

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Актуальные проблемы уголовного права и криминологии;
уголовного процесса и криминалистики»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: Юриспруденция

Профиль: Юрист в правоохранительной сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

2022

Лист согласования

Составители:

- Волчецкая Т.С., д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики;
- Куликов А.В., д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии;
- Панькина И.Ю., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики.

Протоколом № 5 от 3 февраля 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Высшей школы права БФУ им. И. Канта

Протокол № 2 от «21»_февраля_2022 г.

Председатель методического совета
ЮИ БФУ им. И. Канта

Директор ЮИ БФУ им. И. Канта,
к.ю.н.
Ведущий менеджер

Ежова Т.Г.

Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

«Актуальные проблемы уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики».

Целью дисциплины является формирование устойчивого взгляда на ценность права в охране и защите прав человека и гражданина, способности понимать и применять принципы уголовного и уголовно-процессуального права, способности понимать и анализировать проблемы и состояние уголовного и уголовно-процессуального права, закономерности и тенденции их развития, проблемы юридической науки, формирование умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать: основные методы расследования преступлений; элементы криминалистических характеристик отдельных видов преступлений Уметь: анализировать криминальные ситуации при необходимости вынесения профессиональных решений Владеть: методикой принятия решений при разрешении криминальной ситуации
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: – уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний факторов, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку

		<p>содеянного, точную квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом;</p> <p>- основания применения средств доказывания, понятия, предмет, объект и методы уголовно-процессуальной деятельности; общие положения криминалистической тактики и основные средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия материальных следов преступления.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики, проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и уголовного процесса, а также основных проблемах квалификации преступлений; расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства</p> <p>- систематизировать, анализировать нормы о задержание преступника в процессе пресечения коррупционного поведения;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследования актуальных проблем уголовного права и</p>
--	--	--

		<p>криминологии; уголовного процесса и криминалистики, путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурно-системного анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных
<p>ПК – 1 Непримиримость к различным формам преступных проявлений</p>	<p>ПК – 1.1 - Знает правила, методы, приемы и средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК – 1.2 - Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных публично-правовых отношений ПК – 1.3 - Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов ПК – 1.4 - Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения антикоррупционного законодательства; - причины и условия, способствующие коррупционному поведению; - принципы противодействия коррупции; - основные определения, применяемые в процессе расследования уголовных дел, основные категории криминалистической тактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки коррупционного поведения; - обеспечивать взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества в целях противодействия коррупции; - применять меры противодействия коррупции;

		<ul style="list-style-type: none"> - верно толковать положения криминалистики и уголовно-процессуального законодательства; - устанавливать главные факты совершения преступления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательной и доктринальной терминологией, навыками работы с уголовным процессом и смежными с ним законодательством, связанным с квалификацией преступлений, навыками анализа научных источников и правоприменительной практики, навыками написания учебно-научных работ и нормативных правовых актов (законов); - навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них, обобщением информации по уголовному делу. - навыками выявления и оценки коррупционного поведения; - навыками противодействия коррупционному поведению.
<p>ПК- 4 Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК- 4.1 - Умеет искать информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере ПК- 4.2 - Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере ПК- 4.3 - Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемные вопросы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, необходимого для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию и

	<p>интересов организации в публично-правовой сфере ПК- 4.4 - Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой сфере</p>	<p>назначение наказания в соответствии с законом. – теоретические материалы и нормативную базу, регламентирующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний;- права и обязанности субъектов уголовного процесса при расследовании преступлений. Уметь: - определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики, проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и уголовного процесса, а также основных проблемах квалификации преступлений; расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства - верно толковать положения криминалистики и уголовно-процессуального законодательства; -реализовывать полномочия должностных лиц в процессе их взаимодействия, организовывать</p>
--	--	--

		<p>расследование преступлений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурного анализа статистических данных; - навыками составления процессуальной документации для субъектов уголовного процесса. - навыками анализа актуальных проблем уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики», путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики, - навыками структурно-системного анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных проблем.
<p>ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>ПК-7.1 - Способен анализировать и обрабатывать экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права</p> <p>ПК-7.2 - Способен анализировать источники по теме научно-исследовательской деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области</p>	<p>Знать: – проблемные вопросы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, необходимого для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом;</p>

	<p>права ПК-7.3 - Способен к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>– теоретические материалы и нормативную базу, регламентирующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний;</p> <p>- виды, формы экспертиз для выявления элементов коррупций; законодательную базу, регулирующую экспертные исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики, проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и уголовного процесса, а также основных проблемах квалификации преступлений; расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства</p> <p>- квалифицированно составлять экспертные заключения по разным видам экспертиз, в том числе и коррупционной направленности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа актуальных проблем</p>
--	--	---

		<p>уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики», путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики,</p> <p>- навыками структурно-системного анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных проблем;</p> <p>- методикой дачи экспертных консультаций и юридических заключений.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.02) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	6
Часов, всего	216
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	12
Занятия практического типа	36
Лабораторные практикумы (для магистратуры)	

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	Экзамен (18)
Часов контактной работы, всего	52
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	146

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	<p>Тема 1.</p> <p>Современные проблемы и перспективы развития науки уголовного права и криминологии</p> <p>Современные проблемы и перспективы развития науки уголовно-процессуального права.</p>	<p>Наука уголовного права: понятие, предмет, методы и основные направления. История уголовно-правовой науки. Современные проблемы науки уголовного права. Перспективы развития науки уголовного права.</p> <p>Особенности и соотношение уголовного процесса как науки, как отрасли права, как деятельности и как учебной дисциплины. Назначение уголовного судопроизводства. Уголовный процесс и проблемы судебного права.</p> <p>Публичность и диспозитивность в уголовном процессе</p> <p>Понятие, значение и классификация принципов уголовного судопроизводства, проблемы их реализации.</p> <p>Обеспечение прав и свобод личности в уголовно- процессуальной деятельности.</p> <p>Проблемы дифференциации уголовно- процессуальных форм осуществления правосудия по уголовным делам.</p> <p>Публичность и диспозитивность в уголовном процессе.</p>

2.	<p>Тема 2.</p> <p>Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования, действия во времени и пространстве. Принципы уголовного права</p> <p>Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации участниками уголовного судопроизводства.</p>	<p>Понятие и признаки уголовного закона. Проблема источников уголовного права. Конституция Российской Федерации, нормы международного права и уголовное законодательство. Уголовный закон как источник уголовного права. Основные этапы в развитии уголовного законодательства России до начала XX в.</p> <p>Российское уголовное законодательство XX и XXI столетий: основные этапы развития, периодизация.</p> <p>Структура и система уголовного закона. Проблемы построения Общей и Особенной частей. Соотношение статьи уголовного закона и уголовно-правовой нормы. Понятие, виды диспозиций и санкций уголовно-правовой нормы, проблемы их конструирования.</p> <p>Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени и пространстве в России и за рубежом.</p> <p>Принципы уголовного права. Понятие и значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права. Общеправовые и специальные (отраслевые) принципы, их характеристика. Роль принципов в реализации задач уголовного права. Значение нормативного закрепления в законе принципов уголовного права. Проблема реализации принципов уголовного права в уголовно-правовых нормах и правоприменительной практике. Принципы уголовного права и судебное усмотрение.</p> <p>Уголовно-процессуальные функции и их соотношение. Состязательность уголовного судопроизводства как проявление концепции разделения властей. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры. Проблема возвращения судом уголовного дела для дополнительного расследования в свете принципа состязательности.</p> <p>Сторона обвинения; обстоятельства, подлежащие доказыванию; виновности и невиновности лица. Проблемы реализации следователем функции обвинения на предварительном следствии. Функция</p>
----	--	--

		<p>обвинения и проблемы процессуального статуса следователя</p> <p>Защитник; обвиняемый; подозреваемый; обязательное участие защитника; отказ от защитника. Проблемы внедрения параллельного расследования.</p> <p>Прокурор и его функции в уголовном процессе.</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.</p>	<p>Понятие и социальная сущность преступления. Преступление как вид социального конфликта. Материальное и формальное определения понятия преступления. Соотношение понятий уголовного проступка, преступления и преступности.</p> <p>Признаки преступления и их содержание. Соотношение понятий общественной опасности и общественной вредности.</p> <p>Отличие преступления от иных правонарушений, аморальных проступков. Преступление и малозначительное деяние. Отграничение от уголовного проступка.</p> <p>Современные тенденции развития учения о преступлении.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации категорий преступлений. Проблема судебного усмотрения при определении категории преступления.</p> <p>Понятие юридической ответственности. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. Определение понятия уголовного правоотношения в научной литературе. Соотношение уголовной ответственности и уголовного правоотношения.</p> <p>Сущность и содержание уголовной ответственности.</p> <p>Основания уголовной ответственности. Юридическое и фактическое основания уголовной ответственности, их значение для квалификации преступлений.</p> <p>Пределы уголовной ответственности. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Соотношение уголовной ответственности,</p>

	<p>Современные проблемы доказательственного права</p>	<p>наказания и иных мер уголовно-правового воздействия.</p> <p>Основы доказательственного права. Проблемы относимости и допустимости доказательств; асимметрия доказательств; пределы доказывания. Проблемы расширения пределов доказывания и использования асимметрии доказательств в качестве достоверного знания. Истина в судопроизводстве как уголовно-процессуальная категория: актуальные вопросы теории и практики. Процессуально-правовая природа источников доказательств в уголовном судопроизводстве. Актуальные проблемы участия сторон в собирании доказательств. Проблемы совершенствования правовых норм о представлении предметов и документов как способе собирания доказательств в уголовном процессе. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе Свобода оценки доказательств. Внутреннее убеждение; совокупность доказательств; совесть; усмотрение судьи. Проблемы формальной оценки доказательств. проблемы соотношения внутреннего убеждения и судебного усмотрения.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Проблема понятия состава преступления. Содержание, пределы и формы реализации ответственности.</p> <p>Сущность, и формы уголовной</p>	<p>Понятие состава преступления. Социальное и юридическое значение состава преступления. Конкретный состав преступления и общее понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Элементы состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступления, их значение.</p> <p>Виды составов преступлений. Проблема конструирования составов преступления.</p> <p>Учение об объекте преступления. Уголовно-правовое значение объекта преступления.</p> <p>Виды объектов преступления. Общий, родовый, видовой и непосредственный объекты преступления. Значение родового и видового объектов преступления для построения системы Особенной части</p>

	<p>Уголовного кодекса. Многообъектные преступления.</p> <p>Понятия предмета преступления и потерпевшего. Соотношение предмета и объекта преступления. Соотношение предмета преступлений и орудий (средств) совершения преступлений.</p> <p>Основные тенденции развития учения об объекте преступления.</p> <p>Понятие и значение объективной стороны преступления. Содержание объективной стороны. Признаки объективной стороны.</p> <p>Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие.</p> <p>Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Преступления с материальным, формальным и усеченным составом. Проблема использования оценочных признаков при законодательном определении преступных последствий.</p> <p>Понятие и значение причинной связи между общественно опасными действиями (бездействием) и общественно опасными последствиями в уголовном праве. Отражение положений философии о причинности в уголовном праве. Проблема причинной связи в теории отечественного и зарубежного уголовного права.</p> <p>Способ, орудия, средства, обстановка, время, место совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Уголовно-правовое значение этих признаков.</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития науки уголовного права об объективной стороне преступления.</p> <p>Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Уголовная ответственность физических лиц в российском уголовном праве. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Понятие и значение личности преступника. Соотношение субъекта преступления и личности преступника.</p> <p>Проблема возраста уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Момент</p>
--	--

	<p>Стадии уголовного процесса и проблемы их реформирования. Досудебное производство.</p>	<p>достижения лицом возраста уголовной ответственности.</p> <p>Решение вопроса об уголовной ответственности совершивших общественно опасные деяния несовершеннолетних, достигших определенного законом возраста и не страдающих психическим расстройством, но отстающих в психическом развитии. Проблема соотношения положений ч. 3 ст. 20 и ст. 22 УК РФ.</p> <p>Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности.</p> <p>Понятие невменяемости. Медицинский и юридический критерий невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.</p> <p>Понятие ограниченной (уменьшенной) вменяемости, ее уголовно-правовое значение. Научно-теоретические подходы к проблеме ограниченной (уменьшенной) вменяемости, отражение данного вопроса в УК Российской Федерации.</p> <p>Возбуждение уголовного дела: нормативная регламентация процессуальной деятельности на данном этапе и гарантии прав его участников. Актуальные проблемы процессуального порядка возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы принятия по результатам рассмотрения сообщения о преступлении процессуального решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Совершенствование правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела. Институт следственного судьи или судебного следователя в российской уголовно-процессуальной доктрине: основные научные подходы к определению проблемы. Проблемы определения процессуальной функции и обеспечения процессуальной самостоятельности следователя. Проблемы дифференциации форм предварительного расследования. Актуальные проблемы производства отдельных следственных действий. Соотношение ведомственного контроля и прокурорского надзора при производстве предварительного следствия. Судебный контроль как форма осуществления правосудия в досудебном</p>
--	---	---

5.	<p>Тема 5.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации стадий совершения умышленного преступления. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении.</p>	<p>производстве</p> <p>Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Юридически значимые стадии совершения умышленного преступления. Проблема уголовно-правовой оценки обнаружения умысла. Отличие обнаружения умысла от «составов опасности».</p> <p>Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений. Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.</p> <p>Понятие приготовления к преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению.</p> <p>Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Отграничение покушения от приготовления. Виды покушений. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.</p> <p>Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки и уголовно-правовое значение. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Уголовно-правовые последствия добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника.</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития института стадий совершения умышленного преступления.</p> <p>Соучастие в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Проблема уголовно-правовой оценки умышленного совместного совершения умышленного преступления двумя лицами, одно из которых не обладает признаками субъекта преступления.</p> <p>Виды соучастников преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Отличие соисполнителя от пособника. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.</p>
----	---	--

	<p>Судебные стадии уголовного процесса. Проблемы производства в суде присяжных</p>	<p>Акцессорная природа соучастия. Проблемы квалификации действий соучастников.</p> <p>Формы и виды соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации видов соучастия: группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).</p> <p>Проблема реализации института соучастия в нормах Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Проблема ответственности за соучастие в преступлении со специальным субъектом.</p> <p>Особенности ответственности при неудавшемся соучастии.</p> <p>Экссесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа при соучастии. Особенности ответственности организаторов и участников организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).</p> <p>Понятие и виды прикосновенности к преступлению, ее отличие от соучастия. Основания и условия уголовной ответственности за укрывательство и попустительство. Проблема уголовной ответственности за недонесение о преступлении.</p> <p>Виды судебных стадий и их значение. Актуальные вопросы судебного следствия.</p> <p>Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Актуальные вопросы оценки доказательств судом первой инстанции. Примирительное производство по уголовному делу и восстановительное правосудие: перспективы законодательного регулирования.</p> <p>Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора и других судебных решений. Производство в суде кассационной инстанции. Надзорное производство.</p> <p>Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p> <p>Проблемы совершенствования</p>
--	---	---

		<p>производства в суде присяжных.</p> <p>Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития.</p> <p>Перспективы законодательного регулирования ювенальной юстиции в Российской Федерации.</p>
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Проблема множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>	<p>Понятие, признаки и значение института множественности преступлений.</p> <p>Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений (составных, продолжаемых, длящихся и преступлений с альтернативными действиями).</p> <p>Формы и виды множественности преступлений.</p> <p>Совокупность преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Отграничение идеальной совокупности преступлений от единичного преступления. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.</p> <p>Рецидив преступлений, его понятие. Виды рецидива. Общий и специальный, простой, опасный и особо опасный рецидив. Значение рецидива для назначения наказания. Обстоятельства, исключающие рецидив преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.</p> <p>Современные тенденции и перспективы развития института множественности преступлений.</p> <p>Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Социальная и юридическая оценка обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблема правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблема оптимальности системы обстоятельств, исключающих преступность деяния. Согласие потерпевшего, причинение вреда в ходе спортивных состязаний и другие выделяемые в теории уголовного права обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Понятие необходимой обороны ее уголовно-правовое значение. Условия</p>

	<p>правомерности необходимой обороны. Понятие и юридические последствия мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Проблемы законодательной регламентации необходимой обороны и применения нормы о необходимой обороне.</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Основания и условия причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление от необходимой обороны.</p> <p>Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Актуальные проблемы законодательной регламентации и крайней необходимости и применения нормы о крайней необходимости.</p> <p>Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Решение вопроса об уголовной ответственности за причинение вреда в результате физического или психического принуждения. Проблема уголовно-правовой оценки вреда, причиненного лицом под воздействием гипноза.</p> <p>Понятие и признаки обоснованного риска. Соотношение обоснованного риска и крайней необходимости. Условия обоснованности (правомерности) риска. Ответственность за причинение вреда при необоснованном риске. Значение института обоснованного риска. Проблемы законодательной регламентации обоснованного риска и применения нормы об обоснованном риске.</p> <p>Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития института обстоятельств, исключающих преступность деяния.</p>
--	---

	<p>Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов</p>	<p>История развития отечественной и зарубежной криминалистики. Генезис и современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики. Дискуссия о природе криминалистики: история и современное состояние. Преступная и криминалистическая деятельность как объекты криминалистического изучения. Методы криминалистики: проблемы допустимости. Ситуационный подход в криминалистической науке. Использование криминалистики в деятельности прокурора. Применение криминалистических знаний в гражданских процессах, в производстве по административным делам.</p> <p>Актуальные вопросы и аспекты киберпреступности. Цифровая криминалистика.</p> <p>Биометрические параметры человека как источники криминалистически значимой информации;</p> <p>Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик.</p>
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений.</p>	<p>Определение квалификации преступлений. Соотношение единичного и общего как философская основа квалификации. Виды квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение. Эвристические основы деятельности по квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений для реализации принципа законности. Основные приемы квалификации. Причины ошибок в квалификации. Значение Постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации для квалификации преступлений. Правила записи результатов квалификации.</p> <p>Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции и правила выбора одной из конкурирующих норм. Толкование уголовно-правовых норм в процессе квалификации. Теоретические проблемы</p>

	<p>Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей</p>	<p>конструкции составов преступлений. Квалификация по объекту (по объективной стороне, по субъекту, по субъективной стороне).</p> <p>Генезис понятия, структуры и содержания криминалистической техники. Современные криминалистические средства и их использование в уголовном судопроизводстве. Субъекты технико-криминалистического обеспечения расследования их роль в совершенствовании организации, правового регулирования, технического и научно-методического обеспечения использования криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Способы фиксации материальных следов преступлений и вербальной информации. Современные автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС). Проблема допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе.</p> <p>Актуальные проблемы криминалистической трасологии.</p> <p>Исследование материалов и веществ: проблемы классификации, современные возможности.</p> <p>Современные возможности одорологии, фоноскопии, габитологии. Перспективы развития криминалистического учета на базе современных информационных технологий.</p>
8.	<p>Тема 8</p> <p>Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе.</p>	<p>Правовая и социальная природа наказания. Ее место в системе государственного принуждения. Вопрос о правомерности внесудебной (внепроцессуальной) репрессии как действенного способа борьбы с преступностью.</p> <p>Цели наказания. Недостатки их правового закрепления. Вопрос о мере как цели наказания.</p> <p>Понятие системы наказаний. Итоги ее законодательной реконструкции в 90-х гг. XX века и последующие десятилетия. Проблема недействующих наказаний.</p> <p>Классификация наказаний.</p>

	<p>Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы проведения невербальных следственных действий</p>	<p>Основные недостатки правовой регламентации отдельных видов наказаний и пути их устранения.</p> <p>Оценка изъятия конфискации имущества из системы наказаний и последующего возвращения таковой в уголовно-правовое поле.</p> <p>Вопрос об отмене или сохранения смертной казни в России и за рубежом. Проблемы дальнейшего развития системы наказаний в свете намеченной уголовно-правовой и пенитенциарных реформ.</p> <p>Понятие и виды следственных действий и основные условия их производства. невербальных следственных действий. Понятие, значение и соотношение в процессе доказывания материальных и идеальных источников криминалистически-значимой информации.</p> <p>Виды невербальных следственных действий, их значение в получении криминалистически - значимой информации и в доказывании по уголовному делу.</p> <p>Проблемные вопросы правового регулирования обнаружения (фиксации, изъятия), исследования и использования криминалистически-значимой информации.</p> <p>Осмотр места происшествия и освидетельствование и особенности фиксации их результатов.</p> <p>Особенности проведения следственных экспериментов их виды</p> <p>Уголовно-процессуальные и тактические аспекты проведения обыска и выемки.</p> <p>Тактические особенности следственных действий, проводимых в киберпространстве</p>
9.	<p>Тема 9</p> <p>Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости.</p>	<p>Акты об амнистии, принятые за последние 20 лет (прежде всего постановление об амнистии в честь 70-летия Победы). Их достоинства и недостатки. Необходимость наиболее детальной регламентации критериев амнистии.</p> <p>Сложившаяся в постсоветский период практика помилований особо опасных преступников. Ее пороки и пути преодоления за счет более строгого</p>

	<p>Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации Криминалистическое изучение личности.</p>	<p>регулирования права Президента РФ на помилование.</p> <p>Попытки ликвидировать институт судимости. Их правовая несостоятельность. Пути совершенствования норм, регулирующих судимость, ее назначение и снятие в свете Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 66-ФЗ и от 23 июля 2013 г. № 432-ФЗ.</p> <p>Теоретические основы криминалистического изучения личности. Понятие, задачи и особенности современных научных подходов к криминалистическому изучению личности. Особенности, задачи и пределы криминалистического изучения личности.</p> <p>Криминалистически значимые свойства личности.</p> <p>Методы и источники получения криминалистически значимой информации о личности. Особенности использования ситуационного моделирования в методике изучении личности</p> <p>Прикладные аспекты использования криминалистического изучения личности. Применение данных о личности для установления и поддержания психологического контакта. Применение результатов изучения личности в тактике следственных действий.</p> <p>Использование учения о личности государственным обвинителем в процессе поддержания обвинения по уголовным делам.</p>
10.	<p>Тема 10.</p> <p>Основные проблемы современной криминологии.</p> <p>Проблемы тактического взаимодействия при проведении вербальных следственных действий</p>	<p>Понятие криминологических закономерностей и тенденций. Социальные потребности и возможности современной криминологии. Особенности современной российской преступности. Причинность в криминологии. Личность преступника и преступная личность. Криминологическое прогнозирование. Социально-правовой контроль преступности.</p> <p>Понятие и виды вербальных следственных действий. Организационное и техническое обеспечение допроса. Нравственные основы допроса.</p>

		<p>Использование при допросе положений логики, педагогики, информатики и иных отраслей знания. Подготовка к допросу. Тактические особенности допроса, проводимого в целях проверки алиби, избличения допрашиваемого во лжи. Использование в ходе допроса оперативно-розыскных данных. Фиксация хода и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Генезис учения об очной ставке. Понятие, виды, задачи, тактические приемы.</p> <p>Фиксация результатов очной ставки. Проблемные вопросы криминалистического учения о допросе и очной ставке, пути их решения.</p>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития науки уголовного права и криминологии / Современные проблемы и перспективы развития науки уголовно-процессуального права.

Тема 2. Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования, действия во времени и пространстве. Принципы уголовного права / Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации участниками уголовного судопроизводства.

Тема 3. Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений./ Современные проблемы доказательственного права

Тема 4. Проблема понятия состава преступления. Сущность, содержание, пределы и формы реализации уголовной ответственности. / Стадии уголовного процесса и проблемы их реформирования. Досудебное производство.

Тема 5. Проблемы законодательной регламентации стадий совершения умышленного преступления. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении. / Судебные стадии уголовного процесса. Проблемы производства в суде присяжных

Тема 6. Проблема множественности преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. / Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов.

Тема 7. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений. / Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей

Тема 8. Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе./ Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы проведения невербальных следственных действий

Тема 9. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости. / Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации

Тема 10. Основные проблемы современной криминологии. / Проблемы тактического взаимодействия при проведении вербальных следственных действий

Тематика практических занятий:
- по «Актуальным проблемам уголовного права и криминологии»

Тема 1. Роль юридической науки в формировании уголовно-правовой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовной политики. Уголовно-правовая политика как ее нормативное ядро.
2. Научная дискуссия относительно источников уголовного права.
3. Научная оценка процедуры принятия уголовных законов на предмет ее конституционности.
4. Проблема множественности уголовного законодательства.
5. Научная оценка норм о действии уголовного закона во времени и пространстве с позиций российского суверенитета.
6. Доктринальное толкование уголовно-правовых норм. Его соотношение с толкование Верховным и Конституционным судами России.

Тема 2. Научные воззрения на субъект преступления и степень их реализации в законе

Вопросы для обсуждения:

1. Научная дискуссия вокруг соотношения понятий «личность преступника» и «субъект преступления». Методологическая несостоятельность некоторых суждений на этот счет. Проблема уголовной ответственности юридических лиц: борьба идей.
2. Научная полемика вокруг возрастных порогов преступления уголовной ответственности.
3. Теоретические и практические трудности в трактовке состояния невменяемости. Споры относительно ограниченной (неполной) вменяемости.

Тема 3. Современные научные подходы к законодательной регламентации признаков субъективной стороны преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-прикладные сложности в познании субъективной стороны преступного поведения.
2. Сущностные особенности косвенного умысла.
3. Преступное невежество: пораженность таковым современной российской действительности. Способы адекватного отражения в уголовном законе.

Тема 4. Научные проблемы законодательной регламентации стадий совершения преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологическая и сущностная дискуссия по поводу этапов преступного посягательства.
2. Обнаружение умысла и его соотношение с уголовно-наказуемой угрозой.
3. Приготовление: ущербность законодательных рамок криминализации.
4. Покушение: научная и практическая несостоятельность пенализации в действующем УК РФ.

Тема 5. Теоретические и практические проблемы законодательного регулирования ответственности за групповую преступную деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Фактическое применение аналогии при квалификации групповых общественно опасных посягательств: причины и научные рекомендации по искоренению таковой.

2. Реконструкция законодательного определения преступного сообщества в ноябре 2009 г.: опыт критической оценки. Пути устранения принципиальных недостатков.

3. Эволюция эксцесса исполнителя к эксцессу других соучастников. Возможность использования научно обоснованной позиции Модельного УК для государств-участников СНГ.

4. Научная несостоятельность декриминализации недоносительства в действующем УК РФ (синдром Павлика Морозова).

5. Пути дальнейшего развития норм о прикосновенности к преступлению (должностное бездействие, дискредитация власти и т.п.).

Тема 6. Научные и прикладные проблемы совершенствования правовой регламентации обстоятельств, исключających общественную опасность (преступность) деяния

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка научной состоятельности объединения разнородных обстоятельств в главе 8 действующего УК РФ.

2. Научные рекомендации по совершенствованию института необходимой обороны.

3. Несовершенство норм о крайней необходимости и пути их модернизации.

4. Ущербность действующих норм о причинении вреда при задержании: теоретическая модель их обновления.

5. Научная оценка норм об обоснованном риске и пути их совершенствования.

6. Научная несостоятельность предложений по закреплению в уголовном законе согласия потерпевшего как обстоятельства, исключającego преступность деяния.

7. Проблема расширения круга рассматриваемых обстоятельств.

Тема 8. Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовой потенциал уголовного наказания. Вопрос о правомерности внесудебной (внепроцессуальной) репрессии.

2. Научная несостоятельность укоренившегося понимания системы наказаний.

3. Итоги реконструкции системы наказаний в постсоветский период.

4. Научная оценка концепции намеченной пенитенциарной реформы.

5. Конфискация имущества: научная оценка возможности возвращения в систему наказаний.

6. Ссылка и высылка как действенные инструменты борьбы с незаконной миграцией, этнической транснациональной преступностью.

7. Смертная казнь: общественно-политическая полемика. Научная оценка позиции Конституционного Суда РФ.

8. Проблемы поиска новых уголовных наказаний.

Тема 9. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости

Вопросы для обсуждения:

1. Научная оценка амнистий, предпринятых в постсоветскую эпоху.

2. Пороки практики помилования в 90-е гг. истекшего века. Дальнейшее развитие института помилования.

3. Научная несостоятельность попыток ликвидации института судимости. Оценка реализованных в 2011 г. предложений Президента РФ о модернизации судимости.

- по «Актуальным проблемам уголовного процесса и криминалистики»

Тема 1. Отдельные проблемы Общих положений уголовно-процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

Дискуссионные вопросы понятия уголовного процесса, его системы и назначения. Уголовно-процессуальное право, как отрасль права. Научные концепции о круге источников уголовно-процессуального права. Основные этапы становления и развития уголовно-процессуального законодательства.

Тема 2. Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики.

Вопросы для обсуждения: Проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя. Актуальные вопросы производства дознания. Теоретические и практические аспекты общих условий предварительного расследования. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства следственных действий. Прокурорский надзор, процессуальный и судебный контроль в досудебном производстве. Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве.

Тема 3. Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика учения о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве. Проблемы истины в уголовном процессе. Развитие основных понятий теории доказательств: проблемы определения предмета и пределов доказывания. Актуальные вопросы понятия доказательств и их свойств. Понятие доказывания. Проблемы оценки доказательств. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблемы преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании.

Тема 4. Судебное производство: проблемные вопросы.

Вопросы для обсуждения: Проблемы стадии подготовки к судебному заседанию. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства. Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции. Актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Тема 5. Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России.

Вопросы для обсуждения: Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе: понятие, становление и развитие. Упрощенные формы судебного разбирательства. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства. Усложненные формы судебного разбирательства. Перспективы дифференциации уголовного судопроизводства.

Тема 6. Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов.

Вопросы для обсуждения: Основные криминалистические теории и учения. Проблемы интеграции и дифференциации криминалистических знаний. Соотношение системы науки и системы учебного курса криминалистики. Значение исследований в сфере общей теории криминалистики для разработки криминалистических методов и средств борьбы с организованной преступностью.

Тема 7. Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей.

Вопросы для обсуждения: Научно-технические и технико-криминалистические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления и вещественных доказательств. Научно-технические средства фиксации вербальной и визуальной информации. Критерии допустимости использования технико-криминалистических средств и приемов при расследовании преступлений. Оперативно-технические средства следователя. Научно-технические средства и методы, используемые

для исследования вещественных доказательств. Основные задачи и возможности применения микроскопической, измерительной, аналитической и вычислительной техники.

Тема 8. Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы проведения невербальных следственных действий

Вопросы для обсуждения: Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правового регламента. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам, сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности приема. Тактические ловушки и тактические хитрости.

Тема 9. Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации.

Вопросы для обсуждения: Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека: словесный портрет, сигналитическая фотосъемка; криминалистический учет по признакам внешности человека; изготовление субъективного портрета. Криминалистическая портретная экспертиза. Подготовка материалов для ее производства, методы экспертного исследования. Вопросы, решаемые экспертизой. Пластическая реконструкция лица по черепу. Использование средств и методов габитоскопии в розыске, раскрытии и расследовании преступлений. Метод восстановления общего облика человека по отобранным и раскодированным формулам ДНК.

Тема 10. Проблемы тактического взаимодействия при проведении вербальных следственных действий

Вопросы для обсуждения: Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правового регламента. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам, сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности приема. Тактические ловушки и тактические хитрости. Тактические и оперативно-тактические комбинации (операции). Тенденции развития криминалистической тактики.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Важное значение для правильного понимания содержания норм уголовного закона и уголовно-процессуального закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях пленумов Верховного суда РФ, которые необходимо хорошо знать. В связи с этим рекомендуется использовать сборники постановлений пленумов Верховного суда РФ.

Изучение практики высших судебных органов РФ будет способствовать более углубленному, расширенному усвоению уголовного процесса и криминалистики. Материалы судебной практики опубликованы в различных сборниках, некоторые из которых указаны в разделе «Литература», а также в периодических изданиях, таких как:

«Бюллетень Верховного суда РФ», «Законность», «Российская юстиция», «Уголовный процесс», а также на сайтах судов Калининградской области и других субъектах РФ.

Выработка научного мировоззрения у студентов предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке уголовного процесса по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому студент не может ограничиться изучением только учебной литературы, а должен ознакомиться с дополнительной научной литературой. В связи с этим применительно к конкретным темам рекомендуются наиболее крупные теоретические работы отдельных авторов. Необходимо также знакомиться с научными статьями, публикуемыми в периодической печати: «Государство и право», «Вестник БФУ» и других вузов, «Российская юстиция», «Законность», «Российский юридический журнал», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Вестник криминалистики», «Российский криминологический взгляд», «Криминология: вчера, сегодня, завтра» и др.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио

Семинарские проводятся в форме работы в малых группах. Каждой группе (создается 4-5 групп по 5-6 человек) предлагается индивидуальное задание, связанное с решением той или иной научной или практической проблемы, даются вопросы для обсуждения и, как дополнительное задание, предлагается составить самостоятельно казус по теме обсуждения с использованием практики Верховного суда или научной литературы.

Одним из методов проведения семинаров по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и признают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению курса следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

Наиболее простой вид самостоятельной работы – это *научное сообщение*. Оно чаще всего готовится по одному вопросу темы, который требует более глубокого изучения. Суть научного сообщения заключается в изложении аудитории научной (проблемной) информации, почерпнутой из монографий, научных статей, рецензий на опубликованные книги и т. д.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
<p><i>Современные проблемы и перспективы развития науки уголовного права и криминологии. Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования, действия во времени и пространстве. Принципы уголовного права. Основные проблемы современной криминологии.</i></p> <p><i>Современные проблемы и перспективы развития науки уголовно-процессуального права. Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации участниками уголовного судопроизводства.</i></p>	<p><i>ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</i></p> <p><i>ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</i></p> <p><i>ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</i></p>	<p><i>Опрос, реферат</i></p>
<p><i>Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.</i></p> <p><i>Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.</i></p> <p><i>Современные проблемы</i></p>	<p><i>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела</i></p> <p><i>ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности</i></p>	<p><i>Опрос, задачи, тесты</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
<i>доказательственного права</i>	<i>ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</i>	
<p><i>Проблемы законодательной регламентации стадий совершения умышленного преступления. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении. Проблема множественности преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений.</i></p> <p><i>Стадии уголовного процесса и проблемы их реформирования. Досудебное производство. Судебные стадии уголовного процесса. Проблемы производства в суде присяжных.</i></p>	<p><i>ПК – 1.1 - Знает правила, методы, приемы и средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов</i></p> <p><i>ПК – 1.2 - Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных публично-правовых отношений</i></p> <p><i>ПК – 1.3 - Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов</i></p> <p><i>ПК – 1.4 - Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты</i></p>	<i>Опрос, задачи-казусы, модельный судебный процесс</i>
<p><i>Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости.</i></p> <p><i>Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации участниками уголовного</i></p>	<p><i>ПК- 4.1 - Умеет искать информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере</i></p> <p><i>ПК- 4.2 - Анализирует и обобщает информацию о деятельности</i></p>	<i>Моделирование ситуации</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>судопроизводства.</i>	<i>подразделения (организации) в публично-правовой сфере ПК- 4.3 - Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой сфере ПК- 4.4 - Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой сфере</i>	
<i>Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей. Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации</i>	<i>ПК-7.1 - Способен анализировать и обрабатывать экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права ПК-7.2 - Способен анализировать источники по теме научно-исследовательской деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной научно-исследовательской деятельности в</i>	<i>Тест, задача-казус</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>области права ПК-7.3 - Способен к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом правил соблюдения авторских прав</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой доклад с презентацией.

Тема: Актуальные проблемы начального этапа досудебного производства

Круглый стол

«Проблемы противодействия коррупции: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты»

Проблемные темы докладов аспиранты формулируют самостоятельно

Деловая игра «Мини-конференция «Совершенствование правового статуса участников уголовного судопроизводства»

Темы докладов:

1. Совершенствование роли суда в состязательном уголовном процессе.
2. Совершенствование взаимодействия суда, прокуратуры, следователя и дознавателя в уголовно-процессуальной деятельности.
3. Усиление гарантий прав и охраняемых законом интересов участников уголовного судопроизводства.
4. Совершенствование процессуального статуса лиц, содействующих осуществлению правосудия

Коллоквиум по теме «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы осуществления правосудия по уголовным делам»).

Вопросы:

1. Примирительное производство по уголовному делу и восстановительное правосудие: перспективы законодательного регулирования.
2. Проблемы совершенствования производства в суде присяжных.
3. Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития.

4. Перспективы законодательного регулирования ювенальной юстиции в Российской Федерации.

**Компетентностно-ориентированная ситуационная задача
(подготовка проекта документа)**

По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц: следователь провел предъявление для опознания подозреваемого Богданова потерпевшему Сорокину; назначил почерковедческую экспертизу в отношении второго подозреваемого, Болотова, в которой первым вопросом был: «Подозреваемым Болотовым или иным лицом выполнена «Справка о доходах», представленная вместе сего свободными и экспериментальными образцами почерка на исследование?»; второму потерпевшему, Рожкову, в ходе допроса предъявил несколько фотоснимков, среди которых он узнал одного из мошенников, назвавшегося Брагиным, и дал подробное описание его внешности, которое следователь использовал для розыска; оперативный уполномоченный, перед тем как получить объяснения по факту мошенничества от третьего потерпевшего, Славина, провел одного из задержанных по данному уголовному делу по коридору мимо сидящего в стороне Славина, который потом подтвердил, что это был один из специалистов фирмы, оформлявший ему часть документов.

Задание: Определить какие виды методы следует использовать предъявления для опознания. Какие специальные методы необходимо использовать при проведении экспертизы. Составить план расследования

Типовой контрольный тест

1. Может ли обвиняемый признаваться гражданским ответчиком?
 - 1) нет;
 - 2) да, если его действиями причинен вред;
 - 3) да, если по Гражданскому кодексу он должен отвечать за свои действия;
 - 4) да, если такое решение примет следователь, прокурор или суд;
 - 5) да, так как обвиняемый должен возместить ущерб.

2. Имеет ли право РСО отменить постановление следователя?
 - 1) нет;
 - 2) да, в любом случае;
 - 3) да, если постановление незаконное или необоснованное;
 - 4) да, если об этом будет указание прокурора.

3. Понятия субъектов и участников уголовного процесса соотносятся как:
 - 1) род и вид;
 - 2) вид и род;
 - 3) тождественны друг другу;
 - 4) этот вопрос является спорным в науке.

4. Обвиняемый не имеет права:
 - 1) при заключении его под стражу - на свидания с близкими родственниками без ограничения их количества и продолжительности;

- 2) заявить отвод прокурору;
- 3) до окончания расследования знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием;
- 4) защищать свои права способами, не предусмотренными в УПК РФ.

Примерные вопросы открытого типа

1. Каково соотношение уголовного процесса и криминалистики ?
2. Тождественны ли понятия «уголовный процесс» и «уголовное судопроизводство» и как они соотносятся друг с другом?
3. Верно ли суждение о том, что уголовный процесс – это система последовательных стадий, через которые проходит уголовное дело?
4. Как определяется понятие уголовно-процессуальной формы?
5. Определите понятие отрасли криминалистической техники

Примерная задача-казус

В суд г. Уфы поступило уголовное дело в отношении гр. Иванова И.И. по обвинению его в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ. При изучении поступивших материалов уголовного дела судья выяснил, что в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого была допущена опечатка: вместо Иванов И.И. было указано Иванов И.П.

Вопрос: Как должен поступить судья в данном случае?

Примерная задача

Крюкову в результате кражи в его квартире был причинен имущественный ущерб. Следователь, расследовавший уголовное дело, вынес постановление о признании Крюкова потерпевшим. Вскоре Крюков пришел к следователю вновь и предъявил гражданский иск, ходатайствуя о признании его гражданским истцом. Однако следователь отказал Крюкову, мотивируя отказ тем, что Крюков реализует свои права как потерпевший, а гражданский иск может предъявить в порядке гражданского судопроизводства, когда по данному уголовному делу будет вынесен приговор.

Прав ли следователь? Каково процессуальное положение гражданского истца? Каковы сроки подачи гражданского иска в уголовном процессе?

Примерные темы рефератов

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение развития.
2. Объективно диалектические подходы к формированию криминалистического значения.
3. Учения о методах криминалистического значения.
4. Теоретико- методологическая проблематика криминалистики.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену по «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии»

1. Место уголовно-правовой науки в системе научного знания.
2. Понятие и основные направления современной уголовно-правовой политики.

3. Процедура принятия уголовных законов. Роль юридической науки в современном нормотворчестве.
4. Развитие российского уголовного законодательства на современном этапе.
5. Проблема аналогии в уголовном праве.
6. Проблема действия уголовного закона во времени.
7. Действие уголовного закона в пространстве: проблемы правового регулирования.
8. Виды толкования уголовного закона.
9. Приготовление к преступлению: несовершенство правового регулирования и пути его устранения.
10. Покушение на преступление: недостатки законодательного подхода к наказуемости и пути их устранения.
11. Законодательная формула соучастия: попытки применения по аналогии и пути выхода из проблемы.
12. Проблема правовой регламентации эксцесса соучастия.
13. Законодательное развитие института необходимой обороны.
14. Причинение вреда при задержании лица, совершившего общественно опасное деяние: пути совершенствования правовой регламентации.
15. Неоднократность преступлений: недостатки сложившегося порядка квалификации и назначения наказания и попытка их устранения законодателем в декабре 2003 г.
16. Понятие системы наказаний и ее современное состояние.
17. Лишение свободы: совершенствование уголовно-правового регулирования.
18. Конфискация имущества: оценка устранения из системы наказания и последующего возвращения в уголовно-правовое поле.
19. Проблема смертной казни.
20. Пожизненное лишение свободы: совершенствование правового регулирования.
21. Ограничение свободы как новый вид наказания.
22. Проблема дальнейшего развития наказаний.
23. Акты об амнистии последнего десятилетия. Их основные достоинства и недостатки.
24. Несовершенство сложившейся практики помилования и основные пути ее улучшения.
25. Судимость как правовой институт: недостатки правовой регламентации и пути их устранения. Оценка модернизации.
26. Проблема определения понятия и признаков преступления в теории уголовного права
27. Проблема определения социальной сущности преступления
28. Проблема классификации преступлений и ее решение
29. Проблема понятия и значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.
30. Проблема выделения элементов и признаков состава преступления
31. Определение видов составов преступлений
32. Проблема понятия и стадий умышленного преступления. Определение оконченного преступления
33. Проблема определения приготовления к преступлению. Его признаки
34. Проблема определения покушения на преступление и его видов
35. Проблема определения добровольного отказа от совершения преступления
36. Проблема понятия и признаков соучастия в преступлении
37. Проблема понятия, признаков и форм множественности преступлений
38. Понятие и виды единичных сложных преступлений, их отличие от множественности.
39. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.
40. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.

Вопросы по экзамену «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики»

1. Уголовный процесс, уголовное судопроизводство и уголовно-процессуальное право: понятие и содержание
2. Тенденции и основные направления развития уголовно-процессуального права
3. Место уголовного процесса в структуре наук криминального цикла. Уголовный процесс и криминалистика: особенности соотношения
4. Истина в судопроизводстве как уголовно-процессуальная категория: актуальные вопросы теории и практики.
5. Участники уголовного процесса их классификация и профессиональные функции.
6. Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации
7. Следователь как участник уголовного процесса: современные проблемы.
8. Руководитель следственного органа и его полномочия.
9. Защитник как участник уголовного процесса . Проблемы реализации полномочий защитника на стадии предварительного расследования.:
10. Прокурор как участник уголовного судопроизводства. Проблемы определения функций прокурора в уголовном процессе.
11. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон при осуществлении уголовного судопроизводства.
12. Проблемы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства
13. Понятие, значение принципа уголовного судопроизводства и их классификация, проблем их реализации
14. Принцип состязательности и проблемы его реализации. Теория параллельного расследования
15. Процесс доказывания по уголовному делу: проблемы собирание, проверка, оценка доказательств.
16. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.
17. Понятие доказательства, виды доказательств. Процессуально-правовая природа источников доказательств в уголовном судопроизводстве
18. Проблемы оценки доказательств в уголовном судопроизводстве Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств. асимметрия в доказывании.
19. Судебный контроль как форма осуществления правосудия в досудебном производстве.
20. Стадии уголовного процесса и их особенности
21. Стадия возбуждения уголовного дела и проблемы ее правового реформирования
22. Приостановление производства по уголовному делу на досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства. розыск обвиняемого.
23. Окончание предварительного следствия обвинительным заключением и ознакомление сторон с материалами уголовного дела.
24. Порядок судебного разбирательства: проблемы и пути их решения
25. Процессуальные и нравственные проблемы вынесения вердикта и приговора.
26. Современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики. Криминалистика как наука и как учебная дисциплина
27. Преступная и криминалистическая деятельность как объекты криминалистического изучения
28. Основные направления развития современной криминалистической науки
29. Проблемы развития частных криминалистических методик.
30. Использование криминалистики в гражданском и арбитражном процессе
31. Использование криминалистики в деятельности прокурора

32. Актуальные вопросы и аспекты киберпреступности. Проблемы цифровой криминалистики.
33. Методы криминалистики и проблемы их допустимости.
34. Ситуационный подход в криминалистической науке.
35. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики и как совокупности технических средств
36. Современные криминалистические средства и субъекты их использования в уголовном судопроизводстве.
37. Криминалистическая габитология: современное состояние
38. Криминалистическая одорология: современные проблемы
39. Криминалистическая фоноскопия : современное состояние, тенденции развития.
40. Особенности фиксации результатов невербальных следственных действий:
41. Понятие и виды невербальных следственных действий, их значение в получении криминалистически - значимой информации и в доказывании по уголовному делу
Следственный осмотр
42. Понятие, задачи, значение и основные направления криминалистического изучения личности
43. Методы и источники получения криминалистически значимой информации о личности
44. Применение данных о личности для установления и поддержания психологического контакта
45. Понятие и виды и особенности проведения вербальных следственных действий.
46. Применение результатов изучения личности я в тактике допроса .
47. Допрос несовершеннолетнего: уголовно-процессуальные и тактические проблемы
48. Следственный эксперимент: уголовно-процессуальные и криминалистические особенности и виды
49. Уголовно-процессуальные и тактические аспекты допроса малолетних свирелей
50. Метода и источники и пределы криминалистического изучения личности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / А. А. Бимбинов, С. А. Боженко, В. Н. Воронин и др. ; под ред. Ю. В. Грачевой. – Москва: Проспект, 2019. – 416 с. - ISBN 978-5-392-28785-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41133>
2. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / А. А. Бимбинов, С. А. Боженко, Ю. В. Грачева и др. ; под ред. И. Э. Звечаровского. – Москва : Проспект, 2020. – 688 с. - ISBN 978-5-392-30809-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42154>
3. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права: учебник / А. П. Бохан, А. В. Грошев, Е. Р. Кейдунова и др. ; отв. ред. И. А. Подройкина, С. И. Улезько. – Москва : Проспект, 2019. – 768 с. – (Серия «Магистр. Базовый курс»). - ISBN 978-5-392-29286-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42154>
4. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права : учебник / А. П. Бохан, А. В. Грошев, Е. Р. Кейдунова и др. ; отв. ред. И. А. Подройкина, С. И. Улезько. – Москва : Проспект, 2019. – 768 с. – (Серия «Магистр. Базовый курс»). - ISBN 978-5-392-29286-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42154>
5. Криминалистика: учебник (уровень специалитета) / А. М. Багмет, А. И. Бастрыкин, А. А. Бессонов и др. ; под ред. А. И. Бастрыкина, Е. П. Ищенко, Я. В. Комиссаровой. — Москва : Проспект, 2019. — 616 с. - ISBN 978-5-392-30597-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42676>
4. Уголовно-процессуальное право: учебник / А. Р. Белкин, Л. В. Бертовский, А. С. Василенко и др. ; под ред. Л. В. Бертовского, В. Н. Махова. — Москва : Проспект, 2020. — 656 с. - ISBN 978-5-392-31031-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42890>

Дополнительная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовно судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с.
2. Зазулин, А. И. Использование цифровой информации в доказывании по уголовным делам : монография / А. И. Зазулин. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 163, [2] с. - (Библиотека криминалиста). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 147-164. - ISBN 978-5-4396-1895-8. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512758, ш.код 0333631 - свободен
3. Преступность в России: современные тенденции и прогноз развития : монография / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, Г. Э. Бицадзе [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Москва : Закон и право, 2020. - 103 с. : рис., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-03145-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512794, ш.код 0333664 – свободен
4. Сафаргалиева, О. Н. Криминалистика (сборник заданий) учебное пособие / О. Н. Сафаргалиева, О. Д. Сергеев, Р. Г. Драпезо. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2610-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156108>
5. Судебная практика в современной правовой системе России = Court Practice in the Modern Legal System of Russia : [монография] / [Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева ; Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2019. - 431 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-91768-835-0. - ISBN 978-5-16-012732-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512827, ш.код 0333718 – свободен
- Криминалистика XXI века: стратегия и тактика развития / Под ред. Ищенко Е.П. М.: проспект, 2016. - 206 с. ЭБС Проспект
6. Трасология : учебно-методическое пособие / составитель Ревенко Н. И.. — Омск : ОмГУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7779-2451-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142457>
7. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-4257-0474-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143987>
8. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / под ред. А. И. Рарога. — 10-е изд. — Москва: 2018. — 941 с. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150773> - Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭУ 1 on-line.
9. Уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Бодаевского [и др.]. — Москва: 2019. — 384 с. — Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150920> - Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭУ 1 on-line.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс»
2. Уголовный кодекс РФ. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

4. ФЗ от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
5. ФЗ от 12 августа 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
6. ФЗ от 17 января 1995г. «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

Научные журналы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам уголовного процесса, материалы адвокатской деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. «Черные дыры» в российском законодательстве (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
17. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента
6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM

8. РГБ Информационное обслуживание по МБА
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы студентов
1.	Аудитория 315 (криминалистический полигон), г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6	<ul style="list-style-type: none"> • плазменный телевизор (монитор) LG, • моноблок Комплекты для проведения судебно-следственных действий <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт. 2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт. универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт. 4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт. 5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт. 6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт. Поисковые комплекты и предметы <ol style="list-style-type: none"> 7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт. 8. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У»– 1 шт. Приборы для визуального исследования предметов и документов <ol style="list-style-type: none"> 9. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт. 10. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт.

	<p>11. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт.</p> <p>12. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт.</p> <p>13. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт.</p> <p>Наборы для экспресс-анализа веществ</p> <p>14. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м»– 1 шт.</p> <p>15. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект.</p> <p>Метящие средства для люминесценции</p> <p>16. Флуоресцентный фломастер «Люмограф-ФЛ-365»– 3 шт.</p> <p>17. Комплект химических ловушек и средств для защиты документов со свечением в области 980 нм «НОВО-АС». Визуализация красок должна осуществляться в ИК (инфракрасном) диапазоне света – 1 шт.</p> <p>18. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК» – 1 шт.</p> <p>19. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-1». Визуализация красок должна осуществляться в</p> <p>20. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-2». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>21. Комплект химических ловушек со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-3». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 365 нм – 1 шт.</p> <p>22. Комплект химических ловушек со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-4». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>23. Комплект специальных химико-криминалистических меточных средств и ловушек – 1 комплект.</p> <p>Другие ТКС, ПО и учебное оборудование</p> <p>24. Микроскоп стереоскопический тринокулярный типа МСП-1 в комплекте (цифровая видеокамера с видеоадаптером и программным обеспечением для микроскопа, программное обеспечение –графический редактор)</p> <p>25. Экспертно-криминалистический комплекс для исследования полиграфической продукции с комплектом программного обеспечения</p> <p>26. Схемы по криминалистике съемные (печать на банерной ткани, пластиковый профиль)</p> <p>27. Манекен шарнирный в одежде</p>
--	---

2.	Аудитория 414, г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук, • плазменный телевизор (монитор) LG, • видео кейсы Поисковые комплекты и предметы <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт. 2. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М– 1 шт. 3. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт. 4. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт. Другие ТКС, ПО и учебное оборудование <ol style="list-style-type: none"> 5. Программное обеспечение «Ситуационный конструктор» виртуальный осмотр места происшествия (УМК) 6. Программное обеспечение Экспертная система следов шин (картотекой следов протекторов шин, изъятых с мест преступлений и образцами протекторов шин). 7. 3D Свидетель — программное обеспечение для реконструкции мест преступлений, пожаров и дорожно-транспортных происшествий 8. Стенды по криминалистике стационарные (печать на пластике с алюминиевым профилем)
3.	Аудитория 413 (кабинет полиграфных обследований), г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук, Профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ» с программным обеспечением

При организации и проведении занятий по дисциплинам модуля № 2 используются также и следующие технические средства:

1. Проекторы (оверхэды, видеопроекторы), ноутбуки.
2. Интерактивная доска.
3. Электронные ресурсы университета (локальная сеть, Internet).
4. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Кроме того, материально-техническая база состоит из архива материалов, находящихся на кафедре уголовного права и криминологии и кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта и включает в себя: материалы архивных уголовных дел, видеотека ОРМ и следственных действий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Рабочая программа дисциплины

**«Правовое регулирование
внешнеэкономической деятельности»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профиль: «Международное право и
право интеграционных объединений», «Юрист в правоохранительной
сфере», «Правовое сопровождение бизнеса»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук Миронова Ирина Валерьевна
Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
юридического института
Директор юридического института,
к.ю.н.

Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы международного частного права».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	12
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Наименование дисциплины: «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности».

Целью изучения дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» является: получение общепрофессиональных и профессиональных компетенций и знаний в области внешнеэкономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1– Способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1- Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3- Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему нормативно-правовых актов в области внешнеэкономической деятельности и способы их взаимодействия; - способы и порядок разрешения международных коммерческих споров; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные виды договоров, используемых в международной коммерческой практике; - использовать систему знаний о правовом регулировании внешнеэкономической деятельности для разрешения конкретных практических ситуаций; <p>3. Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с международными правовыми актами, судебными решениями международных коммерческих арбитражей; - по рассмотрению внешнеэкономических споров и представлению интересов сторон в государственных судах и органах международного коммерческого арбитража.
ОПК-3 – Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 – Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 – Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возник-

		<p>кающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права; - навыками реализации норм международного частного права
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД.	Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Классификация ВЭД. Внешнеторговая деятельность. Принципы регулирования ВЭД. Регулирование ВЭД на международном уровне. Многосторонние международные соглашения в сфере ВЭД. Двусторонние соглашения в сфере ВЭД. Регулирование ВЭД на национальном уровне. Понятие и классификация субъектов ВЭД.
	Тема 2. Государственно-правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	Публичный интерес в частноправовых отношениях в области внешнеэкономической деятельности. Понятие и сущность государственного регулирования ВЭД. Принципы применения мер государственного регулирования ВЭД. Формы государственной поддержки экспортеров в РФ. Меры тарифного регулирования ВЭД. Меры нетарифного регулирования ВЭД. Защитные меры во внешней торговле.
	Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов внешнеэкономических сделок	Международно-правовая база регулирования внешнеэкономических контрактов. Порядок оформления внешнеэкономических контрактов в соответствии с законодательством РФ. Внешнеторговая деятельность. Экспорт и импорт товаров, услуг, интеллектуальной собственности. Лизинг и факторинг в области ВЭД; международно-правовое регулирование.
	Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций	Понятие и виды иностранных инвестиций. Правовой режим деятельности иностранных инвесторов и коммерческих организаций с иностранными инвестициями на территории РФ. Система гарантий иностранных инвесторов при осуществлении инвестиций на территории РФ. Участие российских лиц в капитале иностранных компаний. Особенности осуществления иностранных инвестиций на основе соглашений о разделе продукции.
	Тема 5. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ	Понятие экспорта и импорта. Понятие таможенной территории. Особые таможенные зоны. Таможенные союзы. Понятие таможенного тарифа. Виды таможенных пошлин. Таможенный союз Республики Беларусь, республики Казахстан и Российской Федерации. Таможенное регулирование в соответствии с правом ВТО. Законодательства РФ в области ва-

		лютного регулирования и валютного контроля. Обязательная продажа части валютной выручки. Налогообложение в области ВЭД.
	Тема 6. Разрешение международных коммерческих споров	Досудебное разрешение споров. Понятие «арбитражный суд» в РФ и за рубежом. Производство по делам с участием иностранных лиц в арбитражных судах РФ. Арбитраж (третейский суд) во внешнеэкономической деятельности: понятие, юридическая природа, виды. Особенности процесса в третейском суде. Арбитражные (третейские) суды за рубежом. Арбитражное соглашение, арбитражная оговорка во внешнеэкономических контрактах, третейская запись. Соглашения России с иностранными государствами по вопросам арбитража. Порядок признания и исполнения решений иностранных судов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Принципы регулирования. Субъекты ВЭД.
2. Государственно – правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности.
4. Разрешение внешнеэкономических споров.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД.

1. Внешнеэкономическая политика России. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Принципы и задачи внешнеэкономической деятельности в РФ.
3. Право на осуществление внешнеэкономической деятельности. Права и обязанности отдельных категорий субъектов ВЭД
4. Внешнеэкономическая правосубъектность РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.

Тема 2. Государственно-правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ

1. Цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Основные методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
3. Особые режимы осуществления внешнеэкономической деятельности.

4. Контроль за осуществлением внешнеэкономической деятельностью в РФ.
5. Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов внешнеэкономических сделок

1. Правовое регулирование договора международной купли-продажи товаров.
2. Правовое регулирование отношений по торговому представительству и агентству.
3. Договоры лизинга и факторинга в международном коммерческом обороте.
4. Правовое регулирование международных перевозок.
5. Сделки с интеллектуальной собственностью. Лицензионный договор.

Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций

1. Понятие иностранных инвестиций.
2. Источники правового регулирования иностранных инвестиций.
3. Многосторонние и двусторонние международные соглашения по защите иностранных инвестиций.
4. Соглашения о разделе продукции.

Тема 5. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ

1. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.
2. Виды таможенных пошлин. Экспортные и импортные таможенные пошлины.
3. Особенности таможенно-тарифного регулирования в РФ.
4. Сертификация продукции.
5. Валютные ограничения.

Тема 6. Разрешение международных коммерческих споров

1. Посредничество (медиация).
2. Разрешение споров российских предпринимателей с иностранными контрагентами в государственном арбитражном суде.
3. Международный коммерческий арбитраж во внешнеэкономической деятельности. Особенности процесса в международном коммерческом арбитраже.
4. Международные соглашения в сфере международного арбитража.
5. Регламенты международных коммерческих арбитражей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях). Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

1. информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию);

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотношения теоретического материала по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотносить нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую правоприменительную практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении дисциплины студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и виды внешнеэкономической деятельности. Субъекты ВЭД.	ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты</i>
Тема 2. Государственно-правовые методы регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ	ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты</i>
Тема 3. Особенности правового регулирования отдельных видов внешнеэкономических сделок	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций	ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры,</i>
Тема 5. Таможенное, валютное и налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
Тема 6. Разрешение международных коммерческих споров	ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Внешнеэкономическая деятельность – это,
 - а) внешнеторговая, инвестиционная, иная деятельность в области международного обмена товарами, работами, услугами, информацией, результатами интеллектуальной деятельности;
 - б) деятельность государства по установлению отношений с другими государствами в сфере экономики;
 - в) предпринимательская деятельность в отношениях, в которых присутствует иностранный элемент
2. Количественные ограничения импорта или экспорта товаров...
 - а) устанавливаются решением Правительства РФ в исключительных случаях;
 - б) в России вообще не применяются
 - в) устанавливаются решением Президента РФ
3. Таможенный тариф – это,
 - а) систематизированный перечень товаров, подлежащих таможенному оформлению при ввозе/вывозе на таможенную территорию;
 - б) сумма, уплаченная за ввозимый товар;
 - в) платеж, взимаемый при перемещении товаром таможенной границы.
4. К валютным операциям, связанным с движением капитала относятся:
 - а) переводы в оплату права собственности на здания, сооружения и иное имущество, включая землю и ее недра, относимое по законодательству страны его местонахождения к недвижимому имуществу, а также иных прав на недвижимость;
 - б) предоставление и получение отсрочки платежа на срок более 90 дней по экспорту и импорту товаров (работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности);
 - в) предоставление и получение финансовых кредитов на срок более 180 дней;
 - г) переводы в РФ и из РФ процентов, дивидендов и иных доходов по вкладам, инвестициям, кредитам и прочим операциям, связанным с движением капитала; 38
 - д) переводы неторгового характера в РФ и из РФ, включая переводы сумм заработной платы, пенсии, алиментов, наследства, а также другие аналогичные операции.
5. Споры по внешнеторговым контрактам обычно рассматриваются:
 - а) в местном суде ответчика;
 - б) в специализированном арбитраже;
 - в) в специализированном арбитраже по месту подписания контракта.

Примерные варианты задач

1. Компания с постоянным местопребыванием в США сдает в аренду воздушные суда российской авиакомпании, получая доходы. Арендатор использует суда в международных и во внутренних перевозках в РФ. Американская компания не имеет в РФ постоянного представительства и не осуществляет кроме указанной никакой иной деятельности.

Подлежат ли налогообложению в РФ доходы американской компании?

Действует ли между РФ и США договор об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал?

2. В арбитражный суд г. Москвы было подано ходатайство о признании и исполнении решения суда Англии (Central London County Court) в отношении ФГУП «УКТ». Судья, рассмотрев ходатайство, отказал в его удовлетворении. В определении он указал на отсутствие между РФ и Великобританией соглашения по вопросам признания и принудительного исполнения судебных решений, а также на то, что ФГУП является предприятием военнопромышленного комплекса и в случае исполнения решения окажется в сложной финансовой ситуации, что может повлиять на обороноспособность РФ.

Оцените это решение.

Возможно ли в данной ситуации использовать ссылку на публичный порядок как на основание отказа в признании и исполнении иностранного судебного решения?

Примерные варианты письменной работы

1. Составить проект договора международной купли-продажи товаров.
2. Составить претензию к перевозчику по договору международной автомобильной перевозки.
3. Провести юридический анализ внешнеторгового контракта.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету.

1. Понятие внешнеэкономической деятельности.
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие внешнеторговой деятельности, соотношение внешнеторговой и внешнеэкономической деятельности.
4. Понятие и предмет правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Взаимосвязь норм публичного и частного права в правовом регулировании внешнеэкономической деятельности.
6. Система источников правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
7. Международные договоры и соглашения как источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
8. Понятие и классификация субъектов внешнеэкономической деятельности.
9. Методы государственного регулирования внешней торговли в РФ.
10. Меры тарифного и нетарифного регулирования ВЭД
11. Правовое регулирование договора международной купли-продажи.
12. Правовое регулирование договора международного лизинга и международного факторинга.
13. Международные сделки с интеллектуальной собственностью.
14. Понятие и виды иностранных инвестиций.
15. Источники правового регулирования процесса иностранного инвестирования.
16. Правовое положение иностранного инвестора в РФ.
17. Соглашения о разделе продукции: понятие, правовое регулирование.
18. Валютное регулирование внешнеэкономической деятельности.
19. Таможенный союз Республики Беларусь, республики Казахстан и Российской Федерации.
20. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.
21. Налогообложение во внешнеэкономической деятельности. Соглашения об избежании двойного налогообложения
22. Понятие и виды международного коммерческого арбитража, арбитражной оговорки.

23. Правовые основы деятельности международного коммерческого арбитража.

24. Порядок признания и исполнения решений иностранных судов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Дорони́на и др.; отв. ред. Н. И. Марышева ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

Дополнительная литература:

1. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в условиях вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию/ Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина; под ред. Г. К. Дмитриевой. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 191 с.: табл. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91768-417-8. - ISBN 978-5-16-009024-5: 285.89, 267.74, р.
Имеются экземпляры в отделах : всего 2: НА(1), ч.з.N7(1)
Свободны: НА(1), ч.з.N7(1)

2. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности: учеб. пособие/ С. А. Денисов. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2013. - 220 с. - Библиогр.: с. 212-220. - ISBN 978-5-4377-0032-7: 480.00, 480.00, р.
Имеются экземпляры в отделах : ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС Кантиана. URL: <http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». URL: <https://www.biblio-online.ru>
3. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
4. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Сайт Международного института унификации частного права (УНИДРУА) <http://www.unidroit.org>
6. Сайт ЮНСИТРАЛ – Комиссии ООН по праву международной торговли <http://www.uncitral.org>
7. Сайт Всемирной торговой организации www.wto.org

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНОГО
НАКАЗАНИЯ»**

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Программа: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Долгих Т.Н., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии.

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета юридического института

Директор юридического института _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ООП юридического института: _____ Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на анализе и применении уголовного законодательства, связанного с назначением уголовного наказания, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприминительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 - анализирует нестандартные ситуации правоприминительной практики ОПК-1.2 – предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприминительной практики ОПК-1.3 – принимает оптимальные решения обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	Знать: -уголовное и связанное с ним законодательство, необходимое для применения общих начал назначения наказания, а также правил назначения наказания за единичное преступление, понижающих или повышающих пределы наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ. Уметь: - использовать нормы уголовного и связанного с ним иного законодательства по вопросам назначения наказания Владеть: -навыками анализа обстоятельств, имеющих юридическое значение при назначении наказания.
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 – выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2: - способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3- способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать: -уголовное и связанное с ним законодательство, необходимое для применения общих начал назначения наказания, а также правил назначения наказания, понижающих или повышающих пределы наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ, правил назначения наказания по совокупности преступлений и приговоров. Уметь: -использовать нормы уголовного и связанного с ним иного законодательства, материалы судебной практики по вопросам назначения наказания,

		<p>излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа фабулы казуса, поиска юридических фактов, имеющих значение для назначения наказания, поиска правовых норм в сфере назначения наказаний, их анализа и применения к конкретным случаям.
<p>ПК-4 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК-4.1 – умеет искать информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере</p> <p>ПК-4.2 – анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере</p> <p>ПК-4.3 – подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой сфере</p> <p>ПК-4.4 – совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять правовые нормы, регламентирующие порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и подбора норм законодательства, регламентирующего порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества.
<p>ПК-5 Способен квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 – юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-5.2 – юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p> <p>ПК-5.3 – с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению сво-

		боды, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.	Понятие и признаки уголовного наказания. Содержание (сущность) уголовного наказания, характер ограничений и лишений прав и свобод осужденного. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (гражданско-правовой ответственности, дисциплинарного взыскания, административного наказания, принудительных мер

		<p>воспитательного воздействия, принудительных мер медицинского характера). Соотношение уголовной ответственности и уголовного наказания.</p> <p>Понятие цели уголовного наказания. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, общее и специальное (частное) предупреждение преступлений (превенция) как цели уголовного наказания. Признаки, на основании которых можно судить о достижении указанных целей. Понятие эффективности уголовного наказания. Условия и средства повышения эффективности уголовного наказания.</p> <p>Понятие и значение системы уголовных наказаний. Перечень наказаний, предусмотренный УК РФ и «лестница» уголовных наказаний. Критерии классификации уголовных наказаний. Основные и дополнительные виды уголовных наказаний.</p> <p>Виды уголовных наказаний, предусмотренные УК РФ, их сущность и содержание. Органы и учреждения, на которые возложено исполнение указанных уголовных наказаний.</p>
2.	<p>Анализ практики применения общих начал назначения наказания.</p>	<p>Методика индивидуализации наказания. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.</p> <p>Справедливость наказания, назначаемого лицу, признанному виновным в совершении преступления. Назначение наказания в пределах, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части УК РФ. Учет положений Общей части УК РФ при назначении наказания. Влияние вида наказания, назначаемого виновному лицу, на достижение целей наказания.</p> <p>Учет характера и степени общественной опасности совершенного преступления при назначении наказания. Учет личности виновного при назначении наказания. Учет влияния назначенного наказания на исправление осужденного. Учет влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного.</p> <p>Актуальные вопросы применения смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Критерии отнесения обстоятельств дела к смягчающим или отягчающим наказание. Классификация обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Обстоятельства, смягчающие наказание, предусмотренные и не предусмотренные Уголовным кодексом РФ. Обстоятельства, отягчающие наказание, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.</p> <p>Запрет двойного учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Порядок назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств,</p>

		свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств. Возможность применения указанного порядка назначения наказания, если за совершенное преступление предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.
3.	Анализ практики применения специальных правил назначения наказания.	<p>Применение специальных правил назначения наказания, не изменяющих пределов наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ. Порядок и условия применения уголовных наказаний, предусмотренных УК РФ.</p> <p>Порядок и условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.</p> <p>Проблемы применения специальных правил назначения наказания, понижающих пределы наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ. Основания назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Особенности назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.</p> <p>Особенности назначения наказания при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Порядок назначения наказания за неоконченное преступление.</p> <p>Особенности назначения наказания несовершеннолетним подсудимым.</p> <p>Особенности назначения наказания при совокупности правил назначения наказания за неоконченное преступление.</p> <p>Проблемы применения специальных правил назначения наказания, повышающих размер или срок наказания в пределах, предусмотренных санкцией статьи Особенной части УК РФ. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.</p>
4.	Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.	Особенности назначения наказания по совокупности преступлений. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров. Анализ практики назначения наказания по совокупности преступлений и приговоров.
5.	Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания.	Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы. Правила назначения отбывания лишения свободы в тюрьме.

		<p>Порядок исполнения штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград при сложении их с лишением свободы, арестом, содержанием в дисциплинарной воинской части, ограничением свободы.</p> <p>Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства в сроки лишения свободы, ареста, содержания в дисциплинарной воинской части, ограничения свободы, исправительных работ, ограничения по военной службе, обязательных работ.</p>
6.	Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ.	<p>Понятие и правовая природа условного осуждения. Основания и порядок применения условного осуждения. Порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении. Продолжительность и значение испытательного срока при условном осуждении. Применение дополнительных наказаний при условном осуждении.</p> <p>Возможность возложения судом на условно осужденного обязанностей, предусмотренных УК РФ. Контроль поведения условно осужденного.</p> <p>Основания отмены условного осуждения. Основания продления испытательного срока условно осужденному. Понятие систематического неисполнения условно осужденным возложенных на него судом обязанностей.</p> <p>Особенности назначения наказания и отбывания испытательного срока, если после вынесения судом приговора, предусматривающего условное осуждение, будет установлено, что условно осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вступления приговора, предусматривающего условное осуждение, в законную силу.</p>
7.	Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.	<p>Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. органы, исполняющие данное наказание.</p> <p>Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина, государственных наград. Обязанности суда по исполнению этого наказания. Обязанности должностного лица или органа, присвоившего специальное, воинское или почетное звание, классный чин или наградивших государственной наградой, по исполнению приговора.</p>

		<p>Правовое регулирование исполнения и отбывания обязательных работ.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания исправительных работ. Права и обязанности органов, исполняющих это наказание. Права и обязанности администрации предприятий, использующих труд осужденных к исправительным работам. Порядок удержаний из заработка осужденных. Права и обязанности осужденных. Условия отбывания исправительных работ. Воспитательная работа с осужденными к исправительным работам. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ.</p> <p>Ограничение свободы как вид уголовного наказания. Правовое регулирование исполнения и отбывания ограничения свободы. Орган, исполняющий это наказание. Права и обязанности уголовно-исполнительной инспекции при исполнении ограничения свободы. Порядок следования осужденного к месту отбывания наказания в случае замены лишения свободы ограничением свободы или назначения ограничения свободы дополнительно к лишению свободы.</p> <p>Права и обязанности осужденных. Меры поощрения, применяемые к осужденным к ограничению свободы. Порядок применения мер поощрения и взыскания, применяемых к осужденным к ограничению свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания принудительных работ. Места отбывания ограничения свободы. Учреждение, исполняющее это наказание.</p> <p>Права и обязанности администрации исправительного центра. Порядок направления осужденного к месту отбывания наказания. Границы исправительного центра. Права и обязанности осужденных. Правила поведения членов семей осужденных и иных граждан на территории исправительного центра. Выезды за пределы исправительного центра. Основания предоставления осужденным права проживания за пределами исправительного центра. Перечень предметов и веществ, запрещенных приобретению, хранению и использованию осужденными. Основные средства обеспечения режима ограничения свободы. Надзор за осужденными, обыск осужденных и помещений, в которых они проживают, досмотр их вещей. Применение мер поощрения и взыскания. Материально-бытовое и медико-санитарное</p>
--	--	---

		обеспечение осужденных к ограничению свободы. Привлечение осужденных к труду. Условия труда осужденных. Воспитательная работа с осужденными. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам.
8.	Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.	<p>Арест как вид уголовного наказания. Сроки ареста. Категории осужденных, к которым не может быть применено это наказание. Порядок исполнения и условия отбывания ареста. Права и обязанности осужденных. Права и обязанности администрации арестного дома. Воспитательная работа с осужденными к аресту. Меры поощрения и взыскания. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение арестного дома.</p> <p>Места отбывания ареста осужденными военнослужащими. Раздельное содержание осужденных военнослужащих. Направление осужденных военнослужащих на гауптвахту. Порядок и условия отбывания ареста военнослужащими. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим. Особенности правового положения военнослужащих, осужденных к аресту.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.

Тема 2. Анализ практики применения общих начал назначения наказания при определении вида и срока наказания

Тема 4. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Тема 5. Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Анализ практики применения общих начал назначения наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общих начал назначения наказания по российскому уголовному праву.
2. Принципы назначения наказания.
3. Методика индивидуализации наказания.
4. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.
5. Запрет двойного учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.
6. Порядок назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств.

7. Возможность применения указанного порядка назначения наказания, если за совершенное преступление предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.

Тема 3. Применение специальных правил назначения наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
2. Влияние на вид и размер наказания видов соучастников в преступлении.
3. Влияние на вид и размер наказания характера фактического участия лица в совершении преступления, значения этого участия для достижения цели преступления, характер и размер причиненного и возможного вреда.
4. Порядок учета смягчающих или отягчающих наказание обстоятельств, относящихся к личности одного из соучастников.
5. Понятие «исключительных обстоятельств, связанных с целями и мотивами преступления, ролью виновного, его поведением во время и после совершения преступления».
6. Понятие и виды «других обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления».
7. Назначение наказания ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса.
8. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса.
9. Неприменение дополнительного вида наказания, предусмотренного в качестве обязательного.
10. Особенности назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.
11. Особенности назначения наказания при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
12. Особенности назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств.
13. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.
14. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания при рецидиве преступлений.

Тема 4. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности назначения наказаний, если все преступления, входящие в совокупность, являются преступлениями небольшой и (или) средней тяжести.
2. Особенности назначения наказаний, если хотя бы одно преступление, входящее в совокупность, является тяжким или особо тяжким преступлениям.
3. Особенности назначения наказания, если после вынесения судом приговора будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения судом приговора по первому делу.
4. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров.

Тема 5. Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы.
2. Правила назначения отбывания лишения свободы в тюрьме.

3. Порядок определения сроков различных видов наказаний.
4. Порядок исполнения штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград при сложении их с лишением свободы, арестом, содержанием в дисциплинарной воинской части, ограничением свободы.
5. Порядок исчисления сроков видов наказаний.
6. Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства.

Тема 6. Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и правовая природа условного осуждения. Основания и порядок применения условного осуждения.
2. Порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении.
3. Продолжительность и значение испытательного срока при условном осуждении.
4. Применение дополнительных наказаний при условном осуждении.
5. Возможность возложения судом на условно осужденного обязанностей, предусмотренных УК РФ. Контроль поведения условно осужденного.
6. Основания отмены условного осуждения.
7. Основания продления испытательного срока условно осужденному.
8. Понятие систематического неисполнения условно осужденным возложенных на него судом обязанностей.
9. Особенности назначения наказания и отбывания испытательного срока, если после вынесения судом приговора, предусматривающего условное осуждение, будет установлено, что условно осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вступления приговора, предусматривающего условное осуждение, в законную силу.

Тема 7. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина, государственных наград.
4. Правовое регулирование исполнения и отбывания обязательных работ.
5. Правовое регулирование исполнения и отбывания исправительных работ.
6. Правовое регулирование исполнения и отбывания ограничения свободы. Орган, исполняющий это наказание.
7. Правовое регулирование исполнения и отбывания принудительных работ.
8. Права и обязанности администрации исправительного центра.
9. Права и обязанности осужденных.
10. Надзор за осужденными, обыск осужденных и помещений, в которых они проживают, досмотр их вещей.
11. Применение мер поощрения и взыскания.
12. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к ограничению свободы.
13. Воспитательная работа с осужденными.

Тема 8. Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок исполнения и условия отбывания ареста.
2. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими.
3. Особенности правового положения военнослужащих, осужденных к аресту.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с учебной литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру умственного труда, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Студенты магистратуры, используя подготовленные руководителем задания с рекомендациями по методике работы, а при необходимости и помощь преподавателя, самостоятельно изучают тему или вопрос. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения обучаемыми программным материалом по дисциплине.

В течение года студенты магистратуры выполняют различные виды самостоятельной работы. Кроме того, у студента всегда есть возможность воспользоваться непосредственной консультацией преподавателя. Цель консультаций – организация самостоятельной работы студента, контроль за ее выполнением. В ходе консультации разбираются ошибки, допущенные студентом при выполнении письменных работ, разъясняются вопросы, в которых студент испытывает затруднение.

Консультации могут быть как индивидуальные, так и групповые. Любой студент может получить, по желанию, консультацию преподавателя. Однако некоторых, особенно отстающих, студентов следует приглашать на консультации в обязательном порядке.

Консультации, как правило, проводятся в специально отведенное рабочим графиком преподавателя время. Впрочем, и после аудиторного занятия, когда еще свежи впечатления от только что прослушанной лекции или отработанного семинара, студент не должен получать отказ от преподавателя в получении консультации.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

- разумное использование учебного времени;
- использование разнообразных видов заданий оптимального объема;
- эффективная работа с литературой: выделение главного, запоминание материала, конспектирование;
- решение проблемных задач или ответы на вопросы проблемного характера;
- повторение изученного материала путем его устного воспроизведения;
- индивидуальная консультация с преподавателем.

Подготовка к практическим занятиям, решение задач, выполнение письменных заданий

Прежде всего, следует сказать, что семинарское занятие в магистратуре не является для студентов абсолютно каким-то новым видом занятий. Во время учебы на бакалавриате, в частности при изучении курса уголовного права, студенты уже имели опыт подобных занятий и соответственно определенный набор знаний по подготовке к такому виду занятий. Обратим внимание на особенности семинаров в магистратуре.

Сочетание лекций и практических занятий предполагает активную самостоятельную работу студентов, изучение ими конспекта лекций, дополнительной литературы и нормативно-правовой базы.

Основным методом проведения семинаров по уголовно-правовым спецкурсам в магистратуре остается решение задач (казусов), анализ уголовно-правовых ситуаций и составление итоговых документов. В ряде случаев на семинарах могут заслушиваться доклады по проблемным вопросам соответствующей темы.

Проведение семинаров основывается на подобранных из судебной практики уголовно-правовых ситуациях. Из них составляются либо преподавателем, либо самими студентами (в качестве дополнительного задания) задачи или такие ситуации непосредственно подвергаются юридическому анализу, результатом которого является составление окончательного правового документа.

На семинарах наиболее предпочтителен семинар-дискуссия, который может включать элементы «мозгового штурма», «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае семинар основан на ролевом «разделении интеллектуального труда», при котором могут вводиться роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д.

Существует также такая форма семинарских занятий как семинар-исследование, в начале которого студенты образуют небольшие подгруппы из 5-7 человек, получают список проблемных вопросов по теме занятия и в течение 5-15 минут обмениваются мнениями и подготавливают выступление, состоящее в представлении назначаемым подгруппой докладчиком сформулированных в ходе подготовки выводов и аргументов и дополнении их краткими выступлениями других участников подгруппы.

Критериями оценки эффективности семинарского занятия выступают следующие:

- грамотное определение и обозначение цели занятия: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с необходимостью использования материала в будущей профессиональной деятельности,

- планирование занятий: ознакомление студентов с темами занятий заранее, акцентирование внимания на связанность и последовательность выносимых на обсуждение тем; выделение главных вопросов и вопросов, требующих дополнительного изучения и обращения к новейшим источникам литературы; определение места в структуре занятий таких компонентов, как дискуссия, деловая игра, работа в малых группах и т.д.;

- организация семинара и управление группой: умение вызвать и поддержать дискуссию, рационально распределить роли между выступающими, провести конструктивный анализ всех ответов и выступлений, выдерживать стиль проведения семинара (научно-исследовательского или практически-прикладного характера), побуждать студентов вести по ходу семинара записи.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;
- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;
- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;
- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;
- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Подготовка к экзамену

Экзаменационная работа по дисциплине «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» состоит из двух разделов: 1) 20 тестовых заданий, и 2) задача. Первое задание (тест) решается без использования УК РФ, при решении задачи (выдается после сдачи преподавателю первого задания) можно пользоваться УК РФ и постановлениями Пленума Верховного суда РФ.

Первый раздел включает 20 тестов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать ОДИН правильный. Правильный ответ оценивается в один балл, неправильный ответ (ответ с ошибкой) оценивается в 0 баллов. С помощью первого раздела проверяются базовые знания, умения и навыки, основанные на обязательной учебной литературе и знании уголовного законодательства. Второй раздел: задача, при решении которой необходимо ответить на поставленный (ые) вопрос (ы), дать пояснение предложенного решения, толкование использованных при решении норм права, провести необходимое теоретическое обоснование. Кроме того студент должен составить краткое юридическое заключение по предложенной ситуации. С помощью этого раздела проверяются практические навыки, т.е. умение применить полученные знания теории, науки и уголовного законодательства при решении конкретной практической ситуации: поиск информации, толкование закона, формирование и обоснование правовых позиций и пр. на основе изученного материала и в рамках господствующего мнения.

Ответы, требующие пояснений, должны быть изложены в виде грамотно сформулированного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки.

Письменная работа должна быть выполнена разборчивым почерком, без зачеркиваний, исправлений, непонятных сокращений. Наличие в работе помарок и исправлений, орфографических ошибок является основанием для уменьшения количества баллов, набранных по соответствующему разделу работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия, лабораторный практикум.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, анализ судебных решений и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Вопросы открытого типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Анализ практики применения общих начал назначения наказания при определении вида и срока наказания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа, лабораторный практикум
Анализ практики применения специальных правил назначения наказания;	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5,	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	
Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ;	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества;	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
8.2.1. Примерные практические задания, вопросы открытого типа

4.3.1. Пример тестовых заданий (тестов)

1. Общие начала назначения наказания представляют собой:
 1. Основополагающие начала, в соответствии с которыми реализуются задачи уголовного права
 2. Объективно обусловленные и нормативно закрепленные основные правила, определяющие порядок исполнения уголовных наказаний
 3. Установленные уголовным законом правила, которыми должен руководствоваться суд при назначении наказания
 4. Основные правовые положения, определяющие назначение уголовного судопроизводства и построение всех его стадий и институтов

2. Целью наказания НЕ является:
 1. Восстановление социальной справедливости
 2. Общая превенция
 3. Исправление осужденного
 4. Возмещение потерпевшему причиненного вреда

3. Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение:
 1. Особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против общественной безопасности
 2. Особо тяжких преступлений
 3. Особо тяжких и тяжких преступлений
 4. Военных преступлений

4. К числу отягчающих обстоятельств УК РФ НЕ относит:
 1. Совершение преступления из ревности
 2. Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц
 3. Совершение преступления с целью скрыть другое преступление
 4. Совершение преступления по мотивам национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды

5. Ограничение свободы может применяться:
 1. По усмотрению суда
 2. В качестве как основного, так и дополнительного наказания
 3. Только в качестве основного вида наказания
 4. Только в качестве дополнительного вида наказания

6. В систему наказаний НЕ включается:
 1. Штраф
 2. Арест
 3. Конфискация имущества
 4. Ограничение свободы

7. К общим началам назначения наказания относится:
 1. Правила назначения наказания за неоконченное преступление
 2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление
 3. Учет влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного
 4. Правила назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии

8. В случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве, если соответствующей статьей Особенной части УК РФ предусмотрены пожизненное лишение свободы или смертная казнь, эти виды наказаний:

1. Применяются на общих основаниях
2. Не применяются
3. Применяются по усмотрению суда
4. Применяются с учетом заключения прокурора

9. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания назначается судом:

1. Только в случаях, когда оно предусмотрено санкцией статьи Особенной части УК РФ в качестве дополнительного наказания
2. Только как альтернатива лишению свободы
3. Только в случаях, когда оно предусмотрено санкцией статьи Особенной части УК РФ в качестве основного наказания
4. Если с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного суд признает невозможным сохранение за ним права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.

10. Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, является:

1. Исчерпывающим
2. Открытым
3. Примерным
4. Оценочным

4.3.2. Пример практического задания

Задача 1. За умышленное причинение тяжкого вреда здоровью своей сожительницы Семиной, повлекшее по неосторожности ее смерть Арабов осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ к 14 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Обстоятельствами, отягчающими наказание, суд признал совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения и наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.

В кассационной жалобе адвокат осужденного просил снизить Арабову срок наказания, т.к. он сразу же после совершения преступления явился с повинной в милицию, а состояние опьянения во время совершения преступления нельзя рассматривать как отягчающее обстоятельство.

1. Может ли применяться ст. 62 УК РФ, если имеется только одно обстоятельство, из числа предусмотренных п.п. «и», «к» ст. 61 УК РФ?

2. Как понимать указание ст. 62 УК РФ об отсутствии отягчающих обстоятельств: имеются ввиду только обстоятельства, перечисленные в ч. 1 ст. 63 УК РФ или также и отягчающие обстоятельства, предусмотренные статьей Особенной части УК РФ в качестве квалифицирующего признака преступления?

3. Правильно ли суд признал указанные обстоятельства в качестве отягчающих наказание?

Задача 2. 1 марта 2010 г. Чернышев осужден за совершение кражи с незаконным проникновением в жилище, в крупном размере (ст. 158 ч. 3 УК РФ) к 5 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Судом признано, что кража совершена Чернышевым при рецидиве преступлений. Из материалов дела следует, что Чернышев, 3 декабря 1990 г. рождения, 20 декабря 2008 г. был осужден за злостное хулиганство (ч. 2 ст. 213 УК РФ) к 1 г. лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Хулиганские действия были совершены Чернышевым 6 ноября 2008 г. Из мест лишения свободы Чернышев освобожден 5 декабря 2009 г. по отбытии наказания. Кражу он совершил 15 декабря 2009 года.

Соответствует ли приговор суда требованиям закона? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

Задача 3. Сидоров, ранее судимый за убийство из хулиганских побуждений к 15 г. лишения свободы, применяя насилие, опасное для жизни, захватил в качестве заложника фельдшера медсанчасти исправительной колонии Зимину, связал ее и забаррикадировался в помещении медсанчасти. Угрожая убить заложницу, Сидоров потребовал от администрации предоставить ему огнестрельное оружие, 300 тысяч рублей, автомашину и беспрепятственно выпустить его за пределы колонии. Поскольку переговоры с преступником положительных результатов не дали, был осуществлен штурм помещения. При этом Сидоров пытался убить Зимину, нанеся ей заточкой два проникающих ранения в грудь и живот. Только благодаря экстренной медицинской помощи жизнь Зиминной была спасена. Сидоров осужден по ст. ст. 30 ч. 3, 105 ч. 2 п. «в», 206 ч. 2 п. «в», «г» к 30 годам лишения свободы.

Соответствует ли приговор суда требованиям закона? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

Задача 4. В перерыве спектакля Ручкин тайно вытащил у Гринькова номерной жетон на сданную в гардероб шубу его жены. При попытке получить эту шубу Ручкин был задержан. Ручкин был осужден по ст. ст. 30 ч. 3, 158 ч. 2 п. «в» к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении.

1. Правильно ли суд назначил наказание Ручкину? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

2. Изменится ли ваше решение, если будет установлено, что Ручкин ранее отбывал лишение свободы в колонии-поселении?

8.2.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40% и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Экзамен»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины, умеет использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	5	Высокий (отлично)
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины, умение анализировать факты; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен	4	Продвинутый (хорошо)

не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.		
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, недостаточна последовательность изложения фактов, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует незнание материала, неумение анализировать факты, невладение терминологией; неспособен привести необходимые примеры; не соблюдает логику в изложении материала, неспособен делать необходимые обобщения и выводы; недостаточно сформированы навыки устной и письменной речи; или ответ отсутствует.	0	Неудовлетворительно

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	50-68	3 балла
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла
Тест не выполнялся	0	0 баллов

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
----------------------	-------

Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	5
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	3
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену :

1. Понятие и признаки уголовного наказания.
2. Отличие уголовного наказания от других видов юридических санкций.
3. Цели уголовного наказания.
4. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания.
5. Предупреждение преступлений как цель уголовного наказания.
6. Исправление лица, совершившего преступление, как цель уголовного наказания.
7. Понятие и признаки системы уголовных наказаний по УК РФ.
8. Критерии классификации уголовных наказаний по УК РФ.
9. Штраф как вид уголовного наказания.
10. Орган, исполняющий наказание в виде штрафа.
11. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания.

12. Органы и учреждения, исполняющие наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
13. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид уголовного наказания.
14. Органы, исполняющие наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
15. Обязательные работы как вид уголовного наказания.
16. Орган, исполняющий наказание в виде обязательных работ.
17. Исправительные работы как вид уголовного наказания.
18. Орган, исполняющий наказание в виде исправительных работ.
19. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания.
20. Орган, исполняющий наказание в виде ограничения по военной службе.
21. Ограничение свободы как вид уголовного наказания.
22. Орган, исполняющий наказание в виде ограничения свободы.
23. Арест как вид уголовного наказания.
24. Учреждение, исполняющее наказание в виде ареста.
25. Содержание в дисциплинарной воинской части как вид уголовного наказания.
26. Учреждение, исполняющее наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
27. Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания.
28. Учреждения, исполняющие наказание в виде лишения свободы на определенный срок.
29. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.
30. Учреждения, исполняющие наказание в виде пожизненного лишения свободы.
31. Понятие общих начал назначения наказания.
32. Учет судом факторов, относящихся к общим началам назначения наказания.
33. Дифференциация и индивидуализация уголовного наказания.
34. Роль судебного усмотрения при назначении уголовного наказания.
35. Понятие и сущность обстоятельств, смягчающих наказание.
36. Понятие и сущность обстоятельств, отягчающих наказание.
37. Соотношение смягчающих наказание обстоятельств с привилегированными составами преступлений.
38. Соотношение отягчающих наказание обстоятельств с квалифицированными и особо квалифицированными составами преступлений.
39. Особенности назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за конкретное преступление.
40. Особенности назначения наказания судом с участием присяжных заседателей.
41. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
42. Особенности назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
43. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений.
44. Правила назначения наказания по совокупности преступлений.
45. Особенности назначения наказания, если осужденный до вынесения приговора совершил еще одно преступление и суду об этом не было известно.
46. Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
47. Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным разных категорий.
48. Порядок определения сроков наказаний при их сложении.
49. Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства в сроки различных наказаний.
50. Сущность, основания применения и отмены условного осуждения.

Письменная экзаменационная работа по дисциплине

Экзаменационная работа по дисциплине «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» состоит из двух разделов: 1) 20 тестовых заданий, и 2) задача. Первое задание (тест) решается без использования УК РФ, при решении задачи (выдается после сдачи преподавателю первого задания) можно пользоваться УК РФ и постановлениями Пленума Верховного суда РФ.

51. Первый раздел включает 20 тестов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать ОДИН правильный. Правильный ответ оценивается в один балл, неправильный ответ (ответ с ошибкой) оценивается в 0 баллов. С помощью первого раздела проверяются базовые знания, умения и навыки, основанные на обязательной учебной литературе и знании уголовного законодательства. Второй раздел: задача, при решении которой необходимо ответить на поставленный (ые) вопрос (ы), дать пояснение предложенного решения, толкование использованных при решении норм права, провести необходимое теоретическое обоснование. Кроме того, студент должен составить краткое юридическое заключение по предложенной ситуации. Решение задачи оценивается от 0 до 20 баллов. С помощью этого раздела проверяются практические навыки, т.е. умение применить полученные знания теории, науки и уголовного законодательства при решении конкретной практической ситуации: поиск информации, толкование закона, формирование и обоснование правовых позиций и пр. на основе изученного материала и в рамках господствующего мнения.

52. Ответы, требующие пояснений, должны быть изложены в виде грамотно сформулированного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки.

53. Письменная работа должна быть выполнена разборчивым почерком, без зачеркиваний, исправлений, непонятных сокращений. Наличие в работе помарок и исправлений, орфографических ошибок является основанием для уменьшения количества баллов, набранных по соответствующему разделу работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких кон-	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	текстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бриллиантов А. В., Курганов С. И. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации : учебник. — 2-е изд. / А. В. Бриллиантов, С. И. Курганов ; под ред. А. В. Бриллиантова. — Москва : Проспект, 2018. — 376 с. - ISBN 978-5-392-27685-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/23044>.

2. Севастьянов, А. П. Назначение наказания по Уголовному кодексу Российской Федерации : учебное пособие / А. П. Севастьянов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-4334-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818770>

Дополнительная литература

1. Арямов, А.А. Альтернативные формы решения уголовно-правового конфликта: монография / А.А. Арямов, М.А. Колыванцева. – М.: Юрлитинформ, 2017. – 185 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1)).

2. Баранова, Е.А. Уголовное наказание и его назначение: монография/ Е.А. Баранова, А.М. Смирнов. - Москва: Юрлитинформ, 2014. – 189 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

3. Цели уголовного наказания и процесса наказывания / Сыч К.А. и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 127 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1)).

4. Благоев Е. В. Неоконченное преступление и уголовная ответственность : монография. — Москва : Проспект, 2022. — 216 с. - ISBN 978-5-392-35576-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45083>

Нормативно-правовые акты

1. *Всеобщая декларация прав человека* // Права человека: основные международные документы. М., 1989.

2. *Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания*. Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи о 10 декабря 1984 г. // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».

3. *Конституция РФ*. Принята всенародным голосованием 12.12.93 г.

4. Уголовный кодекс РФ. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 1996 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Лань книги, журналы
4. ЭБС Консультант студента
5. ПРОСПЕКТ ЭБС
6. ЭБС ZNANIUM.COM
7. РГБ Информационное обслуживание по МБА
8. БЕН РАН
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Адвокатская палата Калининградской области: <http://www.palatakdr.ru>
12. Верховный суд РФ: <http://www.supcourt.ru>
13. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru>
14. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»: <http://www.sudrf.ru>
15. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/>
16. Калининградский областной суд. Официальный сайт: <http://www.kaliningrad-court.ru>
17. Министерство внутренних дел РФ: <http://www.mvd.ru>
18. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
19. Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия». URL: <http://www.law.edu.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Профиль: программа «Юрист в правоохранительной сфере»
квалификация (степень) выпускника: «магистр»

Калининград

2022

Лист согласования

Составители: доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Волчецкая Т.С.; кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Осипова Е.В.; кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Авакьян М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта

Протокол № 5 от «03» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой: _____ д.ю.н., профессор Т.С. Волчецкая.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель: _____ Т.Г. Ежова

Ведущий менеджер ОПОП: _____ Е.С. Фадеева

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Использование специальных знаний в правоохранительной деятельности.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	13
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	13
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	14
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины: «Использование специальных знаний в правоохранительной деятельности».

Цель дисциплины: Дисциплина М2.В.02.02 «Использование специальных знаний в правоохранительной деятельности» предполагает изучение студентами магистратуры теоретических и практических проблем использования специальных знаний в правоохранительной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 – Составляет юридические документы ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма	Знать: специфику классов, видов и родов судебной экспертизы; Уметь: анализировать процессуальные акты по назначению судебных экспертиз Владеть: навыками составления документов о назначении судебной экспертизы.
ОПК-7 – Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 – Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 – Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 – Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: требования информационной безопасности, а также виды и формы ответственности за их нарушение; Уметь: пользоваться правовыми базами для решения задач профессиональной деятельности, возникающих в ходе назначения/оценки судебной экспертизы Владеть: навыками использования информационных технологий для составления документов о назначении судебной экспертизы.
ПК-1 - Непримируемость к различным формам преступных проявлений	ПК-1.1 – Знает правила, методы, приемы и средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2 – Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для	Знать: процедуру использования специальных знаний в правоохранительной деятельности Уметь: проводить анализ и оценку экспертных заключений Владеть: тактикой назначения судебных экспертиз в конкретных ситуациях

	<p>конкретных публично-правовых отношений</p> <p>ПК-1.3 – Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов</p> <p>ПК-1.4 – Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты</p>	
<p>ПК-3 - Способен понимать социальную значимость профессии, цели и смысл правоохранительной деятельности, соблюдать требования профессиональной этики</p>	<p>ПК-3.1 – Организует и проводит исследования в сфере публично-правовых отношений</p> <p>ПК-3.2 – Анализирует и обобщает информацию о публичных государственно-правовых институтах, публично-правовых отношениях</p> <p>ПК-3.3 – Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации в публично-правовой сфере</p> <p>ПК-3.4 – Публично представляет результаты исследований</p>	<p>Знать: правовой статус специалиста, эксперта, руководителя судебно-экспертного учреждения;</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по назначению судебных экспертиз;</p> <p>Владеть: навыками грамотного осуществления правоприменительной и правоохранительной деятельности в ходе использования специальных знаний в процессе предварительного и судебного следствия.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Использование специальных знаний в правоохранительной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы «Юрист в правоохранительной сфере» направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция; квалификация (степень выпускника) - магистр.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	4
Часов, всего	144
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа	24
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Часов контактной работы, всего	36
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	90

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и формы специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве	<p>Понятие и сущность специальных знаний, история возникновения этого института.</p> <p>Содержание специальных знаний и сферы их применения. Специфика использования юридических знаний.</p> <p>Основные формы использования специальных знаний. Эксперт и специалист: общее и особенное. Ревизия. Консультационная деятельность.</p> <p>Деятельность педагога и переводчика.</p> <p>Особенности использования специальных знаний в зарубежных странах.</p>
2	Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация	<p>Понятие и задачи государственной судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Основы правовой регламентации государственной судебно-экспертной деятельности.</p>

		<p>Принципы государственной судебно-экспертной деятельности. Субъекты судебно-экспертной деятельности и их статус. Ответственность судебного эксперта.</p> <p>Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам.</p> <p>Правовой статус руководителя экспертного учреждения.</p>
3	Процессуальные и тактические вопросы применения специальных знаний	<p>Основания для назначения судебной экспертизы. Лица, правомочные назначить судебную экспертизу.</p> <p>Основные стадии подготовки к проведению экспертизы. Подбор объектов для экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Виды образцов в зависимости от тактики их получения.</p> <p>Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание. Ознакомление заинтересованных лиц с постановлением (определением), разъяснение им прав, разрешение заявленных ходатайств.</p> <p>Направление процессуального акта о назначении экспертизы в экспертное учреждение.</p>
4	Особенности применения специальных знаний в форме судебных экспертиз	<p>Проблемы классификации судебных экспертиз.</p> <p>Судебно-экспертные учреждения РФ. Система государственных экспертных учреждений МВД РФ. Экспертные учреждения Минюста РФ. Экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Экспертные учреждения других ведомств.</p> <p>Региональные экспертные учреждения и их возможности.</p> <p>Заключение эксперта: его структура и содержание. Приложения к экспертному заключению. Экспертная профилактика.</p> <p>Оценка экспертного заключения лицом, назначившим судебную экспертизу.</p> <p>Основные параметры оценки экспертного заключения.</p> <p>Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим судебную экспертизу.</p>
5	Организационные и тактические особенности участия специалиста в	<p>Правовые основы деятельности специалиста. Отличие процессуальных</p>

	уголовном судопроизводстве	<p>прав и обязанностей специалиста и эксперта.</p> <p>Организационные основы участия специалиста в следственных действиях.</p> <p>Тактические и методические основы работы специалиста криминалиста в ходе осмотра места происшествия.</p> <p>Виды помощи, оказываемой специалистом следователю в ходе проведения следственных действиях.</p> <p>Предварительное исследование материальных следов в ходе проведения следственных действий. Собираение следов в ходе проведения следственных действий.</p> <p>Заключение специалиста и его доказательственное значение.</p>
6	Проблемы использования отдельных видов специальных знаний в уголовном судопроизводстве	<p>Особенности использования криминалистических знаний в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Трасологические исследования: понятие и основные разновидности, классификация.</p> <p>Медицинские и психофизиологические специальные знания и специфика их применения в уголовном процессе.</p> <p>Особенности назначения экспертизы в отношении живых лиц.</p> <p>Основные разновидности судебно-медицинской экспертизы и ее современные возможности. Основания и особенности назначения судебно-психологической, психиатрической экспертизы в уголовном процессе.</p> <p>Особенности назначения экспертиз при расследовании отдельных категорий уголовных дел.</p> <p>Анализ практики назначения и проведения экспертиз в Калининградской области.</p>

Тематический план

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Понятие и формы специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве

Тема 2. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация

Тема 3. Процессуальные и тактические вопросы применения специальных знаний

Тема 4. Особенности применения специальных знаний в форме судебных экспертиз

Тема 5. Организационные и тактические особенности участия специалиста в уголовном судопроизводстве

Тема 6. Проблемы использования отдельных видов специальных знаний в уголовном судопроизводстве

6.1. Электронные и печатные учебно-методические материалы

1. УМК по дисциплине «Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве» <https://lms-3.kantiana.ru>

2. Волчецкая Т.С. Основы судебной экспертологии: учебное пособие. – Калининград: КГУ, 2004. – 196 с. Имеются экземпляры в отделах: УБ (178).

3. Сборник задач по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертологии [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Т.С. Волчецкой. – Калининград: РГУ им. И.Канта, 2007. – 76 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).

Перечень тем практических занятий

1. Понятие и формы специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве

2. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация

3. Процессуальные и тактические вопросы применения специальных знаний

4. Особенности применения специальных знаний в форме судебных экспертиз

5. Организационные и тактические особенности участия специалиста в уголовном судопроизводстве

6. Проблемы использования отдельных видов специальных знаний в уголовном судопроизводстве

7. Особенности использования криминалистических специальных знаний

8. Проблемы назначения и производства экспертиз рукописей и документов

9. Использование судебно-медицинских специальных знаний

10. Современные возможности использования специальных знаний

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

Электронные и печатные учебно-методические материалы

1. УМК по дисциплине «Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве» <https://lms-3.kantiana.ru>

2. Волчецкая Т.С. Основы судебной экспертологии: учебное пособие. – Калининград: КГУ, 2004. – 196 с. Имеются экземпляры в отделах: УБ (178).
3. Сборник задач по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертологии [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Т.С. Волчецкой. – Калининград: РГУ им. И.Канта, 2007. – 76 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;
- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;
- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;
- решение задач необходимо выполнять с применением Уголовно-процессуального кодекса РФ, ФЗ от 31 мая 2001 года «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и других нормативно-правовых актов с учетом последних изменений и дополнений;
- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;
- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения;
- при необходимости составить процессуальный документ.

Рекомендации по выполнению творческих заданий

При самостоятельном изучении ряда теоретических тем и вопросов возникает необходимость подготовки обучающимися презентаций в объеме 15 слайдов.

Подготовленная обучаемым презентация защищается в ходе дискуссий, проводимых на практических занятиях.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

- разумное использование учебного времени;
- использование разнообразных видов заданий оптимального объема;
- эффективная работа с литературой: выделение главного, запоминание материала, конспектирование;
- решение проблемных задач или ответы на вопросы проблемного характера;
- повторение изученного материала путем его устного воспроизведения;
- индивидуальная консультация с преподавателем.

Рекомендации по самостоятельному изучению обучаемыми основных тем курса:

К теме 1. Понятие и формы специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве

При изучении данной темы обучаемому необходимо уяснить, что входит в понятие специальных знаний, каково содержание и назначение данного понятия, в чем состоят особенности возникновения и развитие института специальных знаний в современном уголовном судопроизводстве. Необходимо осознать роль и значение специальных знаний в доказывании обстоятельств по уголовному делу.

Особо следует обратить внимание на дифференциацию различных форм специальных знаний: назначение и проведение судебной экспертизы, участие в уголовном процессе специалиста, назначение проведения ревизий, участие в деле педагога и переводчика. Обучаемый должен знать процессуальные особенности и специфику каждой из названных форм.

К теме 2. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация.

В данной теме следует обратить внимание на то, что в России судебно-экспертная деятельность приобрела государственный статус лишь в 2001 году с принятием специального Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ». Обучаемым следует внимательно изучить данный нормативно-правовой акт, знать его основные разделы, уметь ориентироваться в особенностях правовой регламентации специальных знаний, понятии и отдельных принципах судебно-экспертной деятельности.

Необходимо обратить внимание на то, что закон дифференцированно выделяет требования, предъявляемые к кандидатам на должность эксперта и к самим государственным судебным экспертам. Целесообразно также проанализировать процессуальный статус эксперта, как участника уголовно-процессуальных отношений, обращая особое внимание на специфику правового статуса руководителя судебно-экспертного учреждения.

К теме 3. Процессуальные и тактические вопросы применения специальных знаний

Следует уяснить то, что обязанность подготовки материалов для экспертного исследования лежит на лице, назначающем экспертизу, если только подготовка материалов не входит в само экспертное исследование. В зависимости от тактики

получения образцов выделяют следующие их виды: свободные, условно-свободные и экспериментальные образцы.

Необходимо обратить внимание на основания назначения судебной экспертизы. Во-первых, для того, чтобы назначить экспертизу требуется возбуждение уголовного. Вторым обязательным основанием назначения экспертизы является составление специального процессуального документа - постановления либо определения о назначении экспертизы лицом, по закону имеющим право назначить экспертизу.

Именно эксперт, а не экспертное учреждение или его руководитель, несет личную ответственность за данное им заключение.

Заключение эксперта как один из источников доказательств по делу должно быть оценено лицом, назначившим экспертизу. Причем выделяют ряд аспектов, по которым эта оценка происходит: с точки зрения законности (соблюдены ли все процессуальные нормы); полноты заключения (все ли материалы исследованы, на все ли вопросы даны ответы); научной обоснованности (насколько распространены методики, применяемые при экспертном исследовании); а также с точки зрения сопоставимости заключения эксперта с другими доказательствами, собранными по делу.

К теме 4. Особенности применения специальных знаний в форме судебных экспертиз

Законом установлено (ст. 78 УПК РФ), что судебные экспертизы назначают в случаях, когда при производстве по уголовным делам требуются научные, технические или иные специальные знания. В ходе производства экспертизы получают новые доказательства.

Судебную экспертизу необходимо отличать от иных экспертиз, осуществляемых в иных сферах деятельности (государственной экологической экспертизы, аудиторских проверок).

Виды экспертиз следует выделять по различным основаниям: в зависимости от последовательности проведения, объема исследования, количества проводящих ее экспертов, состава используемых знаний, места и целей проведения экспертиз. Важно помнить, что дополнительную экспертизу может проводить тот же эксперт, что и первичную. Повторная же экспертиза должна быть назначена другому эксперту.

В России не существует единой системы экспертных учреждений, они находятся в подчинении различных ведомств: Министерства внутренних дел РФ, Министерства юстиции РФ, Министерства здравоохранения и социального развития РФ и др. В ряде регионов России имеются различные негосударственные (частные) экспертные учреждения.

К теме 5. Организационные и тактические особенности участия специалиста в уголовном судопроизводстве

При изучении данной темы особо следует обратить на то, что в уголовном судопроизводстве специалист является самостоятельным участником уголовного судопроизводства. Необходимо дифференцировать эксперта и специалиста по различиям выполняемых ими функций: эксперт проводит самостоятельное исследование и выносит заключение, которое может служить в качестве доказательства. В то же время лицо, участвующее по конкретному уголовному делу в качестве специалиста, также может быть привлечено в нем в качестве эксперта. Специалист, как правило, отводится роль консультанта или помощника следователя в ходе проведения процессуальных действий. Его функции, как правило, сводятся к выполнению трех видов деятельности: а) участию в следственных действиях для обнаружения, исследования и фиксации доказательств; б) выполнению функций консультанта; в) даче письменного заключения по несложным вопросам, не требующим специального экспертного исследования и соответствующего оборудования.

К теме 6. Проблемы использования отдельных видов специальных знаний в уголовном судопроизводстве

По данной теме обучаемым следует изучить обширный пласт материала по особенной части судебной экспертологии, в которой изложены особенности применения тех или иных родов и видов судебных экспертиз: трасологические, судебно-медицинские и психофизиологические исследования, а также последние современные разработки в области судебной экспертизы.

Так, к примеру, различают несколько видов судебно-медицинских экспертиз. Например, вопросы определения характера и степени тяжести расстройства здоровья, установления возраста и т.п. решаются в рамках судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Для установления причин смерти – судебно-медицинская экспертиза трупов; для определения наличия на вещественных доказательствах следов человеческих выделений – судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств; и др.

Также обучаемым необходимо знать специфику применения специальных знаний по тем или иным категориям уголовных дел.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и формы специальных знаний, используемых в уголовном судопроизводстве	ОПК-5 ОПК-7	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач,
Тема 2. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация	ОПК-5 ПК-3	Тестовое задание, Теоретические вопросы
Тема 3. Процессуальные и тактические вопросы применения специальных знаний	ОПК-7 ПК-1	Творческое задание, Обсуждение проблемных вопросов, Решение задач,
Тема 4. Особенности применения специальных знаний в форме судебных экспертиз	ОПК-5 ПК-1 ПК-3	Обсуждение проблемных вопросов, Подготовка эссе, Дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Организационные и тактические особенности участия специалиста в уголовном судопроизводстве	ОПК-7 ПК-3	Творческое задание, обсуждение проблемных вопросов, Решение ситуационных задач
Тема 6. Проблемы использования отдельных видов специальных знаний в уголовном судопроизводстве	ПК-1 ПК-3	Дискуссия Тестовое задание Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

12 октября 2016 г. возле дома № 111 по ул. Лесной было обнаружено тело мужчины. Судебно-медицинский эксперт, входивший в состав следственно-оперативной группы, установил, что на теле имеются многочисленные переломы рук, ног, позвоночника, смерть наступила в результате кровоизлияния в мозг. Следственно-оперативная группа предположила, что мужчина упал с верхних этажей здания, в ходе осмотра в пальто потерпевшего была обнаружена записка следующего содержания: «я ухожу из жизни добровольно, прошу в моей смерти никого не винить».

В ходе неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что потерпевшим являлся гражданин Г., 1971 г.р., без определенного места жительства, безработный, 2 месяца назад по собственному желанию уволен с должности слесаря из ЖЭУ – 4. Мужчина упал, скорее всего, с крыши здания, вместе с тем, ручка, которой была написана записка, ни на крыше, ни при потерпевшем, ни в другом месте найдена не была.

Кроме того, было установлено, что незадолго до смерти, гражданин Г. который проживает на верхнем этаже дома № 111, возле которого и был обнаружен труп.

У следователя возникло предположение, что, возможно, смерть Г. наступила в результате убийства, которое мог совершить гражданин И. и что, возможно, именно гражданином И. была написана предсмертная записка с целью инсценировки убийства под самоубийство.

1. *Какую экспертизу необходимо назначить?*
2. *Определите непосредственный предмет, определите объект исследования.*
3. *В каком экспертном учреждении будет проводиться данная экспертиза?*
4. *Вынесите постановление о назначении экспертизы.*

8.2.2. Пример практического задания

1. Проанализируйте представленное заключение эксперта. Найдите экспертные ошибки, укажите их правовые последствия.

2. Вынесение судебного определения о назначении экспертизы, исходя из условий конкретной задачи.
3. Проанализируйте представленное постановление о назначении экспертизы.

8.2.3. Примерные тестовые задания

1. Какое из перечисленных требований обязательно для государственного судебного эксперта?
 - а) опыт не менее 5 лет;
 - б) высшее медицинское образование;
 - в) гражданство РФ;
 - г) возраст не менее 30 лет.

2. Какая из экспертиз НЕ относится к классу криминалистических?
 - а) экспертиза холодного оружия;
 - б) трасологическая экспертиза;
 - в) баллистическая экспертиза;
 - г) судебно-психиатрическая.

3. Назовите высшее звено в системе государственных судебно-психиатрических учреждений России.
 - а) Российский федеральный центр судебной экспертизы;
 - б) Лаборатория судебной экспертизы;
 - в) Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского;
 - г) Судебно-психиатрическая экспертная комиссия.

4. Вопросы, решаемые экспертом – это...?
 - а) объект экспертизы;
 - б) предмет экспертизы
 - в) методика;
 - г) образец исследования.

5. Какая экспертиза назначается в случаях необоснованности заключения эксперта или сомнений в его правильности?
 - а) дополнительная экспертиза;
 - б) комиссионная экспертиза;
 - в) комплексная экспертиза;
 - г) повторная экспертиза.

6. Для решения каких задач получают образцы для сравнительного исследования?
 - а) диагностических;
 - б) ситуационных;
 - в) идентификационных;
 - г) классификационных.

7. Заключение с каким видом выводов является источником доказательств?
 - а) вероятностные;
 - б) категоричные;
 - в) альтернативные;
 - г) условные.

8. В каком виде процесса не назначается судебно-медицинская экспертиза?
- а) гражданском процессе;
 - б) административном процессе;
 - в) уголовном процессе;
 - г) арбитражном процессе.
9. Дайте определение одорологической экспертизы.
- а) экспертиза, связанная с исследованием следов запаха;
 - б) экспертиза следов человека;
 - в) экспертиза трупа;
 - г) экспертиза следов животных.
10. Что такое метод генотипоскопии?
- а) исследование устьев канальцев потовых желез;
 - б) исследование молекулы ДНК человека;
 - в) исследование пуль, гильз, патронов.
 - г) исследование материалов, веществ, изделий.
11. Что не относится к объектам баллистической экспертизы?
- а) сырье и инструменты, используемые для изготовления компонентов боеприпасов;
 - б) следы выстрела на пораженных преградах и на стрелявшем;
 - в) отпечатки пальцев;
 - г) огнестрельное оружие в целом, его отдельные части, боеприпасы к нему.
12. Как упаковываются материалы на экспертизу?
- а) упаковка не важна для проведения экспертизы;
 - б) все предметы упаковываются в одну общую герметичную тару;
 - в) каждый предмет-носитель и каждый образец вещества упаковываются в отдельную тару;
 - г) все материалы, независимо от вида должны упаковываться в полиэтиленовые пакеты.
13. В каком случае эксперт вправе отказаться от дачи заключения?
- а) эксперту уже назначено большое количество экспертиз;
 - б) предоставленных материалов недостаточно для дачи заключения;
 - в) эксперт считает, что проведение назначенной экспертизы нецелесообразно;
 - г) прошло 30 дней со дня вынесения постановления о назначении экспертизы.
14. В какой части постановления о назначении экспертизы указываются вопросы эксперту?
- а) в вводной;
 - б) в описательной;
 - в) в резолютивной;
 - г) в любой части.
15. По последовательности проведения экспертизы подразделяются на:
- а) основные и дополнительные;
 - б) единоличные и комиссионные;
 - в) первичные и повторные;
 - г) государственные и негосударственные.

8.2.4. Темы дискуссий

1. Графология и ее научная оценка.
2. Проблемы использования одорологической экспертизы.
3. Проблемы применения полиграфа.
4. Использование гипноза в расследовании преступлений.
5. Перспективы развития судебной экспертологии.

8.2.5. Перечень творческих заданий

1. История развития судебной экспертизы за рубежом.
2. История развития судебной экспертизы в России.
3. Особенности назначения и производства экспертиз в уголовном судопроизводстве.
4. Экспертное исследование подписей.
5. Экспертное исследование печатей и штампов.
6. История становления судебно-медицинской экспертизы.
7. Судебно-медицинская экспертиза трупов.
8. Автороведческая экспертиза: особенности получения образцов для сравнительного исследования.
9. Экспертиза наркотических средств.
10. Компьютерно-техническая экспертиза.
11. Становление и развитие судебно-психологической экспертизы в России.
12. Основания для назначения экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
13. Основные задачи и направления судебно-психологической экспертизы.
14. Инженерно-транспортные экспертизы: виды, предмет, объекты.
15. Инженерно-технические экспертизы: виды и задачи.
16. Судебно-экологическая экспертиза: предмет, объекты, задачи.
17. Особенности правового статуса эксперта и специалиста.
18. Понятие и классификация судебных экспертиз.
19. Особенности проведения комиссионной и комплексной экспертиз.
20. Стадии экспертного исследования.
21. Заключение эксперта: структура и содержание.
22. Использование специальных знаний при расследовании отдельных видов преступлений.
23. Постановление о назначении экспертизы: структура, содержание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и содержание специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
2. Основное назначение использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве
3. Основные виды специальных знаний.
4. Носители специальных знаний.
5. Формы специальных знаний.

6. Экспертиза как основная форма специальных знаний.
7. Специалист как носитель специальных знаний.
8. Ревизия как форма специальных знаний.
9. Функции педагога и переводчика как носителей специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
10. Понятие государственной судебно-экспертной деятельности.
11. Задачи государственной судебно-экспертной деятельности.
12. Принципы экспертной деятельности.
13. Соблюдение законности при осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности.
14. Независимость эксперта.
15. Субъекты судебно-экспертной деятельности и их процессуальный статус.
16. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственным экспертам.
17. Процессуальный статус руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
18. Нормативно-правовые акты, регулирующие судебно-экспертную деятельность.
19. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при реализации государственной судебно-экспертной деятельности
20. Ограничения при организации и производстве судебной экспертизы.
21. Производство экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении: основные стадии.
22. Особенности производства судебной экспертизы в отношении живых лиц: проблемы допустимости применяемых методов.
23. Условия и место производства судебной экспертизы в отношении живых лиц.
24. Добровольность и принудительность при производстве судебной экспертизы.
25. Основания и порядок помещения лица в медицинский стационар.
26. Правовое регулирование использование различных форм специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
27. Особенности правового статуса эксперта.
28. Права и обязанности специалиста в уголовном судопроизводстве.
29. Основания для отвода и самоотвода эксперта и специалиста.
30. Ответственность эксперта.
31. Назовите субъектов назначения экспертизы в уголовном судопроизводстве.
32. Постановление о назначении экспертизы: структура, содержание.
33. Особенности и содержание вводной части постановления о назначении экспертизы.
34. Описательная часть постановления о назначении экспертизы.
35. Резолютивная часть постановления о назначении экспертизы.
36. Требования к вопросам эксперту.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая)

				оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Орлов Ю. К. Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве: научно-учебное пособие. — Москва : Проспект, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-392-19220-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30274>

Дополнительная литература

1 Грачев, М. А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебник/ М. А. Грачев; Грачёв М. А.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 356, [1] с. - Библиогр.: с. 323-357. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1).

2 Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза: учеб. для вузов/ Е. С. Дубоносов; Тул. гос. ин-т. - Москва: Юрайт, 2017. - 266, [1] с. - (Магистр). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 264-267. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1).

3 Дронова, О. Б. Использование специальных знаний при раскрытии и расследовании преступлений в сфере производства, хранения и сбыта товаров, не соответствующих установленным требованиям: монография/ О. Б. Дронова ; под науч. ред. Б. П Смагоринского. - Москва: Юрлитинформ, 2017. - 167 с. - (Библиотека криминалиста). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 161-166. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1).

4 Загребина, И. В. Религиоведческая экспертиза: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. - Москва: Юрайт, 2017. - 449 с.: рис., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Библиогр.: с. 171-181. - Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1).

5 Комиссарова, Я. В. Основы полиграфологии: учеб. для магистров/ Я. В. Комиссарова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва: Проспект, 2016. - 188 с. - (Серия учебников МГЮА для магистров). - Библиогр. в конце гл.. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1).

6 Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход): монография/ [Е. Р. Россинская [и др.] ; под ред.: Е. Р. Россинской, Е. И. Галяшиной; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва: Проспект, 2018. - 271 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 268-269 (53 назв.). Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1).

7 Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение: учеб. для аспирантуры/ [Е. Р. Россинская [и др.] ; под ред.: Е. Р. Россинской, Е. И. Галяшиной; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 399 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 385-387. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1).

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 г. (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (в последней редакции) "Об оперативно-розыскной деятельности" // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в последней редакции) "О полиции" // СПС «Консультант плюс».
5. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов» // СПС «Консультант плюс».

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
5. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Центр судебной экспертизы <http://sud-expertiza.ru/>
7. Российский федеральный центр судебной экспертизы <http://www.sudexpert.ru/>
8. Российский центр судебно-медицинской экспертизы <http://www.rc-sme.ru/>
9. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
10. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/>
11. Официальный сайт Экспертно-криминалистического центра МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Также используются ресурсы криминалистического полигона, криминалистической лаборатории, в т.ч. имеющаяся в наличии криминалистическая техника, в т.ч. образцы постановлений о назначении судебных экспертиз, образцы заключений экспертов;

комплекты для проведения судебно-следственных действий:

1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт.
2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт.
3. Универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт.
4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт.
5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт.
6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт.

поисковые комплекты и предметы:

7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт.
8. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт.
9. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М – 1 шт.
10. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У» – 1 шт.
11. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт.

12. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт.

приборы для визуального исследования предметов и документов:

13. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт.

14. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт.

15. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт.

16. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт.

17. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт.

наборы для экспресс-анализа веществ:

18. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м» – 1 шт.

2. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
Юридический институт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ»**

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Профиль: программа «Юрист в правоохранительной сфере»
квалификация (степень) выпускника: «магистр»

Калининград

2022

Лист согласования

Составители: кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Осипова Е.В.; кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Авакьян М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта

Протокол № 5 от «03» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой: _____ д.ю.н., профессор Т.С. Волчецкая

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель: _____ Т.Г. Ежова

Ведущий менеджер ОПОП: _____ Е.С. Фадеева

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	13
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	14
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Наименование дисциплины: «Консультирование по уголовным делам».

Цель дисциплины: Дисциплина Б1.О.03 «Консультирование по уголовным делам» предполагает формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков правового консультирования по уголовным делам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 - Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 - Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3 - Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	Знать: технологии юридического консультирования по уголовным делам и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования Уметь: анализировать ситуацию общения с клиентом, диагностировать ее и выбирать наиболее эффективный вариант действий в ней; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности Владеть: навыками правового информирования и консультирования; подготовки письменных документов юридического содержания
ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать: содержание принципа законности в деятельности юриста, антикоррупционного поведения, идентифицировать, диагностировать и разрешать этические проблемы, связанные с нарушением принципа законности и коррупционными проявлениями Уметь: находить и анализировать необходимые нормы и положения, регулирующие этические аспекты деятельности юриста; применять нормы профессиональной этики в конкретных ситуациях Владеть: навыками

		идентификации и диагностики этических проблем; разрешения сложных этических ситуаций; разъяснения клиенту недопустимости нарушения принципа законности
ОПК-4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: структуру позиции по уголовному делу, технологии формирования позиции по уголовному делу Уметь: анализировать фактические обстоятельства дела, формировать позицию по делу, конструировать правовую норму, аргументировать позицию по уголовному делу Владеть: навыками формирования позиции по делу, отграничения фактических обстоятельств от оценочных суждений и предположений, письменного изложения фабулы дела и анализа доказательств по делу
ПК-4 – Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-4.1 - Умеет искать информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере ПК-4.2 - Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере ПК-4.3 - Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой сфере ПК-4.4 - Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой сфере	Знать: основы юридического консультирования и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования Уметь: консультировать клиента в ситуации предупреждения от совершения преступных действий, с соблюдением принципа законности; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности Владеть: навыками правового информирования, формирования позиции по уголовному делу, представления позиции в суде
ПК-7 - Способен квалифицированно проводить научные	ПК-7.1 - Способен анализировать и обрабатывать	Знать: методологию проведения правовых исследований при подготовке правовых заключений

исследования в области права	экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права ПК-7.2 - Способен анализировать источники по теме научно-исследовательской деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права ПК-7.3 - Способен к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом правил соблюдения авторских прав	по отдельным вопросам уголовного права в рамках правового информирования Уметь: принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения Владеть: навыками анализа нормативно-правовой базы, специальной литературы по отдельным вопросам уголовного права, процесса, криминалистики; подготовки письменной консультации, заключения по уголовному делу
------------------------------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Консультирование по уголовным делам» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины образовательной программы «Юрист в правоохранительной сфере» направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция; квалификация (степень выпускника) - магистр.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	6
Часов, всего	216
Количество академических часов, выделенных на контактную работу	

обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Часов контактной работы, всего	52
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	146

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности профессионального общения с доверителем. Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу	Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу. Этические основы консультирования по уголовным делам (принцип законности, исключения конфликта интересов, принцип конфиденциальности; проблемы консультирования нескольких подзащитных по одному эпизоду, консультирование при коалиционной защите). Юридический анализ уголовного дела. Технологии, проблемы и особенности выработки позиции по уголовному делу. Особенности консультирования клиента по уголовному делу
2	Особенности устного и письменного консультирования клиента по уголовным делам	Юридическое консультирование: основные этапы, их содержание. Алгоритм юридического консультирования по уголовным делам. Устное юридическое консультирование. Письменное юридическое консультирование по уголовным делам
3	Судебные навыки по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса	Особенности судебных навыков по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса. Прикладные аспекты подготовки письменных юридических документов при консультировании по уголовному делу. Основы публичного выступления в суде. Проблемы поддержания государственного обвинения по

		уголовным делам. Основы судебной криминалистики. Правовая помощь осужденным
4	Проблемы организации работы адвоката по уголовным делам	Отдельные проблемы организации работы адвоката по консультированию доверителей. Тайм-менеджмент для адвокатов. Работа по делам по назначению. Организация делопроизводства. Особенности гонорарной практики адвоката. LegalTech в деятельности адвоката.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Особенности профессионального общения с доверителем. Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу

Тема 2. Особенности устного и письменного консультирования клиента по уголовным делам

Тема 3. Судебные навыки по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса

Тема 4. Проблемы организации работы адвоката по уголовным делам

6.2. Перечень тем практических занятий

Тема 1. Особенности профессионального общения с доверителем. Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу

Тема 2. Особенности устного и письменного консультирования клиента по уголовным делам

Тема 3. Судебные навыки по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса

Тема 4. Проблемы организации работы адвоката по уголовным делам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

Электронные и печатные учебно-методические материалы

3. 1. УМК по дисциплине «Консультирование по уголовным делам» <https://lms-3.kantiana.ru>
- 4.2. www.Legal-Clinic.ru - первая в России бесплатная электронная библиотека, посвященная клиническому юридическому образованию и юридическим клиникам, профессиональной этике юриста-консультанта.
- 5.3. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть 1. М., 2015 / ump1.codolc.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;

- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;
- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;
- решение задач необходимо выполнять с применением Уголовно-процессуального кодекса РФ, ФЗ от 31 мая 2001 года «Об адвокатуре» и других нормативно-правовых актов с учетом последних изменений и дополнений;
- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;
- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения;
- при необходимости составить процессуальный документ.

Рекомендации по выполнению творческих заданий

При самостоятельном изучении ряда теоретических тем и вопросов возникает необходимость подготовки обучаемыми презентаций в объеме 15 слайдов. Подготовленная обучаемым презентация защищается в ходе дискуссий, проводимых на практических занятиях.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде подготовки устных и письменных консультаций по вопросам клиентов, обращающихся в юридическую клинику. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти мини-курсы по отдельным темам дисциплины на онлайн-портале Центра развития юридических клиник online.codolc.com

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Особенности профессионального общения с доверителем. Технологии первичного интервью клиента по уголовному делу	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4	Решение задач Моделирование ситуаций профессиональной деятельности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Особенности устного и письменного консультирования клиента по уголовным делам	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7	Решение задач Моделирование ситуаций профессиональной деятельности
Тема 3. Судебные навыки по уголовным делам. Понятие, виды и тактика судебного допроса	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7	Решение задач Моделирование ситуаций профессиональной деятельности
Тема 4. Проблемы организации работы адвоката по уголовным делам	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4	Решение задач Моделирование ситуаций профессиональной деятельности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Информация для юристов:

Обратился заключенный по поводу заключения брака в период его нахождения в местах лишения свободы.

1-я часть

Здравствуйтесь! Меня зовут Сергей Дроздов, я осужденный, нахожусь в колонии. Я познакомился с женщиной, ее зовут Люба Котова. Она очень хорошая, добрая и отзывчивая. Я хочу на ней жениться, и я не хочу ждать еще пять лет, пока я выйду на волю. Подскажите, пожалуйста, как мне это сделать?

2-я часть для ответов на вопросы юристов

Мне 33 года, ей 27 лет

Я осужден по п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ – изнасилование, совершенное группой лиц – к семи годам лишения свободы

Я отбываю срок в исправительной колонии общего режима

Раньше я находился в общих условиях отбывания наказания, но месяц назад меня перевели в строгие условия. И все незаконно, несправедливо! Начальник отряда меня невзлюбил и придирается.

Всего я отбыл два года.

Я осужден несправедливо, никакого насилия не было. Меня оговорила нехорошая женщина, она денег с меня хотела получить.

Люба знает про мою беду и жалеет меня. Я с ней по переписке познакомился.

Я хочу знать, каков порядок заключения брака осужденными к лишению свободы. Не помешает ли содержание в строгих условиях заключению брака?

3-я часть дополнительная информация

Я раньше был женат. С бывшей женой совместно не проживаю и отношения не поддерживаю. Еще за три года до моего осуждения расстались. Она меня из квартиры выгнала, дескать я сильно пью и не работаю. Просто она другого мужчину себе нашла, а на меня наговаривает напраслину, клеветет.

В ЗАГСе мы расписывались, а вот чтобы развестись снова туда не ходили. Это ведь она меня выгнала, пусть сама и ходит, а мне эта морока зачем была нужна? Я слышал, что она на меня из-за алиментов в суд подать хотела. Но я ни на какой суд не ходил. Раз она меня выгнала, так пусть и побегает, поищет меня. А у меня дружков много на воле было – и стол, и дом.

Ребенок у нас с ней общий есть, Алеша. Ему семь годочков скоро будет.

Да, вот еще беда какая. Начальник-зверь постарался и меня в штрафной изолятор посадил на 15 суток. Якобы я режим нарушаю. А я ничего не нарушал. Я просто доносчиков, «стукачей» не люблю. Вот одного такого и побил маленько. Так ему и надо!

Я только два дня там отсидел. Я боюсь, что из-за штрафного изолятора мне жениться на Любе не дадут.

А без жены тяжело. Родители мои умерли, моя бывшая знать меня не желает. Сколько сижу тут, так она ни разу передачку не прислала. А вот расписались бы мы с Любой, так она и на длительное свидание ко мне приехала бы.

Вы уж, граждане юристы, помогите мне пожалуйста.

Задание – подготовьте консультацию.

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, устанавливает:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- Б) Кодекс чести судьи РФ
- В) Кодекс об административных правонарушениях РФ
- Г) правильных ответов нет

2. В какую из названных зон мы допускаем своих коллег, приятелей, малознакомых людей?

- А) интимной близости
- Б) личной близости
- В) социального контакта
- Г) общественной дистанции

3. К основным формам завершения конфликта относят:

- А) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт
- Б) устранение или затухание конфликта
- В) ответы А и Б верны
- Г) правильных ответов нет

4. Конфликты возможны с участием

- А) человека
- Б) животных
- В) государств
- Г) все ответы верны

8.2.3. Примеры письменных заданий

1. Составить сценарий интервьюирования доверителя
2. Подготовить план консультирования доверителя
3. Подготовить проект позиции по уголовному делу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правовые основы оказания правовой помощи по уголовным делам.
2. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы.
3. Документооборот в адвокатской практике.
4. Интервьюирование клиента: основные этапы, их характеристика
5. Типичные ошибки и проблемы интервьюирования клиента.
6. Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика
7. Особенности письменного консультирования клиента.
8. Типичные ошибки и проблемы консультирования клиента.
9. Правовое информирование клиента.
10. Правовой анализ уголовного дела.
11. Позиция по делу: понятие, структура, содержание.
12. Основы юридической техники.
13. Особенности консультирования отдельных категорий граждан (на примере осужденных).
14. Особенности и проблемы консультирования нескольких подзащитных по одному эпизоду.
15. Особенности консультирования при коалиционной защите.
16. Роль и значение профессиональной этики в деятельности адвоката.
17. Понятие и содержание принципов профессиональной этики адвоката (законность, добросовестность, независимость, оперативность, доверие, компетентность).
18. Понятие и содержание, обеспечение принципа конфиденциальности в деятельности адвоката.
19. Судебные навыки по уголовным делам.
20. Понятие, виды и тактика судебного допроса.
21. Прикладные аспекты подготовки письменных юридических документов при консультировании по уголовному делу
22. Основы публичного выступления в суде
23. Проблемы поддержания государственного обвинения по уголовным делам
24. Основы судебной криминалистики
25. Проблемы организации работы адвоката по консультированию доверителей

26. Особенности гонорарной практики адвоката

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богданова И.С., Хорошев И.А., Шевченко И.А. Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач. М.: Проспект, 2017. – 119 с. ЭБС Проспект
2. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий и др. ; под общ.ред. Ю. А. Чернавина. — Москва : Проспект, 2019. – 328 с. - ISBN 978-5-392-28843-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42157>

Дополнительная учебная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. С. С. Юрьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 448, [74] (ЭБС Кантиана)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. УК РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. УПК РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
5. Федеральный закон «Об адвокатуре» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть 1. М., 2015 / ump1.codolc.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Официальный сайт Центра развития юридических клиник (www.codolc.com)
5. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
6. Электронно-библиотечная система ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
9. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
10. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Также используются ресурсы юридической клиники – кабинеты юридической клиники, библиотека юридической клиники.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНЫХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Программа: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Куркова Н.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 05 от «03» февраля 2022 г.

Заведующая кафедрой: _____ д.ю.н., проф. Т.С. Волчецкая

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 02 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____ Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы частных криминалистических методик»

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на расширении знаний обучаемых в области раздела криминалистики, изучающего общие закономерности организации и расследования преступлений и разрабатываемых на их основе с учетом требований уголовного и уголовно-процессуального законодательства научно-методических рекомендаций по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений; а также изучение проблем в этой сфере деятельности и путей их разрешения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1: Составляет юридические документы ОПК-5.2: Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3: Владеет технологиями юридического письма	Знать: - действующее уголовное и уголовно-процессуальное законодательство РФ - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов участников уголовного судопроизводства Уметь: - составлять юридические документы - разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов Владеть: - технологиями юридического письма - юридической терминологией
ПК-1 - непримиримость к различным формам преступных проявлений	ПК-1.1: Знает правила, методы, приемы и средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2: Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных публично-правовых отношений ПК-1.3: Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.4: Разрабатывает и систематизирует правовые	Знать: - правила, методы, приемы и средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов Уметь: - выбирать правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для регулирования уголовно-процессуальных отношений - организовать деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов - разрабатывать и систематизировать правовые нормы и правовые акты, регулирующие деятельность

	нормы и правовые акты	правоохранительных органов по расследованию уголовных дел Владеть: - методикой расследования отдельных видов и групп преступлений
ПК-6 - способен принимать оптимальные организационные управленческие и тактические решения, обладать навыками разрешения конфликтов в правоохранительной сфере	ПК-6.1: Владеет навыками анализа ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений ПК-6.2: Владеет навыками выявления интересов конфликтующих сторон в правоохранительной сфере и тактикой разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора ПК-6.3: Владеет навыками определения стратегии и тактики ведения переговоров, в том числе в условиях эмоционального напряжения участников конфликта	Знать: - основы теории и способы управления конфликтами - правовые технологии разрешения юридических конфликтов Уметь: - оценивать конфликтную ситуацию с точки зрения их разрешения - выбирать методы и способы управления конфликтами Владеть: - навыками анализа ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений - навыками выявления интересов конфликтующих сторон в правоохранительной сфере и тактикой разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора - навыками определения стратегии и тактики ведения переговоров, в том числе в условиях эмоционального напряжения участников конфликта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы частных криминалистических методик» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.0.07), изучается на 1 курсе во втором семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Лекции	8
Практические занятия, в том числе интерактивные (8 ч.)	22
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Часов контактной работы, всего	32

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	76

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы	Содержание темы
1.	Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	Криминалистическая методика, её задачи и структура. Правовые основы методики расследования преступлений. Криминалистическая характеристика преступления: данные о материальных следах преступления, о способе совершения и сокрытия преступления, о месте и времени совершения преступления, о механизме совершения преступления, об обстановке совершения преступления, о предмете преступного посягательства, о целях и мотивах совершения преступления, о личностных свойствах преступника, о личности потерпевшего, об обстоятельствах, способствующих совершению преступлений. Особенности возбуждения уголовного дела. Круг обстоятельств, подлежащих установлению. Типичные следственные ситуации и основные направления их разрешения. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий первоначального и последующего этапов расследования. Взаимодействие следователя с органом дознания. Использование специальных знаний при расследовании определенного вида преступления. Помощь общественности в расследовании и предупреждении преступлений.
2.	Проблемы установления лиц, совершивших преступление	Проблемы установления и розыска лиц, совершивших преступления, особенности их задержания. Тактика задержания лиц при раскрытии преступления. Тактические приемы, характерные для задержания. Криминалистические рекомендации по проведению задержания. Данные о преступнике: сведения о физиологических и биологических признаках, о социальных и поведенческих признаках. Криминалистическая характеристика лиц, совершающих преступления и их классификация. Способы узнавания личности по системе «словесного портрета». Использование следователем справочных, оперативных, оперативно-розыскных и криминалистических учетов. План неотложных следственных действий и ОРМ. Выдвижение и проверка версий.
3.	Методика расследования преступлений экстремистской направленности	Виды экстремизма: националистический, религиозный, политический. Криминалистическая характеристика преступлений экстремистской

		<p>направленности. Психологические особенности личности преступника-экстремиста. Мотивы совершения преступлений экстремистской направленности. Механизм совершения преступлений, связанных с организацией экстремистской деятельности. Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления экстремистской направленности. Обстоятельства, подлежащие установлению. Исходные следственные ситуации и типовые версии. Планирование и содержание первоначального этапа расследования данной категории преступлений. Особенности использования данных розыскных, оперативно-справочных, криминалистических и иных видов учетов при расследовании преступлений, связанных с экстремистской деятельностью. Использование современных информационных технологий. Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным делам экстремистской направленности. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений экстремистской направленности. Тактика задержания подозреваемых, личного обыска, обыска жилых помещений на первоначальном этапе расследования, тактика допроса свидетелей, потерпевших и подозреваемых, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, контроль и запись переговоров. Особенности тактики допроса обвиняемых на последующем этапе расследования, проверка показаний на месте и производство следственного эксперимента. Назначение и проведение судебных экспертиз при расследовании экстремистских преступлений.</p>
4.	<p>Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности</p>	<p>Криминалистическая характеристика взяточничества, коммерческого подкупа, служебного подлога, превышения должностных полномочий и злоупотребления ими. Обстановка совершения коррупционных преступлений. Особенности следообразования. Характеристика субъектов данного вида преступлений. Проверка заявлений и сообщений о совершении преступлений рассматриваемого вида. Организация и проведение оперативного эксперимента. Типичные следственные ситуации и версии. Следственная ситуация, когда имеется заявление взяточдателя, и он готов содействовать в изобличении взяточполучателя, которому об этом неизвестно. Следственная ситуация, когда взяточдатель и взяточполучатель действуют в сговоре, информация о преступлении поступила из оперативных источников и взяточникам об этом неизвестно. Следственная ситуация, когда информация о фактах взяточничества поступила из официаль-</p>

		ных источников. Особенности осмотра места происшествия. Назначение и проведение экономических экспертиз при расследовании коррупционных преступлений.
5.	Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера	Криминалистическая характеристика террористического акта, содействия террористической деятельности, публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, заведомо ложного сообщения об акте терроризма. Предмет преступного посягательства. Цель, мотивы, вид терроризма. Принадлежность исполнителей к той или иной террористической организации. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации. Источники и объем информации, их оценка и принятие решения о возбуждении уголовного дела. Осмотр места происшествия, изучение вещественных доказательств, микрообъектов, орудий совершения преступления. Допрос свидетелей, потерпевших. Построение версий о личности преступника (преступников). Определение направления расследования и его планирование. Допрос подозреваемых, обыски, назначение экспертиз. Использование данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников и их пособников. Составление фотороботов, использование СМИ в целях розыска преступников.
6.	Расследование дорожно-транспортных преступлений	Криминалистическая характеристика и классификация преступных нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Особенности обстановки дорожно-транспортного преступления (ДТП). Типовые следственные ситуации и версии, возникающие при расследовании дорожно-транспортных преступлений. Планирование и организация расследования. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании ДТП. Тактика осмотра места дорожно-транспортного происшествия, осмотр транспортного средства. Тактика допроса свидетелей, водителя, потерпевшего. Следственный эксперимент. Розыск транспортных средств и скрывшегося водителя. Использование помощи общественности и средств массовой информации. Судебно-медицинская экспертиза, судебно-медицинское освидетельствование. Назначение и проведение криминалистических, автотехнических и других видов экспертиз.
7.	Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершенно-	Криминалистическая характеристика преступлений, совершённых несовершеннолетними и её основные элементы. Типичные черты обстановки со-

	летними	вершения преступлений несовершеннолетними. Связь места преступления с территорией проживания, учебы, досуга несовершеннолетних. Способы совершения преступлений несовершеннолетними. Механизм слеодообразования. Типичные свойства несовершеннолетнего преступника. Особенности возбуждения уголовных дел и планирования расследования. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типовые исходные следственные ситуации и версии. Первоначальный этап расследования, осмотр места происшествия, обыск, допрос свидетеля и потерпевших. Тактические приемы допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Психологические особенности, влияющие на формирование показаний несовершеннолетних. Взаимодействие следователя с сотрудниками уголовного розыска и комиссиями по делам несовершеннолетних. Использование помощи общественных несовершеннолетними. Особенности назначения и проведения судебно-медицинской, судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексных экспертиз. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступлений несовершеннолетними. Криминалистическая профилактика преступлений, совершённых несовершеннолетними.
--	---------	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений

Тема 2. Проблемы установления лиц, совершивших преступление

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 3. Методика расследования преступлений экстремистской направленности

Тема 4. Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности

Тема 5. Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера

Тема 6. Расследование дорожно-транспортных преступлений

Тема 7. Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними

Тематика практических занятий:

1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений
2. Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности
3. Расследование дорожно-транспортных преступлений

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	ОПК-5 ПК-1	Практическое задание; вопросы открытого типа; тесты
Проблемы расследования пре-	ОПК-5	Практическое задание; подготовка

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ступеней коррупционной направленности	ПК-1; ПК-6	презентации
Расследование дорожно-транспортных преступлений	ОПК-5; ПК-6	Решение задач; дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий (тестов)

1. К компонентам механизма преступления относятся:

- 1) субъект преступления
- 2) предмет посягательства
- 3) показания свидетеля
- 4) преступный результат
- 5) показания потерпевшего

2. Собираание доказательств заключается в:

- 1) познании их содержания, извлечении информации, имеющей значение для дела лицом, ведущим предварительное следствие или дознание
- 2) логическом процессе установления допустимости и относимости доказательств, их взаимной проверке и сопоставлении
- 3) их обнаружении, фиксации, изъятии

3. Исследование доказательств заключается в:

- 1) их обнаружении, фиксации, изъятии
- 2) познании их содержания, извлечении информации, имеющей значение для дела лицом, ведущим предварительное следствие или дознание
- 3) логическом процессе установления допустимости и относимости доказательств, их взаимной проверке и сопоставлении

4. Оценка доказательств заключается в:

- 1) их обнаружении, фиксации, изъятии
- 2) познании их содержания, извлечении информации, имеющей значение для дела лицом, ведущим предварительное следствие или дознание
- 3) логическом процессе установления допустимости и относимости доказательств, их взаимной проверке и сопоставлении

5. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений - это

- 1) система научных положений и разрабатываемых на их основе методических рекомендаций по расследованию конкретных видов преступлений
- 2) охватывает организационные вопросы расследования отдельных видов преступлений
- 3) способствует расширению применения научно-технических средств в борьбе с преступностью
- 4) включает систему мировоззренческих принципов, теоретических концепций, категорий, понятий, методов, определений

Пример практического задания

Прибыв на место происшествия по делу о наезде на пешехода, следователь выяснил, что автомобиль Лексус двигался по шоссе до поворота. Во время выезда из-за поворота водитель увидел переходящего улицу человека, находящегося уже совсем близко от автомобиля. Водитель Лексуса затормозил, но, несмотря на это совершил наезд на пешехода, в результате чего тот умер на месте происшествия. Определите начало и границы осмотра места происшествия. Каковы особенности осмотра автотранспортного средства по данному де-

лу? Какие экспертизы нужно назначить и какие материалы представить эксперту? Составьте протокол осмотра места происшествия.

Темы презентаций, дискуссии

1. Использование ситуационного подхода в расследовании дорожно-транспортных преступлений.
2. Особенности этапов расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
3. Использование специальных знаний в ходе расследования преступлений экстремистской и террористической направленности.
4. Типовые следственные ситуации, возникающие при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений террористического характера.
6. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности.
7. Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления экстремистской направленности.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40% и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	50-68	3 балла
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла

Тест не выполнялся	0	0 баллов
--------------------	---	----------

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	5
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	3
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и задачи методики расследования отдельных видов преступлений.
2. Структура частной методики расследования преступлений.
3. Элементы криминалистической характеристики преступлений экстремистской направленности.
4. Особенности расследования преступлений экстремистской направленности в сети Интернет.
5. Проблемы противодействия преступлениям экстремистской направленности.
6. Криминалистическое изучение личности преступника-экстремиста.
7. Типовые следственные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования преступлений коррупционной направленности.
8. Проблемы расследования преступлений о взяточничестве.
9. Проблемные аспекты задержания подозреваемого по делам о взяточничестве.
10. Методика расследования преступлений террористического характера.
11. Проблемы совершенствования криминалистической методики расследования террористических актов.

12. Проблемы взаимодействия следователя и оперативных работников при расследовании террористических актов.
13. Расследование террористических актов с использованием взрывных устройств.
14. Противодействие преступлениям террористического характера.
15. Расследование заведомо ложного сообщения об акте терроризма.
16. Особенности расследования дорожно-транспортных преступлений.
17. Возможности применения ситуационного моделирования при расследовании ДТП.
18. Использование специальных знаний психолога и педагога в доказывании по уголовным делам с участием несовершеннолетних.
19. Судебные экспертизы, проводимые при расследовании преступлений, связанных с пропагандой экстремизма.
20. Криминалистическая профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого ма-	удовлетворительно		55-70

		териала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Яблоков, Н. П. Криминалистическая методика расследования: история, современное состояние и проблемы. Монография / Н. П. Яблоков. — Москва: Норма: ИНФРА -М, 2022. — 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862613>

2. Корноухов, В. Е. Методика расследования преступлений: теоретические основы. Монография / В.Е. Корноухов. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-263-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001951>

3. Шишкина, Е. В. Тактико-криминалистическое обеспечение следственной деятельности: практикум: учебное пособие / Е.В. Шишкина. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1546031. - ISBN 978-5-16-017034-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1546031>

Дополнительная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с.

2. Багмет, А.М. Расследование преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.М. Багмет, В.В. Бычков, М.Ю. Зеленков. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 719 с. - ISBN 978-5-238-03178-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027283>

3. Расследование налоговых преступлений: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, Н. Б. Арсеньева, А. М. Багмет; ред. кол.: А. М. Багмет; Московская акад. Следственного комитета РФ. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 591 с. - ISBN 978-5-238-03299-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376378>

4. Трощанович, А.В. Расследование преступлений, связанных с безвестным исчезновением граждан: учебно-практическое пособие / А.В. Трощанович, Д.В. Алехин; под ред. А.М. Багмета. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 143 с. - ISBN 978-5-238-02902-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027281>

5. Расследование преступлений, совершенных медицинскими работниками по неосторожности (ятрогенных преступлений): учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. В. Алехин [и др.]; под ред. А. М. Багмета. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. - ISBN 978-5-238-02868-2. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027285>

6. Багмет, А.М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 391 с. - ISBN 978-5-238-02648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028787>

7. Расследование организации преступного сообщества (преступной организации): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. Ю. Бирюков, В. Н. Галузо, М. Д. Давитадзе [и др.]; под ред. Д. И. Аминова, Н.

Д. Эриашвили. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 143 с. - ISBN 978-5-238-02723-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028760>

8. Гончар, В. В. Теоретические и правовые аспекты розыскной деятельности следователя: монография / В.В. Гончар. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 162 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18955. - ISBN 978-5-16-011273-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361802>

9. Расследование отдельных видов преступлений, совершенных несовершеннолетними: научно-практическое пособие / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина и др.; под общ. ред. В. Н. Карагодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-392-33852-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44299>

10. Расследование преступлений следователями и дознавателями органов внутренних дел: учебное пособие / С. С. Безруков, А. А. Белоусов, П. Е. Власов и др.; под ред. О. И. Цоколовой, Д. В. Осипова, Н. Е. Муженской. — Москва: Проспект, 2021. — 544 с. - ISBN 978-5-392-31075-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43133>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. №174-ФЗ (в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный Закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно – правовой системы «Консультант Плюс».

5. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" (в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

6. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О следственном комитете Российской Федерации» (послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

8. Федеральный закон от 20 января 1992 г. № 2201-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

9. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» (послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

10. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания <https://rusneb.ru/>

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4>
Информационный правовой портал ГАРАНТ <http://www.garant.ru/>
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
ЭБС ПРОСПЕКТ <http://ebs.prospekt.org/books>
ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
РГБ Информационное обслуживание по МБА
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана <https://elib.kantiana.ru/>
Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru).
Официальный сайт Следственного комитета РФ. URL:<http://www.sledcom.ru/>
Официальный сайт Экспертно-криминалистического центра МВД РФ URL:
https://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij_centr.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Проблемы частных криминалистических методик» входят различные комплекты технических средств и предметов, предназначенных для проведения всех видов занятий (теоретических и практических).

Комплекты для проведения судебно-следственных действий

1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт.
2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт.

- универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт.
4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт.
5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт.
6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт.
- Поисковые комплекты и предметы
7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт.
8. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт.
9. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М– 1 шт.
10. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У»– 1 шт.
11. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт.
12. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт.
- Приборы для визуального исследования предметов и документов
13. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт.
14. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт.
15. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт.
16. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт.
17. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт.
- Наборы для экспресс-анализа веществ
18. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м»– 1 шт.
19. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект.
- Метящие средства для люминесценции
20. Флуоресцентный фломастер «Люмограф-ФЛ-365»– 3 шт.
21. Комплект химических ловушек и средств для защиты документов со свечением в области 980 нм «НОВО-АС». Визуализация красок должна осуществляться в ИК (инфракрасном) диапазоне света – 1 шт.
22. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК» – 1 шт.
23. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-1». Визуализация красок должна осуществляться в
24. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-2». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.
25. Комплект химических ловушек со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-3». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 365 нм – 1 шт.
26. Комплект химических ловушек со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-4». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.
27. Комплект специальных химико-криминалистических меточных средств и ловушек – 1 комплект.
28. Профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Программа: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Макарова О.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 05 от «03» февраля 2022 г.

Заведующая кафедрой: _____ д.ю.н., проф. Т.С. Волчецкая

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 02 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____ Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Инновационные технологии судопроизводства».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Инновационные технологии судопроизводства».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик оптимальной организации информационных процессов, применения современных инновационных технологий и информационных систем в судопроизводстве.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 - способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 - применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 - пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 - соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; уметь: решать с использованием компьютерной техники различные профессиональные задачи; владеть: навыками компьютерной обработки деловой документации, статистической информации; практическими методами работы с информационно-справочными системами.
ПК-2 Способность к профессиональному самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям	ПК 2.1. -имеет четкое представление о технологиях правоохранительной деятельности, о ее задачах и условиях, целенаправленно тренирует у себя профессиональное мышление ПК 2.2. - грамотно моделирует динамику меняющихся условий профессиональной деятельности и изменение я социокультурных условий, и умеет использовать методiku ситуационного моделирования правоохранительной деятельности, реализует самоанализ, быстро и адекватно реагирует на изменения ситуации, адаптируется к изменениям внешней среды ПК 2.3. - умеет выделять задачи профессионального роста, основные направления самосовершенствования, использовать эти знания для	знать: инновационные технологии работы с судебными доказательствами; уметь: использовать основные виды современных технических средств при работе с доказательственной информацией в судопроизводстве. владеть: навыками использования в практической деятельности всего комплекса инновационных средств

	разрешения динамично меняющихся профессиональных ситуаций, демонстрирует готовность решать задачи в правоохранительной сфере с учетом изменяющихся социокультурных условий	
ПК– 3 Способен понимать социальную значимость профессии, цели и смысл правоохранительной деятельности, соблюдать требования профессиональной этики	ПК 3.1. - Организует и проводит исследования в сфере публично-правовых отношений ПК- 3.2. - Анализирует и обобщает информацию о публичных государственно-правовых институтах, публично-правовых отношениях ПК-3.3. - Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации в публично-правовой сфере ПК-3.4. - публично представляет результаты исследований	знать: правовые и этические основы использования криминалистической техники уметь: осуществлять процессуальное оформление полученных результатов применения технических средств; владеть: навыками оформления результатов использования технических средств в судопроизводстве с соблюдением требования профессиональной этики
ПК – 6 Способен принимать оптимальные организационные управленческие и тактические решения, обладать навыками разрешения конфликтов в правоохранительной сфере	ПК 6.1 владеет навыками анализа ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений ПК 6.2. владеет навыками выявления интересов конфликтующих сторон в правоохранительной сфере и тактикой разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора ПК 6.3. владеет навыками определения стратегии и тактики ведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта	знать: технические методы и средства работы с доказательственной информацией правовые основы использования криминалистической техники уметь: давать консультации о технологиях применения технических средств в судопроизводстве; владеть: процессуальными навыками оформления результатов использования технических средств в уголовном судопроизводстве в том числе в целях разрешения конфликтов в правоохранительной сфере.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии судопроизводства» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Инновационные средства доказывания в судопроизводстве.	<p>Инновации в судопроизводстве. Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности. Автоматизированное рабочее место следователя.</p> <p>Понятие технических средств и их классификация. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств. Критерии допустимости использования технических средств в уголовном процессе России. Субъекты применения научно-технических средств.</p> <p>Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе. Стадии судебного доказывания. Фиксация (закрепление) доказательств как средство их удостоверения. Разновидности фиксации доказательств. Протоколирование как основное средство фиксации доказательств; требования,</p>

		<p>предъявляемые к составлению протоколов. Дополнительные средства фиксации. Использование цифровых средств фиксации доказательственной информации.</p> <p>Использование справочно-правовых систем и особенности компьютерной обработки деловой документации и статистической информации. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Справочная правовая система «Гарант». Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие». Автоматизированное рабочее место следователя, эксперта-криминалиста.</p>
2.	Использование ситуационного подхода в технологии доказывания.	<p>Понятие и сущность технико-криминалистической ситуации. Компоненты технико-криминалистической ситуации. Классификация технико-криминалистических ситуаций. Следственные технико-криминалистические ситуации. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз.</p> <p>Общие принципы разработки алгоритмов разрешения технико-криминалистических ситуаций. Алгоритмы разрешения технико-криминалистических ситуаций с учетом использования конкретного вида криминалистической техники при производстве отдельных следственных и судебных действий. Алгоритмы разрешения технико-криминалистических ситуаций в частных криминалистических методиках, в том числе по преступлениям коррупционной направленности.</p>
3.	Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам.	<p>История развития судебной фотографии, аналоговая фотография. Научные основы цифровой фотографии. Современная фотографическая аппаратура, оптика и принадлежности. Программные средства криминалистической компьютерной фотографии. Программная обработка цифровой фотографии. Правовая регламентация использования фотосъемки при фиксации доказательств. Процессуальное оформление результатов фотофиксации.</p> <p>Методы и виды судебно-фотографических съемок. Запечатлевающая и исследовательская фотография. Фотографирование в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий. Особенности фотосъемки отдельных объектов. Использование фотографии для криминалистической регистрации.</p>

4.	Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности	<p>Направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве. Инновационные возможности цифровой видеозаписи для обеспечения правоохранительной деятельности. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.</p> <p>Цифровые технологии видеоконференцсвязи. Видеофиксация хода судебного заседания. Применения результатов деятельности искусственного интеллекта в судебном следствии.</p>
5.	Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности.	<p>Сущность, содержание и задачи оперативно-розыскной деятельности. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Субъекты, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в судебном доказывании.</p> <p>Оперативно-розыскные мероприятия и тактические особенности их производства. Правовая регламентация использования технических средств в процессе производства оперативно-розыскных мероприятий. Современные цифровые средства фиксации оперативных мероприятий. Порядок применения технических средств в оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Технические средства при проведении оперативного наблюдения, для обнаружения объектов, для регистрации сообщений и повышения разборчивости речи, для обнаружения захоронений и взрывчатых веществ, для определения пустот и размеров труднодоступных объектов, обнаружения оружия, вскрытия дверей, противодействия технической разведке, для прослушивания телефонных и иных переговоров.</p> <p>Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности. Использование материалов, полученных с использованием технических средств, в процессе доказывания по уголовному делу, в том числе по преступлениям коррупционной направленности.</p>
6.	Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.	<p>Понятие, задачи и сущность судебного разбирательства по уголовным делам. Стадии судебного разбирательства. Виды современных технико-криминалистических средств,</p>

		<p>используемых в судебных стадиях уголовного процесса. Инновационное техническое оснащение судебного разбирательства.</p> <p>Технико-криминалистические ситуации, возникающие в процессе судебного разбирательства. Применение аудио- и видеозаписи в ходе судебного разбирательства.</p> <p>Исследование видео- и аудиозаписей в ходе судебного разбирательства.</p> <p>Автоматизированные системы протоколирования судебных заседания.</p> <p>Особенности использования системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам в судебном заседании.</p> <p>Обнаружение, фиксация и исследование электронных следов как доказательств.</p> <p>Электронные доказательства в уголовном, гражданском, административном процессах.</p> <p>Электронный документ как доказательство в суде. Технология блокчейн в уголовном судопроизводстве.</p>
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Инновационные средства доказывания в судопроизводстве.

Тема 2. Использование ситуационного подхода в технологии доказывания.

Тема 3. Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам.

Тема 4. Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности

Тема 5. Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности.

Тема 6. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Инновационные средства доказывания в судопроизводстве

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные направления работы с доказательствами в судопроизводстве.
2. Современные средства обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.
3. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности.
4. Понятие и виды технических средств.
5. Субъекты применения научно-технических средств в уголовном процессе.
6. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств.

Тема 2. Использование ситуационного подхода в технологии доказывания

Вопросы для обсуждения:

1. Технико-криминалистическая ситуация и ее сущность.
2. Компоненты технико-криминалистической ситуации.
3. Виды технико-криминалистических ситуаций.

4. Следственные технико-криминалистические ситуации.
5. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз.
6. Общие принципы разработки алгоритмов разрешения технико-криминалистических ситуаций в частных криминалистических методиках, в том числе методиках расследования преступлений коррупционной направленности.

Тема 3. Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам.

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы цифровой фотографии.
2. Конструкция современных фотоаппаратов.
3. Современные виды фотографической техники.
4. Программные средства для работы с криминалистической цифровой фотографией.
5. Технология программной обработки цифровой фотографии.
6. Процессуально-правовая регламентация использования фотосъёмки при фиксации доказательств.
7. Оформление результатов фотофиксации доказательств.
8. Фотографирования в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий.
9. Технология фотосъёмки различных объектов.
10. Техника опознавательной съёмки.

Тема 4. Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств.
2. Основные направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве.
3. Современные цифровые видеотехнологии, используемые в следственной практике.
4. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеосъёмки при расследовании уголовных дел.
5. Цифровые видеотехнологии в судебном следствии.
6. Цифровые технологии видеоконференцсвязи.
7. Видефиксация хода судебного заседания.
8. Применения результатов деятельности искусственного интеллекта в судебном следствии.

Тема 5. Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оперативно-розыскных технических средств.
2. Специальные технические средства, используемые для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. Порядок применения технических средств в оперативно-розыскной деятельности.
4. Документирование оперативно-розыскной деятельности.
5. Современное информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.
6. Использования материалов, полученных с применением технических средств, в процессе доказывания по уголовному делу.(СОПМ-2,СОПМ-3).

Тема 6. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства

Вопросы для обсуждения:

1. Применение аудио-, видеозаписи и фотосъёмки в ходе судебного разбирательства.
2. Автоматизированные системы протоколирования судебных заседаний.
3. Использование системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам.
4. Особенности применения систем видеоконференц-связи в судах первой, второй и надзорной инстанций.
5. Электронные доказательства в уголовном, гражданском и административном судопроизводстве.

6. Технология блокчейн в уголовном судопроизводстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Инновационные средства доказывания в судопроизводстве. Использование ситуационного подхода в технологии доказывания. Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам. Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности. Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Инновационные средства доказывания в судопроизводстве. Использование ситуационного подхода в технологии доказывания. Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам. Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности. Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Инновационные средства доказывания в судопроизводстве. Использование ситуационного подхода в технологии доказывания. Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам. Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности. Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимся дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимся необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инновационные средства доказывания в судопроизводстве.	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа
Использование ситуационного подхода в технологии доказывания.	ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа
Современные возможности цифровой фотографии в доказывании по уголовным делам.	ПК 3.1., ПК- 3.2. ПК-3.3., ПК-3.4. -	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Использование цифровых видеотехнологий в уголовно-процессуальной деятельности	ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 3.1., ПК- 3.2. ПК-3.3.,ПК-3.4.	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа
Технические средства сопровождения оперативно-розыскной деятельности.	ПК 6.1., ПК 6.2.ПК 6.3.	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа
Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.	ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3,ПК 3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.,ПК-3.4., ПК 6.1., ПК 6.2.ПК 6.3.	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания

Примеры практических заданий

Практическое задание «Осмотр персонального компьютера»

Для осмотра необходим персональный компьютер типа ноутбук с установленным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice и др., а также отформатированный флэш-накопитель.

Осмотр одного ПК проводится двумя студентами, исполняющими роли следователя и специалиста. Цель осмотра должна состоять в обнаружении на жестком диске искомой информации. Конкретные задачи осмотра определяются для каждой группы индивидуально. Например, найти и осмотреть данные экстремистского содержания, или имеющиеся на жестком диске финансовые документы, или выявить факт переписки с элементами шантажа и угроз в адрес какого-либо лица, или осмотреть веб-сайт и т.д. Найденную информацию впоследствии необходимо скопировать на флэш-накопитель.

Студенты должны тактически правильно подойти к осмотру данных на персональном компьютере с учетом выработанных криминалистикой рекомендаций и зафиксировать полученные результаты в протоколе осмотра.

Пример занятия в форме научных дебатов

Занятие со студентами проводится в форме научного поединка: «за» и «против». Преподаватель предлагает студентам заранее несколько тем для подготовки и обсуждения. Далее студенты выбирают себе оппонента (в некоторых случаях это может быть случайно выбранный преподавателем студент-оппонент). Занятие проводится в несколько раундов по различным темам. Остальная студенческая аудитория является наблюдателями, которые должны определить победителя (студенты оценивают выступающих по специально разработанной преподавателем анкете самооценивания). В конце проведенных дебатов преподаватель собирает анкеты, подсчитывает баллы, оценки выставляются с учётом мнения студентов и их оценок, при этом решающая оценка остаётся за преподавателем.

Примерные темы дебатов:

1. Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений: аргументы «за» и «против».

2. Дерматоглифика в криминалистике: «за» и «против».

3. Криминалистическая одорология: «электронный нос» против «собак-биодетекторов».

4. Нетрадиционные методы в криминалистике (гипноз, биоритмология, экстросенсорика и т.д.): «за» и «против».

Ролевая игра

Проведение оперативно-розыскного мероприятия «Проверочная закупка».

Группа студентов делится на две и более подгруппы, каждая из которых должна самостоятельно подготовить и провести проверочную закупку, например, наркотического средства, оружия или других запрещенных предметов.

Проверочная закупка должна сопровождаться использованием технических средств: фото-, видео-, аудиоаппаратуры, муляжей, люминесцентных маркеров для пометки денежных средств, химических ловушек и т.д. в зависимости от моделируемой ситуации.

При этом следует помнить об уголовно-правовых аспектах проведения подобного рода мероприятий, в частности, недопустимости провокации со стороны правоохранительных органов.

В завершении каждая группа оформляет полученные результаты актом проверочной закупки с указанием используемых технических средств. Затем группы обмениваются материалом и проводят встречный анализ тактики проведенного мероприятия.

Пример тестовых заданий (тестов)

1. Укажите на метод криминалистической съемки, применяемый при условии невозможности запечатлеть интересующий объект полностью, даже с помощью широкоугольного объектива:

- а) макросъемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- б) панорамная съемка;
- г) ориентирующая съемка.

2. Определите, к какому методу относится описанная криминалистическая фотосъемка: «Она заключается в изготовлении двух снимков одного и того же объекта, запечатленного с двух точек, соответствующих расположению правого и левого глаза»:

- а) микросъемка;
- б) панорамная съемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- г) ориентирующая съемка;
- д) измерительная съемка.

3. Проведение судебного заседания с использованием системы видеоконференц-связи допустимо в случае:

- а) заявления ходатайства об этом подсудимым;
- б) ненадлежащего поведения подсудимого по решению;
- в) допроса свидетеля или потерпевшего по решению суда
- г) тяжелой болезни подсудимого.

4. Укажите на свойство объектов, подлежащих фотографированию при макросъемке:

- а) крупные;
- б) мелкие;
- в) крупные и мелкие;
- г) предметы обычного размера.

5. Что означает аббревиатура ISO в фотографии:

- а) формат образа CD-диска;

- б) контрастность фотоизображения;
- в) светочувствительность матрицы;
- г) метаданные фотографического файла.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40% и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	50-68	3 балла
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла
Тест не выполнялся	0	0 баллов

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма	5

(последовательности) действий.	
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	3
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Инновации в уголовном судопроизводстве: понятия и основные направления.
 2. Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.
 3. Электронные доказательства в уголовном процессе.
 4. Понятие технических средств и их классификация.
 5. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств.
 6. Субъекты применения научно-технических средств.
 7. Фиксация (закрепление) доказательств как средство их удостоверения.
 8. Разновидности фиксации доказательств.
 9. Протоколирование как основное средство фиксации доказательств; требования, предъявляемые к составлению протоколов.
 10. Дополнительные средства фиксации доказательств.
 11. Использование цифровых средств фиксации в уголовном судопроизводстве.
 12. Электронные следы, особенности их обнаружения, фиксации и изъятия.
- Электронная дорожка следов.
13. Понятие и сущность технико-криминалистической ситуации.

14. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз.
15. Алгоритмы разрешения технико-криминалистических ситуаций в частных криминалистических методиках (на примере одной из методик).
16. Научные основы цифровой фотографии.
17. Современная фотографическая аппаратура, оптика и принадлежности.
18. Программные средства криминалистической цифровой фотографии.
19. Правовая регламентация использования фотосъёмки при фиксации доказательств. Фототаблица.
20. Процессуальное оформление результатов фотофиксации.
21. Методы и виды судебно-фотографических съёмки.
22. Запечатлевающая фотография.
23. Исследовательская фотография.
24. Фотографирование в ходе проведения следственных действий.
25. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств.
26. Инновационные возможности цифровой видеозаписи для обеспечения правоохранительной деятельности.
27. Методы и частные приёмы судебной видеозаписи. Запечатлевающая и исследовательская видеозапись.
28. Процессуальные основы использования видеозаписи в уголовном судопроизводстве.
29. Использование видеозаписи при производстве следственных действий (целесообразность, порядок применения).
30. Видеозапись как документ и как вещественное доказательство.
31. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.
32. Современные технические средства, используемые при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
33. Современные цифровые средства фиксации оперативных мероприятий.
34. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в судебном доказывании.
35. Виды технико-криминалистических средств, используемых в судебных стадиях уголовного процесса.
36. Автоматизированные системы протоколирования судебных заседаний.
37. Применение аудио- и видеозаписи в ходе судебного разбирательства.
38. Исследование видео- и аудиозаписей, полученных на предварительном следствии, в ходе судебного разбирательства.
39. Особенности использования системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам в судах первой инстанции, второй и надзорной инстанций.
40. Применение демонстрационной техники в процессе судебного разбирательства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно</i>	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Криминалистика : учебник / под редакцией Е. П. Ищенко[Электронный ресурс]:. — Москва: Проспект, 2018. — 501 с. [Электронный ресурс]. - URL: // <http://ebs.prospekt.org/book/23017/page/1>

2. Криминалистика : учебник (уровень специалитета) / А. М. Багмет, А. И. Бастрыкин, А. А. Бессонов и др. ; под ред. А. И. Бастрыкина, Е. П. Ищенко, Я. В. Комиссаровой. — Москва : Проспект, 2019. — 616 с. - ISBN 978-5-392-30597-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42676>

Дополнительная литература

1. Баев, О. Я. Защита доказательств в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: монография / О. Я. Баев. — Москва:, 2020. — 216 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149916>.

2. Ворожевич, А. С. Современные информационные технологии и право [Электронный ресурс]: монография / А. С. Ворожевич, Е. В. Зайченко, Е. Е. Кирсанова ; под редакцией Е. Б. Лаутс. — Москва : СТАТУТ, 2019. — 288 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130674>.

3. Калмыков И.А. Компьютерная криминалистика: лабораторный практикум / Калмыков И.А., Пелешенко В.С. [Электронный ресурс]:. — Ставрополь : Северо-Кавказский

федеральный университет, 2017. — 84 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69392.html>.

4. Способы получения доказательств и информации в связи с обнаружением (возможностью обнаружения) электронных носителей [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией Б. Я. Гаврилова. — Москва : , 2017. — 160 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150370>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Использование полиграфа в юридической практике» входят различные комплекты технических средств и предметов, предназначенных для проведения всех видов занятий (теоретических и практических).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
Юридический институт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ СИТУАЛОГИЯ»**

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Профиль: программа «Юрист в правоохранительной сфере»
квалификация (степень) выпускника: «магистр»

Калининград

2022

Лист согласования

Составители: кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Осипова Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта

Протокол № 5 от «03» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой: _____ д.ю.н., профессор Т.С. Волчецкая

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель: _____ Т.Г. Ежова

Ведущий менеджер ОПОП: _____ Е.С. Фадеева

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8. Фонд оценочных средств.....	18
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	18
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	19
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Наименование дисциплины: «Криминалистическая ситуалогия».

Цель дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Криминалистическая ситуалогия» предполагает изучение студентами магистратуры теоретических и практических вопросов использования ситуационного моделирования в криминалистической деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 – Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 – Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 – Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 – Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: понятие и сущность ситуационного подхода; знать виды антикриминальных ситуаций; уяснить методические особенности моделирования и оптимального разрешения конфликтных, организационно-неупорядоченных ситуаций, ситуаций познавательного типа, тактического риска; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи Владеть: навыками анализа информационной модели расследуемого преступления и отдельных ее элементов; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.
ПК-2 - Непримируемость к различным формам преступных проявлений	ПК-2.1 - Имеет четкое представление о технологиях правоохранительной деятельности, о ее задачах и условиях, целенаправленно тренирует у себя профессиональное мышление ПК-2.2 - Грамотно моделирует динамику меняющихся условий	Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в

	<p>профессиональной деятельности и изменение я социокультурных условий, и умеет использовать методику ситуационного моделирования правоохранительной деятельности, реализует самоанализ, быстро и адекватно реагирует на изменения ситуации, адаптируется к изменениям внешней среды</p> <p>ПК-2.3 - Умеет выделять задачи профессионального роста, основные направления самосовершенствования, использовать эти знания для разрешения динамично меняющихся профессиональных ситуаций, демонстрирует готовность решать задачи в правоохранительной сфере с учетом изменяющихся социокультурных условий</p>	<p>каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.</p>
<p>ПК-3 - Способен понимать социальную значимость профессии, цели и смысл правоохранительной деятельности, соблюдать требования профессиональной этики</p>	<p>ПК-3.1 – Организует и проводит исследования в сфере публично-правовых отношений</p> <p>ПК-3.2 – Анализирует и обобщает информацию о публичных государственно-правовых институтах, публично-правовых отношениях</p> <p>ПК-3.3 – Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации в публично-правовой сфере</p> <p>ПК-3.4 – Публично представляет результаты исследований</p>	<p>Знать: понятие и сущность ситуационного подхода; знать виды антикриминальных ситуаций; уяснить методические особенности моделирования и оптимального разрешения конфликтных, организационно-неупорядоченных ситуаций, ситуаций познавательного типа, тактического риска с учетом требований профессиональной этики;</p> <p>Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи, с учетом требований профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками анализа информационной модели расследуемого преступления и</p>

		отдельных ее элементов; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий, с учетом требований профессиональной этики.
ПК-6 - Способен принимать оптимальные организационные управленческие и тактические решения, обладать навыками разрешения конфликтов в правоохранительной сфере	ПК-6.1 - Владеет навыками анализа ситуации правоохранительной деятельности и принятия оптимальных управленческих решений ПК-6.2 - Владеет навыками выявления интересов конфликтующих сторон в правоохранительной сфере и тактикой разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора ПК-6.3 - Владеет навыками определения стратегии и тактики ведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта	Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; разрешать конфликтные, организационно-неупорядоченные ситуации, ситуации познавательного типа, тактического риска; Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Криминалистическая ситуалогия» является дисциплиной по выбору и взодит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы «Юрист в правоохранительной сфере» направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция; квалификация (степень выпускника) - магистр.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа	24
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Часов контактной работы, всего	32
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	76

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования	Понятие и значение моделирования. Основные виды моделей и моделирования. Моделирование в следственной практике и криминалистике. Ситуационное моделирование. Правовые, логические и психологические основания ситуационного моделирования. Основные этапы ситуационного моделирования
2	Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике	Понятие ситуации. Основные характеристики ситуации. Наиболее значимые компоненты ситуации. Понятие ситуационного подхода. Его значение в криминалистической науке и следственной практике. Основные направления использования ситуационного подхода в криминалистической технике, тактике. Ситуационный подход в частных криминалистических методиках.

		О формировании юридической теории ситуаций. Криминалистическая ситуалогия: предмет, объект, место в системе криминалистики, структура
3	Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности	Криминальная и криминалистическая деятельность. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Генезис ситуаций преступной и уголовно-процессуальной деятельности. Антикриминальные ситуации: субъекты, классификация. Оперативно-розыскные ситуации. Судебные ситуации. Экспертные ситуации. Понятие криминальной ситуации. Криминогенная ситуация. Содержание криминальной ситуации. Основные виды криминальных ситуаций. Предкриминальная ситуация. Собственно криминальная ситуация. Посткриминальная ситуация
4	Следственная ситуация: понятие, виды, содержание	Следственная ситуация: понятие, содержание и значение. Факторы, оказывающие влияние на следственные ситуации. Основные виды следственных ситуаций. Ситуации познавательного типа. Ситуации тактического риска. Организационно-неупорядоченные ситуации. Конфликтные ситуации. Ситуации расследования и ситуации отдельного следственного действия. Типовые и типичные ситуации.
5	Моделирование криминальных ситуаций	Модель криминальной ситуации. Этапы ее моделирования. Структура модели криминальной ситуации. Информация о субъекте преступления и об объекте преступного посягательства. Моделирование пространственно-временных факторов. Информация об обстановке совершения преступления. Информация о способе совершения преступления. Моделирование механизма совершения преступления. Основные разновидности моделирования механизма преступления. Этапы моделирования расследуемого события. Значение моделирования расследуемого события
6	Моделирование следственных ситуаций	Модель следственной ситуации, этапы ее построения. Моделирование отдельных компонентов следственной

		<p>ситуации: информационного, процессуально-тактического, психологического, организационно-управленческого.</p> <p>Разрешение ситуаций познавательного типа посредством использования ситуационного моделирования.</p> <p>Использование моделирования при разрешении конфликтных и организационно-неупорядоченных ситуаций</p>
7	Моделирование отдельных следственных действий	<p>Структура следственного действия. Моделирование на различных этапах следственного действия.</p> <p>Использование ситуационного моделирования при подготовке и проведении допроса. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих при проведении допроса. Особенности моделирования при подготовке к очной ставке.</p> <p>Значение ситуационного моделирования в криминалистической тактике</p>
8	Ситуационное моделирование при расследовании умышленных убийств	<p>Особенности структурного состава информационной модели расследуемого умышленного убийства. Ее содержание. Типовая модель расследуемого умышленного убийства. Информация блока «предкриминальная ситуация».</p> <p>Основное содержание блока «собственно криминальная ситуация».</p> <p>Основные элементы блока «посткриминальная ситуация».</p> <p>Особенности разрешения ситуаций познавательного типа, возникающих при расследовании умышленных убийств.</p> <p>Типовые исходные следственные ситуации при расследовании умышленных убийств</p>
9	Использование ситуационного моделирования при расследовании преступлений (из практики правоохранительных органов Калининградской области)	<p>Особенности структурного состава информационных моделей отдельных видов преступлений (экологических, ДТП, изнасилований и др.). Их содержание. Типовые модели отдельных видов преступлений. Информация блока «предкриминальная ситуация».</p> <p>Основное содержание блока «собственно криминальная ситуация».</p>

	Основные элементы блока «посткриминальная ситуация». Типовые исходные следственные ситуации при расследовании отдельных видов преступлений. Алгоритм действий следователя по принципу приоритетно решаемой задачи
--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Тематика учебных занятий лекционного типа:

- Тема 1. Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования
- Тема 2. Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике
- Тема 3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности
- Тема 4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание
- Тема 5. Моделирование криминальных ситуаций
- Тема 6. Моделирование следственных ситуаций

Перечень тем практических занятий

1. Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования
2. Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике и уголовном правоприменении
3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности
4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание
5. Моделирование криминальных ситуаций
6. Моделирование следственных ситуаций
7. Моделирование отдельных следственных действий
8. Ситуационное моделирование при расследовании
9. умышленных убийств
10. Использование ситуационного моделирования при расследовании преступлений (из практики правоохранительных органов Калининградской области)

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

Электронные и печатные учебно-методические материалы

3. 1. УМК по дисциплине «Криминалистическая ситуалогия» <https://lms-3.kantiana.ru>

- 4.2. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru.
- 5.3. Сборник задач по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертиологии [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Т.С. Волчецкой. – Калининград: РГУ им. И.Канта, 2007. – 76 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;
- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;
- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;
- решение задач необходимо выполнять с применением Уголовно-процессуального кодекса РФ, ФЗ от 31 мая 2001 года «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и других нормативно-правовых актов с учетом последних изменений и дополнений;
- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;
- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения;
- при необходимости составить процессуальный документ.

Рекомендации по выполнению творческих заданий

При самостоятельном изучении ряда теоретических тем и вопросов возникает необходимость подготовки обучающимися презентаций в объеме 15 слайдов. Подготовленная обучаемым презентация защищается в ходе дискуссий, проводимых на практических занятиях.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

Задание 1. Постройте информационную модель отдельного вида преступления на основе криминалистической классификации преступлений.

Для выполнения данного самостоятельного задания студенты делятся на малые группы по 2 - максимум 3 человека. Каждая малая группа на основе изученного материала выбирает любой вид преступления для ситуационного анализа. Выбранная тема должна быть согласована с преподавателем. В основу выбора может быть положена криминалистическая классификация преступлений (например, квартирные кражи; кража мобильных средств связи; дорожно-транспортные преступления, совершенные с участием большегрузных автомобилей; мошенничество в сфере страхования; изнасилование; незаконная охота и др.).

Внутри подгруппы студенты самостоятельно

- определяют план работы,
- распределяют обязанности,
- встречаются для обсуждения промежуточных и окончательного результатов.

Окончательный результат каждая подгруппа должна представить в виде презентации в MS Power Point на итоговом практическом занятии курса, а также в виде раздаточного материала остальным студентам.

Данная самостоятельная работа рассчитана на 20 академических часов.

Целью работы является построение типовой информационной модели выбранного вида преступления.

Перед каждой подгруппой стоят следующие задачи:

- построить модель
 - предкриминальной ситуации;
 - собственно криминальной ситуации;
 - посткриминальной ситуации.

Предварительно необходимо повторить темы 2, 4, 5 и 7 данного учебного пособия, а также подобрать научную и учебную литературу по методике расследования выбранного вида преступления (учебники, учебные пособия, монографии, статьи, в которых рассматриваются вопросы расследования выбранного вами вида преступления, особенностей и криминалистической характеристике выбранного вами вида преступления).

При построении типовой модели отдельного вида преступления рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- изучить криминалистическую характеристику, особенности выбранного вида преступления;
- выписать все элементы криминальной ситуации – как типичные для каждого вида преступления (например, личность преступника или способ совершения преступления), так и дополнительно те, которые специфичны для данного вида преступления (например, информация об источнике загрязнения - для экологических преступлений);
- подготовить модель в виде таблицы с учетом особенностей предкриминальной, собственно криминальной и посткриминальной ситуаций соответственно (образец см. в приложении 1);

- при формировании типовой модели необходимо помнить, что, как правило, количество столбцов соответствует количеству элементов модели, однако для удобства использования модели можно объединять некоторые элементы (например, информацию о личности преступника и информацию о мотиве и цели можно разместить в рамках одной части таблицы). Кроме того, некоторые элементы модели криминальной ситуации могут не обладать спецификой на всех трех этапах преступной деятельности, поэтому визуально в таблице такие элементы можно разместить, например, только в блоке посткриминальной ситуации;

- заполнить пустующие столбцы таблицы релевантной информацией о каждом элементе преступления также с учетом особенностей предкриминальной, собственно криминальной и посткриминальной ситуаций соответственно (образец см. в приложении 2);

- при формировании типовой модели преступления вам поможет ответ на вопрос «информация о чем составляет содержание данной части модели?» (например, если заполняется элемент модели «информация о личности преступника» в предкриминальной ситуации, то ответом может служить: «информация о поле, возрасте преступника, психологических особенностях» и т.п. Это означает, что в соответствующую часть модели нужно вписать следующее «пол, возраст, психологические особенности...» (образец см. в приложении 2);

- по аналогии релевантной информацией заполняются все элементы типовой модели с учетом их особенностей в предкриминальной, собственно криминальной и посткриминальной ситуациях, причем информация в них не должна повторяться.

Задание 2. Опишите все возможные типовые исходные следственные ситуации расследования выбранного вида преступления и предложите алгоритм действий следователя в них.

Данное задание рекомендуется выполнять в малых группах по 2 – 3 студента в каждой.

Внутри подгруппы студенты самостоятельно

- определяют план работы,
- распределяют обязанности,
- встречаются для обсуждения промежуточных и окончательного результатов.

Окончательный результат каждая подгруппа должна представить в виде презентации в MS Power Point на итоговом практическом занятии курса, а также в виде раздаточного материала остальным студентам.

Данная самостоятельная работа рассчитана на 10 академических ча-сов.

Целью работы является моделирование типовых исходных следственных ситуаций расследования выбранного вида преступления.

Перед каждой подгруппой стоят следующие задачи:

- описать 4 - 8 типовых исходных следственных ситуаций расследования преступления;

- предложить алгоритм действий следователя, как минимум, в 4 из них.

Предварительно необходимо повторить темы 3, 6 и 7 данного учебного пособия, а также подобрать научную и учебную литературу по методике расследования выбранного вида преступления (учебники, учебные пособия, монографии, статьи, в которых рассматриваются вопросы расследования выбранного вида преступления).

При описании всех возможных типовых исходных следственных ситуаций рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать все ранее выписанные элементы криминальной ситуации на предмет выявления наиболее важных двух-трех элементов, наличие или отсутствие информации о которых к моменту начала расследования существенно влияет на план

расследования. Если вы считаете, что целесообразно выделить три элемента, но при этом информация об одном из них всегда будет известна следователю к началу расследования (например, по делам частного обвинения – личность потерпевшего), то тогда целесообразно выбрать только два оставшихся элемента;

- опишите все возможные типовые ситуации по принципу, известна ли информация об этих выбранных элементах следователю в самом начале расследования;

- в каждой из типовых исходных следственных ситуаций предложите алгоритм действий следователя – 8 – 10 действий, строго следуя принципу приоритетно решаемой задачи: «без шага 1 мы не можем сделать шаг 2; без шага 1 и шага 2 мы не можем сделать шаг 3 и т.д.». Например, при обнаружении скелетированного трупа необходимо сначала провести осмотр места происшествия, затем назначить судебно-медицинскую экспертизу (задачи – установить пол, возраст, рост, повреждения) и лишь затем, получив заключение эксперта, можно направить запрос о поиске среди заявлений о лицах, пропавших без вести;

- рекомендуется формулировать задачу, решение которой первостепенно на каждом конкретном этапе. Например, при обнаружении скелетированного трупа приоритетом является задача установления личности потерпевшего – все действия следователя будут направлены на решение этой задачи. Следующая задача – это установление личности преступника, таким образом, все действия следователя будут направлены на решение этой задачи и т.п.;

- при формировании алгоритма необходимо прописывать как следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия, так и иные процессуальные действия (например, возбуждение уголовного дела и др.);

- описание типовых ситуаций и алгоритма следственных действий в них может быть представлено, например, в таком виде:

«Ситуация 1. Информация о личности потерпевшего, личности преступника и мотиве преступления неизвестна

Задача 1 – установление личности потерпевшего

- осмотр места происшествия

- возбуждение уголовного дела

- назначение судебно-медицинской (остеологической) экспертизы (установление пола, возраста, роста жертвы, наличие и характер повреждений, давность наступления смерти)

и т.д.

Задача 2 – установление личности преступника

- допрос свидетелей

и т.д.

Ситуация 2. Известна информация о личности потерпевшего, информация о личности преступника и мотиве совершения преступления неизвестна

Задача 1....и т.д.»

Задание 3. На основе материалов расследования конкретного уголовного дела из региональной следственной практики проведите ситуационный анализ расследования конкретного вида преступления:

а) постройте информационную модель преступления;

б) типизируйте исходную следственную ситуацию;

в) выпишите алгоритм действий следователя в конкретной исходной ситуации расследования анализируемого вида преступления.

Данное задание рекомендуется выполнять в малых группах по 2 – 3 студента в каждой. Материалы уголовного дела раздаются преподавателем на занятии.

Внутри подгруппы студенты

- определяют план работы
- встречаются для совместного выполнения задания.

При выполнении задания рекомендуется последовательное решение следующих задач:

- повторить темы 2, 6 и 7;
- изучить имеющиеся материалы уголовного дела;
- определить, к какой типовой исходной следственной ситуации можно отнести данную конкретную ситуацию расследования;
- выделить элементы модели криминальной ситуации и подготовить модель для заполнения;
- по мере изучения материалов дела и получения информации об элементах криминальной ситуации заполнять блоки информационной модели данного преступления;
- дополнительно - при наличии – сравнить полученную модель конкретной криминальной ситуации с типовой криминальной ситуацией данного вида преступления;
- выписать действия следователя по разрешению исходной следственной ситуации (не менее 10) и сравнить с рекомендованным в научной литературе алгоритмом действий следователя в аналогичной типовой следственной ситуации.

Окончательный результат каждая подгруппа должна представить преподавателю распечатанном или электронном виде.

Рекомендации по самостоятельному изучению обучаемыми основных тем курса:

К теме 1. Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования.

В первую очередь необходимо уяснить, что метод моделирования является одним из общепсихологических методов, используемых в криминалистике (наряду с дедукцией, индукцией, экспериментом и т.п.).

Суть данного метода заключается в том, что строится модель, максимально приближенная по своим характеристикам к интересующему нас объекту, а затем эта модель изучается. Выводы же, которые делаются на основании изучения модели, переносятся на объект. Важно: модель является посредником между субъектом (например, следователем) и оригиналом (например, предстоящий допрос).

Поэтому целесообразно использовать моделирование лишь в тех случаях (всего их четыре), когда невозможно изучить сам объект непосредственно (например, криминальную ситуацию, которая имела место в прошлом, или ситуацию предстоящего следственного действия).

К теме 2. Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике

При изучении различных видов ситуаций важно учитывать, что они обладают общими свойствами. Наиболее значимые из них - конкретность (конкретное место и время) и повторяемость (повторяемость общих черт ситуаций, что позволяет выделить типовые ситуации).

Необходимо также уяснить, что ситуационный подход предполагает умение мыслить ситуационно, т.е. увидеть, выделить конкретную ситуацию, в которой необходимо принять решение, и проанализировать ее элементы, а также с учетом влияющих на нее внутренних и внешних факторов.

К теме 3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности

Объектами изучения криминалистики являются два различных вида человеческой деятельности: преступная (криминальная) и антикриминальная (по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений). Соответственно, выделяют два блока ситуаций: криминальные и антикриминальные (т.е. следственная, оперативно-розыскная, экспертная и судебная). В криминалистической литературе можно также встретить, что указанные четыре ситуации в комплексе называют криминалистические или уголовно-процессуальные.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на то, что криминальная и криминогенная ситуация - не тождественные понятия. Криминальная ситуация (в которой и совершается преступление) включает в себя предкриминальную, собственно и посткриминальную ситуации. Криминогенная же ситуация (в которой сложившаяся обстановка способствует совершению преступления) является разновидностью предкриминальной ситуации, наряду с нейтральной и неблагоприятной для совершения преступления ситуациями.

К теме 4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание

При изучении данной темы следует обратить внимание на содержание и виды следственных ситуаций. В содержании следственной ситуации выделяют 4 компонента: информационный, психологический, процессуально-тактический и организационного и материально-технического характера. Причем важно то, что психологический компонент не включает в себя психологические особенности личности самого следователя - это один из внутренних факторов, влияющих на ситуацию.

Существует множество оснований, по которым выделяют различные виды следственных ситуаций. Следует обратить внимание на деление следственных ситуаций на типовые (обладают общими чертами, присущими многим похожим ситуациям, не имеют индивидуальных особенностей; являются результатом научного обобщения) и конкретные (ситуации сугубо индивидуальные, состоящие из характерных только данной конкретной (жизненной) ситуации деталей).

Еще одна важная классификация - это деление следственных ситуаций в зависимости от приоритетно решаемой задачи на познавательного типа, конфликтные, организационно-управленческие (организационно-упорядоченные и -неупорядоченные) и ситуации тактического риска. Например, в конфликтной ситуации в первую очередь необходимо выявить причину конфликта и устранить его, а уже затем решать остальные задачи (например, не разрешив конфликт, невозможно будет решить задачу информационного характера - получить от допрашиваемого информацию о преступлении).

К теме 5. Моделирование криминальных ситуаций

Необходимо обратить внимание на то, что элементы, составляющие структуру криминальной ситуации и компоненты модели криминальной ситуации не тождественны. Так, например, одним из основных элементов криминальной ситуации является субъект преступления. Компонентом же модели криминальной ситуации будет не сам он, а информация о нем (субъекте преступления).

Рассматривая вопросы, связанные с моделированием отдельных компонентов модели криминальной ситуации, нужно исходить из системного подхода. Так, например, информация о субъекте преступления (а равно и о потерпевшем) многогранна - это система, включающая в себя информацию о его биологических, психологических и социальных сторонах. В свою очередь и каждый из этих блоков информации имеет свою структуру.

Важно не только знать, что включает в себя каждый из компонентов, но и типичные источники, из которых можно черпать информацию о них, для того, чтобы

успешно осуществить моделирование конкретной криминальной ситуации. Например, об анатомических свойствах личности можно судить по оставленным следам пальцев рук, по показаниям очевидцев и др., о физиологических свойствах личности - по дорожке следов ног, по рукописным документам и др..

К теме 6. Моделирование следственных ситуаций. Моделирование отдельных следственных действий

При моделировании следственных ситуаций нужно помнить, что построение модели является лишь первым, подготовительным этапом к непосредственной работе с моделью и выработке оптимального решения в сложившейся ситуации.

При разрешении ситуаций познавательного типа необходимо четко выделить всю известную информацию и ту, которая неизвестна на данный момент. Затем нужно определить, какую информацию необходимо получить в этой ситуации в первую очередь. И при учете возможностей следствия ответить на вопрос, как ее получить.

Следует помнить, что выделяют несколько этапов следственного действия, и моделирование используется на каждом из них. Эти этапы - принятие решения о целях и необходимости проведения конкретного следственного действия, подготовка к его производству, непосредственно производство следственного действия и фиксация его результатов.

Нужно различать, что моделирование следственного действия — это один из вариантов перспективного моделирования, оно направлено на повышение эффективности подготовки и организации предстоящего следственного действия. В отличие от него, моделирование в ходе следственного действия (например, в ходе следственного эксперимента) — разновидность ретроспективного моделирования, в процессе которого происходит реконструкция либо какой-то части криминальной ситуации, либо всего события преступления в целом.

К теме 7. Ситуационное моделирование при расследовании умышленных убийств

Для того, чтобы начать процесс моделирования при расследовании умышленного убийства, необходимо определиться с тем, какие компоненты необходимо включить в модель данной криминальной ситуации. Выбор компонентов нужно осуществлять за счет информации, содержащейся в криминалистической характеристике умышленных убийств (равно как и иных разновидностей преступлений, в зависимости от того, какое преступление расследуется). И лишь затем заполнять созданные блоки имеющейся по делу информацией (см. Приложение 2).

При выделении типовых ситуаций необходимо определиться с самыми важными на данный момент элементами криминальной ситуации. Выбрать, например, три из них (информация о преступнике, потерпевшем и способе убийства). Затем нужно определить, по какому принципу их описывать. Наиболее удобный вариант описания - это "известно/неизвестно".

Следующим этапом является описание типовых исходных ситуаций, в зависимости от того, в каком объеме имеется информация о выбранных трех элементах на момент начала расследования. Если выбрано три элемента для описания, то существует лишь восемь возможных типовых ситуаций, для каждой из которых рекомендован определенный алгоритм действий следователя.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 2. Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Тестовое задание, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 5. Моделирование криминальных ситуаций	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций
Тема 6. Моделирование следственных ситуаций	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций
Тема 7. Моделирование отдельных следственных действий	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций
Тема 8. Ситуационное моделирование при расследовании умышленных убийств	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций
Тема 9. Использование ситуационного моделирования	ОПК-7 ПК-2	Творческое задание, Решение ситуационных задач,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
при расследовании преступлений (из практики правоохранительных органов Калининградской области)	ПК-3 ПК-6	Моделирование ситуаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

- 15 марта 2014 г. обнаружен скелетированный труп на обочине, на выезде из г. Калининграда в сторону г. Светлогорска. Какая типовая следственная ситуация подходит под данное описание? Предложите алгоритм действий следователя в данной ситуации.
- У берегов Балтийского моря в районе прибрежной линии г. Балтийска обнаружено нефтяное пятно размером 0,5 км на 1 км. Составьте алгоритм действий следователя в данной ситуации. Опишите типовую ситуацию, наиболее подходящую в данном случае.
- Вам предстоит допрос несовершеннолетней потерпевшей (13 лет), пострадавшей от изнасилования. Опишите основные аспекты использования моделирования на этапах подготовки и производства следственного действия.

8.2.2. Пример практического задания

- Проанализируйте информационную модель преступления.
- Проанализируйте типовые исходные следственные ситуации.
- Постройте модель следственной ситуации.

8.2.3. Примерные тестовые задания

1. Какое свойство ситуаций позволяет нам выделять типовые ситуации:

- А - повторяемость
- В - конкретность
- С - правильных ответов нет

2. Последовательная смена предкриминальной, собственно криминальной и посткриминальной ситуаций представляет собой:

- А - криминогенную ситуацию
- В - событие преступления
- С – благоприятную для совершения преступления ситуацию

3. Какие из указанных групп ситуаций изучаются криминалистикой?

- А - прокурорские, ситуации совершения преступления, криминальные, криминалистические
В - следственные, экспертные, судебные, криминальные
С - оперативно-розыскные, следственные, адвокатские, уголовно-процессуальные

4. В приведенном ниже определении не хватает нескольких важных слов. Выберите те, которые Вы считаете необходимыми, чтобы определить следственную ситуацию.

Степень _____ следователя о преступлении, а также состояние процесса расследования, сложившееся на любой определенный момент времени, анализ и _____ которого позволяют следователю _____ наиболее целесообразные по _____.

- А - информационной осведомленности - оценка - принимать - делу решения
В - представления - изучение - составить - делу версии
С - все ответы правильные

5. В структуру модели криминальной ситуации входят:

- А - субъект, мотив и цель, способ и средства, обстановка места происшествия
В - субъект, мотив и цель, информация о способе и средствах, информация об обстановке места происшествия
С - информация о субъекте, мотиве и цели, способе и средствах, обстановке места происшествия

6. Какие из указанных видов моделирования используются в криминалистике?

- А - материальное, мысленное, логико-математическое, идеальное
В - кибернетическое, информационно-компьютерное, ситуационное
С - все используются

7. Верно ли утверждение: ситуационное моделирование не может быть ретроспективным, а мысленное моделирование может быть как ретроспективным, так и перспективным.

- А - верно
В - неверно, т.к. мысленное моделирование может быть только перспективным
С - неверно, т.к. ситуационное моделирование может быть ретроспективным

8.2.4. Темы дискуссий

1. Понятие, сущность и виды ситуаций криминалистической деятельности.
2. Компьютерное моделирование в криминалистике.
3. Ситуационный подход в правоприменительной деятельности.
4. Значение криминалистической ситуологии.
5. Перспективы развития криминалистической ситуологии.

8.2.5. Перечень творческих заданий

1. Постройте типовую информационную модель совершенного загрязнения окружающей среды (водный объект).
2. Напишите типовой алгоритм следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном этапе расследования квартирной кражи в 4 типовых ситуациях.

3. Опишите все возможные типовые исходные следственные ситуации при расследовании незаконного оборота наркотиков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ситуационный подход в криминалистике и его практическое значение.
2. Понятие ситуации, и ее основные характеристики.
3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой.
4. Понятие криминальной ситуации.
5. Основные виды криминальных ситуаций.
6. Генезис ситуаций, изучаемых криминалистикой.
7. Понятие и виды криминалистических ситуаций.
8. Экспертные ситуации.
9. Ситуации оперативно-розыскной деятельности.
10. Судебные ситуации.
11. Следственная ситуация.
12. Основные виды следственных ситуаций.
13. Структура следственной ситуации.
14. Структура криминальной ситуации.
15. Понятие моделирования в следственной практике.
16. Значение использования моделирования в криминалистике.
17. Особенности использования компьютерного ситуационного моделирования.
18. Основные виды моделей.
19. Методика моделирования криминальных ситуаций.
20. Методика моделирования следственных ситуаций.
21. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.
22. Организационно-неупорядоченные ситуации.
23. Ситуации познавательного типа.
24. Ситуации тактического риска.
25. Предкриминальная ситуация.
26. Собственно криминальная ситуация.
27. Посткриминальная ситуация.
28. Ситуации криминальная и криминогенная: их соотношение.
29. Криминалистическая ситуалогия.
30. Ситуационное моделирование в ходе допроса.
31. Ситуационное моделирование в подготовке следственных действий.
32. Информационный компонент следственной ситуации.
33. Процессуально-тактический компонент следственной ситуации.
34. Организационно-технический компонент следственной ситуации.
35. Психологический компонент следственной ситуации.
36. Информация о преступнике как компонент криминальной ситуации.
37. Информация о потерпевшем как компонент криминальной ситуации.
38. Информация об обстановке происшествия как компонент криминальной ситуации.
39. Ситуации расследования и ситуации следственных действий.
40. Типовые криминальные ситуации.
41. Следственные ситуации: типовые и конкретные.
42. Особенности ситуационного моделирования при расследовании умышленных убийств.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Орлов Ю. К. Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве: научно-учебное пособие. — Москва : Проспект, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-392-19220-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30274>

2. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с. Чз.№7.

Дополнительная литература

1. Ситуационный подход в юридической науке и практике: современные возможности и перспективы развития: материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 15-летию науч. шк. криминалист. ситуалогии БФУ им. И. Канта/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1) Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).

2. Ситуационный подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму: материалы Всерос. науч.-практ. конф. "Противодействие терроризму и экстремизму: ситуационный подход (в условиях организации и проведения крупных спортивных мероприятий, с учетом геополитического положения региона и др.)"/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 225, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1) Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 г. (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (в последней редакции) "Об оперативно-розыскной деятельности" // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в последней редакции) "О полиции"// СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. Электронно-библиотечная система ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
5. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
6. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
8. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Также используются ресурсы криминалистического полигона, криминалистической лаборатории, в т.ч. имеющаяся в наличии криминалистическая техника.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОШИБКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ»

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Профиль: программа «Юрист в правоохранительной сфере»
квалификация (степень) выпускника: «магистр»

Калининград

2022

Лист согласования

Составители: кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Осипова Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта

Протокол № 5 от «03» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой: _____ д.ю.н., профессор Т.С. Волчецкая

Рабочая программа утверждена на заседании Методического совета юридического института.

Протокол № 2 от 21 февраля 2022 г.

Председатель Методического совета
юридического института

Директор юридического института

Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ООП

Фадеева Е.С.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8. Фонд оценочных средств.....	18
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	18
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	19
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Наименование дисциплины: «Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление».

Цель дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление» предполагает изучение причин возникновения ошибок уголовного судопроизводства и овладение навыками их выявления, устранения и превенции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<p>ОПК-1.1 - Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.2 - Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>ОПК-1.3 - Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p>	<p>Знать: типовые ситуации, детерминирующие условия зарождения различных ошибок уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь: классифицировать оперативно-розыскные, экспертные, следственные, судебные ситуации, которые детерминируют появление ошибок в уголовном судопроизводстве; выбирать, применительно к конкретной ситуации наиболее оптимальные технологии выявления и преодоления ошибок в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Владеть: технологией системотехники преодоления ошибок уголовного судопроизводства (явных или латентных) — как системы принципов, проектирования приемов и способов организации технологий ситуационного подхода к предотвращению, выявлению, классификации, исправлению ошибок уголовного судопроизводства.</p>
ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	<p>ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации</p>	<p>Знать: типичные ошибки предварительного расследования и на стадии судебного рассмотрения дела.</p> <p>Уметь: выбирать, применительно к конкретной ситуации наиболее оптимальные технологии выявления и преодоления ошибок</p>

	<p>правовой неопределенности ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>в уголовном судопроизводстве. Владеть: навыками применения ситуационного подхода к предотвращению, выявлению, классификации, исправлению ошибок уголовного судопроизводства.</p>
<p>ОПК-4 - Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Знать: понятие и виды судебных ошибок, типичные судебные ошибки, технологии их преодоления. Уметь: классифицировать оперативно-розыскные, экспертные, следственные, судебные ситуации, которые детерминируют появление ошибок в уголовном судопроизводстве; выбирать, применительно к конкретной ситуации наиболее оптимальные технологии выявления и преодоления ошибок в уголовном судопроизводстве. Владеть: технологией системотехники преодоления ошибок уголовного судопроизводства (явных или латентных) — как системы принципов, проектирования приемов и способов организации технологий ситуационного подхода к предотвращению, выявлению, классификации, исправлению ошибок уголовного судопроизводства.</p>
<p>ПК-1 – Непримиримость к различным формам преступных проявлений</p>	<p>ПК-1.1 - Знает правила, методы, приемы и средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2 - Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных публично-правовых отношений ПК-1.3 - Организует деятельность по разработке и систематизации правовых</p>	<p>Знать: типовые ситуации, детерминирующие условия зарождения различных ошибок уголовного судопроизводства. Уметь: классифицировать оперативно-розыскные, экспертные, следственные, судебные ситуации, которые детерминируют появление ошибок в уголовном судопроизводстве; выбирать, применительно к конкретной ситуации наиболее оптимальные технологии выявления и преодоления ошибок в уголовном</p>

	<p>норм и правовых актов ПК-1.4 - Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты</p>	<p>судопроизводстве. Владеть: технологией системотехники преодоления ошибок уголовного судопроизводства (явных или латентных) — как системы принципов, проектирования приемов и способов организации технологий ситуационного подхода к предотвращению, выявлению, классификации, исправлению ошибок уголовного судопроизводства.</p>
<p>ПК-4 - Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК-4.1 - Умеет искать информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере ПК-4.2 - Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере ПК-4.3 - Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой сфере ПК-4.4 - Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой сфере</p>	<p>Знать: понятие ошибок уголовного судопроизводства и технологий их преодоления; классификацию ошибок уголовного судопроизводства; Уметь: классифицировать оперативно-розыскные, экспертные, следственные, судебные ситуации, которые детерминируют появление ошибок в уголовном судопроизводстве; выбирать, применительно к конкретной ситуации наиболее оптимальные технологии выявления и преодоления ошибок в уголовном судопроизводстве. Владеть: эффективными технологиями ситуационного подхода выявления ошибок уголовного судопроизводства и их устранения, либо преодоления вредных последствий допущенных ошибок</p>
<p>ПК-5 – Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 - Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности ПК-5.2 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав ПК-5.3 - С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства</p>	<p>Знать: основные положения уголовно-процессуального законодательства и криминалистические рекомендации по производству процессуальных, следственных действий, типичные ошибки; Уметь: диагностировать оперативно-розыскные, экспертные, следственные, судебные ситуации, которые детерминируют появление ошибок в уголовном</p>

	оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	судопроизводстве; выбирать, применительно к конкретной ситуации наиболее оптимальные технологии выявления и преодоления ошибок в уголовном судопроизводстве. Владеть: эффективными технологиями ситуационного подхода выявления ошибок уголовного судопроизводства и их устранения, либо преодоления вредных последствий допущенных ошибок, в т.ч. навыками оформления результатов процессуальной деятельности
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы «Юрист в правоохранительной сфере» направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция; квалификация (степень выпускника) - магистр.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	4
Часов, всего	144
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа	26
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4

Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	18
Часов контактной работы, всего	36
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	90

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ситуационный подход, как интегративная криминалистическая технология поиска, обнаружения, диагностики исправления и преодоления ошибок уголовного судопроизводства	Понятие ситуационного подхода как интегративной криминалистической технологии. Криминалистическая оценка причинно-следственных связей механизма происшествий в технологиях ОРД, расследования, обвинения и защиты. Основные причины детерминирующие возникновение ошибок в уголовном судопроизводстве.
2	Ошибки, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства: сущность, природа и виды	Источники и среда порождения ошибок уголовного судопроизводства. Интерпритационный анализ конкурирующих определений понятия ошибок в уголовном судопроизводстве. Технологии ситуационного подхода к классификации следственных ошибок.
3	Ситуационная характеристика ошибок, возникающих при установлении фактов и обстоятельств совершенного преступления. Криминалистическая классификация ошибок. Уголовно-процессуальные, уголовно-правовые ошибки, комплексные следственно-экспертные ошибки	Ситуационный подход к анализу следственно-латентных ошибок. Ситуационный подход к анализу уголовно-процессуальных и уголовно-правовых ошибок. Криминалистическая классификация ошибок. Ошибки, возникающие при установлении фактов и обстоятельств совершенного преступления. Комплексные следственно-экспертные ошибки в тактике назначения и использования результатов судебных экспертиз.
4	Ошибки тактического, психологического характера и ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-	Криминалистические коммуникативные технологии в системах состязательного взаимодействия уголовного судопроизводства.

	<p>техническим обеспечением на досудебной стадии уголовного судопроизводства</p>	<p>Когнитивные диссонансные состояния участников уголовного судопроизводства.</p> <p>Ошибки тактического и психологического характера, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства.</p> <p>Ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-техническим обеспечением предварительного расследования.</p>
5	<p>Комплексная базовая технология ситуационного подхода при диагностике, предупреждении и устранении следственных ошибок, возникающих на досудебной стадии уголовного судопроизводства</p>	<p>Технологический алгоритм диагностики, исправления и оптимального использования ошибок для корректировки результатов уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Концентрация специальных знаний системотехники в системе мер предупреждения ошибок на досудебной стадии уголовного судопроизводства.</p> <p>Использование информационных коммуникативных технологий в системах состязательного взаимодействия противоборствующих сторон уголовного судопроизводства.</p> <p>Ошибки и их превенция при формировании ситуативной установки личности на бесконфликтное взаимодействие со следователем.</p> <p>Психологический контакт коммуникативного взаимодействия в процедурах оптимизации качественных результатов досудебного производства.</p> <p>Воздействие инновационных криминалистических коммуникативных технологий на психологическую установку личности и процедура формирования вопросов.</p>
6	<p>Методика использования ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом</p>	<p>Этапы уголовного судопроизводства.</p> <p>Особенности использования криминалистических знаний в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Ситуационное моделирование при исследовании материалов уголовного дела. Судебная тактика приема информации от участника уголовного судопроизводства.</p> <p>Использования ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Ситуационный подход, как интегративная криминалистическая технология поиска, обнаружения, диагностики исправления и преодоления ошибок уголовного судопроизводства.

Тема 2. Ошибки, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства: сущность, природа и виды.

Тема 3. Ситуационная характеристика ошибок, возникающих при установлении фактов и обстоятельств совершенного преступления. Криминалистическая классификация ошибок. Уголовно-процессуальные, уголовно-правовые ошибки, комплексные следственно-экспертные ошибки.

Тема 4. Ошибки тактического, психологического характера и ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-техническим обеспечением на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Тема 5. Комплексная базовая технология ситуационного подхода при диагностике, предупреждении и устранении следственных ошибок, возникающих на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Тема 6. Методика использования ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом.

Перечень тем практических занятий

Тема 1. Ситуационный подход, как интегративная криминалистическая технология поиска, обнаружения, диагностики исправления и преодоления ошибок уголовного судопроизводства.

Тема 2. Ошибки, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства: сущность, природа и виды.

Тема 3. Ситуационная характеристика ошибок, возникающих при установлении фактов и обстоятельств совершенного преступления. Криминалистическая классификация ошибок. Уголовно-процессуальные, уголовно-правовые ошибки, комплексные следственно-экспертные ошибки.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

Электронные и печатные учебно-методические материалы

1. УМК по дисциплине «Ошибки уголовного судопроизводства и их преодоление» <https://lms-3.kantiana.ru>
2. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru.

3. Сборник задач по уголовному процессу, криминалистике и судебной экспертологии [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Т.С. Волчецкой. – Калининград: РГУ им. И.Канта, 2007. – 76 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).

Тема 4. Ошибки тактического, психологического характера и ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-техническим обеспечением на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Тема 5. Комплексная базовая технология ситуационного подхода при диагностике, предупреждении и устранении следственных ошибок, возникающих на досудебной стадии уголовного судопроизводства.

Тема 6. Методика использования ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;
- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;

- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;

- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;

- решение задач необходимо выполнять с применением Уголовно-процессуального кодекса РФ, ФЗ от 31 мая 2001 года «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и других нормативно-правовых актов с учетом последних изменений и дополнений;

- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;

- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения;

- при необходимости составить процессуальный документ.

Рекомендации по выполнению творческих заданий

При самостоятельном изучении ряда теоретических тем и вопросов возникает необходимость подготовки обучающимися презентаций в объеме 15 слайдов. Подготовленная обучающимся презентация защищается в ходе дискуссий, проводимых на практических занятиях.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Ситуационный подход, как интегративная криминалистическая технология поиска, обнаружения, диагностики исправления и преодоления ошибок уголовного судопроизводства	ОПК-1 ОПК – 3 ПК-4 ПК-5	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 2. Ошибки, возникающие на досудебной стадии уголовного судопроизводства: сущность, природа и виды	ОПК – 3 ОПК - 4 ПК-1 ПК-4	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 3. Ситуационная характеристика ошибок, возникающих при установлении фактов и обстоятельств совершенного преступления. Криминалистическая	ОПК-1 ОПК - 4 ПК-1 ПК-5	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
классификация ошибок. Уголовно-процессуальные, уголовно-правовые ошибки, комплексные следственно- экспертные ошибки		
Тема 4. Ошибки тактического, психологического характера и ошибки, возникающие в связи с организационным и материально-техническим обеспечением на досудебной стадии уголовного судопроизводства	ОПК-1 ОПК – 3 ОПК - 4 ПК-1	Тестовое задание, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 5. Комплексная базовая технология ситуационного подхода при диагностике, предупреждении и устранении следственных ошибок, возникающих на досудебной стадии уголовного судопроизводства	ОПК - 4 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций
Тема 6. Методика использования ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок судом	ОПК-1 ОПК – 3 ОПК - 4 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Ознакомившись с исходной информацией:

- 1) охарактеризуйте её с точки зрения вида исследуемой ситуации;
- 2) определите и сделайте оценку её компонентов;
- 3) характер и направление её развития;
- 4) наличие и вид, допущенных ошибок;
- 5) используя методы ситуационного моделирования, примите и обоснуйте принятые решения по её безошибочному разрешению.

Ситуация обыска.

Во время производства оперативно-тактической операции «задержание с поличным, во время получения взятки» в палату больницы, из которой вышел взяткодатель А., для задержания взяточполучателя С. и производства обыска зашла следственно-оперативная группа в составе начальника УР, следователя и двух понятых.

С., сидевший в кресле у телевизора, после предъявления постановления о задержании, на предложение добровольно выдать предмет взятки не отреагировал. Коробка, из-под торта, в которой находился предмет взятки, а именно деньги в количестве 250 тыс. долларов США, визуально не наблюдалась, хотя была оставлена А. на журнальном столике у окна.

Следователь увидевший, что штора, закрывающая окно, колыхнулась, пошёл в направлении окна. На пути встал С., превосходящий его в три раза по комплекции. Между ними завязалась потасовка, в ходе которой С. «подмял» следователя под себя и начал его душить. Начальник УР оттолкнул С. от следователя, заглянул за штору и увидел открытую дверь на балкон и удалявшуюся, быстрым шагом, фигуру человека с коробкой из-под торта в правой руке.

8.2.2. Пример практического задания

1. Проанализируйте видеозапись следственного действия, найдите ошибки, классифицируйте их.
2. Проанализируйте отрывок из протокола следственного действия, найдите ошибки процессуального характера.

8.2.3. Примерные тестовые задания

- 1. Согласно словарным определениям и обыденным представлениям ошибка – это:**
 - а) досадное недоразумение выполняемой работы;
 - б) непреднамеренное заблуждение, неправильность в действиях, мыслях;
 - в) выполнение какой либо деятельности с отступлениями от установленных норм и правил поведения человека в обществе.
- 2. Линия отграничения преступлений против правосудия от внешне сходных уголовно-процессуальных нарушений, допускаемых следователями при производстве предварительного расследования, происходит по:**
 - а) установлению фактических обстоятельств совершённого проступка;
 - б) субъекту совершённого деяния, квалифицируемого как преступление против правосудия;
 - в) объективной стороне и по направленности умысла, который при совершении преступлений против правосудия продиктован ясно осознаваемой преступной целью.
- 3. Под следственной ошибкой следует понимать:**
 - а) констатированное в соответствующем процессуальном акте прокурором или судом отступление следователя от требований уголовно-процессуального закона и научных рекомендаций при осуществлении расследования, а равно не проведение нужных по обстоятельствам дела процессуальных действий, повлекшее за собой принятие решений, противоречащих закону и воспрепятствовавших достижению целей расследования;
 - б) это любые, непреднамеренные нарушения закона, недостатки и упущения, допущенные при возбуждении и расследовании уголовных дел, всякая неправильность

процессуальной деятельности, в том числе и в мыслительном процессе компетентного лица;

в) непреднамеренно искаженное познание компетентным лицом объективной действительности.

4. Являются ли следственными ошибками незаконные и необоснованные процессуальные решения следователя:

а) о привлечении лица в качестве обвиняемого и направлении дела в суд при отсутствии достаточных доказательств;

б) о направлении дела в суд при наличии существенных нарушений уголовно-процессуального и уголовного закона;

в) о приостановлении дела за не обнаружением виновных, принятое без исчерпания всех возможностей к раскрытию преступления;

г) о прекращении дела, принятое при отсутствии законных оснований;

д) о заключении обвиняемого и подозреваемого под стражу при отсутствии достаточных оснований.

Напротив каждого пункта ответить да/нет.

5. Из приведенных ниже групп следственных ошибок, укажите три основных:

а) неправильное применение законов логики;

б) неправильное применение уголовного закона.

в) материально-правовые

г) односторонность и неполнота расследования;

д) фактические ошибки;

е) существенное нарушение органом расследования уголовно-процессуального закона.

6. Из приведённого перечня выделите наиболее характерные причины следственных ошибок:

а) недостатки восприятия исходной информации;

б) недостатки планирования;

в) необоснованное опровержение доводов защиты о невиновности подзащитного;

г) не выдвижение нужных по обстоятельствам дела версий;

д) слабая ориентация следователя в предмете доказывания;

е) слабая проверка ранее выдвинутых по расследуемому делу версий;

ж) сужение пределов доказывания – не проведение или некачественное проведение нужных следственных действий;

з) пассивность при проверке доказательств (непринятие мер к устранению противоречий в доказательствах, неумение сформировать надежный комплекс косвенных доказательств, формальное проведение очной ставки, предъявления для опознания и других проверочных действий);

и) неадекватная оценка результатов допроса обвиняемого;

ё) неправильная оценка доказательств (переоценка таких доказательств, как заключение эксперта, показания потерпевшего, признание обвиняемого и недооценка отрицания вины обвиняемым).

7. Что следует понимать под способами исправления следственных ошибок:

а) систему действий, регулируемую законом, а также правилами криминалистической тактики и методики, по выявлению и устранению ошибок, допущенных в ходе расследования по уголовному делу, осуществляемую уполномоченными на то лицами для достижения целей и задач уголовного судопроизводства;

б) систему профилактических мероприятий, заключающихся в проведении семинарских занятий со следователями на кустовых совещаниях;

в) действия следователя, направленные на проверку ранее проделанной работы с целью установления ошибок и выбора средств и методов их устранения

8. Какое влияние оказывает фактор времени на выбор новых организационных форм и тактических приемов производства повторного расследования, осуществляемого с целью устранения выявленных следственных ошибок?

а) нейтральное, так как процедура расследования просто продлевается во времени на более длительные сроки;

б) Отрицательное - под воздействием вредных (уничтожающих или коренным образом изменяющих различного рода следы преступления) факторов происходит значительная потеря той части доказательственной информации, которая по оплошной небрежности либо невнимательности и т. д. своевременно не была обнаружена и зафиксирована;

в) Положительное: 1) с течением времени преступники, не выявленные при первичном расследовании (или скрывшиеся от следствия и суда), теряют контроль над своими действиями, совершают новые преступления; 2) допускают проговорки, а иногда и хвастовство «в своем кругу» 3) предметы, могущие быть вещественными доказательствами, например похищенное имущество, с одной стороны, с течением времени либо в процессе их эксплуатации, физически исчезают либо видоизменяются, но с другой стороны, осторожные и опытные преступники приступают к его реализации только по истечению определенного времени с момента совершения преступления и т.д.

9. Деятельность прокурора по надзору за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания можно условно подразделить на 3 последовательных этапа:

- 1) получение информации о состоянии законности при производстве предварительного расследования преступлений;
- 2) определение лиц, допустивших нарушения;
- 3) оценка информации;
- 4) заведение надзорного производства по делу с обнаруженными следственными ошибками;
- 5) принятие мер прокурорского реагирования;
- 6) отстранение следователя, допустившего ошибку от исполнения служебных обязанностей.

8.2.4. Темы дискуссий

1. Понятие и сущность следственных ошибок.
2. Классификация следственных ошибок.
3. Технологии преодоления следственных ошибок.
4. Причины ошибок уголовного судопроизводства.
5. Ситуационный подход в преодолении следственных ошибок.

8.2.5. Перечень творческих заданий

Задание к анализу процессуально документа:

анализируя протокол, необходимо особое внимание обратить на исследование следующих вопросов:

- а) все ли статьи, регламентирующие производство данного следственного действия указаны;
- б) соблюдены ли все необходимые требования уголовно- процессуального закона при их составлении;
- б) правильно ли тактически определен состав участников предъявления для опознания;

- в) были ли соблюдены процессуальные и тактические условия, обеспечивающие объективность результатов предъявления для опознания;
- г) все ли необходимые средства и методы были использованы для фиксации хода и результатов этого следственного действия;
- д) правильно ли составлены вводная, описательная и заключительная части протокола;
- е) другие замечания по организации предъявления для опознания и по оформлению протокола данного следственного действия.

ПРОТОКОЛ **предъявления для опознания предметов (вещей)**

г. Черняховск

27 сентября 201 г.

Опознание начато в 17 час.00 мин.

Опознание окончено в 30 мин.

Следователь межмуниципального отдела МВД «Черняховский», УМВД по Калининградской области лейтенант юстиции Колован, в кабинете № 4, при искусственном освещении в присутствии понятых: ул. Веленская, д. 19, кв.22; Пихтовой Карины Виленовны, проживающей: ул. Пригородная, д. 132, в связи с имеющимся в производстве уголовным делом № 32-1760, на основании ст. ___ УПК РФ и с соблюдением требований ст. ст. ___ и ___ УПК РФ предъявил Косину Сергею Борисовичу для опознания следующие предметы : джинсы черного цвета с белесоватыми пятнами в области правого колена и разрывами ткани в районе левого колена.

Пред началом предъявления для опознания свидетель Косин предупрежден об ответственности за дачу заведомо ложных показаний по ст. 307 УК РФ и за отказ от дачи показаний по ст. 308 УК РФ.

Подпись Косин

Участникам предъявления для опознания разъяснено их право делать замечания. Подлежащие внесению в протокол, а понятым, кроме того, в соответствии со ст. ___ УПК РФ разъяснена их обязанность удостоверить факт, содержание и результаты предъявления для опознания.

Подписи понятых: Кучерева, Пихтова

Опознающий Косин, осмотрев предъявленные ему для опознания предметы, заявил :

Предъявленные джинсы черного цвета я видел ранее. Они принадлежат Солодову Кириллу. Я их узнаю по цвету, белесоватым пятнам в области правого колена и разрывами ткани в районе левого колена, степени растрёпанности нижней, задней части правой штанины. Колотиллов носил эти джинсы с кроссовками и правая штанина постоянно волочилась по земле.

При опознании замечаний не поступило.

Протокол следователем прочитан вслух, записано правильно.

Подписи Кучерева
Пихтова
Косин
Колован

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Этапы уголовного судопроизводства.
2. Общетеоретическое понятие категории «ошибка».
3. Краткий обзор имеющихся точек зрения среди ученых процессуалистов и криминалистов на предмет определения понятия «следственной ошибки».
4. Криминалистическая интерпретация сущности, структуры и классификация ошибок уголовного судопроизводства.
5. Признаки типовых ошибок уголовного судопроизводства.
6. Отличие ошибок уголовного судопроизводства от преступления против правосудия.
7. Понятие ошибок уголовного судопроизводства, их виды.
8. Структура и классификация ошибок уголовного судопроизводства.
9. Причины ошибок уголовного судопроизводства на этапе предварительного расследования.
10. Субъективные и объективные причины ошибок уголовного судопроизводства.
11. Роль и значение правового нигилизма, упрощенчества, профессиональной деформации в формировании причин ошибок уголовного судопроизводства.
12. Роль и значение прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия в формировании причин ошибок уголовного судопроизводства.
13. Понятие ситуационного характера процесса предварительного расследования.
14. Виды и компоненты следственных ситуаций.
15. Понятие ситуационного подхода как интегративной криминалистической технологии.
16. Ситуационный подход к анализу ошибок уголовного судопроизводства.
17. Ошибки уголовного судопроизводства при выдвижении версий.
18. Ошибки в планировании предварительного следствия.
19. Ошибки в планировании судебного следствия.
20. Ошибки в планировании следственного действия.
21. Следственные ошибки в микроструктуре следственного действия.
22. Ошибки в интерпретации исследуемых фактов.
23. Следственные ошибки при производстве следственных действий.
24. Материально-технические и организационные ошибки уголовного судопроизводства.
25. Понятие процессуальных и криминалистических способов выявления и исправления ошибок уголовного судопроизводства, допущенных в ходе расследования по уголовному делу и судебного разбирательства.
26. Роль следователя, начальника следственного подразделения и прокурора в выявлении и исправлении следственных ошибок.
27. Выдвижение и проверка версий как способ предотвращения следственных ошибок.
28. Ошибки коммуникативного взаимодействия с допрашиваемым.

29. Использование ситуационного моделирования для устранения следственных ошибок.
30. Ситуационное моделирование при исследовании материалов уголовного дела судом.
31. Использование мысленного моделирования в превенции ошибок уголовного судопроизводства.
32. Использование рефлексивного управления в технологиях превенции следственных ошибок.
33. Недостатки организационно-тактического характера, их типизация анализ и использование полученных результатов в совершенствовании тактики производства следственных действий и методики расследования отдельных видов преступлений.
34. Характеристика института возобновления прекращённого или приостановленного дела, как юридических последствий ошибок уголовного судопроизводства.
35. Ошибки обвинения и защиты.
36. Проблемы и критерии разграничения ошибок уголовного судопроизводства и иного нарушения закона.
37. Понятие и виды судебных ошибок.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо	71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Орлов Ю. К. Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве: научно-учебное пособие. — Москва : Проспект, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-392-19220-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30274>

2. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с. Чз.№7.

Дополнительная литература

1. Ситуационный подход в юридической науке и практике: современные возможности и перспективы развития: материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 15-летию науч. шк. криминалист. ситуалогии БФУ им. И. Канта/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1) Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).

2. Ситуационный подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму: материалы Всерос. науч.-практ. конф. "Противодействие терроризму и экстремизму: ситуационный подход (в условиях организации и проведения крупных спортивных мероприятий, с учетом геополитического положения региона и др.)"/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 225, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1) Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).

3. Крамаренко, В. П. Ситуационный подход к выявлению и преодолению следственных ошибок: автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09/ Владимир Петрович Крамаренко ; [науч. рук. Т. С. Волчецкая]; ФГАОУ ВПО "Балт. федер. ун-т им. И. Канта". - Краснодар, 2012. - 23 с. - Биб-лиогр.: с. 23 (33 назв.). - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 г. (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (в последней редакции) "Об оперативно-розыскной деятельности" // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в последней редакции) "О полиции" // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. Электронно-библиотечная система ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
5. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
6. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
8. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Также используются ресурсы криминалистического полигона, криминалистической лаборатории, в т.ч. имеющаяся в наличии криминалистическая техника.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. КАНТА
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве»**

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Программа: «Юрист в правоохранительной сфере»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград 2022

Лист согласования

Составители:

- доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук С.В. Долгова.

Рабочая программа одобрена методическим советом юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 2 от 21 февраля 2022 г.

Председатель Методического совета
юридического института

Директор юридического института
Ведущий менеджер ООП

Ежова Т.Г.
Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
 7. Методические рекомендации по видам занятий
 8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве».

Цель дисциплины состоит в том, что обучающийся, имея систематизированные сведения об уголовном праве в целом, а в частности о таких элементах состава преступления как субъект и субъективная сторона преступления, приобретает дополнительные – преимущественно инструментальные – знания, умения, навыки, которые ему необходимы для профессиональной работы, т.е. профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 -способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.1 – анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики; ОПК-1.2 – предлагает варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; ОПК-1.3 – принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права.</p>	<p>Знать: проблематику вопроса введения уголовной ответственности юридических лиц; генезис, развитие и сущность концепции уголовной ответственности лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости; социально-правовые детерминанты субъективной стороны. Уметь: индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного, его психологического отношения к преступлению; Владеть: навыками определения значения и последствий поставленной перед обучающимся уголовно-правовой задачи; решения профессиональных задач, выходящих за пределы квалификации преступлений в стандартных ситуациях.</p>
<p>ПК-2 - Способность к профессиональному самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям</p>	<p>ПК-2.1 - Имеет четкое представление о технологиях правоохранительной деятельности, о ее задачах и условиях, целенаправленно тренирует у себя профессиональное мышление; ПК-2.2 - Грамотно моделирует динамику меняющихся условий профессиональной деятельности и изменение социокультурных условий, и умеет использовать методику ситуационного моделирования правоохранительной деятельности, реализует самоанализ, быстро и адекватно реагирует на изменения ситуации, адаптируется к изменениям внешней среды;</p>	<p>Знать: все изменения и дополнения, вносимые в уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; в постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов. Уметь: с учетом положений динамично меняющегося уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства научно обосновывать и аргументировано оценивать с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц; Владеть: навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков;</p>

	<p>ПК-2.3 - Умеет выделять задачи профессионального роста, основные направления самосовершенствования, использовать эти знания для разрешения динамично меняющихся профессиональных ситуаций, демонстрирует готовность решать задачи в правоохранительной сфере с учетом изменяющихся социокультурных условий.</p>	<p>навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p>
<p>ПК-4 - Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК-4.1 -С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия /совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>ПК-4.2 -Юридически правильно квалифицирует преступления, определяет предмет и пределы доказывания, осуществляет процессуальное сопровождение документов</p> <p>ПК-4.3 -С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Знать: уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов.</p> <p>Уметь: с учетом знаний положений правовых актов научно обосновывать и аргументировано оценивать с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц;</p> <p>Владеть: навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p>
<p>ПК-5 - Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 - Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности;</p> <p>ПК-5.2 -Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав;</p> <p>ПК-5.3 -С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах.</p>	<p>Знать: уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов.</p> <p>Уметь: с учетом знаний положений правовых актов обосновывать и юридически оценивать (квалифицировать) с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц;</p> <p>Владеть: - навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной</p>

		деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В перечень дисциплин в рамках магистерской программы «Юрист в правоохранительной сфере», изучаемых по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция квалификация магистр в составе обязательной части блока 1 включена учебная дисциплина - «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Проблемы субъекта преступления в уголовном праве	Основы учения о субъекте преступления. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Особенности квалификация преступлений по признакам субъекта. Сравнительное правоведение: субъект преступления в зарубежном уголовном праве

2.	Проблемы субъективной стороны в уголовном праве	Основы учения о субъективной стороне преступления. Проблемы законодательной регламентации форм вины. Мотивы и цели преступного поведения: актуальные вопросы. Субъективные ошибки и их значение в уголовном праве. Особенности квалификации преступлений по признакам субъективной стороны. Сравнительное правоведение: субъективная сторона преступления в зарубежном уголовном праве.
----	---	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих предметную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством.

Тема 3. Проблемы законодательной регламентации форм вины.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы учения о субъекте преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
2. Возрастные признаки субъекта преступления.
3. Вменяемость и невменяемость.
4. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости (ограниченная вменяемость).

5. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.

6. Специальный субъект преступления.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема криминогенности психических аномалий и медицинский критерий ограниченной вменяемости.

2. Особенности юридического критерия ограниченной вменяемости.

3. Личность преступника с психическими аномалиями.

4. Проблемы учета психических аномалий при назначении наказания: вопросы теории и практики.

5. Разрешение вопроса о влиянии психических аномалий на поведение обвиняемого (подсудимого) на практике.

6. Неоднородность практики применения норм об ограниченной вменяемости при рассмотрении уголовных дел в судах.

7. Проблемы применения амнистии к ограниченно вменяемым.

Тема 3. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством

Вопросы для обсуждения:

1. Новелла уголовного законодательства о безответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Понятие «возрастной незрелости».

2. Особенности юридического и «медицинского» критерия «возрастной незрелости».
3. Проблема несогласованности норм ст. 22 и ч. 3 ст. 20 УК РФ.
4. Практика применения ч. 3 ст. 20 УК РФ.

Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам субъекта

Вопросы для обсуждения:

1. Возраст виновного и его влияние на квалификацию преступлений.
2. Влияние вменяемости и ограниченной вменяемости на квалификацию преступлений.
3. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность.
4. Квалификация преступлений со специальным исполнителем.

Тема 5. Основы учения о субъективной стороне преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
3. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления.
4. Понятие субъективной ошибки, ее виды и значение в уголовном праве.

Тема 6. Мотивы и цели преступного поведения: актуальные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и цели преступного поведения.
2. Классификация мотивов преступного поведения. Проблема мотива в неосторожном преступлении.
3. Соотношение мотива и цели преступления.
4. Значение мотива и цели в юридической конструкции преступления.

Тема 7. Субъективные ошибки и их значение в уголовном праве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие юридической ошибки и характеристика ее видов; уголовно-правовое значение.
2. Понятие фактической ошибки, ее виды, их уголовно-правовое значение.
3. Отклонение действия и его уголовно-правовое значение.

Тема 8. Особенности квалификации преступлений по признакам субъективной стороны

Вопросы для обсуждения:

1. Вина и квалификация преступлений.
2. Вменение квалифицирующих признаков.
3. Субъективная ошибка и квалификация преступлений.
4. Квалификация преступлений по мотиву и целям.
5. Субъективная сторона и квалификация неоконченного преступления.
6. Субъективная сторона и квалификация действий соучастников преступления.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы – занятия лекционного типа;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение казусов (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, подготовка докладов и презентаций – практические занятия.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблемы субъекта преступления в уголовном праве	ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, проектная работа, казусы.
Проблемы субъективной стороны преступления в уголовном праве	ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, проектная работа, казусы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры типовых контрольных заданий

Задача 1. Иванов признан виновным в том, что во время ссоры причинил Глухову тяжкий вред здоровью. В ходе допросов Иванов показал, что он нанес Глухову два удара кулаком в лицо, а повреждения потерпевший мог получить при падении на груды твердых предметов (ящики, доски, культиватор). Потерпевший Глухов всех обстоятельств происшествия не помнит, поскольку после удара потерял сознание. Из его показаний следует, что Иванов ударил его чем-то металлическим на дороге, где не было никаких предметов. Поскольку Глухов был обнаружен у дома, где валялись ящики и другие твердые предметы, он убежден, что Иванов ударил его в одном месте, а затем перетащил в другое. Согласно протоколу осмотра места происшествия на территории, где был обнаружен потерпевший, лежат доски, ящики, у ворот дома лужа крови. Судебно-медицинская экспертиза не исключила возможности получения потерпевшим повреждений при падении и ударе о твердые выступающие предметы.

Свидетель – очевидец происшествия Бороздин дает непоследовательные показания. Первоначально он показал, что видел, как Иванов каким-то металлическим предметом ударил Глухова, на очной ставке с Ивановым – что не видел, как и чем тот был Глухова, лежавшего на ящиках. В судебном заседании он вернулся к первоначальным показаниям, а затем вновь их изменил. Иванов ранее был судим за хулиганство.

Сформулируйте доводы адвоката о том, что тяжкий вред здоровью следует расценивать как нанесенный по неосторожности.

Сформулируйте доводы, свидетельствующие о причинении вреда умышленно. Составьте заключение.

Практическое задание.

1. Проанализировать приговор суда в отношении лица с психическими аномалиями на предмет применения ст. 22 УК РФ и учета ограниченной вменяемости при назначении ему наказания и принудительного лечения, свои выводы изложить в письменном виде (*юридическая справка*);

2. Изучив заключение судебно-психиатрической экспертизы и используя данные о преступлении и подсудимом, которые имеются в нем (необходимые, но отсутствующие данные можно домыслить самостоятельно) написать *проект приговора* суда, уделив особое внимание правильному применению ст. 22 УК РФ и назначению наказания и принудительного лечения в этом случае (положения УПК РФ должны быть также соблюдены).

Задание для работы в малых группах

1. Выявить общее и различие между категориями: вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость и составить таблицу:

	Вменяемость и ограниченная вменяемость	Невменяемость и ограниченная вменяемость
Об- щее:		
Разли- чие:		

Темы докладов (сообщений):

Доклад (сообщение) готовится студентом в рамках самостоятельной работы по его желанию либо предлагается преподавателем. Доклад может быть заслушан: 1) на семинарском занятии; 2) на студенческой научной конференции; 3) на кружке по уголовному праву и криминологии. По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад (сообщение) на другую тему.

1. Психические аномалии: понятие и виды.
2. Акцентуации характера: норма или патология?
3. Аффект и проблема медицинского критерия ограниченной вменяемости.
4. Темперамент и проблема медицинского критерия ограниченной вменяемости.
5. Гемблинг и медицинский критерий ограниченной вменяемости.
6. Характеристика личности преступника с аномалиями психики.
7. Инфантилизм и возрастная незрелость.

Тематика проектных работ

1. Субъект преступления: сравнительно правовой анализ и проблемы имплементации в российское уголовное законодательство.

2. Юридические лица как субъект уголовной ответственности по уголовному законодательству зарубежных стран.

3. Понятие невменяемости в уголовном праве англо-саксонской правовой семьи.

4. Понятие невменяемости в континентальном уголовном праве.

5. Проблема ограниченной вменяемости в зарубежном уголовном праве.

6. Вина как признак преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных стран.

1. Теория виновности (*mens rea*) в уголовном праве Англии и США.

2. Понятие вины в континентальном уголовном праве (на примере одного из государств).

3. Формы вины по американскому праву.

4. Умышленная, неумышленная и презюмируемая вина в уголовном праве Франции.

5. Умысел и неосторожность как формы вины в уголовном праве ФРГ.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

Решение задачи, казуса, ситуационной задачи

Параметры оценивания	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства (правильно выбраны нормы УК РФ, иных нормативно-правовых актов, постановлений пленума Верховного суда РФ и т.д., верно произведена квалификация деяния, описанного в казусе). - правильно обосновываются принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). 	5
<ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства, но допущены несущественные ошибки; - в основном правильно обосновывает принятые решения - предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - квалифицирует факты и обстоятельства с существенными ошибками; - неполнота анализа фактической и юридической стороны казуса; - в основном обосновывает принятые решения. 	3
<ul style="list-style-type: none"> - допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. -аргументация отсутствует. 	2
-решение без анализа и аргументации.	1
Казус не решен	0
Уровень выполнения задачи	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Проектная работа

Параметры оценивания	Оценка
Объем 15(+/- 1стр.) страниц печатного текста формата А4, 14 шрифт	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Работа оформлена в соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта» к научным статьям (http://journals.kantiana.ru/vestnik/monograph/).	
Использована научная литература (не менее 5 источников)	
Аргументированно проанализированы соответствующие правовые акты и сформулирована собственная позиция по проблеме	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат, не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению)	
Общий балл	0-25

Уровень выполнения реферата	Итоговый балл
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	17-21
Пороговый (удовлетворительно)	12-15

Творческое письменное задание

Параметры оценивания	Оценка
Письменная работа структурирована. Если это процессуальный документ (например, приговор), то он должен иметь все необходимые реквизиты и структурные части.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Правильное применение норм УК РФ, УИК РФ	
Правильное применение норм УПК РФ	
Аргументировано проанализированы положения представленного преподавателем документа (обычно заключение судебно-психиатрической экспертизы или приговор суда)	
Язык юридически грамотный, используется профессиональная терминология, отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки.	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения процессуального акта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	20-25
Продвинутый (хорошо)	15-19
Пороговый (удовлетворительно)	10-14

Оценка устного ответа

Характеристика ответа	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; - не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания. 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием правильной профессиональной терминологии; - могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; 	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; - логика и последовательность изложения имеют нарушения; 	удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> - допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; - речь в основном грамотная, но бедная; владеет минимально достаточным уровнем профессиональной терминологией. 	
<ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; - обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося; - отказался отвечать на теоретический вопрос. 	неудовлетворительно

Тестирование

Параметры оценивания	Балл	Оценка
Свободно владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	36-40	5
	85 – 100%	
Владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий, выявляет признаки правовых явлений	30-35	4
	75 – 84%	
Имеет представление об основных уголовно-правовых терминах, основных положениях уголовно-релевантных правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий, понятий.	20-29	3
	50 – 74%	
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	до 20	2
	менее 50%	
Уровень выполнения тестирования	Итоговый балл	
Высокий (отлично)	36-40	85-100
Продвинутый (хорошо)	30-35	75-84%
Пороговый (удовлетворительно)	21-29	50-74%

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету, в случае проведения его в устной форме:

1. Понятие и значение субъекта преступления.
2. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
3. Влияние возраста на уголовную ответственность.
4. Вменяемость: понятие, влияние на квалификацию деяния.
5. Невменяемость: понятие, критерии.

6. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность.
7. Специальный субъект преступления: понятие, классификация, влияние на квалификацию деяния.
8. Ограниченная вменяемость: история возникновения и развития института.
9. Анализ взглядов представителей школ уголовного права (классической, социологической, антропологической) на ограниченную (уменьшенную) вменяемость.
10. Анализ взглядов на ограниченную вменяемость в советский период.
11. Классификация способов учета психических аномалий в уголовном праве.
12. Понятие ограниченной вменяемости: основные точки зрения.
13. Соотношение понятий «вменяемость», «невменяемость», «ограниченная вменяемость».
14. Критерии ограниченной вменяемости.
15. Медицинский критерий ограниченной вменяемости: понятие, особенности.
16. Юридический критерий ограниченной вменяемости: понятие, особенности.
17. Учет психических аномалий при назначении наказания: теория и практика.
18. Применение принудительных мер медицинского характера к ограниченно вменяемым: теория и практика.
19. «Возрастная незрелость»: понятие, значение, основания введения.
20. Понятие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
21. Юридический критерий «возрастной незрелости».
22. Понятие субъективной стороны преступления и состава преступления.
23. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
24. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления.
25. Понятие вины, интеллектуальный и волевой элементы вины, их юридическое закрепление и значение.
26. Формы вины, их социальная и уголовно-правовая природа.
27. Проблемы законодательной регламентации умысла.
28. Проблемы законодательной регламентации неосторожности.
29. Мотив как внутреннее побуждение к преступлению.
30. Виды мотивов и целей и их уголовно-правовое значение.
31. Цель как мысленная модель будущего преступного результата.
32. Проблема значения мотива и цели в неосторожных преступлениях.
33. Понятие субъективной ошибки и ее психолого-правовая природа.
34. Понятие юридической ошибки и ее виды.
35. Понятие фактической ошибки и ее виды.
36. Особенности квалификации по элементам субъективной стороны преступления.
37. Квалификация умышленных преступлений и проблема разграничения прямого и косвенного умысла.
38. Квалификация неосторожных преступлений и проблема разграничения легкомыслия и небрежности.
39. Проблемы разграничения косвенного умысла и легкомыслия.
40. Понятие невиновного причинения вреда, отграничение от небрежности.
41. Иные виды умысла и их уголовно-правовое значение.
42. Преступления с двумя формами вины и особенности их квалификации.
43. Проблемы субъекта преступления в зарубежном уголовном праве.
44. Проблема субъективной стороны преступления в зарубежном уголовном праве.

Примеры тестовых заданий для зачета в письменной форме:

Закрытый тест с одним правильным ответом.

Что понимается под ограниченной вменяемостью?

1. В основе ограниченной вменяемости как юридической категории лежит психическое состояние и связанная с ним способность к осознанно-волевому поведению, которая снижена вследствие имеющегося у лица психического расстройства, но не утрачена полностью, в силу чего оно подлежит уголовной ответственности и наказанию за совершенное им преступление.

2. Это неспособность лица осознавать фактический характер и общественную опасность деяния либо руководить им вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики в силу чего лицо не может нести уголовную ответственность.

3. Это неспособность лица в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность деяния либо руководить им вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством;

4. Ограниченно вменяемыми считаются несовершеннолетние, совершившие преступление, так как в этом случае степень их вины уменьшена в силу возраста, а наказание им назначается более мягкое.

2.Закрытый тест с множественным выбором ответа.

Лицо, не предвидевшее, что его действия явятся причиной фактически наступивших вредных последствий:

1. Несет уголовную ответственность за неосторожное преступление, если должно было и могло это предвидеть;

2. Такие действия не рассматриваются в качестве преступных

3. Не несет уголовную ответственность, если оно не должно было и не могло этого предвидеть

4. Покушение на неосторожное преступление

3.Свободный ответ.

Соглашение между обвинением и защитой по поводу вины обвиняемого в уголовном законодательстве США есть _____ (Сделка о признании вины).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник / под ред. Л. В. Иногамовой-Хегай. — Москва : Проспект, 2019. — 224 с. - ISBN 978-5-392-29556-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30268>

Дополнительная литература

- Кули-Заде, Т. А. Уголовная ответственность лиц с уменьшенной (ограниченной) вменяемостью: монография / Т.А. Кули-Заде. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 125 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
- Рарог А.И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам: монография / А.И. Рарог. – М.: Проспект, 2018. – 229 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));
- Спасенников, Б.А. Учение о невменяемости: монография / Б.А. Спасенников. – М.: Юрлитинформ, 2017. - 183 (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1)).

Нормативно-правовые и иные акты

- Конституция* РФ с изм. и дополн. Принята всенародным голосованием 12.12.93 г.
- Уголовный кодекс* РФ. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
- О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.* Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1// [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».

4. *Об основах* профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и дополн.) // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».

5. УК (законы) зарубежных государств.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА В
УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: Юриспруденция
Профиль: Юрист в правоохранительной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель:

- Панькина И.Ю., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Высшей школы права БФУ им. И. Канта

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель Методического
совета юридического института

Директор юридического института Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ООП Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

«Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве».

Целью дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков получения, проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса; приобретение навыков анализа доказательств, умения формулирования процессуально-значимых решений; формирование навыков работы при составлении процессуальных документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: о роли процесса доказывания при расследовании уголовных дел; - о социальном и правовом значении личности при расследовании и разрешении уголовных дел. Уметь: толковать и применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс доказывания. Владеть: юридической терминологией.
ОПК-5 - Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 - Составляет юридические документы ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма	Знать: об основных психических функциях и процессов, сознательных и бессознательных механизмов психики при совершении преступления и в процессе расследования преступлений. Уметь: юридически правильно толковать информацию, имеющую доказательственное значение. Владеть: навыками разрешения правовых проблем.

<p>ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>Знать: об основных этапах процесса доказывания по уголовному делу, а также об особенностях института доказывания в современном зарубежном уголовном процессе. Уметь: выразить и обосновать свою позицию по вопросам процесса доказывания; давать психологическую характеристику личности подозреваемого и обвиняемого, особенно при производстве следственных действий, интерпретировать собственное психическое состояние. Владеть: навыкам принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
<p>ПК-5 - Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 – Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p>	<p>Знать: перечислять основания применения средств доказывания. Уметь: применять нормы материального права в процессе расследования уголовного дела Владеть: анализом реализации принципов уголовного процесса в механизме расследования</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	6
Занятия лабораторного типа	
Практические занятия	24
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	Экзамен (18)
Часов контактной работы, всего	32
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	58

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.	История развития теории доказывания в уголовном процессе. Цель доказывания. Содержание и формы совершенствования института доказывания. Направления расширения доказательственной базы. Методологические основы процессуального доказывания. Истина в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания и распределение между ними обязанности по доказыванию. Общая характеристика законодательного регулирования доказательственной деятельности по новому УПК РФ. Основные направления совершенствования процесса доказывания по уголовным делам.
2.	Тема 2. Доказательственная база в	Содержание и структура доказывания.

	уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.	Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности. Процессуальные и криминалистические средства доказывания. Предмет и пределы доказывания. Субъекты доказывания. Презумпции и преюдиции в доказывании. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств. Формы введения в уголовное судопроизводство информации, полученной оперативно-розыскным путем. Нетрадиционные методы получения доказательственной информации.
3.	Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.	Стадии процесса доказывания. Собираение, проверка, оценка доказательств. Технология доказывания. Проблема доказывания субъективной стороны преступления. Проблемы при исследовании отдельных видов доказывания. Использование данных, которые не могут служить доказательствами обвинения. Недостатки при получении доказательств от участников уголовного процесса.
4.	Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.	Критерии истины в уголовном процессе. Закономерности существования информации о преступлении. Информационный аспект процесса доказывания. Закономерности исследования доказательств. Закономерности использования доказательств. Основы доказывания: логические, психологические, информационные. Объективизация доказательств и недоказанность участия обвиняемого в совершении преступлений.
5.	Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.	Понятие оценки доказательств и ее содержание. Согласуемость доказательств и их источников. Допустимость и достоверность доказательств. Соотношение элементов оценки доказательств. Законодательные требования к оценке доказательств и их содержание. Каузальные доказательственные ряды. Концепция свободной оценки доказательств. Экспертное исследование доказательств и оценка его результатов. Виды экспертных ситуаций при оценке доказательств. Ошибки экспертной оценки доказательств.
6.	Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.	Понятие и структура косвенного доказывания. Классификация косвенных доказательств. Формы связей косвенных

		<p>доказательств. Особенность использования доказательств при системном подходе к их исследованию. Косвенные доказательства в установлении оправдательных обстоятельств. Проблема достаточность косвенных доказательств. Использование информации, полученной от потерпевшего и свидетелей. Недостатки оценки и использования показаний обвиняемого. Использование данных, которые не могут служить доказательствами. Пробелы в исследовании доказательств, необходимых для установления субъективной стороны преступления.</p>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.

Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.

Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.

Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.

Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.

Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.

Вопросы для обсуждения:

Сущность и задачи уголовно-процессуального доказывания. Уголовно-процессуальное доказывание и научное, теоретическое познание. Уголовно-процессуальное доказывание как единство практической и мыслительной деятельности. Доказывание и иные способы познания в уголовном процессе.

Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.

Вопросы для обсуждения:

Понятие предмета доказывания, его содержание и структура. Особенности предмета доказывания по некоторым категориям. Понятие и содержание доказывания. Виды решений, принимаемых по уголовному делу.

Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

Доказательственные (вспомогательные, побочные) факты. Обстоятельства, имеющие значение для оценки доказательств, для принятия процессуальных решений по частным вопросам. Структура предмета доказывания. Обстоятельства, составляющие основание для обвинения и осуждения, для выбора вида наказания и определения его размера

Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и содержание процесса доказывания. Точки зрения на содержание доказывания. Элементы, этапы и уровни доказывания. Версии в доказывании. Сущность и способы собирания доказательств. Следственные действия: понятия и система. Иные процессуальные способы получения доказательств. Закрепление доказательств. Основные правила оценки доказательств. Теория формальных доказательств.

Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств

Вопросы для обсуждения:

Понятие и структура процесса доказывания по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации. Понятие и способы собирания доказательств. Особенности собирания доказательств отдельными участниками уголовного судопроизводства. Проверка доказательств: понятие и способы. Оценка доказательств. Понятие и правила оценки. Внутреннее убеждение как метод оценки доказательств и результат оценки доказательств

Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.

Вопросы для обсуждения:

Объективная связь косвенных доказательств с предметом доказывания. Исследование особенностей применения косвенных доказательств. Критерии деления доказательств на прямые и косвенные. «Главный факт». Этапы косвенного доказывания. Оценка промежуточных фактов. Этапы ошибок при косвенном доказывании.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия. Основным методом проведения практических занятий по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима

предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и признают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию

критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела	<i>Опрос, тесты, подготовка проекта документа</i>
	ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности	
Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.	ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	<i>Эссе, задачи-казусы, тест</i>
	ОПК-5.1 - Составляет юридические документы	
	ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма	
<p>Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.</p> <p>Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.</p>	<p>ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения</p> <p>ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</p> <p>ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p><i>Ситуационная задача, моделирование ситуации.</i></p>
<p>Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.</p> <p>Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.</p>	<p>ПК-5.1 – Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение,</p>	<p><i>Тест, задача-казус, коллоквиум</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	анализирует его состав	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой вариант теста

1. **Что может входить в понятие «средства доказывания»?**
 - 1) информация, полученная в результате оперативно-розыскных мероприятий
 - 2) источники доказательств
 - 3) фактические данные по делу
2. **Какая классификация доказательств верна?**
 - 1) первоначальные – второстепенные
 - 2) неочевидные – очевидные
 - 3) истинные – ложные
3. **В предмет доказывания (ст. 73 УПК РФ) не входит вопрос о:**
 - 1) виновности обвиняемого
 - 2) установлении недопустимых доказательств
 - 3) месте и способе совершения преступления
4. **В чем выражается гносеологическая сторона доказывания?**
 - 1) установлении истины по делу
 - 2) установлении пределов доказывания
 - 3) установлении виновного лица
5. **Какой этап доказывания входит в стадию процесса доказывания?**
 - 1) фиксация доказательств
 - 2) проверка доказательств
 - 3) собирание доказательств
6. **Что является субъективным фактором обнаружения доказательств?**
 - 1) знание уголовно-процессуального законодательства
 - 2) информационные свойства доказательств
 - 3) знание ситуационного подхода
7. **В чем состоит содержание доказательств?**
 - 1) в заключающейся в них информации
 - 2) в носителе информации
 - 3) в ситуации обнаружения информации
8. **Что относится к процессуальным способам и средствам доказывания?**
 - 1) действия следователя на стадии возбуждения уголовного дела
 - 2) действия судьи на стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству
 - 3) действия свидетеля в процессе следственных действий
9. **На какие виды подразделяются по содержанию криминалистические средства и методы?**
 - 1) на универсальные
 - 2) на методические
 - 3) на процессуальные
10. **Что понимается под криминалистической версией?**
 - 1) обоснованное предположение

- 2) вероятностная гипотеза
- 3) индукция

Типовая задача

При осмотре места происшествия по уголовному делу о краже ценностей из квартиры А. у дверей лифта был обнаружен паспорт на имя К. В качестве обвиняемого по данному делу был привлечен С, который на допросе признался, что он умышленно оставил на месте происшествия чужой паспорт, чтобы «сбить следствие с толку». Имеет ли паспорт на имя К. доказательственное значение? К какому виду источников доказательств он относится? В чем состоит его доказательственное значение?

Типовая задача-казус

1. Автомашиной был сбит велосипедист. От полученных повреждений он скончался. На следующий день по подозрению в совершении преступления был задержан водитель автомашины Абдрахманов, который факт наезда на велосипедиста отрицал.

При осмотре автомашины на внешней стороне диска правого заднего колеса было обнаружено вещество бурого-серого цвета, которое, по заключению эксперта, представляет собой соединение крови и головного мозга человека.

Свидетель, находившийся в кабине автомашины, заявил, что он не видел факта наезда на велосипедиста и не слышал ударов о что-либо, так как Абдрахманов вел машину на большой скорости.

Свидетель, житель поселка, расположенного недалеко от места происшествия, показал, что его сосед Абдрахманов в ночь происшествия мыл автомашину.

Определите доказательства и классифицируйте их.

Типовые вопросы (открытого типа)

1. Дайте теоретическое и практическое значение классификации доказательств.
2. В чем заключается понятие, содержание и характер истины в доказывании.
3. Какие существуют особенности применения положений теории познания философии об истине в науке.
4. Раскройте понятие предмета доказывания.
5. Дайте определение структуре и системе предмета доказывания.
6. Перечислите обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам.

Типовые темы эссе

«Цель доказывания в уголовном процессе»

«Соотношение досудебного и судебного доказывания в уголовном процессе»

Типовые темы коллоквиума

«Проблемы доказывания в досудебном производстве по уголовному делу»

«Проблемы доказывания в судебном производстве по уголовному делу»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

«Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве».

1. Понятие и цель доказывания.
2. Содержание и формы совершенствования института доказывания.
3. Направления расширения доказательственной базы.
4. Криминалистическое обеспечение процесса доказывания.
5. Содержание и структура доказывания.
6. Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности.

7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
8. Истина в познании.
9. Доказательства и их классификация.
10. Предмет и пределы доказывания.
11. Субъекты доказывания.
12. Презумпции и преюдиции в доказывании.
13. Стадии процесса доказывания.
14. Технология доказывания.
15. Информационный аспект процесса доказывания.
16. Закономерности исследования и использования доказательств.
17. Основы доказывания: логические, психологические, информационные.
18. Проблема доказывания субъективной стороны преступления.
19. Понятие собирания доказательств и его содержание.
20. Обнаружение доказательств. Фиксация доказательств.
21. Объекты запечатления при фиксации доказательств.
22. Способы и условия собирания доказательств. Методы и средства собирания доказательств. Вербальная информация.
23. Создание идеальной и материальной модели средств фиксации.
24. Метод моделирования как прием предметной формы фиксации доказательственной информации.
25. Соотношение процессуального и тактического аспектов доказывания.
26. Тактика следственного действия в процессе доказывания.
27. Тактические приемы работы с доказательствами. Фактор внезапности.
28. Психофизическое тестирование, как метод получения информации о преступлении и преступниках.
29. Допрос под гипнозом.
30. Понятие проверки доказательств и его содержание.
31. Согласуемость доказательств и их источников.
32. Оценка доказательств. Соотношение элементов оценки доказательств.
33. Каузальные доказательственные ряды.
34. Концепция свободной оценки доказательств.
35. Экспертное исследование доказательств и оценка его результатов. Виды экспертных ситуаций при оценке доказательств.
36. Ошибки экспертной оценки доказательств.
37. Проверка и оценка информации, полученной в результате ОРД.
38. Сущность достоверности и допустимости доказательств: развитие понятий.
39. Недостатки при проверке показаний обвиняемого.
40. Проблема достоверности при исследовании отдельных видов доказательств. Достоверность данных, которые не могут служить доказательствами обвинения.
41. Тактические приемы проверки достоверности доказательств.
42. Правило асимметрии о допустимости доказательств.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Орлов Ю. К. Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве: научно-учебное пособие. — Москва : Проспект, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-392-19220-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30274>

Дополнительная литература

1. Артамонова Е.А., Макогон Л.В., Фирсов О.В. Теория доказательств в уголовном процессе /Учебное пособие. ЗабГУ, 2020. – 256 с.
2. Муратова, Н.Г. Правовое регулирование применения электронной информации и электронных носителей информации в уголовном судопроизводстве: отечественный и зарубежный опыт : монография / Н. Г. Муратова, М. С. Сергеев ; под ред. М. В. Беляева. -

Москва : Юрлитинформ, 2019. - 262, [1] с. - (Уголовный процесс). ISBN 978-5-4396-1765-4. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512739, ш.код 0333617 – свободен.

2. Основы теории электронных доказательств : монография / А. Н. Балашов, И. Н. Балашова, Д. В. Бахтеев [и др.] ; под ред. С. В. Зуева. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 398, [1] с. - (Уголовный процесс). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 389-397. - ISBN 978-5-4396-1825-5. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512752, ш.код 0333629 - свободен

3. Погребной, А. А. Осмотр мест происшествий по делам, связанным с применением огнестрельного оружия : научно-практическое пособие / А. А. Погребной. - Москва : Юрлитинформ, 2020. - 229 с. : рис., табл. - (Библиотека криминалиста). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 218-226 (113 назв.). - ISBN 978-5-4396-1962-7. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512740, ш.код 0333618 - свободен

4. Преступность в России: современные тенденции и прогноз развития : монография / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, Г. Э. Бицадзе [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Москва : Закон и право, 2020. - 103 с. : рис., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-03145-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512794, ш.код 0333664 - свободен

Нормативно-правовые и иные акты

1. Конституция Российской Федерации (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

3. Уголовный кодекс Российской Федерации (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

4. Федеральный Закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

5. Федеральный Закон от 12 августа 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

6. Федеральный Закон от 17 января 1995г. «О прокуратуре Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

7. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента
6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM
8. РГБ Информационное обслуживание по МБА
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными

компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: Юриспруденция
Профиль: Юрист в правоохранительной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель:

- Панькина И.Ю., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета Высшей школы права БФУ им. И. Канта

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Директор юридического института Ежова Т.Г.
Ведущий менеджер ООП Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

«Обеспечение прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности».

Целью дисциплины является изучение направлений и условий реализации прав и свобод личности в сфере оперативно-розыскной деятельности; использование результатов ОРД в процессе доказывания; приобретение знаний о правовых, организационных, информационных и отдельных общих тактических основах оперативно-розыскной деятельности; формирование умений и навыков по представлению оперативно-розыскной информации в уголовный процесс и ее последующему использованию в выявлении, раскрытии и расследовании преступлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 - Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах</p>	<p>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические особенности этических категорий в профессиональной деятельности; - основные нравственные ценности юриста; - содержание нравственной культуры оперативного сотрудника; - факторы формирования благоприятных нравственных отношений в служебных коллективах; - нормы и принципы профессионального этикета оперативного сотрудника; - законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность в соответствии с нравственными категориями добра, совести, долга, достоинства и чести; - развивать систему

		<p>моральных ценностей сотрудника оперативных подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать моральный выбор в профессиональной деятельности; - предупреждать ситуации нравственного конфликта; - формировать линию нравственно допустимого поведения оперативного сотрудника; - осуществлять работу по формированию и развитию у подчиненных морально - психологических и профессиональных качеств, мобилизации их на успешное выполнение задач оперативно-разыскной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нравственной оценки своих поступков и поступков, окружающих с позиций добра и зла; - навыками выявления ситуаций морального выбора при осуществлении ОРД; - навыками по формированию и развитию устойчивых моральных убеждений и нравственных качеств сотрудников оперативных подразделений; - навыками сохранения, поддержания и приумножения традиций при осуществлении ОРД.
<p>ОПК-5 - Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 - Составляет юридические документы</p> <p>ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>Знать: о правах и свободах личности и формах обеспечения их защиты; о роли уголовного процесса в обеспечении прав личности;</p> <p>Уметь: толковать и применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативно-правовые акты, регулирующие нормативные акты в сфере защиты прав и законных</p>

		интересов личности в уголовном судопроизводстве; Владеть: юридической терминологией.
ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Знать: -правовые основы оперативно-розыскной деятельности, проведения оперативно-розыскных мероприятий, прав граждан при их осуществлении ; - соотношение процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; - проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; -социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; -основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; -организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов; Уметь: -защищать права и законные интересы граждан при осуществлении ОРД в рамках действующего законодательства; -выявлять обстоятельства,

		<p>способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных</p> <p>Владеть: -навыками применения полученных знаний в сфере борьбы с коррупцией при осуществлении оперативно-розыскной деятельности; - навыками взаимоотношений, с сотрудниками осуществляющими ОРМ по вопросам борьбы с коррупцией и разрешения возникающих конфликтных ситуаций; - навыками правовой защиты прав и законных интересов граждан нарушенных в ходе ОРМ при обращении в вышестоящие органы.</p>
<p>ПК-5 - Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1 – Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</p> <p>ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p>	<p>Знать: - объективную и субъективную обусловленности морального выбора в отношении коллектива; - факторы формирования благоприятных нравственных отношений в служебных коллективах;</p> <p>Уметь: - реализовывать моральный выбор в профессиональной деятельности при обеспечении прав личности; - формировать линию нравственно допустимого поведения оперативного сотрудника; - осуществлять работу по формированию и развитию у подчиненных морально - психологических и профессиональных качеств, мобилизации их на успешное</p>

		выполнение задач оперативной разыскной деятельности; Владеть: - навыками нравственной оценки своих поступков и поступков окружающих с позиций добра и зла; - навыками формирования нравственных отношений в служебных коллективах; - навыками профилактики и предупреждения нравственных конфликтов; - навыками по формированию и развитию устойчивых моральных убеждений и нравственных качеств сотрудников оперативных подразделений;
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	6
Занятия лабораторного типа	
Практические занятия	24
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	Экзамен (18)

Часов контактной работы, всего	32
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	58

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Понятие и сущность обеспечения прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	История оперативно-розыскной деятельности. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности и обеспечения прав личности при ее осуществлении. Задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности и соблюдения прав личности. Единство и различие оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Задачи оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности (отраслевые и специальные), их применение при обеспечении прав личности .
2.	Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и защиты прав личности	Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и их влияние на обеспечение прав личности. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности. Правовой запрет на провокацию в оперативно-розыскной деятельности. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности. Международно-правовой уровень правового регулирования. Подзаконный, включающий указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ как непосредственно по вопросам ОРД, так и регулирующие определенные правоотношения в сфере ОРД, акты Генеральной прокуратуры РФ, касающиеся

		ОРД, а также межведомственные и ведомственные нормативные акты федеральных органов исполнительной власти, регулирующие отдельные правоотношения в сфере оперативно-розыскной деятельности.
3.	Тема 3. Органы, осуществляющие ОРД, проблемы их правового статуса, полномочия в сфере защиты прав личности	Органы внутренних дел РФ, органы Федеральной службы безопасности РФ, федеральные органы государственной охраны РФ, таможенные органы РФ; Служба внешней разведки РФ; Федеральная служба исполнения наказаний РФ как субъекты оперативно-розыскной деятельности, проблемы их правового статуса. Компетенция и полномочия конкретных оперативно-розыскных органов. Обязанности оперативно-розыскных органов при обеспечении прав личности. Права оперативно-розыскных органов. Межведомственное сотрудничество оперативно-розыскных органов при обеспечении прав личности
4.	Тема 4. Проблемы соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Права и свободы человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности. Проблемы соблюдения прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Особенности соблюдения прав и свобод. Законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности. Проблемы защиты прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
5.	Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий и защита прав и свобод человека и гражданина при их осуществлении	Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий и возможности использования их результатов в уголовном процессе: опрос; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; исследование предметов и документов; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов

		связи; оперативное внедрение; контролируемая поставка; оперативный эксперимент. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Проблемы защиты прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
6.	Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью и обеспечением прав личности	Функции и полномочия государственных органов, осуществляющих внешний контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Проблемы судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Понятие, цели и содержание ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью и проблемы его совершенствования. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляемыми оперативно-розыскную деятельность и проблемы его совершенствования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Понятие и сущность обеспечения прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности

Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и защиты прав личности

Тема 3. Органы, осуществляющие ОРД, проблемы их правового статуса, полномочия в сфере защиты прав личности

Тема 4. Проблемы соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности

Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий и защита прав и свобод человека и гражданина при их осуществлении

Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью и обеспечением прав личности

Тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.

2. Единство и различие оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности.

3. Задачи контрразведывательной деятельности

4. Принципы оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
2. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности.
3. Правовой запрет на провокацию в оперативно-розыскной деятельности.
4. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности.
5. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности.

Тема 3. Органы, осуществляющие ОРД. Их права и обязанности.

Вопросы для обсуждения:

1. Компетенция и полномочия конкретных оперативно-розыскных органов.
2. Обязанности оперативно-розыскных органов
3. Права оперативно-розыскных органов
4. Межведомственное сотрудничество оперативно-розыскных органов
5. Международное сотрудничество оперативно-розыскных органов.

Тема 4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Права и свободы человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий
3. Законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности

Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия и защита прав и свобод человека и гражданина при их осуществлении

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.
2. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
4. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий

Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и полномочия государственных органов, осуществляющих внешний контроль за оперативно-розыскной деятельностью
2. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью
3. Понятие, цели и содержание ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью
4. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляемыми оперативно-розыскную деятельность

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических

занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия. Основным методом проведения практических занятий по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и признают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины. В ходе самостоятельной подготовки надо обращаться к соответствующим разделам УМК на <http://lms-3.kantiana.ru>. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную,

правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общих и профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений).

В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию);
- внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов кафедры, в том числе и кабинета криминалистики.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра; базы практики в соответствии с заключенными договорами; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие и сущность обеспечения прав личности при осуществлении оперативно-розыскной	ОПК-4.1 <i>Анализирует фактическую юридическую стороны дела</i>	-	<i>Опрос, тесты, подготовка проекта документа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>деятельности</p> <p>Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности и защиты прав личности</p>	<p>ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности</p> <p>ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	
<p>Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий и защита прав и свобод человека и гражданина при их осуществлении</p>	<p>ОПК-5.1 - Составляет юридические документы</p> <p>ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>Эссе, задачи-казусы, тест</p>
<p>Тема 4. Проблемы соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью и обеспечением прав личности</p>	<p>ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения</p> <p>ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</p> <p>ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>Ситуационная задача, моделирование ситуации.</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема3. Органы, осуществляющие ОРД, проблемы их правового статуса, полномочия в сфере защиты прав личности	ПК-5.1 – Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-5.2 – Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности ПК-5.3 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав	<i>Тест, задача-казус, коллоквиум</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой вариант теста:

1. ОРД как вид деятельности это:

- а) осуществляемая гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то ФЗ об ОРД, в пределах их полномочий посредством проведения ОРМ в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.
- б) совокупность приемов и способов легендированного поведения негласных сотрудников и оперативных сотрудников правоохранительных органов и спецслужб по выведыванию оперативно значимой информации и документированию противоправных действий путем установления или развития доверительных отношений с ее обладателями.

2. ОРД имеет следующие особенности:

- а) является разновидностью правоохранительной деятельности, которая имеет исключительно государственный характер.
- б) носит разведывательно-поисковый характер.

- с) направлена на добывание информации, выявление скрытых (скрываемых) преступлений, признаков и фактов преступной деятельности, их субъектов, розыск скрывшихся лиц.
- d) осуществляется только негласно.

3. На разведывательно-поисковый характер ОРД указывают :

- a) возможность использования специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.
- b) право проведения ОРМ при наличии сведений лишь о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, а также о лицах, его подготавливающих, совершающих или совершивших.
- с) право проведения ОРМ о лицах, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда или уклоняющихся от уголовного наказания.
- d) принципы ОРД (конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств).

4. Содержательной стороны ОРД составляют:

- a) проведение ОРМ.
- b) проведение агентурной работы.
- с) проведение розыскной работы.
- d) проведение негласной работы.

5. Гласность ОРД это:

- a) проведение ОРМ, содержание, цели, участники которых не скрываются ни от окружающих, ни от объектов их проведения.
- b) проведение ОРМ, содержание, цели, участники которых не скрываются только от объектов их проведения.
- с) проведение ОРМ, содержание, цели, участники которых не скрываются только от окружающих.
- d) проведение ОРМ, содержание, цели, участники которых не скрываются от лиц в них не участвующих и сотрудников ОРО.

Типовая задача:

В областную прокуратуру обратился г-н Смирнов с жалобой на действия сотрудников милиции, которые, по его мнению, проводили оперативно-розыскные мероприятия, направленные на сбор информации о его частной жизни. Надзирающий прокурор сделал запрос в УВД о предоставлении информации, подтверждающей или опровергающей изложенные в жалобе факты. Руководитель соответствующего оперативного аппарата, уполномоченного на осуществление оперативно-розыскной деятельности, отказал в предоставлении какой-либо информации, мотивируя это тем, что данные сведения относятся к государственной тайне.

Какие сведения могут быть предоставлены прокурору при осуществлении оперативно-розыскной деятельности?

Типовая задача-казус

Приговором Надымского городского суда Л. признан виновным по ч. 1 ст. 292 (служебный подлог – два эпизода), ч. 3 ст. 290 (получение взятки – два эпизода), ч. 3 ст. 30 и ч. 3 ст. 290 (попытка получения взятки) УК РФ. Судом установлено, что Л., занимая должность врача районной больницы, действуя через посредника С., получил взятки от трех лиц за составление подложных листков нетрудоспособности. В последнем случае он был задержан оперативными сотрудниками.

Судом апелляционной инстанции приговор в отношении Л. отменен, последний оправдан ввиду отсутствия в его действиях состава преступления исходя из следующего.

Помимо прочего, в основу приговора в качестве доказательств виновности Л. судом были положены результаты оперативно-разыскных мероприятий "оперативный эксперимент", проведенных с участием трех лиц, которые через посредника передали Л. денежные средства в качестве вознаграждения за составление подложных листов нетрудоспособности. Однако, судом не были надлежащим образом оценены действия оперативных сотрудников на предмет их соответствия целям и задачам оперативно-разыскной деятельности, предусмотренным ст. 2 закона "Об оперативно-разыскной деятельности", а также на предмет наличия оснований для проведения ОРМ, указанных в ст. 7 этого закона.

Признавая результаты ОРМ "оперативный эксперимент" в качестве допустимых доказательств, суд сослался на показания оперуполномоченного о наличии оперативной информации об оформлении Л. через посредника листов нетрудоспособности за вознаграждение.

Вместе с тем, в материалах дела отсутствовали доказательства, которые бы объективно подтверждали указанную оперативную информацию и свидетельствовали бы о подготавливаемом или совершаемом преступлении. Одни лишь показания оперативного сотрудника о наличии как таковой оперативной информации являются явно недостаточными для подобного вывода.

При этом, принимавшие участие в ОРМ граждане Я., В. и К. какой-либо информации в отношении Л. правоохранительным органам не сообщали (например, о вымогательстве у них взятки или об их осведомленности о преступной деятельности Л. из других источников) и сами в больницу обращаться не собирались. Таким образом, инициаторами проведения ОРМ являлись исключительно сотрудники полиции.

Более того, первоначальный разговор между агентами и посредником записан не был, хотя именно этот разговор имеет решающее значение для установления юридически значимых обстоятельств: от кого именно исходила инициатива встречи и передачи взятки должностному лицу, оказывалось ли какое-либо давление или стимулирование и т.п.

При таких обстоятельствах, в материалах уголовного дела отсутствовали доказательства того, что осужденный совершил бы преступление без вмешательства сотрудников правоохранительных органов и без искусственного создания ими условий для этого.

Судебная коллегия суда ЯНАО пришла к выводу о том, что действия сотрудников полиции были направлены на склонение Л. к получению незаконного вознаграждения, то есть на провокацию, что нарушало требования ст. 5 закона "Об оперативно-разыскной деятельности". Результаты ОРМ и производные от них доказательства не могли быть положены в основу приговора. Учитывая признание недопустимыми также и других доказательств, судебная коллегия пришла к выводу о недоказанности вины Л. и приняла решение о его оправдании.

Прокомментируйте данную ситуацию

Типовые вопросы (открытого типа):

В чем значение принципов оперативно-разыскной деятельности при обеспечении прав личности?

Какие задачи решаются в процессе осуществления оперативно-разыскной деятельности и обеспечения прав личности?

Раскройте систему и содержание оперативно-разыскной деятельности при обеспечении прав личности.

Типовые темы эссе:

Правовые основы и субъекты контроля за оперативно-разыскной деятельностью.

Формы судебного контроля за оперативно-разыскной деятельностью.

Формы прокурорского надзора за оперативно-разыскной деятельностью.

Значение контроля и надзора за оперативно-разыскной деятельностью.

Типовые темы коллоквиума:

1. Судебное решение как гарантия обеспечения конституционных прав человека и гражданина при производстве оперативно-розыскных мероприятий.
2. Личное согласие лица как одно из оснований для производства оперативно-розыскных мероприятий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Обеспечение прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности»

1. Понятие, сущность и проблемы обеспечения прав личности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
2. Задачи оперативно-розыскной деятельности и проблемы их решения при обеспечении прав личности.
3. Принципы оперативно-розыскной деятельности и проблемы их применения при обеспечении прав личности.
4. Проблемы обеспечения государственной тайны в оперативно-розыскной деятельности.
5. Уровни правового регулирования в оперативно-розыскной деятельности и обеспечения прав личности.
6. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности понятие, проблемы обеспечения прав личности.
7. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности понятие, проблемы.
8. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности понятие, проблемы.
9. Компетенции и полномочия оперативно-розыскных органов, проблемы реализации, значения для обеспечения прав личности
10. Обязанности оперативно-розыскных органов, проблемы реализации при обеспечении прав личности
11. Права оперативно-розыскных органов при обеспечении прав личности, проблемы реализации.
12. Проблемы межведомственного взаимодействия оперативно-розыскных органов.
13. Проблемы международного сотрудничества оперативно-розыскных органов при обеспечении прав личности.
14. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.
15. Оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия: сравнительный анализ, проблемы обеспечения прав личности.
16. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
17. Условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий.

18. Особенности проведения ОРМ в отношении лиц, к которым применяется особый порядок производства по уголовным делам.
19. Особенности проведения ОРМ в отношении лиц, содержащихся под стражей, в изоляторах временного содержания, и следственных изоляторах.
20. Оперативно-розыскное мероприятие «опрос»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности .
21. Оперативно-розыскное мероприятие «наведение справок»: понятие , проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
22. Оперативно-розыскное мероприятие «сбор образцов для сравнительного исследования»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
23. Оперативно-розыскное мероприятие «проверочная закупка»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
24. Оперативно-розыскное мероприятие «исследование предметов и документов»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
25. Оперативно-розыскное мероприятие «наблюдение»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
26. Оперативно-розыскное мероприятие «отождествление личности» : понятие , проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
27. Оперативно-розыскное мероприятие «обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
28. Оперативно-розыскное мероприятие «контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
29. Оперативно-розыскное мероприятие «прослушивание телефонных переговоров» : понятие , проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
30. Оперативно-розыскное мероприятие «снятие информации с технических каналов связи»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
31. Оперативно-розыскное мероприятие «оперативное внедрение»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
32. Оперативно-розыскное мероприятие «контролируемая поставка»: понятие, проблемы осуществления, обеспечение прав личности.
33. Оперативно-розыскное мероприятие «оперативный эксперимент»: понятие, проблемы осуществления.
34. Условия и пределы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений, обеспечение прав личности.
35. Права и свобод человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности.
36. Проблемы соблюдения прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

37. Проблемы законодательного ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности.
38. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
39. Функции и полномочия государственных органов, осуществляющих внешний контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
40. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью и проблемы его совершенствования.
41. Понятие, цели и содержание ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
42. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляемыми оперативно-розыскную деятельность.
43. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность
44. Методы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и проблемы их совершенствования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература по дисциплине:

1. Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке: Монография / Захарцев С.И., Игнащенко Ю.Ю., Сальников В.П. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-538-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009630>
2. Гончар, В. В. Теоретические и правовые аспекты розыскной деятельности следователя : монография / В.В. Гончар. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 162 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18955. - ISBN 978-5-16-011273-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361802>

Дополнительная литература:

1. Бертовский, Л. В. Средства сотовой связи как объект криминалистического исследования : монография / Л. В. Бертовский, А. Б. Максимович. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 167 с. - (Библиотека криминалиста). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 145-166. - ISBN 978-5-4396-1879-8 .Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 Инв.512762, ш.код 0333637 - свободен
2. Луговик, В. Ф. Правовой статус оперуполномоченного при проведении оперативно-розыскных мероприятий: монография/ В. Ф. Луговик, С. М. Лугович. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 154, [1] с. - (Научная мысль. Право). - Библиогр. в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1)
3. Овчинский, С. С. Оперативно-розыскная информация. Теоретические основы информационно-прогностического обеспечения оперативно-розыскной и профилактической деятельности органов внутренних дел по борьбе с организованной преступностью: монография/ С. С. Овчинский ; под ред. А. С. Овчинского, В. С. Овчинского. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 413, [1] с.: рис. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1).

4. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие/ Ю. В. Чуфаровский. - Москва: Проспект, 2019. - 207, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1). Свободны / free: ч.з.N7(1).

5. Земцова, С. И. Методика расследования незаконного сбыта наркотических средств, совершенного с использованием интернет-технологий : учебное пособие / С. И. Земцова, О. А. Суров, П. В. Галушин. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 206, [1] с. : рис. - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 195-205. - ISBN 978-5-4396-1887-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 Инв.512745, ш.код 0333621 – свободен

6. Зазулин, А. И. Использование цифровой информации в доказывании по уголовным делам : монография / А. И. Зазулин. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 163, [2] с. - (Библиотека криминалиста). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 147-164. - ISBN 978-5-4396-1895-8.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 Инв.512758, ш.код 0333631 – свободен.

Правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс»
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс»
3. ФЗ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (последняя редакция) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС «Консультант Плюс»
4. ФЗ от 17 января 1995г. № 2202-1 (последняя редакция) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс»
5. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 5 сентября 2011 г. № 277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия» // Законность, 2011, № 12
6. Приказ Генеральной прокуратуры РФ и Минфина РФ от 20 января 2009 г. № 12/3н «О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов РФ при поступлении сведений об обращении в суд гражданина с иском (заявлением) о возмещении вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования» // СПС «Гарант»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента

6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM
8. РГБ Информационное обслуживание по MBA
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННАЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Программа: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Макарова О.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 05 от «03» февраля 2022 г.

Заведующая кафедрой: _____ д.ю.н., проф. Т.С. Волчецкая

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 02 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____ Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная криминалистическая техника».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Современная криминалистическая техника».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на применении современной криминалистической техники, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 - соблюдает этику делового общения ОПК-6.2 - соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 - знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Знать: - современные технические средства работы с доказательственной информацией; - правовые основы использования современной криминалистической техники; Уметь: - использовать основные виды современных технических средств при работе с доказательствами; - осуществлять процессуальное оформление полученных результатов применения современной криминалистической техники; - применять и рассчитывать обоснованность применения технических средств при расследовании преступлений коррупционной направленности. Владеть: - навыками процессуального оформления результатов использования технических средств; - осуществлять оценку коррупционного поведения и принимать решение о применении технических средств в ходе расследования преступлений коррупционной направленности
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-7.1: Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2: Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3: Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения. Уметь решать с использованием компьютерной техники различные профессиональные задачи. Владеть навыками компьютерной обработки деловой документации, статистической информации; прак-

		тическими методами работы с информационно-справочными системами.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная криминалистическая техника» относится к числу факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений	Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности. Автоматизированное рабочее место следователя, эксперта. Современные технологии, применяемые в криминалистике. Понятие технических средств и их классификация. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств. Критерии допустимости использования технических средств в уголовном процессе России. Субъекты применения научно-технических средств.

		<p>Понятие и основные возможности компьютерных справочных правовых систем в сфере уголовного судопроизводства. Устройство и технологии функционирования компьютерных справочных правовых систем. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Справочная правовая система «Гарант». Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие».</p> <p>Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа в правоприменительной деятельности. Системы электронного документооборота.</p> <p>Телекоммуникационные технологии: определение, классификация и использование в юридической деятельности.</p> <p>Основные определения и положения защиты информации в компьютерных системах. Случайные и преднамеренные угрозы безопасности информации в компьютерных системах.</p>
2.	<p>Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений</p>	<p>Современная фотографическая аппаратура, оптика и принадлежности. Программные средства криминалистической компьютерной фотографии. Программная обработка цифровой фотографии. Правовая регламентация использования фотосъёмки при фиксации доказательств. Процессуальное оформление результатов фотофиксации.</p> <p>Методы и виды судебно-фотографических съёмок. Запечатлевающая и исследовательская фотография. Фотографирование в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий. Особенности фотосъёмки отдельных объектов. Использование фотографии для криминалистической регистрации.</p>
3.	<p>Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности</p>	<p>Направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве. Инновационные возможности цифровой видеозаписи для обеспечения правоохранительной деятельности. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.</p> <p>Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации. Методы и частные приёмы судебной видеозаписи. Запечатлевающая и исследовательская видеозапись. Тактика применения видеозаписи при проведении следственных действий: допросе, очной ставке, осмотре места происшествия, опознании, проверке показаний на месте, следственном эксперименте.</p> <p>Процессуальные основы использования видеозаписи в уголовном судопроизводстве. Видеозапись как документ и как вещественное доказательство. Видеофотографическая экспертиза.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

Тема 2. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений.

Тема 3. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1 Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.

2 Понятие технических средств и их классификация.

3 Понятие и основные возможности компьютерных справочных правовых систем в сфере уголовного судопроизводства.

4 Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа в правоприменительной деятельности. Телекоммуникационные технологии: определение, классификация и использование в юридической деятельности.

5 Основные определения и положения защиты информации в компьютерных системах.

Тема 2. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1 Программные средства криминалистической компьютерной фотографии. Методы и виды судебно-фотографических съёмок.

2 Запечатлевающая и исследовательская фотография.

3 Фотографирование в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий.

4 Особенности фотосъёмки отдельных объектов. Использование фотографии для криминалистической регистрации.

Тема 3. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1 Направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве.

2 Инновационные возможности цифровой видеозаписи.

3 Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.

Тема 4. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации.

Вопросы для обсуждения:

1 Методы и частные приёмы судебной видеозаписи.

2 Запечатлевающая и исследовательская видеозапись.

3 Тактика применения видеозаписи при проведении следственных действий: допросе, очной ставке, осмотре места происшествия, опознании, проверке показаний на месте, следственном эксперименте.

4 Процессуальные основы использования видеозаписи в уголовном судопроизводстве.

5 Видеозапись как документ и как вещественное доказательство.

6 Видеофонографическая экспертиза.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений.	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1,	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Использование видеозаписи	ОПК-6.1, ОПК-	Практическое задание; тест; вопросы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации.	6.2, ОПК-6.3	открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания, вопросы открытого типа

4.3.1. Пример тестовых заданий (тестов)

1. Укажите на метод криминалистической съемки, применяемый при условии невозможности запечатлеть интересующий объект полностью, даже с помощью широкоугольного объектива:

- а) макросъемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- б) панорамная съемка;
- г) ориентирующая съемка.

2. Определите, к какому методу относится описанная криминалистическая фотосъемка: «Она заключается в изготовлении двух снимков одного и того же объекта, запечатленного с двух точек, соответствующих расположению правого и левого глаза»:

- а) макросъемка;
- б) панорамная съемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- г) ориентирующая съемка;
- д) измерительная съемка.

3. Проведение судебного заседания с использованием системы видеоконференц-связи допустимо в случае:

- а) заявления ходатайства об этом подсудимым;
- б) ненадлежащего поведения подсудимого по решению;
- в) допроса свидетеля или потерпевшего по решению суда
- г) тяжелой болезни подсудимого.

4. Укажите на свойство объектов, подлежащих фотографированию при макросъемке:

- а) крупные;
- б) мелкие;
- в) крупные и мелкие;
- г) предметы обычного размера.

5. Что означает аббревиатура ISO в фотографии:

- а) формат образа CD-диска;
- б) контрастность фотоизображения;
- в) светочувствительность матрицы;
- г) метаданные фотографического файла.

4.3.2. Пример практического задания

Практическое задание «Составление фототаблицы»

Провести осмотр места происшествия (указанного преподавателем помещения или участка местности) с применением фотосъемки. Произвести ориентирующую фотосъемку (4 снимка), обзорную фотосъемку (2 –3снимка), узловую фотосъемку (2-3 снимка), детальную фотосъемку (2-3 снимка). Составить фототаблицу.

8.2.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40%и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Экзамен»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины, умеет использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	5	Высокий (отлично)
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины, умение анализировать факты; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	4	Продвинутый (хорошо)
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, недостаточна последовательность изложения фактов, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует незнание материала, неумение анализировать факты, невладение терминологией; не способен привести необходимые примеры; не соблюдает логику в изложении материала, не способен делать необходимые обобщения и выводы; недостаточно сформированы навыки устной и письменной речи; или ответ отсутствует.	0	Неудовлетворительно

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	50-68	3 балла
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла
Тест не выполнялся	0	0 баллов

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	5
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошиб-	3

ки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Виды технических средств, используемых при расследовании преступлений.
2. Судебная фотография: современные направления и виды.
3. Криминалистическая видеозапись: процессуальные и тактические аспекты использования.
4. Понятие и основные классификации следов.
5. Понятие дактилоскопии. Основные свойства и виды папиллярных узоров.
6. Правила обнаружения, фиксации и изъятий следов рук.
7. Следы ног человека: виды, значение в следственной практике
8. Обнаружение и изъятие следов ног. Дорожка следов.
9. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них.
10. Следы человека биологического происхождения.
11. Криминалистическая одорология.
12. Криминалистическая фоноскопия.
13. Основы почерковедения. Идентификационные признаки письма.
14. Общие и частные признаки почерка.
15. Документ - вещественное доказательство как объект криминалистического исследования.
16. Способы подделки подписей и их установление.
17. Способы и приемы частичных изменений документа и их признаки.
18. Криминалистическая габитология: понятие, принципы, основные направления использования.
19. Признаки внешности человека: классификация и правила описания.
20. Метод словесного портрета и его использование
21. Криминалистическая баллистика: объекты, основные задачи и возможности.
22. Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.
23. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности.
24. Понятие технических средств и их классификация.

25. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств.
26. Субъекты применения научно-технических средств.
27. Фиксация (закрепление) доказательств как средство их удостоверения. Разновидности фиксации доказательств.
28. Протоколирование как основное средство фиксации доказательств; требования, предъявляемые к составлению протоколов.
29. Дополнительные средства фиксации доказательств.
30. Полиграф: сущность и допустимость в уголовном судопроизводстве.
31. Использование цифровых средств фиксации в уголовном судопроизводстве.
32. Следственные технико-криминалистические ситуации.
33. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз.
34. Алгоритмы разрешения технико-криминалистических ситуаций.
35. Научные основы цифровой фотографии.
36. Программные средства криминалистической компьютерной фотографии.
37. Правовая регламентация использования фотосъёмки при фиксации доказательств. Фототаблица. Процессуальное оформление результатов фотофиксации.
38. Методы и виды судебно-фотографических съёмки. Запечатлевающая и исследовательская фотография.
39. Особенности фотосъёмки отдельных объектов.
40. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств.
41. Направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве.
42. Использование видеозаписи при допросе участников уголовного процесса.
43. Использование видеозаписи при производстве следственных действий (целесообразность, порядок применения).
44. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.
45. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеосъёмки.
46. Методы и частные приёмы судебной видеозаписи. Запечатлевающая и исследовательская видеозапись.
47. Тактика применения видеозаписи при проведении следственных действий.
48. Видеозапись как документ и как вещественное доказательство.
49. Видеофонографическая экспертиза: задачи, предмет и объекты.
50. Сущность, содержание, задачи и правовая основа оперативно-розыскной деятельности.
51. Оперативно-розыскные мероприятия и тактические особенности их производства.
52. Правовая регламентация использования технических средств в процессе производства оперативно-розыскных мероприятий.
53. Современные цифровые средства фиксации оперативных мероприятий.
54. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.
55. Виды технико-криминалистических средств, используемых в судебных стадиях уголовного процесса.
56. Техничко-криминалистические ситуации, возникающие в процессе судебного разбирательства.
57. Применение аудио- и видеозаписи в ходе судебного разбирательства.
58. Исследование видео- и аудиозаписей, полученных на предварительном следствии, в ходе судебного разбирательства.
59. Особенности использования системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам в судах первой инстанции, второй и надзорной инстанций.

60. Использование электронных доказательств в уголовном судопроизводстве РФ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Россинская, Е. Р. Криминалистика: учебник / Е. Р. Россинская. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 464 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178161>.

2 Дополнительная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовно судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. Калининград:

Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с.

2. Криминалистические аспекты работы следователя при изъятии электронно-цифровых следов в компьютерной системе и сети Интернет/ А. Н. Колычева. - (Дискуссионная антикриминальная трибуна) //Ю6/2017/4Юридическое образование и наука. - 2017. - № 4. - С.30-33. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).

3. Ручкин, В. Н. Современные компьютерные технологии и криминалистика: учебное пособие / В. Н. Ручкин, В. В. Фомин. – Рязань. Академия ФСИН России, 2019. - 101 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254336>.

4. Техничко-криминалистические принципы следственных действий/ Ю. С. Комягина. - (Криминалистика) //Б46/2017/5Библиотека криминалиста. - 2017. - № 5 (34). - С.258-269. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).

5. Техничко-криминалистическое сопровождение расследования преступлений: учеб. пособие/ [А. М. Багмет [и др.] ; под ред. А. М. Багмета. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 249, [1] с.: рис. - (Библиотека криминалиста). - Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.№7(1).

Свободны / free: ч.з.№7(1).

6. Теоретические и прикладные проблемы криминалистической техники: науч.-практ. пособие/ [Н. Н. Егоров [и др.] ; под ред. Н. Н. Егорова. - Москва: Юрлитинформ, 2018. - 182, [1] с. - (Библиотека криминалиста). Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.№7(1). Свободны / free: ч.з.№7(1).

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. №174-ФЗ (в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

3. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный Закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справочно – правовой системы «Консультант Плюс».

4. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" (в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

–НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

–eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

–Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

–ЭБС Лань книги, журналы

–ЭБС Консультант студента

–ПРОСПЕКТ ЭБС

–ЭБС ZNANIUM.COM

–РГБ Информационное обслуживание по МБА

–БЕН РАН

–Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

-Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

-Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http //www.mvd.ru](http://www.mvd.ru).

-Официальный сайт Следственного комитета РФ. URL:<http://www.sledcom.ru/>

-Официальный сайт Экспертно-криминалистического центра МВД РФ
URL:https://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centra.

-Официальный сайт компании: сайт компании ФСА(Фундаментальные системы анализа). URL: <http://fsa3d.com/>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–корпоративная платформа MicrosoftTeams;

–установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современная криминалистическая техника» входят различные комплекты технических средств и предметов, предназначенных для проведения всех видов занятий (теоретических и практических).

Комплекты для проведения судебно-следственных действий

1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт.

2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт.

универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт.

4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт.

5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт.

6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт.

Поисковые комплекты и предметы

7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт.

8. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт.

9. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М– 1 шт.

10. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У»– 1 шт.

11. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт.

12. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт.

Приборы для визуального исследования предметов и документов

13. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт.

14. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт.

15. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт.

16. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт.

17. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт.

Наборы для экспресс-анализа веществ

18. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м»– 1 шт.

19. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект.

Метящие средства для люминесценции

20. Флуоресцентный фломастер «Люмограф-ФЛ-365»– 3 шт.

21. Комплект химических ловушек и средств для защиты документов со свечением в области 980 нм «НОВО-АС». Визуализация красок должна осуществляться в ИК (инфракрасном) диапазоне света – 1 шт.

22. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК» – 1 шт.

23. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-1». Визуализация красок должна осуществляться в

24. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-2». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.

25. Комплект химических ловушек со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-3». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 365 нм – 1 шт.

26. Комплект химических ловушек со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-4». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.

27. Комплект специальных химико-криминалистических меточных средств и ловушек – 1 комплект.

28. Профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проблемы предупреждения организованной и коррупцион-
ной преступности в России»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Программа: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Миненок М.Г., д.ю.н., профессор, профессор кафедры уголовного права и криминологии.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № от « » февраля 2022 г.

Заведующая кафедрой: _____ д.ю.н., проф. А.В. Куликов

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 02 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы предупреждения организованной и коррупционной преступности в России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Проблемы предупреждения организованной и коррупционной преступности в России».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентных характеристик, позволяющих успешно выявлять организованную и коррупционную преступность, идентифицировать особенности связанные с генезисом и сущностью этих преступлений, воздействовать на эти виды преступлений в целях их пресечения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 - анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 - предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3 - принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	Знать: причины коррупционного поведения, степень его общественной опасности, распространенность, сферы наибольшей пораженности; Уметь: давать уголовно-правовую, политическую, нравственно-психологическую оценку коррупции в целом и отдельным резонансным фактам, делать выводы, формулировать конкретные предложения по совершенствованию уголовно-правовых норм, направленных на борьбу с коррупцией, а также в целом уголовной политики в отношении преступности; Владеть: методикой выявления организованной и коррупционной преступности, ее особенностями связанными с генезисом и сущностью этих преступлений, способами воздействия на эти виды преступлений, как средство пресечения коррупции.
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1 - подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2 - проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3 - анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4 - дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам	Знать: назначение и возможности юридической (криминологической) экспертизы, ее цели и задачи, круг вопросов, подлежащих экспертной оценке, заинтересованность организаций, учреждений, предприятий в проведении юридической экспертизы, объем и сфера применения; Уметь: выявлять обстоятельства, порождающие коррупцию, прогнозировать возможность возникновения, масштаб и степень общественной опасности, уровень криминогенности коррупционных

		<p>факторов. Давать содержательные, практически значимые заключения по конкретным проблемным и текущим вопросам;</p> <p>Владеть: навыками участия в проведении юридической экспертизы нормативно - правовых актов на предмет наличия в них коррупционных факторов.</p>
<p>ПК-1 Непримири- мость к различным формам преступ- ных проявлений</p>	<p>ПК-1.1 - знает правила, ме- тоды, приемы и средства и процедуры разработки и си- стематизации правовых норм и правовых актов</p> <p>ПК-1.2 – выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематиза- ции правовых норм и право- вых актов для конкретных публично-правовых отно- шений</p> <p>ПК-1.3 - организует дея- тельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов</p> <p>ПК-1.4 - разрабатывает и си- стематизирует правовые нормы и правовые акты</p>	<p>Знать: специфику содержания элементов состава коррупцион- ных преступлений: объект, объек- тивная сторона, субъект, субъек- тивная сторона, квалифицирую- щие признаки, их особенности применительно к отдельным фор- мам хищения;</p> <p>Уметь: давать объективную, обоснованную оценку (квалифи- кацию) различного рода посяга- тельствам общественную безопас- ность, т.е. устанавливать тожде- ство между фактическими призна- ками содеянного и признаками, описанными в конкретной уго- ловно-правовой норме;</p> <p>Владеть: приемами, навыками ква- лификации преступлений коррупци- онной направленности.</p>
<p>ПК-3 Способен по- нимать социальную значимость про- фессии, цели и смысл правоохра- нительной деятель- ности, соблюдать требования профес- сиональной этики</p>	<p>ПК-3.1 - организует и про- водит исследования в сфере публично-правовых отно- шений</p> <p>ПК-3.2 - анализирует и обобщает информацию о публичных государственно- правовых институтах, пуб- лично-правовых отноше- ниях</p> <p>ПК-3.3 - разрабатывает ре- комендации по совершен- ствованию правового регу- лирования и правореализа- ции в публично-правовой сфере</p> <p>ПК-3.4 - публично пред- ставляет результаты иссле- дований</p>	<p>Знать: проблемные вопросы ква- лификации коррупционных пре- ступлений, высказанные в науч- ной литературе;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в составлении заключений по отдельным вопросам, при обос- новании своей позиции по уго- ловно-правовой оценке конкрет- ных фактов;</p> <p>Владеть: приемами обобщения и систематизации уголовно-право- вых явлений, выявления их сущ- ностных признаков, навыками ис- пользования алгоритмов уго- ловно-правовой квалификации об- щественно-опасных деяний.</p>
<p>ПК-5 Способен квалифицированно реализовывать нормы материаль- ного и процессу- ального права в</p>	<p>ПК-5.1 - юридически гра- мотно проводит правовой анализ ситуации в конкрет- ных сферах правоохрани- тельной деятельности</p>	<p>Знать: особенности организо- ванной и коррупционной преступно- сти, соответствующие конститу- тивные и квалифицирующие при- знаки;</p>

профессиональной деятельности	<p>ПК-5.2- юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p> <p>ПК-5.3 - с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Уметь: отличать различные виды коррупционных преступлений, степень их общественной опасности;</p> <p>Владеть: методикой выявления и пресечения организованной и коррупционной преступности с учетом специфических особенностей, влияющих на квалификацию.</p>
-------------------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы предупреждения организованной и коррупционной преступности в России» является обязательной дисциплиной блока 1 «Дисциплины».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Понятие и общая характеристика организованной преступности	Предпосылки зарождения организованной преступности в России. Виды преступных объединений. Организованная преступность в дореволюционный и после революционный период. Политическая оценка организованной преступности, ее влияние

		на криминологические исследования. Виды, состояние, структура и динамика организованной преступности в современной России
2.	Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность	Причинный комплекс организованной преступности. Содержание причинного комплекса, его многоаспектность (социально-экономические, политические, правовые компоненты). Зарубежная криминология о причинах организованной преступности.
3.	Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью	Возможности государства и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью. Классификация мер предупреждения организованной преступности. Эффективность предупредительной работы в зависимости от вида организованной преступности. Пути совершенствования предупреждения организованной преступности.
4.	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.	Коррупция как социальное явление. Правовые аспекты коррупции. Коррупция и организованная преступность: взаимосвязь и взаимообусловленность. Коррупционные сферы в обществе, их виды и характеристика.
5.	Условия и мотивы возникновения коррупции.	Источник коррупции в России. Наиболее распространенные виды коррупционной деятельности, их оценка с точки зрения общественной опасности. Оценка коррупции в России зарубежными экспертами. Негативные последствия коррупции: экономические, политические, правовые, нравственные.
6.	Причины коррупции.	Социально-экономические и политические упущения при переходе к рыночным отношениям. Экономические кризисы, политическая нестабильность. Несовершенства российского законодательства и его отставание от социально – экономических отношений. Бюрократизация государственного аппарата, его громоздкость и неэффективность. Криминогенный характер распределения и перераспределения собственности, несбалансированность прав и ответственности управленческих структур, прав и ответственности государственных служащих.
7.	Предупреждение коррупции	Особенности осуществления противодействия коррупции. Методы противодействия коррупции. Направления совершенствования антикоррупционной деятельности. Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и общая характеристика организованной преступности

Тема 2. Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность

Тема 3. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.

Тема 4. Предупреждение коррупции

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие и общая характеристика организованной преступности

Вопросы для обсуждения:

- Понятие организованной преступности и виды преступных объединений.
- Состояние, структура и динамика организованной преступности в современной России.
- Оценка организованной преступности, ее влияние на криминологические исследования.

Тема 2. Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность.

Вопросы для обсуждения:

- Детерминанты организованной преступности. Выявление и оценка.
- Виды причин организованной преступности.
- Генезис причин организованной преступности.

Тема 3. Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью.

Вопросы для обсуждения:

- Виды и содержание международных принципов сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.
- Основные направления деятельности государств в борьбе с организованной преступностью.
- Эффективность международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.

Тема 4. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.

Вопросы для обсуждения:

- Определение понятия коррупции.
- Содержание и виды коррупции.
- Общественная опасность коррупции.
- Методы противодействия коррупции.

Тема 5-6. Условия и мотивы возникновения коррупции. Причины коррупции.

Вопросы для обсуждения:

- Внешние условия, способствующие возникновению коррупционного поведения.
- Личностные особенности коррупционера.

- Типология коррупционеров.

Тема 7. Предупреждение коррупции.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие предупреждения коррупции.
- Социально-экономические меры предупреждения коррупции.
- Политические, организационные и правовые меры предупреждения коррупции.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие и общая характеристика организованной преступности, Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность, Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления, Предупреждение коррупции.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие и общая характеристика организованной преступности, Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность, Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью, Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления, Условия и мотивы возникновения коррупции. Причины коррупции, Предупреждение коррупции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и общая характеристика организованной преступности	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Условия и мотивы возникновения коррупции.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Причины коррупции.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи
Предупреждение коррупции	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5.	- тестовые задания - задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания:

Примерные тестовые задания:

1. Организованная преступность — это:
 - а) только экономическая преступность;
 - б) только преступность, связанная с коррупцией;
 - в) любая по содержанию преступная деятельность организованных формирований.

2. Система функционирования устойчивых и сплоченных групп -это:
 - а) совместная преступная деятельность — соучастие;
 - б) групповая преступность;
 - в) организованная преступность.

3. Преступное сообщество может быть создано для:
 - а) постоянной (неопределенно долгой) деятельности;
 - б) совершения по крайней мере двух преступлений;
 - в) совершения одного преступления, требующего долгой и тщательной подготовки.

4. Различие между организованной группой и преступным сообществом заключается в:
 - а) численности групп;
 - б) характере совершаемых преступлений;
 - в) особенностях связей между участниками и характере совершаемых преступлений.

5. Какая из организованных преступных группировок не образует самостоятельного преступления, предусмотренного нормой Особенной части УК:
 - а) бандитизм;
 - б) кража, совершенная организованной группой;
 - в) незаконно вооруженная организация.

6. Какое из названных преступлений может быть совершено только преступной организацией:
- а) диверсия;
 - б) вооруженный мятеж;
 - в) возбуждение ненависти либо вражды.
7. Какая из тенденций развития организованной преступности наиболее опасна для общества:
- а) рост числа организованных групп;
 - б) рост числа групп, формирующихся на этнической основе;
 - в) сращивание политической и экономической преступности.
8. Организованная преступная группа может состоять по крайней мере из:
- а) двух лиц;
 - б) трех лиц;
 - в) большего числа лиц.
9. Преступное сообщество может состоять по крайней мере из:
- а) двух лиц;
 - б) трех лиц;
 - в) не менее пяти лиц.
10. Какие из признаков преступного сообщества являются обязательными:
- а) сплоченность его членов;
 - б) получение прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды;
 - в) совершение тяжких или особо тяжких преступлений;
 - г) вооруженность.

Примеры задач:

1. Мировая практика борьбы с коррупцией свидетельствует, что чем беднее страна (ниже жизненный уровень населения) тем выше уровень коррупционной преступности. Чем это объяснить?
2. Некоторые страны добились существенных успехов в борьбе с коррупцией. Какие средства они использовали?

8.2.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестовые задания»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает криминологические аспекты коррупционной и организованной преступности, знает проблемные вопросы криминологической дискуссии	5	Высокий (отлично)

Свободно владеет терминологией, знает криминологические аспекты коррупционной и организованной преступности	4	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных аспектах коррупционной и организованной преступности	3	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	2 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение задачи»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Дана верная криминологическая характеристика ситуации. Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)
Дана криминологическая характеристика ситуации правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Задача не решена	0	

КИМ «Вопросы к экзамену»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Ответ связан с содержанием вопроса, высказаны оригинальные суждения, видит проблему нестандартно, с разных сторон. Ответ аргументирован и	5	Высокий (отлично)

логичен. Ответ соответствует фактам. Отсутствуют терминологические ошибки.		
Ответ связан с содержанием вопроса. Ответ аргументирован и логичен. Ответ соответствует фактам. Отсутствуют терминологические ошибки.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартный ответ, содержащий общеизвестные суждения. Допущены логические, терминологические ошибки, которые в целом не влияют на содержание ответа.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием вопроса. Допущены грубые терминологические ошибки.	1-2	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Организованная преступность как часть преступности и криминологическое понятие. Соотношение организованной преступности с другими видами преступности.
2. Структура организованной преступности, ее элементы и взаимосвязи между ними.
3. Организованная преступность как социальное явление и угроза государственной, национальной и международной безопасности.
4. Признаки организованной преступности, ее уровни и формы.
5. Организованная преступность - объект изучения криминологической науки.
6. Криминологическая характеристика организованной преступности.
7. Проблемы классификации субъектов организованной преступности в криминологии. Криминологическая характеристика организованных объединений преступников.
8. Состояние, структура и динамика организованной преступности. Латентность и ее причины.
9. Причины и условия организованной преступности.
10. Личность организованных преступников. Криминологическая и социально-психологическая характеристика организаторов и исполнителей организованных преступлений.
11. Возникновение профессиональной преступности в России.
12. Трансформация уголовных сообществ в стране в 20- 40 -е годы. Факторы, способствовавшие разложению воровского сообщества в 50- е годы и их реанимация к началу 70-х годов.
13. Этапы становления организованной преступности в России (конец 80-х годов по настоящее время).
14. Тенденции организованной преступности на современном этапе развития российского общества.
15. Проблемы законодательного регулирования борьбы с организованной преступностью в России. Законодательное обеспечение противодействия организованной преступности преступностью за рубежом.
16. Международное сотрудничество в сфере борьбы с организованной преступностью.
17. Оперативно-розыскная деятельность в сфере борьбы с организованной преступностью. Особенности выявления, документирования и доказывания преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями.
18. Обеспечение экономической безопасности государства и улучшение жизненного уровня российских граждан как основные направления предупреждения организованной преступности.
19. Профилактика экономической, коррупционной, профессиональной, рецидивной, пени-тенциарной и других видов преступности. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.

20. Вопросы противодействия организованной преступности в работе органов международного сообщества и международных документах
21. Специальное законодательство по борьбе с организованной преступностью и его применение в США и Японии
22. Правовое регулирование ответственности за организованную преступную деятельность по уголовному законодательству Германии, Италии, Испании, Франции и стран-участников СНГ.
23. Вопросы совершенствования уголовного законодательства РФ в части ответственности за организованную преступную деятельность.
24. Понятие и признаки коррупции.
25. Распространенность коррупции в мире.
26. Масштабы коррупции в РФ: экспертные оценки и опросы.
27. Особенности причин, порождающих коррупцию.
28. Понятие и виды коррупционных преступлений.
29. Проблемы борьбы с коррупцией в России.
30. Национальная стратегия и Национальный план (2010 г.) противодействия коррупции: общая характеристика.
31. Антикоррупционная политика: федеральные компоненты.
32. Антикоррупционная политика: региональные компоненты.
33. Антикоррупционная экспертиза.
34. Взятничество: уголовно-правовая характеристика.
35. История развития коррупции и борьба с ней в России.
36. Направления оптимизации антикоррупционной политики.
37. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108805-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178189> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Личность организованного преступника: криминологическое исследование: монография / под ред. А. И. Долговой. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012417> – Режим доступа: по подписке.

2. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - Москва: НОРМА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-884-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1282899> - Режим доступа: по подписке.

3. Эминов, В. Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: монография / В. Е. Эминов, С. В. Максимов. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-91768-550-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089221> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. КАНТА
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебное усмотрение в уголовном праве»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Программа: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград 2022

Лист согласования

Составители:

- _____ доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук С.В. Долгова.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № ____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой: _____ А.В. Куликов

Рабочая программа одобрена методическим советом юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 2 от 21 февраля 2022 г.

Председатель Методического совета
юридического института

Директор юридического института
Ведущий менеджер ООП

Ежова Т.Г.
Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Судебное усмотрение в уголовном праве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Судебное усмотрение в уголовном праве».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса дополнительных компетентностных характеристик, базирующихся на применении норм современного уголовного права, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 – анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики; ОПК-1.2 – предлагает варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; ОПК-1.3 – принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права.	Знать: сущностную характеристику судебного усмотрения в отечественном уголовном праве; Уметь: анализировать ситуации правоприменения, неотъемлемым атрибутом которого является судебное усмотрение; Владеть: навыками принимать оптимальные решения, обосновывать их последствия в ситуации правоприменения, атрибутом которого является судебное усмотрение.
ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 - выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 - способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать: сущностную характеристику судебного усмотрения в отечественном уголовном праве; Уметь: использовать институт судебного усмотрения при интерпретации смысла уголовно-правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности; Владеть: возможностями института судебного усмотрения в ситуациях пробелов и коллизий норм права.
ОПК-6 - способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 – соблюдает этику делового общения; ОПК-6.2 – соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег; ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.	Знать: сущностную характеристику судебного усмотрения в отечественном уголовном праве; Уметь: не совершать действий, дискредитирующих профессию и репутацию коллег при использовании института судебного усмотрения; Владеть: навыками принятия мотивированного, законного и обоснованного решения в правоприменительной деятельности, а также мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных правонарушений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебное усмотрение в уголовном праве» представляет собой факультативную дисциплину подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Понятие и пределы судебного усмотрения в отечественном уголовном праве	Понятие и этапы осуществления судебного усмотрения в уголовном праве. Пределы и роль судебного усмотрения в уголовном праве.
2.	Судебное усмотрение при оценке деяния как преступного	Судебное усмотрение при оценке малозначительности деяния. Судебное усмотрение при оценке обстоятельств, исключающих преступность деяния.
3.	Судебное усмотрение при определении меры уголовного наказания	Судебное усмотрение при назначении уголовного наказания. Судебное усмотрение при учете обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и пределы судебного усмотрения в отечественном уголовном праве.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие и пределы судебного усмотрения в отечественном уголовном праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая природа судебного усмотрения в уголовном праве.

2. Соотношение терминов «судебное усмотрение», «судейское усмотрение», «усмотрение судьи».
3. Признаки судебного усмотрения.
4. Этапы осуществления судебного усмотрения.

Тема 2. Судебное усмотрение при оценке деяния как преступного

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие малозначительного деяния.
2. Проблемы категоризации преступлений.
3. Судебное усмотрение при оценке малозначительности деяния.
4. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния и их виды.
5. Судебное усмотрение при оценке наличия необходимой обороны и ее пределов.
6. Судебное усмотрение при оценке наличия причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
7. Судебное усмотрение при оценке наличия крайней необходимости.
8. Судебное усмотрение при оценке наличия физического или психического принуждения.
9. Судебное усмотрение при оценке наличия обоснованного риска.
10. Судебное усмотрение при оценке ситуации исполнения приказа.

Тема 3. Судебное усмотрение при определении меры уголовного наказания

Вопросы для обсуждения:

1. Судебное усмотрение при назначении уголовного наказания.
2. «Электронные весы правосудия»
3. Судебное усмотрение при определении квалифицирующих признаков состава преступления в свете определения вида и размера наказания;
4. Судебное усмотрение при учете личности преступника.
5. Судебное усмотрение при учете обстоятельств, смягчающих уголовное наказание.
6. Судебное усмотрение при учете обстоятельств, отягчающих наказание.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы – занятия лекционного типа;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение казусов (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, подготовка докладов и презентаций – практические занятия.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и пределы судебного усмотрения в отечественном уголовном праве	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6	Устные вопросы; доклады, презентации
Судебное усмотрение при оценке деяния как преступного	ОПК-1; ОПК-3; ОРК-6	Устные вопросы; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации.
Судебное усмотрение при определении меры уголовного наказания	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6	Устные вопросы; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры типовых контрольных заданий

Практическое задание.

1. Подобрать несколько (не менее двух) приговоров, согласно которым лица признавались виновными в совершении подобных преступлений, проанализировать их на предмет судебного усмотрения при вынесении решений по делу.

Темы докладов (сообщений):

1. Соотношение терминов «судебное усмотрение», «судейское усмотрение», «усмотрение судьи».
2. Юридическая природа судебного усмотрения.
3. Признаки судебного усмотрения.
4. Проблемы категоризации преступлений.
5. Судебное усмотрение при оценке малозначительности деяния.
6. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния и их виды.
7. Судебное усмотрение при оценке наличия необходимой обороны и ее пределов.
8. Судебное усмотрение при оценке наличия причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
9. Судебное усмотрение при оценке наличия крайней необходимости.
10. Судебное усмотрение при оценке наличия физического или психического принуждения.
11. Судебное усмотрение при оценке наличия обоснованного риска.
12. Судебное усмотрение при оценке ситуации исполнения приказа.
13. «Электронные весы правосудия»
14. Судебное усмотрение при определении квалифицирующих признаков состава преступления в свете определения вида и размера наказания;
15. Судебное усмотрение при учете личности преступника.
16. Судебное усмотрение при учете обстоятельств, смягчающих уголовное наказание.
17. Судебное усмотрение при учете обстоятельств, отягчающих наказание.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

Творческое задание (эссе, доклад)

Параметры оценивания	Оценка
----------------------	--------

Письменная работа структурирована. Если это процессуальный документ (например, приговор), то он должен иметь все необходимые реквизиты и структурные части.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Правильное применение норм УК РФ, УИК РФ	
Правильное применение норм УПК РФ	
Аргументировано проанализированы положения представленного преподавателем документа (обычно заключение судебно-психиатрической экспертизы или приговор суда)	
Язык юридически грамотный, используется профессиональная терминология, отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки.	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения процессуального акта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	20-25
Продвинутый (хорошо)	15-19
Пороговый (удовлетворительно)	10-14

Оценка устного ответа

Характеристика ответа	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; - не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания. 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием правильной профессиональной терминологии; - могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; 	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; - речь в основном грамотная, но бедная; владеет минимально достаточным уровнем профессиональной терминологией. 	удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; - обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося; - отказался отвечать на теоретический вопрос. 	<p>неудовлетворительно</p>
--	----------------------------

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и юридическая природа судебного усмотрения.
2. Соотношение терминов «судебное усмотрение», «судейское усмотрение», «усмотрение судьи».
3. Этапы осуществления судебного усмотрения.
4. Признаки судебного усмотрения.
5. Судебное усмотрение при оценке малозначительности деяния.
6. Судебное усмотрение при оценке наличия необходимой обороны и ее пределов.
7. Судебное усмотрение при оценке наличия причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
8. Судебное усмотрение при оценке наличия крайней необходимости.
9. Судебное усмотрение при оценке наличия физического или психического принуждения.
10. Судебное усмотрение при оценке наличия обоснованного риска.
11. Судебное усмотрение при оценке ситуации исполнения приказа.
12. «Электронные весы правосудия» и судейское усмотрение.
13. Судебное усмотрение при учете личности преступника.
14. Судебное усмотрение при учете обстоятельств, смягчающих уголовное наказание.
15. Судебное усмотрение при учете обстоятельств, отягчающих наказание.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и при-	отлично	зачтено	86-100

		кладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник / под ред. Л. В. Иногамовой-Хегай. — Москва : Проспект, 2019. — 224 с. - ISBN 978-5-392-29556-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30268>

Дополнительная литература

2. Аликперов Х.Д. Электронные весы правосудия // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2018. № 4 (51). С. 13-23.

3. Гитинова М.М. Проблема судейского усмотрения в уголовном праве при назначении наказания // Вестник ВГУ. 2016. № 1. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/pravo/2016/01/2016-01-24.pdf> (дата обращения 30.11.2019).

1. Пархоменко Д.А. Усмотрение в уголовном праве. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – Библиотека БФУ им. И. Канта (чит. зал 7).

4. Рыжова О.А. Особенности, связанные с судейским усмотрением при назначении наказания // Наука. Общество. Государство. 2013. № 2. С. 22–27.

Нормативно-правовые и иные акты

1. Конституция РФ с изм. и дополн. Принята всенародным голосованием 12.12.93 г.
2. Уголовный кодекс РФ. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«Проблемы уголовной ответственности за
налоговые преступления»**

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Программа «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Калининград
2022**

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук О.А. Цирит

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 05 от «03» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Куликов

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 02 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____ Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать приобретенные знания в юридической практике.

1.4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p>	<p>1. <i>Знать</i> - основы законодательства, а также нормативные правовые акты, действующие в сфере предупреждения налоговых преступлений, иметь необходимое для решения правовых проблем представление о смежных отраслях права; 2. <i>Уметь</i> – верно толковать положения законодательства и, учитывая системные связи, правильно применять нормы права; 3. <i>Владеть</i> – навыками грамотного выявления нарушений законов и их устранения.</p>
<p>ОПК- 3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p>ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>1. <i>Знать</i> - положения о правомерном и противоправном поведении, основаниях привлечения лиц к различным видам ответственности; 2. <i>Уметь</i> – устанавливать фактическое основание юридической ответственности и соответственно правильно квалифицировать деяние; 3. <i>Владеть</i> – умением грамотно применять законодательство, правильно его толковать в процессе своей деятельности.</p>
<p>ОПК-4 - способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>ОПК 4.1. Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК 4.2. Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК 4.3. Аргументирует правовую позицию по делу, в том</p>	<p>1. <i>Знать</i> - задачи, связанные с укреплением законности и правопорядка для предупреждения налоговых преступлений; 2. <i>Уметь</i> – чётко отграничивать налоговые преступления от смежных составов; 3. <i>Владеть</i> –навыками определения причин и условий,</p>

	числе в состязательных процессах	способствующих совершению налоговых преступлений;
ПК-1 - Непримири к различным формам преступных проявлений	<p>ПК 1.1. Знает правила, методы, приемы средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов</p> <p>ПК 1.2. Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных публично-правовых отношений</p> <p>ПК 1.3. Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов</p>	<p>1. <i>Знать</i> – основы Конституции и современного действующего законодательства РФ;</p> <p>2. <i>Уметь</i> – правильно толковать положения действующего законодательства и, учитывая системные связи, правильно применять нормы права;</p> <p>3. <i>Владеть</i> – законодательной и доктринальной терминологией, необходимыми навыками по соблюдению законности в сфере налоговых преступлений, давать оценку преступного поведения и содействовать его пресечению;</p>
ПК-4 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p>ПК 4.1. Умеет искать информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере</p> <p>ПК 4.2. Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере</p> <p>ПК 4.3. Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой сфере.</p>	<p>1. <i>Знать</i> - нормы, связанные с укреплением законности и правопорядка в сфере налоговых правоотношений;</p> <p>2. <i>Уметь</i> – выявлять и расследовать налоговые преступления;</p> <p>3. <i>Владеть</i> – навыками выявления налоговых преступлений, а также причин и условий, им способствующих.</p>
ПК-5 - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>ПК 5.1. Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности</p> <p>ПК 5.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав</p> <p>ПК 5.3. С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>1. <i>Знать</i> – основы предупреждения правонарушений и преступлений в области налогообложения;</p> <p>2. <i>Уметь</i> – выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;</p> <p>3. <i>Владеть</i> – необходимыми навыками по соблюдению законности в сфере налогообложения, по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка.</p>

3. Место дисциплины «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления» представляет собой дисциплину, включенную в модуль дисциплин по выбору 4 части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<p>Раздел 1. Уголовно-правовая характеристика налоговых преступлений</p>	<p>Тема 1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст.198,199 УК РФ Объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями. Конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ. Предмет уклонения от уплаты налогов. Понятия «налог» и «сбор». Основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ. Привлечение к уголовной ответственности за неуплату налогов с доходов, полученных от незаконной предпринимательской деятельности. Способы совершения налоговых преступлений. Понятие «иных документов».</p>

		<p>Тема 2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст.198,199 УК РФ</p> <p>Субъект уклонения от уплаты налогов. Отнесение налоговых преступлений к дящимся или продолжаемым. Момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ. Введение в уголовный закон института ответственности юридических лиц. Форма вины в налоговых преступлениях. Содержание материального признака уклонения от уплаты налогов. Мотивы совершения налоговых преступлений.</p>
2.	<p>Раздел 2. Криминологическая характеристика налоговых преступлений</p>	<p>Тема 1. Характеристика личности налогового преступника Сравнительный анализ социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков личности налогового преступника в России и Калининградской области.</p> <p>Тема 2. Причины и условия налоговой преступности Понятие и признаки налоговой преступности. Причины и условия возникновения налоговой преступности в России. Латентная налоговая преступность. Комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности. Сущность понятия «налоговая преступность».</p> <p>Тема 3. Предупреждение налоговой преступности Главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности. Предупреждение налоговых правонарушений. Основные причины роста налоговой преступности и первоочередные меры по их устранению.</p> <p>Тема 4. Структура и динамика налоговой преступности Количественно качественный анализ налоговой преступности в России и Калининградской области. Структура наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов. Структура мотивов совершения налоговых преступлений. Характерные способы совершения налоговых преступлений.</p>
3.	<p>Раздел III. Институт уклонения от уплаты налогов в современном уголовном и налоговом законодательстве</p>	<p>Тема 1. Анализ изменений, внесенных в уголовное и налоговое законодательство в период с 1996г. по 2013г. Изменения, внесенные в УК РФ с 1996г. по 2022г. (в редакции Федеральных Законов РФ №92-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в УК РФ” от 25.06.98г.; № 169-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в УК РФ” от 8 декабря 2003г.; № 383-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в УК РФ” от 29 декабря 2009г. и др.) Изменения, внесенные в НК РФ с 1996г. по 2022г.</p> <p>Тема 2. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов Исключение из ст. 198, 199 УК РФ указание на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Зависит ли в новой редакции</p>

		налоговых статей крупный и особо крупный размер уклонения от уплаты налогов от установленного минимального размера оплаты труда? Правильно ли законодатель отказался от использования термина "иной способ" уклонения от уплаты налогов и ограничился двумя, прямо перечисленными в диспозиции ст.198, 199 УК РФ? Включение в ст.198 УК РФ примечания, которое позволило освобождать лиц от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием.
4.	<p align="center">Раздел IV.</p> <p>Уголовная ответственность за налоговые преступления (историко-правовой обзор)</p>	<p>Тема 1. Российское и Советское законодательство о порядке привлечения к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов Политические и экономические предпосылки возникновения и развития норм, регламентирующих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов. Основные этапы становления налогообложения в России. Роль в развитии налогового законодательства правления Ивана третьего, царя Алексея Михайловича, реформ Петра первого и Николая второго. Анализ Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, где впервые появилась четкая формулировка уголовно-правового запрета и уголовной ответственности за налоговые преступления в России. Влияние советского периода на развитие налогового законодательства в России. Анализ статей 162-1 и 162-2 УК РСФСР 1960 года.</p> <p>Тема 2. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях Положения зарубежного законодательства, которые могут быть использованы в нашей стране в целях борьбы с налоговыми преступлениями. Уклонение от уплаты налогов как уголовное преступление в некоторых странах Европейского союза и в США. Основные черты уголовного кодекса Франции. Уголовное законодательство зарубежных стран (Англии, США, Германии, Японии).</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Тема 2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Тема 3. Характеристика личности налогового преступника.

Тема 4. Причины и условия налоговой преступности.

Тема 5. Предупреждение налоговой преступности.

Тема 6. Структура и динамика налоговой преступности.

Тема 7. Анализ изменений, внесенных в ст.ст. 198,199 УК РФ в период с 1996г. по 2013г.

Тема 8. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст.ст. 198, 199 УК РФ.

Тема 9. Российское и Советское законодательство о порядке привлечения к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов.

Тема 10. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Вопросы:

- назовите объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями;
- определите конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ;
- укажите предмет уклонения от уплаты налогов⁴
- дайте понятия «налог» и «сбор»;
- назовите основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ;
- перечислите способы совершения налоговых преступлений;
- дайте понятие «иных документов».

Тема 2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Вопросы:

- назовите субъект уклонения от уплаты налогов;
- опишите проблему отнесения налоговых преступлений к дящимся или продолжаемым;
- определите момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ;
- обоснуйте возможность введения в уголовный закон института ответственности юридических лиц;
- определите форму вины в налоговых преступлениях;
- сформулируйте содержание материального признака уклонения от уплаты налогов;
- укажите мотивы совершения налоговых преступлений.

Тема 3. Характеристика личности налогового преступника.

Вопросы:

- дайте сравнительный анализ социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков личности налогового преступника в России и Калининградской области.

Тема 4. Причины и условия налоговой преступности.

Вопросы:

- опишите понятие и признаки налоговой преступности;
- укажите причины и условия возникновения налоговой преступности в России;
- что такое латентная налоговая преступность;
- опишите комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности;
- укажите сущность понятия «налоговая преступность».

Тема 5. Предупреждение налоговой преступности.

Вопросы:

- опишите главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности;
- что такое предупреждение налоговых правонарушений;

- укажите основные причины роста налоговой преступности и первоочередные меры по их устранению.

Тема 6. Структура и динамика налоговой преступности.

Вопросы:

- проведите количественно качественный анализ налоговой преступности в России и Калининградской области;

- какова структура наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов;

- какова структура мотивов совершения налоговых преступлений;

- укажите характерные способы совершения налоговых преступлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ. Характеристика личности налогового преступника. Причины и условия налоговой преступности. Предупреждение налоговой преступности. Структура и динамика налоговой преступности. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст. ст. 198, 199 УК РФ. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ. Характеристика личности налогового преступника. Причины и условия налоговой преступности. Предупреждение налоговой преступности.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ. Характеристика личности налогового преступника. Причины и условия налоговой преступности. Предупреждение налоговой преступности. Структура и динамика налоговой преступности. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст. ст. 198, 199 УК РФ. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Уголовно-правовая характеристика налоговых преступлений	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 3.2. ОПК 4.3. ПК 1.2. ПК 1.3.	Практическое задание; вопросы открытого типа
Криминологическая характеристика налоговых преступлений	ОПК 1.1. ОПК 4.2. ОПК 3.3. ОПК 3.2. ОПК 3.1. ПК 1.1 ПК 4.1	Практическое задание; вопросы открытого типа
Институт уклонения от уплаты налогов в современном уголовном и налоговом законодательстве	ОПК 4.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.3	Практическое задание; вопросы открытого типа
Уголовная ответственность за налоговые преступления (историко-правовой обзор)	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.1. ПК 5.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3. ПК 5.2. ПК 5.3	Практическое задание; вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант письменной контрольной работы

1. Какая ответственность, на основании каких норм и к кому может быть применена, если организацией не был уплачен налог в сумме более 2 миллионов путем непредставления налоговой декларации?

2. Какая ответственность, на основании каких норм и к кому может быть применена, если организация, создав обособленное подразделение в другом субъекте РФ, не встала на учет в налоговом органе по месту нахождения данного подразделения, не отражала в учете доходы от реализации работ, выполнявшихся через это подразделение и, соответственно, не исчислила и не уплатила в бюджет с данных сумм НДС и налог на прибыль организаций в общей сумме 5 миллионов рублей?

8.2.2. Вопросы для самоконтроля

1. Определите объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями.

2. Охарактеризуйте конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.

3. Что является предметом уклонения от уплаты налогов?

4. Определите основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.

5. Возможно ли привлечение к уголовной ответственности за неуплату налогов с доходов, полученных от незаконной предпринимательской деятельности?
6. Кто является субъектом уклонения от уплаты налогов?
7. Налоговые преступления относятся к дящимся или продолжаемым?
8. Определите момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ.
9. Как вы относитесь к возможности введения в уголовный закон института ответственности юридических лиц?
10. Определите форму вины в налоговых преступлениях.
11. Раскройте содержание материального признака уклонения от уплаты налогов.
12. Составьте портрет типичного налогового преступника с указанием его личностных особенностей, в частности, социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков.
13. Укажите главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности.
14. Опишите структуру наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов.
15. Что такое латентная налоговая преступность?
16. Каков комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности?
17. Опишите структуру мотивов совершения налоговых преступлений.
18. Укажите характерные способы совершения налоговых преступлений.
19. Как вы думаете, в чем сущность понятия «налоговая преступность»?
20. Какие изменения внесены в УК РФ Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ?
21. Почему было исключено из ст. 198, 199 УК РФ указание на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды?
22. Зависит ли в новой редакции налоговых статей крупный и особо крупный размер уклонения от уплаты налогов от установленного минимального размера оплаты труда?
23. Как вы считаете, правильно ли законодатель отказался от использования термина "иной способ" уклонения от уплаты налогов и ограничился двумя, прямо перечисленными в диспозиции ст.198, 199 УК РФ?
24. Считаете ли Вы обоснованным исключение из ст.198 УК РФ примечания, которое позволяло освобождать лиц от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием?
25. Охарактеризуйте политические и экономические предпосылки возникновения и развития норм, регламентирующих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов.
26. Назовите основные этапы становления налогообложения в России.
27. Какую роль в развитии налогового законодательства сыграло правление Ивана третьего, царя Алексея Михайловича, реформы Петра первого и Николая второго?
28. Проанализируйте Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, где впервые появилась четкая формулировка уголовно-правового запрета и уголовной ответственности за налоговые преступления в России.

29. Какое влияние на развитие налогового законодательства в России оказал советский период?

30. Проанализируйте статьи 162-1 и 162-2 УК РСФСР 1960 года.

31. Какие положения зарубежного законодательства могут быть использованы в нашей стране в целях борьбы с налоговыми преступлениями?

8.2.3. Вопросы для подготовки к тестированию

1. Определите объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями.

2. Охарактеризуйте конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.

3. Что является предметом уклонения от уплаты налогов?

4. Определите основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.

5. Возможно ли привлечение к уголовной ответственности за неуплату налогов с доходов, полученных от незаконной предпринимательской деятельности?

6. Кто является субъектом уклонения от уплаты налогов?

7. Налоговые преступления относятся к длящимся или продолжаемым?

8. Определите момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ.

9. Как вы относитесь к возможности введения в уголовный закон института ответственности юридических лиц?

10. Определите форму вины в налоговых преступлениях.

11. Раскройте содержание материального признака уклонения от уплаты налогов.

12. Составьте портрет типичного налогового преступника с указанием его личностных особенностей, в частности, социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков.

13. Укажите главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности.

14. Опишите структуру наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов.

15. Что такое латентная налоговая преступность?

16. Каков комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности?

17. Опишите структуру мотивов совершения налоговых преступлений.

18. Укажите характерные способы совершения налоговых преступлений.

19. Как вы думаете, в чем сущность понятия «налоговая преступность»?

20. Какие изменения внесены в УК РФ Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ?

21. Почему было исключено из ст. 198, 199 УК РФ указание на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды?

22. Зависит ли в новой редакции налоговых статей крупный и особо крупный размер уклонения от уплаты налогов от установленного минимального размера оплаты труда?

23. Как вы считаете, правильно ли законодатель отказался от использования термина "иной способ" уклонения от уплаты налогов и ограничился двумя, прямо перечисленными в диспозиции ст.198, 199 УК РФ?

24. Считаете ли Вы обоснованным исключение из ст.198 УК РФ примечания, которое позволяло освобождать лиц от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием?

25. Охарактеризуйте политические и экономические предпосылки возникновения и развития норм, регламентирующих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов.

26. Назовите основные этапы становления налогообложения в России.

27. Какую роль в развитии налогового законодательства сыграло правление Ивана третьего, царя Алексея Михайловича, реформы Петра первого и Николая второго?

28. Проанализируйте Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, где впервые появилась четкая формулировка уголовно-правового запрета и уголовной ответственности за налоговые преступления в России.

29. Какое влияние на развитие налогового законодательства в России оказал советский период?

30. Проанализируйте статьи 162-1 и 162-2 УК РСФСР 1960 года.

31. Какие положения зарубежного законодательства могут быть использованы в нашей стране в целях борьбы с налоговыми преступлениями?

8.2.4. Примерные тестовые задания

1. Какой нормативный акт устанавливает ответственность за налоговые преступления:

- а) Налоговый кодекс Российской Федерации;
- б) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- в) Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации;
- г) ответственность устанавливается в различных федеральных законах.

2. Какой вид ответственности не предусматривается действующим законодательством РФ за нарушение законодательства о налогах и сборах:

- а) гражданско-правовая;
- б) административная;
- в) уголовная;
- г) налоговая.

3. Чем отличаются налоговые преступления от административных правонарушений в сфере налогообложения:

- а) субъектом административного правонарушения могут быть организации;
- б) степенью общественной опасности деяния;
- в) административная ответственность наступает независимо от вины;
- г) за нарушение налогового законодательства не предусмотрена административная ответственность.

4. По своей конструкции уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст.198 УК РФ) представляет собой:

- а) материальный состав преступления;
- б) формальный состав преступления;

- в) усеченный состав преступления;
- г) привилегированный состав преступления.

5. Налоговая декларация в ч.1 ст.199 УК РФ “Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации” представляет собой:

- а) объект преступления;
- б) предмет преступления;
- в) способ совершения преступления;
- г) средство совершения преступления.

8.2.5. Примерный вариант задачи для решения на семинарских занятиях

1. Предприниматель без образования юридического лица Иванов, не уплатил в 2015 году подоходный налог в сумме 160 тыс. рублей, в 2016 году – 175 тыс. рублей, в 2017– 302 тыс. рублей. Содержат ли его действия состав преступления. Если да, то дайте квалификацию.

8.2.6. Примерная тематика докладов

1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.
2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.
3. Характеристика личности налогового преступника.
4. Причины и условия налоговой преступности.
5. Предупреждение налоговой преступности.
6. Структура и динамика налоговой преступности.
7. Анализ изменений, внесенных в ст. ст. 198,199 УК РФ в период с 1996г. по 2022.
8. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст. ст. 198, 199 УК РФ.
9. Российское и Советское законодательство о порядке привлечения к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов.
10. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.3.1. Решение задачи

Параметры оценивания	Оценка
- юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства (правильно выбраны нормы нормативно-правовых актов, постановлений пленума Верховного суда РФ и т.д., верно произведена квалификация деяния, описанного в казусе, верно составлен акт прокурорского реагирования и т. д). - правильно обосновываются принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон).	5
- юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства, но допущены несущественные ошибки; - в основном правильно обосновывает принятые решения	4

- предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	
- квалифицирует факты и обстоятельства с существенными ошибками; - неполнота анализа фактической и юридической стороны казуса; - в основном обосновывает принятые решения.	3
- допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. - аргументация отсутствует.	2
- решение без анализа и аргументации.	1
Казус не решен	0
Уровень выполнения задачи	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3.2. Тестирование

Параметры оценивания	Балл	Оценка
Свободно владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	45	5
	85 – 100%	
Владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий, выявляет признаки правовых явлений	40	4
	75 – 84%	
Имеет представление об основных уголовно-правовых терминах, основных положениях уголовно-релевантных правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий, понятий.	30	3
	50 – 74%	
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	до 30	2
	менее 50%	
Уровень выполнения тестирования	Итоговый балл	
Высокий (отлично)	От 45	85-100%
Продвинутый (хорошо)	От 40	75-84%
Пороговый (удовлетворительно)	От 30	50-74%

8.3.3. Доклад

Параметры оценивания	Оценка
Доклад четко структурирован, тема раскрыта	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Доклад основан на действующем законодательстве	
При подготовке использована специальная литература и судебная практика	
Аргументированно проанализированы точки зрения авторов по рассматриваемой проблеме, представлено собственное мнение	

Язык юридически грамотный, используется профессиональная терминология	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения доклада	Итоговый балл
Высокий (отлично)	20-25
Продвинутый (хорошо)	15-19
Пороговый (удовлетворительно)	10-14

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Петросян, О.Ш. Налоговые преступления: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.Ш. Петросян, Ю.А. Артемьева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 191 с. - ISBN 978-5-238-01642-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028807>
2. Налоговое право: учебник / Г. Ф. Ручкина, М. Ю. Березин, А. С. Адвокатова и др.; отв. ред. Г. Ф. Ручкина, М. Ю. Березин. — Москва : Проспект, 2021. – 800 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Искалиев Р. Г. Уголовная ответственность за сокрытие денежных средств и имущества, за счет которых должно производиться взыскание налогов и сборов: монография / Р. Г. Искалиев; под ред. Н. А. Лопашенко. - Москва: Юрлитинформ, 2015. - 156 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
2. Основные проблемы реформирования уголовно-правовых норм об экономических преступлениях и практики их применения на современном этапе развития России/ отв. ред. Л. Л. Кругликов; М-во образования и науки РФ, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 369 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).
3. Сабитов Р.А. Ответственность за налоговые проступки и преступления: учеб. пособие для вузов \ Р.А. Сабитов, Е.Ю. Сабитова. – Москва: Юрлитинформ, 2017. – 399с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
4. Соловьев И.Н. Преступные налоговые схемы и их выявление: учеб. пособие \ И.Н. Соловьев. – Москва: Проспект, 2014. – 230 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
5. Уклонение от уплаты налогов. Проблемы и решения/ под ред.: И. А. Майбурова, А. П. Киреенко, Ю. Б. Иванова. - Москва: ЮНИТИ, 2014. - 383 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы технологий искусственного интеллекта»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

программы магистратуры:

«Правовое сопровождение бизнеса»

«Юрист в правоохранительной сфере»

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Д.В. Лоренц, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель методического совета юридического института

Директор юридического института, к.ю.н. Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП ВО Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины *«Правовые основы технологий искусственного интеллекта»*.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Правовые основы технологий искусственного интеллекта».

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о тенденциях и основных рисках правового регулирования отношений, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	Знать: - содержание программ, стратегий, модельных конвенций, а также разрабатываемых и принимаемых в России и зарубежных странах нормативных правовых актов в сфере правовых основ технологий искусственного интеллекта Уметь: - анализировать юридические нормы и квалифицировать правовые отношения в сфере технологий искусственного интеллекта; - определять тенденции правового регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта; - анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта Владеть: - навыками поиска актуальных нормативных правовых актов и их проектов в сфере правовых основ технологий искусственного интеллекта; - навыками сравнительного анализа правовых режимов технологий искусственного интеллекта. - навыками принятия оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций в сфере технологий искусственного интеллекта
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том	ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов	Знать: - основные способы толкования нормативных правовых актов в сфере технологий искусственного

<p>числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>ОПК-3.2 Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>интеллекта.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать нормативные правовые акты и их проекты в сфере технологий искусственного интеллекта; - определять пределы этики в отношениях по внедрению технологий искусственного интеллекта; - искать и решать коллизии в праве, восполнять пробелы в праве в сфере технологий искусственного интеллекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уяснения смысла нормативных правовых актов и их проектов в сфере технологий искусственного интеллекта.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правовые основы технологий искусственного интеллекта» представляет собой дисциплину по выбору в части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины со-

храняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие и виды технологий искусственного интеллекта</i>	<i>Понятие и классификация робототехники. Зарубежные и отечественные концепции относительно юридической природы «умного» робота. Мировой опыт регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта. Развитие и проблемы унификации, гармонизации законодательства в сфере технологий искусственного интеллекта в России.</i>
2	<i>Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях</i>	<i>Правовые риски применения искусственного интеллекта в различных отраслях экономики. Специфика использования умных роботов в корпоративных правоотношениях. Осуществление и защита вещных прав в отношении роботов. Применение технологий искусственного интеллекта в обязательственных правоотношениях: особенности заключения, исполнении договоров роботами; условия возмещения вреда, причиненного искусственным интеллектом; страхование в сфере технологий искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в семейно-брачных и наследственных правоотношениях. Роботы и право интеллектуальной собственности. Применение технологий искусственного интеллекта в налоговых, уголовных и других правоотношениях.</i>
3	<i>«Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности</i>	<i>Использование технологий искусственного интеллекта в различных видах юридической деятельности: риски</i>

		<p><i>технологизации правовых конструкций и инструментов. Трансформация юридической профессии в цифровую эпоху. Особенности внедрения технологии сильного искусственного интеллекта в судебную, адвокатскую, нотариальную, прокурорскую, следственную и иные виды юридической деятельности, включая работу корпоративного юриста, юрисконсульта и др.</i></p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и виды технологий искусственного интеллекта

Тема 2. Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях

Тема 3. «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие и виды технологий искусственного интеллекта (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация робототехники. (2 часа)
2. Юридическая природа технологий искусственного интеллекта: многообразие подходов в зарубежной и отечественной доктрине. (2 часа)
3. Мировой опыт регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта. (1 час)
4. Развитие законодательства в сфере технологий искусственного интеллекта в России. (1 час)

Тема 2. Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

Семинар (3 часа)

1. Роботы и технологии искусственного интеллекта как объекты правоотношений. Правосубъектность искусственного интеллекта.
2. Общие правовые риски применения искусственного интеллекта в гражданских правоотношениях. Защита персональных данных человека при роботизации правоотношений.
3. Искусственный интеллект и право интеллектуальной собственности.
4. Искусственный интеллект в личных неимущественных отношениях.
5. Использование искусственного интеллекта в управлении корпорациями.

Семинар (3 часа)

6. Искусственный интеллект в вещном праве.
7. Искусственный интеллект в договорном праве.
8. Искусственный интеллект в деликтном праве (концепция аналогии «корпоративной вуали»).
9. Обязательное страхование в сфере технологий искусственного интеллекта.
10. Искусственный интеллект в семейно-брачных и наследственных правоотношениях.

Семинар (2 часа)

11. Искусственный интеллект в административных правоотношениях.
12. Искусственный интеллект в уголовных правоотношениях.
13. Искусственный интеллект в других правоотношениях.

Тема 3. «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация юридической профессии в цифровую эпоху. Общие риски технологизации юридической деятельности и правовых категорий. (4 часа)
2. Особенности внедрения «умных» роботов в судебную, адвокатскую, нотариальную, прокурорскую, следственную и иные виды юридической деятельности, включая работу корпоративного юриста, юрисконсульта и др. (4 часа)

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе обучения могут быть реализованы различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, семинарам, ролевым играм, зачетам, экзаменам, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Очевидна эффективность групповой самостоятельной работы студентов, которая усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов включает в себя распределение заданий и методических указаний по их выполнению, ознакомление студентов со списком необходимой литературы.

Задания для самостоятельной работы размещены на сайтах lms-3.kantiana.ru, Майкрософт Тимс. Студентам заранее известна последовательность изучения дисциплины и задания, которые они будут выполнять. Это способствует рациональному использованию времени и организации систематического контроля.

Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену. Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные узловые проблемы, как это в других темах предлагалось преподавателем. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах. Работа с монографической литературой и научной периодикой должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала.

Приветствуется подготовка выступлений посредством анализа практики рассмотрения отдельной категории дел судами различных инстанций и регионов, а также иных правоприменительных органов.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

В структуре самостоятельной работы можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль, поэтому при организации данного вида работы преподаватель должен учитывать, прежде всего:

- теоретическую и практическую ценность задания;*
- четкость постановки познавательных задач;*
- мотивацию студентов при выполнении учебного задания;*
- учет степени самостоятельности работы студентов:*
- репродуктивный (тренировочный) уровень, предполагающий выполнение задания по образцу и выработку навыков узнавания, осмысления и запоминания;*
- реконструктивный уровень, включающий более активные виды работ по составлению планов, формулированию тезисов;*
- творческий уровень, требующий анализа проблемной ситуации, самостоятельности в выборе средств и методов решения учебно-исследовательских заданий, подготовки проектов заключений;*
- осведомленность студентов об алгоритмах и методах выполнения работы;*
- определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные) и графика проведения консультаций;*
- четкое определение форм отчетности, критериев оценки, объема работы и сроков ее представления.*

Подготовка исследовательской работы и выполнение иных письменных заданий

Письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, на листах формата А 4. Сноски в тексте работы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12.

Первым является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается текст (введение). В конце работы приводятся список использованной литературы и, если в этом есть целесообразность, приложения.

При необходимости привлечения текстов использованных источников необходимо придерживаться следующих правил:

- тексты цитат переписываются абсолютно точно, с сохранением имеющейся пунктуации;
- цитируемые слова заключаются в кавычки;
- если цитата не передается дословно, а приводится в пересказе или делается ссылка на мнение автора, то кавычки не нужны; в данном случае в подстрочной сноске перед названием источника указывается: «См.: ...».

При оформлении работы следует обращать внимание на точность цитат, ссылок, место и год издания.

Список использованных источников составляется по разделам в строгом алфавитном или хронологическом (для нормативно-правовых актов) порядке, по видам источников:

- 1) нормативные правовые акты;
- 2) специальная литература, включающая в себя: учебники и учебные пособия, монографии, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации;
- 3) эмпирический материал (материалы практики);
- 4) справочную и другую литературу.

На последнем листе необходимо поставить дату написания работы и подпись автора. Все страницы должны быть пронумерованы.

Текст письменной работы должен быть написан в научном стиле, позволяющем глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Язык должен быть богатым, содержать юридические термины, словосочетания и обороты, прежде всего имеющие отношение к цивилистике и иным юридическим дисциплинам. Студентам при написании письменной работы следует исключать жаргонизмы, просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов (если этого не требуется по тексту в качестве ссылки).

Содержание любой проверочной работы должно носить самостоятельный характер, быть основанным на изучении актуальной научной литературы и нормативной базы.

Выводы должны иметь авторский характер, быть самостоятельными.

Типичные ошибки при написании письменной работы:

- нарушение правил оформления работы;
- отсутствие, неправильное или неверное указание на источники официального опубликования нормативных правовых актов;
- бессистемное и нелогичное изложение материала;
- отсутствие выводов по параграфам и в заключении;
- обилие цитат из научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов при отсутствии ссылок (сносок) на их авторов;
- недостаточно ясное выражение собственного мнения автора по исследуемым проблемам (либо его полное отсутствие).

Письменные задания (таблицы, схемы, решения задач, анализ судебных решений и научных текстов, проекты юридических документов) могут выполняться в печатной форме или собственноручно в тетрадях для семинарских занятий в свободной, но аккуратной форме.

При составлении проектов документов можно пользоваться типовыми, однако их необходимо адаптировать применительно к заданным условиям.

Письменные задания должны воспроизводиться в тексте работы, если она сдается на проверку в электронном виде. При наличии замечаний к работе преподаватель сообщает их студенту на семинарском занятии, либо посредством электронной почты, либо в комментариях на порталах ЛМС.

Письменные задания должны выполняться в установленные сроки, поскольку их коллективное обсуждение и обобщение типичных ошибок производится на семинарском занятии.

По общему правилу, файл с письменным заданием в формате .rtf или .pdf необходимо загрузить в соответствующую электронно-образовательную систему (ЛМС-3 или Майкрософт Тимс либо иным способом) до наступления соответствующего календарного события.

Письменные задания, не выполненные в установленный срок по неуважительной причине, могут быть предоставлены студентом в случае недостаточности минимально необходимых баллов для удовлетворительной итоговой оценки по дисциплине.

Любой файл должен иметь реквизиты наименования: «Фамилия студента. Тема события. Дата события. Вид задания», например, «Булгаков. Виды робототехники. 22.02.2022. Таблица».

Алгоритм анализа судебных решений

1. При анализе судебного решения относительно темы семинара необходимо найти позицию суда по толкованию законодательства, т.е. когда суд не буквально цитирует норму статьи закона, а объясняет сферу её применения, детализируя особенности предъявления соответствующих документов, обязанности тех или иных участников правоотношений и прочее.

2. Студент должен письменно обозначить найденную позицию, кратко изложив её грамотным юридическим языком в одном коротком предложении.

3. Точность изложения позиции определяется преподавателем. Если в судебном акте, на взгляд студента, встречается несколько судебных позиций, которые относятся к теме семинара, то следует отдельно обозначить все установленные позиции, если каждая из них по существу представляет собой самостоятельный тезис.

4. Помимо изложения позиции для дополнительных баллов допускается её краткий критический анализ, т.е. студент может обосновать дискуссионность расширительного, ограничительного или иного способа толкования закона судом, приведя соответствующие аргументы. Если позиция противоречит действующему законодательству России, при оформлении письменного задания следует обратить внимание на это и признать неактуальность подхода.

5. Некоторые судебные решения содержат прямо противоположные подходы, что может быть предметом поиска компромиссной позиции в ходе дискуссии на семинаре.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

7.1. Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием понимается составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения

содержания чего-либо: устного выступления – лекции или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету (экзамену). Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровать свои сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания, в которых можно найти объяснение встречающимся терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы. Не все вопросы будут полно раскрыты или вообще не будут освещены на лекциях, часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в источниках по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций.

7.2. Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

7.3. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	--	---

		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и виды технологий искусственного интеллекта	<p>ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эссе по анализу юридической доктрины в сфере технологий искусственного интеллекта; - юридическое заключение по экспертизе нормативных правовых актов и их проектов в сфере технологий искусственного интеллекта; - таблицы и схемы;
Тема 2. Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях	<p>ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>ОПК-3.2 Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эссе по анализу юридической доктрины в сфере технологий искусственного интеллекта; - научная статья (доклад) для конференции или конкурса; - авторский законопроект в сфере технологий искусственного интеллекта
Тема 3. «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности	<p>ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p> <p>ОПК-3.3 Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эссе по анализу юридической доктрины в сфере технологий искусственного интеллекта; - научная статья (доклад) для конференции или конкурса; - авторский законопроект в сфере технологий искусственного интеллекта

Текущий контроль

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего (аудиторного) и внеаудиторного контроля.

Аудиторный контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий.

Аудиторный контроль организуется в формах:

- устного опроса;
- письменных контрольных работ;
- контроля самостоятельной работы в аудитории;
- постаудиторное оценивание выполненных и загруженных работ в электронные системы.

мы.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего учебного года. Этим обуславливаются различные виды контроля и оценивания.

Основными из них являются:

Устный опрос:

- индивидуальный (ответ одного студента на широко сформулированный вопрос по содержанию изученного материала);
- фронтальный (распределение изученного материала на сравнительно небольшие точные вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов);
- уплотненный (одновременно с устным ответом одного студента несколько студентов выполняют различные задания с последующей демонстрацией ответа);
- поурочный балл (выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.);

Письменные аудиторские контрольные работы: теоретические и (или) практические задания после изучения отдельных тем или разделов учебной программы.

Контроль самостоятельной работы в аудитории: на основе заранее выполненных вне аудитории заданий проверяется степень самостоятельности студентов, качество усвоения изучаемого материала.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Элементы оценивания отражаются в электронной информационно-образовательной среде: в системе ЛМС-3 Кантиана <https://lms-3.kantiana.ru> и (или) в Майкрософт Тимс либо на иных образовательных платформах с учетом темы занятия и вида элемента оценивания.

Образовательная программа делится на ряд самостоятельных, логически завершенных образовательных модулей для проведения по ним контрольно-оценочных мероприятий.

Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение качества освоения студентом образовательной программы и ее частей через балльные оценки и рейтинги.

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков на всех этапах формирования компетенций.

На этапе «погружение» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной работы (лекция, семинар, индивидуальная консультация) и внеаудиторной работы с преподавателем (посредством электронных средств коммуникации), а также посредством самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям, зачету и экзамену).

Аудиторный контроль осуществляется в рамках семинарских занятий и может включать выполнение таких учебных заданий, как устный ответ на дискуссионный вопрос, решение задачи (кейса), творческое задание по моделированию профессиональных ситуаций, анализ юридического текста, составление юридического документа. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций. Оценки за выполненные текущие задания могут вноситься в соответствующую электронную систему и влияют на итоговую оценку по дисциплине, а также могут влиять на допуск к итоговому контролю.

При осуществлении аудиторного контроля используется 5-ти балльная система выставления оценок. Оценки по итогам проведенного семинарского занятия или комплекса занятий по блоку тем выставляются на основании правил, установленных локальными актами БФУ им. И. Канта. Характер и содержание задания определяется преподавателем в пределах одной или нескольких тем дисциплины с учетом планируемых форм контроля.

Студент вправе предоставить задание в связи с пропуском занятия и (или) в связи с пропуском срока предоставления задания только при наличии документа, подтверждающего уважительную причину несоблюдения учебной дисциплины.

При объективной невозможности провести аудиторное занятие, в том числе по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки, аудиторный контроль заменяется на занятие *вне аудитории* с последующим оцениванием работ, размещенных в электронно-образовательной среде.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы эссе по анализу юридической доктрины в сфере технологий искусственного интеллекта

1. Субъекты правоотношений в сфере робототехники.
2. Искусственный интеллект как новый объект гражданского правоотношения.
3. Проблемы правосубъектности Искусственного интеллекта.
4. Роботизация осуществления и защиты вещных прав.
5. Роботизация заключения и исполнения договоров.
6. Проблемы ответственности за вред, причиненный Искусственным интеллектом.
7. Риски применения технологий искусственного интеллекта в управлении юридическим лицом.
8. Искусственный интеллект как субъект и объект интеллектуальных правоотношений.
9. Искусственный интеллект, роботы как наследодатели и наследники: перспективы и правовые риски.
10. Роботы в составе наследственной массы.
11. Риски роботизации традиционных семьи и брака.
12. Возможности применения искусственного интеллекта в правосудии.
13. Особенности роботизации нотариальной деятельности.
14. Искусственный интеллект в адвокатской деятельности.

8.2.2. Типовые темы для юридических заключений по экспертизе Деклараций, Конвенций, нормативных правовых актов и их проектов в сфере робототехники.

1. Сделать экспертизу Национальной стратегии развития искусственного интеллекта (утв. Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490)
2. Проанализировать Резолюцию Европарламента "Нормы гражданского права о робототехнике" от 16.02.2017 (перевод).
3. Оценить Модельную конвенцию о робототехнике и искусственном интеллекте.
4. Оценить Декларацию о сотрудничестве в сфере искусственного интеллекта от 10.04.2018 (перевод).
5. Оценить Закон «Гришина» (Россия).
6. Оценить Закон штата Калифорния об идентификации ботов от 28.09.2018 (перевод).
7. Оценить закон ФРГ о беспилотных автомобилях от 20.06.2017 (перевод).
8. Оценить Закон Южной Кореи "О содействии развитию и распространению умных роботов" от 28.03.2008 (перевод).
9. Оценить Закон Эстонии о роботах-курьерах от 14.06.2017 (перевод).
10. Оценить "Инициативы Франции в сфере робототехники" (France Robots Initiatives), 2013

11. Проанализировать понятия в Указе Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы".

12. Оценить с юридических позиций Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 60.0.0.1-2016 "Роботы и робототехнические устройства. Общие положения" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 октября 2016 г. N 1373-ст); Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54344-2011 "Техника пожарная. Мобильные робототехнические комплексы для проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июня 2011 г. N 158-ст); Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 55895-2013 "Техника пожарная. Системы управления робототехнических комплексов для проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения. Общие технические требования. Методы испытаний" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 декабря 2013 г. N 2211-ст), Российский ГОСТ Р ИСО 8373-2014 идентичен Международному стандарту ИСО 8373:2012.

8.2.3. Типовые темы для таблиц и схем

1. В целях удобства систематизации знаний составить сравнительную таблицу юридических особенностей разных видов роботов: медицинские роботы, военные роботы, промышленные роботы, роботы-курьеры, роботы по уходу за людьми, беспилотные автомобили и другие.

2. Составить схему «Структура гражданских правоотношений с применением технологий искусственного интеллекта».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Формы проектной работы:

а) научная статья (доклад) для конкурса (конференции) в рамках отдельного аспекта юридической проблемы внедрения технологий искусственного интеллекта в гражданские и другие правоотношения, в юридическую деятельность.

б) разработка авторского законопроекта в сфере технологий искусственного интеллекта.

Научная статья и законопроект оформляются в виде письменной работы в соответствии с требованиями, обычно предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, на листах формата А 4. Необходимые сноски в тексте работы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12. Объем работы – до 10 страниц.

Публичная защита проектов осуществляется с применением творческой по содержанию презентации в формате .ppt, объемом 10-15 слайдов.

Первым листом проекта является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается основной текст. В конце работы приводятся список источников и, если в этом есть целесообразность, приложения.

Список источников и сноски оформляются в соответствии с требованиями, обычно предъявляемыми к ВКР согласно Положению.

Портфолио самостоятельной работы для итогового контроля

Оценка в рамках итогового контроля может быть поставлена студенту на основании совокупности выполненных им заданий в семестре с учетом объема и качества самостоятель-

ной работы, в том числе, на основе участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах по темам дисциплины.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация по дисциплине) осуществляется в форме зачета (3 семестр) в соответствии с учебным планом.

В случае выполнения учебного плана студентом в объеме, недостаточном для зачета по учебной дисциплине, итоговый контроль может сопровождаться зачетом в форме устного собеседования и (или) в письменной форме, в том числе с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды. Ориентиром для подготовки являются вопросы к семинарским занятиям и примерные темы эссе. Для зачета могут использоваться следующие оценочные средства: теоретические вопросы; задания по интерпретации нормативных и (или) научных текстов, а также судебных решений.

Процедура проведения контроля основывается на федеральном законодательстве, локальных актах БФУ им. И. Канта.

Итоговая оценка студента по учебной дисциплине определяется как средне взвешенная оценка на основе оценок каждого вида контроля (аудиторный и итоговый), в том числе допускается использование автоматического алгоритма оценивания на электронно-образовательных платформах, в частности, ЛМС-3 Кантиана.

Подготовка студента к аттестации включает в себя этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в задании.
- подготовка портфолио за семестр.
- подготовка проекта.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Источниками подготовки являются конспект лекций, учебники, монографии, научные статьи в журналах. В лекции учебный материал дается в наиболее актуальном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны могут не войти в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

9.1. Основная литература

Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства : монография / А.Г. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846242>

Правовое регулирования искусственного интеллекта, роботов и объектов робототехники как условие формирования экономического лидерства в России : монография / Г. Ф. Ручкина, М. В. Демченко, А. В. Попова [и др.] ; под ред. Г.Ф. Ручкиной. - Москва : Проме-

9.2. Дополнительная литература

1. Архипов В.В. Информационно-правовые аспекты формирования законодательства о робототехнике // Информационное право. 2017. № 1. С. 19-27. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

2. Блокчейн в платежных системах, цифровые финансовые активы и цифровые валюты : учебное пособие для магистратуры / под ред. Т.Э. Рождественской, А.А. Ситника. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-171-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857237>

3. Гаджиев Г.А. Является ли робот-агент лицом? (Поиск правовых форм для регулирования цифровой экономики) // Журнал российского права. 2018. № 1. С. 15–30. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

4. Жилкин В.А. Искусственный интеллект и цифровые технологии в юридической деятельности в цифровой реальности (на примере Финляндии) // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 5 (72). С. 16 – 21. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

5. Жилкин В.А. Цифровые технологии и применение искусственного интеллекта в Финляндии и России: сравнительно-правовое исследование // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 6. С. 74 – 78. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

6. Залоило М.В. Искусственный интеллект в праве: научно-практическое пособие / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Д.А. Пашенцева. - "Инфотропик Медиа", 2021 г. // СПС Гарант Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

7. Курышев, Е. Ю. Субъекты инноваций в праве/ Е. Ю. Курышев. - (Государство и право в современном мире: проблемы теории и истории) // Журнал российского права. 2018. № 11. С.41-54. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

8. Малеина М.Н. Аморальный проступок преподавателя: правовая оценка понятия и последствий в сфере трудового и гражданского права // Журнал российского права. 2018. № 10. С. 61-72.

9. Морхат П. Искусственный интеллект: перспективы применения и правовое регулирование // Арбитражная практика для юристов. 2018. № 11. С.104-111. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

10. Остроух, А. В. Системы искусственного интеллекта: монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3427-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113401>

11. Пенькова, Т. Г. Модели и методы искусственного интеллекта : учебное пособие / Т. Г. Пенькова, Ю. В. Вайнштейн. — Красноярск : СФУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7638-4043-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157579>

12. Попова А.В. Новые субъекты информационного общества и общества знания: к вопросу о нормативном правовом регулировании // Журнал российского права. 2018. № 11. С. 14-24. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

13. Регулирование робототехники: введение в «робоправо». Правовые аспекты развития робототехники и технологий искусственного интеллекта / В. В. Архипов, В. В. Бакуменко, А. Д. Волынец [и др.] ; под редакцией А. В. Незнамова. — Москва : Infotropic Media, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-9998-0325-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138978>

14. Тихомиров Ю.А., Крысенкова Н.Б., Нанба С.Б., Маргушева Ж.А. Робот и человек: новое партнерство? // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 5 (72). С. 5 – 10. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

15. Филиппов, С. А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / С. А. Филиппов; [сост. А. Я. Щелкунова]. - 2-е изд., испр. и доп. (эл.). - Москва: Лаб. знаний, 2018. - 1 on-line, 193 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань(1)

9.3. Перечень литературы для самостоятельной работы студентов

Аристов Е.В., Кузнецова О.А. К вопросу о формировании и развитии права роботов (правового регулирования робототехники) // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 8 (99). С. 58 – 62.

Архипов В.В., Наумов В.Б. Искусственный интеллект и автономные устройства в контексте права: о разработке первого в России закона о робототехнике // Труды СПИИРАН. 2017. Вып. 6 (55). С. 46 – 62.

<http://proceedings.spiiras.nw.ru/ojs/index.php/sp/article/view/3621>

Баранов П.П. Правовое регулирование робототехники и искусственного интеллекта в России: некоторые подходы к решению проблемы // Северо-Кавказский юридический вестник. 2018. № 1. С. 39 – 45.

Брумштейн Ю., Ильменский М., Колесников И. Робототехнические системы: вопросы разработки // Журнал "ИС. Авторское право и смежные права". 2016. № 4. С. 49-64.

Брумштейн Ю., Ильменский М., Колесников И. Робототехнические системы: вопросы использования // Журнал "ИС. Авторское право и смежные права". 2016. № 9. С. 49-64.

Габов А.В., Хаванова И.А. Эволюция роботов и право XXI века // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 435. С. 215–233.

Гаджиев Г.А., Войниканис Е.А. Может ли робот быть субъектом права (поиск правовых норм для регулирования цифровой экономики)? // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. № 4. С.24 – 48.

Грищенко Г.А. Искусственный интеллект в государственном управлении // Российский юридический журнал. 2018. № 6. С. 27-31.

Ирискина Е.Н., Беляков К.О. Правовые аспекты гражданско-правовой ответственности за причинение вреда действиями робота как квазисубъекта гражданско-правовых отношений // Гуманитарная информатика. 2016. Вып. 10. С. 63–72.

Карташов В.Н., Климова А.С., Глазырина М.А. Основы этического и правового регулирования искусственного интеллекта и разумного робота // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2019. № 1. С. 37-41.

Карцхия А. Искусственный интеллект: «ларец Пандоры» или новая надежда? // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2017. № 4. С.23–30.

Коробеев А.И., Чучаев А.И. Беспилотные транспортные средства: новые вызовы общественной безопасности // Lex Russica. 2019. № 2. С. 9-28.

Ландабасо А.И. Европейская модель цифровизации экономики: опыт для России // Международный научно-практический журнал "Право и цифровая экономика". 2018. № 2. С. 5-14.

Лаптев В.А. Понятие искусственного интеллекта и юридическая ответственность за его работу // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. № 2. С. 79–102.

Мамычев А.Ю., Гайворонская Я.В., Мирошниченко О.И. Современные доктринально-правовые и этические проблемы разработки и применения роботизированных технологий и систем искусственного интеллекта (на примере автономных необитаемых подводных аппаратов) // Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. 2018. № 3. С. 135 – 150.

Минбалеев А.В. Проблемы регулирования искусственного интеллекта // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2018. Т. 18. № 4. С. 82–87.

Морхат П.М. Искусственный интеллект: правовой взгляд: Научная монография / РОО «Институт государственно-конфессиональных отношений и права». М.: Буки Веди, 2017. 257 с. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/21922/1/Morhat_Iscusstvennuy%20intellekt.pdf

Морхат П.М. Правовые проблемы применения искусственного интеллекта // Аграрное и земельное право. 2017. № 10 (154). С. 59 – 64.

Морхат П.М. Система искусственного интеллекта как субъект авторского и патентного права // Копирайт (вестник Академии интеллектуальной собственности). 2018. № 3. С. 82-92.

Незнамов А.В., Наумов В.Б. Вопросы развития законодательства о робототехнике в России и в мире // Юридические исследования. 2017. № 8. С. 14 – 25.

Незнамов А.В., Наумов В.Б. Стратегия регулирования робототехники и киберфизических систем // Закон. 2018. № 2. С. 69–89.

Огородов Д.В. Проблемы этической и правовой регламентации систем искусственного интеллекта (робототехники): обзор круглого стола IP Форума // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2018. № 19. С. 49-54.

Полич С.Б. Некоторые особенности правосубъектности лиц - участников гражданских и семейных отношений // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. Вып. 4. С. 664-684.

Пономарева Е.В. Основные аспекты понимания квазисубъекта права // Российский юридический журнал. 2018. № 6. С. 53-59.

Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект с точки зрения права// Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2018 Т. 22. № 1. 91–109.

Понкин И., Редькина А. Искусственный интеллект и право интеллектуальной собственности // ИС. Авторское право и смежные права. 2018. № 2. 35–44.

Серова О.А. Роботы как участники цифровой экономики: проблемы определения правовой природы // Гражданское право. 2018. № 3. С. 22 – 24.

Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту? // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 2. С. 75-85.

Степанов О.А. О правосубъектности роботизированных систем // Современное право. 2017. № 8. С. 17 – 22.

Ужов Ф.В. Искусственный интеллект как субъект права // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 3. С. 357 – 360.

Чеклецов В.В. Философские и социо-антропологические проблемы конвергентного развития киберфизических систем (блокчейн, Интернет вещей, искусственный интеллект) // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2016. № 1 (11). С. 65 – 78.

Чурилов А.Ю. Ответственность за вред, причиненный при эксплуатации беспилотного автомобиля: проблемы и перспективы // Законодательство. 2019. № 6. С. 17 – 24.

Цуканова Е.Ю., Скопенко О.Р. Правовые аспекты ответственности за причинение вреда роботом с искусственным интеллектом // Вопросы российского и международного права. 2018. Т.8. № 4А. С. 42 – 48.

Ястребов О.А. Дискуссия о предпосылках для присвоения роботам правового статуса «электронных лиц» // Вопросы правообразования. 2017. №1(39). С.189-202.

Ястребов О.А. Искусственный интеллект в правовом пространстве // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки 2018 Т. 22. № 3. 315 – 328.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- СПС Гарант
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Программы: «Правовое сопровождение бизнеса», «Международное право и право
интеграционных объединений», «Юрист в правоохранительной сфере»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Заячковский О.А., к.ю.н., доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права; Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____ Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и методология юридической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История и методология юридической науки».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на фундаментальных категориях юриспруденции, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1: Критически анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода УК-1.2: Способен принимать решения в проблемных ситуациях УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях	Знать: - современные представления о научном познании; Уметь: - действовать на основе научно обоснованных методов, осознавая ценность права и его принципов; Владеть: - навыками анализа и правовой оценки государственно-правовых явлений.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1: Владеет методологией и технологиями проектирования УК-2.2: Разрабатывает проекты, прогнозирует ожидаемые результаты и сферу их применения УК-2.3: Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - основы проектного подхода к управлению научно-исследовательской деятельностью; Уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность; Владеть: - методологией и технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1: Организует и планирует работу команды УК-3.2: Руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3: Принимает организационные решения	Знать: - основные методологические принципы и подходы в юридической науке, тенденции их развития; Уметь: - ставить научную проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать полученные результаты; Владеть: - навыками организации и планирования общей работы.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать право-	ОПК-7.1: Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2: Пользуется пра-	Знать: - цифровые методы научного исследования; Уметь: - пользоваться базами данных для

вые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	новыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3: Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	проведения исследований, с учетом требований информационной безопасности; Владеть: - информационными технологиями и навыками анализа данных в юридических исследованиях.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наука и научное познание	Понятие науки и научной деятельности. Задачи и этапы научной деятельности. Виды научной деятельности. Цели, система, принципы науки. Структура, формы научного знания. Исторические типы научной рациональности. Модели развития научного знания. Проблемы оценки результатов научной

		деятельности.
2	Юриспруденция как наука. История юридической науки	Предмет, функции, система юриспруденции. Юридическая наука в Древнем мире: переход от мифологического восприятия к рационально-логическому способу познания. Особенности юридического научного знания в Средние века. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время: проблема парадигмы, формирование типов научной рациональности.
3	Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия. Методологические проблемы исследования государства. Современные типы правопонимания. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание и правовой менталитет. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
4	Методология юридической науки	Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Понятие и принципы методологии юридической науки. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.). Специальные и частные методы познания государственно-правовых явлений. Методология системного подхода. Методология восхождения от абстрактного к конкретному. Методология догматических правовых исследований. Методология сравнительных правовых исследований. Методология социальных правовых исследований. Практические аспекты методологии юриспруденции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Наука и научное познание.

Тема 2. Юриспруденция как наука. История юридической науки.

Тема 3. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки.

Тема 4. Методология юридической науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методологический анализ научного текста.

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет исследования. Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспери-

ментальный характер? Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 2. Проектирование юридического исследования.

Вопросы для обсуждения: Постановка научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы как познавательной модели. Определение задач исследования. Выбор методик исследования. Планирование исследования.

Тема 3. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки.

Вопросы для обсуждения: Норма права и правоотношение. Действие права. Механизм правового регулирования.

Тема 4. Методология юридического исследования.

Вопросы для обсуждения: Методология системного подхода. Методология догматических правовых исследований. Методология сравнительных правовых исследований.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. История юридической науки. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методологический анализ научного текста. Проектирование юридического исследования. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридического исследования.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. История юридической науки. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки. Методологический анализ научного текста. Проектирование юридического исследования. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридического исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Наука и научное познание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3,	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	
Юриспруденция как наука. История юридической науки	УК-1.1	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; тест
Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; тест
Методология юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные проблемные задания, задачи (кейсы), вопросы открытого типа

1. Проанализируйте статью в научном журнале по тематике направленности Вашей магистерской программы. Определите объект и предмет исследования, его цель и задачи, методы.

2. Определите в предложенной области проблему (в форме противоречия, пробела или т.п.) для научного исследования в ракурсе научной направленности Вашей магистерской программы. Сформулируйте тему исследования и обоснуйте ее актуальность.

3. Составьте программу (план) юридического научного исследования на заданную тему.

4. Определите структуру нормы права, классифицируйте норму и ее элементы: «Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства».

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Отметьте, в каких значениях употребляется термин «наука»:

- А) Наука – это сфера человеческой деятельности
- Б) Наука – это одна из форм общественного сознания
- В) Наука – это составная часть культуры
- Г) Наука – это социальная среда, в которой действуют ученые
- Д) Наука – это отдельная отрасль научного знания
- Е) Наука – это одна из форм бытия

2. Традиционалистский тип правопонимания характерен для:

- А) Классического типа научной рациональности
- Б) Неклассического типа научной рациональности
- В) Постнеклассического типа научной рациональности
- Г) Схоластики

3. Каков юридический тип познания «континентального юриста»?

- А) От прецедента – к общему правилу
- Б) От общей нормы – к конкретному случаю
- В) От преступления – к наказанию
- Г) От факта – к объяснению

8.2.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Решение проблемного задания, задачи (кейса)»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Проведен полный анализ фактической стороны казуса/проблемы (определены вид и структура правоотношений, полно выявлены существенные для решения казуса/проблемы обстоятельства). Полностью проведен анализ юридической стороны казуса/проблемы (правильно выбраны источники и нормы права, квалификация, толкование). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное	5	Высокий (отлично)
Анализ фактической и юридической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон	3	Пороговый (удовлетворительно)
Допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация	1-2	Неудовлетворительно
Решение без анализа и аргументации или казус не решен	0	

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40% и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Экзамен»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины, умеет использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	5	Высокий (отлично)
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины, умение анализировать факты; умение излагать материал последовательно и	4	Продвинутый (хорошо)

грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.		
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, недостаточна последовательность изложения фактов, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует незнание материала, неумение анализировать факты, невладение терминологией; не способен привести необходимые примеры; не соблюдает логику в изложении материала, не способен делать необходимые обобщения и выводы; недостаточно сформированы навыки устной и письменной речи; или ответ отсутствует.	0	Неудовлетворительно

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие науки и научной деятельности.
2. Цели, система, принципы науки.
3. Научная теория и научная доктрина.
4. Понятие научной школы.
5. Кумулятивная модель развития научного знания.
6. Теория научных революций (Т. Кун).
7. Методологический фальсификационизм (И. Лакатос).
8. Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
9. Социальный (социологический) реализм (Р. Коллинз).
10. Типы научной рациональности: общая характеристика.
11. Особенности классической научной рациональности.
12. Особенности постклассической научной рациональности.
13. Проблемы оценки результатов научной деятельности.
14. Юриспруденция как наука: особенности предмета.
15. Система и функции юриспруденции.
16. Этапы развития юридической науки.
17. Юридическая наука в Древнем мире.
18. Особенности юридического научного знания в Средние века.
19. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время.
20. Развитие юридической науки в России.
21. Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия.
22. Методологические проблемы исследования государства.
23. Современные типы правопонимания.
24. Методологические проблемы форм и источников права.
25. Нормы права: вопросы теории и методологии.
26. Методологические проблемы правовых отношений.
27. Проблемы эффективности правового регулирования.
28. Правосознание и правовой менталитет.

29. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
30. Юридическое познание как деятельность.
31. Юридический тип научного познания и правопонимание.
32. Понятие и принципы методологии юридической науки.
33. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений. 33. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).
34. Специальные и частные методы познания государственно-правовых явлений.
35. Методология системного подхода.
36. Методология восхождения от абстрактного к конкретному.
37. Методология догматических правовых исследований.
38. Методология сравнительных правовых исследований.
39. Методология социальных правовых исследований.
40. Практические аспекты методологии юриспруденции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174587> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев.—Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010785> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5978a3f789a282.51535943. - ISBN 978-5-16-011995-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989036> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

–установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

ВЫСШАЯ ШКОЛА ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ

**«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
профилю подготовки «Юрист в правоохранительной сфере»
квалификация выпускника магистр

Калининград

2022

Лист согласования**Составители:**

- заведующая кафедрой уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики, д.ю.н., профессор Волчецкая Т.С.
- заведующий кафедрой уголовного права и криминологии, д.ю.н., профессор Куликов А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на совместном заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики и кафедры уголовного права и криминологии

Протокол № 05 от «03» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой: _____ Т.С. Волчецкая

Зав. кафедрой: _____ А.В. Куликов

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 02 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Виды учебной работы по дисциплине	7
5.	Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	8
	Тематический план	8
	Содержание разделов/тем дисциплины	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Методические рекомендации по видам занятий	15
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	19
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	19
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	20
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	23
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	24
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Наименование дисциплины: Научно-исследовательский практикум «Методология исследования правоохранительной деятельности».

Цель дисциплины: формирование у студента магистратуры комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на углубленном изучении базовых фундаментальных понятий и норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, обозначения имеющихся проблем в научном аспекте в уголовно-правовой доктрине и теории уголовного процесса, уяснения теоретических спорных положений, не исследованных наукой, решение актуальных проблемных вопросов правоохранительной деятельности путем подготовки научного исследования - магистерской диссертации, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>2.1. Владеет методологией и технологиями проектирования</p> <p>2.2. Разрабатывает проекты, прогнозирует ожидаемые результаты и сферу их применения</p> <p>2.3. Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: - основы проектного управления; - инструменты планирования</p> <p>Уметь: - формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта -выбирать эффективный способ решения поставленных задач - анализировать ожидаемые результаты</p> <p>Владеть: - навыками составления документов по проекту; - технологиями проектирования</p>
<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p> <p>6.2. Реализует приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p> <p>6.3. Умеет давать самооценку собственной деятельности</p>	<p>Знать: - требования профессионального рынка труда; - техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p> <p>Уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы; - выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: - навыками выявления стимулов для саморазвития; - способами совершенствования собственной деятельности</p>

<p>ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики</p> <p>1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p> <p>1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p>	<p>Знать: - нестандартные ситуации правоприменительной практики; - методы принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности в нестандартной ситуации</p> <p>Уметь: - предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций; - осуществлять сбор, анализ и систематизацию судебно-следственной практики</p> <p>Владеть: - навыками толкования нестандартных ситуаций правоприменительной практики; - навыками анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p>
<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-7 – способен квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>7.1: Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>7.2: Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>7.3: Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p> <p>7.1. Способен анализировать и обрабатывать экспериментальные данные, относящиеся к научным исследованиям в области права</p> <p>7.2. Способен анализировать источники по теме научно-</p>	<p>Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения.</p> <p>Уметь решать с использованием компьютерной техники различные профессиональные задачи.</p> <p>Владеть навыками компьютерной обработки деловой документации, статистической информации; практическими методами работы с информационно-справочными системами.</p> <p>Знать: - требования научной этики, правила подготовки и оформления научных работ; - методы организации и проведения научных исследований в области права;</p> <p>Уметь: - формулировать объект, предмет, цель и задачи исследования в области права; - оценивать актуальность исследования и его значение для</p>

	<p>исследовательской деятельности (литературу, юридическую практику, научные отчеты и др.) в целях самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права</p> <p>7.3. Способен к самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности в области правоохранительной деятельности, в том числе с учетом соблюдения авторских прав.</p>	<p>практической деятельности; - описывать степень разработанности научной проблемы; - формулировать результаты исследования и представлять их научному сообществу Владеть: - современными методами исследования в области права; - навыками работы в составе научно-исследовательской группы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология исследования правоохранительной деятельности» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

В перечень дисциплин в рамках магистерской программы «Юрист в правоохранительной сфере», изучаемых в высшей школе права БФУ им. И. Канта, по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», квалификация магистр, включена учебная дисциплина – НИП «Методология исследования правоохранительной деятельности».

Научно-исследовательский практикум «Методология исследования правоохранительной деятельности» актуален на современном этапе и обусловлен тем, что будущая деятельность выпускников-юристов связана с формированием и комплексным применением уголовного и уголовно-процессуального законодательства в сфере правоохранительной деятельности, в котором находит отражение уголовная политика Российской Федерации, принимаемые с целью противодействия преступности уголовные и уголовно-процессуальные меры. Уголовная политика жестко законодательно регламентирована, ее стратегия и тактика отражаются в действующем уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве и практике его применения. Повышение качества образования на уровне магистерской программы, необходимых фундаментальных знаний уголовного и уголовно-процессуального законодательства предполагает учет всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, криминогенных факторов и детерминант, высокий уровень законодательной техники, согласованность уголовно-правовых норм с уголовно-процессуальными нормами, высокий профессионализм правоприменителя.

Данный объединенный курс-практикум имеет интеграционную задачу в рамках подготовки магистров более углубленное изучение базовых фундаментальных понятий и норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, обозначения имеющихся проблем в научном аспекте в уголовно-правовой доктрине и теории уголовного процесса, уяснения теоретических спорных положений уголовно-правовой оценки совершаемых противоправных деяний, их правильной квалификации, определения четких оснований

возбуждения уголовного дела и его качественного расследования, комплекс следственно-оперативных мероприятий и процессуальных действий, решение актуальных проблемных вопросов правоохранительной деятельности.

Курс предполагает проведение студентами магистратуры самостоятельного научного исследования – магистерской диссертации по актуально значимым проблемам уголовного права и уголовного процесса, спорным вопросам правоприменения. С этой целью необходимо магистрам познать значимость проведения научного исследования, понимания его сущности, видов научно-исследовательских работ по актуальным проблемам уголовного права и уголовного процесса, самостоятельно определить перспективное научное направление, по которому будет написана диссертация, что непосредственно связано с научным поиском этих проблем в теории уголовного права и уголовного процесса, а также путей их решения. Курс предполагает использование общетеоретических и смежных дисциплин: теории государства и права, конституционного права, административного права и других отраслей знаний; уяснение действующих норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, изучение современной практики правоохранительной деятельности.

Основное внимание в НИП уделено актуальным вопросам применения уголовного закона, уголовно-правовой оценке деяний, их квалификации, оснований возбуждения уголовного дела и их расследования, обусловленной правоохранительной деятельностью.

Методика дисциплины специализации с учетом обозначенных целей и задач предполагает использование активных методов обучения, включая анализ и обобщение опубликованных материалов судебной практики по применению уголовных и уголовно-процессуальных норм, а также научной литературы, освещающей актуальные вопросы правовой природы преступных деяний, их уголовно-правовой оценки, квалификации и методик расследования.

Обучающийся приобретает дополнительные – преимущественно инструментальные знания, умения, навыки, которые ему необходимы для профессиональной работы, т.е. профессиональные компетенции.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

	Очная форма обучения	
Зачетные единицы	33	
Часов, всего	1188	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем		
Занятия лекционного типа		

Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика	6		6				84	90
Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры	6		6				84	90
Тема 3. Понятие и классификация научных исследований в сфере правоохранительной деятельности	6		6				84	90
Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над диссертацией. Научный поиск	6		6				84	90
Тема 5. Проблематика научных исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права	6		6				84	90
Тема 6. Актуальные проблемы научных исследований по проблемам уголовного процесса, криминалистики, судебной экспертологии	6		6				84	90
Тема 7. Заключительный этап в организации научного исследования: особенности апробации и презентации результатов научного исследования. Внедрение результатов диссертационного исследования в практику	3		3				177	180
Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования	3		3				177	180
Итого	42		42				1146	1188

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ/ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика.

История развития методологии и логики науки. Понятие научного знания, его структура и основные типы. Цель и задачи научного познания. Критерии научности.

Проблема истины в научном познании. Представление о парадигмах в науке. Формы научного знания. Вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Язык научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Основные формы научной деятельности магистранта: анализ и обобщение источников, реферат, научный доклад, выступление с докладом на конференции, участие в дискуссии, написание научного эссе.

Публичная репрезентация научной деятельности. Участие в научных конференциях, симпозиумах. Логические правила аргументации и ведения дискуссии. Способы опровержения доводов оппонента. Правила публичного выступления с научным докладом. Заочное участие в научных конференциях. Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи.

Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры

Выбор области научного исследования. Библиографический поиск литературных источников по проблеме исследования. Анализ степени разработанности проблемы. Чтение научной литературы. Особенности выбора и правила формулировки темы исследования.

Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности использования интернет-ресурсов. Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр. Отбор и оценка фактического материала.

Составление плана и содержания диссертационной работы. Виды планов и необходимая рубрикация текста. Принципы составления плана.

Типичные ошибки на предварительном этапе и способы их преодоления.

Тема 3. Понятие и классификация научных исследований в сфере правоохранительной деятельности

Понятие и сущность правоохранительной деятельности. Особенности и основные направления правоохранительной деятельности. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов. Роль материального и процессуального права в реализации задач правоохранительной деятельности. Теоретические и эмпирические методы и типовые исследовательские процедуры при изучении теории и практики правоохранительной деятельности. Возможности специальных методик исследования.

Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над диссертацией. Научный поиск.

Понятие исследования. Понятие метода исследования и научного метода. Классификация методов научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности. Виды и характер диссертаций: рукопись, научный доклад, опубликованная монография, опубликованный учебник. Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования работы над диссертацией. Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса. Стилистика диссертационной работы.

Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее основным содержанием. Возможность корректировки плана в ходе основного этапа исследования.

Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования. Необходимость выводов и логических связей.

Особенности работы над введением и заключением к работе. Соответствие задач и выводов в исследовании. Перспективы развития научной темы исследования.

Тема 5. Проблематика научных исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права.

Понятие и классификация научных исследований в сфере уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права.

Обзор научных исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Основные направления современной уголовной политики и проблемы правоприменения.

Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования. Теоретические и практические проблемы уголовно-правовой оценки и квалификации преступлений.

Возрастание роли охранительной функции уголовного права.

Объективная необходимость совершенствования уголовно-правовых запретов. Проблемы совершенствования уголовного законодательства.

Основные проблемы современной криминологии. Криминологические методы и методики изучения преступности. Проблемы противодействия организованной преступности и коррупции.

Проблематика современного уголовно-исполнительного права. Реформирование пенитенциарной системы. Пенализация и депенализация уголовного наказания.

Тема 6. Актуальные проблемы научных исследований по проблемам уголовного процесса, криминалистики, судебной экспертологии.

Понятие и классификация научных исследований в сфере уголовного процесса, криминалистики, судебной экспертологии.

Концептуальные основы современного уголовно-процессуального права России. Социальная обусловленность уголовно-процессуального права. Основные направления современной уголовной политики и проблемы правоприменения. Возрастание роли охранительной функции уголовно-процессуального права.

Влияние международного права на уголовно-процессуальное законодательство России. Объективная необходимость совершенствования уголовно-процессуальных норм. Проблемы уголовно-процессуального законотворчества.

Современные проблемы криминалистических научных исследований. Ситуационный подход в уголовном судопроизводстве и основные направления его практического использования. Проблемы противодействия терроризму и экстремизму.

Тема 7. Заключительный этап в организации научного исследования: особенности апробации и презентации результатов научного исследования. Внедрение результатов диссертационного исследования в практику.

Понятие и структура эмпирической базы исследования, методы ее изучения. Проблемы внедрения результатов диссертационного исследования в практику. Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. Применение графиков, формул, написание символов и пр. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Составление приложений и примечаний. Требования к печатанию рукописи. Научный стиль речи и научный текст.

Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования

Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями. Порядок представления магистерской диссертации.

Подготовка магистранта к процедуре публичной защиты. Особенности составления презентации и ее использования в процессе публичной защиты. Составление вступительной речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного

выступления и дискуссии с оппонентами. Ответы на вопросы. Защита магистерской диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика.

Основные формы научной деятельности магистранта: анализ и обобщение источников, реферат, научный доклад, выступление с докладом на конференции, участие в дискуссии, написание научного эссе. Публичная репрезентация научной деятельности. Участие в научных конференциях, симпозиумах. Заочное участие в научных конференциях. Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи.

Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры

Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности использования интернет-ресурсов. Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр. Составление плана и содержания диссертационной работы.

Тема 3. Понятие и классификация научных исследований в сфере правоохранительной деятельности

Специальные методики исследования.

Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над диссертацией. Научный поиск.

Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Особенности работы над введением и заключением к работе.

Тема 5. Проблематика научных исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права.

Обзор научных исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права.

Тема 6. Актуальные проблемы научных исследований по проблемам уголовного процесса, криминалистики, судебной экспертологии.

Обзор научных исследований. Понятие и классификация научных исследований в сфере уголовного процесса, криминалистики, судебной экспертологии.

Тема 7. Заключительный этап в организации научного исследования: особенности апробации и презентации результатов научного исследования. Внедрение результатов диссертационного исследования в практику.

Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. Применение графиков, формул, написание символов и пр. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Составление приложений и примечаний.

Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования

Порядок представления магистерской диссертации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Электронные и печатные учебно-методические материалы

Отдельные планы проведения исследований, круглых столов, научных дискуссий, научных статей, тематика научных конференций по проблемам уголовного права и правоприменения по учебной дисциплине размещаются на *электронных ресурсах, которые размещены на сайте <http://lms-3.kantiana.ru/>*

Формы проведения НИП

Научно-исследовательский практикум является неотъемлемой частью научно-исследовательской деятельности магистрантов, активной формой учебной работы, обеспечивающей возможность гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов и ведущих ученых, работодателей.

Целью научно-исследовательского практикума является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачами научно-исследовательского практикума являются:

- ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения;
- формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов;
- итоговая апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов и диссертаций.

Проект плана НИП разрабатывается при непосредственном участии ведущих ученых, принимающих участие в подготовке магистрантов, проходит обсуждение на заседании выпускающей кафедры.

Проект плана научно-исследовательского практикума по направлению магистерской подготовки должен содержать следующую информацию:

- тематика и примерные даты проведения;
- формы проведения;
- сведения об ученых, привлекаемых к участию в практикуме;
- рекомендуемая широта охвата практикумом магистрантов: целесообразность участия в практикуме магистрантов других программ и направлений подготовки;
- рекомендации по подготовке к семинару для магистрантов;
- описание содержания каждой из указанных в плане форм проведения практикума.

При необходимости корректировки планов НИР магистрантов второго года обучения, эта работа проводится одновременно с утверждением планов научно-исследовательского практикума магистрантов первого года обучения.

После утверждения планов научно-исследовательского практикума по программам подготовки магистров, они должны быть доведены до сведения магистрантов и преподавателей, в том числе опубликованы на Интернет-сайте университета.

Научно-исследовательский практикум проводится в рамках программы обучения, выбранной магистрантами. Формами проведения научно-исследовательского практикума являются:

- круглые столы;
- дискуссии;
- обсуждения результатов научных исследований магистрантов;
- научная конференция магистрантов;
- студенческие научно-исследовательские кружки;
- проблемные творческие группы (временные творческие коллективы), выполняющие исследования по проблемам (грантам), связанным с научными интересами, как отдельных преподавателей, так и кафедр;
- участие в научных конференциях, круглых столах, диспутах, дискуссионных клубах и конкурсах различного уровня (внутривузовских, региональных, всероссийских и т.д.);
- участие в международных программах и грантах;
- исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану.
- другие формы, предложенные в рамках направления подготовки магистрантов.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского практикума определяется и утверждается выпускающими кафедрами. По результатам проведения научно-исследовательского практикума магистранты проходят итоговую аттестацию в форме зачета. Решение об аттестации магистрантов принимают научный руководитель научно-исследовательского практикума и научный консультант студента.

При оценке работы магистранта учитываются глубина проработки материала, обоснованность выбранного метода исследования, умение анализировать материалы и делать собственные обоснованные выводы, оригинальность в презентации полученных результатов исследования.

Научный практикум может проводиться в следующих формах:

1. Написание и представление (на научном семинаре, конференции, круглом столе и пр.) текста доклада (научного сообщения, выступления) по проблеме исследования.
2. Написание тезисов выступления (доклада, научной статьи) для публикации в печатном или электронном форматах.

3. Составление презентации по результатам научно-исследовательской деятельности.
Содержание конкретных форм научно-исследовательского практикума определяется научным руководителем магистранта, научным руководителем практикума.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа по изучению содержания дисциплины

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности магистранта, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы магистрантов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы магистров при изучении дисциплины являются:

во-первых, продолжение изучения материала в домашних условиях при подготовке к практическим занятиям по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие магистрам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу, формирование навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой при выполнении практических заданий.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у магистров как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа магистранта должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Определенную помощь при самостоятельном освоении соответствующих тем призваны оказать методические рекомендации по изучению конкретных тем, включенные в учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине.

Самостоятельную работу должны выполнять все без исключения магистры. При этом перед следующим занятием преподаватель, ведущий практические занятия, определяет конкретных магистров, которые будут выполнять задания (творческое (проблемное) задание, рефераты и др.). Следует учитывать объем учебной нагрузки магистранта в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной)

учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить магистру время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением магистра от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на семинарские занятия. Основной формой контроля за самостоятельной работой магистров являются семинарские занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания научных статей, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя магистр может изложить содержание выполненной им письменной работы на семинарских занятиях.

Магистры должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. При этом формирование навыков самостоятельной работы может происходить как на сознательной, так и на интуитивной основе.

При самостоятельной работе над материалом магистрант должен ориентироваться на собственную индивидуальность, стремиться придать своей деятельности специфические черты, привлекательные для будущих клиентов, а ему самому дающие возможность проявить творческое «я». Просто тиражировать имеющиеся знания и навыки в правовой деятельности нельзя, надо постоянно пополнять их, искать новые формы профессионального и личностного общения с людьми.

Самостоятельная работа магистра под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: магистр получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. При этом преподаватель должен установить тип самостоятельной работы и определить необходимую степень ее включения в изучаемую дисциплину.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Целесообразным представляется обращение к соответствующим разделам РП по дисциплине, размещенным на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что законодательство, регулирующее деятельность коммерческих организаций меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Дополнительную литературу рекомендовано конспектировать - это позволяет лучше запомнить и понять прочитанный материал и облегчает пользование прочитанным материалом в дальнейшем.

Завершив теоретическую подготовку, следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам. На какие именно аспекты судебной практики следовало бы обратить внимание можно узнать, ознакомившись с программой курса. Для того, чтобы анализ практики имел смысл, следует анализировать, прежде всего, актуальные судебные акты. В этом очень помогает работа со справочными правовыми системами (например, СПС – КонсультантПлюс), в которых с помощью тематического поиска несложно подобрать судебные решения по рассматриваемому вопросу, принятые в различных федеральных округах РФ. Особенно важно тщательно изучить постановления высших судебных инстанций.

Подготовка письменной работы

Письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, на листах формата А 4. Сноски в тексте работы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12.

Первым является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается текст (введение). В конце работы приводятся список использованной литературы и, если в этом есть целесообразность, приложения.

При необходимости привлечения текстов использованных источников необходимо придерживаться следующих правил:

- тексты цитат переписываются абсолютно точно, с сохранением имеющейся пунктуации;
- цитируемые слова заключаются в кавычки;
- если цитата не передается дословно, а приводится в пересказе или делается ссылка на мнение автора, то кавычки не нужны; в данном случае в подстрочной сноске перед названием источника указывается: «См.: ...».

При оформлении работы следует обращать внимание на точность цитат, ссылок, место и год издания.

Список использованных источников составляется по разделам в строгом алфавитном или хронологическом (для нормативно-правовых актов) порядке, по видам источников:

- 1) нормативные правовые акты;
- 2) специальная литература, включающая в себя: учебники и учебные пособия, монографии, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации;
- 3) эмпирический материал (материалы практики);
- 4) справочную и другую литературу.

На последнем листе необходимо поставить дату написания работы и подпись автора. Все страницы должны быть пронумерованы.

Текст письменной работы должен быть написан в научном стиле, позволяющем глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Язык должен быть грамотным, содержать юридические термины, словосочетания и обороты, прежде всего имеющие отношение к цивилистике и иным юридическим дисциплинам. Студентам при написании письменной работы следует исключать жаргонизмы, просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов (если этого не требуется по тексту в качестве ссылки).

Содержание любой проверочной работы должно носить самостоятельный характер, быть основанным на изучении актуальной научной литературы и нормативной базы.

Выводы должны иметь авторский характер, быть самостоятельными.

Типичные ошибки при написании письменной работы:

- нарушение правил оформления работы;
- отсутствие, неправильное или неверное указание на источники официального опубликования нормативных правовых актов;

- бессистемное и нелогичное изложение материала;
- отсутствие выводов по параграфам и в заключении;
- обилие цитат из научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов при отсутствии ссылок (сносок) на их авторов;
- недостаточно ясное выражение собственного мнения автора по исследуемым проблемам (либо его полное отсутствие).

Аттестация студента по НИП.

Отчет по научно-исследовательской работе представляется по каждому виду работ.

Отчет по научно-исследовательской работе, нацеленной на самостоятельные научные выводы, представляется в форме научного текста (научной статьи, части магистерской диссертации и т.п.) Требования к оформлению: в работе должна быть выдержана логическая структура, присутствовать обобщение научной литературы по выбранной проблеме, корректный анализ научных точек зрения, собственные выводы. Библиографическое оформление работы должно быть сделано в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Отчет по работе, нацеленной на оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов (студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, ученых и др), представляется в письменном виде в форме рецензии, отзыва на научную работу по выбору магистранта или преподавателя.

Отчет по иным видам работ может быть оформлен в виде списка публикаций, материалов научных конференций, а также других форм апробации и внедрения научных результатов.

Отчет также должен содержать сведения:

- сведения о формах исследовательской деятельности;
- сведения об участии в мероприятиях НИП.

По окончании НИП магистрант проходит процедуру защиты отчета научному руководителю.

Критериями оценки являются:

- достижение целей и задач научно-исследовательской работы, сформулированных в программе НИС.

Оценка «зачтено» - при полном и качественном выполнении всех видов научной работы, предусмотренных программой:

- 1) самостоятельная научно-исследовательская работа,
- 2) рецензирование,
- 3) внедрение результатов научной деятельности.

По уровню знаний - все виды научной работы свидетельствуют о блестящей общей подготовке, умении связывать теорию права и отраслевые науки, национальное и международное право, законодательство и практику его реализации.

По полноте и развернутости – во всех видах научной работы грамотно и подробно изложены теоретические и практические проблемные вопросы, рассматриваемые в рамках избранной темы исследования.

По владению нормативным материалом - все виды научной работы полностью соответствуют действующему законодательству, автор четко видит рамки решения проблемы и предлагает точные пути решения затруднительных ситуаций. По точности и ясности изложения - все виды научной работы написаны точным и ясным языком, хорошо структурно организованы и логично изложены. Творческий характер - все виды научной работы основаны на оригинальных творческих решениях, свидетельствующих о глубоко продуманном, самостоятельном подходе к теме исследования. Теоретические знания активно и грамотно применяются.

Оценка «незачтено» - у магистранта явно недостаточно знаний, для раскрытия темы

исследования. Предлагаемые решения в научной работе прямо либо потенциально ведут к нарушению законодательства. Текст научной работы выполнен сумбурно и нелогично.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика.	УК-2.1, УК – 2.2, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- практическое задание; - тестовые задания; - задачи (казусы)
Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры	УК-2.1 УК-6.2, УК -6.3 ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- практическое задание; - вопросы открытого типа - вопросы закрытого типа; - эссе
Тема 3. Понятие и классификация научных исследований в сфере правоохранительной деятельности	УК-2.1 УК-6.2, УК -6.3 ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- практическое задание; - тест; - вопросы открытого типа - эссе
Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над диссертацией. Научный поиск.	УК-2.1 УК-6.2, УК -6.3 ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа
Тема 5. Проблематика научных исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права.	УК-2.1 УК-6.2, УК -6.3 ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - эссе
Тема 6. Актуальные проблемы научных исследований по проблемам уголовного процесса, криминалистики, судебной	УК-2.1 УК-6.2, УК -6.3 ОПК-1.1, ОПК-7.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1,	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
экспертологии.	ПК-7.2	
Тема 7. Заключительный этап в организации научного исследования: особенности апробации и презентации результатов научного исследования. Внедрение результатов диссертационного исследования в практику.	УК-2.1 УК-6.2, УК -6.3 ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа
Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования	УК-2,1, ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	- апробация выступления; - вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формами проведения научно-исследовательского практикума являются: лекции ведущих ученых и практических работников; деловые игры; круглые столы; диспуты; обсуждения результатов научных исследований магистрантов, их докладов и презентаций; научная конференция магистрантов; решение ситуационных задач методом мозгового штурма, подготовка научных эссе, другие формы, предложенные в рамках направления подготовки магистрантов. Одной из главнейших форм проведения научно-исследовательского практикума является дискуссия. Магистранты в форме докладов обосновывают актуальность темы своего исследования, методологию проведения исследования, а также основные проблемы своего исследования. В ходе дальнейшей дискуссии магистранты получают экспертную оценку своих докладов, совершенствуя свою научную работу. Коллективное экспертное обсуждение содержания результатов научно-исследовательской работы магистров способствует совершенствованию приобретаемых навыков.

Для научно-методологического практикума:

дискуссии по современным проблемам уголовного права и правоприменения; тренинги, коллоквиумы по обсуждению материалов периодических отечественных и зарубежных научных изданий по проблемам уголовного права и правоприменения.

Для научно-исследовательского практикума:

презентации научных руководителей студентов магистратуры по направлениям собственных исследований/практических разработок и формулировке возможных тем магистерских диссертаций;

мастер-классы и презентации приглашенных к участию в практикуме сторонних исследователей и практиков правоохранительных органов по постановке актуальных аналитических и исследовательских задач;

кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам уголовного права и правоприменения, соответствующей области науки и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками правоохранительных органов;

презентации результатов исследований/практических разработок магистров; рецензирование статей по актуальным проблемам уголовного права и правоприменения

предварительная защита магистерских диссертаций с оценкой работы научным руководителем.

Пример занятия в форме научной дискуссии

Занятие с магистрами проводится в форме научного поединка: «за» и «против». Преподаватель предлагает магистрам заранее несколько тем для подготовки и обсуждения. Далее магистры выбирают себе оппонента (в некоторых случаях это может быть случайно выбранный преподавателем магистр - оппонент). Занятие проводится в несколько раундов по различным темам. Остальная аудитория является наблюдателями, которые должны определить победителя дискуссии (магистры оценивают выступающих по специально разработанной преподавателем анкете самооценивания). В конце проведенных дискуссий преподаватель собирает анкеты, подсчитывает баллы, оценки выставляются с учётом мнения магистров и их оценок, при этом решающая оценка остаётся за преподавателем.

Примерные темы дискуссий:

1. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические проблемы противодействия преступлениям коррупционной направленности
2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические проблемы противодействия преступлениям экстремистской направленности

Подготовка и проведение научной дискуссии

Дискуссия может быть подготовлена и проведена как одним магистрантом, так и группой. По результатам проведения дискуссии магистрантом или группой магистрантов в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учебная и монографическая литература, научные статьи, учтена складывающаяся правоприменительная практика, использована научная литература по теме дискуссии (не менее 2 источников)	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию	
Продемонстрировано умение поддерживать дискуссию, навыки оппонирования	
Соблюдение регламента (не более 15 минут)	
Уровень проведения дискуссии	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление презентации

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики	0-5
Логичность структуры	
Наглядность и доступность материала	
Не менее 10 слайдов	
Продолжительность не более 20 мин	
Уровень выполнения презентации	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Доклад

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы	0-5
Структурированность изложения материала	
Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из практики	
Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)	
Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников	
Уровень выполнения	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление творческого (проблемного) задания

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме (не менее 2 источников)	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию	
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Анкета самооценивания магистров

N п/п	Критерии оценивания						Итогов ый балл
	Свободное владение темой	Связь с практик ой	Изложение собственной позиции	Ораторское искусство	Наличие презентац и, её качество	Ответы на вопросы	

8.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой контроля магистра в научно-исследовательском/научно-практическом практикуме является зачет (в конце учебного года - дифференцированный зачет с оценкой).

При выставлении зачета руководитель научного практикума учитывает: официальное закрепление за магистрантом темы и руководителя; степень готовности 1 главы; степень готовности 2 главы; степень готовности введения и заключения; количество научных публикаций для защиты магистерской диссертации; участие в круглых столах и конференциях; кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам уголовного права и правоприменения и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками; презентации результатов исследований/практических разработок студентов магистратуры; предварительная защита магистерских диссертаций с оценкой работы научным руководителем магистра.

Вопросы к экзаменационному зачету

1. Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права на современном этапе
2. Задачи правоохранительной деятельности на современном этапе
3. Средства научного познания
4. Основные формы научной работы студентов магистратуры.
5. Методы научного познания и особенности их использования
6. Реферат и научное эссе как формы научной деятельности
8. Выбор темы исследования
10. Оценка актуальности исследования
11. Оценка научной новизны исследования
12. Оценка теоретической и практической значимости исследования
13. Рабочий план исследования
13. Диалектика и метафизика как методы научного познания
14. Принцип единства теории и практики
15. Принцип единства исторического и логического
16. Объект и предмет исследования
17. Магистерская диссертация как вид научной работы
18. Положения, выносимые на защиту
19. Поиск проблемы исследования и связь с актуальностью
20. Требования к содержанию магистерской диссертации
22. Правила оформления магистерской диссертации
23. Отзыв научного руководителя и рецензента: требования
25. Положения, выносимые на защиту как основа магистерской диссертации
26. Введение и заключение диссертации: их взаимосвязь.
28. Главы и разделы (параграфы) диссертации: их содержание

29. Обязательные разделы введения
30. Методика научного исследования
31. Задачи правоприменительной практики на современном этапе
32. Библиографический поиск литературных источников
33. Требования к оформлению рукописи диссертации
34. Изучение литературы и отбор фактического материала
35. Элементы новизны научного исследования
36. Публичная защита магистерской диссертации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

2. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права: учебник / под ред. И.А. Подройкиной, С.И. Улезько. — Москва: 2019. — 767 с. - Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151024>

3. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник/ под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: Проспект, 2019. - 224 с. - Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149922>

4. Загорский Г. И., Хатуева В. В. Актуальные проблемы теории и практики уголовного процесса: досудебное производство: курс лекций / Г. И. Загорский, В. В. Хатуева. — Москва: Проспект, 2020. — 144 с. - ISBN 978-5-392-31690-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43092>

Дополнительная литература

1. Кохановский, В. П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138906>

2. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования: монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 86 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226628>

3. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>

4. Введение в теорию и практику научных исследований: учебное пособие / составители А. В. Туркулец [и др.]. — Хабаровск: ДВГУПС, 2018. — 184 с. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179340>

5. Минин, А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие / А. Я. Минин, А. В. Орлова. — Москва: МПГУ, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-0515-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106052>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru).
- Официальный сайт Следственного комитета РФ. URL:<http://www.sledcom.ru/>
- Официальный сайт Экспертно-криминалистического центра МВД РФ URL:https://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centra.
- Официальный сайт компании: сайт компании ФСА (Фундаментальные системы анализа). URL: <http://fsa3d.com/>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–корпоративная платформа Microsoft Teams;

–установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Электронные информационно-обучающие технологии. Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.
2. Электронные технологии контроля знаний.

Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

3. Электронные поисковые технологии.

Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

Информационные технологии используются с помощью следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет Microsoft Office.
2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
3. *Информационный* правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
4. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>
5. *Справочная* правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Кантиана»
<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
7. Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека» http://https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbit.ly%2Fnationalelibrary&cc_key=

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовой мониторинг»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Программы: «Правовое сопровождение бизнеса», «Международное право и право
интеграционных объединений», «Юрист в правоохранительной сфере»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Фадеева Елена Сергеевна, к.ю.н., старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права.

Рабочая программа утверждена на заседании Методического совета юридического института.

Протокол № 2 от 21 февраля 2022 г.

Председатель Методического совета
юридического института

Директор юридического института
Ведущий менеджер ООП

Ежова Т.Г.
Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовой мониторинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовой мониторинг».

Целью изучения дисциплины является овладение знаниями, умениями и навыками в сфере организации и осуществления правового мониторинга органами государственной власти, органами местного самоуправления и иными субъектами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	1. Знать: - особенности мониторинговой деятельности в государственно-правовой сфере; - понятие, виды и особенности правового мониторинга; 2. Уметь: - давать юридическую оценку государственно-правовым явлениям – объектам правового мониторинга; 3. Владеть навыками: - решения профессиональных задач в рамках правопорядка, профессиональной этики.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.4 Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	1. Знать: – методику осуществления правового мониторинга; – принципы осуществления правового мониторинга. 2. Уметь: – применять средства и методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти; – анализировать документы, разработанные по результатам мониторинговой деятельности органов публичной власти. 3. Владеть: – специальной терминологией в сфере правового мониторинга; – навыками целеполагания правового мониторинга; – навыками планирования и осуществления мониторинговой деятельности в государственно-правовой сфере.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовой мониторинг» представляет собой дисциплину по выбору обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.	Мониторинг в государственно-правовой сфере. Понятие и особенности правового мониторинга. Виды правового мониторинга. Функции правового мониторинга. Мониторинг нормативных правовых актов. Мониторинг правоприменения. Правовой мониторинг институтов государства. Аутомониторинг.
2	Методология правового мониторинга.	Понятие методологии правового мониторинга. Юридическая техника правового мониторинга. Юридическая технология правового мониторинга. Средства и методы правового

		мониторинга в деятельности органов публичной власти. Средства сбора информации правового мониторинга. Источники мониторинговой информации. Средства обобщения, анализа и оценки информации правового мониторинга. Количественные и качественные методы правового мониторинга.
3	Стадии правового мониторинга.	Понятие стадий (этапов) правового мониторинга. Подготовительная стадия правового мониторинга. Определение объекта, предмета мониторингового исследования. Целеполагание в правовом мониторинге. Программа и план правового мониторинга. Основная стадия правового мониторинга. Сбор информации. Заключительная стадия правового мониторинга. Обобщение, анализ и оценка информации. Итоговый документ по результатам мониторинга.
4	Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.	Мониторинг правоприменения в РФ: объект, субъекты, цель, задачи. Методика мониторинга правоприменения в РФ. Мониторинг правоприменения в деятельности федеральных органов государственной власти РФ. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Калининградской области. Мониторинг открытости органов исполнительной власти. Мониторинг оказания государственных услуг. Правовой мониторинг институтов судебной власти.
5	Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.	Правовой мониторинг муниципальных правовых актов. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления. Особенности юридической техники правового мониторинга в деятельности органов местного самоуправления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.

Тема 2. Методология правового мониторинга.

Тема 3. Стадии правового мониторинга.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере. Методология правового мониторинга.

1. Понятие и особенности правового мониторинга.
2. Виды правового мониторинга.
3. Правовой мониторинг институтов публичной власти.
4. Средства и методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.

Семинар 2. Стадии правового мониторинга.

1. Понятие стадий (этапов) правового мониторинга.
2. Подготовительная стадия правового мониторинга.
3. Основная стадия правового мониторинга. Заключительная стадия правового мониторинга.
4. Итоговый документ по результатам мониторинга.

Семинар 3. Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.

1. Мониторинг правоприменения в РФ: объект, субъекты, цель, задачи, методика.
2. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Российской Федерации (территориальных подразделений) и Калининградской области.
3. Мониторинг открытости органов исполнительной власти.
4. Правовой мониторинг институтов судебной власти.

Семинар 4. Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.

1. Правовой мониторинг муниципальных правовых актов.
2. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи
Тема 2. Методология правового мониторинга.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 3. Стадии правового мониторинга.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 4. Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 5. Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.	ОПК-1, ОПК-3	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные задания для работы в малых группах, проблемные задания.

1. В научной литературе предлагается немало понятий, призванных охарактеризовать мониторинговую деятельность в государственно-правовой сфере: правовой мониторинг, мониторинг закона, мониторинг законопроекта и закона, мониторинг правоприменения, мониторинг правового пространства, правовой мониторинг институтов государства и т.д. Как соотносятся между собой данные понятия? Какие из названных видов мониторинговой деятельности являются нормативно урегулированными?
2. Проведите сравнительно-правовой анализ мониторинга деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на примере Калининградской области.

Примерные задания для проектной работы.

1. Разработайте план и программу правового мониторинга качества муниципальных правовых актов городского округа «Город Калининград», изданных в 2021 г.
2. Разработайте план и программу правового мониторинга законотворческой деятельности Калининградской областной Думы шестого созыва.
3. Разработайте план и программу правового мониторинга открытости Правительства Калининградской области.
4. Разработайте план и программу правового мониторинга доступности правосудия мировых судей в Калининградской области

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Мониторинг в государственно-правовой сфере.
2. Понятие и особенности правового мониторинга.
3. Виды правового мониторинга.
4. Функции правового мониторинга.
5. Мониторинг нормативных правовых актов и мониторинг правоприменения.
6. Правовой мониторинг институтов публичной власти.
7. Понятие методологии правового мониторинга.
8. Юридическая техника правового мониторинга.
9. Юридическая технология правового мониторинга.
10. Средства правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.
11. Методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.
12. Подготовительная стадия правового мониторинга.
13. Целеполагание в правовом мониторинге.
14. Программа и план правового мониторинга.
15. Основная стадия правового мониторинга.
16. Заключительная стадия правового мониторинга.
17. Мониторинг правоприменения в РФ.
18. Мониторинг правоприменения в деятельности федеральных органов государственной власти РФ.
19. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Калининградской области.
20. Мониторинг открытости органов исполнительной власти.
21. Правовой мониторинг институтов судебной власти.
22. Правовой мониторинг муниципальных правовых актов.
23. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления.
24. Особенности юридической техники правового мониторинга в деятельности органов местного самоуправления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Механизм правового мониторинга : науч.-практич. пособие / Д.Б. Горохов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557071>

Дополнительная литература

1. Москалькова Т.Н., Черников В.В. Нормотворчество: научно-практическое пособие. М., 2018. – 448 с. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/26709>

2. Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 201 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

3. Судебная практика в механизме правового мониторинга : науч.-практич. пособие / М.Е. Глазкова, А.В. Павлушкин, В.В. Севальнев [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913454>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо-
вания
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Рабочая программа дисциплины

«Деловой иностранный (английский) язык»

**Направление подготовки 40.04.01 юриспруденция
Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград

2022

Лист согласования

Составитель: доцент Ресурсного Центра иностранных языков Корсакова Г.Г.

Рабочая программа одобрена методическим советом юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета: _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО: _____ Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный (английский язык)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины «Деловой иностранный (английский) язык».

Целью дисциплины является формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности в сфере делового и межкультурного общения. Курс «Деловой иностранный язык» направлен на овладение магистрами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной форме на иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникационные средства для коммуникации	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основную терминологию своей широкой и узкой специальности;– знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;– основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на специальные темы;– читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;– участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);– свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения;– читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию;– вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;– правильно выражать свои мысли в письменной форме;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях професси-

		<p>онального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками письма; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); – основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный (английский) язык» представляет собой обязательную дисциплину в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

1 курс

Содержание дисциплины

Тема 1.Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.

Юридическое образование в России. Система высшего образования. Степень магистра в сфере юриспруденции в Балтийском федеральном университете. Юридический институт. Подготовка юристов в магистратуре в вузах англоговорящих стран. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.

Тема 2. Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции.

Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции. Научно-исследовательская работа магистров по различным направлениям подготовки.

Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.

Дистанционное обучение. Аргументы за и против. Интерактивные виды обучения английскому языку для юристов. Международные экзамены по английскому языку для юристов.

Тема 4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.

Чтение и перевод научной литературы по специальности. Особенности перевода юридической терминологии. Составления глоссария по специализации. Составление аннотации к научной статье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Электронные и печатные учебно-методические материалы

1. Introduction to International Legal English. Author: Amy Krois-Lindner, Matt Firth and TransLegal Publisher: Cambridge University Press, 2009.

2. Электронный ресурс РП «Деловой иностранный (английский) язык», размещён на сайте <http://lms-3.kantiana.ru/>

Рекомендуемая тематика

1. Обучение, юридическое образование в университете.
2. Университеты как научные центры.
3. Дистанционное обучение. За и против.
4. Направление подготовки магистра. Базовые понятия. Терминология.
5. Роль иностранного языка в международном сотрудничестве и решении научных проблем.
6. Научная презентация..

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Программа дисциплины «Деловой иностранный язык» отражает широкий спектр и многоаспектность предлагаемых тем. Для освоения курса можно пользоваться источниками из сети Интернет. Наиболее «свежие» публикации по проблемам современного развития науки есть в обновленном сайте BBC Learning English с бесплатными подкастами и интерактивными упражнениями на лексику и грамматику. Можно использовать:

— интерактивные упражнения для разного возраста и уровня Oxford University Press

— Vocabularybooster — блог-агрегатор полезных ресурсов для улучшения английского на русском языке

— сайт British Council с бесплатными ресурсами по разным категориям, навыкам и возрастам

— YouTube-канал Learn English with Ronnie — с разбором повседневных ситуаций и тематическим сленгом

— Просто хорошие учебники, к которым подобраны онлайн-материалы: Language Leader, Face2Face, English File Third Edition и другие

— приложения Lingualeo и Duolingo

А где взять аутентичные материалы? Что делать для «погружения в язык»?

— смотреть сериалы и фильмы на языке. Например, на сайте Ororo.tv (полтора часа в день бесплатно, потом по подписке)

— смотреть всевозможные лекции на языке — например, на TED и Openculture.com

— смотреть так называемые тьюториалы (tutorials) — короткие видео-инструкции на языке: как вязать крючком, красить ногти, играть на гитаре, ремонтировать машину, готовить коктейли (кому что актуальнее)

— подписаться на ежедневную рассылку Mindbodygreen с простыми советами о здоровом образе жизни и кулинарными рецептами

— скачать приложение с упражнениями для утренней зарядки или для медитации, или для караоке

Само по себе просмотр и слушание на английском хорошо, но для изучения языка этого недостаточно. Можно развить привычку и пользоваться бесплатным сайтом и приложением Quizlet для запоминания новых слов — это старый способ учить слова на карточках в цифровом формате. Можно создавать свои наборы слов и пользоваться готовыми. Мы все по-разному усваиваем информацию, так что в этом случае особенно удобно, что учить слова можно в разных режимах — просто перебирать карточки, решать тесты, играть в игры или тренироваться записывать на слух. Задания генерируются автоматически на основе вашего набора слов. Похожие бесплатные сайты и мобильные приложения к ним — vocabulary.com и memrise.com.

Постарайтесь хорошо выучить те слова, которые часто вам попадают. В идеале нужно смотреть не перевод слова на родной язык, а его значение в английском толковом словаре и пример употребления в контексте. Отличный вариант — онлайн-словарь Cambridge, где есть и то, и другое. А вообще, конечно, полезно заниматься по профессионально подобранным лексическим упражнениям с самыми частотными словами — это позволяет быстрее сформировать прочный фундамент из слов. При чтении электронных книг удобно пользоваться встроенными англо-английскими словарями. А в Kindle есть еще и встроенный Vocabulary builder — программа, генерирующая упражнения из слов, которые вы смотрели в словаре, пока читали. Посмотрите лексические учебники подходящего вам уровня из серии English Vocabulary in Use. Основной принцип — слова сгруппированы тематически, по частоте употребления и по уровню сложности. При работе с

лексикой важно обращать внимание на сочетаемость слов (collocations). Простой пример: мы не говорим to make homework, мы говорим to do homework. В случае сомнения, сочетаемость слов можно проверять в Oxford collocations. И не забывайте про идиомы и фразовые глаголы.

Понимание на слух может вызывать сложность, даже если у вас уже вполне приличный уровень intermediate, и это нормально. В таком случае нужно начинать с простых заданий и повышать уровень сложности постепенно. Множество приятных заданий на понимание английской речи разного уровня сложности есть на сайте Puzzle English. Часть из них бесплатна. Хороший обучающий подкаст с расшифровкой текста есть у «Би-Би-Си».

Но вообще для занятий по аудированию необязательно пользоваться специальными сервисами. Главное, чтобы была аудиозапись и ее расшифровка. Прослушивайте фрагмент несколько раз, ставьте на паузу и записывайте то, что расслышали. Потом сверяйте с расшифровкой. Таким образом можно заниматься по сериалам с английскими субтитрами.

Если нет возможности говорить — пишите. Есть такая хорошая фраза: «writing makes us smart». При письме мозг тренируется подбирать и использовать слова для выражения мысли, и вы учитесь думать на языке, что важно и для разговорной речи. Организовать себе практику письменной речи может быть проще, чем регулярные беседы с носителями — можно, например, оставлять отзывы на tripadvisor, писать рецензии на фильмы на Imdb, вести блог или инстаграм на английском, тренироваться выполнять письменные задания к сертификационным экзаменам и публиковать их на форумах.

Для изучения грамматики можно воспользоваться учебником My Grammar Lab издательства Pearson с мобильным приложением и онлайн-платформой MyEnglishLab, в которых рассчитывается ваша успеваемость. Автоматическая проверка экономит время, а статистика помогает отслеживать свой прогресс и ставить четкие цели.

Есть хороший способ: нужно создать условия, при которых английский будет не самоцелью, а инструментом для решения какой-то важной и интересной задачи. Самый простой пример — пройти какой-нибудь онлайн-курс на английском, который посвящен полезному или просто приятному предмету. Самые разные курсы можно найти на Coursera, Edx, FutureLearn и других сайтах. Но чтобы от этого действительно была польза, придется действительно учиться. Обычно MOOC (Massive Open Online Course) рассчитан на несколько недель, там есть тесты, дедлайны и обязательные материалы для чтения.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа предполагает чтение текстов по специальности. Магистры должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуются дать на письменный перевод.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется

преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы предлагается следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса, применение такой формы работы может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 100 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

1 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	--	---

	её части)	
Тема 1. Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.	УК-4	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 2. Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции.	УК-4	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.	УК-4	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.	УК-4	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; итоговое тестирование, экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный вариант заданий:

Task 1. Use the words in the table to complete the sentences below.

academic course; lecture; vocational course; tuition fees; face-to-face; seminar; module; distance learning; scholarship; tutorial.

1 A _____ is an award that helps pay for a student's education, usually because of their academic achievement.

2 _____ learning is with a teacher, rather than by computer.

3 _____ is a specific part of a whole course .

4 A _____ focuses on subjects which are linked to a particular job.

5 _____ focus more on the theory of subjects.

6 A _____ is a formal talk on an academic subject given to a large group of students.

7 _____ are payments made to cover the cost of an educational course

8 A small group meeting with your teacher is a _____.

9 Courses which online environment are examples of _____.

10 A _____ is when teachers and students discuss a topic in detail, on a one-to-one basis.

Task 2. You are going to watch and discuss the video:

https://www.youtube.com/watch?v=VxW5D5VPg_0

Task 3. Work in pairs. Answer the questions below.

1. What are the most popular academic courses at law schools?

2. What kinds of vocational courses can you take at universities?
3. Why did you decide to continue your education and take the master program?
4. Do you need to combine work and getting education?
5. How are students assessed at University?
6. Are you looking for a general academic course to increase your knowledge?
7. What kind of courses do you have?
8. Do you need a vocational course to develop your skills for a specific profession?
9. What are alternatives to getting a Master's degree?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

В целях контроля знаний магистров по дисциплине «Деловой иностранный язык» предусмотрены формы **текущего, промежуточного и итогового контроля знаний**.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ и по текущему материалу. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется в письменном виде в форме контрольной работы, проводимой по окончании работы над тематическим циклом. Оценка за каждую выполненную работу промежуточного контроля доводится до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносится в рабочую ведомость преподавателя.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце 1 семестра на 1 курсе.

Экзамен включает следующие вопросы:

- 1) Письменный перевод отрывка в объеме 1200 печатных знаков, а также пересказ с изложением основных идей специального текста на английском языке;
- 2) Чтение незнакомого специального текста на иностранном языке и беседа по содержанию прочитанного (объем текста до 2000 печатных знаков);
- 3) Монологическое высказывание (в объеме 15-20 предложений) по одной из тем, тематически связанных с материалом, изученным на занятиях по практике устной / письменной речи и определенных в списке тем для экзамена

Образцы заданий, содержащихся в билетах.

Task 1. You are going to read the text about getting a master s program. Read and discuss your personal reasons.

Should I get a Master's degree now - or start working?

Author: Gerrit Bruno Blöss — Last update: 20 August 2020.

Part 1.

What is next after you graduate with your Bachelor? Trying to find a good job and start working right away, or maybe to continue studying a Masters and seek for a better career afterwards? You can start working right away taking into account all the hard work you have put into gradu-

ating with your Bachelor. Additionally, you probably don't want to hear about exams at all anymore. But, is this the right decision, and what are you missing if you don't get a Masters?

1. Professional development.

You will be able to extend your knowledge on the subject you have chosen as your Bachelor. You will be able to learn more about the subjects that you love. More knowledge means that you will become a better expert in this field and you will have an advantage. If you pursue a research Masters you will be able to work on a research independently and develop your thoughts and ideas in the field that deeply interests you. In your research you will earn real-world experience that will improve your CV and career prospects.

During your Masters studies you will learn more about the actual subject and the learning materials will be less general in comparison to your undergraduate study. You will be able to choose a certain scientific direction where you will develop.

2. Make great connections that will help you in the future

During your Bachelor you also meet a lot of different people and you build connections that will last a lifetime, so what is the difference during a Masters? First, your mindset is different, just as the mindset of your fellow Masters students – since you chose to continue with a Masters, you are all thinking about better careers and becoming better specialists. One of the greatest things to have while you start working or looking for a good job is to know such people and have a good network. During your Masters you will have the best opportunity to create such a network and to learn how to create one.

Moreover, during your Masters you will also get to know faculty members, guest lecturers, business experts – who can actually offer you a job. Isn't that amazing?

3. Earn more money with a Masters

Studying a Masters costs money (of course if you cannot take advantage of some financing opportunities), so you might ask yourself "Is this a good investment?". Actually it turns out to be one of the best investments in life.

4. A Masters degree enhances your personal development.

Postgraduate courses are more autonomous. Thus, Masters students have to put more personal effort in the learning process and engage on their own. This will develop new personal and professional skills, like independence, self-motivation, time management and more. Your meetings with other fellow students from different countries and different ages will help you developing your social skills and confidence in communication. If you choose to study your Masters abroad, you will be put in a different country and culture – this is a way to learn some completely new life skills, that will help further in your career and life.

5. Switch your area or careers with a Masters.

If you are looking for something new, something more challenging, or something with better financial potential – you might need to change your field. One of the proven ways to do that is starting with a different and new Masters programme. Many Masters programmes are eligible for students with different Bachelor background. So all you need to do is doing your research and finding the most suitable Masters programme.

6. Accelerate your career growth with a Masters.

You managed to land a good position with your Bachelor degree, but your opportunities for advancement in the company or industry are limited due to the lack of further knowledge. A Masters degree in your field will be a real career boost – it will help you applying for advanced positions, receiving a raise in salary and making you a more valuable asset for your company. In addition, it will improve your job security. You will already have the upper hand when compared to other fellow colleagues with less knowledge and a Bachelor degree.

7. Be part of the best team.

You will be surrounded by professors and fellow Masters students, who are highly motivated to achieve their goals. They will guide and provide you with excellent study materials and the latest technologies used within your field. It is very common to attend lectures or exercises lead by guest experts who have already proven themselves in the academic circles or in the business environment.

Task 2. Agree or disagree with the following statements:

Pursue a Master's degree...

- ...if you are passionate about the subject and excited at the perspective of attaining more expert knowledge.
- ...if you are aware of the effort it takes to successfully finish a Masters, and willing to take it on.
- ...if you can afford the tuition fees and cost of living while earning no salary, or earning less, depending on the study mode you choose.
- ...if you are certain that the degree will positively impact your career.
- ...if you can find suitable study options that match what you're looking for.

Do not pursue a Master's degree (yet)...

- ...if you are not certain what you want to do with your career.
- ...if you struggled too much with coursework during your Bachelors - because a Masters will be more difficult.
- ...if you cannot afford it even with scholarships, financial help from your family, wages from part-time work, or a small loan.

Примеры творческих (проблемных) заданий

1. Обсудите ситуацию.
2. Подготовьте аргументы «за» и «против».
3. Обобщите сказанное.
4. Сформулируйте основную мысль.
5. Составьте краткий (подробный) план текста.
6. Составьте смысловую диаграмму.
7. Выразите собственное мнение.
8. Придумайте заголовок (название) статьи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Все рекомендуемые учебники и учебные пособия имеются в библиотеке БФУ им. И. Канта.

Основная литература:

1. Федотова О. Л., Иванова-Холодная О. Е. Деловой иностранный язык. Английский язык для юристов : учебник для магистров / О. Л. Федотова, О. Е. Иванова-Холодная ; отв. ред. О. Л. Федотова. — Москва : Проспект, 2018. — 144 с. - ISBN 978-5-392-21798-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/37525>

Дополнительная литература:

1. Tilbury, Alex. English Unlimited: Pre-intermediate B1 [Kit] : Coursbook with e- Portfolio / Alex Tilbury [et al.], 2013. - 160p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
2. Rea, David. English Unlimited: Intermediate B1+ [Kit] : Coursebook with e-Portfolio / David Rea [et al.], 2013. - 165p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
3. Fast Track to CAE [Text] : Coursebook / Alan Stanton, Susan Morris, 2004. - 216 p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
4. Fast Track to CAE [Text] : Exam Practice Workbook / Fiona Joseph, Peter Travis, Alan Stanton, Susan Morris, 2004. - 112p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
5. Английский язык для студентов юридического факультета [Текст] : [практикум] / Рос. гос. ун-т им. И. Канта, 2009. - 135с., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (30 экз.).**
6. Английский для юристов. Базовый курс [Текст] : учеб. пособие / Ю. Л. Гу-манова [и др.] ; под ред. Т. Н. Шишкиной ; 2005, МГУ, Фак. иностр. яз., Каф. англ. яз. **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»

Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный (немецкий) язык»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

программы магистратуры:

«Правовое сопровождение бизнеса»

«Юрист в правоохранительной сфере»

«Международное право и право интеграционных объединений»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Юрковская Ирина Валерьевна, старший преподаватель ресурсного центра (кафедры) иностранных языков.

Рабочая программа утверждена на заседании высшей школы права

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель (коллегиального экспертного органа института/высшей школы) высшей школы права К.ю.н Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП К.ю.н. Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Деловой иностранный (немецкий) язык».

Целью дисциплины является формирование способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации. Эта цель предполагает формирование у обучающихся общеобразовательных и профессиональных компетенций, необходимых для межкультурного профессионального общения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) .	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной форме на иностранном языке УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникационные средства для коммуникации	1. Знать: – основную терминологию своей широкой и узкой специальности; – знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; – основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности; 2. Уметь: – понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на специальные темы; – читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); – свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения; – читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию; – вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

		<ul style="list-style-type: none"> – правильно выражать свои мысли в письменной форме; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях профессионального общения; – основными навыками письма; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); – основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с немецкого языка на русский и наоборот; – навыками самостоятельной работы.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный (немецкий) язык » представляет собой обязательную дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
11.	<i>Вводная беседа</i>	Юридическое образование в России. Система высшего образования. Российский федеральный университет. Высшая школа права. Гражданская, уголовная специализация.
22.	<i>Право. Законность.</i>	Первоисточники права. Что такое закон? Первые юридические документы и источники права (Германии, Австрии и Швейцарии). Язык специальности. Введение юридической терминологии. Наиболее употребительные грамматические и синтаксические конструкции.
3 33.	<i>Профессия юриста</i>	Подготовка юристов в России. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.
4 44.	<i>Судебная система России</i>	Структура судов. Классификация судов. Судебное заседание. Этапы судебного заседания. Профессиональные союзы юристов.

55.	<i>Судебная система Германии и Австрии</i>	Правоохранительные органы в Германии и Австрии . Структура судов Германии и Австрии. Юридические школы в Германии и Австрии. Сравнительная характеристика правовых систем.
6 66.	<i>Уголовное право</i>	Преступность: врожденное и приобретенное. Причины преступности. Уголовная ответственность за совершение преступления. Криминалистика. Криминология
77.	<i>Причины преступности</i>	Социальные, экономические, биологические факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Причины отклонений в поведении . Превентивные меры. Теория сдерживания.
88.	<i>Система наказания в России и Германии</i>	Исправительные учреждения. Цели наказания. Обращение с преступниками. Альтернативные наказания.
9.	<i>Преступность несовершеннолетних в России</i>	Причины преступности несовершеннолетних. Наиболее частые правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Уровень преступности в различных странах. Профилактика ювенальной преступности.
110. 1	<i>Система наказания в России</i>	Цели наказания. Превентивные меры. Колонии и тюрьмы. Уголовная и административная ответственность. Исправительные учреждения для несовершеннолетних преступников.
111.	<i>Система наказания в Германии</i>	Прогрессивные изменения в немецком уголовном праве. Подготовка новых законопроектов в сфере уголовного права и процесса. Правовые комиссии.
112.	<i>Интерпол</i>	История создания Интерпола. Структурные подразделения этой

		организации. Полномочия. Штаб-квартира Интерпола.
113.	<i>Правоохранительные органы в России</i>	История создания правоохранительных органов России. Структурные подразделения. Полномочия различных правоохранительных органов.
114.	<i>Полиция Германии</i>	Организация работы полиции Германии. Особенности немецкой полиции. История. Звания полицейских в Германии.
115.	<i>Работа присяжных заседателей</i>	Институт присяжных. Отбор присяжных заседателей. Практика рассмотрения уголовных дел присяжными.
116.	<i>Гражданские и уголовные дела в России и Германии</i>	Мировые судьи с юрисдикцией по уголовным и гражданским делам. Судебное заседание. Этапы судебного заседания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных практических занятий в форме контактной работы:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.

18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsätzlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsätzlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das bürgerliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europäische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Juristische Prüfungen

Klausur f =, -en – экзаменационная (аудиторная) работа

Recht n – (e)s, – e – право, полномочие

das bürgerliche Recht – гражданское право

das öffentliche Recht – публичное право

Strafrecht n – (e)s, – e – уголовное право

Assessor m – s, ... soren – ассессор (кандидат на административную или судебскую должность, сдавший второй экзамен)

stattfinden (a,u) – состояться, иметь место

durchfallen (ie,a) – проваливаться, срезаться (на экзамене)

j-m zur Verfügung stehen – быть (находиться) в чьём-либо распоряжении

Перечень письменных заданий

1. Перевод текстов по следующей тематике и составление юридических тем на немецком языке:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

2. Составление грамматических таблиц немецкого языка.

3. Составления глоссария по иностранному (немецкому юридическому языку).

4. Подготовка рефератов по темам юриспруденции на немецком языке:

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

5. Оформление презентаций на немецком языке на социально-политическую, юридическую тематику.

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.

12.Zivilprozess.

13.Europäische Union.

14.Zivilrecht.

15. Voelkerrecht.

Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы в программу обучения студентов включается такой аспект, как индивидуальное, или домашнее чтение (Hauslektuere).

Задача домашнего чтения – формирование умения читать неадаптированные тексты по специальности, понимать и извлекать профессионально значимую информацию.

Тексты для самостоятельного чтения студенты отбирают самостоятельно в соответствии с тематикой курса и согласовывают с преподавателем на предмет соответствия целям и задачам обучения.

Основные критерии, которым должны соответствовать тексты для домашнего чтения по специальности:

1. аутентичность;
2. тематическая направленность, соответствующая профессиональным интересам студента;
3. объем текста не менее 15 тысяч печатных знаков.

При подборе текстов наиболее оптимальным является использование материалов из электронных версий ведущих мировых газет и журналов “Die Zeit”, “ Spiegel”, “ Frankfurter Allgemeine Zeitung”, “ Zeitschrift fuer Juristen”.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Программа дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык» отражает широкий спектр и многоаспектность предлагаемых тем.

Для освоения курса можно пользоваться источниками из сети Интернет. Однако сеть очень «коварна» и часто не позволяет отличить результаты современных исследований компетентного специалиста от необоснованного мнения пользователя. Материала, размещаемые в сети в большей степени должны стать источником для размышления, чем для копирования.

Наиболее «свежие» публикации по проблемам современного развития науки можно найти на ряде зарубежных сайтов используя поисковые машины.

Каталоги поисковых сайтов.

Среди наиболее распространенных сервисов глобальной сети два непосредственно относятся к нашей теме. Это — каталоги и служба поиска по ключевым словам, которые организуются на специальных поисковых серверах. При регистрации на таких серверах любого вновь разработанного сайта обычно он прописывается в том или ином каталоге (в нашем случае такими каталогами могут быть «гуманитарные науки», «естественные науки», «юридическая наука», «образование», или более частные, а также собственно каталог «юриспруденция»). Кроме того разработчики нового сайта предоставляют список ключевых слов (подобный список может генерироваться и автоматически, с помощью так называемых поисковых машин), которые, по их мнению, отвечает специфике их сайта. Пользователь же, обратившись на поисковый сайт, либо выбирает нужный ему сайт из представленных там каталогов, либо делает запрос на поиск по ключевым словам, которые его интересуют.

Для русскоязычного пользователя сети практически невозможно избежать обращения к таким поисковым сайтам, как:

Rambler (<http://www.rambler.ru>),

Yandex (<http://www.yandex.ru>),

При подборе текстов наиболее оптимальным является использование материалов из электронных версий ведущих мировых газет и журналов, в том числе немецких юридических газет и журналов <http://www.linguanet.ru/biblioteka-mglu/biblio-elektronresurs/>

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse/facets/subject/69>

http://lawmargu.ucoz.ru/index/spisok_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov/0-85

Для поиска информации, относящейся к наукам, среди других хорошо зарекомендовал себя сайт журнала «Juristische Zeitschrift»

<http://www.linguanet.ru/biblioteka-mglu/biblio-elektronresurs/>.

Какие источники информации можно использовать:

1. www.jurathek.de
2. www.kanzlei.de/archiv/jurinfo-htm
3. www.juve.de
4. www.jura-seiten.de
5. archiv.jura.uni-saarland.de/.../internet.html
6. www.jusmeum.de
7. www.juris.de

Ресурсы сети интернет очень подвижны, следовательно, некоторые ссылки, указанные выше, могут устареть, но использование поисковых машин и некоторая настойчивость поможет быстро найти необходимый ресурс и восстановить адрес.

Возможность обращения к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Вид деятельности	Форма проведения	Рекомендации по подготовке
Устная речь	Беседа, интервью, дискуссия в ситуациях профессионального общения	Устное выступление должно характеризоваться логичностью, содержательностью, ясностью, связанностью. Смысловая завершенность высказывания должна соответствовать языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам.
Чтение	Тексты из учебных пособий	1. Чтение должно быть направлено на понимание основного содержания текста. 2. Понимание предполагает извлечение основных видов информации: фактуальной, концептуальной, а также интерпретацию

		замысла автора на основе анализа языковых явлений.
Аудирование	Прослушивание аудиокурсов к учебникам, просмотр фильмов	Студенты должны уметь воспринимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал. Необходимо научиться извлекать информацию, вычленять основную идею, запоминать важные детали.
Лексика	Выполнение упражнений; тематические лексические упражнения и задания по предложенным темам.	Работа с новой лексикой 1. Заучивать слова продуктивней всего в игровой манере, используя карточки, куда заносить слова и выражения, которые кажутся новыми или интересными. 2. На обратной стороне написать то, что лучше помогает: перевод, немецкий синоним, подходящее предложение, в котором используется данное слово. Можно комбинировать все три метода. 3. Стараться воспроизводить выученные слова при помощи различных коммуникативных заданий, таких как ролевая игра, презентации, описание картинок и т.д.
Грамматика	Грамматические задания различных видов по предложенным темам.	<i>Грамматика:</i> Самостоятельная работа студентов по этому аспекту ориентирована на углубление и закрепление знаний по некоторым грамматическим темам. Знания проверяются при помощи тестов.
Письмо	Написание сочинений, рекомендаций, статьи в газету.	1. При составлении текста рекомендуется придерживаться следующей схемы деления текста на части: а) вступление; б) переход от вступления к основной части; в) основная часть (описание схемы или таблицы, статистических данных и т.д.); г) переход к аргументации; д) аргументация; е) заключение. 2. Необходимо различать виды речевых произведений: письмо частное, официальное, доклад, отзыв, эссе. Письмо может содержать благодарность, извинение, сообщение, просьбу, жалобу и т.д.

Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных заданий, контрольных и самостоятельных работ, реферативных изложений, презентаций, докладов и т.д.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов,

выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке презентаций, докладов, устных и письменных выступлений.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть цель, задачи, практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Указания к выполнению различных видов работ.

Обучение грамматике

Обучению грамматике в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык» следует вводить через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса. На занятии не более 30% времени должно отводиться объяснению и первичному усвоению теории, а 70% – развитию речевых навыков и умений. Благодаря такому подходу, студенты могут осознать тот факт, что грамматика - это одно из важнейших средств, обеспечивающих акт коммуникации. Следовательно, весь процесс ее преподавания сможет быть построен на естественной мотивационной основе, чему в настоящее время придается большое значение.

При обучении грамматике следует руководствоваться следующими принципами:

1. обучение грамматике должно быть стилистически целенаправленно;
2. при работе над грамматикой следует развивать все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо;
3. в содержании обучения грамматике должен найти отражение не только языковой, но и речевой материал, отобранный в соответствии с критериями профессиональной ориентации обучения;
4. ознакомление с новым грамматическим материалом, включающее показ и объяснение, возможно осуществлять путем его аудитивного предъявления в различных ситуациях общения (речь преподавателя, диктора, носителя языка):
 - визуально - на основе широких профессионально-ориентированных контекстов;

- аудиовизуально - использование кинофрагментов, причем при любом варианте ознакомления необходимо учитывать стилистические особенности использования изучаемых форм в речи;
- 5. при работе с профессионально-ориентированными текстами делового стиля знакомить студентов с грамматическими особенностями, характерными для данного стиля.

Внедрение компьютерных технологий обучения

Уровень и темпы информационно-технологического развития требуют внедрения прогрессивных методов и технологий обучения иностранным языкам, соответствующих потребностям обучаемых. Создание и внедрение в учебный процесс наряду с традиционными учебными материалами современных электронных средств позволит повысить качество, достаточность и непрерывность обучения иностранным языкам. Использование компьютерных технологий (e – learning) в обучении особенно актуально для расширения возможностей обучения студентов, изучающих немецкий язык для профессиональных целей, так как у обучаемых уже есть определенные знания в профессиональной области, а также умения и навыки немецкого языка, приобретенные в базовом курсе.

Разработка и внедрение такого курса - это сложный и творческий процесс для преподавателя, который включает определение целей данного курса, выявление потребности обучаемых, выбор наиболее подходящего подхода к обучению и создание соответствующего равновесия между e - learning и традиционными методами обучения. Эффективным такое обучение может быть, если преподаватель будет учитывать принцип активности, принцип самостоятельности, принцип мотивации и принцип эффективности. При этом следует рассматривать e - learning как элемент обучения иностранному языку и не считать компьютер заменой преподавателя.

При постоянной и систематической работе с компьютерными программами (начиная от простого и постепенно переходя к сложному) реализуются следующие дидактические возможности:

- возможность систематической работы с учебной информацией;
- возможность оперативного управления процессом обучения;
- возможность интенсивной коммуникации с компьютером, интенсификация самостоятельной работы каждого студента.

В плане методики обучения иностранному языку с компьютерной поддержкой следует отметить:

- большую информационную емкость учебного материала;
- создание коммуникативных ситуаций в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- овладение различными языковыми моделями и структурами.

Важным представляется то, что обучающийся самостоятельно выбирает не только «объем знаний», но и последовательность освоения его фрагментов, формируя тем самым индивидуальную логику.

В условиях тенденции повсеместного внедрения в процесс обучения информационных технологий, развитие культурно-творческой способности получает дополнительные возможности, а компьютеризация образования может оптимизировать развитие этой способности.

Использование видеоматериалов при обучении деловому иностранному

(немецкому) языку .

Одним из средств, наиболее наглядно демонстрирующих изучаемый предмет – деловой иностранный (немецкий) язык – в естественной обстановке, являются видеоматериалы. Под видеоматериалом понимается любой материал (видеофильм, видеофрагмент, видеокурс, видеопрограмма и т.д.), подлежащий демонстрации в учебных целях с использованием видеотехники.

Использование видеоматериалов на занятии значительно повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Но чтобы достичь «полезности» просмотра, преподаватель должен тщательно подготовиться к просмотру каждого фрагмента видеоматериала. Важно, чтобы студенты осознавали, что они должны проявлять активность во время просмотра. Преподавателю следует подготовить ряд стимулирующих (побуждающих) заданий, которые познакомят студентов с несколькими сюжетами видеоматериала, такими как место действия, ситуации, культура, исторические аспекты и язык. Помимо этого следует упомянуть о предпросмотровых заданиях. Если студентов проинформировать до просмотра, что от них требуется делать во время просмотра, то это поможет им сосредоточить внимание на должных сюжетах видеофильма. Концентрированность на деталях необходима для выполнения заданий должным образом. Эффективность видеоурока зависит от того, как студенты отнесутся к просмотру видеофильма.

Для этого предлагаются специальные приемы работы с видеоматериалом, а именно:

– **просмотр видео без звука:** студенты и преподаватель обсуждают, что они видят, на какой ход мыслей это их наталкивает, и предполагают, что действующие лица говорят на самом деле. Как только все предположения сделаны, студенты просматривают видео еще раз. Были ли они правы?

– **прослушивание видео без изображения:** это изменяет предыдущую процедуру на прямо противоположную. Пока студенты прослушивают видеоматериал, они пытаются судить о том, где находятся действующие лица, как они выглядят, что происходит и т.д. Как только все предположения сделаны, студенты прослушивают снова, но уже с видео-рядом. Были ли они правы?

– **«замораживание» изображения:** преподаватель ставит видео на паузу и просит студентов предположить, что произойдет дальше. Смогут ли они догадаться?

– **деление группы на две подгруппы:** первая подгруппа сидит лицом к экрану, вторая подгруппа – спиной к нему. Первая подгруппа описывает второй подгруппе, что происходит на экране.

Основной целью изучения иностранного языка является коммуникация. Здесь важно дать возможность студентам изучать иностранный язык в контексте, понимать его использование в соответствующих реальной жизни ситуациях. Основу работы составляют упражнения в комментировании, обсуждении, интерпретации затронутых в видеоматериале вопросов, проблем без опоры на вербальные стимулы. Среди этих упражнений особый интерес представляют: интервьюирование, дискуссия, «круглые столы», ролевые игры, драматизация, постановка собственных проблемных вопросов по

затронутой в видеоматериале проблеме (для организации дискуссии), высказывание собственного мнения по проблеме.

Подготовка контрольной работы

Контрольная (самостоятельная) работа студентов по подготовке к промежуточным и итоговым письменным контрольным работам и тестам включает поиск и изучение учебных пособий, проработку и анализ пройденного с преподавателем лексико-грамматического материала. Самоконтроль знаний по лексико-грамматическому материалу немецкого языка можно осуществить по приведенным ниже образцам промежуточного тестирования для первого и второго курсов.

В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,
- проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое;

Организация самостоятельного чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с немецкого языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на немецком языке.

Составление глоссария профессиональных терминов

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать студентам руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Подготовка реферата, доклада

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на немецком языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).

- краткое изложение научной работы:

а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;

б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов;

в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему.

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации.

Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Подготовка презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Экзамен

1. Чтение, составление вопросов, перевод и пересказ текста.
2. Беседа с преподавателем по одной из тем программы.
3. Перевод с русского языка на немецкий 5–7 предложений с лексикой по специальности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

На экзамене осуществляется проверка навыков чтения, перевода,

изложения прочитанного; умения поддержать беседу по пройденным темам;

умения применять на практике изученный лексико-грамматический матери-

ал. Во время итоговой аттестации оценивается уровень языковой компетенции студентов в профессиональной сфере, владение навыками реферирования специальных текстов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Вводная беседа.</i> Юридическое образование в России. Система высшего образования. Российский федеральный университет. Высшая школа права. Гражданская, уголовная специализация.	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Право. Законность.</i> Первоисточники права. Что такое закон? Первые юридические документы и источники права (Германии, Австрии и Швейцарии). Язык специальности. Введение юридической терминологии. Наиболее употребительные	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
грамматические и синтаксические конструкции.		
<i>Профессия юриста.</i> Подготовка юристов в России. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Судебная система России.</i> Структура судов. Классификация судов. Судебное заседание. Этапы судебного заседания. Профессиональные союзы юристов.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Судебная система Германии и Австрии.</i> Правоохранительные органы в Германии и Австрии . Структура судов Германии и Австрии. Юридические школы в Германии и Австрии. Сравнительная характеристика правовых систем.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Уголовное право.</i> Преступность: врожденное и приобретенное. Причины преступности. Уголовная ответственность за совершение преступления. Криминалистика. Криминология.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Причины преступности.</i> Социальные, экономические, биологические факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Причины отклонений в поведении . Превентивные меры. Теория сдерживания.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Система наказания в России и Германии. Исправительные учреждения. Цели наказания. Обращение с преступниками. Альтернативные наказания.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Преступность несовершеннолетних в России. Причины преступности несовершеннолетних. Наиболее частые правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Уровень преступности в различных странах. Профилактика ювенальной преступности.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Система наказания в России. Цели наказания. Превентивные меры. Колонии и тюрьмы. Уголовная и административная ответственность. Исправительные учреждения для несовершеннолетних преступников.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Система наказания в Германии. Прогрессивные изменения в немецком уголовном праве. Подготовка новых законопроектов в сфере уголовного права и процесса. Правовые комиссии.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Интерпол. История создания Интерпола. Структурные подразделения этой организации. Полномочия. Штаб-квартира Интерпола.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Правоохранительные органы в России.</i> История создания правоохранительных органов России. Структурные подразделения. Полномочия различных правоохранительных органов.	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Полиция Германии.</i> Организация работы полиции Германии. Особенности немецкой полиции. История. Звания полицейских в Германии.	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Работа присяжных заседателей.</i> Институт присяжных. Отбор присяжных заседателей. Практика рассмотрения уголовных дел присяжными.	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Гражданские и уголовные дела в России и Германии.</i> Мировые судьи с юрисдикцией по уголовным и гражданским делам. Судебное заседание. Этапы судебного заседания.	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Подготовка глоссария по темам:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.

9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Глоссарий:

Thema 1

Juristische Berufe

Rechtswissenschaft f-en – правовая наука, правоведение, юриспруденция

sich einer Prüfung unterziehen (o,o) – сдавать экзамены

eine Prüfung bestehen (a,a) – выдержать экзамен

Referendar m – s, – e – референдар(ий), стажёр

Befähigung f = (zu D.) – пригодность (к чему-либо), способность, квалификация

erwerben (a,o) – приобретать, получать

Richter m – s, = – судья

Richteramt n – (e)s, – Ämter – судейская должность, должность судьи

Gericht n – (e)s, – e – суд

Gerichtsordnung f =, -en – порядок судопроизводства

Rechtsanwalt m – (e)s, ... wälte – адвокат, защитник

Staatsanwalt m – (e)s, ... wälte – прокурор

die Befähigung zum Richteramt erwerben – приобретать квалификацию, необходимую для исполнения обязанностей судьи

Глоссарий:

Thema 2

Juristische Prüfungen

Klausur f =, -en – экзаменационная (аудиторная) работа

Recht n – (e)s, – e – право, полномочие

das bürgerliche Recht – гражданское право

das öffentliche Recht – публичное право

Strafrecht n – (e)s, – e – уголовное право

Assessor m – s, ... soren – ассессор (кандидат на административную или судейскую должность, сдавший второй экзамен)

stattfinden (a,u) – состояться, иметь место

durchfallen (ie,a) – проваливаться, срезаться (на экзамене)

j-m zur Verfügung stehen – быть (находиться) в чьем-либо распоряжении

Перечень письменных заданий

2. Перевод текстов по следующей тематике и составление юридических тем на немецком языке:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.

8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

2. Составление грамматических таблиц немецкого языка.

3. Составления глоссария по иностранному (немецкому юридическому языку).

4. Подготовка рефератов по темам юриспруденции на немецком языке:

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.

5. Der deutsche Federalismus.
6. Die Bundesländer.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europäische Union.
14. Zivilrecht.
15. Völkerrecht.

5. Оформление презентаций на немецком языке на социально-политическую, юридическую тематику.

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespräsident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Federalismus.
6. Die Bundesländer.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europäische Union.
14. Zivilrecht.
15. Völkerrecht.

Перечень тем контрольных рубежных тестирований

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Bundeslaender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Примерный вариант письменной контрольной работы

TEXT A. Was ist Recht?

Das Recht besteht aus Normen. Die Rechtsnormen sollen das zwischenmenschliche Verhalten regeln. So lautet Artikel 1 Absatz 1 des Grundgesetzes der BRD: „Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist die Verpflichtung aller staatlichen Gewalt“. Ich habe also ein Recht auf Achtung meiner Menschenwürde. Ebenso ergibt sich jedoch daraus auch für mich die Pflicht, die Würde anderer Menschen zu achten.

Das Zusammenleben der Menschen erfordert solche Regeln. Im Gegensatz zum Tier ist der Mensch nicht instinktgesteuert¹. Das Neugeborene² muss erst einmal lernen. Es lernt von seinem Betreuer. Unser Zusammenleben beruht zu einem Grossteil auf den Erfahrungen unserer Vorfahren. Sie haben ihre Sitten an die folgenden Generationen weitergegeben. So entwickelten sich einerseits geschriebene Gesetze, andererseits das Gewohnheitsrecht. Das Gewohnheitsrecht veränderte sich mit der Zeit, jedoch ebenso Gültigkeit besass wie das geschriebene Recht.

Rechtliche Normen betreffen einerseits den privaten, andererseits den öffentlichen Lebensbereich. Privatrechtliche Normen regeln die Beziehungen zwischen rechtlich gleichrangigen Rechtssubjekten, zum Beispiel zwischen Vermieter und Mieter, zwischen Käufer und Verkäufer oder zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer. Der Begriff Privatrecht ist ein historischer Begriff. Er geht auf das „*ius privatum*“ des alten römischen Rechts zurück. Das Privatrecht regelt also die Beziehungen der Bürger untereinander und ist für das gesamte gesellschaftliche Leben von grosser Bedeutung.

Das öffentliche Recht regelt die Beziehungen zwischen dem Staat (oder auch einer Gemeinde) und dem einzelnen Bürger. Eine Instanz der öffentlichen Gewalt kann etwas „anordnen“, „genehmigen“ oder „verbieten“, kann beispielsweise Sozialhilfe „bewilligen“, eine Steuer „erheben“ oder zur Bundeswehr „einberufen“. Zum öffentlichen Recht gehören auch rechtliche Verhältnisse zwischen verschiedenen Trägern der öffentlichen Gewalt (z. B. zwischen Bund und Ländern). Die Hauptgebiete des öffentlichen Rechts sind das Staatsrecht oder das Verfassungsrecht, das Verwaltungsrecht, das Völkerrecht, das Strafrecht und das Prozessrecht.

Пояснения к переводу

¹steuern (steuerte, gesteuert) имеет два основных значения: 1) платить налог и 2) управлять, править; отсюда *instinktgesteuert* — управляемый (движимый) инстинктом; *ср.*: die Steuer (-н) — налог; das Steuer (-) — руль.

²das Neugeborene — новорожденное дитя, сложное существительное состоит из двух слов; *neu* — новый, *das Geborene* — рожденное, субстантивированное причастие II от *geboren* — рождать.

УПРАЖНЕНИЯ

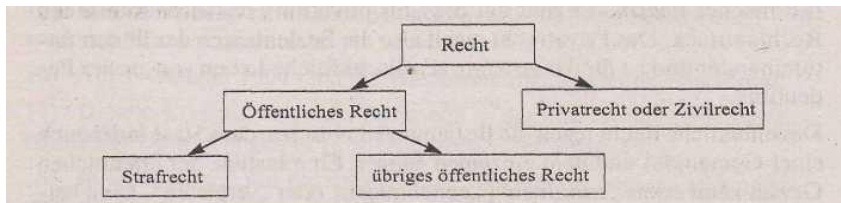
1. Прочтите и переведите текст А, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Woraus besteht das Recht?
- 2) Was sollen die Rechtsnormen regeln?

- 3) Wie lautet Artikel 1 des Grundgesetzes der BRD?
- 4) Warum erfordert das Zusammenleben der Menschen rechtliche Regeln?
- 5) Welche Lebensbereiche betreffen rechtliche Normen?
- 6) Welche Rechtsverhältnisse regelt das Privatrecht?
- 7) Welche Beziehungen regelt das öffentliche Recht?
- 8) Welche Hauptgebiete umfasst das öffentliche Recht?
- 9) Wodurch unterscheidet sich das deutsche Recht vom russischen Recht?

2. Выпишите из текста А все сказуемые, определите временную форму глаголов, укажите их инфинитив.

3. Согласны ли вы с приведенной ниже структурной схемой немецкого права, сделанной на основе текста А?



4. Расширьте, дополните данную схему или составьте свою схему, исходя из содержания текста А.

Примерные тестовые задания

Kreuzen Sie die richtige Antwort.

• Du fährst ziemlich oft nach Hause. Stimmt, seit ich nicht mehr bei meinen Eltern wohne, habe ich viel mehr Lust _____.

a) sie zu besuchen; b) sie besuchen; c) besuchen sie; d) zu besuchen sie.

• Ach, ich würde meine Eltern auch gern öfters sehen, aber ich muss am Wochenende oft arbeiten. _____ fehlt mir einfach die Zeit dazu.

a) trotzdem; b) weil; c) obwohl; d) deshalb.

• Hast du schon gehört? Vera hat einen neuen Freund. Das ist doch nichts _____. Das weiß ich schon lange.

a) neu; b) Neues; c) Wichtiges; d) wichtig.

• Nach dem Abitur _____ sie an die Musikhochschule und studierte Gesang.

a) geht; b) ging; c) gehen; d) gegangen.

• _____ sie Mario kennen lernte, heiratete sie sofort und bekam vier Kinder.

a) Wenn; b) Wann; c) Warum; d) Als.

• Aber bald _____ es nur noch Streit, und sie _____ ihn.

a) gab / verließ; b) geben / verlassen;

c) gegeben / verlassen; d) zu geben / zu verlassen

• Er blieb lange Zeit allein, _____ sie sich getrennt hatten.

a) wann; b) wenn; c) nachdem; d) bevor.

• Weißt du vielleicht, _____ das Hotel auch einen Swimming-Pool hat? Ich glaube schon.

a) dass; b) ob; c) wenn; d) wie.

• Mein Vater ist immer für mich da, wenn ich _____ brauche.

a) es; b) ihm; c) er; d) ihn.

• Entschuldigen Sie bitte. Wie komme ich zum Bahnhof? Da gehen Sie am besten diese Straße _____ bis zur Kreuzung da vorne, dann rechts _____ die Hauptstraße und immer _____.

a) entlang / in / geradeaus; b) geradeaus / an / entlang;

c) gegenüber / zu / vorbei; d) vorbei / bei / gegenüber.

• Worüber ärgerst du _____ denn so? Ach, über mich selbst.

a) sich; b) dir; c) mich; d) dich.

• Wie war eigentlich die _____ von Sabine? Oh super, wir haben bis zum frühen Morgen getanzt.

a) Ehe; b) Hochzeit; c) Heirat; d) Scheidung.

• Und? Was hast du ihr geschenkt? Oh, ich habe _____ etwas ganz Besonderes ausgedacht.

a) mich; b) sich; c) mir; d) dich.

• Was denn? Das klingt ja interessant. Ich habe ihr und ihrem Mann den Tanzkurs geschenkt, _____ sie seit Jahren immer nur geredet haben.

a) über den; b) auf dem; c) mit dem; d) bei dem.

- Warum fährst du eigentlich nur noch mit dem Fahrrad in die Stadt? ▲ _____ gesund zu bleiben.
 - a) Für; b) Damit; c) Um; d) Weil.

- Was meinst du? _____ in hundert Jahren Menschen auf dem Mond leben? ▲ Vielleicht. Aber ich würde lieber auf der Erde bleiben.
 - a) Wird; b) Würden; c) Wurden; d) Werden.

- Akupunktur gegen Kopfschmerzen? Wie funktioniert das denn? ▲ Bei der Akupunktur _____ Sie mit Nadeln _____.
 - a) werden / behandelt; b) wird / behandeln;
 - c) werden / behandeln; d) wird / behandelt.

- Kommen Sie herein und _____. Was kann ich für Sie tun?
 - a) nehmen Sie Platz; b) Platz nehmen Sie; c) sitzen Sie; d) setzen Sie.

- Warum bist du nach Deutschland gegangen? Meine Eltern haben mich zum Studium nach Deutschland geschickt, _____ ich später bessere Berufschancen habe.
 - a) um; b) damit; c) denn; d) dazu.

- Und? Hast du kein Heimweh? Nein. Aber ich fahre auch mindestens zweimal im Jahr nach Hause _____ die Familie zu besuchen.
 - a) dort; b) damit; c) wo; d) um.

- Peter ist nach der Arbeit manchmal _____ müde, _____ er sofort einschläft.
 - a) um / zu; b) zu / so; c) sehr / dass; d) so / dass.

- Er hat einen sehr anstrengenden Beruf. Der Nachtdienst und die vielen Probleme _____ Patienten. • Er raucht aber auch ziemlich viel, mindestens zwei Schachteln pro Tag.
 - a) der; b) dem; c) die; d) den.
- Zwei Schachteln pro Tag? Und das als Arzt? Da braucht er sich nicht _____, wenn er krank wird. Das stimmt. Aber was soll ich denn machen?
 - a) wundert; b) zu wundern; c) gewundert; d) wunderte.
- Ich habe Magenschmerzen. Der Arzt sagt, ich _____ Tabletten einnehmen.
 - a) möchte; b) kann; c) muss; d) soll.

- Weißt du, ich habe wirklich keine Lust mehr, mit dir _____ zu reden. Du hörst mir nie richtig zu. Das ist doch Unsinn!
 - a) darauf; b) damit; c) darüber; d) dazu.

- Was ist eigentlich los mit dir? Ach, ich _____ mich darüber, dass der Chef immer alles besser weiß.

a) ärgere; b) denke; c) informiere; d) bin wütend.

• Du hast wohl auch viel zu tun? Oh ja, und ständig kommt der Chef mit ____ Zusatzaufgaben an.

a) irgendwie; b) irgendeine; c) irgendwelchen; d) irgendetwas.

• Ich glaube, man muss den Chef einfach so akzeptieren, wie er ist. Ja, aber das Verhalten _____ Kollegen ist auch nicht sehr freundlich.

a) meinen lieben; b) meiner lieben; c) meinen lieber; d) meine liebe.

• In letzter Zeit mache ich mir oft _____ über die vielen Umweltprobleme. Das ist doch Unsinn. Da kann man ja doch nichts dagegen tun.

a) Ideen; b) Geschichten; c) Gedanken; d) Worte.

• Aber selbstverständlich. Das beginnt doch schon beim Einkauf. _____ der vielen Bierdosen und Plastikbecher können wir doch auch Pfandflaschen und Pfandgläser kaufen. Und für mich einen Mercedes aus Holz!

a) Statt; b) Für; c) Gegen; d) Ohne.

Тестовые задания (Тест на определение уровня знания языка)

Kreuzen Sie richtig an.

1. • Hallo, ich bin Monika. Und wie _____ du? ▲ David.

a) heißen; b) heißt; c) bist; d) bin.

2. • Woher kommst du? ▲ _____ Italien.

a) In; b) Über; c) Nach; d) Aus.

3. • Und was bist du von Beruf? ▲ Ich _____ Kellner.

a) habe; b) arbeite; c) bin; d) gehe.

4. • Guten Tag, Frau Bauer. Wie geht es Ihnen? ▲ Danke, gut. Und _____?

a) du; b) dir; c) Sie; d) Ihnen.

5. • Wie ist Ihre _____? ▲ Kaiserstraße 4.

a) Adresse; b) Name; c) Beruf; d) Telefonnummer.

6. • Vera wohnt in Köln. ▲ Genau. Und sie _____ bei TransFair.

a) arbeiten; b) arbeitet; c) arbeitest; d) arbeite.

7. • Guten Tag. Was darf's sein? ▲ Ich nehme _____ Kaffee und _____ Mineralwasser.

a) einen \ ein; b) die \ die; c) der \ das; d) eine \ eine.

8. • Guten Tag, ich möchte gerne Geld ▲ _____ Dann gehen Sie bitte zur Kasse.
a) kaufen; b) anders; c) ändern; d) wechseln.
9. • Schau mal, der Tisch ist doch schick. ▲ Ich weiß nicht. _____ finde ich nicht so schön.
a) Den; b) Der; c) Das; d) Die.
10. • Guten Tag. Wir suchen ein Fahrrad.▲ _____ finden Sie in der Sportabteilung.
a) Fahrrad; b) Fahrrads; c) Fahrräder; d) Fahrrädern.
11. • Wie lange wohnst du denn _____ hier? ▲ Über fünf Jahre.
a) erst; b) fast; c) schon; d) über.
12. • Mama, kaufst du _____ ein Eis? ▲ Nein, heute bekommst du kein Eis.
a) ihr; b) mir; c) dir; d) euch.
13. • Entschuldigen Sie, wo _____ ich hier denn Waschpulver? ▲ Im nächsten Gang rechts.
a) suche; b) nehme; c) finde; d) kaufe.
14. • Ich hätte gern _____ Milch. ▲ Eine Tüte oder eine Flasche?
a) ein Kilo; b) ein Pfund; c) 500 Gramm; d) einen Liter.
15. • Achmed, wie schreibt man eigentlich „Gulaschsuppe“? ▲ Das weiß ich nicht. _____ doch mal die Lehrerin.
a) Fragst; b) Frag; c) Fragen; d) Fragt.
16. • Gehst du mit mir heute _____ Kino? ▲ Ja, vielleicht.
a) im; b) ins; c) beim; d) zur.
17. • _____ Uhr ist es jetzt? ▲ Es ist zwanzig vor Acht.
a) Wie viel; b) Was; c) Wie spät; d) Wann.
18. • Kommt ihr morgen? ▲ Nein, morgen _____ wir leider nicht kommen.
a) möchten; b) müssen; c) sollen; d) können.
19. • Ich brauche dringend einen Termin. ▲ Geht es _____ Freitag _____ 11?
a) von / bis; b) bis / von; c) am / um; d) um / am.
20. • Hast du eigentlich Geschwister? ▲ Ja, einen _____ und zwei Schwestern.
a) Neffen; b) Schwager; c) Onkel; d) Bruder.
21. • Leben deine Großeltern noch? ▲ _____ Oma lebt noch, aber _____ Opa ist vor zwei Jahren gestorben.

a) Meine / mein; b) Mein / meine; c) Unser / unsere; d) Seine / ihr.

22. • _____, die Teller sind heiß. ▲ Au, zu spät!

a) Aufpass; b) Du passt auf; c) Pass auf; d) Verpasse.

23. • Wo ist der Scheck? ▲ Der liegt _____ Küchentisch. Leg ihn doch gleich _____ Schreibtisch.

a) im / auf den; b) auf dem / auf den; c) in den / auf dem; d) auf den \ im.

24. • Warum suchst du dir nicht ein Zimmer in einer netten Wohngemeinschaft?

▲ _____ mir das zu viel Stress ist. Diese ständigen Diskussionen: Wer muss spülen? Wer kauft ein? Nein, danke!

a) Obwohl; b) Weil; c) Dass; d) Damit.

25. • Wo _____ du eigentlich im Urlaub? ▲ In Amerika.

a) warst; b) hattest; c) bist; d) hast.

26. • Musst du nicht noch Hausaufgaben machen? ▲ _____, aber ich habe heute einfach keine Lust.

a) Danke; b) Bitte; c) Nein; d) Eigentlich schon.

27. • _____ du im letzten Urlaub wieder nach Spanien geflogen? ▲ Ja, wir haben doch dort eine kleine Ferienwohnung, direkt am Meer.

a) Hast; b) Bist; c) Sein; d) Haben.

28. • So ein Mist, jetzt ist mein Auto schon wieder _____. ▲ Du kannst mein Auto nehmen.

a) geht kaputt; b) kaputtgehen; c) kaputtgegangen; d) ging kaputt.

29. • _____ Berg ist der höchste in Deutschland? ▲ Die Zugspitze, die ist fast 3000 Meter hoch.

a) Was; b) Welches; c) Welche; d) Welcher.

30. • Physik? _____ hat sich meine Schwester nie interessiert.

a) Daran; b) Dafür; c) Damit; d) Darüber.

Примеры тем для обсуждения и дискуссии

1. Was ist Recht?

2. Verwaltungsrecht.

3. Rechtsnormen.

4. Das Grundgesetz.

- 5.Grundrechte.
- 6.Staatsrecht.
- 7.Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
- 8.Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
- 9.Bundestag und Bundesrat.
- 10.Der Bundespraesident.
- 11.Die Bundesregierung.

Примеры творческих (проблемных) заданий

1. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
2. Strafprozessrecht.
3. Gliederung des Strafprozesses.
4. Strafvollstreckungsrecht.
5. Das buergeliche Gesetzbuch.
6. Schuldrecht.
7. Sachenrecht.
8. Familienrecht.
9. Arbeitsrecht.
10. Handelsrecht.
11. Verbraucherschutzrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Menschenrechte.
15. Wahlrecht.

Примерные темы рефератов

- 1.Was ist Recht?
- 2.Verwaltungsrecht.
- 3.Rechtsnormen.
- 4.Das Grundgesetz.
- 5.Grundrechte.
- 6.Staatsrecht.
- 7.Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
- 8.Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
- 9.Bundestag und Bundesrat.
- 10.Der Bundespraesident.

11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.

21. Strafrecht.
22. Das vorsätzlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsätzlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das bürgerliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europäische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1 Зайцева О. В., Филиппова А. В. Немецкий язык для юристов: учебник для магистров / О. В. Зайцева, А. В. Филиппова; отв. ред. М. А. Бирюкова. — Москва : РГ-Пресс, 2018. — 88 с. - ISBN 978-5-9988-0604-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38467>

Дополнительная литература:

1. [Литвинова О. Д., Рожкова Н. А. Немецкий язык: учебное пособие.](#) Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина, 85 стр., ЭБС «Лань», 2020
2. [Хлыбова М. А. Немецкий язык:](#) Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова, 105 стр., ЭБС «Лань», 2020

3. [Рупышева Л. Э. Немецкий язык: Учебно-методическое пособие.](#) Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 52 стр., ЭБС «Лань», 2020

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»

(факультатив)

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программы: «Правовое сопровождение бизнеса», «Международное право и право интеграционных объединений», «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

2022

Лист согласования

Составители: кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Осипова Е.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 05 от «03» февраля 2022 г.

Заведующая кафедрой: _____ д.ю.н., проф. Т.С. Волчецкая

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 02 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____ Фадеева Е.С.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Наименование дисциплины: «Юридическая клиника».

Цель дисциплины: Дисциплина ФТД.01 «Юридическая клиника» предполагает формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков оказания правовой помощи гражданам в форме юридического консультирования и информирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: особенности и проблемы правового регулирования оказания бесплатной юридической помощи в России и за рубежом; теоретические и практические основы первичного интервью и технологию консультирования клиентов; тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Уметь: применять коммуникативные умения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности в условиях юридического консультирования граждан; применять технологии устных и письменных консультаций, правового информирования в конкретных ситуациях оказания правовой помощи гражданам; применять методические и тактические рекомендации по оказанию юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Владеть: технологиями первичного интервью и консультирования граждан; навыками анализа фактических обстоятельств и их отличия от иной информации по делу, применения

		технологии конструирования нормы; навыками выработки стратегии и выбора тактики формирования позиции по делу; навыками изложения позиции по делу в письменном виде в структуре юридических документов и устно в ситуациях представительства интересов клиентов в суде; навыками разрешения проблемных коммуникативных ситуаций профессиональной деятельности юриста-консультанта
ОПК-5 – Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 - Составляет юридические документы ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма	Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи; Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.
ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Знать: основы юридического консультирования и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования Уметь: анализировать ситуацию общения с клиентом, диагностировать ее и выбирать наиболее эффективный вариант действий в ней; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики юриста-

		консультанта Владеть: навыками правового информирования; подготовки письменных документов юридического содержания
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Юридическая клиника» является факультативной дисциплиной в рамках образовательных программ «Правовое сопровождение бизнеса», «Международное право и право интеграционных объединений», «Юрист в правоохранительной сфере» направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция; квалификация (степень выпускника) - магистр.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	2
Часов, всего	72
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Часов контактной работы, всего	22
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	50

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	Принципы профессиональной этики юриста-консультанта. Доверие. Конфиденциальность. Исключение конфликта интересов. «Китайская стена». Оперативность. Информирование клиента.

		Компетентность. Ситуационный подход к применению принципов этики юриста-консультанта
2	Технологии первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	Интервьюирование клиента: основные этапы и их характеристика. Установление психологического контакта. Алгоритм первой встречи с клиентом. Типичные ошибки интервьюирования клиента. Особенности подготовки рабочего места для встречи с клиентом. Коммуникативные проблемы на этапе интервьюирования клиента Юридическое консультирование: основные этапы, их содержание. Алгоритм юридического консультирования. Устное юридическое консультирование. Письменное юридическое консультирование. Понятие правового информирования. Отличие информирования от интервьюирования и консультирования. Коммуникативные особенности консультирования отдельных категорий граждан. Особенности работы с трудными клиентами. Клиент-«трудный ребенок». Проблема выбора клиента. Особенности консультирования беженцев. Особенности консультирования клиента-«сутяжника». Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в рамках интервьюирования и консультирования
3	Стратегия и тактика выработки позиции по делу	Технология анализа фактических обстоятельств по делу и конструирования применимой нормы. Фактические обстоятельства и субъективные суждения. Структура позиции по делу. Работа с нормативно-правовыми документами. Работа с доказательствами по делу в рамках выработанной позиции. Тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде
4	Технология подготовки письменных юридических документов	Юридическая техника как профессиональный навык юриста-консультанта. Фабула (история) и ее

		изложение в письменном виде. Письменное изложение позиции по делу. Структура юридического документа. Подготовка искового заявления; ответа на исковое заявление; ходатайства и др.
5	Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	Юридическая помощь населению: понятие, виды. Бесплатная юридическая помощь населению. Субъекты бесплатной юридической помощи населению. Проблемы правового регулирования бесплатной юридической помощи населению. Pro bono. Перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ. Адвокатура и юридическая клиника. Юридическая клиника как структура университета. Виды юридических клиник в России и за рубежом. Организация работы юридической клиники. Ведение дела в юридической клинике. Документация юридической клиники. Стандарты оказания бесплатной юридической помощи и их значение в организации деятельности юридических клиник

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Количество часов						
	Контактная раб., всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Иная контактная работа (ИКР)	Самост. работа	Всего часов
Тема 1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	3	1	2			10	13
Тема 2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	7	1	6			10	17
Тема 3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу	5	1	4			10	15
Тема 4. Технология подготовки письменных юридических документов	2	-	2			10	12
Тема 5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	3	1	2			5	8
Промежуточная аттестация (зачет)						5	5
Итого	22	4	16	2		50	72

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

6.1. Электронные и печатные учебно-методические материалы

1. УМК по дисциплине «Юридическая клиника» <https://lms-3.kantiana.ru>
2. www.Legal-Clinic.ru - первая в России бесплатная электронная библиотека, посвященная клиническому юридическому образованию и юридическим клиникам, профессиональной этике юриста-консультанта.
3. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть 1. М., 2015 / ump1.codolc.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6.2. Перечень тем практических занятий

1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.
2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.
3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу.
4. Технология подготовки письменных юридических документов.
5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;
- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;
- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;

- решение задач необходимо выполнять с применением Уголовно-процессуального кодекса РФ, ФЗ от 31 мая 2001 года «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и других нормативно-правовых актов с учетом последних изменений и дополнений;

- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;

- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения;

- при необходимости составить процессуальный документ.

Рекомендации по выполнению творческих заданий

При самостоятельном изучении ряда теоретических тем и вопросов возникает необходимость подготовки обучающимися презентаций в объеме 15 слайдов. Подготовленная обучающимся презентация защищается в ходе дискуссий, проводимых на практических занятиях.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде подготовки устных и письменных консультаций по вопросам клиентов, обращающихся в юридическую клинику. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти мини-курсы по отдельным темам дисциплины на онлайн-портале Центра развития юридических клиник online.codolc.com

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 4. Технология подготовки письменных юридических документов	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Наталья Валерьевна Утконосова подает на развод. Ее мужа зовут Валентин Сергеевич Утконосов. Обратилась она в юридическую фирму за консультацией и помощью в составлении заявления и подготовке к судебному разбирательству о разводе, определении места проживания и порядка воспитания ребенка. В свой первый визит она попросила юристов подготовить заявление и договорилась о следующей консультации, поскольку в этот раз торопилась на работу.

Юрист провел интервьюирование и при записи информации о клиентке в базу данных обнаружил, что более года назад другой юрист фирмы вел в суде дело по защите трудовых прав ее супруга против работодателя.

Из разговора с этим юристом стало известно, что Петр Сергеевич время от времени консультируется у него по различным юридическим вопросам.

Каким образом должен поступить юрист в данной ситуации? Какими принципами профессиональной этики юриста ему необходимо руководствоваться при принятии решения?

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, устанавливает:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- Б) Кодекс чести судьи РФ
- В) Кодекс об административных правонарушениях РФ

Г) правильных ответов нет

2. В какую из названных зон мы допускаем своих коллег, приятелей, малознакомых людей?

- А) интимной близости
- Б) личной близости
- В) социального контакта
- Г) общественной дистанции

3. К основным формам завершения конфликта относят:

- А) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт
- Б) устранение или затухание конфликта
- В) ответы А и Б верны
- Г) правильных ответов нет

4. Конфликты возможны с участием

- А) человека
- Б) животных
- В) государств
- Г) все ответы верны

8.2.3. Примеры письменных заданий

1. Составить сценарий интервьюирования
2. Подготовить план консультирования
3. Подготовить проект позиции по делу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы.
2. Правовое регулирование юридических клиник в России.
3. Стандартизация деятельности юридических клиник.
4. Документооборот в юридической клинике.
5. Интервьюирование клиента: основные этапы, их характеристика
6. Типичные ошибки и проблемы интервьюирования клиента.
7. Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика
8. Особенности письменного консультирования клиента.
9. Типичные ошибки и проблемы консультирования клиента.
10. Правовое информирование клиента.
11. Правовой анализ дела.
12. Позиция по делу: понятие, структура, содержание.
13. Основы юридической техники.
14. Особенности консультирования отдельных категорий граждан.
15. Роль и значение профессиональной этики в деятельности юриста-консультанта.

16. Понятие и содержание принципов профессиональной этики юриста-консультанта (законность, добросовестность, независимость, оперативность, доверие, компетентность).
17. Понятие и содержание принципа исключения конфликта интересов в деятельности юриста-консультанта.
18. Понятие и содержание принципа конфиденциальности в деятельности юриста-консультанта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богданова И.С., Хорошев И.А., Шевченко И.А. Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач. М.: Проспект, 2017. – 119 с. ЭБС Проспект
2. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий и др. ; под общ.ред. Ю. А. Чернавина. — Москва : Проспект, 2019. – 328 с. - ISBN 978-5-392-28843-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42157>

Дополнительная учебная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. С. С. Юрьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 448, [74] (ЭБС Кантиана)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон «Об адвокатуре» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть 1. М., 2015 / ump1.codolc.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Официальный сайт Центра развития юридических клиник (www.codolc.com)
5. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
6. Электронно-библиотечная система ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
9. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
10. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудитории для проведения учебных

занятий и помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Также используются ресурсы юридической клиники – кабинеты юридической клиники, библиотечка юридической клиники.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИГРАФА В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»
(факультатив)**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Программы: «Правовое сопровождение бизнеса», «Международное право и право
интеграционных объединений», «Юрист в правоохранительной сфере»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Макарова О.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 05 от «03» февраля 2022 г.

Заведующая кафедрой: _____ д.ю.н., проф. Т.С. Волчецкая

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 02 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Ежова Т.Г.

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____ Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	4
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Наименование дисциплины: «Использование полиграфа в юридической практике».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать полиграф в юридической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	Знать технические методы, средства и технологии работы с полиграфом Уметь использовать результаты опроса с использованием полиграфа (данных психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа) при работе с доказательственной информацией в уголовном судопроизводстве Владеть навыками использования полиграфа в уголовном судопроизводстве, в том числе в целях выявления и предупреждения преступлений
ОПК-3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать правовые основы использования полиграфа в юридической деятельности. Уметь давать консультации о технологиях применения полиграфа в юридической практике. Владеть навыками использования полиграфа в практической деятельности юриста в целях предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование полиграфа в юридической практике» представляет собой дисциплину по выбору обязательной части Блока 1. Дисциплины.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.	Физиология ЦНС. Психические процессы и состояния. Деятельность и мотивация. Психология личности. Вербальные и невербальные проявления лжи. Неаппаратные способы выявления лжи. Суть метода и психофизиологические основы применения опроса с использованием полиграфа для выявления лжи. Основные понятия, используемые при применении полиграфных устройств.
2.	История вопроса о научной «детекции лжи».	Аппаратурные методы наблюдения за изменением физиологических функций человека. Создание первого современного полиграфа. Мировая практика использования полиграфа. Применение полиграфа в России: история, современный уровень и перспективы развития.
3.	Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.	Правовые основы и морально-этические аспекты применения полиграфа. Законодательные акты и основные положения об использовании полиграфа в России. Основные требования к проведению процедуры полиграфной проверки.
4.	Технические средства, применяемые при опросе с использованием	Технические средства, применяемые для регистрации эмоционального напряжения. Виды полиграфов, их особенности, недостатки

	полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.	и преимущества. Ознакомление с компьютерными полиграфными системами «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные регистрируемые параметры. Датчики и способы их наложения. Порядок работы на полиграфе и правила техники безопасности при проведении опроса с использованием полиграфа.
5.	Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.	Канал дыхания. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Канал ФПГ. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Канал КГР. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Каналы АД, пульса, тремора. Основные свойства и параметры. Признаки стресса. Шкалы оценки эмоционального состояния человека полиграфов «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные свойства и параметры.
6.	Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.	Типы тестов и вопросов. Общие положения. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки. Детализация типов вопросов, используемых при составлении тестов. Значимые и нейтральные вопросы. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации. Механические противодействия. Преднамеренное изменение параметров дыхания. Способы их выявления. Противодействие полиграфу путем применения фармакологических средств. Способы выявления. Приемы саморегуляции в системе противодействия полиграфу. Способы выявления. Специфика обработки данных на полиграфах «Риф», «Крис» и «Барьер» при противодействии полиграфным проверкам (искусственном создании помех). Особенности составления тестовых программ при скрининге. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве. Особенности составления тестовых программ при других видах работ.
7.	Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.	Основные положения. Особенности проведения предтестовой и внутритестовой бесед при проведении служебных проверок, расследовании наиболее часто встречающихся видов преступлений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Тема 2. История вопроса о научной «детекции лжи».

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.

Тема 4. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.

Тема 5. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.

Тема 6. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.

Тема 7. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы физиологии человека. Физиология центральной нервной системы.
2. Психические процессы и состояния.
3. Деятельность и мотивация. Психология личности.

Тема 2. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальные и невербальные проявления лжи.
2. Неаппаратные способы выявления лжи.
3. Суть метода и психофизиологические основы применения опроса с использованием полиграфа для выявления лжи.
4. Основные понятия, используемые при применении полиграфных устройств.

Тема 3. История вопроса о научной «детекции лжи».

Вопросы для обсуждения:

1. Методы дознания истины древних цивилизаций.
2. Первые естественнонаучные подходы в дознании истины.
3. Аппаратурные методы наблюдения за изменением физиологических функций человека.
4. Создание первого современного полиграфа.
5. Мировая практика использования полиграфа.
6. Состояние проблемы полиграфа в США.
7. Применение полиграфа в России: история, современный уровень и перспективы развития. Академик В.А. Варламов и его вклад в развитие метода в России и за рубежом.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы и морально-этические аспекты применения полиграфа. Законодательные акты и основные положения об использовании полиграфа в России.
2. Основные требования к проведению процедуры полиграфной проверки.
3. Основные требования к полиграфологу.
4. Основные требования к месту проведения процедуры полиграфной проверки.
5. Основные правила и ограничения при проведении процедуры полиграфной проверки.

Тема 5. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические средства, применяемые для регистрации эмоционального напряжения.
2. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Ознакомление с компьютерными полиграфными системами «Риф», «Корсар» и «Крис».
3. Основные регистрируемые параметры.
4. Датчики и способы их наложения.
5. Порядок работы на полиграфе и правила техники безопасности при проведении опроса с использованием полиграфа (далее – ОИП).

Тема 6. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.

Вопросы для обсуждения:

1. Канал дыхания. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
2. Канал фотоплетизма (далее –ФПГ). Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
3. Канал кожно-гальванической реакции (далее- КГР). Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
4. Каналы артериального давления (далее –АД), пульса, тремора. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
5. Шкалы оценки эмоционального состояния человека полиграфов «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные свойства и параметры.

Тема 7. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы тестов и вопросов. Общие положения.
2. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки.
3. Детализация типов вопросов, используемых при составлении тестов.
4. Значимые и нейтральные вопросы.
5. Контрольные вопросы. Виды контрольных вопросов, особенности их формирования и место в ОИП. Провоцирующие вопросы.
6. Вопросы комплекса вины (по отвлекающей тематике). Вопросы «SKY».

Тема 8. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы тестирования. Предтестовая беседа, ее место в ОИП.
2. Особенности предтестовой беседы при различных видах проводимых работ. Внутритестовая беседа, ее место в ОИП. Послетестовая беседа, ее место в ОИП.
3. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации. Механические противодействия. Преднамеренное изменение параметров дыхания. Способы их выявления.
4. Противодействие полиграфу путем применения фармакологических средств. Способы выявления.
5. Приемы саморегуляции в системе противодействия полиграфу. Способы выявления. Специфика обработки данных на полиграфах «Риф», «Крис» и «Барьер» при противодействии полиграфным проверкам (искусственном создании помех).
6. Особенности составления тестовых программ для разных видов работ.
7. Особенности составления тестовых программ при скрининге.
8. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках.
9. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве.
10. Особенности составления тестовых программ при проведении служебных проверок и расследовании отдельных видов преступлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	Практическое задание; вопросы открытого типа
История вопроса о научной «детекции лжи».	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	Практическое задание; вопросы открытого типа
Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	Практическое задание; вопросы открытого типа
Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	Практическое задание; вопросы открытого типа
Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.	ОПК 1.1. ОПК 1.3. ОПК 3.1.	Практическое задание; вопросы открытого типа
Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 1.3. ОПК 3.1. ОПК 3.2. ОПК 3.3.	Практическое задание; вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания

Модельное занятие «Опрос с использованием полиграфа»

Данное модельное занятие помогает студентам в моделировании различных ситуаций, связанных с использованием психофизиологических исследований с применением полиграфа. Так, преподаватель на базе кабинета полиграфного обследования проводит лабораторные занятия по теме, в рамках которого студенты отрабатывают практические

умения и навыки работы с применением психофизиологических основ тактики опроса с использованием полиграфа.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40% и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	50-68	3 балла
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла
Тест не выполнялся	0	0 баллов

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма	5

(последовательности) действий.	
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	3
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. 1. Понятие психофизиологической реакции человека.
2. Понятие нервной системы человека, её структура.
3. Эмоции и стресс, основные психофизиологические изменения, сопровождающие эти состояния в организме человека
4. Вербальные признаки лжи (информации, умышленно содержащей признаки недостоверности).
5. Невербальные признаки лжи (информации, умышленно содержащей признаки недостоверности).
6. Опрос с использованием полиграфа (основной принцип технологии).
7. Понятие полиграфа как многоцелевого медико-биологического прибора.
8. Определение полиграммы, её основные элементы.
9. Физиологические реакции, регистрируемые в ходе опроса с использованием полиграфом.
10. Первый многоканальный прибор, пригодный для расследования преступлений («полиграф»).
11. Международная практика применения полиграфа.

12. Полиграф в России: практика применения.
13. Основные технические характеристики полиграфов «Крис» и «Риф», отличие от остальных отечественных и зарубежных приборов этого класса.
14. Правовая основа применения опроса с использованием полиграфа в РФ.
15. Основные требования, предъявляемые к полиграфологу.
16. Основные требования, предъявляемые к помещению для проведения тестирования в рамках ОИП.
17. Основные противопоказания для проведения ОИП.
18. Организация и проведение ОИП (основные тактические рекомендации, этапы проведения ОИП).
19. Основные направления использования полиграфа.
20. Особенности тестирования мужчин и женщин.
21. Основные показатели, регистрируемые современными полиграфами.
22. Основные принципы проведения опроса с использованием полиграфа. Технология работы с датчиками каналов.
23. Основные способы противодействия работе полиграфолога и способы их выявления.
24. Типы тестов и вопросов. Общие положения. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки.
25. Особенности составления тестовых программ при скрининге.
26. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках.
27. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве.
28. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании краж.
29. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании преступлений коррупционной направленности.
30. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании преступлений против личности; половой неприкосновенности и половой свободы личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Комиссарова Я. В. Основы полиграфологии : учебник для магистров. – Москва : Проспект, 2016. – 192 с. - ISBN 978-5-392-21097-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31722>

2. Александрук Г. А. Полиграфология. Техника с вопросами сравнения : практическое пособие для специалистов. — Москва : Проспект, 2018. — 96 с. - ISBN 978-5-392-27412-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40710>

Дополнительная литература

1. Ищенко, Е. П. Полиграф Полиграфович / Е. П. Ищенко. — Москва : Проспект, 2014. — 200 с. // [Электронный ресурс] URL: [ЭБС \(prospekt.org\)](http://ebs.prospekt.org).

2. Александрук, Г. А. Полиграфология. Техника с вопросами сравнения: учебное пособие / Г. А. Александрук. — Москва : Проспект, 2018. — 92 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150818>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- программное обеспечение SHERIF 7 для компьютерного полиграфа «РИФ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Использование полиграфа в юридической практике» входят различные комплекты технических средств и предметов, предназначенных для проведения всех видов занятий (теоретических и практических): профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. КАНТА
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проблемы квалификации насильственных преступлений
против личности»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Программа: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград 2022

Лист согласования

Составители:

- _____ доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук С.В. Долгова.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № ____ от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой: _____ А.В. Куликов

Рабочая программа одобрена методическим советом юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 2 от 21 февраля 2022 г.

Председатель Методического совета
юридического института

Директор юридического института
Ведущий менеджер ООП

Ежова Т.Г.
Фадеева Е.С.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы квалификации насильственных преступлений против личности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы квалификации насильственных преступлений против личности».

Цель дисциплины: обучающийся, имея систематизированные сведения об уголовном праве в целом, а в частности об элементах состава преступления, квалификации деяний, приобретает дополнительные – преимущественно инструментальные – знания, умения, навыки, которые ему необходимы для профессиональной работы, т.е. профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 -способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.1 – анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики; ОПК-1.2 – предлагает варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики; ОПК-1.3 – принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права.</p>	<p>Знать: проблематику вопроса введения уголовной ответственности юридических лиц; генезис, развитие и сущность концепции уголовной ответственности лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости; социально-правовые детерминанты субъективной стороны. Уметь: индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного, его психологического отношения к преступлению; Владеть: навыками определения значения и последствий поставленной перед обучающимся уголовно-правовой задачи; решения профессиональных задач, выходящих за пределы квалификации преступлений в стандартных ситуациях.</p>
<p>ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p>ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>Знать: уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; - постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов. Уметь: с учетом знаний положений правовых актов научно обосновывать и аргументировано оценивать с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным склонностям лиц в сфере преступлений против личности. Владеть: - навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений,</p>

		являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.
ПК-4 - Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p>ПК-4.1 -С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия /совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>ПК-4.2 -Юридически правильно квалифицирует преступления, определяет предмет и пределы доказывания, осуществляет процессуальное сопровождение документов</p> <p>ПК-4.3 -С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Знать: понятие насильственной преступности; динамику роста насильственных преступлений против личности на современном этапе; причины и условия, способствующие совершению этих преступлений;</p> <p>Уметь: выявлять причины и условия совершения конкретных насильственных преступлений против личности, причины насильственной преступности в отдельных регионах и в целом по стране; разрабатывать меры предупреждения насильственной преступности и отдельных видов преступлений; выявлять негативные личностные качества насильственных преступников и формировать рекомендации по их устранению или нейтрализации;</p> <p>Владеть: навыками составления юридических документов; способами сбора и анализа значимой информации.</p>
ПК-5 - Способен квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1 - Юридически грамотно проводит правовой анализ ситуации в конкретных сферах правоохранительной деятельности;</p> <p>ПК-5.2 -Юридически правильно квалифицирует правонарушение, анализирует его состав;</p> <p>ПК-5.3 -С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах.</p>	<p>Знать: - основные проблемы, возникающие на практике по вопросам квалификации преступлений против личности; положения постановлений Пленума Верховного суда РФ о практике применения норм о насильственных преступлениях против личности;</p> <p>Уметь: - научно обосновывать и аргументировано оценивать (квалифицировать) с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц; индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного, его психологического отношения к преступлению, иных обстоятельств, влияющих на квалификацию деяния;</p> <p>Владеть: - навыками решения профессиональных задач, выходящих за пределы квалификации насильственных преступлений против личности в стандартных ситуациях.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Проблемы квалификации насильственных преступлений против личности» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» в рамках магистерской программы «Юрист в правоохранительной сфере».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Криминологическая характеристика насильственной преступности.	<p>Понятие насильственной преступности; виды насильственных преступлений: против жизни, здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности личности. Связь между динамикой насильственных преступлений и пьянством («пьяная преступность»). Проблема латентности этих преступлений. Организованные начала насильственной преступности.</p> <p>Динамика и структура насильственной преступности в России.</p> <p>Личность преступника, совершившего насильственное преступление.</p> <p>Особенности детерминации и причинности; борьба с насильственной преступностью.</p>
2.	Общая характеристика насильственных преступлений против личности.	<p>Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни. Преступления против здоровья. Преступления против половой свободы и</p>

		неприкосновенности личности. Законодательство Руси и России о преступлениях против личности: исторический аспект.
3.	Уголовно-правовой анализ убийства	Понятие и виды убийств. Элементы и признаки состава преступления, и их значение для квалификации преступлений против жизни. Объект убийства. Понятие жизни человека. Начало уголовно-правовой охраны жизни и ее окончание. Объективная сторона убийства. Действие и бездействие. Причинная связь между деянием и последствием при убийстве. Последствия в убийстве. Факультативные признаки убийства. Субъективная сторона убийства. Субъект убийства.
4.	Проблемы квалификации «простого» убийства.	Место «простого» убийства среди других видов убийств. Виды «простого» убийства. Мотивы «простого» убийства. Убийство из сострадания или проблема эвтаназии в современном уголовном праве. Отграничение «простого» убийства от других видов убийств как основа правильной квалификации.
5.	Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.	Общая характеристика обстоятельств, отягчающих убийство. «Классификация» квалифицированного убийства: отягчающие обстоятельства, характеризующие объективную сторону убийства; по субъективной стороне и по субъекту преступления. Характеристика основных понятий: «одновременность» и «разновременность» убийства; единство преступного намерения, перерастание умысла, служебная деятельность, общественный долг, близкие родственники, беспомощное состояние, похищение человека, особая жестокость, общеопасный способ, найм, корысть (их разграничение) и др. Особенности квалификации при установлении того или иного отягчающего обстоятельства.
6.	Проблемы квалификации убийства с привилегированным составом.	Виды «привилегированного» убийства. Убийство матерью новорожденного ребенка. Разграничение убийства и аборта. Вопросы, возникающие при квалификации деяния, совершенного во время или сразу же после родов и их решение. Понятие новорожденного. Психическое состояние матери, причиняющей смерть ребенку во время или сразу же после родов. Понятие психотравмирующей ситуации. Вопросы соучастия в убийстве матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие аффекта (сильного душевного волнения). Признаки, свидетельствующие о совершении преступления в состоянии аффекта. Отграничение от смежных составов. Убийство при превышении пределов необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны. Отличие от смежных составов.

		<p>Вопросы соучастия в убийстве при превышении пределов необходимой обороны.</p> <p>Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Цели задержания. Практика применения законодательства о превышении пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p>
7.	Проблемы квалификации умышленного причинения вреда здоровью.	<p>Характеристика состава умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Понятие тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Понятие вреда здоровью средней тяжести. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Понятие легкого вреда здоровью. Разграничение составов и проблемы квалификации. Иные преступления, связанные с причинением вреда здоровью.</p>
8.	Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	<p>Понятие изнасилования. Характеристика элементов и признаков состава изнасилования. Квалифицирующие признаки изнасилования. Насильственные действия сексуального характера: понятие, особенности состава. Проблемы разграничения изнасилования и насильственных действий сексуального характера.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

Тема 2. Общая характеристика насильственных преступлений против личности.

Тема 3. Уголовно-правовой анализ убийства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Криминологическая характеристик насильственной преступности

1. Понятие насильственной преступности.

2. Виды насильственных преступлений против личности по УК РФ.

3. Количественно качественный анализ насильственной преступности против личности.

4. Мотивационная характеристика насильственной преступности.

5. Характеристика личности насильственного преступника.

6. Особенности детерминации и причинности насильственной преступности.

7. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 3. Уголовно-правовой анализ убийства.

1. Понятие и виды убийств.

2. Характеристика состава убийства

- проблемы объекта убийства;

- особенности объективной стороны убийства;
- характеристика субъекта убийства;
- субъективная сторона убийства.

Тема 4. Проблемы квалификации «простого» убийства

1. Место «простого» убийства среди других видов убийств.
2. Проблемы квалификации «простого» убийства:
 - убийство из мести, возникшей на почве личных неприязненных отношений;
 - убийство из ревности;
 - убийство в драке или ссоре;
 - другие виды простого убийства.

Тема 5. Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.

1. Классификация квалифицированного убийства.
2. Проблемы квалификации видов убийства с отягчающими обстоятельствами согласно ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Тема 6. Проблемы квалификации убийства с привилегированным составом.

1. Убийство матерью новорожденного ребенка.
2. Убийство в состоянии аффекта.
3. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
4. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
5. Причинение смерти по неосторожности.

Тема 7. Проблемы квалификации умышленного причинения вреда здоровью

1. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
2. Критерии тяжкого вреда здоровью.
3. Критерии вреда здоровью средней тяжести.
4. Легкий вред здоровью.
5. Анализ состава умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего: проблемы квалификации.
7. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести и легкого вреда здоровью.

Тема 8. Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера

1. Проблемы квалификации изнасилования;
2. Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы – занятия лекционного типа;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение казусов (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, подготовка докладов и презентаций – практические занятия.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Криминологическая характеристика насильственной преступности.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; доклады, презентации, казусы.
Общая характеристика насильственных преступлений против личности.	ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Уголовно-правовой анализ убийства	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации «простого» убийства.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации убийства с привилегированным составом.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации умышленного причинения вреда здоровью.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры типовых контрольных заданий

Задача. Иванов признан виновным в том, что во время ссоры причинил Глухову тяжкий вред здоровью. В ходе допросов Иванов показал, что он нанес Глухову два удара кулаком в лицо, а повреждения потерпевший мог получить при падении на груды твердых предметов (ящики, доски, культиватор). Потерпевший Глухов всех обстоятельств происшествия не помнит, поскольку после удара потерял сознание. Из его показаний следует, что Иванов ударил его чем-то металлическим на дороге, где не было никаких предметов. Поскольку Глухов был обнаружен у дома, где валялись ящики и другие твердые предметы, он убежден, что Иванов ударил его в одном месте, а затем перетащил в другое. Согласно протоколу осмотра места происшествия на территории, где был обнаружен потерпевший, лежат доски, ящики, у ворот дома лужа крови. Судебно-медицинская экспертиза не исключила возможности получения потерпевшим повреждений при падении и ударе о твердые выступающие предметы.

Свидетель – очевидец происшествия Бороздин дает непоследовательные показания. Первоначально он показал, что видел, как Иванов каким-то металлическим предметом ударил Глухова, на очной ставке с Ивановым – что не видел, как и чем тот был Глухова, лежавшего на ящиках. В судебном заседании он вернулся к первоначальным показаниям, а затем вновь их изменил. Иванов ранее был судим за хулиганство.

Сформулируйте доводы адвоката о том, что тяжкий вред здоровью следует расценивать как нанесенный по неосторожности.

Сформулируйте доводы, свидетельствующие о причинении вреда умышленно. Составьте заключение.

Задача. Б. осужден по ч. 1 ст. 115 УК РФ. В описательно-мотивировочной части приговора суд, обосновывая квалификацию деяния Б., указал, что «действия подсудимого Б. суд квалифицирует по ч. 1 ст. 115 УК РФ, как умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья, поскольку им умышленно наносились удары ногтем пальца по телу и голове потерпевшей, от чего у нее образовались телесные повреждения».

Что понимается под объективной стороной состава преступления и преступления? Каковы ее признаки и где в законе они отражаются? Что понимается под причинной связью в уголовном праве? Какая ошибка допущена судом?

Задача. Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него было с собой – мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип. Выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнил, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Анализ и обобщение статистических данных по насильственной преступности (один из видов).

2. Юридический анализ материалов судебной практики (убийство, доведение до самоубийства, причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование).

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

1. Понятие и виды насилия в преступлениях против личности.

2. Динамика и структура насильственной преступности в России.
3. Особенности детерминации и причинности насильственной преступности.
4. Личность преступника, совершившего насильственное преступление.
5. Законодательство Руси и России о преступлениях против личности: исторический аспект.
6. Проблемы объекта убийства: что есть «жизнь», момент начала и окончания жизни.
7. Правила квалификации «простого» убийства.
8. Уголовно-правовые аспекты эвтаназии.
9. Квалифицированное убийство, выделяемое по признакам объекта преступления:
 - Убийство двух и более лиц;
 - Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека;
 - Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.
10. Квалифицированное убийство, выделяемое по признакам объективной стороны преступления:
 - Убийство с особой жестокостью;
 - Убийство общеопасным способом.
11. Квалифицированное убийство, выделяемое по признакам субъективной стороны преступления:
 - проблемы применения нормы, предусматривающей квалифицирующий признак «из хулиганских побуждений»;
 - особенности применения норм, содержащих квалифицирующие признаки «из корыстных побуждений» или «по найму»;
 - проблемы применения норм, закрепляющих квалифицирующие признаки «по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» и «по мотиву кровной мести».
12. Убийство матерью новорожденного ребенка.
13. Убийство в состоянии аффекта.
14. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
15. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
16. Доведение до самоубийства: вопросы квалификации.
17. Обзор новелл уголовного законодательства о преступлениях, связанных с различными формами квазисочастия в самоубийстве.
18. Проблемы квалификации преступлений, связанных с причинением вреда здоровью.
19. Проблемы квалификации причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего за собой смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ).
20. Проблемы квалификации насильственных преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

Решение задачи, казуса, ситуационной задачи

Параметры оценивания	Оценка
- юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства (правильно выбраны нормы УК РФ, иных нормативно-правовых актов, постановлений пленума Верховного суда РФ и т.д., верно произведена квалификация деяния, описанного в казусе).	5

- правильно обосновываются принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон).	
- юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства, но допущены несущественные ошибки; - в основном правильно обосновывает принятые решения - предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
- квалифицирует факты и обстоятельства с существенными ошибками; - неполнота анализа фактической и юридической стороны казуса; - в основном обосновывает принятые решения.	3
- допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. - аргументация отсутствует.	2
- решение без анализа и аргументации.	1
Казус не решен	0
Уровень выполнения задачи	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Творческое письменное задание

Параметры оценивания	Оценка
Письменная работа структурирована. Если это процессуальный документ (например, приговор), то он должен иметь все необходимые реквизиты и структурные части.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Правильное применение норм УК РФ, УИК РФ	
Правильное применение норм УПК РФ	
Аргументировано проанализированы положения представленного преподавателем документа (обычно заключение судебно-психиатрической экспертизы или приговор суда)	
Язык юридически грамотный, используется профессиональная терминология, отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки.	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения процессуального акта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	20-25
Продвинутый (хорошо)	15-19
Пороговый (удовлетворительно)	10-14

Оценка устного ответа

Характеристика ответа	Оценка
	отлично

<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; - не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания. 	
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием правильной профессиональной терминологии; - могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; 	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; - речь в основном грамотная, но бедная; владеет минимально достаточном уровнем профессиональной терминологией. 	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; - обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося; - отказался отвечать на теоретический вопрос. 	неудовлетворительно

Тестирование

Параметры оценивания	Балл	Оценка
Свободно владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	36-40	5
	85 – 100%	
Владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий, выявляет признаки правовых явлений	30-35	4
	75 – 84%	

Имеет представление об основных уголовно-правовых терминах, основных положениях уголовно-релевантных правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий, понятий.	20-29	3
	50 – 74%	
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	до 20	2
	менее 50%	
Уровень выполнения тестирования	Итоговый балл	
Высокий (отлично)	36-40	85-100
Продвинутый (хорошо)	30-35	75-84%
Пороговый (удовлетворительно)	21-29	50-74%

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие насильственных преступлений против личности.
2. Понятие преступлений против жизни.
3. Понятие и виды убийств по уголовному праву России.
4. Характеристика состава убийства.
5. Особенности объекта и предмета убийства.
6. Объективная сторона убийства.
7. Субъект и субъективная сторона убийства.
8. Особенности квалификации простого убийства.
9. Классификация квалифицированного убийства.
10. Убийство двух и более лиц.
11. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
12. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
13. Убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
14. Понятие особой жестокости и общепасного способа при совершении убийства.
15. Особенности квалификации убийства группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
16. Убийство из коростных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.
17. Убийство из хулиганских побуждений.
18. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.
19. Убийство матерью новорожденного ребенка.
20. Убийство в состоянии аффекта.
21. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
22. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
23. Причинение смерти по неосторожности.
24. Виды преступлений против здоровья человека.
25. Понятие вреда здоровью, его виды. Правовые акты, определяющие степень тяжести вреда здоровью.
26. Понятие тяжкого вреда здоровью.
27. Квалифицированные и особо квалифицированные виды причинения умышленного тяжкого вреда здоровью.

28. Понятие средней тяжести вреда здоровью.
29. Понятие легкого вреда здоровья.
30. Побои и истязания как преступления против здоровья человека.
31. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
32. Оставление в опасности.
33. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
34. Понятие изнасилования и особенности квалификации.
35. Особенности квалификации насильственных действий сексуального характера.

Примеры тестовых заданий для экзамена:

1. *Закрытый тест с одним правильным ответом:*

Деяние квалифицируется по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ – убийство лица или его близких в связи осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга в случаях:

- 1) посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие или производство предварительного расследования;
- 2) посягательства на жизнь государственного деятеля;
- 3) посягательства на жизнь сотрудника правоохранительных органов;
- 4) убийство жены сотрудника правоохранительных органов как месть за выполнение им своих профессиональных обязанностей.

2. *Закрытый тест с множеством правильных ответов*

Виды «привилегированного убийства»:

- 1) Убийство в состоянии аффекта
- 2) Причинение смерти по неосторожности
- 3) Убийство матерью новорожденного ребенка
- 4) Убийство при превышении пределов необходимой обороны
- 5) Убийство из чувства ревности.

3. *Короткий ответ:*

Виолентология (*от лат. violentia*) – это (наука о насилии).

4. *Свободный ответ:*

Назовите основную причину ошибок, допускаемых практиками при квалификации умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека. Приведите свои контраргументы и разграничьте это преступление от убийства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Русскевич, Е.А. Уголовное право: сборник задач: учебное пособие / Е.А. Русскевич. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 35 с. — (Высшее образование: Магистратура). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242882>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бабий Н.А. Квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах: монография / Н.А. Бабий. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 286. - (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
2. Ткаченко В.В. Уголовная ответственность за убийство: монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко – М.: ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
3. Шидула И.Р. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений, совершаемых в отношении лиц, находящихся в беспомощном состоянии: проблемы квалификации: монография / И.Р. Шидула; Моск. ин-т гос. упр. и права. – М.: РУСАЙНС, 2019. - 306 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).

Нормативно-правовые и иные акты

1. *Всеобщая декларация прав человека* // Права человека: основные международные документы. М., 1989.

2. *Конвенция* против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи о 10 декабря 1984 г. // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».

3. *Конституция* РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.93 г.

4. *Уголовный кодекс* РФ. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

5. *Правила* определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Утв. пост. Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522 // СЗ РФ. 2007. № 35. Ст. 4308.

6. *Медицинские* критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 N 194н // СПС «Гарант»

7. УК (законы) зарубежных государств.

8. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ). Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27 января 1999 г. с изм. и дополн.

9. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Современные юридические технологии

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Программы: «Правовое сопровождение бизнеса», «Международное право и право интеграционных объединений», «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: д.ю.н., проф. Волчецкая Т.С.; д.ю.н., доц. Лонская С.В.; к.ю.н., доц. Заячковский О.А.; к.ю.н. Осипова Е.В.; к.ю.н. Белая О.В.; к.ю.н., д.п.н. Григорьев А.Н.; к.ю.н., доц. Авакьян М.В., асс. Болвачев М.А.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта.

Протокол № 2 от «21» февраля 2022 г.

Председатель методического совета:

Т.Г. Ежова

Директор юридического института, к.ю.н.:

Т.Г. Ежова

Ведущий менеджер ООП

Е.С. Фадеева

Содержание

1.	Название модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	5
4.	Программы дисциплин образовательных модулей	6
4.1.	Программа дисциплины «Юридическое письмо и юридическая техника»	6
4.2.	Программа дисциплины «Ведение переговоров»	16
4.3.	Программа дисциплины «Legal Tech»	25
5.	Программа итоговой аттестации по модулю	33

1. Название модуля: «Современные юридические технологии»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию студентами важности овладения современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

2. Формировать у студентов умения и навыки самостоятельного составления качественных и эффективных юридических документов, разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.

3. Способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков ведения переговоров с использованием информационных технологий, соблюдая нормы этики и меры информационной безопасности.

4. Способствовать созданию условий для формирования умений и навыков применения информационных технологий и использования правовых баз данных для успешного решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и содержание современных коммуникативных технологий, роль юриста в академическом и профессиональном взаимодействии. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию в академическом и профессиональном взаимодействии. - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику взаимодействия. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	<p>ОПК-5.1 Составляет юридические документы</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к стилю и правилам юридического письма <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии юридического письма при подготовке юридических документов. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями юридического письма
ОПК-7. Способен применять информа-	ОПК-7.1 Применяет информационные тех-	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, состав и направления разви-

<p>ционные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>нологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>тия экосистемы Legal Tech 2. Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности 3. Владеть: - технологиями применения Legal Tech</p>
---	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модулей

4.1. Программа дисциплины «Юридическое письмо и юридическая техника».

Содержание

1.	Наименование дисциплины	7
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4.	Виды учебной работы по дисциплине	8
5.	Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7.	Методические рекомендации по видам занятий	10
8.	Фонд оценочных средств	10
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	11
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	12
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	12
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

**1. Наименование дисциплины:
«Юридическое письмо и юридическая техника».**

Цель дисциплины: формирование у студентов умений и навыков подготовки качественных и эффективных юридических документов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Способен коммуницировать на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Демонстрирует понимание значения и сущности профессионального взаимодействия между должностными лицами государственных органов, органами местного самоуправления, организациями и гражданами</p>	<p>1. Знать: - понятие и содержание современных коммуникативных технологий, роль юриста в академическом и профессиональном взаимодействии. 2. Уметь: - определять стратегию в академическом и профессиональном взаимодействии. - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику взаимодействия. 3. Владеть: - технологиями академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>1. Знать: - основные требования к стилю и правилам юридического письма 2. Уметь: - применять технологии юридического письма при подготовке юридических документов. 3. Владеть: - технологиями юридического письма</p>
<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований ин-</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной дея-</p>	<p>1. Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech 2. Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности 3. Владеть:</p>

формационной безопасности	без-	тельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	- технологиями применения Legal Tech
---------------------------	------	---	--------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическое письмо и юридическая техника» - Б1.О.02.01 представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 и является частью модуля «Современные юридические технологии» - Б1.О.02. дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие юридического письма	Юридический текст и юридический документ. Виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Основные технико-юридические правила.
2.	Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссы-

		лочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие юридического письма

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие юридического письма

Вопросы для обсуждения: Понятие юридической техники. Юридический текст и юридический документ. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Основные технико-юридические правила.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Вопросы для обсуждения: Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие юридического письма. Технологии работы с юридическими текстами

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие юридического письма. Технологии работы с юридическими текстами

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Понятие юридического письма. Технологии работы с юридическими текстами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие юридического письма Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	УК-4.1 , УК-4.2, УК-4.3. ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи (кейсы); вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка
Тема 1. Понятие юридического письма Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	УК-4.1 , УК-4.2, УК-4.3. ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи (кейсы); вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка
Тема 1. Понятие юридического письма Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	УК-4.1 , УК-4.2, УК-4.3. ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи (кейсы); вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. Приёмы юридической техники – это:

а) совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства.

б) это арсенал логико-языковых, формально-атрибутивных (реквизиты) и специально-юридических (конструкции, презумпции, фикции, отсылки, примечания и т. д.) средств, технико-юридический инструментарий, используемый для конструирования нормативного акта.

в) представляют собой операции разработчиков в отношении текста создаваемого правового акта, направленные на использование средств юридической техники в соответствии с её правилами.

2. Одним из признаков, характеризующих понятие «юридический документ», является:

1. Это документ, не связанный с процессом правового регулирования.
2. Юридический документ становится таковым в результате реализации его положений участниками правовых отношений.
3. Юридический документ всегда содержит конкретные факты из жизни, не обязательно имеющие юридическое значение.
4. Юридический документ – всегда содержит юридически значимую информацию.

8.2.2. Примерные задачи (кейсы)

1. На примере юридического документа раскройте понятие реквизитов, укажите их в самом документе и дайте технико-юридическую оценку.

8.2.3. Примерные темы проектных (творческих) заданий

1. Разработайте проект решения представительного органа местного самоуправления города N «О содержании домашних животных в городе N».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды юридического письма.
2. Основные требования к стилю юридического письма.
3. Основные технико-юридические правила.
4. Цифровые технологии, используемые в юридическом письме.
5. Организационные приемы работы с юридическими текстами.
6. Логические приемы юридического письма.
7. Реквизиты юридического документа.
8. Технологии рубрикации юридического текста (документа).
9. Ссылочный аппарат в юридическом тексте.
10. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма.
11. Интерпретационные технологии.
12. Правосистематизирующие технологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель-	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

Залоило М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП : Норма: ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> .

Дополнительная учебная литература

Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва. Норма: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020206>

Давыдова М. Л. Юридическая техника. Общая часть: учебник / М. Л. Давыдова. — Москва: Проспект, 2018. — 232 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27864>

Лазарев, В. В. Правотворчество в XXI веке: эволюция доктрины и практики (к 90-летию со дня рождения А.С. Пиголкина) / Лазарев В.В. - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 344 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861953>

Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

Порываев, С. А. Административное нормотворчество в Российской Федерации: учебное пособие / С. А. Порываев. - Москва: РГУП, 2020. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194795>

Таева Н. Е. Правотворческий процесс и юридическая техника в работе органов представительной власти: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2021. — 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44474>

Лопатин В. Н. Информационное право: учебник. – 3-е изд., изм. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 656 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44215>

Шутая, Н. К. Теория и практика делового общения: учебное пособие / Н. К. Шутая, О. О. Румянцева. - Москва: РГУП, 2018. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195554>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров».

Содержание рабочей программы

1.	Наименование дисциплины «Ведение переговоров»	17
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	17
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	18
4.	Виды учебной работы по дисциплине	18
5.	Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	18
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7.	Методические рекомендации по видам занятий	20
8.	Фонд оценочных средств	21
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	21
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	21
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	21
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	22
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Наименование дисциплины: «Ведение переговоров».

Цель дисциплины: Дисциплина Б1.О.09.02 «Ведение переговоров» предполагает овладение современными технологиями ведения переговоров в юридической деятельности для успешного решения профессиональных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Способен коммуницировать на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует понимание значения и сущности профессионального взаимодействия между должностными лицами государственных органов, органами местного самоуправления, организациями и гражданами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию ведения переговоров; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями ведения переговоров
<p>ОПК-5 – Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 – Составляет юридические документы</p> <p>ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к стилю и правилам юридического письма <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии юридического письма при создании правовых текстов при подготовке, в процессе и после завершения переговоров <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями письменной фиксации результатов переговоров
<p>ОПК-7 – Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требо-</p>	<p>ОПК-7.1 – Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 – Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 – Соблюдает тре-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования информационных технологии при ведении переговоров <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационными технологиями при подготовке, ведении переговоров, соблюдая меры информационной безопасности

ваний информационной безопасности	бования и обеспечивает меры информационной безопасности	Владеть: - навыками ведения переговоров, соблюдая нормы этики и меры безопасности
-----------------------------------	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведение переговоров» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Переговорный процесс с участием юриста	Понятие и сущность переговорного процесса. Этапы переговорного процесса. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками. Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.
2	Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	Стратегические модели переговоров, выбор стратегии. Тактические приемы в переговорном процессе. Типичные ошибки при ведении переговоров. Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в

		переговорах. Психологические аспекты переговорного процесса. Соблюдение требований конфиденциальности и профессиональной этики юриста.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обучения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и сущность, этапы переговорного процесса. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками

Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Подготовка к проведению переговоров

Тема 2. Выбор стратегии переговоров

Тема 3. Тактические ошибки в переговорном процессе

Тема 4. Психология участников переговорного процесса

Тема 5. Презентация позиции по делу

Тема 6. Этические проблемы в переговорах и способы их решения

Требования к самостоятельной работе студентов

При выполнении заданий в рамках самостоятельной работы по курсу необходимо выполнять следующие рекомендации:

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами юридической практики;

- решение задач необходимо выполнять с применением нормативно-правовых актов с учетом последних изменений и дополнений;

- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;

- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения;

- при необходимости составить процессуальный документ.

Рекомендации по выполнению творческих заданий

При самостоятельном изучении ряда теоретических тем и вопросов возникает необходимость подготовки обучаемыми презентаций в объеме 15 слайдов. Подготовленная обучаемым презентация защищается в ходе дискуссий, проводимых на практических занятиях.

При подготовке к деловой игре «Переговоры» необходимо дополнительно изучить принципы этики при ведении переговоров. Несмотря на то, что отдельно этика переговорного процесса не регулируется, нужно учитывать их соблюдение для достижения положительного результата переговоров для обеих сторон. При ведении переговоров с партнерами, представляющими отличный от Вашего стиль мышления, менталитет, культуру, необходимо заранее изучить особенности языка жестов, культуры общения, в некоторых случаях традиций, в т.ч. традиций ведения переговоров и т.п. При подготовке к переговорам необходимо проработать несколько сценариев их развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста	УК-4 ОПК-5 ОПК-7	Творческое задание
Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	УК-4 ОПК-5 ОПК-7	Деловая игра

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример творческого задания:

1. Подготовьте меморандум для направления оппонентам по переговорам (фабула дела выдается преподавателем).
2. Подготовьте презентацию своей позиции как стороны переговоров (фабула дела выдается преподавателем)

Примерные темы для деловой игры:

1. Проведите переговоры по модели позиционного торга (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами)
2. Проведите переговоры с участием 3 сторон (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и сущность переговорного процесса.
2. Этапы переговорного процесса.
3. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками.
4. Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.
5. Стратегические модели переговоров.
6. Выбор стратегии переговоров.
7. Тактические приемы в переговорном процессе.
8. Типичные ошибки при ведении переговоров.
9. Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в переговорах.
10. Психологические аспекты переговорного процесса.

11. Соблюдение требований конфиденциальности в переговорном процессе.
12. Соблюдение профессиональной этики юриста в переговорном процессе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

Шутая, Н. К. Теория и практика делового общения: учебное пособие / Н. К. Шутая, О. О. Румянцева. - Москва: РГУП, 2018. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195554>

Залоило, М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП : Норма: ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> .

Дополнительная учебная литература

Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва. Норма: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020206>

Давыдова, М. Л. Юридическая техника. Общая часть: учебник / М. Л. Давыдова. — Москва: Проспект, 2018. — 232 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27864>

Лазарев, В. В. Правотворчество в XXI веке: эволюция доктрины и практики (к 90-летию со дня рождения А.С. Пиголкина) / Лазарев В.В. - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 344 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861953>

Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

Порываев, С. А. Административное нормотворчество в Российской Федерации: учебное пособие / С. А. Порываев. - Москва: РГУП, 2020. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194795>

Таева, Н. Е. Правотворческий процесс и юридическая техника в работе органов представительной власти: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2021. — 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44474>

Лопатин В. Н. Информационное право: учебник. – 3-е изд., изм. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 656 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44215>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Legal Tech».

Содержание рабочей программы

1.	Наименование дисциплины «Legal Tech»	26
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	26
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	27
4.	Виды учебной работы по дисциплине	27
5.	Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	27
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
7.	Методические рекомендации по видам занятий	29
8.	Фонд оценочных средств	30
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	30
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	30
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	30
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	31
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

Программа дисциплины «Legal Tech».

1. Наименование дисциплины: «Legal Tech».

Цель дисциплины: Дисциплина Б1.О.09.03 «Legal Tech» предполагает овладение современными технологиями Legal Tech в юридической деятельности для успешного решения профессиональных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Способен коммуницировать на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Демонстрирует понимание значения и сущности профессионального взаимодействия между должностными лицами государственных органов, органами местного самоуправления, организациями и гражданами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности LegalTech на современном этапе - основные юридические процессы, адаптированные для автоматизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, в т.ч. для деловой коммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с чат-ботами для решения профессиональных задач - навыками использования открытых информационных систем государственных органов для решения профессиональных задач
<p>ОПК-5 – Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 – Составляет юридические документы ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила автоматического создания юридических документов средствами Legal Tech <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять Legal Tech при формировании юридических документов <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями подготовки юридических документов с использованием Legal Tech
<p>ОПК-7 – Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требо-</p>	<p>ОПК-7.1 – Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 – Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 – Соблюдает тре-</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech - методы обеспечения информационной безопасности при использовании средств Legal Tech <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной де-

ваний информационной безопасности	бования и обеспечивает меры информационной безопасности	тельности - соблюдать меры информационной безопасности при использовании средств Legal Tech 3. Владеть: - технологиями применения Legal Tech в профессиональной деятельности
-----------------------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Legal Tech» представляет собой дисциплину модуля «Современные юридические технологии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в Legal Tech	Понятие и цели Legal Tech. Программные решения и технологии Legal Tech (алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения, облачные технологии, технология распределенного реестра, анализ больших данных и т.д.). Направления Legal Tech (инструменты

		рабочего процесса, контракты, поиск и аналитика, интернет-площадки, безопасность данных). Правовое регулирование Legal Tech.
2.	Экосистема LegalTech	Понятие экосистемы Legal Tech. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы. Системы управления контрактами. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и цели Legal Tech. Программные решения и технологии Legal Tech (алго-ритмы искусственного интеллекта и машинного обучения, облачные технологии, технология распределенного реестра, анализ больших данных и т.д.).

Тема 2. Понятие экосистемы Legal Tech. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Анализ кейсов внедрения цифровых решений в различных видах юридической деятельности

Тема 2. Творческая работа с отдельными программами и приложениями Legal Tech

Требования к самостоятельной работе студентов

При выполнении заданий в рамках самостоятельной работы по курсу необходимо выполнять следующие рекомендации:

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Данный вид самостоятельной работы студентов предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научно-технической литературой при изучении разделов лекционного курса;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение заданий, выданных на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий.

Рекомендации по проектной работе:

- приступая проектной работе необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами юридической практики;

- для создания программного решения конкретной задачи необходимо использовать программное обеспечение предоставленное преподавателем;

- в ходе решения задачи, описанной в проекте, акцентировать внимание на поставленные вопросы;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивиду-

альных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в Legal Tech	УК-4 ОПК-5 ОПК-7	Творческое задание
Тема 2. Экосистема Legal Tech	УК-4 ОПК-5 ОПК-7	Проектная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример творческого задания:

1. Проанализируйте ситуацию по делу при помощи средств Legal Tech (фабула дела выдается преподавателем).
2. Подготовьте анализ опыта внедрения цифровых решений в юридической деятельности (фабула дела выдается преподавателем)

Примерные темы проектной работы:

1. Создание чат-бота средствами Legal Tech для решения конкретной юридической задачи (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами)
2. Автоматизация создания юридического документа средствами Legal Tech (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие Legal Tech.
2. Цели Legal Tech.
3. Программные решения и технологии Legal Tech.
4. Направления Legal Tech.
5. Правовое регулирование Legal Tech.
6. Понятие экосистемы Legal Tech.
7. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы.
8. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании.

9. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы.
10. Системы управления контрактами.
11. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech.
12. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Лопатин В. Н. Информационное право: учебник. – 3-е изд., изм. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 656 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44215>

Залоило, М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП : Норма: ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> .

Дополнительная учебная литература

Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва. Норма: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020206>

Давыдова, М. Л. Юридическая техника. Общая часть: учебник / М. Л. Давыдова. — Москва: Проспект, 2018. — 232 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27864>

Лазарев, В. В. Правотворчество в XXI веке: эволюция доктрины и практики (к 90-летию со дня рождения А.С. Пиголкина) / Лазарев В.В. - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 344 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861953>

Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

Порываев, С. А. Административное нормотворчество в Российской Федерации: учебное пособие / С. А. Порываев. - Москва: РГУП, 2020. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194795>

Таева, Н. Е. Правотворческий процесс и юридическая техника в работе органов представительной власти: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2021. — 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44474>

Шутая, Н. К. Теория и практика делового общения: учебное пособие / Н. К. Шутая, О. О. Румянцева. - Москва: РГУП, 2018. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195554>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3}{k_1 + k_2 + k_3}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Программы: «Правовое сопровождение бизнеса», «Международное право и право
интеграционных объединений», «Юрист в правоохранительной сфере»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Финогентова Ольга Евгеньевна, д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права.

Рабочая программа утверждена на заседании методического совета юридического института БФУ им. И. Канта

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель методического совета
юридического института БФУ им. И. Канта _____ Т.Г. Ежова Т.Г.

Директор юридического института БФУ им. И. Канта _____ Т.Г. Ежова

Ведущий менеджер ОПОП ВО _____ Е. С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия права».

Цель дисциплины: философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия, изучение исторической трансформации представлений о природе социального регулирования и ее практических последствий для общественных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Критически анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода УК-1.2 Способен принимать решения в проблемных ситуациях УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях	Знать: - методы философско-правового анализа проблемных ситуаций. Уметь: - принимать решения в проблемных ситуациях. Владеть: - методами действия в проблемных ситуациях.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Определяет оптимальную тактику профессионального поведения в ситуации межкультурного взаимодействия	Знать: - методы анализа культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: - учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: - навыками профессионального поведения в ситуации межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3 Умеет давать самооценку собственной деятельности	Знать: - методы организации и планирования своей работы, в том числе с использованием информационных технологий Уметь: - действовать на основе научно обоснованных методов, осознавая ценность права и его принципов. Владеть: - навыками философско-правовой оценки государственно-правовых явлений и самооценки своей деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательного процесса блока дисциплин Б.1.В.02. подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины	Предмет философии права. Общие закономерности философско-правовой мысли. Категории, принципы, связи и отношения философии права. Морально-нравственная и духовная компоненты философии права. Правосознание и правовая культура как составная часть предмета философии права. Функции философии права. Прогностическая, эвристическая, коммуникационная, воспитательная, кумулятивная и другие. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.
2	Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины	Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Сравнительно-историческое и логическое в философии права. Восточный и западный типы правопонимания. Справедливость как краеугольное понятие положительного права. Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной

		<p>функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Принципы права. Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.</p>
3	Логическая структура философии права.	<p>Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая концепции ценности права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право. Юридическая феноменология. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права. Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Два типа правопонимания. Основные проблемы антропологии права. Антропологическое изучение правовых систем. Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма</p>
4	Правовая аксиология	<p>Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Понятия ценности, оценки как определенности положительного или отрицательного значения права. Право и мораль. Понятие справедливости. Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности. Либертарное понимание права. Право как мера свободы индивида в обществе. Социологическое понимание права. Право как регулирование общественных отношений, средство обеспечения социальной стабильности. Диалектика личной свободы и общественного блага. Правовой идеал. Право как свобода. Право как ограничение свободы. Понятие естественного права. Принцип формального равенства, его аксиологический смысл.</p>
5	Познание правовой реальности и правовая деятельность	<p>Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д. Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений. Специфика права как социального объекта познавательной деятельности. Соотношение чувственного и рационального в познании правовых явлений. Эмпирическое и теоретическое. Реализация общих подходов в познании права. Историческое и логическое. Системный (структурный и функциональный) подход. Формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Особенности форм научного познания в правовой области:</p>

		правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении. Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.

Тема 3. Логическая структура философии права.

Тема 4. Правовая аксиология.

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения: Предмет философии права. Функции философии права. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.

Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

Вопросы для обсуждения: Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Справедливость как краеугольное понятие положительного права. Соотношение права и обязанности. Объективное и субъективное право. Восточный и западный типы правопонимания. Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.

Тема 3. Логическая структура философии права.

Вопросы для обсуждения: Основные проблемы антропологии права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право. Юридическая феноменология. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права. Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма.

Тема 4. Правовая аксиология.

Вопросы для обсуждения: Ценности в праве. Особенности правовых ценностей, их классификация. Свобода как правовая ценность. Пределы права. Справедливость и проблемы легитимации. Проблемы правового равенства

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Вопросы для обсуждения: Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии

и т.д. Методологические возможности герменевтики в толковании законов. Сущность и структура правовой деятельности. Право как средство решения глобальных проблем.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	
Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Решение проблемного задания, задачи (кейса); презентации; экзамен	реферат;
Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Решение проблемного задания, задачи (кейса); презентации; экзамен	реферат;
Логическая структура философии права.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Решение проблемного задания, задачи (кейса); презентации; экзамен	реферат;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правовая аксиология.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; дискуссия, презентации; экзамен
Познание правовой реальности и правовая деятельность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант проблемного задания, задачи (кейса).

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Дайте философско-правовой анализ классификации прав человека в соответствии с Международными пактами о правах человека 1966 г. Проанализируйте другие классификации прав человека.

2. Что такое ценностный код правовой культуры какого-либо народа? Может ли он быть заменен ценностным кодом правовой культуры другого народа?

3. Составьте таблицу, в которой проведите различие универсально-цивилизационного и российского специфично-культурного в правосознании.

4. Напишите эссе на тему «Демократия и право в современной цивилизации».

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Составьте таблицу, в которой проведите различие универсально-цивилизационного и российского специфично-культурного в правосознании.

2. Составьте таблицу отражающую, какие ценности в качестве ориентира развития провозглашались на разных этапах реформ в России (перестройка, 1990-е годы, 2000-е годы)?

3. Приведите 10 высказываний российских мыслителей об особенностях духовной культуры россиян. Находят ли они подтверждение в современной жизни?

4. Приведите примеры попыток модернизации общества в истории России и других стран. Как они проходили и каковы их результаты? Составьте таблицу с характеристиками попыток и результатов модернизации в России.

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Что есть "обязанность"? Как определяли правовую обязанность Цицерон, Кант, Локк? В каком направлении эволюционировало понятие "обязанность"?

2. Перечислите основные положения "объективного права" и "субъективного права". Какая существует связь между этими понятиями? Какие принципиальные различия между этими понятиями?

3. Дайте определение праву с точки зрения выражения свободы. Как определяли волевой характер права Аристотель, Руссо, Маркс?

4. Дайте определение "рациональности права". Какая существует связь между рациональностью права и применением права. Какое место занимают логические критерии при формировании рационального права?

5. Дайте определение легистской теории права. Что является источником государственной власти, согласно этой теории? Верна или не верна гносеологически легистская теория о государстве? Приведите аргументы.

Тема 4. Правовая аксиология

1. Какое место занимают ценности в структуре человеческой деятельности?

2. Как соотносятся право и свобода?

3. Существуют ли пределы права?

4. Каково соотношение ответственности и вины?

5. Как соотносятся понятия «равенство» и «справедливость»?

6. Какими чертами обладает правовое равенство?

7. Понятие правового идеала и его роль в правовой жизни.

Тема 5 Познание правовой реальности и правовая деятельность

1. Почему возникает необходимость в толковании законов? Каковы возможности герменевтики в толковании законов?

2. Дайте определение понятиям «деятельность», «правовая деятельность».

3. Что представляет собой процессуальная структура правовой деятельности?

4. Чем представлена видовая структура правовой деятельности?

5. Какие формы различают во временной структуре правовой деятельности?

6. Каковы функции управления в правовой сфере?

7. Что понимается под «правовой технологией»? назовите основные методы конструирования правовой реальности.

8.2.2. Примерные темы рефератов

1. Проблема критериев права.

2. Уровни методологии познания права.

3. Сущность диалектического понимания права.

4. Правовая практика и её место в познании права.

5. Правовая действительность как способ существования правового бытия.

6. Система и структура в праве.

7. Мораль и право, их диалектическое взаимодействие.

8. Религиозная жизнь и право.

9. Философия права в системе духовной культуры общества.

10. Юриспруденция как «искусство добра и справедливости»: история и современность.

11. Понятие энциклопедии права и ее роль в развитии философии права.

12. Свобода в философии права и деятельности юриста.

13. Место справедливости в философии и праве и юридической деятельности.

14. Понятие общего блага, его философско-правовой и практический смысл.

15. Концепция естественного права его современное значение.

8.2.3. Примерные темы презентаций

1. Проблема свободы и ответственности личности.

2. Демократия и право. Современная цивилизация, ее особенности.

3. Философско-правовой смысл христианских заповедей.

4. Закон, человек и общество в средневековой философии.

5. Гуманизм и антропоцентризм как принципы правовых воззрений мыслителей эпохи Возрождения.

6. Философско-правовая проблематика научной методологии в доктринах Нового Времени (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Т. Гоббс, Г. Гроций, Б. Спиноза, Дж.-Б. Вико).

7. Просветительская трактовка человека и государства.

8. Учение И.Канта о правовом государстве.

9. Критический анализ правовой доктрины марксизма в контексте современности.

10. Истоки формирования русской философии права.
11. Славянофильство и западничество о праве и законе. История и современность.
12. Право как этический минимум в философии В. Соловьева.

8.2.4. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Реферат»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Реферат полностью раскрывает заявленную тему, выявляются проблемные и дискуссионные вопросы темы, изложение четкое, логически выстроенное. При написании используется специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 15 источников, объем не менее 20±2 тыс. знаков (включая пробелы). Реферат оформлен в полном соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта». При проверке в системе Антиплагиат более 50% авторского текста	5	Высокий (отлично)
Реферат в целом, раскрывает заявленную тему, но дискуссионные и проблемные вопросы не поднимаются, носит описательный характер, изложение четкое, логически выстроенное. При написании используется специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 10 источников, объем не менее 15±2 тыс. знаков (включая пробелы). Реферат оформлен в полном соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта». При проверке в системе Антиплагиат не менее 45% авторского текста	4	Продвинутой (хорошо)
Реферат в целом, раскрывает заявленную тему, но дискуссионные и проблемные вопросы не поднимаются, носит описательный характер, изложение не логичное. При написании используются в основном учебные пособия, а не специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 5 источников, объем не менее 10±2 тыс. знаков (включая пробелы). Нарушены требования к оформлению. При проверке в системе Антиплагиат не менее 35% авторского текста	3	Пороговый (удовлетворительно)
Заявленная тема не раскрыта, изложение не логично, носит описательный характер. При написании используются только учебные пособия, менее 5 источников, объем менее 10±2 тыс. знаков (включая пробелы). Нарушены требования к оформлению. При проверке в системе Антиплагиат менее 35% авторского текста	2	Неудовлетворительно

КИМ Презентация

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Презентация высоко информативна, тема раскрыта полностью, выявлены отдельные проблемные моменты темы, материал доступно и наглядно изложен, не менее 15 слайдов, продолжительность не более 20 минут.	5	Высокий (отлично)
Презентация информативна, тема раскрыта полностью, материал доступно изложен. Не менее 15 слайдов, продолжительность менее 15 минут	4	Продвинутой (хорошо)
Презентация слабо информативна, тема раскрыта частично, материал доступно изложен. менее 10 слайдов, продолжительность менее 10 минут	3	Пороговый (удовлетворительно)
Презентация не информативна, тема не раскрыта, материал изложен невнятно. менее 7 слайдов, продолжительность менее 5 минут	2	Неудовлетворительно

КИМ «Экзамен»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины, умеет использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	5	Высокий (отлично)
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания	4	Продвинутой

дисциплины, умение анализировать факты; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.		ый (хорошо)
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, недостаточна последовательность изложения фактов, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует незнание материала, неумение анализировать факты, невладение терминологией; неспособен привести необходимые примеры; не соблюдает логику в изложении материала, неспособен делать необходимые обобщения и выводы; недостаточно сформированы навыки устной и письменной речи; или ответ отсутствует.	2	Неудовлетворительно

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и структура философии права.
2. Основные функции философии права.
3. Специфика философских проблем правовой деятельности.
4. Понятие права. Право в системе социальных норм.
5. Философско-мировоззренческие основания права.
6. Понятие юридического мировоззрения.
7. Правовая действительность как объект эмпирического познания.
8. Понятия правового менталитета и интуитивного права.
9. Философские подходы к пониманию природы права.
10. Философско-идеологический подход в философии права.
11. Герменевтика как современное течение в философско-правовой мысли.
12. Понятие феноменологии права.
13. Проблемы онтологии права. Право и синергетика.
14. Взаимодействие права с культурой и цивилизацией.
15. Право как нормативно-властная форма свободы человека в обществе.
16. Гносеология права. Проблема истины в праве.
17. Аксиологическая проблематика правовых наук. Право и ценности.
18. Понятие, содержание, структура методологии права.
19. Характерные черты российской философско-правовой мысли.
20. Философско-правовая мысль в постсоветской России.
21. Исторические типы философии права.
22. Основные принципы философско-правового мышления.
23. Правовые идеи и правовые ценности.
24. Античное понимание права.
25. Понимание права в Средние века.
26. Понимание права в исламе.
27. Реформация и Возрождение: поворот в понимании права.
28. Просвещение: разум и право.
29. Категорический императив И. Канта.
30. Естественное и положительное право у И. Канта.
31. Гегель о сфере духа как источнике права.
32. Гегель о восходящих ступенях развития Абсолютной идеи.
33. Право как выражение народного духа (историческая школа права).
34. Марксистская философия права.
35. Неопозитизм XX века.

36. Возрожденное естественное право XX века.
37. Традиции российского понимания права.
38. Религиозно-экзистенциальный характер российской философии права.
39. Либеральная идея в России.
40. Идея прав человека и её воплощение в разных странах.
41. Проблема классификации прав человека в философии права.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Мартышин О. В. Философия права: учебник для магистров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2021. — 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45044>.
2. Нерсесянц В. С. Философия права / В. С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - [Электронный ресурс].- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084959>
3. Рыбаков О. Ю. Философия права: учебник для магистров. – Москва : Проспект, 2021. — 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43127>

Дополнительная учебная литература

1. Захарцев, С. И. Некоторые проблемы теории и философии права: [монография] / С. И. Захарцев; под ред. В. П. Сальникова. - Москва: НОРМА, 2019. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
2. Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290478>
3. Социология права: в 2 т.: курс лекций/ отв. ред. М. Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2015 - 2015. Т. 1/ [А. Г. Бережнов [и др.]. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).
4. Попова, А. В. Философия права : учебное пособие. Часть 1 / А.В. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 474 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978600>
5. Пржиленский, В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века: учеб. для магистров/ В. И. Пржиленский; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва: Проспект, 2018. - 335 с. - Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
6. Пржиленский, В. И. Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов/ В. И. Пржиленский; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).
7. Раянов, Ф. М. Философия права: дискурсивный анализ и новые выводы: монография / Ф. М. Раянов. - Москва: Юрлитинформ, 2017. – 262 с. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).
8. Философия права в России: из опыта XX века: [монография] / И. В. Борщ, В. Г. Графский, В. П. Малахов [и др.]; отв. ред. В. Г. Графский ; РАН, Ин-т государства и права. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 238. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
9. Философская антропология. Человек многомерный / под ред. С. А. Лебедева. - Москва: ЮНИТИ, 2020. - 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
10. Философия права в современной России: некоторые подходы и направления : монография / Е. А. Апольский, Т. Б. Асриан, П. П. Баранов и др. ; под ред. А. И. Овчинникова, И. П. Кожокаря. — Москва : Проспект, 2019. – 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42673> (19.09.2021).
11. Философия права в России: из опыта XX века: Монография / Отв. ред. В.Г.Графский - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958505>

12. Шавеко, Н. А. Философия права Рудольфа Штаммера : монография / Н.А. Шавеко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209849>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.