

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«PR технологии и GR менеджмент»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук, Дыханов В.Я.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «PR технологии и GR менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «PR технологии и GR менеджмент».

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «PR –технологии и GR менеджмент» призвана сформировать у студентов представление о связях с общественностью как особом социальном институте общества; способности представлять интересы и официальную информацию органов государственной власти Российской Федерации и субъектов страны, способности взаимодействия с политическими партиями, общественно-политическими и некоммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации. Кроме того, целью дисциплины является формирование у обучающихся понимания основных закономерностей конструирования общественного мнения, обучение владению основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными теоретическими подходами и взглядами на место и роль связей с общественностью в системе государственного и политического управления;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления информационных процессов в органах государственной власти и управления;
- формирование понимания и представления об особенностях структуры, функциях, задачах и направлениях деятельности отделов по связям с общественностью в государственных органах;
- формирование представление об основных технологиях PR и GR, используемых в политической системе;
- формирование навыков работы и эффективной коммуникации с основными государственными и политическими институтами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать основные характеристики PR и GR, их применение в политической практике Уметь применять полученные знания в области социологии в своей научной и профессиональной деятельности. Владеть навыками анализа современных политических процессов применительно к данной сфере
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Знает специфику социально значимых проектов.	Знать различные направления и школы PR и GR Уметь формировать собственные программы и алгоритмы работы в сфере коммуникации в межкультурном пространстве; Владеть навыками работы и эффективной коммуникации с

		основными государственными и политическими институтами; социальными объединениями в России и странах ЕАЭС
ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	ПКС-6.3. Владеет навыками участия в организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.	Знать принципы осуществления проектных работ в области PR и GR Уметь выбирать алгоритмы взаимодействия с различными социальными группами (аудиториями) для продвижения коммуникативных PR и GR программ и продуктов; Владеть навыками социально-экспертной работы; навыками самостоятельного анализа проблем и процессов в сфере PR и GR, способностью ставить новые исследовательские и проектные цели в профессиональной сфере; навыками взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти
ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПКС-7.3. Пользуется современными методами обработки и интерпретации информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Знать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR Уметь выбирать методы обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR Владеть инструментами обработки и интерпретации информации для использования данных в сфере PR и GR

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «PR технологии и GR менеджмент» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	Цели и задачи курса. Понятия «PR», «органы государственной власти». Система органов государственной власти в современной России. Цели и задачи PR в государственном управлении. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти, политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.
2	PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	Структура и система работы PR-служб в политическом процессе. Информационные процессы и модели управления ими на федеральном и субъектном уровнях. Формирование информационных потоков, циркулирующих между политической властью и социальными группами. Основные информационные модели.

		<p>Власть – население: формы работы, обратная связь. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования политической идентичности.</p>
3	<p>Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления</p>	<p>Особенности правовой и этической деятельности PR-службы. Регулирование PR-деятельности в государственном аппарате. Примеры законов разных стран, влияющих на деятельность PR-служб в государственном аппарате. Корпоративное регулирование (примеры регулирующих документов). Этический аспект. Кодекс этики Национальной ассоциации сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП). Кодекс профессионального поведения и этики (ИПРА). Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью. Афинский кодекс. Европейский кодекс профессионального поведения в области PR (Лиссабонский кодекс). Кодекс профессионального поведения Института PR (Англия). Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.</p>
4	<p>PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)</p>	<p>Формирование имиджа и репутации средствами пиар. Конструирование имиджа и репутации средствами СМИ. Медиа-стратегии в политических кампаниях и формировании общественного отношения к органам государственной власти и</p>

		<p>управления. Использование новостей в PR-компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст. Организация специальных мероприятий. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников. Разработка портрета «современного чиновника». Лоббизм и лоббирование. Факторы, формирующие политический выбор электората в процессе использования формальных и неформальных каналов политической коммуникации. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования политической идентичности.</p>
5	<p>Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.</p>	<p>Система органов государственной власти РФ. Понятие социальных, политических, информационных процессов, их взаимосвязь. Роль PR-специалиста в формировании информационных потоков и создании позитивного имиджа власти, государственной службы и политических лидеров. Борьба со слухами. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания. Диагностика социально-политических процессов. Стратегическое планирование информационной деятельности. Методология и методика проведения мониторинга. Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами. Информационное обеспечение политико-управленческого решения. Методы и модели подготовки политических и управленческих решений.</p>
6	<p>GR -взаимодействия органов государственной власти и управления,</p>	<p>Понятие Government Relations. Место GR в системе коммуникативного менеджмента. Особенности</p>

	<p>политических партий с участниками политического процесса.</p>	<p>GR как формы интегрированных коммуникаций. GR и PA (Public Affairs): сходства и различия. GR и PR: сходства и различия. GR и Advocacy: сходства и различия. GR vs. Лоббизм. Субъекты и объекты GR. Методология исследования GR-деятельности. Основные направления GR-деятельности.</p> <p>Понятие контрагент. Понятие "стейкхолдер". Группы интересов как политические акторы. Основные типологии групп интересов. Система функционального представительства. Модели функционального представительства. Плюрализм как модель функционального представительства. Корпоратизм (неокорпоративизм) как модель политического представительства. "Сетевая" (networking) модель функционального представительства. Клиентелизм как модель функционального представительства. Элитистский подход к политическому представительству. "Вращающиеся двери" (revolving-doors) в политическом представительстве интересов. Технологии политического представительства интересов (литогация, grass-roots, пропаганда).</p>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).

PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).

Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления

PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)

Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.

GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1.

PR-службы в органах государственной власти

Обсуждение в группах следующих вопросов:

- 1. Цели и функции служб по связям с общественностью в органах государственной власти РФ.*
- 2. Информационные и политические процессы, их виды и формы.*
- 3. Роль информации и коммуникации в современном постиндустриальном обществе.*
- 4. Моделирование информационных процессов взаимодействия политической власти и гражданского общества: управленческий аспект.*
- 5. Инструментарий PR-служб и его особенности применительно к государственному аппарату.*
- 6. Пресс-службы федеральных органов власти: структура, цели и задачи работы (на примерах).*
- 7. Пресс-службы региональных и местных органов власти: структура, цели и задачи работы (на примерах).*
- 8. Текущая деятельность правительственной пресс-службы. Сопровождения, выборка и мониторинг прессы, телефонные контакты, распределение трудовых ресурсов, координация деятельности.*

Представление презентаций:

- 1. Специфика работы пресс-служб политических партий на примере политических партий России.*
- 2. Проблемы взаимодействия органов государственного управления и СМИ.*
- 3. Структура и задачи пресс-службы в органах власти и прочих государственных учреждениях.*
- 4. Особенности работы пресс-службы Правительства Калининградской области.*
- 5. PR в органах исполнительной власти России на примере работы... (Министерства внутренних дел РФ, Министерства иностранных дел РФ, Министерства обороны РФ, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и других Министерств и ведомств по выбору магистрантов).*

Литература (основная)

- 1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018*
- 2. Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (<https://biblio-online.ru>), 2019. Электронное издание*

Литература (дополнительная)

- 1. Ворошилов В. В., Современная пресс-служба. – СПб., 2005.*
- 2. Книга Системный PR, Ротовский А., «Баланс Бизнес Букс», 2006.*
- 3. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Основы пиарологии (науки о связях с общественностью). СПб., 2008.*

4. Кузнецов В. Ф. *Связи с общественностью: Теория и технологии: учебник для студентов вузов*, М.2008.
5. Кузьменкова М.А. *Связи с общественностью: гражданский диалог*, М., 2010.
6. Музыкант В.Л. *Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике*, М., 2001.
7. Почепцов Г. Г. *Паблик рилейнз, или как успешно управлять общественным мнением*. – М., 1998.
8. Русаков А. Ю. *Связи с общественностью в органах государственной власти. Учебное пособие*. – СПб., 2006.
9. *Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под об. Ред. В.С. Комаровского*. – М., 2001.
10. Сухотерин Л., Юдинцев И. *Информационная работа в государственном аппарате*. – М., 2007.
11. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. *Связи с общественностью. Теория и практика*. М. 2010.

Тема 2.

Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. Особенности правовой и этической деятельности PR-службы.
2. Регулирование PR-деятельности в государственном аппарате.
3. Примеры законов разных стран, влияющих на деятельность PR-служб в государственном аппарате.
4. Кодекс этики Национальная ассоциация сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП).
5. Кодекс профессионального поведения и этики (ИППРА).
6. Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью.
7. Афинский кодекс.
8. Европейский кодекс профессионального поведения в области PR (Лиссабонский кодекс).
9. Кодекс профессионального поведения Института PR (Англия).
10. Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью RASO.

Литература (основная):

1. *Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры*/ Г. А. Борщевский // *Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018*
2. *Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (<https://biblio-online.ru>), 2019. Электронное издание*

Литература (дополнительная):

1. Дорский А.Ю. *Правовое обеспечение PR*. – СПб., 2005.
2. *Ответственная пресс-служба. Взгляд изнутри*.
3. *Пресс-службы и гласность, составитель П.А. Полоницкий*, М., 2006.
4. *Конституция Российской Федерации, 1993 г.*

5. *Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.*
6. *Кодекс этики Национальной ассоциации сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП).*
7. *Кодекс профессионального поведения и этики (ИППРА).*
8. *Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью.*
9. *Европейский кодекс профессионального поведения в области PR (Лиссабонский кодекс).*
10. *Кодекс профессионального поведения Института PR (Англия).*

Тема 3.

Основные компоненты и способы конструирования имиджа государственной власти и политических партий.

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. *Структура, функции, особенности, типология и технологии имиджа власти.*
2. *Современные методы продвижения имиджа государственной власти.*
3. *Социальный стереотип и имидж..*
4. *Имидж и воздействие на чувства людей.*
5. *4 компонента имиджа. К.Шенфельд.*
6. *Управленческий имидж. П.Стоукс.*
7. *Фрагментарные имиджи корпорации.*
8. *6 признаков имиджа по Д.Бурстину.*
9. *Примеры создания имиджа организаций (миссия, видение, корпоративная философия).*
10. *Конструирование легенды.*
11. *Мифологизация и политический имидж.*
12. *Психологические аспекты создания имиджа.*

Представление презентаций:

1. *Методы и технологии конструирования имиджа.*
2. *Имиджмейкинг в государственном управлении на примере органов власти... (на выбор: России, США, стран Европы, Азии и Латинской Америки).*
3. *История имиджмейкинга в России и США.*
4. *Формирование политического имиджа на примере ... (В. Путина, Д. Медведева, Ф. Олланда, Н. Саркози, А. Меркель, Б. Обама, Д. Наполитано, С. Берлускони и других политических лидеров по выбору студентов).*
5. *Формировании имиджа политической партии на примере... (политических партий России и США)*
6. *Психологические аспекты конструирования имиджа.*

Литература (основная)

1. *Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018*
2. *Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (<https://biblio-online.ru>), 2019. Электронное издание*

Литература (дополнительная)

1. Гринберг Т. Э. *Политические технологии: PR и реклама: учебное пособие для студентов вузов*/Т. Э. Гринберг. – М., 2006.
2. Лаврентьев С. Н. *Роль государственной службы в процессах формирования гражданского общества*. – Уфа: 2006.
3. Козина Е.С. *СМИ и выборы. Ресурс и угроза политического мифотворчества*. – М., 2005.
4. Колесников А.. *Спичрайтеры*. – М., 2007.
5. Кольев А.Н. *Политическая мифология*. – М., 2003.
6. Кузнецов В. Ф. *Связи с общественностью: Теория и технологии: учебник для студентов вузов*. – М., 2008.
7. Музыкант В. Л. *Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике*. – М., 2001.
8. Санаев А. *Русский PR в бизнесе и политике*. – М., 2005.
9. Пономарев Н. Ф. *Политические коммуникации и манипуляции: учебное пособие*. – М., 2007.
10. Почепцов Г. Г. *Паблик рилейнз, или как успешно управлять общественным мнением*. – М., 1998.
11. Русаков А. Ю. *Связи с общественностью в органах государственной власти: учебное пособие*. – СПб., 2006.
12. Сухотерин Л, Юдинцев И. *Информационная работа в государственном аппарате*. – М., 2007.
13. Цаллер Дж. *Происхождение и природа общественного мнения*. – М., 2004.
14. Чумиков А.Н., Бочаров М.П.. *Связи с общественностью. Теория и практика*. М. 2010.
15. Шарков Ф. И. *Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью»): учебное пособие*. – М., 2008.

Тема 4.

PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)

Обсуждение в группах следующих вопросов:

1. *Формирование имиджа и репутации средствами пиар.*
2. *Конструирование имиджа и репутации средствами СМИ.*
3. *Медиа-стратегии в политических кампаниях и формировании общественного отношения к органам государственной власти и управления.*
4. *Использование новостей в PR-компаниях (конструирование и управление новостями).*
5. *Использование слухов при формировании общественного мнения в политическом процессе.*
6. *Организация специальных мероприятий. Разработка портрета «современного чиновника».*
7. *Лоббизм и лоббирование.*
8. *Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ.*

Представление презентаций:

1. *Технологии манипулирования в СМИ.*
2. *Методы манипулирования общественным мнением.*

3. *Технологии написания речей для руководителя. Особенности политических предвыборных речей на примере речей президентов России (В. Путин, Д. Медведев, Б. Ельцин).*
4. *Основные этапы кампании по связям с общественностью.*
5. *Проблема организации специальных событий и коммуникаций.*

Литература (основная)

1. *Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018*

2. *Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (<https://biblio-online.ru>), 2019. Электронное издание*

Литература (дополнительная)

1. *Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации. – М., 2008.*
2. *Гринберг Т. Э. Политические технологии: ПР и реклама: учебное пособие. – М., 2006.*
3. *Информация. Дипломатия. Психология. Антология. – М., 2002.*
4. *Книга Системный PR, Ротовский А., «Баланс Бизнес Букс», 2006.*
5. *Козина Е.С. СМИ и выборы. Ресурс и угроза политического мифотворчества. – М., 2005.*
6. *Колесников А.. Спичрайтеры. – М., 2007.*
7. *Кольев А.Н. Политическая мифология. – М., 2003.*
8. *Кривоносов А.Д., Филатова О.Г.. Основы пиарологии (науки о связях с общественностью). СПб., 2008.*
9. *Кузьменкова М.А.. Связи с общественностью: гражданский диалог, М., 2010.*
10. *Лаврентьев С. Н. Роль государственной службы в процессах формирования гражданского общества. – Уфа, 2006.*
11. *Музыкант В. Л. Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике. – М., 2001.*
12. *Почепцов Г. Г. Паблик рилейнз, или как успешно управлять общественным мнением. – М., 1998.*
13. *Пономарев Н. Ф. Политические коммуникации и манипуляции: учебное пособие. – М., 2007.*
14. *Русаков А. Ю. Связи с общественностью в органах государственной власти: учебное пособие. – СПб., 2006.*
15. *Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под об. Ред. В.С. Комаровского. – М., 2001.*
16. *Связи с общественностью как социальная инженерия/под ред. В. А. Ачкасовой, Л. В. Володиной. – СПб., 2005.*
17. *Сухотерин Л, Юдинцев И. Информационная работа в государственном аппарате. – М., 2007.*
18. *Санаев А. Русский PR в бизнесе и политике. – М., 2005.*
19. *Тикер Э.. Паблик рилейнз. М., 2005.*
20. *Цаллер Дж. Происхождение и природа общественного мнения. – М., 2004.*
21. *Чумиков А.Н., Бочаров М.П.. Связи с общественностью. Теория и практика. М. 2010.*
22. *Шарков Ф. И. Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью): учебное пособие. – М., 2008.*

Тема 5.

Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.

Обсуждение в группах следующих вопросов:

- 1. Характеристика информационно-аналитических отделов в органах государственной власти и управления.*
- 2. Роль PR-специалиста в формировании информационных потоков и создании позитивного имиджа власти и политического лидера.*
- 3. Диагностика социально-политических процессов и методика проведения мониторинга.*
- 4. Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами.*
- 5. Информационное обеспечение политико-управленческого решения.*
- 6. Проблемы проведения ситуационного анализа.*
- 7. Типы общего анализа политической ситуации.*
- 8. Фрагментарный анализ политической ситуации.*
- 9. Проблемный и диагностический ситуационный анализ в GR-практике.*

Представление презентаций:

- 1. Современные политические выборные исследования.*
- 2. Эволюция партийно-политической системы России и политическое консультирование.*
- 3. Современные модели политического консалтинга и их помощь в организации информационной работы партий.*

Литература (основная)

- 1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018*
- 2. Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (<https://biblio-online.ru>), 2019. Электронное издание*

Литература (дополнительная):

- 1. Ачкасова В., Азарова Л., Кривонов А., Филатова О. Ситуационный анализ в связях с общественностью. – Спб., 2009.*
- 2. Государственная политика и управление: уровни, технологии, зарубежный опыт государственной политики и управления /под ред. Л. В. Сморгунова. – М.,2007.*
- 3. Сухотерин Л. Информационная работа в государственном аппарате. – М.2007.*
- 4. Чумиков А.Н., Бочаров М.П.. Связи с общественностью. Теория и практика. М. 2010.*
- 5. Шарков Ф. И. Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью»): учебное пособие. – М., 2007.*

Тема 6. GR взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.

- 1. GR-коммуникации в контексте корпоративной коммуникационной и информационной политики.*

2. Информационный GR: формы и виды. Информационно-консультативное сопровождение как вид GR-деятельности. Аналитическое сопровождение как вид GR-деятельности.
3. Особенности коммуникации с органами государственной власти (законодательными, исполнительными) и местного самоуправления.
4. Особенности коммуникации со стейкхолдерами.
5. Event-деятельность в рамках GR. Media-relations и GR-деятельность.
6. Имиджевые функции GR. Социальная ответственность как вид GR-деятельности

Литература (основная):

1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018
2. Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (<https://biblio-online.ru>), 2019. Электронное издание.

Литература (дополнительная):

1. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие / отв. ред. А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2012.
2. GR-связи с государством. Теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством / Под ред. Л. Сморгунова и Л. Тимофеевой. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2012

Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы
PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018 Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (https://biblio-online.ru), 2019. Электронное издание. 3. Гринберг Т. Э. Политические технологии: PR и реклама: учебное пособие для студентов вузов/Т. Э. Гринберг. – М., 2006. 4. Государственная политика и управление: учебник в 2-х ч. Часть 2. Уровни, технологии. 5. Музыканти В.Л. Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике, М., 2001. 6. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г.. Основы пиарологии (науки о связях с общественностью). СПб., 2008. 7. Кузьменкова М.А.. Связи с общественностью: гражданский диалог, М., 2010. 8. Охотский Е. В. Государственное управление в современной России: учебно-

		методический комплекс, М.: МГИМО (У) МИД России, 2008 9. Чумиков А.Н., Бочаров М.П.. Связи с общественностью. Теория и практика. М. 2010.
PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018 2.Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (https://biblio-online.ru), 2019. Электронное издание.
Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления	Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления	Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018 Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (https://biblio-online.ru), 2019. Электронное издание. 3. Дорский А.Ю. Правовое обеспечение PR. – СПб., 2005. 4. Ответственная пресс-служба. Взгляд изнутри. 5. Пресс-службы и гласность, составитель П.А. Полоницкий, М., 2006. 6. Конституция Российской Федерации, 1993 г. 7. Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.
PR-технологии формирования общественного мнения в общественном процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	PR-технологии формирования общественного мнения в общественном процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018 Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (https://biblio-online.ru), 2019. Электронное издание. 3. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации. – М., 2008. 4. Гринберг Т. Э. Политические технологии: PR и реклама: учебное пособие. – М., 2006. 5. Информация. Дипломатия. Психология. Антология. – М., 2002. 6. Козина Е.С. СМИ и выборы. Ресурс и угроза политического мифотворчества. – М., 2005. 7. Колесников А.. Спичрайтеры. – М., 2007. 8. Кольев А.Н. Политическая мифология. – М., 2003. 9. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г.. Основы пиарологии (науки о связях с общественностью). СПб., 2008. 10. Кузьменкова М.А.. Связи с общественностью: гражданский диалог, М., 2010. 11. Лаврентьев С. Н. Роль государственной службы в процессах формирования гражданского общества. – Уфа, 2006.

		<p>12. Пономарев Н. Ф. Политические коммуникации и манипуляции: учебное пособие. – М., 2007.</p> <p>13. Ротовский А. Системный PR, «Баланс Бизнес Букс», 2006.</p> <p>14. Русаков А. Ю. Связи с общественностью в органах государственной власти: учебное пособие. – СПб., 2006.</p> <p>15. Шарков Ф. И. Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью): учебное пособие. – М., 2008.</p>
<p>Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.</p>	<p>Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб: ситуационный анализ (подготовка ситуационного анализа)</p>	<p>1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018</p> <p>2. Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (https://biblio-online.ru), 2019. Электронное издание.</p> <p>3. Ачкасова В., Азарова Л., Кривонос А., Филатова О. Ситуационный анализ в связях с общественностью. – СПб., 2009.</p> <p>4. Шарков Ф. И. Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью): учебное пособие. – М., 2007.</p>
<p>GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.</p>	<p>GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса (Разработка GR – стратегии)</p>	<p>1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018</p> <p>2. Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (https://biblio-online.ru), 2019. Электронное издание.</p> <p>3. Гринберг Т. Э. Политические технологии: PR и реклама: учебное пособие для студентов вузов/Т. Э. Гринберг. – М., 2006.</p> <p>4. Государственная политика и управление: уровни, технологии, зарубежный опыт государственной политики и управления /под ред. Л. В. Сморгунова. – М., 2007.</p> <p>5. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под об. Ред. В.С. Комаровского. – М., 2001.</p>

--	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	УК-4; УК-5; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	УК-4; УК-5; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления	УК-4; УК-5; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	УК-4; УК-5; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.	УК-4; УК-5; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.	УК-4; УК-5; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «связи с общественностью», «система органов государственной власти», «политическая партия», их соотношения.
2. Сущность, цели и задачи управления общественными отношениями. Проблема регулирования.
3. Система органов государственной власти в современной России.
4. Специфика связей с общественностью в государственном управлении и политике.
5. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти, политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.
6. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб на федеральном и региональном уровнях.
7. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб политических партий.
8. Правовые и этические аспекты связи в органах государственной власти и управления.
9. PR во взаимодействии государства с институтами гражданского общества.
10. Практика организации различного вида политических PR-кампаний в России и мире.
11. Аналитическое и информационное сопровождение политической кампании.
12. Управление информационными процессами в органах государственной власти и управления на федеральном и региональном уровнях.
13. Взаимоотношения власти и населения: формы работы, обратная связь.
14. Понятие «имидж государственной власти».
15. Структура, функции, особенности и типология имиджа власти: исполнительной, законодательной и судебной.
16. Специфика формирования имиджа государственной власти.
17. Технологии формирования и продвижения имиджа государственной власти.
18. Медиа-стратегии по формированию позитивного, негативного или нейтрального имиджа государственной службы.
19. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст.
20. Специфика информационного взаимодействия государственных служащих с журналистами СМИ.
21. Специфика организации специальных мероприятий в PR-деятельности государственной власти и управления.
22. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников.
23. Лоббизм и лоббирование. Понятие и специфика деятельности.
24. Методика измерения состояния политической ситуации и напряженности.
25. Виды пресс-служб, структура и функции в системе органов государственной власти.
26. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы.
27. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических кампаниях.
28. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете.
29. Формальные и неформальные каналы политической коммуникации, влияющие на выбор электората.
30. Формирование имиджа руководителя.
31. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания.

32. Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.
33. GR-коммуникации в контексте корпоративной коммуникационной и информационной политики.
34. Информационный GR: формы и виды.
35. Информационно-консультативное сопровождение как вид GR-деятельности.
36. Аналитическое сопровождение как вид GR-деятельности.
37. Особенности коммуникации с органами государственной власти (законодательными, исполнительными) и местного самоуправления.
38. Особенности коммуникации со стейкхолдерами.
39. Event-деятельность в рамках GR.
40. Media-relations и GR-деятельность.
41. Имиджевые функции GR. Социальная ответственность как вид GR-деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018
2. Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (<https://biblio-online.ru>), 2019. Электронное издание.
3. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для магистратуры Чуев С. В.. Юрайт: (<https://biblio-online.ru>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru ЭБС Кантиана

Дополнительная литература

1. Музыкант В.Л. Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике. - М., 2001.
2. Основы теории коммуникации: учебник для вузов/под ред. М. А. Василика. – М., 2006.
3. Ответственная пресс-служба. Взгляд изнутри.
4. Почепцов Г. Г. Паблик рилейшнз, или как успешно управлять общественным мнением. – М., 1998.
5. Пономарев Н. Ф. Политические коммуникации и манипуляции: учебное пособие/Н. Ф. Пономарев. – М., 2007.
6. Пресс-службы и гласность, составитель П.А. Полоницкй, М., 2006.
7. Русаков А. Ю. Связи с общественностью в органах государственной власти. Учебное пособие. – СПб., 2006.
8. Санаев А. Русский PR в бизнесе и политике. – М., 2005.
9. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под об. Ред. В.С. Комаровского. – М., 2001.
10. Связи с общественностью как социальная инженерия/под ред. В. А. Ачкасовой, Л. В. Володиной. – СПб., 2005.
11. Сухотерин Л., Юдинцев И. Информационная работа в государственном аппарате. - М., 2007.
12. Тикер Э.. Паблик рилейшнз. М., 2005.
13. Харитонов М. В. Реклама и PR в массовых коммуникациях. – СПб., 2008.
14. Цаллер Дж. Происхождение и природа общественного мнения. – М., 2004.
15. Чумиков А.Н., Бочаров М.П.. Связи с общественностью. Теория и практика. - М. 2010.
16. Информация. Дипломатия. Психология. Антология. – М., 2002.
17. Кузнецов В. Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии: учебник для студентов вузов. – М., 2008.
18. Лаврентьев С. Н. Роль государственной службы в процессах формирования гражданского общества. – Уфа, 2006.

19. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: Монография. — М., 2003.
20. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны: Монография. М., 2003.
21. Охотский Е. В. Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс. – М.: МГИМО (У) МИД России, 2008.
22. Попов В.Д. Информациология и информационная политика. М., 2001.
23. Попов В.Д. Государственная информационная политика: состояние и проблемы формирования. - М., 2002.
24. Сухотерин Л. Информационная работа в государственном аппарате. – М., 2007.
25. Шарков Ф. И. Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью): учебное пособие. – М., 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Актуальные проблемы социальной, экономической и национальной политики в
РФ»**

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы социальной, экономической и национальной политики в РФ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Актуальные проблемы социальной, экономической и национальной политики в РФ».

Цель освоения дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков в области реализации социальной, экономической и национальной политики на федеральном и региональном уровнях, как направления деятельности российского государства, реформирования и развития отраслей социальной, экономической и национальной сферы отношений, ознакомление с механизмами и формами их практической реализации и основными проблемами.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение современных теоретических представлений о социальной, экономической и национальной политике государства, системе социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, социально-трудовой сфере экономики, направлениях и путях их реформирования и развития в Российской Федерации и за рубежом;

- овладение основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем повышения уровня жизни населения, социальной, экономической и национальной политики;

- приобретение навыков практической работы в области анализа состояния основных процессов и тенденций в социальной, экономической и национальной политике, влияния социально-экономических преобразований на уровень и качество жизни населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-3. Способностью и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти.	ПКС-3.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран.	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений; Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

		<p>информационной безопасности</p> <p>Владеть методиками политологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>
<p>ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПКС-6.1. Знает основы управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>Знать правила составления и оформления профессиональной научной документации</p> <p>Уметь оформлять научные отчеты</p> <p>Владеть навыками представления результатов политологических исследований</p>
<p>ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПКС-7.1. Знает особенности современных политических процессов в мире.</p>	<p>Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать</p>

		<p>полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий. Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы социальной, экономической и национальной политики в РФ» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Актуальные проблемы социальной политики	Сущность социальной политики. Подходы к социальной политике: либеральный и государственный патернализм. Функции социальной политики: обеспечение социальной устойчивости и безопасности; обеспечение социальной защищенности как населения в целом, так и каждой социальной группы; обеспечение равнозначного распределения экономических ресурсов; обеспечение политической стабильности и устойчивости власти; обеспечение распределения собственности; обеспечение обществом и государством необходимого и достаточного уровня экологической безопасности. Социально-трудовая сфера – как объект социальной политики. Субъект и предмет социальной политики. Приоритетные направления социальной политики. Уровни социальной политики: федеральный, региональный, муниципальный.
2	Актуальные проблемы экономической политики	Основы нормативного регулирования малого и среднего бизнеса в РФ. Проблемы развития малого предпринимательства в России. Понятие, основные показатели и факторы экономического роста. Типы государственной политики, способствующие ускорению экономического роста. Национальные традиции управления экономикой. Россия в мировой экономической системе. Особенности и проблемы развития экономики России.

3	Актуальные проблемы национальной политики	<p>Новые геополитические условия. Межнациональные отношения как важнейшая сфера общественно-политической жизни. Новые подходы в области этнополитики в доктринальном и практическом плане. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Двухединая задача Стратегии. Формирование общероссийской гражданской идентичности (российской нации). Этнокультурное развитие народов России. Вопросы интеграции и социальной адаптации мигрантов. Русский народ как субъект государственной национальной политики. Объединяющая миссия русского народа. Защита соотечественников за рубежом. Сохранение и позиционирование «русского мира»: объединение русскоязычного мира, всех друзей русского языка, энтузиастов русской культуры.</p> <p>Политический смысл Стратегии. Разработка инновационных основ этнополитики. Восстановление этнокультурного суверенитета. Толерантность, мультикультурализм, политкорректность. Европейская хартия региональных языков. Опыт совместного проживания народов.</p>
---	---	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Актуальные проблемы социальной политики
Актуальные проблемы экономической политики
Актуальные проблемы национальной политики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Актуальные проблемы социальной политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект и предмет социальной политики. 2. Подходы к социальной политике: либеральный и государственный патернализм. 3. Функции социальной политики. 4. Приоритетные направления социальной политики.
2	Актуальные проблемы экономической политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные традиции управления экономикой. 2. Приоритетные направления экономического развития в РФ. 3. Россия в мировой экономической системе. 4. Проблемы современного международного разделения труда.
3	Актуальные проблемы национальной политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис идентичности и политизация этничности. 2. Становление новой парадигмы этнополитики: от политического самоопределения к этнокультурному многообразию.

		3. Новая российская этнополитика. 4. Проблемы «русского мира».
--	--	---

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Актуальные проблемы социальной политики	1. Каковы основные теории и категории социальной политики? 2. Чем вызван дефицит трудовых ресурсов в стране и каковы его последствия? 3. Раскройте содержание ресурсного, инвестиционного и инновационного контуров в хозяйственном механизме. 4. В чем заключаются сущностные различия понятий: качество и уровень жизни населения?
2	Актуальные проблемы экономической политики	1. Дайте характеристику централизованному и децентрализованному способу изъятия избыточного продукта в обществе. 2. Под влиянием каких факторов в России формировалось централизованное бюрократическое государство? 3. Объясните процесс трансформации заменой собственности на землю в государственную собственность. 4. Перечислите основные особенности современных государственных институтов. 5. Перечислите и дайте характеристику этапам экономического развития (ресурсный, инвестиционный, инновационный). 6. Приведите содержание мер по противостоянию экспансии бюрократии.
3	Актуальные проблемы национальной политики	1. Каковы новые геополитические условия национальной политики России? 2. Охарактеризуйте межнациональные отношения как сферу общественно-политической жизни. 3. Перечислите новые подходы в области этнополитики в доктринальном и практическом плане. 4. В чем состоит Двудеяная задача Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года? 5. Каковы этапы формирования общероссийской гражданской идентичности (российской нации)? 6. Перечислите вопросы интеграции и социальной адаптации мигрантов. 7. В чем состоит объединяющая миссия русского народа?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Актуальные проблемы социальной политики	ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Актуальные проблемы экономической политики	ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Актуальные проблемы национальной политики	ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

1. Либеральный подход к социальной политике предполагает, что _____.
2. Эффективность социальной политики зависит от _____.
3. Из каких элементов состоит социально-трудовая сфера..
- 4.. Перечислить основные направления социальной политики.
5. Патерналистский подход к социальной политике предполагает, что _____.
- 6.. Социальное государство немислимо без _____.

Контрольная работа (пример)

1. Государственная и муниципальная социальная политика: эволюция понятия.
2. Механизмы осуществления социальной политики.
3. Человеческий капитал и теория человеческого потенциала.
4. Концепция «социального государства».

Индивидуальное задание (пример)

На основе знакомства с официальными документами и научными публикациями подготовьте реферат по выбранной самостоятельно проблеме (согласованной с преподавателем).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Государственная и муниципальная социальная политика: сущность, цели.*
2. *Государственная и муниципальная социальная политика государства в современных условиях.*
3. *Функции государственной и муниципальной социальной политики.*
4. *Государственная и муниципальная социальная политика: различные подходы к пониманию, комплексное определение содержания.*
5. *Предмет, объект и субъекты государственной и муниципальной социальной политики.*
6. *Уровни реализации социальной политики и полномочия соответствующих уровней.*
7. *Содержание основных направлений государственной и муниципальной социальной политики государства в Российской Федерации.*
8. *Основы нормативного регулирования малого и среднего бизнеса в РФ.*
9. *Проблемы развития малого предпринимательства в России.*
10. *Понятие, основные показатели и факторы экономического роста.*
11. *Типы государственной политики, способствующие ускорению экономического роста.*

12. *Национальные традиции управления экономикой.*
13. *Россия в мировой экономической системе.*
14. *Особенности и проблемы развития экономики России.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Социальная политика: учебник для магистратуры. - 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Юрайт., 2017. - <http://www.biblio-online.ru/viewer/64185B6A-C983-4BVB-BCB9-EA3B9B4044>
2. Актуальные проблемы развития экономики и управления / под ред. А. Я. Баринаова. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2018. ИБО(1), ч.з.N5(1).
3. Зорин В.Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ю. Зорин. – Москва: Юрайт, 2018.

Дополнительная литература

1. Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные. М.: Юриспруденция.— 2015. - 104 с. - <http://www.iprbookshop.ru/48789>
2. Галкин В.В. [и др.]; отв. ред. А.А. Климов. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. М.: Дело РАНХиГС. 2016 - <http://www.iprbookshop.ru/51025>
3. Государственная и муниципальная социальная политика: курс лекций / Под ред. Н.А. Волгина. М.: КНОРУС, 2011. ИБО(1), ч.з.N5(1).
4. Мировая экономика : учеб. пособие для вузов по эконом. спец. / под ред. И.П. Николаевой ; 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 398 с.
5. Национальная экономика: учеб. для вузов / ГОУ ВПО РЭА им. Г.В. Плеханова ; под ред. Р.М. Нуреева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 653 с.
6. Основы национальной безопасности: учеб. пособие/ А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. 2-е изд.. - Москва: РИОР; 2018. ч.з.N7(1).
7. Экономика и социология труда: учеб. для вузов / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 582 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ и прогнозирование в политических исследованиях»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доцент института гуманитарных наук, канд. пол. наук. Уразбаев Евгений Евгеньевич.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ и прогнозирование в политических исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анализ и прогнозирование в политических исследованиях».

Цель освоения дисциплины: ознакомить с методами получения политологических данных, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов, принципами прогнозирования их развития и функционирования; сформировать соответствующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с методологией анализа политических явлений и процессов;
- рассмотрение методик сбора данных о политических процессах и явлениях;
- изучение содержания и технологии использования эмпирических методов анализа;
- освоение методики политического прогнозирования;
- формирование навыка применения методик сбора и анализа политических данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, и предлагает способы их решения с учетом оценки выявленных рисков.	Знать способы критического анализа проблемных ситуаций Уметь предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывая стратегию действий на основе системного подхода Владеть методами абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Прогнозирует результаты проектной деятельности и планирует последовательность шагов для их достижения.	Знать условия реализации проектной деятельности, способы решения задач проектного характера и управления проектами Уметь применять основные инструменты планирования проекта, в частности, формировать иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, определять риски Владеть инструментами контроля содержания и управления изменениями в проекте, навыками распределения информации, подготовки отчетов, мониторинга
ПКС-3. Способностью и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти.	ПКС-3.1. Знает основные тенденции и направления развития современной отечественной и мировой политологии.	Знать основные тенденции и направления развития современной отечественной и мировой политологии Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран Владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, быть готовым и способным к развитию научного знания о политике, государстве и власти
ПКС-4. Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в	ПКС-4.1. Знает теоретико-методологические основы научных	Знать теоретико-методологические основы научных исследований в области политической науки и в междисциплинарной сфере исследования политики

<p>области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>исследований в области политической науки и в междисциплинарной сфере исследования политики.</p>	<p>Уметь самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их на современной теоретико-методологической основе с использованием новейшего российского и зарубежного опыта Владеть практическими навыками научных исследований в конкретной области политической жизни</p>
<p>ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПКС-7.2. Корректно использует основные понятия и способы обработки и интерпретации полученной комплексной политологической информации.</p>	<p>Знать основные понятия, методы и параметры политического анализа и прогнозирования, базовые принципы осуществления прикладного анализа Уметь вычленять проблемы в политическом процессе, выдвигать гипотезы о состоянии политических объектов и детерминирующих их факторах, составлять программы исследований, собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа, делать прогнозы развития политических объектов Владеть навыками выдвижения гипотез о состоянии политических объектов и детерминирующих их факторах, составления программ исследований, сбора, обобщения, систематизации и анализа эмпирических данных о политологических объектах, прогнозирования развития политических объектов</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и прогнозирование в политических исследованиях» представляет собой дисциплину по выбору части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Политический анализ как дисциплина и практическая область</p>	<p>Понимание категории «политический анализ» (ПА), три основных подхода к определению. ПА как научная дисциплина – оформление и развитие. Предметное поле и функции прикладного ПА, его междисциплинарная база. Основные исследовательские направления в области ПА.</p> <p>Методологические основы прикладного ПА. Описательный, нормативный и креативный аспекты ПА. Парадигмы политической науки как аналитические стратегии. ПА как инструмент управления общественными процессами, предпосылка их упорядочения, ослабления действия стихийных начал в политике. Генезис методов ПА.</p> <p>Понятия «наблюдение» и «эксперимент». Особенности наблюдения в ПА. Виды экспериментов. достоинства и недостатки применения наблюдения и эксперимента как методов сбора информации.</p>
2	<p>Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы</p>	<p>Структура процесса политического прогнозирования.</p> <p>Краткосрочное и оперативное, долгосрочное и среднесрочное прогнозирование в политической сфере.</p> <p>Ограничения прогнозирования.</p> <p>Методы прогнозирования: фактографические (экстраполяция, интерполяция, тренд-анализ), экспертные, публикационные, цитатно-индексные, сценарные, матричные, моделирование, аналогий, построение графов и т. д.</p> <p>Адаптивные методы, морфологическое исследование, ретроальтернативистика, «дерево целей», «контекстуальное картографирование», причинно—следственный метод, комбинированный прогноз.</p> <p>Понятие «аналогии». Поиск аналогий при политическом прогнозировании.</p> <p>Историческая, математическая аналогия и т. д.</p> <p>Фактографическая, статистическая экстраполяция и т. д. Оценка точности прогноза, построенного методом экстраполяции.</p>
3	<p>Система методов политического анализа</p>	<p>Общие методы ПА, области применения (социологический, нормативно-ценностный, системный, структурно-функциональный, институциональный,</p>

		<p>бихевиористский, сравнительный, исторический, демографический, антропологический, теория рационального выбора, дискурс-анализ и др.); логический (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического и др.); эмпирические (статистический, наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование, кибернетические, математические и др.). Квантификация как принцип и метод политического анализа. Значение количественных методов. Уровни измерения.</p>
4	Прикладное политологическое исследование и его программа	<p>Специфика прикладного исследования политики. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований. Стратегия политологического исследования. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Предварительный анализ объекта. Выдвижение рабочих гипотез.</p> <p>План политологического исследования, его основные элементы и этапы (предварительный и генеральный пилотаж, полевое исследование, подготовка данных для обработки, обработка, анализ данных, подготовка отчета). Формат рабочей программы исследования, этапы ее составления. Уровни рабочей программы исследования и функциональность.</p>
5	Социологические и политико-психологические методы в политическом анализе	<p>Методы политической психологии. Направления психолого-политических исследований: психологический анализ социально-политических ситуаций, социально психологический анализ общественно-политических систем, политико-психологический анализ партий и общественных движений, социально-психологический анализ избирательной кампании и прогнозирования её результатов, психологический анализ лидерства.</p> <p>Методы социально-психологического исследования: количественные методы, методы качественного анализа.</p>
6	Измерение и шкалирование в политическом анализе	<p>Понятие «измерения». Индексы в политическом анализе. Правила построения индексов. Индекс Джинни. Измерение политических акторов. Статистические базы данных в политических исследованиях и работа с ними. Графические изображения. Графики. Диаграммы. Линейная и секторная диаграмма. Гистограммы. Шкалограммный анализ. Виды шкалирования. Метрическое шкалирование. Шкалирование по Лайкерту. Шкалирование по Гуттману. Шкалирование по Терстоуну. Особенности применения шкалирования в ПА.</p>

7	<p>Определение и диагностика проблемно-политических ситуаций. Политологический мониторинг</p>	<p>Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Постановка проблемы. Понятие проблемно-политической ситуации. Структурирование проблемной ситуации: этапы и методы. Диагностика политических ситуаций: виды и методы. Диагноз (оценка) расстановки и соотношения социально-политических сил в политическом анализе. Актор как субъект политического участия и взаимодействия. Типы социальных и политических акторов. Содержание и характеристики акторов: контроль за ресурсами; диспозиция и позиция, отношение к носителям власти и т.д. Оценка расстановки сил в ситуации: совокупность политических позиций акторов.</p> <p>Диагностика макро-политических структур и процессов. Диагноз, осуществляемого стратегического курса, государственной политики и его корректировка.</p> <p>Дескриптивный анализ как регистрация и систематизация, описание и измерение данных о политических событиях.</p> <p>Категория политического мониторинга. Функции мониторинга. Подходы к мониторингу. Логика мониторинга политического курса. Функции мониторинга политического курса.</p> <p>Проблема различий между планируемыми и полученными результатами политического курса. Техники мониторинга политического курса.</p>
8	<p>Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании</p>	<p>Подбор экспертов. Варианты получения экспертных оценок. Техника исследования с применением оценок.</p> <p>Очные и заочные опросы специалистов, интервью, аналитические записки. Способы коллективной генерации идей и решений. Комиссии. Метод Дельфи. Метод Паттерн. Факторы точности и надежности экспертных прогнозов.</p>
9	<p>Методы анализа документов и средств коммуникации</p>	<p>Понятие «документа» в политологическом анализе. Виды и источники документальной информации. Исследование средств коммуникации.</p> <p>Традиционный анализ документов. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Структурный контент-анализ.</p>
10	<p>Прогнозирование политических рисков. Построение прогнозного сценария</p>	<p>Оценка в политическом анализе. Сущность, функции оценки. Критерии оценки.</p> <p>Варианты формальной оценки: оценка развития; оценка ретроспективы процесса; экспериментальная оценка; оценка ретроспективы результатов. Теоретическая оценка.</p> <p>Понятие риска, его виды. Аспекты риска: юридический, психологический.</p> <p>Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска.</p>

		<p>Методика анализа политического риска.</p> <p>Факторы рисковой деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические. Показатели уровня риска.</p> <p>Понятие «прогнозного сценария».</p> <p>Сценарный метод прогнозирования, назначение, условия его применения.</p> <p>Анализ и экспертиза готовых сценариев.</p>
11	<p>Моделирование в прикладном политическом исследовании</p>	<p>Понятие политического моделирования.</p> <p>Специфика моделирования в социально-политической сфере. Основные типы моделей, используемых в ПА.</p> <p>Содержательные и формальные, концептуальные и ментальные модели.</p> <p>Материальные и идеальные, эвристические, прогностические и нормативные, имитационные модели. Модели-гипотезы и модели-интерпретации. Ассоциативное и логическое, ретроспективное и поисковое моделирование. Особенности математических и компьютерных моделей.</p> <p>Процесс политического моделирования: этапы и способы. Модель и оригинал, понятие гомоморфности.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Политический анализ как дисциплина и практическая область
Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Политический анализ как дисциплина и практическая область	-
2	Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы	-
3	Система методов политического анализа	Семинарское обсуждение научной литературы, посвященной общим методам политического анализа
4	Прикладное политологическое исследование и его программа	Семинарское обсуждение этапов подготовки программы политологического исследования
5	Социологические и политико-психологические методы в политическом анализе	Семинарское обсуждение научной литературы, посвященной социологическим и политико-психологическим методам в политическом анализе
6	Измерение и шкалирование в политическом анализе	Семинарское обсуждение научной литературы, посвященной измерениям и шкалированию в политическом анализе
7	Определение и диагностика проблемно-политических ситуаций. Политологический мониторинг	Семинарское обсуждение примеров выявленных проблемно-политических ситуаций и результатов составления политологического мониторинга
8	Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании	Семинарское обсуждение научной литературы о методах экспертного анализа и прогнозирования

9	Методы анализа документов и средств коммуникации	Семинарское обсуждение результатов анализа документов
10	Прогнозирование политических рисков. Построение прогнозного сценария	Семинарское обсуждение результатов прогнозирования политических рисков и примеров прогнозных сценариев
11	Моделирование в прикладном политическом исследовании	Семинарское обсуждение научной литературы, посвященной моделированию, и примеров моделирования в исследованиях

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Политический анализ как дисциплина и практическая область	Изучение научной литературы по теме
2	Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы	Изучение научной литературы по теме
3	Система методов политического анализа	Изучение научной литературы по теме
4	Прикладное политологическое исследование и его программа	Разработка программы политологического исследования
5	Социологические и политико-психологические методы в политическом анализе	Изучение научной литературы по теме
6	Измерение и шкалирование в политическом анализе	Изучение научной литературы по теме
7	Определение и диагностика проблемно-политических ситуаций. Политологический мониторинг	Изучение научной литературы по теме, практическое применение методов составления политологического мониторинга
8	Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов экспертного анализа и прогнозирования
9	Методы анализа документов и средств коммуникации	Практическое применение методов анализа документов и средств коммуникации
10	Прогнозирование политических рисков. Построение прогнозного сценария	Практическое применение методов прогнозирования политических рисков, изучение примеров разработки прогнозных сценариев
11	Моделирование в прикладном политическом исследовании	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов моделирования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политический анализ как дисциплина и практическая область	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Система методов политического анализа	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Прикладное политологическое исследование и его программа	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Социологические и политико-психологические методы в политическом анализе	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Измерение и шкалирование в политическом анализе	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Определение и диагностика проблемно-политических ситуаций. Политологический мониторинг	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Методы анализа документов и средств коммуникации	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Прогнозирование политических рисков. Построение прогнозного сценария	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Моделирование в прикладном политическом исследовании	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры промежуточных тестов

Вариант №1

1. Политический анализ имеет:

два, три, четыре, пять, шесть... внутренних логических этапов

2. Политический анализ имеет следующую систему методов:

- а) Политические, философские, социологические, экономические.
- б) Системные, логические, исторические, математические.
- в) Общие, общелогические, эмпирические.

г) Системные, синергетические, социологические.

д) Гуманитарные, точные, кибернетические.

3. Концептуальный, дискурсный, синергетический подход в политологии можно охарактеризовать, как...

а) Востребованный практикой

б) Инновационный

в) Ретроспективный

г) Прогнозный

д) Качественный

4. Количественные методы при анализе политических процессов ...

а) Возможны.

б) Невозможны.

в) Возможны, но ограничено.

г) В составе других методов.

д) При доминировании других методов.

3. Принципы политического прогнозирования:

а) Множественность, неопределенность, организованность.

б) Альтернативность, системность, непрерывность, верифицируемость.

в) Научность, многофакторность, кластерность, неопределенность.

г) Вариативность, валидность, неопределенность.

д) Альтернативность, неопределенность, системность.

4. Процесс прогнозирования состоит из этапов

а) 5 этапов.

б) 7 этапов.

в) 10 этапов.

г) 12 этапов.

д) В каждом случае свое количество.

5. В политическом прогнозировании используются методы:

а) Количественный, синергетический, исторический, сравнительный, моделирование.

б) Бихевиористский, индукция и дедукция, абстрагирование, методы экстраполяции, метод сценариев.

в) Коллективная экспертная оценка, коллективная генерация идей - метод "мозговой атаки", метод "Дельфи", метод сценариев, методы экстраполяции, моделирование.

г) Метод сценариев, моделирование, абстрагирование.

д) Метод "Дельфи", индукция и дедукция, исторический, экстраполяция, компаративный.

6. Последовательность этапов анализа:

а) объяснительная

б) описательная

в) прогнозная

7. Для оценки среднего возраста участников исследования используют:

а) математическое ожидание

б) дисперсию

в) моду

г) медиану

8. Оценка среднего значения интереса к работе (от очень сильного до отсутствия такового) производится с помощью показателя:

а) математического ожидания

б) моды

в) медианы

г) квинтильного ранга

9. Для оценки разброса показателя партийной поддержки вокруг наиболее часто встречающегося значения используется:

а) коэффициент вариации

б) квинтильный ранг

в) стандартное отклонение

г) дисперсия

10. Коэффициент корреляции Кендела используется для анализа взаимосвязей:

а) двух показателей, измеренных на ранговом уровне

б) показателей, измеренных на номинальном уровне

в) показателей, измеренных на интервальном уровне

г) показателей, измеренных на уровне отношений

11. Выявление статистически-значимых различий двух распределений признаков производится с помощью критерия

а) Стьюдента

- б) Фишера
- в) Ханна-Уитни
- г) Хи-квадрат

12. К параметрическим статистическим критериям не относятся:

- а) Стьюдента
- б) Хи-квадрат
- в) Фишера
- г) Ханна- Уитни

13. Факторный анализ предназначен для:

- а) прогноза интегрального показателя по его составным частям
- б) объединения исходных признаков в группы на основании их близости
- в) объединения объектов выборки в группы по степени близости
- г) прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

14. Формальным критерием качества проведения процедуры факторного анализа является:

- а) число выделенных факторов
- б) критерий Кайзера
- в) процент объясненной дисперсии исходных признаков
- г) объем исследовательской выборки
- д) вращение определения необходимого числа факторов
- е) визуализации результатов факторного анализа
- ж) упрощения интерпретации результатов

15. Кластерный анализ используется для:

- а) объединения исходных признаков в группы на основании их близости
- б) объединения объектов выборки в группы по степени близости
- в) прогноза интегрального показателя по его составным частям
- г) в ходе факторного анализа используют для: прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

16. Исходные данные для кластерного анализа могут быть:

- а) нормальными
- б) любыми
- в) аномальными
- г) визуальными

17. Завершающим этапом кластерного анализа является:

- а) доклад на конференции
- б) интерпретация результатов
- в) публикация в журнале
- г) выбор метрики

18. Постоянными параметрами эксперимента являются

- а) Заданность условий
- б) Контролируемость условий
- в) Воздействие модератора
- г) Невмешательство модератора

19. К активным социально-психологическим методам относятся:

- а) Фокусированные интервью
- б) Фокус- группы
- в) Ролевой тренинг
- г) Видеотренинг
- д) Сензитивный тренинг
- е) Трансактный анализ
- ж) ИЛИ

20. Ошибки в проведении интервью проявляются в двух крайностях:

- а) Интервьюер пассивен, не проявляет заинтересованности к сказанному респондентом, не умеет наладить контакт
- б) Излишнее давление на респондента, формальная постановка вопроса, вызывающий внешний вид и неадекватные реакции на респондента

Вариант № 2

1. В современных политических науках выделяют три подхода к определению политического анализа с точки зрения критерия фундаментальное /прикладное. Расставьте авторов согласно трем подходам.

1. политический анализ как синоним теоретического анализа.
2. политический анализ как прикладная дисциплина.
3. политический анализ как сочетание прикладных и теоретических основ.

- А) В. Дан, Л. Пал, А. Дегтярев;
 Б) А. Видлавски, Д. Веймер, К. Симонов.
 В) Р. Даль, Д. Истон, Е. Мелешкина;
- 2. Политическая проблема всегда...**
 А) Объективна
 Б) Субъективна
 В) Определяется политической ситуацией
- 3. Политические проблемы обладают следующими важными свойствами (дополните)**
 А) Взаимозависимость
 Б) Системность
 В) ...
 Д) ...
- 4. Кем и когда была разработана методика мозгового штурма:**
 А) Алексом Осборном в 1941 году.
 Б) Уильямом Гордоном в 1962 году.
 В) Артуром Бенгли в 1952 году.
- 5. Выделяют три основных подхода к прогнозированию в политическом анализе. Укажите их названия.**
 А) ...подход - на основе продления в будущее тенденций, наблюдавшихся в прошлом или настоящем.
 Б) ...подход - на основе теоретических допущений с использованием текущих или исторических данных.
 В) ...подход - на основе выявления и синтеза информированных суждений и оценок.
- 6. Метод Дельфи используемый при прогнозировании принадлежит к:**
 А) индивидуальным методам
 Б) групповым методам
 В) очным методам
 Г) заочным методам
- 7. Процедура, которая трансформирует сведения о предполагаемом политическом будущем в информацию о политических действиях, которые, в свою очередь, имеют оцениваемый результат, называется - ...**
 А) Экспертным суждением
 Б) Прогнозом
 В) Рекомендацией
 Г) Оценкой
- 8. Подход, который дает политическим аналитикам возможность сравнивать и защищать политические курсы, определяя их общие денежные затраты и общие денежные выгоды, называется - ...**
 А) анализ «затраты – выгоды»
 Б) анализ «затраты – эффективность»
 В) SWOT – анализ
- 9. Из каких трех блоков состоит система мониторинга?**
 А) ...
 Б) ...
 В) ...
- 10. Назовите два типа результатов политического курса или программы.**
 А) ...
 Б) ...
- 11. Подход в организации мониторинга, где упор делается на измерение изменений состояния общества при помощи социальных индексов, называется:**
 А) Социальный аудит
 Б) Социальный эксперимент
 В) Расчет социальных систем
 Г) Синтез исследований и практики
- 12. Назовите подходы к оценке политических курсов и программ:**
 А) ...
 Б) ...
 В) ...

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Аналитическая работа в политическом управления властными процессами (нормотворческом, бюджетном, избирательном и т.п.).
2. Аналитическая работа при партийной, фракционной и общественно-политической деятельности.
3. Аналитическая работа при международных контактах и связях.
4. Соединение эмпирического и нормативного подходов в ПА.

5. R- и Q-методологии ПА.
6. Понятие концептуализации проблемы.
7. Методы политического анализа: общий обзор.
8. Измерение в ПА.
9. Организация прикладного политического исследования.
10. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза.
11. Виды политического моделирования.
12. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы.
13. Основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
14. Разработка прогнозных сценариев политического процесса, их информационная база, вариантность, использование компьютерных моделей.
15. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.

Примерные вопросы/задания для аудиторной проверки самостоятельной работы

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
3. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
4. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
5. Проблемно-политическая ситуация: основные способы моделирования и структурирования.
6. Методологические подходы и концептуальные модели в политическом анализе.
7. Методика «кивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов.
8. Оценивание эффективности и результативности работы государственных органов.
9. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
10. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
11. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
12. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
13. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?
14. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
15. Что такое нормативная политическая диагностика?
16. Какие направления и типы диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?
17. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
18. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).
19. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
20. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).
21. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
22. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
23. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
24. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
25. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Методологические основы прикладного политического анализа.
3. Место и роль ПА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни.
5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.

6. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
7. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.
8. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.
9. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Метамодел и субстантивная модель.
10. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.
11. Дескриптивная аналитика политических событий и формирование информационной базы. Методы сбора данных в ПА. Информационные системы и базы данных.
12. Общее понятие, структура и способы политического мониторинга. Основные приемы техники мониторинга политических событий.
13. Основные методы дескриптивного анализа политических данных. Метод «ивент-анализа» в описании политических событий. Структура политического события.
14. Экспертные методы в ПА: роль и виды. Метод Дельфи.
15. Место и роль оценочных критериев в политической диагностике. Виды критериев оценивания.
16. Позиционный способ политической диагностики. Оценивание расстановки позиций политических акторов. Аксиологическая и прагматическая шкалы.
17. Ресурсный способ политической диагностики. Оценивание интегральных потенциалов и видов контролируемых ресурсов. Диагноз соотношения сил политических акторов.
18. Диагностика уровня эффективности и результативности деятельности политических акторов. Методы «затраты-выгоды» (cost-benefit analysis) и «затраты-результативность» (cost-effectiveness analysis) в оценивании «внутренней» среды и механизма политико-управленческой деятельности.
19. Организационная диагностика политических институтов. Метод SWOT в оценивании характера функционирования политической организации.
20. Политическое прогнозирование: общее понятие и структура процесса. Период упреждения. Генеральная траектория и прогнозный фон.
21. Виды политических прогнозов. Поисковое и нормативное прогнозирование. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы.
22. Основные методы политического прогнозирования. Дедуктивно-трендовая экстраполяция, теоретико-сценарное конструирование и экспертно-интуитивная оценка.
23. Политическое проектирование и разработка практических рекомендаций. Формулирование комплекса выводов и обоснование системы рекомендаций.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Политический анализ как научная дисциплина. Уровни политического анализа.
2. Место политического анализа в системе политических и общественных наук. Анализ и парадигмы политологии.
3. Методология, формы и процедуры политического анализа.
4. Планирование и программа прикладного политологического исследования.
5. Природа и виды политических проблем.
6. Структурирование проблемы в политическом анализе. Фазы структурирования проблемы.
7. Диагностика проблемно-политических ситуаций.
8. Мониторинг в политическом анализе.
9. Измерение в политическом анализе.
10. Шкалирование в политическом анализе.
11. Методы анализа документов и средств коммуникации.
12. Наблюдение и эксперимент в прикладном исследовании.
13. Социологические методы в политическом анализе.
14. Политическая психология. Политико-психологические методы в политическом анализе.
15. Моделирование в политическом анализе: виды и условия применения.
16. Особенности прогнозирования политических рисков.
17. Прогнозный сценарий в прикладном политологическом исследовании.
18. Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании.
19. Методы аналогии и экстраполяции в политическом прогнозировании.
20. Прогнозирование в политическом анализе: цели и ограничения.
21. Методы и техники прогнозирования.
22. Оценка в политическом анализе и ее функции.

23. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования.
 24. Гипотезы в политологическом исследовании: выдвижение, обоснование, классификации.
 25. Понятия «выборки», «валидности» в политическом исследовании. Надежность инструментов анализа.
 26. Сравнительный метод политического анализа.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 224 с. — Академический курс. База данных: biblio-online.ru
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — Академический курс. База данных: biblio-online.ru
4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник / С. Г. Туронок. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Академический курс). Учебный абонемент, ч.з.№2 ул.Чернышевского,56А (Институт гуманитарных наук)

Дополнительная литература

1. Алпацкий Д. Г., Колосова А. В. Организация сбора и интерпретация вероятностных экспертных оценок в политическом прогнозировании. Манускрипт, № 6 (92), 2018, С. 62-65.
2. Панов А. И. Проблемы применения квантификации при анализе политических процессов и явлений. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки, № 5, 2017, С. 253-257.
3. Петренко В. Ф. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНТАЛИТЕТА ОБЩЕСТВА. МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин, № 7, 2017, с. 259-270.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института) □

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Выборы и избирательные технологии»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, ассистент института гуманитарных наук М.И. Кришталь.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Выборы и избирательные технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Выборы и избирательные технологии».

Цель освоения дисциплины: дать студентам основные знания об избирательном процессе и избирательных технологиях.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление и анализ основных стратегий и тактик избирательных кампаний;
- овладение средствами и методами процесса организации и проведения избирательных кампаний;
- раскрытие основных составляющих планирования, организации и проведения политических избирательных кампаний;
- овладение студентами применения различных методов решения организационных, медийных и других проблем в ходе проведения избирательных кампаний;
- овладение методами электорального анализа

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленных целей, на основе анализа возможностей и рисков внешней и внутренней среды.	Знать основные понятия и категории, применяемые в избирательных кампаниях; Уметь оформлять результаты поиска и анализа информации, проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.), в зависимости от целевой аудитории; Владеть исследовательскими и практическими навыками анализа проблемных ситуаций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует в команде.	Знать основные принципы формирования избирательного штаба; Уметь проводить избирательные кампании для достижения целей, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний; Владеть навыками разработки стратегии в избирательной кампании.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать сущность и виды современных коммуникативных технологий в избирательных кампаниях; Уметь применять коммуникативные технологии в ходе избирательного процесса; Владеть методиками и техниками анализа современных коммуникативных технологий.

ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	ПКС-6.1. Знает основы управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.	Знать специфику работы избирательного штаба; Уметь организовывать деятельность, направленную на продвижение участника выборов; Владеть навыками организации полевого направления в избирательной кампании.
ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПКС-7.2. Корректно использует основные понятия и способы обработки и интерпретации полученной комплексной политологической информации.	Знать основные тенденции формирования российского избирательного законодательства; Уметь осуществлять поиск, сбор, обработку и анализ информации для составления аналитических записок в области электорального анализа; Владеть методами политического прогнозирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Выборы и избирательные технологии» представляет собой дисциплину по выбору части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Участники избирательной кампании	Отличия избирательного технолога и политического технолога, избирательного технолога и политического консультанта. Административные роли в избирательной кампании. Цель и задачи избирательной кампании. Исполнительное звено избирательной кампании
2	Тема 2 Место полевого направления в избирательных технологиях	Организационные основы полевой работы избирательного штаба. Основные направления полевого направления в избирательных технологиях. Распространенные ошибки, совершаемые в ходе полевого направления избирательной кампании. Планирование полевого направления в избирательной кампании. Структура плана-графика избирательной кампании. Основные принципы планирования избирательной кампании. Полевые штабы в структуре управления избирательной кампанией. Фанерные штабы
3	Тема 3 Работа с агитаторами в избирательных кампаниях	Типы агитаторов. Расчет числа агитаторов в зависимости от различных факторов. Источники пополнения агитаторских кадров. Правила «сбивки» агитаторских бригад. Система стимулирования агитаторов. Система контроля за работой агитаторов. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата. Цели сбора подписей. Типы сбора подписей. Этапы процесса сбора подписей. Методика определения «липовых» подписей. Агитационная программа «От двери к двери». Пикеты в избирательной кампании. Рассылка агитационных материалов. Организационное обеспечение агитационных встреч кандидата с избирателями. Технологии повышения явки избирателей. Политическая реклама на выборах
4	Тема 4 Электоральный анализ	Подходы к осмыслению электорального поведения: социологический, социально-психологический, рационально-инструментальный. Влияние экономических факторов на электоральное поведение. Ретроспективное-перспективное голосование. Индивидуальные и социотропные факторы электорального поведения. Динамические и статические факторы электорального поведения. Географические эффекты, влияющие на электоральное поведение. Методы электорального анализа

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Участники избирательной кампании

Тема 2 Место полевого направления в избирательных технологиях

Тема 3 Работа с агитаторами в избирательных кампаниях

Тема 4 Электоральный анализ

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Участники избирательной кампании	1. Административные роли участников избирательной кампании; 2. Место избирательного технолога в предвыборном штабе
2	Тема 2 Место полевого направления в избирательных технологиях	1. Организационные основы полевой работы избирательного штаба; 2. Планирование полевого направления в избирательной кампании; 3. Полевые штабы в структуре управления избирательной кампанией
3	Тема 3 Работа с агитаторами в избирательных кампаниях	1. Правила «сбивки» агитаторских бригад; 2. Система стимулирования агитаторов; 3. Система контроля агитаторов
4	Тема 4 Электоральный анализ	1. Понятие и сущность электорального раскола; 2. Причины возникновения и факторы развития электоральных расколов, их динамика; 3. Типы электоральных расколов

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1 Участники избирательной кампании	1. Административные роли участников избирательной кампании; 2. Место избирательного технолога в предвыборном штабе
2	Тема 2 Место полевого направления в избирательных технологиях	1. Организационные основы полевой работы избирательного штаба; 2. Планирование полевого направления в избирательной кампании; 3. Полевые штабы в структуре управления избирательной кампанией
3	Тема 3 Работа с агитаторами в избирательных кампаниях	1. Правила «сбивки» агитаторских бригад; 2. Система стимулирования агитаторов; 3. Система контроля агитаторов
4	Тема 4 Электоральный анализ	1. Понятие и сущность электорального раскола; 2. Причины возникновения и факторы развития электоральных расколов, их динамика; 3. Типы электоральных расколов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Участники избирательной кампании	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2 Место полевого направления в избирательных технологиях	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3 Работа с агитаторами в избирательных кампаниях	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4 Электоральный анализ	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование

- 1) Представители какого теоретического подхода рассматривают семью как главный агент формирования партийной идентификации, переходящей из поколения в поколение:
- 2) а) социально-психологического
- 3) б) рациональный
- 4) в) социологического
- 5) г) экономический
- 6) 9) _____ голосование – голосование, базирующееся на оценке избирателями текущей социально-экономической ситуации
- 7) 10) Как называются экономические факторы, предполагающие сравнение текущего социально-экономического положения с ситуацией в других странах или регионах, на основании которого избиратель может делать выводы о «хорошем» или «плохом» состоянии своей территории
- 8) а) бихевиористские
- 9) б) статические
- 10) в) динамические
- 11) г) когнитивные
- 12) 11) Какой электоральный «раскол», выделенный ранее С. Рокканом и С.-М. Липсетом, имеет ныне наибольшее проявление в странах Западной Европы на выборах (1 б.):
- 13) а) центр/периферия
- 14) б) город/село
- 15) в) собственники/рабочие
- 16) г) государство/церковь

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные понятия и категории избирательных технологий.
2. Основные способы привлечения ресурсов в политической коммуникации - агитация, пропаганда, реклама и связи с общественностью.

3. Понятие "избирательной кампании", ее характеристики и значение.
4. Виды избирательных кампаний: достоинства и недостатки.
5. Факторы, влияющие на выбор вида избирательной кампании.
6. Особенности избирательной кампании в российских условиях (региональный аспект)
7. Избирательные технологии как воплощение информационного воздействия.
8. Маркетинговые и немаркетинговые технологии в избирательных кампаниях.
9. Решение электоральных задач при использовании наработанных приемов организации и проведения избирательных кампаний.
10. Теоретическая и практическая роль "серых кардиналов" и лидеров мнений в ходе реализации избирательных технологий в рамках выборной кампании.
11. История создания профессионального рынка деятельности по организации и проведению избирательных кампаний.
12. Виды ресурсов избирательной кампании: финансовые, временные, интеллектуальные, организационные, информационные ресурсы.
13. Методы формирования ресурсов избирательной кампании.
14. Стратегия и тактика избирательной кампании.
15. Легенда кандидата.
16. Определение целей избирательной кампании.
17. Выделение целевых групп избирателей.
18. Гендерные и возрастные особенности голосования. Влияние социального окружения. Воздействие политических изменений на поведение избирателей.
19. Электоральное поведение в РФ, региональные особенности.
20. Определение темы избирательной кампании.
21. Разработка комплекса коммуникативных мероприятий.
22. Классические модели планирования и проведения избирательных кампаний: шестиступенчатая модель планирования и проведения кампании по RACE-формуле.
23. SWOT - анализ при выборе стратегии.
24. Предвыборная работа с элитами.
25. Разработка лозунга кампании: главная идея, воплощенная в лозунге, идеологемы для конструирования лозунга.
26. Общие правила и особенности составления биографии кандидата.
27. Предвыборные структуры, организация выборного штаба кандидата, типы и функции сотрудников штаба.
28. Составление паспорта округа. Методы выявления острых проблем электората.
29. Составление раздаточного материала, "листовочная война": виды и содержание печатной продукции.
30. Предвыборная реклама в СМИ: типы СМИ и их влияние на общественность. Основы анализа при медиапланировании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современные избирательные системы / Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. / [О. О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. Москва: РЦИОТ - 2018. - 443 с.
2. Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Городнова, 2018 on-line, 264 с. (ЭУ)

Дополнительная литература

1. Ахременко А.С. Структурирование электорального пространства в российских регионах (факторный анализ парламентских выборов 1995-2003 гг.) // Полис, 2005, №2, с. 26-40.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Введение в количественные методы. Учебное пособие. М., Издательство Московского университета, 2012.
3. Бурдые, П. Социология политики: Пер. с фр./ П. Бурдые; Сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. - М.: Socio-Logos, 1993. - 335 с.
4. Второй электоральный цикл в России, 1999-2000. М., Весь мир, 2002.
5. Гельман В.Я. Региональные режимы: завершение трансформации? // Свободная мысль, 1996, №9, с. 13-22.
6. Гиппельсон В., Чугров С. Модели электорального поведения российских регионов (Опыт многомерного статистического анализа итогов выборов 12 декабря 1993 г.) //МЭ и МО, 1995, № 4, с. 22-32.

7. Журавлев А.Н. Региональные выборы-96: основные результаты и территориальная специфика. // Полития, 1997, № 1, с. 65-71.
8. Иванченко А.В., Кынев А.В., Любарев А.Е. Пропорциональная избирательная система в России: история, современное состояние, перспективы. М.: Аспект Пресс, 2005.
9. Колосов В.А., Туровский Р.Ф. Электоральная карта современной России: генезис, структура и эволюция // Полис, 1996, №4, с. 33-46.
10. Колосов В.А., Туровский Р.Ф. Выборы в Государственную думу 1995 года: борьба в одномандатных округах // Власть, 1996, №5, с. 26-35.
11. Колосов В., Туровский Р. Осенне-зимние выборы глав исполнительной власти в регионах: сценарии перемен // Полис, 1997, № 1, с. 97-108.
12. Кришталь М.И. География голосования в Калининградской области на президентских выборах 2018 года // Вестник Балтийского Федерального университета имени И. Канта. Серия: гуманитарные и общественные науки, №4. 2018, с. 75-82
13. Кришталь М.И. Специфика дифференциации голосования на федеральных выборах России в 2000-2018 гг. // Русская политология, №2. 2018, с. 71-76
14. Кришталь М.И. Идеологическая и политическая дистанция "русских" партий Латвии // Власть, №1. 2019, с. 153-157
15. Кришталь М.И. Электоральное пространство Калининградской области в системе социально-политических отношений. дис. ... кандидата географических наук / Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. Калининград, 2017
16. Кришталь М.И. Электоральная специфика Калининградской области в условиях эксклавности // Вестник Балтийского Федерального университета имени И. Канта. Серия: гуманитарные и общественные науки, №2. 2018, с. 93-108
17. Кришталь М.И. Электоральные предпочтения жителей Калининградской области на внутрорегиональном уровне в 2003-2018 гг. // Региональные исследования, №1. 2019, с. 99-107
18. Кузьмин А., Мелвин Н., Нечаев В. Региональные политические режимы в постсоветской России: опыт типологизации // Полис, 2002, №3, с. 142-155.
19. Нечаев В. Региональные политические системы в постсоветской России // Pro et contra, 2000, том. 5, №1, зима, с. 80-95.
20. Туровский Р.Ф. Политическая география. М.-Смоленск: Издательство Смоленского гуманитарного университета, 1999.
21. Туровский Р.Ф. Парламентские выборы 1999 г.: региональные особенности // Полития, Зима 1999 – 2000, №4 (14), с. 102-121.
22. Туровский Р.Ф. Региональные особенности президентских выборов 2000 г. // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2000, №4, с. 38-54.
23. Туровский Р.Ф. Конфликты на уровне субъектов Федерации: типология, содержание, перспективы урегулирования. // Общественные науки и современность, 2003, №6, с. 79-89.
24. Туровский Р.Ф. Концептуальная электоральная карта постсоветской России // Полития, 2005-2006, зима, №4, с. 161-202.
25. Туровский Р.Ф. Региональное измерение электорального процесса: концептуальные основы исследований // Общественные науки и современность, 2006, №5. С. 5-19.
26. Туровский Р.Ф. Региональные выборы в России: случай атипичной демократии // Технологии политики / под ред. Б.И.Макаренко. М., Центр политических технологий, 2006, с. 143-190.
27. Туровский Р.Ф. Электоральный конформизм в России и его география // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2007, №2. С. 107-118.
28. Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007.

29. Туровский Р.Ф. Региональные политические режимы в России: к методологии анализа // Полис, 2009, №2, с. 77-95.
30. Туровский Р.Ф. Электоральное пространство России: от навязанной национализации к новой регионализации? // Полития, 2012, № 3, с. 100-120.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственное и муниципальное управление»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук Дыханов В.Я.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственное и муниципальное управление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Государственное и муниципальное управление».

Цель освоения данного курса заключается в том, чтобы сформировать глубокое и системное понимание происхождения, сущности, особенностей, функций и современных тенденций функционирования системы государственного и муниципального управления, условий и факторов реформирования этой системы.

Задачами изучения курса государственного и муниципального управления являются:

- ознакомление с теориями и исторической практикой государственного и муниципального управления зарубежных стран и России;
- приобщение магистрантов к аналитической работе по выявлению взаимосвязи социальных процессов, отношений и институтов с системой государственного и муниципального управления;
- овладение способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи на государственной и муниципальной службе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-3. Способностью и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти.	ПКС-3.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран.	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений; Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть методиками политологического,

		политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.	ПКС-6.1. Знает основы управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.	Знать правила составления и оформления профессиональной научной документации Уметь оформлять научные отчеты Владеть навыками представления результатов политологических исследований
ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПКС-7.1. Знает особенности современных политических процессов в мире.	Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в

		<p>сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p> <p>Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	Возникновение знания о государственном управлении в Древнем мире. Крупнейшие государственные системы древности: постановка и решение основных проблем управления. Влияние арийской культуры на ход европейского и мирового исторического процесса. Организационные формы и методы обеспечения устойчивости государственного управления. Особенности христианской и мусульманской интерпретаций государственного управления в Средние века. Теория и практика конфуцианства в области государственного управления. Доктрина разделения властей как крупнейшее достижение Нового времени в разработке проблем государственного управления. Политическое учение Д. Локка в государстве и праве. Становление основных направлений научного исследования государственного управления. Камералистика - наука государственного управления. Теория «полицейского государства» развитие знаний о государственном управлении во Франции и США. Public administration - управление общественными делами и его исследования как направления изучения государственного и местного управления в США.

		<p>Структурно - институциональная направление в изучение функционирование органов исполнительной власти. Особенности социологического и социально-психологического подходов к исследованию проблем государственного и муниципального управления. Организационно-кибернетическое направление исследование исполнительной власти. Системный и ситуационный подходы исследования государственного и муниципального управления. Поведенческий подход к изучению государственной администрации. Междисциплинарные связи знаний о государственном управлении. Механизмы управления и их виды. Понятия о политическом механизме как способе организации высших и центральных органов исполнительной власти, их взаимодействие с общественными институтами. Институциональные и неинституциональные элементы государственного управления. Выборы, наследование, узурпация, кооптация и политические назначения как способы формирования органов власти и управления. Основные объясняющие модели принятия правительственных решений характер взаимовлияния формы государства, формы правления, политического режима и политического механизма государственного и муниципального управления. Проблема пределов вмешательства органов государственной исполнительной власти и общества в компетенцию друг друга.</p> <p>Понятие государственной администрации. Соотношение государственной администрации и исполнительной власти. Основные функции и задачи исполнительной власти: проблема структуризации. Служебное целевое назначение исполнительной власти и государственной администрации. Функции и задачи исполнительной власти, их структура. Динамичность функций исполнительной власти. Эволюция исполнительной власти и ее состояние в современных демократических государствах. Понятие единой системы исполнительной власти в Российской Федерации. Специфические признаки политических институтов и органов государственной администрации. Основные элементы организационной структуры государственного управления общие принципы организации современного государственного управления. Политические, экономические, технологические правовые принципы организации государственного управления: основное содержание. Соотношение общих принципов управления и принципов организации государственного управления. Состав функциональных принципов государственного управления. Специфика принципов функционирования по отношению к принципам организации государственного управления. Принципы организации и функционирования как основа институциональной подсистемы государственного управления.</p>
2	<p>Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления</p>	<p>Основные принципы организации административной системы: территориальный, линейно-отраслевой, функциональный. Взаимосвязь доминирующего принципа организации и качественно - количественного состава центральных органов государственного управления. Центральный уровень исполнительной власти в Российской Федерации: состав основных органов. Соотношение администрации Президента Российской Федерации и правительственных служб. Правительство России: функции, состав и структура органов, место в системе органов исполнительной власти. Конституционная и</p>

		<p>законодательная регламентация формирования и функционирования правительства России. Организация работы правительства. Аппарат правительства: регламент, основные положения инструкции. Институты, формы и методы контроля работы правительства. Состав и структура министерств и ведомств: состояние, источники и характер эволюции. Основные виды центральных органов государственного управления: особенности федерального министерства, государственного комитета, федеральной комиссии, федеральных служб и надзоров, федеральных агентств. Основные этапы эволюции центрального административного аппарата Российской Федерации. Основные институты центрального управления Великобритании, Германии, США, Франции. Независимые комиссии регулирование и правительственные корпорации: особенности организации и функционирования в зарубежных странах. Регион как система и объект управления: причины принципы и специфика регионализации государственного управления. Деконцентрация и децентрализация. Принцип федерализма в организации государственного управления в РФ: эволюция, источники и причины федерализации (регионализации). Регион как субъект федерации. Структура и состав субъектов Российской Федерации. Специфика Москвы и Санкт-Петербурга как субъектов федерации. Система и структура управления регионами. Цели и функции регионального управления. Уровни организации управления в регионе. Политический уровень организации управления: состав институтов, их структура, порядок формирования. Полномочный представитель президента в федеральном округе: особенности функции, задач, полномочий, методов деятельности. Губернатор: особенности функций и полномочий. Правительство субъектов федерации и его аппарат. Федеральные органы в системе управления регионами: состав, структура, особенности формирования. Функции федеральных органов в управление регионом. Основные формы и предметы взаимодействия региональных и федеральных органов управления в субъекте федерации. Функции и полномочия представителя Президента РФ в субъекте федерации. Региональная политика: цели, функции, основные направления, специфика реализации. Приоритеты региональной политики. Проблемы и противоречия федеральной и региональной политики. Основные методы и формы управления региональным развитием. Особенности регионального планирования и программирования. Директивные и индикативные методы в планирование развития.</p>
3	<p>Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы</p>	<p>Местный уровень в единой системе исполнительной власти в Российской Федерации. Местное управление и самоуправление: развитие децентрализации и децентрализации власти. Основные положения европейской хартии местного самоуправления. Местное самоуправление (МСУ) как система: сложность понятия и реального объекта. Принципы организации МСУ в России. Конституционные и законодательные основы МСУ. Основные субъекты в МСУ. Основные модели организации МСУ. Состав, функции и компетенция органов территориального самоуправления. Представительные и исполнительные органы МСУ: организация и взаимодействие. Полномочия органов МСУ: делегированная и исключительная компетенция. Состав и функции органов государственного управления на уровне муниципального образования. Координация деятельности</p>

	<p>государственных муниципальных органов. Государственный контроль деятельности и порядка формирования органов МСУ. Органы МСУ в системе органов управления регионом: проблемы взаимодействия и противоречия. Особенности организации и деятельности местных органов власти в закрытых административно-территориальных образованиях. Основные этапы и тенденции развития местного самоуправления в России. Государственная служба как социально-политический институт: целевое и функциональное назначение, структура, эволюция организационных и политика правовых норм. Специфика государственной службы и ее место в системе государственных институтов. Государственная служба как профессиональная деятельность. Содержания и особые условия государственной службы как виды профессиональной деятельности. Политическая и технологическая обусловленность специфики государственной службы как профессиональной деятельности. Категории и виды государственной службы как института и профессиональной деятельности. Военная и гражданские службы как основные категории государственной службы. Административные и публичные службы как виды гражданской службы. Специализированные виды государственной службы, формируемые в особых целях и по особым правилам. Государственные служащие как социально профессиональная общность. Специфика корпуса гражданских государственных служащих в современном демократическом государстве как социальные группы: занятость, образ и уровень жизни, личностная структура, место в системе воспроизводства общественных связей, политическая роль. Экономика государственной службы. Социология и психология государственной службы. Особые требования к личностным и служебным характеристикам государственных служащих. Лояльность и политическая нейтральность. Права и обязанности государственного служащего. Гарантии, льготы и ограничения по отношению к гражданским, профессиональным, социальным и личным правам. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные основы организации публичной власти. Демократическое государство. Разделение властей. Идеологическое и политическое многообразие. Конституционные гарантии местного самоуправления. Права и свободы граждан как высшая ценность. Правовое государство. Федеративное государство. Социальное государство. Светское государство. Республиканская форма правления. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Институт гражданства в РФ. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве. Основные обязанности граждан. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Гражданские правоотношения. Гражданское право в системе права России. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, субъекты и объекты. Виды гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Механизм административно-правового регулирования. Источники административного права. Сущность, виды административно-правовых норм и их роль в регулировании общественных отношений. Понятие и статус субъектов</p>
--	--

		<p>административного права (граждан, государственных и негосударственных организаций и объединений, органов исполнительной власти).</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовые отношения работников как предмет трудового права. Субъекты трудовых правоотношений. Понятие и правовое положение работника и работодателя. Правовое регулирование трудоустройства. Трудовой коллектив. Профсоюзы. Социальное партнерство. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.</p> <p>Правовой статус государственного гражданского служащего Российской Федерации. Основные права и обязанности государственного гражданского служащего. Ответственность государственного гражданского служащего. Дисциплинарная, материальная, административно-правовая и уголовная ответственность. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Противодействие коррупции на государственной службе. Основные гарантии на государственной службе.</p>
4	<p>Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы</p>	<p>Проблема развития систем государственного управления: устойчивость, эффективность, норма и отклонение. Методы повышения эффективности государственного управления. Изменения государственного управления в контексте социально - политических преобразований. Понятие реформы управления. Сущность реформ управления и особенности их проведения в сфере государственного управления. Объективные противоречия и предпосылки реформ систем управления. Субъективный фактор реформ управления. Критерии классификации реформ государственного и местного управления. Субъективный фактор реформы управления. Критерии классификации реформ государственного и местного управления. Реформы системного характера в управлении. Реформы политического и административного аппарата исполнительной власти. Принципы подготовки и проведения реформ. Методы проведения реформ и выбор условий. Рост функций, полномочий и численности аппарата исполнительной власти, государственных расходов, бюджетный дефицит в XX в. и основные модели государственного управления сложившиеся к концу XX в.: достоинства и недостатки. «Новый государственный менеджмент» - идейно-теоретическая основа государственного управления в современных демократических государствах. Стратегия повышения эффективности государства. Концентрация государства на решение фундаментальных задач, их состав. Повышение дееспособности государственных институтов. Маркетизация и менеджментизация в общественном секторе как основная тенденция динамики систем управления в развитых странах. Приватизация и контрактация. Изменение принципов формирования организационной структуры государственного управления. Реструктуризация функций государственного управления. Новые функции государственного управления (стратегический анализ, оценки и планирование, маркетинг, рекрутмент, реинженеринг, финансовый и контрактный менеджмент). Политическая и административная динамика в институциональном измерении. Смешанные формы публичных институтов изменение принципов отбора персонала. Изменение показателей оценки и контроля в государственной службе. Сокращения и реформа. Проблемы доверия и коррупции в государственной</p>

		службе методы решения. Внешний контроль исполнительной власти судебный, парламентский, общественный. Взаимосвязь местных реформ с изменениями в управление на центральном уровне организации исполнительной власти. программы реформ государственного управления в современных зарубежных государствах. Законодательное сопровождение реформ государственного и муниципального управления. Задачи и этапы реформы государственного управления в России, особенности реализации.
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления

Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления

Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы

Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. История системы государственного управления в России. 2. Политический механизм государственного управления 3. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления
2	Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные органы государственного управления. 2. Региональный уровень государственного управления
3	Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Местное управление и самоуправление. 2. Понятия, категории и виды государственной и муниципальной службы 3. Правовые основы государственной и муниципальной службы
4	Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура управленческого процесса. 2. Административная реформа 3. Реформа государственной службы в России. 4. Первые итоги и проблемы реформирования

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
-------	-------------------	--

1	<p>Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доктрина разделения властей и проблема государственного управления. 2. Становление основных направлений научного исследования государственного управления. 3. Структурно-институциональная направленность в изучение функционирования органов исполнительной власти. 4. Особенности социологического и социально-психологического подходов к исследованию проблем государственного и муниципального управления. 5. Поведенческий подход к изучению государственной администрации. 6. Политика и управление: общее и особенное. 7. Понятие механизма и технологии государственного управления. 8. Политический механизм государственного управления в различных странах. 9. Государственное административное управление как система: основные элементы. 10. Функционирование различных звеньев управленческой системы. 11. Аппарат государственного управления и основные принципы его деятельности
2	<p>Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные органы власти в советское время. Проблема партии-государства. 5. Центральные органы государственного управления в современной России: функции и полномочия. 6. Проблема соотношения полномочий различных ветвей власти. 2. Регионы и региональный уровень управления: понятия, практика различных стран. 3. Региональный уровень государственного управления в России: полномочия и функции. 4. Взаимодействие разных уровней государственного управления. 5. Проблема оценки эффективности регионального уровня государственного управления
3	<p>Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки местного самоуправления. 2. Основные модели местного самоуправления. 3. Вопросы местного значения. 4. Органы местного самоуправления. <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды государственной службы. 2. Муниципальная служба и ее специфика. 3. Функции и ответственность государственного и муниципального служащего. 4. Система социальной защиты государственного и муниципального служащего. 1. Правовая основа государственной и муниципальной службы. 2. Правовой статус государственного и муниципального служащего. 5. 3. Основные направления взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления.
4	<p>Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. управленческий процесс как система. 3. Основные структурные элементы процесса управления. 4. Разработка и принятие управленческого решения: основные этапы и процедуры. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность реформ управления и особенности их реализации в сфере государственного аппарата. 2. Классификация реформ и методов их проведения. 3. Источники и причины проведения реформ государственного управления в РФ 4. Специфика реформирования управления на местном уровне организации власти в РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Становление и развитие системы знаний о государственном управлении. Политический механизм государственного управления. Принципы организации и функционирования системы государственного административного управления	ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Центральные органы государственного управления. Региональный уровень государственного управления	ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Местное управление и самоуправление. Понятия, категории, правовые основы и виды государственной и муниципальной службы	ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Понятие и структура управленческого процесса. Административная реформа и реформа государственной службы в России: первые итоги и проблемы	ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

1. Управление начинается тогда, когда во взаимосвязях, процессах присутствует
 - а) отношение «природа-общество»
 - в) созательное начало
 - с) действия человека
2. Управление рассматривается как
 - а) действия административного свойства
 - в) отношения, входящие в систему общественных отношений
 - с) взаимодействие управляющего и управляемого
 - д) воздействие на коллективы людей
3. Управляющее воздействие включает
 - а) целеполагание
 - в) организацию

- с) принуждение
- д) конкретное регулирование
- 4. Управление в обществе обусловлено
 - а) интересом правящих групп общества
 - в) разделением труда
 - с) необходимостью кооперации труда
- 5. Социальное управление разделяется на
 - а) управление государством
 - в) управление экономикой
 - с) управление духовной жизнью
- 6. Государствование рассматривает управление на следующих уровнях его функционирования
 - а) управление делами общества
 - в) управление экономическими процессами
 - с) управление делами государства
 - д) деятельность органов исполнительной власти
- 7. Важнейший современный критерий гражданского общества – это
 - а) признание основных прав и свобод личности
 - в) предотвращение монополии в любой сфере
 - с) контроль государственных органов со стороны граждан
- 8. Формирование типа государственного управления зависит от
 - а) природно-климатических условий
 - в) специфики заселения территории
 - с) особенностей хозяйствования
 - д) исторических тенденций политического развития
- 9. К задачам государственного управления в современной России относят
 - а) либерализовать экономику
 - в) повысить влияние на общество
 - с) перенять положительный западный опыт
 - д) гармонизировать воспроизводство человека
- 10. К свойствам государственного управления относятся
 - а) системность
 - в) учет человеческого фактора
 - с) распространенность на все общество
 - д) опора на государственную власть
- 11. В учебной литературе выделяют следующие законы государственного управления:
 - а) закон усиления регулирования и управления
 - в) закон необходимого разнообразия
 - с) закон рассредоточения органов власти и управления
 - д) закон достаточного основания
- 12. Законы государственного управления подразделяют на
 - а) законы функционирования
 - в) законы гражданского общества и правового государства
 - с) законы развития
- 13. Принципы государственного управления должны учитывать
 - а) интересы господствующих слоев населения
 - в) устойчивые связи в государственном управлении
 - с) целостный характер государственного управления
- 14. В теории государственного управления выделяют следующие принципы:
 - а) общесистемные
 - в) структурные
 - с) особенные
 - д) частные
- 15. К общесистемным принципам относятся
 - а) правовые
 - в) организационные
 - с) нравственные
- 16. Под ресурсами государственного управления понимают:
 - а) демократию
 - в) природные и человеческие ресурсы
 - с) доверие к целям
 - д) организацию

17. Цели государственного управления должны отвечать следующим требованиям:

- а) быть объективно обусловленными и обоснованными
- в) быть системно организованными
- с) быть долгосрочными
- д) быть социально ориентированными

18. Функции государственного управления и функции государственных органов различаются по:

- а) субъекту воздействия
- в) по пределам влияния
- с) по роли в обществе
- д) по средствам реализации

19. К общим функциям государственного управления относят

- а) организацию
- в) планирование
- с) целеполагание
- д) учет интересов общества

20. Правовому регулированию в государственном управлении подлежат:

- а) отношения между государством и обществом
- в) семейно-брачные отношения
- с) отношения внутри государства между его органами
- д) отношения между людьми по поводу несения государственной службы

21. В зависимости от источника правового регулирования разделяют

- а) централизованное регулирование
- в) местное регулирование
- с) децентрализованное регулирование

22. Правовое регулирование государственного управления обеспечивается

- а) конституцией государства
- в) законами
- с) нравственными нормами
- д) подзаконными актами

23. Системообразующим элементом организационной структуры государственного управления выступает:

- а) принцип системности
- в) орган государства (государственный орган)
- с) существующие правовые нормы

24. Организационная структура государственного управления включает подсистемы:

- а) элементов управления
- в) средств управления
- с) управленческих отношений
- д) управленческого труда

25. Органы исполнительной власти сосредотачивают:

- а) управленческую информацию
- в) волевые усилия
- с) средства государственного принуждения

26. Система исполнительной власти сосредотачивает

- а) управленческие отношения
- в) управленческие принципы
- с) управленческую информацию

27. Организационные структуры государственного управления складываются под влиянием:

- а) эмоционально-волевого усилия
- в) объективных условий
- с) общественных функций государства
- д) выбора организационных оснований

28. Административно-организационная система разделяется на 4 группы подсистем:

- а) центральные
- в) функциональные
- с) отраслевые
- д) вспомогательные

29. Построение организационной структуры органа государственного управления должно отвечать правилам

- а) мобильности
- в) оперативности

- с) экономичности
 - д) прозрачности
30. Органы государственного управления классифицируют по следующим признакам
- а) государственному устройству
 - в) видам организационно-правовых норм
 - с) территориальной сфере деятельности
 - д) порядку принятия управленческих решений
31. Нормативная модель системы государственного управления необходима для:
- а) совершенствования системы государственного управления
 - в) выделения существенных свойств
 - с) нормирования труда управленцев
 - д) закрепления порядка реализации процесса управления
32. Главная задача государственного управления в том, чтобы
- а) реализовать цели государственного управления
 - в) уменьшить субъективность управления
 - с) усилить государственную власть
33. Эффект государственного управления – это:
- а) полученный результат управления
 - в) достижение цели государственного управления
 - с) разница между результатами и затратами
 - д) способность разницы удовлетворять потребности людей, общества
34. К видам ответственности в государственном управлении относят:
- а) материальную
 - в) моральную
 - с) частную
 - д) политическую
35. Существуют следующие стили государственного управления:
- а) тоталитарный
 - в) директивный
 - с) либеральный
 - д) демократический
36. Стил государственного управления – это:
- а) способы и средства функционирования должностных лиц и органов управления
 - в) состояние человеческого потенциала
 - с) методы и формы функционирования органов управления
37. В государственном управлении регламентируется
- а) вся деятельность определенной должности
 - в) часть деятельности должности
 - с) вопросы, подлежащие ведению должности
38. Проблемы информационного обеспечения государственного управления сводятся к следующим:
- а) излишек информации
 - в) недостаток информации
 - с) адекватное понимание информации
 - д) создание новой информации
39. Выделяют следующие критерии эффективности государственного управления:
- а) общей социальной эффективности
 - в) деятельности государственных органов и должностных лиц
 - с) деятельности промышленных предприятий
40. Трудности оценки результатов труда в органах государственного управления связаны с
- а) отсутствием четких методик
 - в) спецификой работы
 - с) личными качествами работников
41. Информация в государственном управлении должна отвечать требованиям
- а) актуальность
 - в) достоверность
 - с) широта
42. Для сохранения информации на пути следования от субъекта к объекту необходимо соблюдать следующие требования:
- а) быстрота передачи
 - в) непротиворечивость
 - с) аутентичность

43. Совершенствование механизма взаимодействия органов муниципальной и региональной власти связано с
- а) демократизацией государственного и муниципального управления
 - в) получением местными органами необходимых ресурсов
 - с) повышением ответственности муниципальной и региональной властей
44. К главным направлениям совершенствования системы государственного управления относят
- а) правовое
 - в) функциональное
 - с) организационное
 - д) организационно-техническое
45. Федерализм – это
- а) форма государственного устройства
 - в) принцип распределения государственной власти по вертикали
 - с) форма предоставления прав и свобод национальным образованиям
46. Статус гражданина характеризует:
- а) взаимосвязь человека и государства
 - в) права и свободы личности
 - с) существующий политический режим
47. Социальные цели государственного управления – это
- а) учет социальной структуры общества и уровня социальной жизни
 - в) воспитание ценностей и укрепление их влияния на реализацию целей
 - с) обеспечение сбалансированного и качественного развития общества
48. К структурно-организационным принципам государственного управления относятся:
- а) единство системы власти
 - в) концентрации ресурсов
 - с) согласованности целей организации
49. Функция государственного управления – это:
- а) реализация цели
 - в) вид однородных работ по управлению
 - с) компетенция органа государственного управления
50. Закон усиления регулирования и управления обусловлен
- а) ростом сложности программ и проектов управления
 - в) расширением сферы влияния государственного управления
 - с) построением иерархической структуры управления

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Г. А. Меньшиковой, 2019. - 1 on-line, 387 с. (ЭУ)
2. Государственная служба и служебное право: учеб. пособие/ Ю. Н. Стариков, Москва: НОРМА Москва: ИНФРА-М, 2015
3. Государственная служба и противодействие коррупции. Основные рекомендации и разъяснения: [сб. норматив. правовых актов]/ сост. В. И. Жильцов, Москва: Проспект, 2017

Дополнительная литература

1. Государственная служба в РФ: учеб. для магистров/ А.А. Демин. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
2. Игнатов, В. Г. Игнатов, В. Г. Государственное и муниципальное управление в России. Теория и организация: учеб. пособие для вузов/ В. Г. Игнатов. - 6-е изд., доп. и перераб.. - Ростов н/Д.: Феникс: МарТ, 2010. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления / Н.И. Глазунова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2008.
3. Гуцол, В.В. Правовые основы российского государства / В.В. Гуцол. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Костин, В.А. Теория управления / В.А. Костин. – М.: Гардарики, 2006.

5. Кравченко, А.И. Социология управления / А.И. Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. проект, 2008.
6. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Дело, 2006.
7. Мильнер, Б.З. Теория организации / Б.З. Мильнер. - М.: ИНФРА-М, 2008.
8. Мухаев, Р.Т. Правовые основы российского государства / Р.Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
9. Мысляева, И.Н. Государственные и муниципальные финансы / И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2008.
10. Региональная экономика / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
11. Система государственного и муниципального управления / Под ред. Г.В. Атаманчука. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
12. Система муниципального управления / Под ред. В.Б. Зотова. – СПб.: Питер, 2008.
13. Аширов, Д.А. Управление персоналом / Д.А. Аширов. – М.: Проспект, Велби, 2007.
14. Бюджетная система Российской Федерации / Под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. - М.: Юрайт, 2006.
15. Вебер М. Политические работы, 1895-1919 = Gesammelte Politische Schriften, 1895-1919 / Пер. с нем. Б. М. Скуратова; послесл. Т. А. Дмитриевой. М.: Праксис, 2003.
16. Вебер М. История хозяйства: Город. – М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001.
17. Глазунова, Н. И. Государственное и муниципальное (административное) управление [Текст] : учебник / Н. И. Глазунова. – М. : Проспект, 2009.
18. Государственное регулирование рыночной экономики [Текст] : учебник / Под ред. В. И. Кушлина. - М. : РАГС, 2008.
19. Емельянов, С.М. Теория и практика связей с общественностью: Вводный курс / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2005.
20. Зотов, В. Б. Система муниципального управления [Текст] : учебник / В. Б. Зотов. – СПб. : Питер, 2008.
21. Иванов, В. Н. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления [Текст] / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. – М. : Экономика, 2001.
22. Капканщиков, С. Г. Государственное регулирование экономики [Текст] / С. Г. Капканщиков. – М. : КноРус, 2009.
23. Кирсанов, С. А. Муниципальное управление : Эффективность муниципального менеджмента [Текст] : учебник / С. А. Кирсанов, А. Т. Ошурков, Е. П. Истомин. – М. : Андреевский издательский дом, 2008.
24. Кочев, В. А. Основы конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / В. А. Кочев. – Пермь : Изд-во Пермского ун-та, 2007.
25. Латфуллин Г.Р., Новичков Н.В. Политическая организация: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
26. Литвак, Б.Г. Разработка управленческого решения / Б.Г. Литвак. — М.: Дело, 2005.
27. Муниципальное право России [Текст] : курс лекций / И. В. Захаров [и др.] ; под ред. А. Н. Кокотова. – М. : Проспект, 2007.
28. Овчинников, И. И. Муниципальное право России [Текст] : учебник / И. И. Овчинников. – М. : Эксмо, 2007.
29. Парахина, В. Н. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. – М. : КноРус, 2008.
30. Пикулькин, А. В. Система государственного управления [Текст]: учебник / А. В. Пикулькин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2008.
31. Сачук, Т. В. Территориальный маркетинг [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сачук. – СПб. : Питер, 2009.
32. Система государственного управления [Текст] : учеб. пособие / А. А. Подсумкова [и др.]. – М. : Форум, 2009.

33. Технологии кадровой работы в органах государственной власти / Под общ. ред. Е.А. Бойко. – Новосибирск: СибАГС, 2006.
34. Ходов, Л. Г. Государственное регулирование национальной экономики [Текст]: учебник / Л. Г. Ходов. – Экономистъ, 2006.
35. Шумянкова, Н. В. Муниципальное управление в России : проблемы развития [Текст] / Н. В. Шумянкова. – М.: Экзамен, 2005.
36. Щербаков, Ю. Н. Государственная и муниципальная служба [Текст] : учеб. пособие / Ю. Н. Щербаков ; под ред. Г. Б. Поляка. – М. : Академия, 2007.
37. Управление персоналом организации / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2007.
38. 7.3. Нормативные документы
39. Конституция Российской Федерации. Одобрена на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.
40. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Российская газета, 23 декабря 1997 г., № 245.
41. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 6 января 1997.
42. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» // Российская газета, № 138-139, 23 июля 1994.
43. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Российская газета, № 256, 31 декабря 2001.
44. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Российская газета, 6 августа 1998 г., № 148-149.
45. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // Российская газета, 12 августа 1998 г., № 153-154.
46. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 20 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Российская газета, № 238-239, 8 декабря 1997.
47. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Российская газета, № 47, 7 марта 2007.
48. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета, 31 июля 2004 г., № 162.
49. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета, 8 октября 2003 г., № 202.
50. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Российская газета, 31 мая 2003 г., № 104.
51. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Российская газета, 19 октября 1999 г., № 206.
52. Указ Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, 13 мая 2008 г., № 100.
53. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, № 50, 12 марта 2004.
54. Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р «О концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 гг.» // Собрание законодательства РФ, 14 ноября 2005 г., № 46, ст. 4720.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель ресурсного центра иностранных языков Н.В. Зиневич.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Цель освоения дисциплины: программа дисциплины нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных инициировать и организовать профессиональную коммуникацию на английском языке, управлять ею, и рассчитана на профессионально-ориентированную языковую подготовку в устной и письменной речи студентов магистров, обучающихся по специальности «Политология».

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов навыков общения с англоязычными партнерами, ведения деловых переговоров или научных дискуссий на профессиональные темы, презентации своих профессиональных навыков на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Формулирует ограничения, накладываемые культурными, правовыми и этическими нормами на реализацию конкретных проектов в профессиональной сфере.	Знать: устойчивые речевые формулы, необходимые для общения с англоязычными коллегами, грамматические правила построения различных форм предложений Уметь: вести научную беседу на английском языке на профессиональные темы, правильно и своевременно использовать языковые обороты Владеть: навыками деловой английской речи; навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский; навыками делового разговора по телефону; навыками составления текстов документов различного типа (резюме, эссе, аннотация, статья) с иностранного (английского) языка на русский
ПКС-3. Способностью и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти.	ПКС-3.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран.	Знать: основные лексико-грамматические принципы построения устной и письменной речи с целью реализации научно-исследовательской деятельности на английском языке Уметь: использовать творческий потенциал и языковые навыки для осуществления научно-исследовательской деятельности на английском языке Владеть: навыками реализации творческого потенциала в процессе создания устной и письменной коммуникации для решения заданий по научной деятельности
ПКС-5. Способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПКС-5.3. Владеет навыками подготовки экспертных заключений и рекомендаций.	Знать: принципы и нормы ведения научной дискуссии на иностранном языке, используя клише Уметь: задавать и отвечать на вопросы с использованием специальной научной лексики Владеть: навыками устной речи с использованием специализированной лексики
ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической	ПКС-7.2. Корректно использует основные понятия и способы обработки и интерпретации	Знать: специализированную лексику Уметь: выполнять задания для самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины (самостоятельное знакомство с

диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	полученной комплексной политологической информации.	научными документами, освоение ряда тем с использованием Интернет-ресурсов) Владеть: навыками самостоятельной работы
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Разговорная практика	Составление диалогов по заданной теме, ролевые игры, пересказ текста, заучивание наизусть новой лексики и

		устойчивых выражений, написание и заучивание устных тем
2	Тема 2. Чтение	Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на понимание главной мысли текста и его отдельных частей
3	Тема 3. Письменная практика	Виды переписки в офисе (summaries, notes, reports, letters), написание резюме и сопроводительного письма, эссе
4	Тема 4. Грамматика	Выполнение лексико-грамматических упражнений на запоминание и отработку нового лексико-грамматического материала
5	Тема 5. Аудирование	Прослушивание диалогов, монологов, интервью по профессиональным темам, воспроизведение прослушанного
6	Тема 6. Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа и устный опрос по пройденному материалу

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Разговорная практика

Тема 2. Чтение

Тема 3. Письменная практика

Тема 4. Грамматика

Тема 5. Аудирование

Тема 6. Итоговый контроль

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Face to face (talking to people in everyday situations).	Meeting people – conversation Good manners, good business Types of questions
2	Тема 2. Employment.	Present perfect continuous, Present perfect simple, Work adjectives, Job advertisements, describing jobs, talking about your strong and weak points
3	Тема 3. College life.	Past simple, past continuous, Conversation with Master Degree students, discussing homeworking, organizing ideas, paragraphs
4	Тема 4. Jobs and careers (applying for job, seeking promotion). Professional interaction.	Prepositional phrases, relative clauses, New route to more jobs, Too old at 30, talk about ideal job

5	Тема 5. Where in the world?	Modals: present deduction, Getting out of the city, Destinations
	Тема 6 Language of the news.	Future forms, agreeing disagreeing, useful phrases for phone conversations, role-play situations, Language in the news
6	Тема 7. Religion.	Second conditional, The Russian Orthodox church, Christianity
7	Тема 8. Environmental issues.	Correcting spelling and punctuation mistakes, abbreviations, conjunctions, Greenpeace movement, War on waste
8	Тема 9. British law system.	The passive, articles, The police and the public, Crime and criminal procedure
10	Тема 10. War and terrorism.	Reported speech, prepositions, complaining and apologizing, taking massages, The mass psychology of terrorism
11	Тема 11. Globalisation.	Word formation, prepositions, gerunds and infinitives, discuss problems when you are away from home, The new world order
12	Тема 12. National stereotypes.	Future forms, agreeing disagreeing, eating and socializing, international business, discuss differences in behavior of different nationalities

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Разговорная практика	World languages, New companies, Time for break. Hard news, soft news. Transitions. Giving talks and presentations. Giving instructions, explaining and describing operations.
2	Тема 2. Чтение	What should you know to be well-prepared for a business trip? Different types of company organization. Fit to work. Encouraging health and fitness in companies.
3	Тема 3. Письменная практика	Summaries, notes, reports. Basic skills and techniques for business correspondence (types of letters). Writing a business plan. Opinion essay. Writing e-mails.
4	Тема 4. Грамматика	Tense revision, Verb + noun collocations, reporting verbs, idioms connected to time, adjectives of manner, verbs + dependent prepositions, sayings, multi-word verbs.
5	Тема 5. Аудирование	Interview with the director of Business school, Ways of asking questions effectively, Lecture of Business school representative
6	Тема 6. Итоговый контроль	Самостоятельная работа по пройденному материалу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Разговорная практика	УК-5; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Чтение	УК-5; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Письменная практика	УК-5; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Грамматика	УК-5; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Аудирование	УК-5; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Итоговый контроль	УК-5; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1. Read the text:

The most characteristic feature of terrorists is that they act with a collective spirit. Within this spirit, individual ideas and personal choice are disregarded as everyone is directed toward one single goal. Those who act within this collective spirit may do things they would never do in their right mind and commit acts without using their own will and consciousness. In many countries of the world, terror groups composed of a few unintelligent and uneducated people get caught up in the emotional hysteria of mass

meetings, slogans, and without even knowing what they are doing and why, they get involved in committing mass atrocities.

In one moment, such people can turn into killers with blood on their hands, and even terrorists who are able to commit inhumane acts. A person may seem quiet and calm when he is alone, but when he becomes a part of a terrorist group, he may become capable of committing acts of arson and assault for no apparent reason.

Such spells are cast over individuals that they are even willing to be killed for their cause. The majority of those who take part in acts of terror often have weak wills and consciences, and they become like a flock of sheep under the influence of mass psychology. Good sense and judgement are substituted by excessive and extravagant emotionalism and a tendency toward violence and aggression. Such people are easily provoked, intolerant and know no limitation set by any law.

One of the most important characteristics of terrorism is that it selects its targets indiscriminately. The fact that it determines these targets without discrimination is one of the most important reasons for the spread of fear, because no one can feel secure. If people know that they are possible targets for no reasons, no one will feel safe from the terrorists.

There is nothing a potential target can do to protect themselves, since terrorists act according to their own rules, in a time and place of their own choosing. Thus acts of terror in society are arbitrary and unpredictable. Terrorist organizations attack their targets indiscriminately which means that innocent and defenseless individuals are killed or wounded.

Terrorists regard acts of violence as propaganda for their organizations. For them, killing innocent people, robbing banks, assassinating people, kidnapping and planting bombs all act as propaganda for their struggle. To the terrorist who is bent on wreaking chaos, what publicity a single act of violence can generate in one day is much more publicity than what millions of brochures could do.

This idea is totally foreign to every kind of human feeling of compassion, mercy, concord and tolerance; it is alien to the moral teaching and can gain only in societies with no moral at all. For this reason, the only possible solution that can save humanity from this danger is the joint actions of those who are striving for the happiness and peace of their children.

2. Answer the questions:

1. Why is a collective spirit the most characteristic feature of terrorists?
2. Why is it dangerous for people to become a part of a terrorist group?
3. What is one of the most important characteristics of terrorism?
4. What can a potential target do to protect themselves?
5. What acts of violence are mentioned in the text?
6. Why is the idea of terrorism totally foreign to every kind of human being?

3. Find English equivalents in the text:

Характерная черта; единая цель; коллективный дух; истерия массовых собраний; массовые зверства; стадо овец; склонность к насилию; границы, устанавливаемые законом; чувствовать себя в безопасности; чувство сострадания; бороться за мир и счастье.

4. Choose the correct answer.

1. The army.....defeat at the hands of its enemy.
a) bore b) suffered c) supported d) tolerated
2. The defeated army was obliged to.....to its second line of defence.
a) back away b) draw away c) retire d) retreat
3. There was a sudden.....of anger in the General's eyes as he listened to the soldier's report.
a) fire b) flame c) flash d) shade
4. The encouraging news enabled the troops to go on with.....hope.
a) novel b) recurrent c) renewed d) renovated
5. All the information relating to the enemy officers was.....alphabetically in large cabinets.
a) composed b) crammed c) filed d) gathered
6. General Brave was placed.....command of the Western Army.
a) at b) in c) to d) with
7. The soldier.....his gun at the enemy.
a) banged b) exploded c) fired d) shot
8. Private Daring felt proud when the general said "You.....a medal!"
a) deserve b) earn c) expect d) reserve
9. The sound of our voices was completely.....by the roar of the artillery.
a) decreased b) drowned c) reduced d) scattered
10. Schik claimed.....from military service as he was a foreign national.
a) demobilisation b) exception c) exemption d) liability
11. After two hours of hard fighting, the Northern Army won the.....
a) attack b) battle c) force d) war
12. The depleted column was barely able to.....the enemy attack.
a) expel b) smash c) withhold d) withstand
13. The army claimed that during the invasion there was no.....of life.
a) death b) killing c) loss d) murder
14. The memorial in the main square.....the soldiers who lost their lives in the war.
a) celebrates b) commemorates c) recalls d) remembers
15. A feeling of tiredness almost.....the soldier on duty and he had to struggle hard to keep awake.
a) conquered b) defeated c) overcame d) put out

5. Use a word from the box in the correct form to complete the extracts from news go:

horrors join avert fight open rage

1. The president said he is ready to.....to war against Collocania. He said he had done everything possible towar, but now there was no alternative.
2. A two hour battle.....in the Raguni district today after troopsfire on rebel positions.
3. The army will continue tothe war against the drug barons.

4. The president said that young persons who.....the army must expect to fight to defend their country. They would experience the.....of war, but they must be brave.

6. Render the text in English:

Сравнительные исследования психологии терроризма показывают, что не существует единого террористического сознания. Общий момент у различных террористических групп - сильная потребность маргинальных индивидов в присоединении к группе единомышленников. Сильная потребность в групповой принадлежности придает особую силу влиянию групповой динамики. Хотя идеология цементирует, объединяет группу и служит обоснованием ее акций, террористы не совершают теракты по идеологическим причинам. Улучшение положения с социальной справедливостью, которая, по их утверждениям, служит источником и обоснованием терроризма, не снижает притягательности терроризма для них по причине мощного влияния группы на ее членов.

Парадоксально, что политика ответного возмездия с целью сдерживания террористических актов может иметь противоположный эффект. Поскольку группа оказывается под угрозой, внешняя опасность имеет своим следствием уменьшение внутренних разногласий и объединение группы против внешнего врага.

Выживание группы является делом первостепенной важности из-за чувства групповой идентичности. Ни террористическую группу, ни террористическую организацию невозможно принудить отказаться от терроризма, так как это означало бы для них потерю смысла существования.

Что касается террористических групп, поддерживаемых государством и управляемых извне, то здесь террористическая группа выступает, по существу, как военная группа под руководством центрального управляющего органа.

Несмотря на большое различие террористических групп и их целей, существует поразительное единообразие в террористическом поведении в том отношении, что террористы из различных групп слепо привержены своему делу и готовы идти до конца, даже пожертвовать жизнью за это дело.

7. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff ___ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests ___ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service ___ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room ___ (redecorate).
5. We ___ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast ___ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms ___ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we ___ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room ___ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we ___ (wake up) by the noise.

11. The hotel ___ (build) in the year 2010.
12. The hotel ___ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I ___ (ask) to write a report for my manager.
14. You ___ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning staff ___ (disturb) you.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Самостоятельно студенты осваивают следующие виды деятельности:

- Составление тем для собеседования:

1. The language of the news.
2. Master degree studies
3. Political science
4. Higher education institutions all over the world
5. Globalization
6. Giving talks and presentations
7. Environmental issues
8. War and terrorism
9. My scientific research
10. Religion
11. Political systems
12. Professional interaction

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

- Повторение лексико-грамматических структур английского языка.

- a) Conditionals and regrets

- b) Modal verbs and phrases
- c) Multi-word verbs
- d) Phrases for stages of debate
- e) Linking devices in writing an essay
- f) Future forms, future in the past
- g) Participle clauses
- h) Inversion
- i) Phrases describing opinion, idioms of opinion
- j) The passive
- k) Past tenses

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Архипович Т.П., Короткова В.А. Английский язык для гуманитариев. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2021
2. Кузьменкова Ю. Б.; Жаворонкова А. Р. Английский язык для социологов. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2021.

Дополнительная литература

1. Гуськова, Т. И. Английский для политологов. М.: РОССПЭН, 2001

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Маркетинг в продвижении территорий»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Института гуманитарных наук, Берендеев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Маркетинг в продвижении территорий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Маркетинг в продвижении территорий».

Целью изучения дисциплины «Маркетинг в продвижении территорий» является освоение студентами теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Задачами изучения дисциплины является:

1. осознание студентами роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
2. овладение теоретическими и практическими основами управления региональной экономикой и процессами позиционирования на региональном уровне, методами региональных исследований, инструментами региональной политики в области специальных маркетинговых инструментов;
3. анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
4. ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
5. ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Оценивает полноту информации, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию для поиска вариантов решения проблемной ситуации.	Знать методологические основы и практику стратегий маркетинга как комплексного подхода к управлению территорией с учетом и реализацией интересов: населения территории (равномерное распределение услуг и льгот, оказание поддержки малоимущим и пр.); предпринимателей (близость рынков сбыта, квалифицированная рабочая сила, условия предпринимательства); туристов (экзотические условия, достопримечательности); инвесторов (цены на недвижимость, отработанность процедур купли-продажи титулов собственности).. Уметь анализировать закономерности развития и объективные тенденции

		<p>развития экономической и политической подсистем, в том числе на региональном уровне Владеть критическими навыками анализа современных социальных процессов, способностью организовывать коллективную исследовательскую работу.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта: формирует в рамках обозначенной проблемы цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знать основные принципы работы с эмпирическими источниками, материалом в рамках проектной деятельности Уметь профессионально вести маркетинговую, коммерческую, рекламную работу в подразделениях органов государственного и муниципального управления; представлять руководству обоснованные рекомендации по вопросам производственно-хозяйственной деятельности, потребностям по конкретным товарам и услугам на основе анализа результатов маркетинговых исследований и выбора целевых сегментов; Владеть методиками поиска, сбора, систематизации, анализа и использования вторичной и первичной (оперативной) маркетинговой информации; кабинетных и полевых маркетинговых исследований; использования средств организационной и вычислительной техники</p>

		для проведения маркетинговых исследований, анализа конкурентоспособности территории, разработки маркетинговых программ и устойчивых проектов
<p>ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>ПКС-6.2. Использует знания основ управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>Знать современные подходы и методы к маркетинговой проектной деятельности в политологии.. Уметь анализировать и отбирать конкретные кейсы анализировать и х маркетинговыми и социологическими методами, определять пути решения конкретных задач, выявлять достоинства и недостатки в подборе методов. Владеть навыками отбора источников информации построения теоретической и эмпирической базы исследования, способностью выбирать и применять на практике адекватные методы сбора данных.</p>
<p>ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПКС-7.2. Корректно использует основные понятия и способы обработки и интерпретации полученной комплексной политологической информации.</p>	<p>Знать основные виды и типы маркетинга и маркетинговых исследований, привлекаемых для территориального планирования Уметь внедрять маркетинговые стратегии территорий, совместно с общественно политическими объединениями; разрабатывать совместные дорожные карты продвижения территорий. Владеть методами взаимодействия для совместной разработки территориальных проектов с органами</p>

		местного самоуправления, законодательной и с исполнительной власти в регионе:
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинг в продвижении территорий» представляет собой дисциплину по выбору части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Территориальный маркетинг». Понятие территориального маркетинга. Территориальный маркетинг как фактор государственного и муниципального управления. Субъекты в территориальном маркетинге: их цели и интересы. Целевые аудитории в территориальном маркетинге: виды и их особенности. Понятие комплекса средств территориального маркетинга.

		<p>Сущность отдельных средств (инструментов) территориального маркетинга: территориальный продукт, цена территориального продукта, локализация территориального продукта, продвижение территориального продукта. Маркетинговая среда территории: внутренняя и внешняя. Сущность и необходимость сегментации в территориальном маркетинге.</p> <p>Разновидности территориального маркетинга в зависимости от уровня объекта анализа. Специфика и роль маркетинга территорий в зависимости от уровня объекта анализа. Теоретические аспекты позиционирования в территориальном маркетинге: общее и специфическое для каждого уровня. Конкурентоспособность территории: теоретические аспекты, технологии измерения и оценки. Имидж как конкурентный ресурс территории. Брендинг территорий.</p>
	Тема 2. Инструменты и механизмы территориального маркетинга	<p>Значение индексов как комплексного интегративного показателя информации. Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития территории. SWOT: анализ положения и перспектив территории. PEST-анализ, как инструмент изучения внешней среды.</p>
	Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий	<p>Виды маркетинговых стратегий территории. Маркетинг имиджа как стратегическое направление территориального маркетинга. Маркетинг достопримечательностей как элемент привлечения потенциальных покупателей. Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного территориального маркетинга. Маркетинг персонала как реализации территорией функции проживания.</p>
	Тема 4. Внедрение территориального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга	<p>Условия и предпосылки внедрения территориального маркетинга. Характеристика этапов внедрения территориального маркетинга. Задачи и ожидаемый результат каждого этапа. План маркетинга территорий. Примеры программ, которые могут быть разработаны в рамках плана маркетинга территорий. Роль представительных и исполнительных органов власти при внедрении территориального маркетинга. Организационные структуры управления территориальным маркетингом.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга

Тема 2. Инструменты и механизмы территориального маркетинга

Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий

Тема 4. Внедрение территориального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга

Зачем территориям нужен маркетинг. Основные предпосылки для использования территориального маркетинга. Условия применения маркетингового подхода в управлении территорией. Объективные тенденции социально-экономической действительности, ведущие к необходимости изменения модели территориального управления. Роль органов власти как субъекта территориального маркетинга. Город как продукт потребления туристами, инвесторами, деловыми пользователями. Специфические целевые группы в территориальном маркетинге. Элементы анализа территориального продукта. Системы локализации территориального продукта. Средства маркетинговых коммуникаций при продвижении территориального продукта. Применение разных средств маркетинговых коммуникаций в территориальном маркетинге. Опыт применения комплекса маркетинга территории в мировой и отечественной практике деятельности органов государственной и местной власти. Понятие и элементы внутренней и внешней среды территории. Основные направления взаимодействия и взаимного влияния внешней и внутренней среды территории. Цель сегментирования рынка в территориальном маркетинге. Механизм сегментирования рынка в территориальном маркетинге. Основные сегменты и их характеристика в территориальном маркетинге.

Маркетинг страны и его особенности. Понятие имиджа страны. Внутренний и внешний имидж страны. Составляющие регионального маркетинга. Функции регионального маркетинга по согласованию локальных и национальных интересов. Имидж региона и его составляющие. Позиционирование региона. Город и маркетинговые коммуникации. Имидж города. Характеристика средств территориального маркетинга (на примере страны, региона, города). Роль и значение атрибутивных знаков в формировании привлекательного имиджа территории. Особенности брендинга территорий. Процесс формирования бренда.

Тема 2. Инструменты и механизмы территориального маркетинга

Реклама и другие коммуникации в маркетинге регионов. Основные каналы продвижения. Прямой маркетинг как одно из средств продвижения территории. Роль средств PR в продвижении территории. Опыт применения Интернет-маркетинга при продвижении территории.

Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий

Механизмы формирования имиджа и репутации территории. Маркетинг туризма в системе маркетинга достопримечательностей. Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного территориального маркетинга. Особенности маркетинга персонала территории. Основные направления деятельности органов государственной и муниципальной власти в системе маркетинга инфраструктуры.

Тема 4. Внедрение территориального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга

Условия и предпосылки внедрения территориального маркетинга. Характеристика этапов внедрения территориального маркетинга. Задачи и ожидаемый результат каждого этапа. План маркетинга территорий. Примеры программ, которые могут быть разработаны в рамках плана маркетинга территорий. Роль представительных и исполнительных органов власти при внедрении территориального маркетинга. Организационные структуры управления территориальным маркетингом.

Требования к самостоятельной работе студентов

	Темы курса	Темы к самостоятельной работе
1	Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга	<p>1. Разновидности территориального маркетинга в зависимости от уровня объекта анализа.</p> <p>2. Специфика и роль маркетинга территорий в зависимости от уровня объекта анализа.</p> <p>3. Теоретические аспекты позиционирования в территориальном маркетинге: общее и специфическое для каждого уровня. Конкурентоспособность территории: теоретические аспекты, технологии измерения и оценки. Используя учебную презентацию 1. Разработайте предварительный анализ территориального продукта по параметрам 1-4.</p> <div data-bbox="778 636 1453 1133" data-label="Image"> </div> <p>4.</p> <p>5. Имидж как конкурентный ресурс территории. Брендинг территорий и коммуникативная программа. Используя учебную презентацию 2, разработать коммуникативную программу продвижения территории согласно предложенной схеме</p> <div data-bbox="683 1272 1299 1727" data-label="Diagram"> </div>
2	Тема 2. Инструменты и механизмы территориального маркетинга	<p>SWOT: анализ положения и перспектив территории. PEST-анализ, как инструмент изучения внешней среды. Используя презентацию 3. Составьте SWOT Анализ к выбранной теме или предложенной.</p>
3	Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий	<p>Разработка маркетинговой стратегии территории. На основании Презентации 4. Проектная сессия.</p>

4	Тема 4. Внедрение территориального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга	Задачи и функции центра территориального маркетинга. Деловая игра.
---	--	---

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга	УК-1; УК-2; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Инструменты и механизмы территориального маркетинга	УК-1; УК-2; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий	УК-1; УК-2; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Внедрение территориального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга	УК-1; УК-2; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Блок 1.

1 Определения маркетинга ...

- а) государственное управление производством и торговлей;
- б) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей;
- в) финансовый и экономический потенциал предприятия;
- г) концепция управления, ориентированная на рынок, на потребителя;
- д) комплекс функций по организации рекламных кампаний;
- е) комплекс действий по исследованию рынка.

2 Комплекс маркетинга территории включает...

- а) управление предприятием;
- б) выбор условий реализации товара;
- в) распределение, продвижение;

- г) территориальный продукт, цена;
- д) анализ данных о спросе на товары.

3 Исходные идеи маркетинга ...

- а) товар, сделка, рынок;
- б) культура, демография, обмен;
- в) уровень дохода, классовая принадлежность, товар;
- г) нужда, потребность, спрос;
- д) мотивация, поведение личности, рынок.

4 Разработка и реализация комплекса маркетинга проводится для того, чтобы...

- а) установить обоснованную цену на товар;
- б) достичь установленных целей маркетинга;
- в) обеспечить эффективность рекламы;
- г) создать новые товары.

5 Макросреда маркетинга территории это - ...

- а) общие условия среды нахождения предприятия;
- б) силы, не влияющие на деятельность предприятия;
- в) внутренняя среда;
- г) демографические, экономические, научно-технические, природные, социально-культурные, политико-правовые факторы;
- д) культура предприятия.

6 Назовите основную функцию маркетинга территории...

- а) аналитическая;
- б) сбытовая;
- в) управления;
- г) производственная.

7 Микросреда маркетинга территории включает ...

- а) потребителей ресурсов территории;
- б) демографические факторы;
- в) экономические факторы;
- г) природные факторы;
- д) контактные аудитории;
- н) научно-технические факторы.

8 Соответствие концепции управления предприятием и объектом ее внимания

1. Концепция социально-этического маркетинга	а) Нужды, потребности, интересы акционеров
2. Концепция стоимостного маркетинга	б) Издержки производства
3. Концепция интегрированного маркетинга	в) Нужды, потребности, интересы общества
4. Концепция совершенствования производства	г) Качество товаров и услуг
	д) Нужды и потребности потребителей

9 Объектами территориального маркетинга являются:

- а) город;
- б) предприятие;
- в) поселок;
- г) население;
- д) регион.

10 Маркетинговые исследования – это ...

- а) определение рыночной проблемы;
- б) исследование рынка;
- в) исследование маркетинга;
- г) целенаправленное изучение существующей проблемы и разработка на этой основе рекомендаций по обеспечению ее наилучшего решения.

11 Антимаркетинговая ориентация в организации коммунального обслуживания проявляется в том, что

- а) качество услуг мало зависит от оплаты;

- б) потребитель не осведомлен о возможных услугах;
- в) качество услуг слабо дифференцировано;
- г) потребители критически относятся к качеству предоставляемых услуг.

12 К факторам способствующим появлению маркетинга в государственной и муниципальной сфере относятся:

- а) бюрократизм аппарата власти;
- б) увеличение доходов населения;
- в) увеличение численности населения;
- г) рост числа политических партий;
- д) сокращение финансирования муниципальных проектов.

13 К особенностям городского образа жизни относится:

- а) низкая стоимость жизни и земли;
- б) высокая плотность населения;
- в) немногочисленность СМИ;
- г) наличие транспортной и деловой инфраструктуры.

14 К элементам городских маркетинговых коммуникаций относятся:

- а) городские награды;
- б) товары, производимые предприятиями города;
- в) инфраструктура города
- г) гимн;
- д) флаг.

15 Позиционирование региона - ...

- а) наличие территориальных ресурсов;
- б) целенаправленное формирование, позитивное развитие и продвижение имиджа страны.
- в) это действия, направленные на обеспечение региону конкурентоспособного положения на рынке.
- г) мнение потребителей по важнейшим параметрам региона.

16 Ключевой аспект деятельности в страновом маркетинге – ...

- а) управление территориальными ресурсами;
- б) целенаправленное формирование, позитивное развитие и продвижение имиджа страны.
- в) продажа товаров и оказание услуг туристам;
- г) управление рынком;
- д) стимулирование спроса на реализуемые товары и оказываемые услуги.

17 Хозяйственное освоение, право собственности или аренда участков относится к целям:

- а) маркетинга жилищного фонда;
- б) маркетинга земли;
- в) маркетинга нежилого фонда и зон хозяйственной застройки;
- г) маркетинга мест отдыха.

18 Маркетинг муниципального образования – это ...

- а) это вид маркетинга, осуществляемый в пределах территории и ориентированный на внутренних субъектов;
- б) ориентация производителя услуг на получение прибыли поступающей от внутренних и внешних субъектов;
- в) использование принципов и методов маркетинга для оказания влияния на целевую аудиторию, с целью убеждения добровольно принять, отвергнуть и модифицировать или прекратить определенное поведение в интересах отдельных людей, групп или общества в целом;
- г) это деятельность, предпринимаемая с целью создания, поддержания и изменения общественного мнения, намерений и поведения субъектов, внешних по отношению к данной территории.

19 К особенностям сельского образа жизни относится:

- а) низкая стоимость жизни и земли;
- б) высокая плотность населения;
- в) немногочисленность СМИ;
- г) наличие транспортной и деловой инфраструктуры.

20 Деловой имидж страны (города) ...

- а) уровень экономического роста;
- б) уровень образованности;
- в) ВВП на душу населения;
- г) уровень обеспеченности населения ресурсами;
- д) политическая и экономическая стабильность.

Блок 2

1 Что входит в понятие комплекс маркетинга территорий?

- A территориальный продукт и его цена;
- B организация маркетинговой деятельности в управлении территорией;
- C территориальный продукт, его цена, локализация и продвижение территориально продукта;
- D средства коммуникации.

2 Что такое территориальный маркетинг?

- A это маркетинг, присущий данной территории и базирующийся на ее специфических чертах, особенностях;
- B это международный маркетинг, маркетинг во внешней торговле;
- C это маркетинг в интересах территории и территориальных субъектов, осуществляемый как в ее пределах, так и за ее пределами;
- D это самостоятельный вид маркетинга, когда объектом изучения и управленческого воздействия становится такой специфический объект, как территория.

3 Основными субъектами территориального маркетинга являются:

- A территориальные органы власти и управления;
- B уполномоченные организации и службы, которые прямо или косвенно влияют на решение вопросов обеспечения жизнедеятельности;
- C все категории жителей данной территории;
- D инвесторы.

4 Основными объектами территориального маркетинга являются:

- A инвесторы;
- B жители данной территории;
- C органы власти;
- D коммерческие и некоммерческие организации;
- E частные лица.

5 Соотнесите термин и понятие

SWOT-анализ	A Метод анализа внешней среды рынка.
PEST-анализ	B Один из самых высоких слоев информации комплексного, интегративного характера.
Индикаторы	C Метод анализа положения и перспектив территории, предполагающий создание матрицы оценки условий жизнедеятельности на территории по сравнению с территориями-конкурентами.
Индексы	D Ряды статистических данных, которые подобраны специально по какой-либо проблеме и указывают на пути ее решения.

6 Что такое имидж территории?

- A сумма убеждений, представлений и впечатлений людей в отношении территории;
- B преимущественно эмоциональные представления о стране, базирующиеся на собственном опыте и мнении других людей;
- C совокупность значений международных рейтингов страны в политических, экономических и социальных отношениях;
- D совокупность черт, популяризируемых страной в своих отношениях с другими странами.

7 Перечислите виды территориального маркетинга в зависимости от уровня объекта анализа

8 Соотнесите вид маркетинга и его особенность

Маркетинг страны	А Один из важнейших инструментов данного вида маркетинга – региональные товары.
Маркетинг региона	В Данный вид маркетинга ориентирован на повышение имиджа территории, притягательности для граждан этой территории и иных территорий.
Маркетинг города	С Особую роль в маркетинге играют жилищно-коммунальные услуги

9 Выберите для каждого термина верное описание из правой колонки:

Маркетинг имиджа	А. стратегия маркетинга территории, имеющая основной целью создание, развитие и распространение, обеспечение общественно признания положительного образа территории на базе уже имеющихся у нее конкурентных преимуществ;
Маркетинг привлекательности	В. стратегия маркетинга территории, имеющая целью повышение степени цивилизованности проживания, развития и хозяйствования на данной территории как долгосрочного конкурентного преимущества территории;
Маркетинг инфраструктуры	С. стратегия, нацеленная на привлечение на территорию людей конкретных видов занятий, определенного уровня квалификации, на создание и утверждение в сознании населения предпочтения данной территории для проживания и самореализации;
Маркетинг населения, персонала	Д. стратегия маркетинга территории, направленная на повышение притягательности данной территории для человека, ее гуманизацию путем развития особых черт, гарантирующих конкурентные преимущества данной территории.

10 Впишите определениеИнтернет-маркетинг территории -**11 План продвижения города представляет собой**

А систему действий, которые выявляют и поддерживают конкурентные преимущества города, способные сохраняться длительное время;

В создание в городе и популяризацию за его пределами делового центра;

С привлечение в город новых частных фирм и поддержку деятельности существующих;

Д сбор информации, создание банка данных, его постоянное обновление, направление потребностей по соответствующим каналам, подготовка решений, информирование аппарата управления и общественности.

12 Укажите последовательность этапов внедрения территориального маркетинга

А разработка комплекса территориального маркетинга и выработка политики территориального маркетинга

В реализация плана маркетинга;

С контроль.

Д организация;

Е сбор и анализ информации;

13 Какое из приведенных ниже высказываний верно?

А Позиционирование имеет смысл, если оно не связано с сегментацией рынка.

В Позиционирование имеет смысл только в том случае, если оно связано с сегментацией рынка.

14 Развитие муниципального маркетинга невозможно без:

А маркетинга имиджа;

- B маркетинга достопримечательностей;
- C маркетинга инфраструктуры;
- D маркетинга населения;
- E все перечисленное;
- F нет правильного ответа.

15 Какие позиции необходимо учитывать при проведении сегментации в территориальном маркетинге:

- A Что, как, кто.
- B Где, когда, откуда.
- C Что где, как.
- D Что, где, зачем.

16 Какими тремя составляющими может быть представлена внутренняя среда территории?

17 Впишите название соответствующего элемента комплекса маркетинга

- Территориальный продукт –
- Цена территориального продукта –
- Место территориального продукта –
- Продвижение территориального продукта –

18 С использованием каких инструментов маркетинговых коммуникаций может осуществляться продвижение территории?

- A реклама;
- B персональные продажи;
- C мероприятия, стимулирующие спрос;
- D работа с общественностью;
- E прямой маркетинг;
- F все ответы верны.

19 Примером внутренних конкурентных преимуществ являются:

- A низкая арендная плата за помещения;
- B наличие на территории уникальных видов природного сырья;
- C низкая ставка налогов и сборов;
- D экологическая чистота;
- E особое место расположения территории.

20 Чем специфична маркетинговая стратегия развития инфраструктуры территории?

- A Она ориентирована на развитие бизнес-процессов и повышение степени цивилизованности рыночных отношений на территории.
- B Она практически совпадает со стратегией повышения притягательности территории, но более четко структурирована изнутри.
- C Она сосредоточена на правовом, научно-консультационном и кадрово-организационном обеспечении бизнеса территории.
- D Она сосредоточивается на пропаганде выгод инвестиций на территории.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Стратегическое управление регионом и территориальный маркетинг».
- 2 Понятие территориального маркетинга.
- 3 Территориальный маркетинг как фактор государственного и муниципального управления.
- 4 Субъекты в территориальном маркетинге: их цели и интересы.
- 5 Целевые аудитории в территориальном маркетинге: виды и их особенности.
- 6 Понятие комплекса средств территориального маркетинга.
- 7 Сущность отдельных средств (инструментов) территориального маркетинга: территориальный продукт, цена территориального продукта, локализация территориального продукты, продвижение территориального продукта.
- 8 Маркетинговая среда территории: внутренняя и внешняя.
- 9 Сущность и необходимость сегментации в территориальном маркетинге.
- 10 Разновидности территориального маркетинга в зависимости от уровня объекта анализа.

- 11 Специфика и роль маркетинга территорий в зависимости от уровня объекта анализа.
- 12 Теоретические аспекты позиционирования в территориальном маркетинге: общее и специфическое для каждого уровня.
- 13 Конкурентоспособность территории: теоретические аспекты, технологии измерения и оценки.
- 14 Имидж как конкурентный ресурс территории.
- 15 Брендинг территорий.
- 16 Значение индексов как комплексного интегративного показателя информации.
- 17 Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития территории.
- 18 SWOT: анализ положения и перспектив территории.
- 19 PEST-анализ, как инструмент изучения внешней среды
- 20 Цели, задачи, инструменты программы продвижения территории.
- 21 Реструктуризация информационной среды как вариант продвижения территории.
- 22 Роль и значение образования в программе продвижения территории.
- 23 Роль и значение рекламы в продвижении территории.
- 24 PR как инструмент продвижения.
- 25 Понятие, задачи и инструменты Интернет-маркетинга в управлении продвижением территории.
- 26 Виды маркетинговых стратегий территории.
- 27 Маркетинг имиджа как стратегическое направление территориального маркетинга.
- 28 Маркетинг достопримечательностей как элемент привлечения потенциальных покупателей.
- 29 Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного территориального маркетинга.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Галицкий Е. Б.; Галицкая Е. Г. Маркетинговые исследования. Теория и практика. Издание 2., пер. и доп. Учебник Для вузов / Галицкий Е. Б.; Галицкая Е. Г., «Юрайт», (<https://biblio-online.ru>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru (Электронная книга). Подписка БФУ им. И. Канта - актуальная. ЭБС Кантиана(1)
2. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ: учеб.пособие для вузов/ Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 235-236 (36 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-005220-5 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
3. Наумов В. Н. Стратегический маркетинг: учеб.для вузов/ В. Н. Наумов. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 271, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - магистратура). - (VENI-VIDI-VICI). - Библиогр.: с. 266-270 (104 назв.). - ISBN 978-5-16-009232-4. - ISBN 978-5-16-100519-4 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

Дополнительная литература

1. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ: учеб.пособие для вузов/ Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 235-236 (36 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-005220-5 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
2. Лукина А. В. Маркетинг товаров и услуг: учеб. пособие для сред. проф. образования/ А.В. Лукина. - 2-е изд., доп.. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM), 237, [2] с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 232-234. - ISBN 978-5-91134-770-3. - ISBN 978-5-16-006892-3 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
3. Маркетинг: учеб. / [Н. М. Кондратенко [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Кондратенко. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт; М.: Юрайт, 2012. - 543 с. эл. опт.диск (CD-ROM): ил. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-2075-8. - ISBN 978-5-9692-1372-2 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
4. Маркетинг: учеб. / [Н. М. Кондратенко [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Кондратенко. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт; М.: Юрайт, 2012. - 543 с. эл. опт.диск (CD-ROM): ил. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-2075-8. - ISBN 978-5-9692-1372-2 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
5. Маркетинговые коммуникации: учеб.и практикум / [О. Н. Романенкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Романенковой; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 456 с.: ил. - Библиография: с. 437-439 и в подстрочных

примечаниях. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-3286 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

6. Маркетинг территорий: учеб. и практикум / [О. Н. Жильцова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Романенковой Электронная книга Москва: Юрайт, 2018 1r=on-line, 258 с. Language: Russian, ЭБС Кантиана(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания политологии»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент ИГН Е.Н. Самсонова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методика преподавания политологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методика преподавания политологии».

Цель освоения дисциплины:

знакомство студентов с методикой преподавания политологии как науки, методами педагогического исследования, основными факторами обучения политологии в ВУЗе, а также подготовка их к педагогической практике.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний методологических и прикладных проблем дидактики политологического образования студентов;
- уяснение общих тенденций политологического образования в мире и России;
- овладение навыками чтения лекций и проведения семинарских занятий;
- овладение навыками организации самостоятельной (в том числе научной) работы студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4. Использует творческий потенциал в практической деятельности.	Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; - внедрять современные личностно-ориентированные педагогические технологии, методики развивающего обучения в процесс преподавания политических наук. Владеть: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ПКС-1. Способен создавать условия для воспитания и развития обучающихся,	ПКС-1.1. Знает направления, цели и задачи воспитания, место воспитания в	Знать: - роль и место политологии как учебного предмета на современном этапе развития высшей школы и среднего профессионального образования;

<p>мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>структуре образования.</p>	<p>-особенности методики преподавания предметов политологического цикла в высшей школе и средних специальных учебных заведениях; - об основных концепциях политического образования в России и за рубежом; - о стратегиях традиционного и инновационного обучения в преподавании политологии. Уметь: - планировать учебный процесс; - ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ и направлений; Владеть: - навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; - методами оценки эффективности учебного процесса; - навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе.</p>
<p>ПКС-2. Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>ПКС-2.3. Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами.</p>	<p>Знать: -об основных формах процесса преподавания политологии: лекции, семинаре, лабораторной работе, практикуме; методике их подготовки и проведения; - о назначении, сущности самостоятельной работы студентов; методике руководства самостоятельной работой студентов дневного и заочной форм обучения; - об организации научной работы студентов; - о методике организации контроля и коррекции учебной деятельности студентов; - об использовании принципа наглядности и ТСО в процессе преподавания политологии; - о сущности и основных видах работы преподавателя на кафедре. Уметь: - создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта; -определять необходимое методическое обеспечение содержания образования в</p>

		<p>условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к политологическому образованию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания политологии» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания политологии»	Предмет курса «Методика преподавания политологии» как раздел педагогической науки. Структура курса, его основная проблематика. Задачи курса. Теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания.

		<p>Связь методики преподавания политологии с другими науками. Основная литература по предмету.</p> <p>Психология учебной деятельности студента. Преподавание в системе обучения индивида. Требования, предъявляемые к преподавателю в разных образовательных системах. Традиционное обучение. Модернизированные технологии. Альтернативные технологии. Технологии развивающего обучения. Авторские школы. Учебная деятельность как сотрудничество преподавателя и студента. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная задача. Проблемная ситуация и ее роль в процессе обучения.</p>
2	<p>Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе</p>	<p>Состояние и перспективы развития системы образования РФ на современном этапе. Изменения парадигм образования: политической, идеологической, философской и педагогической. Развитие новых видов и типов образовательных учреждений. Модернизация и этапы реформирования образования. Задачи и построение вузовского образования на современном этапе. Болонский процесс и его значение для развития образования в РФ. Компетентностный подход. Понятие и виды компетенций. Проблемы и перспективы применения компетентностного подхода в преподавании политологии.</p> <p>Преподавание политических наук в советской и постсоветской России. Российский и международный опыт в построении системы политологического образования. Проблема институционализации политологии как учебной и академической дисциплины в России. Стандарты высшего профессионального образования по политологии и их исполнение. Материально-техническая база: достижения и проблемы. Региональная специфика преподавания политологии. Содержательная специфика</p> <p>Соотношение исследования и преподавания в политологических подразделениях российских ВУЗов. Человеческие ресурсы и востребованность политологов на рынке труда. Научно-методическая база обеспечения вузовского процесса. Проблема качества образования.</p> <p>Планирование учебного процесса. Государственный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВО) по политологии: общие положения, структура, циклы, компоненты, требования к подготовке студентов. График учебного процесса. Типовые и рабочие учебные планы.</p> <p>Программа учебной дисциплины как вузовский документ, реализующий требования ГОС ВО к подготовке выпускника. Типовые и рабочие программы по дисциплине. Авторские программы. Проблема формирования и научные основы построения курса. Основные разделы учебной программы и их содержание. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения политологии.</p>

		<p>Общие подходы к формированию политологического содержания. Учебники и учебные пособия по политическим наукам.</p> <p>Преподавание политологии и профиль ВУЗа, факультета, специальности. Федеральный компонент цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (ГСЭ) и профиль ВУЗа, факультета, специальности. Специфика ВУЗа, факультета, специальности и разработка учебных программ, текстов лекций, планов семинарских занятий и др. по политологии. Профильные учебники и учебные пособия по политологии для гуманитарных и негуманитарных специальностей: достоинства и недостатки. Разработка спецкурсов и факультативов «на стыке» политологии и профилирующих специальностей факультета.</p>
3	Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе	<p>Общие психологические принципы процесса преподавания в ВУЗе. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Структура преподавания в ВУЗе. Проблема соотношения «специалист-преподаватель». Специфика преподавания политологии в ВУЗе. Особенности политологического познания и мышления. Познавательная активность. Дидактические предпосылки обучения политическим наукам и развития мышления: содержание образования, способы усвоения содержания образования, процесс обучения политологии в целом. Формы и методы преподавания политологии.</p> <p>Личность преподавателя политологии, речь и стили педагогического общения. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции. Творческий характер преподавательской деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю ВУЗа. Должностная инструкция преподавателя высшей школы. Личность студента как субъект и объект в образовательной технологии. Самоактуализация личности студента в процессе реализации педагогических технологий. Проектно-созидательная модель обучения. Типичные ошибки педагога. Ошибки в выборе педагогических методов. Ошибки в реализации педагогических методов. Педагогические фобии: коммуникативная, организаторская, конструктивная, гностическая. Преподаватель и проблема дисциплины на занятии.</p> <p>Методика подготовки и чтения лекций. Лекция как особый вид преподавания. Место и роль лекции в образовательном процессе. Основные функции лекции: ориентирующая, информационная, объясняющая, убеждающая. Особенности лекции как вида учебной работы.</p>

		<p>Требования, которые предъявляет лекция к преподавателю и студентам. Виды лекций и их особенности. Достоинства и недостатки лекционной формы обучения. Методика подготовки лекции по политологии: основные этапы и их содержание. Выбор литературы. Сбор и отбор материала. Конспект и план лекции. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Прогнозирование результатов. Межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи. Изложение лекции. Лекция как монолог. Лекция как общение: специфика студенческой аудитории, особенности контакта с ней, приемы активизации и удержания внимания.</p> <p>Методика подготовки и проведения групповых занятий. Классификация групповых занятий: практические, лабораторные, семинарские. Достоинства и недостатки групповых занятий. Место и роль семинара в учебном процессе. Функции семинара по политологии. Виды семинаров. Методика проведения семинаров по политологии. План семинара и особенности его составления. Подбор литературы к семинарскому занятию. Проблема соотношения текста учебника и первоисточника в процессе обучения политическим наукам. Хрестоматии. Научно-популярная и художественная литература по политологии. Организация работы студентов на семинаре. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии. Коллоквиумы. Организация и формы проведения коллоквиумов по политологии. Практические работы. Лабораторные работы по политологии и особенности их подготовки и проведения.</p> <p>Методика руководства самостоятельной работой студентов. Понятие, основные функции и структура самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Учебник и его компоненты. Система работы с учебником в процессе изучения политологии в ВУЗе. Изучение научной литературы. Особенности самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Дистанционные технологии в высшем профессиональном образовании. Консультации как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности. Вводные, текущие, итоговые консультации. Предэкзаменационные консультации и их роль. Индивидуальные консультации и специфика их проведения.</p> <p>Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Контроль как учебное действие студента. Методика обучения самоконтролю. Основные функции педагогического контроля учебной деятельности. Формы текущего и окончательного контроля уровня освоения учебного материала. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Традиционные</p>
--	--	---

		<p>и новые методы контроля знаний Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Компьютерные технологии. Дифференцированный подход при оценке знаний студентов. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Критерии оценки ответов студентов. Индивидуальная работа со студентами. Экзамен как форма контроля знаний студентов. Вузское положение об экзаменах и зачетах: основные требования к подготовке и проведению. Составление экзаменационных вопросов и комплектование билетов по политологии. Основные формы экзамена. Зачет как форма контроля знаний студентов. Роль зачета в учебном процессе. Формы организации зачета. Дифференцированные и недифференцированные зачеты.</p> <p>Организация и руководство научной деятельностью студентов. Современное состояние научной работы со студентами в ВУЗах РФ. Основные проблемы при проведении эмпирического исследования. Схема проведения научного исследования. Построение объекта. Построение теоретической модели. Гипотеза и ее классификации. Проблема строительства переменных. Описание и классификация. Методика работы с политическими источниками. Основные подходы к анализу документов в политической науке. Документ как средство коммуникации между индивидами или группами. Подготовка и оформление докладов и рефератов. Курсовая работа. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Общие положения о дипломном проектировании. Выбор темы дипломной работы по политологии и порядок ее утверждения. Изучение и анализ проблемы по теме дипломной работы. Порядок написания и содержание дипломной работы по политическим наукам. Требования к оформлению. Подготовка в защите и защита дипломного проекта.</p> <p>Активные методы преподавания политологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов. Интерактивные методы обучения Понятие «игра». Функции игры. Игра как метод обучения политологии. Деловые игры и моделирование ситуаций. Имитационные игры. Технологическая схема деловой игры: этап подготовки, этап проведения, этап анализа и обобщения. Занятия проблемно- дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль преподавателя в подготовке и проведении дискуссий. Case–study. Программированное обучение. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Метод «портфолио» в российской и зарубежной образовательной практике. Основные типы портфолио: показательный, рабочий и оценочный. Типичные ошибки и</p>
--	--	--

		<p>затруднения, связанные с его использованием на практике.</p> <p>Общая и частная методика преподавания политических наук. Особенности преподавания политологии на непрофильных факультетах и специальностях (межфак). Преподавание политических дисциплин на специальности «Политология». Структура политологического материала и способы его изучения. Методические рекомендации по дисциплине. Рациональное распределение времени по разделам и темам курса и его задачи. Образовательно- воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Особенности преподавания спец. предметов.</p>
4	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологии	<p>Принцип наглядности; общие принципы, признаки и функции. Классики педагогической мысли об использовании принципа наглядности. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Дидактические требования к отбору наглядных средств обучения.</p> <p>Условно –графическая наглядность и ее применение в процессе преподавания. Диаграммы, графики, схемы, таблицы и работа с ними на занятиях. Меловые рисунки и их применение. Картографические наглядные пособия. Географические и исторические карты. Картосхемы.</p> <p>Технические средства в обучении политологии. Экранно- звуковые пособия. Компьютеры в обучении политологии. Динамические модели и особенности их использования. Динамическая иллюстрация (анимация) и приемы ее реализации.</p> <p>Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Событийные и типологические картины. Документальные и художественные фильмы. Аудио и видеофрагменты на занятиях по политологии. Учебные картины. Портрет и карикатура.</p> <p>Предметная наглядность. Памятники материальной культуры и методика их использования на занятиях по политологии. Макеты. Модели. Музейные экспонаты.</p>
5	Тема 5. Методическая работа преподавателя	<p>Виды кафедральной работы. Методическая работа кафедры и ее значение. Формы учебно-методической работы кафедры: разработка учебных программ, курсов лекций, планов семинарских занятий, написание учебных пособий, методических указаний и т.п. Формы организационно- методической работы кафедры: участие в заседаниях кафедры, взаимопосещение занятий коллег с их последующим обсуждением, утверждение учебных программ, экзаменационных билетов и вопросов к зачетам, подведение итогов сессии,</p>

		<p>отчеты преподавателей о проделанной работе и т.п. Планирование методической работы.</p> <p>Объем работы профессорско-преподавательского состава кафедры, факультета. Индивидуальный план работы преподавателя, его структура и содержание.</p>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания политологии»

Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе

Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе

Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологии

Тема 5. Методическая работа преподавателя

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе	<p>Семинар 1. Болонский процесс и преподавание политологии в ВУЗе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высшая школа и болонские преобразования: плюсы и минусы. 2. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. 3. Понятие и виды ключевых компетенций. 4. Компетентностный подход в российском политологическом образовании: проблемы и перспективы. <p>Семинар 2. Концепция развития образования РФ до 2020 г:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. 2. Цели и основные задачи модернизации образования РФ. 3. Приоритеты образовательной политики. 4. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. 5. Модернизация образования и политическая наука.
2	Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе	<p>Лабораторное занятие 1. Личность преподавателя политологии, речь и стили педагогического общения:</p> <p>Цели: конструирование идеального имиджа преподавателя политологии, правил его поведения на занятиях и во внеучебное время, адекватного его функциям стили педагогического общения.</p> <p>Ход занятия: Студенты делятся на свободные группы (по 3-4 человека), в которых могут чувствовать себя комфортно и раскованно. Перед малой группой последовательно ставятся три задачи: 1) сформулировать, что входит в понятие «личность преподавателя политологии» (внешность, черты характера, особенности поведения и т.д.);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) разработать идеальный имидж и идеальную модель поведения и коммуникации преподавателя политологии; 3) представить свой проект. <p>Студентам отводится время на выполнение первого из заданий и предоставляется возможность озвучить наработки каждой группы. Докладчика и порядок выступления каждая группа определяет самостоятельно. После представления наработанного материала всеми группами происходит его</p>

		<p>обсуждение, в результате которого отбираются общие для всех участвующих групп критерии для выполнения второго задания. Результаты работы групп над вторым заданием заслушиваются и обсуждаются аналогично с первым.</p> <p>В качестве справочного пособия для выполнения заданий студентом заранее даются статьи по теме, которые они должны проработать дома.</p> <p>Семинар 3. Активные методы в преподавании политологии: 1.Интерактивные методы обучения: понятие, функции, классификация. 2.Учебная дискуссия и ее роль в учебном процессе. 3.Деловые и имитационные игры в процессе преподавания политологии. 4.Метод «портфолио» в российской и зарубежной образовательной практике. 5.Метод проектов в преподавании политологии.</p> <p>Лабораторное занятие №2. Проведение лекции (семинара) по политологии: Цели: психологически подготовить студента к практической деятельности, помочь правильно отобрать материал к занятию, установить контакт с аудиторией, научиться создавать план-конспект занятия. Ход занятия: Данная форма работы включает в себя несколько этапов: подготовительный, организационный, реализация решений и подведение итогов. Подготовительный этап занятия предполагает, что каждый студент группы определяет политологический курс, раздел и тему занятия, которое он собирается провести. Организационный этап предполагает прогнозирование и планирование. Студентами отбирается необходимый материал, составляется план занятия, формулируются цели и задачи. Кроме этого, выбирается в какой форме (лекционной, семинарской, традиционное обучение или инновационное) будет представлен материал. Этап реализации решений: студент проводит занятие в студенческой аудитории. Последний этап (подведение итогов) предполагает обсуждение и анализ проведенного занятия.</p>
3	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологии	<p>Семинар № 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологическим дисциплинам: 1.История развития принципа наглядности в обучении. 2. Современные подходы к принципу наглядности при обучении дисциплинам политологического цикла (презентация наглядного пособия): 2.1.Условно –графическая наглядность и ее применение в процессе преподавания. 2.2.Технические средства в обучении политологии. 2.3. Изобразительная наглядность. 2.4.Предметная наглядность.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания политологии»	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.
2	Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе	подготовка к семинарским занятиям 1-2; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 1. «Написание рецензия на статью Д.М. Воробьева « Политология в

		СССР: формирование и развитие научного сообщества». выполнение самостоятельной работы 2. “Политологическое образование в современной России”.
3	Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к лабораторным работам 1-2; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы 3. “Разработка плана и конспекта лекции (семинарского занятия)”. выполнение самостоятельной работы 4. “Методические особенности преподавания политологии на непрофильных специальностях (межфак)”.
4	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологи	подготовка к семинарскому занятию 4; подготовка к зачету по дисциплине.
5	Тема 5. Методическая работа преподавателя	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания политологии»	УК-6; ПКС-1; ПКС-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политологическое образование РФ на современном этапе	УК-6; ПКС-1; ПКС-2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Методика преподавания политологии в ВУЗе	УК-6; ПКС-1; ПКС-2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения политологии	УК-6; ПКС-1; ПКС-2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Методическая работа преподавателя	УК-6; ПКС-1; ПКС-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тесты:

Вариант 1

1. Внедрение Болонской схемы обучения в России можно отнести к

- а) Последней четверти XIX в.
- в). Первой четверти XX в.
- г). Второй четверти XX в.
- д). Третьей четверти XX в
- е). Последней четверти XX в.

2.Соотнесите название понятий с их определением.

Методология	1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием практического или теоретического познания действительности; 3) определенным способом упорядоченная деятельность.
Методика	1) воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения (модели).
Метод	1) совокупность методов (приемов) целесообразного проведения какой-либо работы; 2) конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма
	1) учение о научном методе познания; 2) учение о логической организации какой-либо деятельности.

3. Соотнесите виды семинаров с их определением:

Семинар-коллоквиум	Форма занятий, проводимая в группе или на курсе, по дискуссионным вопросам, затрагиваемым в научной литературе.
Семинары на материалах конкретных политологических исследований	Форма занятий, проводимая с целью выяснения глубины знаний студентов по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов.
Семинар-диспут	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Семинар в виде пресс-конференции	Форма занятий с вынесением на обсуждение результатов конкретных политологических исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя.
	Форма занятий, состоящая из серии студенческих докладов по каждому пункту плана семинара, после выступления докладчику задают вопросы.

4. По результатам социологических исследований, признается сегодня студентами как самая неэффективно организованная преподавателем форма обучения:

- а) Лекция.
- б)Семинар.
- в)Лабораторная работа.
- г)Деловая игра.

5. Обозначьте важные функции семинара, которые невозможно реализовать в ходе лекционной работы (возможен выбор нескольких вариантов):

- а)Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера.
- б)Сообщение преподавателем новых знаний.
- в)Выявление индивидуальных трудностей в обучении отдельных студентов.
- г)Наиболее экономичный способ передачи информации.

6. Соотнесите отметку успеваемости студентов и ее содержание:

Балл «5»	Студент знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания на практике,
----------	---

	устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
<i>Балл «3»</i>	Когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена
<i>Балл «2»</i>	Студент освоил весь объем программного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы.
<i>Балл «4»</i>	Студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

7. Расставьте по порядку этапы подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки «Политология»:

- а) Апробация исследований.
- б) Представление выпускной квалификационной работы на отзыв руководителю и рецензенту.
- в) Накопление и обработка необходимого материала.
- г) Предзащита и допуск выпускной квалификационной работы к защите.
- д) Определение темы выпускной квалификационной работы.
- е) Назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- ж) Проведение исследования.
- з) Оформление выпускной квалификационной работы.

Вариант 2

1. План лекции состоит из:

- а). Вступительного слова, содержания, заключения.
- б). Вступительного слова, заключения и времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.
- в). Содержания и заключения.
- г). Содержания, заключения, времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.

2. Соотнесите виды лекции с их определением:

Проблемная лекция	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Лекция - конференция	Изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.
Бинарная лекция	Проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы.
Лекция-провокация	Предполагает изложение материала по типу «вопрос-ответ» или вопрос-ответ-дискуссия»
	Рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок.

3. Соотнесите название стиля педагогического общения с его определением:

Демократический стиль педагогического общения	Совокупность относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации общения.
Авторитарный стиль педагогического общения	Наиболее вредный для дела и разрушительный стиль, характеризующийся попустительством, фамильярностью и анархией.
Либеральный стиль педагогического общения	Наиболее эффективный личностный стиль, учитывающий индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей.
Попустительский	Функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему

4. Выберите наиболее эффективную форму обращения лектора к студентам в начале учебной лекции по политологии:

1. «Здравствуйте, господа студенты! Сегодня у нас очень интересная тема лекции... Я уверен, что вам всем она очень понравится».
2. «Тема лекции... При любом самом незначительном нарушении дисциплины, я буду удалять из аудитории».
3. «Здравствуйте! Тема нашего занятия...»

5. Обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:

- а) Рейтинг.
- б) Методологический семинар.
- в) Конференция.
- г) Консилиум.

6. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни называется:

- а) Технология.
- б) Методика.
- в) Навык.
- г) Метод.

7. Согласно нормам, одна дисциплина учебного плана подготовки по направлению «Политология» может минимально содержать зачетных единиц:

- а) Одну.
- б) Две.
- в) Три.
- г) Пять.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень усвоения курса определяется различными формам текущего и заключительного контроля: письменные самостоятельные работы, степень активности в обсуждении вопросов на практических занятиях, устный ответ на зачете.

Форма заключительного контроля – зачет. Итоговый результат выставляется на основе:

1. устного ответа на зачете (собеседование по вопросам курса) (до 40%);
2. работы на практических занятиях (30%);
3. выполнения самостоятельных работ (30%).

Устный ответ на зачете может быть заменен итоговым тестированием по одному из вариантов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)			говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие/ В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 315 с. (ЭБС Юрайт)

Дополнительная литература

2. Аникеев, А. А. Проблемы перехода Российских университетов к магистерской подготовке выпускников//Alma mater: Вестн. высш. шк. 2014. № 5. С.59-62. (Ч.з.№1)
3. Баранова, Е. В. Модели ресурсов электронной информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач преподавателя педагогического вуза.

- (Информатизация образования. Опыт Герценовского университета) // Информатика и образование. 2016. № 9. С.18-21. (Ч.з.N1)
- 4.Березовская, Е. А.Привлечение и сохранение молодых преподавателей в системе высшего образования// Высшее образование в России. 2014. №6. С.118- 122.(Ч.з.N1)
- 5.Булкин, В. В.Социокультурная российская образовательная среда и ее совместимость с асинхронным учебным процессом //Alma Mater: Вестн. высш. шк.- М., 2010. N 5. С. 33-38. (Ч.з.N1)
- 6.Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак.; под ред.: В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. М.: Теис, 2007. 409 с. (НА)
- 7.Ганчеренок, И. И. О подготовке кадров высшей научной квалификации в контексте Болонского процесса //Высш. образование сегодня. 2007. N 6. С. 36-40. (Ч.з.N1)
- 8.Грибанькова, А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов - исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2011. 255 с. (ИБО)
- 9.Дульзон, А. А. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров// Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 63-70 (Ч.з.N1)
- 10.Задонская, Л. В. Повышение квалификации преподавателей высшей школы в условиях информатизации образования //Педагогика. 2012. № 9. С.81-92. (Ч.з.N1)
- 11.Зубрицкая, О. М.Оценка качества высших образовательных уровней и полезность точных количественных данных//Alma mater:Вестн. высш. шк. 2014. № 8. С.17-23. (Ч.з.N1).
- 12.Игнатъев, В. П. Болонский процесс: опасения и надежды //Высш. образование в России. М., 2009. N 4. С. 138-141. (Ч.з.N1).
- 13.Кухаренко, В. Н.Подготовка преподавателей университета к работе в среде e-Leaning/ В. Н. Кухаренко //Высш. образование в России. М., 2010. N 10. С. 126-131.(Ч.з.N1).
- 14.Лурье, Л. И. Сможет ли довузовское образование проложить России путь в Болонский процесс?: Ч. 1 . Специалист будущего - это человек культуры //Alma mater: Вестн. высш. шк. 2012. № 10. С.52-56. (Ч.з.N1)
- 15.Лурье, Л. И. Сможет ли довузовское образование проложить России путь в Болонский процесс?. Ч. 2: Какой нашему образованию прок от конвергенции российской и европейской моделей//Alma mater: Вестн. высш. шк. 2012. № 11. С.56-60. (Ч.з.N1).
- 16.Москвина, Н. Б. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: проблема разрушения смыслов//Высшее образование в России. 2014. № 12. С.36-42. (Ч.з.N1)
- 17.Немова, О. А. Мультипликационные фильмы как средство формирования семейных духовно-нравственных ценностей// Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2014. № 1. С.161-173.(Ч.з.N1)
- 18.Неустроев, Н. Д.Болонский процесс и проблемы регионального вуза//Alma Mater: Вестн.высш. шк.2012. № 3. С.87-89. (Ч.з.N1)
- 19.Нордин, В. В.Квалиметрическая методология аттестации профессорско-преподавательского состава//Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки. 2013. N 11. С. 19-27. (ИБО, ч.з.N1)
- 20.Пак, Ю. Н. Институциональные аспекты организации самостоятельной работы в контексте образовательных программ нового поколения //Alma mater: Вестн. высш. шк.2014. № 6. С.54-59.(Ч.з.N1)
- 21.Парамонов, И. Ф. Теоретические аспекты профессиональной компетентности преподавателя вуза //Школа будущего. 2012. № 5. С.24-26.(Ч.з.N1)
- 22.Печерская, Е. А. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности //Инновации. 2017. № 8. С.96-104.(Ч.з.N5)

23. Пискова, Д. М. Закономерности формирования профессионального выгорания педагогов вуза // *Alma mater: Вестник высшей школы*. 2012. № 6. С.36-41.(Ч.з.N1)
24. Сидельникова, Т. Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам. Вопросы теории и практики (на примере курса "Политология"). Казань: Центр инновац. технологий, 2009. 351 с.(НА).
25. Соловова, Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза/ Н. В. Соловова // *Вестн. Рос. гос. ун-та им. И. Канта. Серия . Педагогические и психологические науки*. 2010. N 5. С. 52-60.(Ч.з.N1)
26. Тарасюк, Л. Н. Обеспечение качества высшего образования в Великобритании в контексте Болонского процесса // *Alma Mater: Вестн. высш. шк. М.*, 2010. N 5. С. 68-77. (Ч.з.N1)
27. Элезер А.В. Электронные ресурсы по политологии: возможные потребности/ Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы междунар. интернет-конференции, проходившей 15.01-29.03. 2002 на информационно-образовательном портале WWW.AUDITORIUM.RU/ Под общ. ред. А.Н.Кулика. Ин-т "Открытое общество" (фонд Сороса - Россия). М.: Логос, 2003. С. 350-352. (НА)
28. Эш, М. Бакалавр чего, магистр кого?: "Гумбольдтовский миф" и исторические трансформации высшего образования в немецкоязычной Европе и США // *Новое литературное обозрение*. 2013. № 4. С.59-83. (Ч.з.N1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология политической науки»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология политической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методология политической науки».

Цель освоения дисциплины: Целью является ознакомление магистрантов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях. В этой связи раскрываются ключевые понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных политологических исследований, изучаются базовые приемы обработки эмпирической информации и правила подготовки соответствующих аналитических заключений. В ходе семинарских занятий и выполнения учебных заданий студенты приобретают навыки практического применения методик политического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Ознакомление с основными теориями и направлениями методологии политической науки.
- 2) Умение использовать и применять в ходе исследования основные методологические приемы политической методологии.
- 3) Овладение инструментарием прикладных политических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания о политике Уметь: формулировать основные проблемы современного философского анализа политических процессов Владеть: навыками концептуального анализа природы власти и государства, базовых политических идеалов и ценностей
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и координирует работу команды в т.ч. междисциплинарной, для достижения поставленной цели.	Знать: основные культурные, этнические, конфессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам толерантного взаимодействия с коллегами Уметь: применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в коллективе; Владеть: навыками коллективной работы в условиях ограниченности ресурсов и состава трудового коллектива
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет написание, письменный перевод и редактирование различных академических текстов.	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач. Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде
УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.3. Ставит цели профессиональной деятельности.	Знать: фундаментальные основы научного анализа политических

<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		<p>событий, политических институтов и процессов, политической системы в целом, государственной политики и политического управления как теоретического, так и прикладного уровней; Уметь: применять знания о связи политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом, аргументировано отстаивать свою точку зрения об основных причинах и последствиях такой взаимосвязи, выявлять объективные тенденции и закономерности развития конкретных политических институтов и политической системы в целом; Владеть: навыками систематизации общественно-политических явлений и процессов, навыками участия в исследовательском процессе.</p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов.</p>	<p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: применять знания об экономических процессах в контексте их влияния на политику; Владеть: навыками анализа экономической сферы деятельности и ее взаимосвязи с политической сферой.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.2. Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования.</p>	<p>Знать: теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов, Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения. Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов.</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.3. Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга.</p>	<p>Знать: механизмы трансфера теоретических политологических знаний в практические управленческие решения. Уметь: находить наиболее оптимальные приемы практического использования полученных знаний в ходе поставленных в ходе производственной практики задач; Владеть: способами применения знаний в области политических наук в организационно-управленческой и проектной деятельности;</p>

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.2. Излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами учебного плана.	Знать: общие категории и понятия политической науки, а также специальную терминологию Уметь: применять теоретические знания при составлении образовательных планов Владеть: способностью анализировать современные значимые проблемы политической науки и ее преподавания
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология политической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	Характеристика процесса исследования. Эмпирический и нормативный анализ в политологии. Количественный и качественный язык эмпирического анализа. Научное исследование как метод проверки теорий и гипотез путем применения определенных правил анализа к данным,

		<p>полученным в результате наблюдений и интерпретации этих наблюдений в строго заданных условиях. Основные этапы процесса политологического исследования (Мангейм Дж. Б., Рич Р.К.)</p> <p>Первый этап научного исследования. Понятие и постановка научной проблемы в политологии. Фундаментальные и прикладные политологические исследования. Специфика и роль теории в научном исследовании. Формулирование теории как процесс доработки исследовательской проблемы через осуществление обоснованного выбора.</p> <p>Второй этап процесса политологического исследования – операционализация теории. Операционализация как преобразование относительно абстрактных теоретических понятий в конкретные термины, которые позволяют провести необходимые измерения.</p> <p>Третий этап процесса политологического исследования – выбор адекватных методов исследования. Проблема приемлемости метода к конкретному исследованию. Проблема возможности реализации выбранного метода исследования.</p> <p>Четвертый этап процесса политологического исследования – реальное осуществление стратегии исследования. Генерализуемость как возможность с определенной степенью надежности распространять или переносить выводы, основанные на наблюдении за поведением людей в нескольких частных случаях, на предполагаемое поведение всей совокупности. Процедура формирования выборки. Препятствие реактивности исследования. <u>Реактивность</u> как возможность наличия одного из факторов в исследовании: либо тот, кто проводит исследование, либо методы исследования могут каким-то образом воздействовать на тех, за кем ведется наблюдение, и вносить в их действия изменения, обусловленные именно присутствием исследователя.</p> <p>Пятый этап процесса политологического исследования – анализ данных, полученных в ходе исследования. Поиск систематических отличий и статистических зависимостей.</p> <p>Шестой этап процесса политологического исследования – интерпретация результатов исследования.</p>
2	<p>Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы</p>	<p>Сложность постановки политической проблемы. Создание теории исследования. Теория исследования как залог возможности интерпретации фактов в определенных рамках и установления связи между ними. Теории как множества логически связанных символов, отражающих то, что, по нашему мнению, происходит в мире.</p> <p>Логика построения теории. Основные этапы процесса создания теории. Концептуализации политической проблемы. Установление</p>

		<p>соответствующих фактов с помощью поискового исследования. Индуктивные и дедуктивные рассуждения. Индукция как базис научной теории. Дедукция как процесс, позволяющий использовать теории для объяснения событий реального мира. Требования к теории: верифицируемость, логическая непротиворечивость, доступность, общность, экономичность. Логическая структура теории: множество понятий, связанных утверждениями, логически выведенными из множества предположений. Понятие как слово или символ, который обозначает некоторое представление. Основные требования к полезности понятия: наличия у понятия эмпирических референтов; точность понятия; теоретическая значимость понятия. Утверждение как форма отношений между понятиями. Ковариационные и казуальные отношения между понятиями. Проблема мнимых отношений между понятиями. Особенности социальной каузации: косвенная каузация, множественная каузация. Казуальная модель теории. Отрицательные и положительные отношения. Проверка и совершенствование теории. Роль гипотез в построении теории. <u>Гипотеза</u> как утверждение о том, как, по нашему мнению, обстоят дела в действительности. Место переменных в процессе исследования. Зависимые и независимые переменные; промежуточные переменные. Формулирование научной гипотезы: индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение. Критерии признания полезности научной теории: обнаружение данных, согласующихся с предсказаниями теорий; исключение конкурирующих гипотез.</p>
3	<p>Операционализация и измерение в политическом исследовании</p>	<p>Операционализация как связь между теорией и наблюдением. Наблюдение в исследовании как процесс использования измерительного инструмента в целях приписывания значений некоторой характеристики или свойства рассматриваемого явления тем объектам, которые подвергаются изучению. Проблема упрощения и утраты смысла при операционализации. Операционные определения. Измерения как возможность количественно представлять абстрактные понятия и осуществлять осмысленное сравнение явлений реального мира в терминах свойств, задаваемых этими понятиями. Уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный. Рабочая гипотеза - установление ожидаемых отношений между измерениями или показателями. Ошибки измерения.</p>

		<p>Валидность как обозначение степени соответствия измерений понятиям, которые эти измерения должны отражать. Требования к валидности измерения: исчерпывающее и полное измерение. Четыре основных типа валидизации: прагматическая, прогностическая, конструктивная, внешняя. Надежность измерения. Предварительное тестирование. Три типа методов установления надежности измерений: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки.</p>
4	Программа политического исследования	<p>Программа исследования как схема, лежащая в основе процесса сбора, анализа и интерпретации данных. Программа исследования как логическая модель доказательства, позволяющая делать валидные каузальные выводы. Составление программы в зависимости от цели исследования. Поисковые, описательные и объяснительные исследования. Основные элементы программы исследования вне зависимости от поставленной цели: изложение цели исследования; изложение гипотезы, подлежащей проверке (если таковая имеется); спецификация используемых переменных; изложение способа операционализации и измерения каждой переменной; детальное описание организации и проведения наблюдений; обобщающее обсуждение будущего анализа собранных данных.</p> <p>Программа исследования как процесс формулирования альтернативных конкурирующих гипотез и продумывания, какого рода наблюдения необходимы для проверки этих гипотез, так чтобы их нельзя было рассматривать в качестве объяснений возможных результатов.</p> <p>Экспериментальная программа исследования. Определение эксперимента. Составные элементы экспериментальной программы: экспериментальная группа, стимул, контрольная группа. Предварительное и контрольное тестирование в эксперименте. Три подхода формирования групп в экспериментальной программе: точный подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация. Полевые эксперименты. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы. Выбор программы исследования. Внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований. Факторы угрозы внутренней и внешней валидности.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования*

2. *Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы*

3. *Операционализация и измерение в политическом исследовании*

4. *Программа политического исследования*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	1. Характеристика процесса политического исследования. 2. Эмпирический и нормативный анализ в политологии. 3. Количественный и качественный язык эмпирического анализа. 4. Основные этапы процесса политологического исследования (Дж. Б. Мангейм, Р.К. Рич)
2	Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	1. Постановка политической проблемы. Создание теории исследования. 2. Основные этапы процесса создания теории. 3. Требования к теории. 4. Логическая структура теории. 5. Проверка и совершенствование теории. 6. Роль гипотез в построении теории. 7. Формулирование научной гипотезы: индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение. 8. Критерии признания полезности научной теории.
3	Операционализация и измерение в политическом исследовании	1. Операционализация как связь между теорией и наблюдением. 2. Операционные определения. 3. Характеристика измерения. Уровни измерения. 4. Определение рабочей гипотезы. 5. Ошибки измерений. 6. Валидность и надежность измерений. 7. Методы установления надежности измерений.
4	Программа политического исследования	1. Определение программы политического исследования. 2. Основные типы политических исследований. 3. Основные элементы программы исследования. 4. Характеристика экспериментальной программы исследования. 5. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы. 6. Выбор программы исследования. 7. Внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований. 8. Факторы угрозы внутренней и внешней валидности.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	1. Дайте характеристику основным этапам политического исследования. 2. Выберите актуальную политическую проблему и составьте план проведения политического исследования в соответствии с поставленной задачей.
2	Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	1. Какова роль гипотезы в построении научной теории? 2. В чем заключается индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение при формулировании гипотезы?

3	Операционализация и измерение в политическом исследовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение операционализации в процессе политического исследования? 2. Каково значение измерений в прикладном политическом исследовании? 3. Сформулируйте основные методы проверки надежности измерений в политическом исследовании.
4	Программа политического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте примерную программу политического исследования по актуальной проблеме российской и мировой политики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Операционализация и измерение в политическом исследовании	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Программа политического исследования	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

1. Гипотеза должна отвечать принципу фальсифицируемости, а именно:

а) иметь индуктивный характер;

- б) быть логически выверенной и соотнесенной с альтернативными гипотезами;
 - в) содержать возможно большее число опровергаемых следствий;
 - г) быть адекватной эмпирическим данным.
2. Основоположник сравнительного метода исследования:
- а) Дж. Милль;
 - б) О. Конт;
 - в) Э. Дюркгейм;
 - г) Г. Спенсер.
3. Экспертное политическое знание формируется на основе:
- а) применение экспертиз по оценке существующих политических теорий;
 - б) применение методов экспертной оценки и метода Дельфи;
 - в) привлечения экспертов к осуществлению политических процессов;
 - г) использования методов политической игры.

Контрольная работа

1. Теория рационального выбора в современной политологии
2. Особенности современного этапа исследования политики

Индивидуальное задание

1. Выберите одного из теоретиков неинституционального подхода и подготовьте презентацию по его персоналии.
2. Сравните основные исследовательские принципы «старого» и «нового» институционализма.
3. Перечислите различные направления неинституционализма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Характеристика процесса политического исследования.
2. Эмпирический и нормативный анализ в политологии.
3. Каковы основные этапы процесса политологического исследования?
4. Каковы основные этапы процесса создания теории?
5. В чем заключаются основные требования к теории?
6. Какова логическая структура теории?
7. Какова роль гипотез в построении теории?
8. Каковы критерии признания полезности научной теории?
9. Характеристика процесса операционализации как связи между теорией и наблюдением.
10. Характеристика измерений. Каковы уровни измерения?
11. Каковы методы установления надежности измерений?
12. Определение программы политического исследования.
13. Каковы основные типы политических исследований?
14. Каковы основные элементы программы исследования?
15. Характеристика экспериментальной программы исследования.
16. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы.
17. Каковы основные принципы выбора программы исследования?
18. В чем заключается внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований?
19. Каковы факторы угрозы внутренней и внешней валидности эмпирических исследований?
20. Определение генеральной совокупности. Объект совокупности.
21. Характеристика процедуры формирования репрезентативной выборки.
22. Каковы основные типы выборки?

23. *Определение опроса.*
24. *Каковы основные этапы проведения опроса?*
25. *Характеристика инструментария опроса.*
26. *Каковы основные этапы планирования опроса?*
27. *Каковы основных типы опросов?*
28. *Характеристика интервьюирования как метода сбора информации.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Расторгуев В. Н. Философия политики. Методология политического планирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Расторгуев, 2019. - 1 on-line, 327 с. (ЭУ)

Дополнительная литература

2. Боришполец, К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие для вузов / К. П. Боришполец. - М.: Аспект Пресс, 2014.
3. Добренъков, В. И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие для вузов/ В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак.. - М.: КДУ, 2009.
4. Ожиганов, Э. Н. Стратегический анализ политики. Теоретические основания и методы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Политология"/ Э. Н. Ожиганов. - М.: Аспект Пресс, 2006.
5. Соловьев, А. И. Политология. Политическая теория. Политические технологии: учеб. для студ. вузов/ А.И. Соловьев; МГУ им. М.В. Ломоносова . - М.: Аспект Пресс, 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы принятия управленческих решений»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы принятия управленческих решений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методы принятия управленческих решений».

Цель освоения дисциплины: ознакомить с методами принятия управленческих решений, диагностики управленческих ситуаций, принципами прогнозирования их развития и функционирования; сформировать соответствующие навыки применения полученных знаний в управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с методологией управленческих решений;
- рассмотрение методик сбора данных о политических процессах и явлениях;
- освоение методики прогнозирования и диагностики управленческих ситуаций;
- изучение содержания и технологии подготовки управленческих решений;
- формирование навыка применения методик принятия управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленных целей, на основе анализа возможностей и рисков внешней и внутренней среды.	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов; Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Прогнозирует результаты проектной деятельности и планирует последовательность шагов для их достижения.	Знать: основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии. Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни. Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
ПКС-3. Способностью и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений	ПКС-3.3. Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, быть готовым и способным к развитию научного знания о политике, государстве и власти.	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений; Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

<p>современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти.</p>		<p>основных требований информационной безопасности Владеть методиками политологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы</p>
<p>ПКС-4. Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПКС-4.2. Самостоятельно ставит конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их на современной теоретико-методологической основе с использованием новейшего российского и зарубежного опыта.</p>	<p>Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий. Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p>
<p>ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПКС-7.3. Пользуется современными методами обработки и интерпретации информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>	<p>Знать: коммуникационные процессы и каналы массовой коммуникации Уметь: применять знания анализа коммуникационных процессов Владеть: навыками систематизации и анализа средств массовой информации</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» представляет собой дисциплину по выбору части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Методы выявления (генерирования) альтернатив	Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений. Управленческие решения «под ключ» и сложно структурированные. Субъекты проектирования управленческих решений. Принципы разработки и технологии подготовки управленческих решений. Проект управленческих решений как предполагаемая концепция ее организации и проведения и предварительный прогноз ее возможного развития. Влияние вида управленческих решений на

		<p>структуру и содержание проекта. Основные разделы и содержание проекта управленческих решений. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. Система сбора и анализа данных. Эмпирическая база анализа и описания проблемного поля управленческих решений, конкурентной среды, ресурсных потребностей, выбора возможной модели стратегии и тактики по достижению политических и управленческих целей, предполагаемых технологий и способов управленческих воздействий на объект управления. Требования к проекту управленческих решений и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.</p>
2	<p>Тема 2. Методы реализации организационно-управленческих решений и контроля выполнения</p>	<p>Понятие и виды рисков в управленческих решениях. Внутренние и внешние риски управленческих решений. Кризисная ситуация как проявление риска/рисков в процессе реализации стратегии управленческих решений. Конкурентная среда управленческих решений как источник рисков и кризисных ситуаций. Методик и анализа конкурентной среды. Каналы сбора информации об оппонентах в управленческих решениях. Способы позиционирования оппонентов в управленческих решениях. Альтернатива как структурный элемент стратегии управленческих решений. Условия и эффективность использования управленческих решений. Информационная защита управленческих решений как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. Виды информационной защиты. Управление управленческими решениями в условиях кризисных ситуаций. Особенности политической коммуникации и процесса принятия командных решений в условиях развивающейся кризисной ситуации. Типовые модели взаимодействия в управленческих решениях в условиях</p>

		кризисной ситуации работодателя, политического менеджера/политического консультанта, команды.
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методы выявления (генерирования) альтернатив

Тема 2. Методы реализации организационно-управленческих решений и контроля выполнения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Методы выявления (генерирования) альтернатив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие управленческого решения. 2. Виды управленческих решений. 3. Принципы разработки и технологии подготовки управленческих решений. 4. Проект управленческих решений как предполагаемая концепция. 5. Влияние вида управленческих решений на структуру и содержание проекта. 6. Основные разделы и содержание проекта управленческих решений. 7. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. 8. Система сбора и анализа данных. 9. Эмпирическая база анализа. 10. Требования к проекту управленческих решений и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.
2	Тема 2. Методы реализации организационно-управленческих решений и контроля выполнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды рисков в управленческих решениях. 2. Внутренние и внешние риски управленческих решений. 3. Кризисная ситуация. 4. Методика и анализа конкурентной среды. 5. Каналы сбора информации. 6. Альтернатива как структурный элемент стратегии управленческих решений. 7. Условия и эффективность использования управленческих решений. 8. Информационная защита управленческих решений. 9. Виды информационной защиты. 10. Управление решениями в условиях кризисных ситуаций.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методы выявления (генерирования) альтернатив	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Методы реализации организационно-управленческих решений и контроля выполнения	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. 324 с. — ISBN 978-5-534-03558-2. — Режим доступа : www.urait.ru/book/razrabotka-i-prinyatie-upravlencheskih-resheniy-433919

Дополнительная литература

1. Семенов В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для магистратуры / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. УБ(10), ч.з.N2(1) Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. 279 с. — ISBN 978-5-534-03859-0. — Режим доступа : www.urait.ru/book/teoriya-i-praktika-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-432942
3. Вилков А.А. Избирательные технологии: проблема эффективности и политических последствий // Власть. - 2003. - № 4
4. Володенков С.В. Применение SWOT-анализа политического имиджа в аспекте построения стратегической имиджевой концепции/ С. В. Володенков//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Полит. науки.- 2008.- № 2. - С. 17-25.
5. Востряков Л. Е., Кашина М. А. Имидж политиков и чиновников: специфика и проблемы «конструирования» // Научные труды Северо-западной академии государственной службы, 2011. Т. 2, вып. 3
6. Гринберг Т.Э. Политические технологии: PR и реклама. Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 317.
7. Ляпина Т. Современные избирательные технологии и театр политических теней. Руководство по постановке политических представлений. – Киев: Рыбари, 2009. – 399с.
8. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.
9. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с.
10. Ольшанский Д.В. Политический PR/ Д. В. Ольшанский. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003 540б.

11. Справочник по политическому консультированию. Под редакцией Дэвида Д. Перлматтера. М.: Инфра-М, ИМИДЖ-Контакт, 2002.
12. Современные технологии политического менеджмента: Учебное пособие / Федорченко С.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Научно-исследовательский семинар».

Цель освоения дисциплины: выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Задачи изучения дисциплины:

- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему научного исследования;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение научных исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Оценивает полноту информации, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию для поиска вариантов решения проблемной ситуации.	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов; Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно- следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта: формирует в рамках обозначенной проблемы цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии. Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных

	возможные сферы их применения.	источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни. Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует в команде.	Знать: основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач. Уметь: грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; Владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде
ПКС-3. Способностью и умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти.	ПКС-3.3. Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, быть готовым и способным к развитию научного знания о политике, государстве и власти.	Знать основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений; Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть методиками политологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
ПКС-4. Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с	ПКС-4.1. Знает теоретико-методологические основы научных исследований в области политической	Знать: коммуникационные процессы и каналы массовой коммуникации Уметь: применять знания анализа коммуникационных процессов

помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	науки и в междисциплинарной сфере исследования политики.	Владеть: навыками систематизации и анализа средств массовой информации
ПКС-5. Способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПКС-5.1. Знает порядок подготовки экспертных заключений и рекомендаций.	Знать: основные категории и понятия политической науки и их возможности для преподавания дисциплин по обществознанию и обществоведческим курсам Уметь: использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам Владеть: навыками применения полученных знаний в области политологических дисциплин в процессе преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований.</p>	<p>В политологии различают три уровня методологии: уровень первый – это уровень общенаучной методологии, т.е. выражение эвристической (т.е. поисковой) функции. До недавнего времени главным был диалектический подход в познании. Методологический принцип, вытекающий отсюда: необходимо предусмотреть определенные исследовательские процедуры, чтобы “схватить” именно устойчивые свойства объекта. Уровень второй - методология позволяет использовать некоторые законы и принципы исследования, эффективные в конкретных научных направлениях. Например, электромагнитная теория может рассматриваться как методология исследования широкого круга явлений электродинамики. Уровень третий - специальная методология политологического исследования или методология конкретного политологического исследования. В науке вообще конкретно-научная методология отражает сумму закономерностей, приемов, принципов, эффективных для исследования какой-то определенной области реальности. Методология конкретного политологического исследования — учение о методах сбора, обработки и анализа утилизации первичной политологической информации.</p>
2	<p>Особенности научных исследований в социальных науках. Толерантность как категория современной социальной науки.</p>	<p>Специфика исследования в социальных науках состоит в том, что объекты, изучаемые социальными науками, обладают значительной сложностью. Существенным параметром сложности выступает наличие у человека сознания. Сознание можно определить как особый регулятор поведения, основанный на использовании внутренней речи. Характерным моментом сознания выступает рефлексия – способность посмотреть на себя как бы со стороны, глазами другого человека. Каждый человек не только контролирует свое собственное поведение, но также интерпретирует</p>

		поведение других людей в терминах их мотивов – явных или скрытых. В ситуации, когда человек оказывается объектом исследования, этот механизм неизбежно дает о себе знать.
3	Работа с реферативными базами (наукометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	При работе над магистерской диссертацией проводятся исследования по следующим направлениям: социальная сфера, ее содержание, структура, субъекты, факторы–развития и механизмы государственного управления ее функционированием, оценка эффективности управления; социальная политика государства, подходы к пониманию, субъекты,– объекты, принципы, пределы, модели, механизмы и инструменты; проблемы управления отраслями социальной сферы; разработка– перспективных направлений развития отраслей социальной сферы; социальные индикаторы: как основа принятия управленческих– решений в социальной сфере: понятие, виды; качество жизни, как социально-экономическая категория, подходы к– пониманию и оценке, механизмы повышения; социально-трудовые отношения: понятие, виды, субъекты, уровни,– предметы; принципы, факторы развития и механизмы управления.
4	Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	Выполнение магистерской диссертации включает следующие этапы: Выбор магистрантом темы магистерской диссертации из списка перспективных направлений исследований, предложенных руководителем магистерской программы. Конкретная тема магистерской диссертации в дальнейшем может корректироваться. Согласование направления исследования по магистерской диссертации с руководителем магистерской программы, научным руководителем. Составление индивидуального плана работы, утверждение темы диссертационного исследования.
5	Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез	Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы. Поэтому, характеризуя диссертацию, имеет смысл рассмотреть видообразующие признаки, позволяющие выделить диссертационную работу в особый вид научного произведения. Диссертация как научное произведение весьма специфична. Прежде всего, ее

		<p>отличает от других научных произведений то, что она в системе науки выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения научной степени. В этой связи основная задача ее автора — продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.</p>
6	<p>Научный текст: проблема жанровой определенности, проблема дисциплинарной определенности</p>	<p>Вторичная информация представляет собой данные, собранные ранее для целей, отличных от решаемых в настоящий момент. Основными достоинствами работы с вторичной информацией являются: небольшая стоимость работ, поскольку не нужен сбор новых данных; быстрота сбора информации; наличие нескольких источников информации; относительная достоверность информации из независимых источников; возможность предварительного анализа проблемы. Очевидными недостатками работы с вторичной информацией являются: частое несоответствие вторичных данных целям проводимого исследования, в силу общего характера последних; информация, зачастую является устаревшей; методология и инструментарий, с помощью которых собраны данные, могут не соответствовать целям настоящего исследования. В связи с этим, зачастую кабинетное исследование дополняется параллельным проведением нескольких экспертных интервью для повышения валидности информации.</p>
7	<p>Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности</p>	<p>В политологии различают три уровня методологии: уровень первый – это уровень общенаучной методологии, т.е. выражение эвристической (т.е. поисковой) функции. До недавнего времени главным был диалектический подход в познании. Методологический принцип, вытекающий отсюда: необходимо предусмотреть определенные исследовательские процедуры, чтобы “схватить” именно устойчивые свойства объекта. Уровень второй - методология позволяет использовать некоторые законы и принципы исследования, эффективные в конкретных научных направлениях. Например, электромагнитная теория может рассматриваться как методология исследования широкого круга явлений электродинамики. Уровень третий - специальная методология политологического исследования или методология конкретного политологического исследования. В науке вообще конкретно-научная методология отражает сумму закономерностей, приемов, принципов, эффективных для исследования какой-то определенной области реальности. Методология конкретного</p>

		политологического исследования — учение о методах сбора, обработки и анализа утилизации первичной политологической информации.
8	Магистерская работа: технический аспект	Специфика исследования в социальных науках состоит в том, что объекты, изучаемые социальными науками, обладают значительной сложностью. Существенным параметром сложности выступает наличие у человека сознания. Сознание можно определить как особый регулятор поведения, основанный на использовании внутренней речи. Характерным моментом сознания выступает рефлексия – способность посмотреть на себя как бы со стороны, глазами другого человека. Каждый человек не только контролирует свое собственное поведение, но также интерпретирует поведение других людей в терминах их мотивов – явных или скрытых. В ситуации, когда человек оказывается объектом исследования, этот механизм неизбежно дает о себе знать.
9	Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	При работе над магистерской диссертацией проводятся исследования по следующим направлениям: социальная сфера, ее содержание, структура, субъекты, факторы–развития и механизмы государственного управления ее функционированием, оценка эффективности управления; социальная политика государства, подходы к пониманию, субъекты,– объекты, принципы, пределы, модели, механизмы и инструменты; проблемы управления отраслями социальной сферы; разработка– перспективных направлений развития отраслей социальной сферы; социальные индикаторы: как основа принятия управленческих– решений в социальной сфере: понятие, виды; качество жизни, как социально-экономическая категория, подходы к– пониманию и оценке, механизмы повышения; социально-трудовые отношения: понятие, виды, субъекты, уровни,– предметы; принципы, факторы развития и механизмы управления.
10	Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	Выполнение магистерской диссертации включает следующие этапы: Выбор магистрантом темы магистерской диссертации из списка перспективных направлений исследований, предложенных руководителем магистерской программы. Конкретная тема магистерской диссертации в дальнейшем может корректироваться. Согласование направления исследования по магистерской диссертации с руководителем магистерской программы, научным руководителем. Составление индивидуального плана работы, утверждение темы диссертационного исследования.
11	Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных	Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы

	исследований, заключение, список литературы, приложения.	содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, независимо от того, на какую ученую степень претендуют их авторы. Поэтому, характеризуя диссертацию, имеет смысл рассмотреть видообразующие признаки, позволяющие выделить диссертационную работу в особый вид научного произведения. Диссертация как научное произведение весьма специфична. Прежде всего, ее отличает от других научных произведений то, что она в системе науки выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения научной степени. В этой связи основная задача ее автора — продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.
12	Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы.	Вторичная информация представляет собой данные, собранные ранее для целей, отличных от решаемых в настоящий момент. Основными достоинствами работы с вторичной информацией являются: небольшая стоимость работ, поскольку не нужен сбор новых данных; быстрота сбора информации; наличие нескольких источников информации; относительная достоверность информации из независимых источников; возможность предварительного анализа проблемы. Очевидными недостатками работы с вторичной информацией являются: частое несоответствие вторичных данных целям проводимого исследования, в силу общего характера последних; информация, зачастую является устаревшей; методология и инструментарий, с помощью которых собраны данные, могут не соответствовать целям настоящего исследования. В связи с этим, зачастую кабинетное исследование дополняется параллельным проведением нескольких экспертных интервью для повышения валидности информации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований.

Особенности научных исследований в социальных науках. Толерантность как категория современной социальной науки.

Работа с реферативными базами (наукометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)

Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников

Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез

Научный текст: проблема жанровой определенности, проблема дисциплинарной определенности

Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности

Магистерская работа: технический аспект

Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением

Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.

Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.

Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Работа с реферативными базами (наукометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	1. Работа с реферативными базами данных, публикаций РИНЦ , Scopus и Web of Science 2. Российская наукометрическая система (журналы перечня ВАК), особенности публикаций в рецензируемых изданиях.
2	Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	1. Отбор источников данных для теоретической главы ведут в соответствии с ранее составленным планом. 2. Логический принцип построения литературного обзора.
3	Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	1. Научный язык и его специфика 2. Логические приемы изложения научного текста 3. Содержание и форма текста: диалектика взаимосвязи
4	Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	1. Подготовка презентации научно-исследовательских проектов: специфика и требования 2. Содержание презентации научно-исследовательских проектов
5	Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	1. Научная гипотеза и ее виды 2. Верифицируемость гипотез 3. Проблема подтверждаемости гипотезы
6	Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Подготовка графической презентации работы. Краткое представление полученных	1. Порядок проведения защиты магистерской диссертации 2. Отзыв на защиты магистерскую диссертацию: работа с экспертом.

результатов. Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы.	3. Текст выступления: специфика содержания и представления.
--	---

Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	Ознакомится с данными, опубликованными на сайте, подготовить сообщение.
Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	Ознакомится с данными, опубликованными на сайте, подготовить сообщение.
Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	Ознакомится с данными, опубликованными на сайте, подготовить сообщение.
Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	Ознакомится с методическими рекомендациями: И. М. Швец, Е. Б. Романова, А. П. Веселов, Н. Д. Прахов "Исследовательский проект: подготовка, оформление, презентация"
Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	Ознакомится с разделом 5 "Выдвижение рабочих гипотез" работы Ядова В.А. "Социологическое исследование: методология программа методы".
Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Подготовка графической презентации работы. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы.	Ознакомится с документом "Регламент проведения защиты магистерской диссертации".

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Особенности научных исследований в социальных науках. Толерантность	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
как категория современной социальной науки.		
Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Научный текст: проблема жанровой определенности, проблема дисциплинарной определенности	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Магистерская работа: технический аспект	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа
Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы.	УК-1; УК-2; УК-3; ПКС-3; ПКС-5; ПКС-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Индивидуальное задание

Подготовка синопсиса магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы) по плану:

Синопсис диссертационного исследования

Тема: [содержит 2 из трех: указание на объект, предмет или генеральный подход]

Объект – [часть материального или социального мира, подвергающаяся исследованию. То, что можно осязать.]

Предмет – [не до конца раскрытое (феноменальное) свойство объекта]

Исследовательский вопрос: [в чем смысл работы?, какова научная проблема?]

Теоретическая база: [какая(ие) теория(и) или концепция(и), чья(и), когда создана(ы)]

Гипотеза: [если есть. Проверочные и экспериментальные работы ее точно должны содержать. Для теоретических работ – не всегда, но как правило. Прикладные могут не содержать.]

Генеральный подход: [лучше, когда он один]

Цель – [всегда одна. Враг № 1 – союз «и». Решение какой-либо научной проблемы, раскрытие предмета исследования.]

Задача [«ступенька» к цели]	Структурная единица	Методы [способы решения задачи. Одна задача может решаться несколькими методами. Один метод может решать несколько задач]
Глава 1		
	Параграф 1.1	
	Параграф 1.2	
Глава 2		
	Параграф 2.1	
	Параграф 2.2	

* из таблицы должно быть ясно, какая задача, каким методом решена.

Основные результаты: [в будущем – положения, выносимые на защиту]

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): метод. указания/ [сост. А. А. Лapidус [и др.]. - Москва: АСВ, 2016.

Дополнительная литература

2. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учеб. пособие/ Ю. Н. Новиков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2014.
3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КноРус, 2014.
4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие [для магистрантов]. М.: КноРус, 2012.
5. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009
6. Ельчанинов В. А. Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новейшие тенденции и направления современной политологии»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Новейшие тенденции и направления современной политологии».

Целью освоения дисциплины является изучение магистрантами новейших течений и направлений современной политологии, формирование на этой основе навыков анализа специфики современных политических изменений и тенденций политического развития, а также оценки текущих политических событий в мире и России в научно-практическом аспекте.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать научно-мировоззренческую и категориальную базу в области политологического знания;
- дать представление о новейших тенденциях развития политологического знания;
- подготовить студентов к самостоятельному анализу идейных основ ведущих направлений западной и отечественной научных школ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, и предлагает способы их решения с учетом оценки выявленных рисков	Знать: смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания о политике Уметь: формулировать основные проблемы современного философского анализа политических процессов Владеть: навыками концептуального анализа природы власти и государства, базовых политических идеалов и ценностей
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает правовые и этические нормы, культурные особенности, влияющие на профессиональную деятельность	Знать: основы делового стиля коммуникации на русском и иностранном языках для достижения поставленных профессиональных задач . Уметь: применять возможности русского и иностранного языка в различных профессиональных ситуациях; Владеть: навыками устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.2. Знает основные методы и пути достижения поставленных целей	Знать: основные культурные, этнические, конфессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		<p>толерантного взаимодействия с коллегами Уметь: применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в мультикультурном коллективе; Владеть: навыками коллективной работы в условиях ограниченности ресурсов и мультикультурного состава трудового коллектива;</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования.</p>	<p>Знать: теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов. Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения. Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие тенденции и направления современной политологии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современный этап исследования политической сферы	<p>Постбихевиоральный период развития политической науки. Возвращение в политические исследования традиционных подходов, качественных методов и моральных норм. Сложное сочетание различных исследовательских подходов в современной политической науке.</p> <p>Основные характерные черты современного этапа исследования политической науки. Переосмысление и обновление тенденций и подходов к исследованию политических явлений, сложившихся в предшествующие периоды. Признание познавательной ограниченности конкретно-рациональных методик. Распространение аксиологических подходов к анализу политической жизни. Дополнение количественных методов, качественными. Анализ групповых ценностей и приоритетов в постмодернистских теориях. Тенденция к синтезу исследовательских методик и техник политического познания.</p> <p>Основные исследовательские подходы в современной политологии: бихевиорализм, системный подход, структурный функционализм, теория рационального выбора, неинституционализм.</p>
2	Бихевиоральная методология в современной политической науке	<p>Исторические аспекты становления бихевиорального подхода в политической науке. Основоположники и теоретики бихевиорального подхода (М. Вебер, Е.А. Росс, Г. Уолесс, А. Бенгли, Ч. Мерриам, Г. Ласуэлл, Г. Моргентау, Г.Е. Котлин и др.). Специфика и характеристика бихевиорального подхода. Основные принципы бихевиорального подхода по Д. Истону: закономерность, применение надежных методов, квантификация, ценности, системность, признание междисциплинарной зависимости. Критика бихевиорального подхода. Области применения бихевиорального подхода в современной политологии: сравнительные политические исследования, поведение избирателей и общественное мнение, политическое лидерство, политическая социализация, политическая культура, политический выбор и проблемы голосования, групповые политические интересы и др.</p>

3	Системный подход в исследованиях политических процессов	Исторические аспекты становления системного подхода в политической науке. Основоположники и теоретики системного подхода (Т. Парсонс, Д. Истон, Р. Арон, Д. Розенау и др.). Специфика и характеристика системного подхода. Системный подход: системная теория и системный анализ. Модель политической системы Д. Истона. Области применения системного подхода в современной политологии: международные отношения, исследование внешней политики государств и т.д. Три уровня рассмотрения международных отношений по Р. Арону. Шесть уровней системного анализа по Д. Розенау. Концепции системного анализа внешней политики Р. Боска; Ф. Брайара и М.-Р. Джалили.
4	Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях	Исторические аспекты становления структурно-функционального подхода в политической науке. Основоположники и теоретики структурного функционализма (Б. Малиновский, А. Редклифф-Браун, Т. Парсонс, Р. Мертон, К. Дэвис, М. Леви, Г. Алмонд, Д. Аптер, Р. Пауэлл и др.). Специфика и характеристика структурного функционализма. Концепция социальной системы Т. Парсонса. Исследование функций и структур политической системы (Г. Алмонд, Д. Аптер, Р. Пауэлл). Концепция функционального анализа применительно к сравнительным исследованиям политических систем Г. Алмонда. Области применения структурно-функционального подхода в современной политологии: сравнительные политические исследования.
5	Концепт «рационального выбора» в современной политологии	Исторические аспекты формирования теории рационального выбора. Основоположники и теоретики теории рационального выбора (Дж. Бьюкенен, Э. Даунс, М. Олсен, Г. Таллок, У. Райкер, Э. Остром, Д. Блэк, Э. Даунс, У. Райке, П. Ордешук, Б. Вейнгаст и др.) Характеристика теории рационального выбора. Основные принципы теории рационального выбора. Теория игр. Дилемма заключенного. Области применения теории рационального выбора в современной политологии: партийное соперничество, анализ механизма формирования парламентских коалиций, анализ принятия политических решений, анализ международной политики и т.д.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Современный этап исследования политической сферы
Бихевиоральная методология в современной политической науке
Системный подход в исследованиях политических процессов

*Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях
Концепт «рационального выбора» в современной политологии*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Современный этап исследования политической сферы	<ol style="list-style-type: none">1. Постбихевиоральный период развития политической науки.2. Основные характерные черты современного этапа исследования политики.3. Основные исследовательские подходы и направления в современной политологии.
2	Бихевиоральная методология в современной политической науке	<ol style="list-style-type: none">1. Исторические аспекты становления бихевиорального подхода в политической науке.2. Основоположники и теоретики бихевиорального подхода.3. Специфика бихевиорального подхода.4. Основные принципы бихевиорального подхода по Д. Истону.5. Области применения бихевиорального подхода в современной политологии.
3	Системный подход в исследований политических процессов	<ol style="list-style-type: none">1. Исторические аспекты становления системного подхода в политической науке.2. Основоположники и теоретики системного подхода.3. Специфика системного подхода.4. Модель политической системы Д. Истона.5. Области применения системного подхода в современной политологии.
4	Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях	<ol style="list-style-type: none">1. Исторические аспекты становления структурно-функционального подхода в политической науке.2. Специфика структурного функционализма.3. Концепция социальной системы Т. Парсонса.4. Концепция функционального анализа применительно к сравнительным исследованиям политических систем Г. Алмонда.5. Области применения структурно-функционального подхода в современной политологии
5	Концепт «рационального выбора» в современной политологии	<ol style="list-style-type: none">1. Исторические аспекты формирования теории рационального выбора.2. Основоположники и теоретики теории рационального выбора3. Характеристика теории рационального выбора.4. Основные принципы теории рационального выбора.5. Области применения теории рационального выбора в современной политологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Современный этап исследования политической сферы	Современный этап исследования политической сферы
2	Бихевиоральная методология в современной политической науке	Бихевиоральная методология в современной политической науке
3	Системный подход в исследовании политических процессов	Системный подход в исследовании политических процессов
4	Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях	Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях
5	Концепт «рационального выбора» в современной политологии	Концепт «рационального выбора» в современной политологии

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современный этап исследования политической сферы	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Бихевиоральная методология в современной политической науке	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Системный подход в исследований политических процессов	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Концепт «рационального выбора» в современной политологии	УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

1. Гипотеза должна отвечать принципу фальсифицируемости, а именно:

а) иметь индуктивный характер;

б) быть логически выверенной и соотносенной с альтернативными гипотезами;

в) содержать возможно большее число опровергаемых следствий;

г) быть адекватной эмпирическим данным.

2. Основоположник сравнительного метода исследования:

- а) Дж. Милль;*
- б) О. Конт;*
- в) Э. Дюркгейм;*
- г) Г. Спенсер.*

3. Экспертное политическое знание формируется на основе:

- а) применение экспертиз по оценке существующих политических теорий;*
- б) применение методов экспертной оценки и метода Дельфи;*
- в) привлечения экспертов к осуществлению политических процессов;*
- г) использования методов политической игры.*

Контрольная работа

Теория рационального выбора в современной политологии

Особенности современного этапа исследования политики

Индивидуальное задание

Выберите одного из теоретиков неонституционального подхода и подготовьте презентацию по его персоналии.

Сравните основные исследовательские принципы «старого» и «нового» институционализма.

Перечислите различные направления неонституционализма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Специфика политического познания в институциональный период. «Бихевиоральная революция».
2. Особенности постбихевиорального периода развития политической науки.
3. Основные исследовательские подходы и направления в современной политологии.
 1. Бихевиоральный подход в современной политологии.
 2. Системный подход в современной политологии.
 3. Структурно-функциональный подход в современной политологии.
 4. Теория рационального выбора в современной политологии.
 5. Неонституциональный подход в современной политологии.
6. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием эффектов политических институтов.
7. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием политических механизмов в заданных условиях.
8. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием незапланированных результатов политических процессов.
9. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием моделей через призму изменений и конфликтов в политических системах.
10. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием неизбежных результатов политической организации.
11. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием циклических или органических процессов в больших системах.
12. Проблемы и перспективы современной политологии в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Матвеев, Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Курс лекций для магистрантов и аспирантов / Р.Ф. Матвеев. — Электронные текстовые данные (1файл: 3,22 Мб). — М., 2015. — Только электронный ресурс;. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:http://elibr.lib.fu.ru/fbook/matveev_noveishie.pdf>.

2. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Баранов, 2019. - 1 on-line, 181 с. (ЭУ).

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М. 2010.
2. Бондырева С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учеб. пособие. - М.; Воронеж: Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2004.
3. Воробьев К. А. Политология: учеб. пособие для студ. вузов – М.: Академ. Проект, 2003.
4. Категории политической науки: учебник для студ. вузов / Ред. Т. В.Шмачкова. - М.: РОССПЭН, 2004.
5. Мухаев Р. Т. Теория политики : учебник для студ. вузов. - М. : ЮНИТИДАНА, 2005.
6. Политология : учебник для студ. вузов / Смирнов Г.Н.; Дипломат. акад.МИД РФ. - М.: Проспект, 2006.
7. Политология: учебник для студ. вузов / Мельвиль А.Ю. [и др.] ; науч. ред. Т.В. Шмачковой; МГИМО. - М.: Проспект, 2009.
8. Пугачев В. П. Введение в политологию: учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2003.
9. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. – М., 2001.
10. Теория политики: Учебное пособие / Под ред. Б. А. Исаева. - СПб.: Питер, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационная и консультационная работа в органах государственной власти»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организационная и консультационная работа в органах государственной власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организационная и консультационная работа в органах государственной власти».

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студента знаний теории организационной и консультационной работы и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, а также формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.

Задачи изучения дисциплины:

1. эволюция взглядов на организационную работу и консалтинг;
2. предпосылки и состояние различных видов консалтинга;
3. национальные модели политического консалтинга;
4. имидж публичного политика, психологические характеристики лидера, роль психологии делового общения в деятельности политического лидера;
5. психологическая структура и пути оптимизации имиджа политика;
6. принятие управленческих решений и стиль лидерства;
7. технология связей с общественностью в условиях политического конфликта;
8. особенности деятельности политического консультанта во время избирательной кампании, планирование избирательной кампании, стратегия и тактика избирательной кампании, «информационные войны» в условиях избирательных кампаний;
9. приёмы и методы упреждающего психологического воздействия, используемые в политическом общении;
10. политический консалтинг в России и его место общей системе общественных связей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленных целей, на основе анализа возможностей и рисков внешней и внутренней среды.	Знать: смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания о политике Уметь: формулировать основные проблемы современного философского анализа политических процессов Владеть: навыками концептуального анализа природы власти и государства, базовых политических идеалов и ценностей
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и координирует работу команды в т.ч. междисциплинарной, для достижения поставленной цели.	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; Владеть: способами управления командной работой в решении поставленных задач.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.4. Учитывает социокультурные аспекты поведения партнеров в межкультурной среде.	Знать: основные культурные, этнические, конфессиональные особенности сотрудников коллектива для следования принципам толерантного взаимодействия с коллегами Уметь: применять техники разрешения конфликтных ситуаций в условиях трудовой деятельности в мультикультурном коллективе; Владеть: навыками коллективной работы в условиях ограниченности ресурсов и мультикультурного состава трудового коллектива;

профессионального взаимодействия		
ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	ПКС-6.2. Использует знания основ управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.	Знать правила составления и оформления профессиональной научной документации Уметь оформлять научные отчеты Владеть навыками представления результатов политологических исследований
ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПКС-7.3. Пользуется современными методами обработки и интерпретации информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий. Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная и консультационная работа в органах государственной власти» представляет собой дисциплину по выбору части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Место и роль политического консалтинга в системе консультационных услуг и изучения политической системы общества	Политический консалтинг в общей системе консультационных услуг. Политический консалтинг как комплекс консультационных услуг и комплексное изучение политической сферы общества, региона. Использование услуг профессиональных консультантов и консалтинговых компаний. Адаптация способностей штатных консультантов к специфике политического рынка. Социология политики как методологическая основа формирования концепции политического консалтинга. Изучение политической системы общества и исследование политических ресурсов партийных блоков и лидеров как источник информации в системе политического консалтинга. Применение социологических и психологических методов сбора данных в изучении политических структур, процессов и отношений.
2	Тема 2. Методологические принципы политического консалтинга как особой формы анализа политической жизни	Типология политического консалтинга. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. Источники и типология методов политического консалтинга. Методы политического консалтинга, актуальные как в момент выборной ситуации, так и вне таковой. Структура и динамика развития политических выборных ситуаций. Характеристика особенностей выборных ситуаций в России и их специфика. Технологии проведения выборных

		<p>кампаний. Проведение прикладных исследований. Методология проведения прикладных исследований. Основные формы исследования общественного мнения.</p>
3	<p>Тема 3. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.</p>	<p>Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. Методология, метод и процедура как категории политического исследования. Понятие политического анализа, его основные цели и задачи. Уровни и сферы политического анализа. Бихевиористский подход в политическом исследовании. Роль эмпирических данных в познании политических явлений. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой. Структурный функционализм в политическом анализе. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Неоинституционализм. Компаративные методы в анализе политических процессов, специфика их применения в современной политологии. Социокультурный подход к анализу политических явлений. Аксиологические интерпретации политического процесса, их конструктивистская направленность. Политико-географические методы анализа. Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент в политическом исследовании. Специфика анализа и прогнозирования публичной и «теневой» политики. Информационная база политического анализа. Специфика политической информации. Программа политического исследования. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Основные приемы первичной обработки информации. Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Опрос как метод прикладного политического исследования. Количественные и качественные методы политического анализа.</p> <p>Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии. Модели как источники прогнозной информации. Нормативное и поисковое прогнозирование. Количественные (формализованные) и качественные (интуитивные) методы политического прогнозирования. Комплексные прогнозно-аналитические методы.</p> <p>Политический риск: понятия, виды. Факторы рискованной деятельности: социально-политические, социально-экономические,</p>

		культурно-исторические и др. Уровень (степень) политического риска. Масштаб политического риска. Методика анализа политического риска. Прогнозирование политического риска. Минимизация политического риска.
4	Тема 4. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. Консалтинг в условиях политического конфликта.
5	Тема 5. Финансирование выборной кампании	Определение фондрайзинга. Общие рекомендации по формированию фондрайзинга. Российские особенности фондрайзинга. Формы финансирования выборной кампании. Приоритеты финансирования. Точность расчетов. Категории затрат. Законодательная база финансирования выборной кампании. Подразделение средств, поступающих в избирательные фонды. Источники финансирования выборных кампаний. Прикладные технологии фондрайзинга. Бюджет выборной кампании. Корректировка бюджета.
6	Тема 6. Анализ выборной истории округа и авторитетных мнений	Технология сбора авторитетных мнений. Анализ авторитетных мнений. Сбор и анализ материалов выборной истории округа. Прогнозирование поведения избирателей на основе данных, полученных в результате анализа выборной истории округа. Источники информации о выборной истории. Составление списка носителей авторитетного мнения. Функциональная нагрузка встречи с носителем.
7	Тема 7. Анализ личности кандидата и его конкурентов	Личностный анализ кандидата. Критерии личностного анализа кандидата. Личностный анализ семьи кандидата. Оценка финансового положения кандидата. Принципы определения роли кандидата. Формирование имиджа кандидата. Линии поведения кандидата. Элементы формирования имиджа. Формирование оценок и мнений по наиболее актуальным вопросам. Оперативное реагирование. Анализ конкурентов. Категориальные сравнения конкурентов. Определение необходимой информации о конкурентах. Место конкурента в выборной кампании. Составление плана защитных и нейтрализующих мер в рамках доступных ресурсов и действующего законодательства. Построение тактики ведения выборной борьбы.
8	Тема 8. Формирование команды	Категориальное понятие команды. Ее место в институте политического консалтинга. Функциональный подход к формированию команды. Основные критерии подбора и формирования команды. Проблемы выбора модели управления командой. Общие подходы к структуре и функции команды. Критерии подбора персонала. Группы оценочных критериев. Определение предметной ориентированности команды.

		Определение ресурсов и условий, необходимых для успешной работы каждого из подразделений команды. Определение усредненного набора позиций, необходимых для кампании. Алгоритм работы с добровольцами. Система утверждения решений в команде.
9	Тема 9. Стратегическое планирование выборной кампании	Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга. Стратегическое планирование кампании. Постановка целей стратегического планирования. Основопологающие принципы стратегии. Определение стратегии и формирования ее основных принципов. Классические принципы стратегии кампании.
10	Тема 10. Тактика выборной кампании	Определение тактики выборной кампании. Функции тактической части плана выборной кампании. Основные слагаемые тактики выборной кампании. Тактическое планирование. Трансформация стратегических планов в конкретный план выборной кампании. Функциональная нагрузка плана. Процесс согласования плана. Поэтапное создание плана. Методы критического анализа плана кампании. Критерии оценки плана выборной кампании. Функциональная нагрузка графика выборной кампании. Составитель графика и его функции. Разработка процедуры согласования графика. Необходимые параметры для составления графика. Правила составления графика.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль политического консалтинга в системе консультационных услуг и изучения политической системы общества

Тема 2. Методологические принципы политического консалтинга как особой формы анализа политической жизни

Тема 3. Политический анализ и прогноз.

Консалтинг политического управления.

Тема 4. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.

Тема 5. Финансирование выборной кампании

Тема 6. Анализ выборной истории округа и авторитетных мнений

Тема 7. Анализ личности кандидата и его конкурентов

Тема 8. Формирование команды

Тема 9. Стратегическое планирование выборной кампании

Тема 10. Тактика выборной кампании

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Место и роль политического консалтинга в	1. Сущность политического консалтинга. 2. Политический консалтинг как учебная дисциплина.

	системе консультационных услуг и изучения политической системы общества	3. Политические технологии как объект консультирования.
2	Тема 2. Методологические принципы политического консалтинга как особой формы анализа политической жизни	1. Типология политического консалтинга. 2. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. 3. Структура и динамика развития политических выборных ситуаций. Характеристика особенностей выборных ситуаций в России и их специфика. 4. Зарубежный опыт политического консалтинга.
3	Тема 3. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	1. Политический анализ и прогнозирование. 2. Консалтинг политического управления и принятия политических решений.
4	Тема 4. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	1. Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. 2. Консалтинг в условиях политического конфликта
5	Тема 5. Финансирование выборной кампании	1. Формы финансирования выборной кампании. 2. Законодательная база финансирования выборной кампании. 3. Подразделение средств, поступающий в избирательные фонды. 4. Прикладные технологии фандрайзинга. 5. Бюджет выборной кампании.
6	Тема 6. Анализ выборной истории округа и авторитетных мнений	1. Анализ выборной истории округа. Сбор и анализ материалов выборной истории. Прогнозирование поведения избирателей на основе данных, полученных в результате анализа выборной истории округа. 2. Анализ авторитетных мнений. Составление списка носителей авторитетного мнения. Технология сбора авторитетных мнений.
7	Тема 7. Анализ личности кандидата и его конкурентов	1. Формы анализа личности кандидата. Критерии анализа личности кандидата. Оценка финансового положения кандидата. 2. Принципы определения роли кандидата. Элементы формирования имиджа. Формирование оценок и мнений по наиболее актуальным вопросам. 3. Категориальные сравнения конкурентов. Анализ конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.
8	Тема 8. Формирование команды	1. Обозначить основные критерии подбора и формирования команды. 2. Определить основные функции команды.
9	Тема 9. Стратегическое планирование выборной кампании	1. Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга. 2. Постановка целей стратегического планирования. 3. Определение стратегии и формирования ее основных принципов.
10	Тема 10. Тактика выборной кампании	1. Разработать тактику выборной кампании 2. Сформировать план выборной кампании 3. Обозначить функции тактической части плана выборной кампании 4. Оценить план выборной кампании по основным критериям.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Место и роль политического консалтинга в системе консультационных услуг и изучения политической системы общества	1. Сущность политического консалтинга. 2. Политический консалтинг как учебная дисциплина. 3. Политические технологии как объект консультирования.
2	Тема 2. Методологические принципы политического консалтинга как особой формы анализа политической жизни	1. Типология политического консалтинга. 2. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. 3. Структура и динамика развития политических выборных ситуаций. Характеристика особенностей выборных ситуаций в России и их специфика. 4. Зарубежный опыт политического консалтинга.
3	Тема 3. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	1. Политический анализ и прогнозирование.

		2. Консалтинг политического управления и принятия политических решений.
4	Тема 4. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	1. Политический консалтинг в условиях напряжённости и кризиса. 2. Консалтинг в условиях политического конфликта
5	Тема 5. Финансирование выборной кампании	1.Формы финансирования выборной кампании. 2.Законодательная база финансирования выборной кампании. 3.Подразделение средств, поступающий в избирательные фонды. 4.Прикладные технологии фандрайзинга. 5.Бюджет выборной кампании.
6	Тема 6. Анализ выборной истории округа и авторитетных мнений	1.Анализ выборной истории округа. Сбор и анализ материалов выборной истории. Прогнозирование поведения избирателей на основе данных, полученных в результате анализа выборной истории округа. 2.Анализ авторитетных мнений. Составление списка носителей авторитетного мнения. Технология сбора авторитетных мнений.
7	Тема 7. Анализ личности кандидата и его конкурентов	1.Формы анализа личности кандидата. Критерии анализа личности кандидата. Оценка финансового положения кандидата. 2.Принципы определения роли кандидата. Элементы формирования имиджа. Формирование оценок и мнений по наиболее актуальным вопросам. 3.Категориальные сравнения конкурентов. Анализ конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.
8	Тема 8. Формирование команды	1.Обозначить основные критерии подбора и формирования команды. 2.Определить основные функции команды.
9	Тема 9. Стратегическое планирование выборной кампании	1. Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга. 2. Постановка целей стратегического планирования. 3. Определение стратегии и формирования ее основных принципов.
10	Тема 10. Тактика выборной кампании	1.Разработать тактику выборной кампании 2.Сформировать план выборной кампании 3.Обозначить функции тактической части плана выборной кампании 4.Оценить план выборной кампании по основным критериям.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль политического консалтинга в системе консультационных услуг и изучения политической системы общества	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Методологические принципы политического консалтинга как особой формы анализа политической жизни	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политический анализ и прогноз. Консалтинг политического управления.	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Консалтинг в кризисных политических ситуациях.	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Финансирование выборной кампании	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Анализ выборной истории округа и авторитетных мнений	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Анализ личности кандидата и его конкурентов	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Формирование команды	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Стратегическое планирование выборной кампании	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Тактика выборной кампании	УК-1; УК-3; УК-4; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика рефератов

1. Этапы становления и развития политического консалтинга.
2. Место политического консалтинга в системе консультационных услуг.
3. Методологическая основа формирования концепции политического консалтинга.
4. Политическая система общества и исследование политических ресурсов.
5. Методы сбора данных в изучении политических структур, процессов и отношений.
6. Модели политического консалтинга.
7. Политический консалтинг как инструмент анализа политической системы и изучения политических отношений в обществе.
8. Система социального прогнозирования и управления политическими процессами как элемент политического консалтинга.
9. Диагностика политической ситуации и состояния политической напряженности.
10. Консультационные услуги как механизм устранения и смягчения политических конфликтов.
11. Политический аудит в системе политической диагностики.
12. Социология политического конфликта.
13. Использование современных информационных технологий в системе регулирования политических конфликтов.
14. Управление организационным поведением в кризисных политических ситуациях.
15. Методика проведения мониторинга социально-политических процессов.
16. Политический мониторинг как механизм управления политическими системами и процессами.

17. Политический консалтинг в системе прогнозирования политических процессов.
18. Управленческие решения в политической сфере и политический консалтинг.
19. Планирование политической деятельности с помощью консалтинговых агентств.
20. Политическая деятельность и его место в политическом консалтинге.
21. Управленческое консультирование в сфере оптимизации структуры и реорганизации политической организации.
22. Выявление соответствующих сегментов политического рынка и категорий клиентов в целях обеспечения клиентуры консалтинговых агентств.
23. Технология социально-политического моделирования.
24. Имидж политического лидера и политической структуры.
25. Методика оказания консультационных услуг по формированию и поддержанию имиджа политической структуры и лидера.
26. Планирование политических кампаний и PR-акций в России.
27. Исследование приемов политической борьбы.
28. Учет в политических кампаниях и акциях ценностей массового политического сознания.
29. Стратегия и тактика применения политической рекламы в средствах массовой информации.
30. Программы участников политических акций.
31. Методы борьбы с политическими инсинуациями и фальсификациями.
32. Формирование уникальных политических предложений.
33. Методика применения приемов и методов убеждающего психологического воздействия на людей в процессе политического общения.
34. Политический консалтинг в системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов.
35. Стратегия и тактика избирательной кампании.
36. Медиапланирование. Структура и показатели медиаплана.
37. Медиапланирование политической рекламы: распределение рекламных бюджетов в различных средствах массовой информации и рекламы.
38. Разработка и реализация технологии социально-политического моделирования.
39. Планирование переговорного процесса и различных акций в деятельности политического менеджера.
40. Политическая реклама и ее воздействие на политическое сознание и электоральные предпочтения аудитории.
41. Планирование избирательной кампании.
42. Методы и приемы манипуляции массовым сознанием и электоральным поведением.
43. Методика подготовки и проведения встреч с избирателями.
44. Требования к претенденту на лидерство в политической структуре и формирование имиджа кандидата.
45. Технология социально-политического моделирования.
46. Предвыборная программа.
47. Роль политического менеджера в планировании и реализации переговорного процесса и осуществлении различных акций.
48. Этапы формирования электорального мнения и поведения.
49. Информационное воздействие средств массовой информации на формирование политических предпочтений.
50. Социологическое изучение механизмов формирования общественного мнения и политических предпочтений.
51. Общественное мнение как политический институт формирования и регулирования политических отношений.
52. Социологические и психосемантические исследования массового сознания
53. Изучение массовых информационных потоков в политической системе.
54. Исследование массовых политических коммуникаций в рамках политического консалтинга.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Политический консалтинг как объект исследования.
2. Исторические этапы развития политического консалтинга.
3. Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях.
4. Источники и типология методов политического консалтинга.
5. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений.
6. Структура и динамика развития политических выборных ситуаций.
7. Характеристика особенностей выборных ситуаций в России и их специфика.
8. Технологии проведения выборных кампаний.

9. Место выборных кампаний в политической жизни современного государства.
10. Структура и приоритеты выборных кампаний.
11. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля.
12. Методы сбора информации и необходимых данных.
13. Проведение прикладных исследований.
14. Методология проведения прикладных исследований.
15. Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.
16. Основные тенденции развития политических процессов в округе.
17. Качественный анализ в выборных кампаниях.
18. Выявление политических событий, имеющих возможность повлиять на кампанию.
19. Неуправляемые факторы влияния на выборную кампанию.
20. Анализ выборной истории округа. Анализ авторитетных мнений.
21. Личностный анализ кандидата. Формирование имиджа кандидата.
22. Анализ и категориальные сравнения конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.
23. Команда: категориальное понятие, место в институте политического консалтинга.
24. Основные критерии подбора и формирования команды.
25. Позиционные составляющие команды.
26. Работа с добровольцами.
27. Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга.
28. Тактика предвыборной кампании.
29. План и график выборной кампании. Информационный план.
30. Формирование информационной стратегии.
31. Условия формирования успешных агитационных материалов.
32. Цели агитационных материалов и технологии их достижения.
33. Платная агитация.
34. Наглядная агитация.
35. Прямая рассылка.
36. Специфика и технологии эффективной политической речи.
37. Типология и функциональная нагрузка лозунгов кампании.
38. Типология и особенности встреч с избирателями на местном уровне.
39. Организация системы обратной связи.
40. Работа со СМИ.
41. Технологии информационного присутствия.
42. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата.
43. Особенности проведения кампании на завершающем этапе.
44. Законодательная база проведения кампании на завершающем этапе.
45. Деятельность кандидата в день выборов.
46. Ответственность наблюдателя за выборами.
47. Типология и идеология выборных технологий.
48. Сущность и методология стратегических способов воздействия на выборную ситуацию.
49. Сущность и методология тактических способов воздействия на выборную ситуацию.
50. Место прикладных психотехнологий в ряду выборных технологий.
51. Метод экспертных опросов, как инструмент политического консалтинга.
52. Экспертные опросы для выявления механизмов политического влияния.
53. Экспертные опросы для оценки выборных кампаний.
54. Экспертные опросы для выявления динамики политических процессов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гришанина, А. Н. Консалтинг в связях с общественностью. СПб., [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та], 2015. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Кузнецов П.А. Политическая реклама. Теория и практика [Текст] : учеб. Пособие для студентов вузов / П. А. Кузнецов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для академического магистратураа / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
4. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для магистратураа и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

Дополнительная литература

1. Вилков А.А. Избирательные технологии: проблема эффективности и политических последствий // Власть. - 2003. - № 4

2. Володенков С. В. Применение SWOT-анализа политического имиджа в аспекте построения стратегической имиджевой концепции/ С. В. Володенков//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Полит. науки.- 2008.- № 2. - С. 17-25.
3. Востряков Л. Е., Кашина М. А. Имидж политиков и чиновников: специфика и проблемы «конструирования» // Научные труды Северо-западной академии государственной службы, 2011. Т. 2, вып. 3
4. Гринберг Т.Э. Политические технологии: PR и реклама. Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 317.
5. Ляпина Т. Современные избирательные технологии и театр политических теней. Руководство по постановке политических представлений. – Киев: Рыбари, 2009. – 399с.
6. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.
7. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с.
8. Ольшанский Д.В. Политический PR/ Д. В. Ольшанский. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003 540б.
9. Справочник по политическому консультированию. Под редакцией Дэвида Д. Перлматтера. М.: Инфра-М, ИМИДЖ-Контакт, 2002.
10. Современные технологии политического менеджмента: Учебное пособие / Федорченко С.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
11. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для магистратураа и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая этика и культура»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук, Самсонова Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая этика и культура».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политическая этика и культура».

Цель освоения дисциплины:

- формирование у слушателей углубленных представлений о нормативном аспекте политики, который рассматривается в качестве движущей силы практической деятельности людей, поскольку они выступают субъектами политики;

- овладение студентами-политологами знаниями о понятии политической культуры, ее месте в политической системе общества, воздействии на политические институты и процессы, о детерминации политической культуры, изменениях, происходящих в ней.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение категориальным аппаратом политической этики.
2. Знакомство с классическими и современными текстами, затрагивающими проблему соотношения морали и политики.
3. Овладение навыками научных исследований вопросов взаимоотношения морали и политики.
4. Знакомство со структурой, функциями и типологией политической культуры.
5. Знакомство с особенностями политических культур Запада, Востока и России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- об этике как науке о морали, основных категориях этики, истории развития этики;- об основных подходах политической науки, философской этики и политической философии к теме «мораль и политика»;- о теоретическом обосновании и практическом применении ненасильственных действий в политике;- о политической морали, о трудности «вхождения» и необходимости морали для политики;- о влиянии научных и вненаучных факторов на развитие концепта политической культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в широком спектре идей, школ и направлений, осмысляющих проблему этики как науку о морали;- определять особенности взаимосвязи «мораль- политика» для конкретного контекста политической практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами осуществления критического анализа проблемных ситуаций, связанных с трудностью «вхождения» и необходимостью морали для политики;

		- основным методами анализа особенностей российской политической культуры.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4. Учитывает социокультурные аспекты поведения партнеров в межкультурной среде.	Знать: - основные понятия курса; - основные методики работы с оригинальными научными текстами. Уметь: - ориентироваться в широком спектре идей, школ и направлений, осмысляющих проблему этики как науки о морали; - применять общие концепции и выводы, полученные в результате теоретического обучения, в реальной практике участия в политической жизни России Владеть: - терминологическим аппаратом дисциплины; - методами исследования, используемых в рамках данной дисциплины.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает правовые и этические нормы, культурные особенности, влияющие на профессиональную деятельность.	Знать: - о структуре и типологиях политической культуры; - о национальных и социальных моделях политической культуры. Уметь: - уметь оценить основные тенденции трансформации российской политической культуры. Владеть: -основными методологическими подходами к анализу политической культуры.
ПКС-5. Способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПКС-5.1. Знает порядок подготовки экспертных заключений и рекомендаций.	Знать: -терминологический аппарат дисциплины; - об основных формах организации и проведения научных дискуссий. Уметь: - отстаивать свое мнение в процессе научных дискуссий. Владеть: -аргументировано отстаивает свои политические идеалы и ценности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая этика и культура» представляет собой факультативную дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет политической этики	<p>Этика как наука о морали. Понятие этики. Этика и мораль. Утилитарный, технологический, гедонистический, прагматический, нравственный подходы к осмыслению этики как науки о морали. Ситуация морального выбора. Предмет и объект этики. Этика как система идей. Основные категории этики (добро и зло, поступок, долг) в исторической перспективе. Идеальные образцы. Нормы морали и принципы поведения. Основные функции морали: регулятивная, социально-критическая, идеал-полагающая, функция трансляции культуры.</p> <p>Этика в историческом развитии. Этика добродетели и этика долга: античность-современность. Кантовское понимание морали и концепция утилитаристов. Гегелевское исследование условий и трудностей «перехода морали в действительность» и его противоречия. Особенности развития этики на современном этапе. Проблема обоснования исходного морального принципа. Амотивизм А. Айера. Этика правил (Дж. Ролз). Прикладная этика и</p>

		<p>профессиональные кодексы. Этика дискурса (Ю. Хабермас, К.О. Апель). Особенности подходов политической науки, философской этики и политической философии к теме «мораль и политика». Принципиальная разница между теоретической этикой и этикой в политике. Понятие политики и «политического». Невозможность априорного определения их границ. Диалектика политизации, деполитизации и реполитизации явлений общественной жизни и причины исторической подвижности границ политики и «политического». Самополагание политикой своих границ.</p> <p>Политическая мораль как массовый способ отношения к политике со стороны аполитичных частных лиц. Отличия политической этики как нравственных принципов и ориентиров действий граждан от политической морали как способа оценивания политика частными лицами. Плюралистический и конфликтный характер политической морали. Кантовская и утилитаристская составляющая политической морали. И.Кант: моральное созерцание и политическое действие. Понятие долга в кантовской «практической философии». Долг как «факт» морального сознания и долг как этическое самоопределение человека: тирания морали против политической свободы. Глубинные причины расхождения между моральным и политическим мышлением - историчность «политических истин» и их зависимость от воли конкретных людей против «универсальности» и «вечности» моральных истин. Практические следствия проекции кантовской морали на политику - неразличение добра и зла и конформизм. Деспотизм «правового государства» Канта как закономерное политическое отражение тиранического характера его морали. Утилитаристская мораль и «большая политика» в понимании И.Бентама. Нравственный долг и право на сопротивление власти. Идея «законного сопротивления власти» в раннем либерализме: ее моральное обоснование и политическое значение. Критика Бентама морали «естественного права» и ее применения в политической сфере. Утилитаристская версия «права на сопротивление» и логическое обоснование невозможности его использовать. Понятие</p>
--	--	---

		<p>«большой» и «малой политики» и соответствующие им типы морального мышления. Бентамовская интеграция утилитаристской морали и «малой политики». Теоретические и исторические условия и границы такой интеграции. Девальвация в ее рамках понятия свободы и подмена ее понятием «счастья». Моральный выбор в политике. Цели, средства и методы в политике. Сходства и различия политической и «общечеловеческой» морали. Общая характеристика функций морали в политике. Особенности традиционных позиций и современных политико-философских дискуссий о взаимосвязи морали и политики: отождествление, частичное совпадение, возможность взаимодействия, различение, принципиальная несовместимость. Трудности «вхождения» и необходимость морали для политики.</p>
2	<p>Тема 2. Мораль в политике: сила и слабость</p>	<p>Насилие в политике. Парадокс осмысления насилия в политических и этических теориях. Общая классификация определений насилия в политико-философской и политико-научной литературе. Определение насилия как «нежелательного физического воздействия». Критика натурализма этого определения. Попытка преодолеть узость натуралистического определения насилия через отождествление его с действием любой силы, заставляющей людей поступать вопреки их желаниям. Трактовка насилия не как «факта», а в культурной интерпретации (действий и событий). Тавтологическое определение насилия – «насилие есть то, что противоречит морали» и его бессодержательность. Определение насилия как «культурной коммуникации». Логическая уязвимость этого определения. Этическая дифференциация насилия Ф. Ницше и ее критерии. Ее критика с позиции гегелевской диалектики. Марксистские концепции насилия и их критика. Социобиологический и экологический подходы в интерпретации насилия. Насилия и агрессия. Причины и следствия применения насилия в политике. Допустимость насилия в политике с точки зрения морали. Рамки применения «разрешенного насилия». «Плюсы» и «минусы» насилия в политике. Основные классификации насилия: прямое и косвенное, по предметному содержанию и др.</p>

		<p>Политический терроризм как крайняя форма политического насилия. Понятие и основные характеристики терроризма. Цель террористической деятельности. Формы и методы. Типология и классификация: по характеру субъекта террористической деятельности, по преследуемым целям, по идеологическому облику и др. Терроризм и уголовная преступность: общее и различное в целях и методах. Предыстория и история терроризма. Причины существования терроризма в современном мире. Основные организации и их деятельность. Структура и коммуникативная стратегия современных террористических организаций. Идеология и идеологи. Этика терроризма. Отношение к террористической деятельности в обществе. Общество как резонансная среда террора. Организационно-технологическая сторона терроризма. Терроризм и спецслужбы. Международный терроризм. Терроризм в России.</p> <p>Ненасилие в политике: теория и практика. Теоретические истоки. Л. Толстой как автор «философии ненасилия». Религиозно-этическая посылка учения. «Непротивление есть закон». Критика насилия и невозможность его оправдания как ситуативное исключения из закона любви. Концепция «Божественной истины». Непротивление как проявления закона любви. Основные возражения против использования ненасилия и возражения Толстого. Стратегия ненасилия как «педагогический метод» и его границы в практическом применении. Эволюция доктрины Толстого и ее последствия для учения о ненасилии.</p> <p>М. Ганди как теоретик и практик ненасильственных действий в политике. Общая характеристика сходств и различий нравственно-политических концепций Толстого и Ганди. Нравственные цели политической борьбы в понимании Ганди. Политика как средство достижения сверх- и внеполитических целей. Натуралистическое понимание насилия (как «физического воздействия»). Ненасилие у Ганди как религиозно-метафизическая концепция и как политическая стратегия. Причины и условия эффективности стратегии ненасилия Ганди в Индии. Невозможность универсализации ее принципов и их превращение в «истину» политики как</p>
--	--	---

		<p>таковой. Парадоксы гандизма как общей морально- политической теории.</p> <p>М.Л. Кинг и тактика ненасильственной борьбы за права темнокожего населения США. Теоретические истоки учения М.Л. Кинга. Влияние доктрины Г.Д. Торо и практики М. Ганди. Ку- клус- клан и особенности менталитета белых граждан южных штатов. Цели и средства борьбы. Основные формы ненасильственных действий. Бойкот транспорта. Марши протеста и солидарности. Митинги. Пропаганда новых ценностей. Права темнокожего населения в современных США.</p> <p>Гражданское сопротивление В. Гавела. Смысл гавеловской концепции насилия как «авто- насилия» (насилия над собой). Соблазн «авто- насилия» и упразднения политики в коммунистическом обществе. Политические и стратегические основания отказа Гавела от насилия со стороны оппозиции. Гавеловское понимание политических функций морали. Стратегия ненасилия как практика контрвласти. Нравственная логика «бархатной революции». Исторические условия успешности моральной политики как «искусства невозможного» и ее границы.</p> <p>Гражданское неповиновение как основной элемент ненасильственного сопротивления. Различение субъективной установки на ненасилие и ненасилие как реальной практики. Три основных смысла понятия «ненасилия» и его применения к практике гражданского неповиновения. Классификация концепций гражданского неповиновения. Ненасилие как моральная установка неповиновующихся. Ненасилие как «мирный» характер действий неповиновующихся. Ненасилие гражданского неповиновения как снижение «общего объема насилия». Гражданское неповиновение как одна из форм протестного поведения гражданского общества. Адаптация гражданского неповиновения к логике воспроизводства статус- кво. Недемократический смысл изображения ненасилия в качестве признака гражданского неповиновения в его либеральных концепциях. Основные отличия радикальных концепций от либеральных. Моральные основания гражданского неповиновения. Неправомерность противопоставления гражданского неповиновения революции.</p>
--	--	--

		<p>Смысл отказа от физического насилия в радикальных концепциях и его неравнозначность отказу от насилия вообще. Гражданское неповиновение как «встроенный» в демократию механизм ее самообновления. Проблема результативности гражданского неповиновения и критерии ее оценки.</p> <p>Гражданское неповиновение Сократа: моральная основа, «политический проект», стратегия достижения политических целей. Образы Сократа в историко- философской литературе. Признаки гражданского неповиновения в позиции Сократа на суде. Гражданское неповиновение как конфликт нравственных обязательств неповинующегося. Этический и политический смысл гражданского неповиновения Сократа. Преданность Сократа афинской демократии и нравственно- политические основания его систематической критики демократии. Сократовское понимание разумности демократии и отождествление ее с нравственной аристократией. Стратегия Сократа. Антиавторитарный смысл сократовского понимания «обучения добродетели» и его связь с практикой прямой афинской демократии. Диалоговая практика Сократа как «демократическая критика демократии». Несовместимость стратегии Сократа с реальными механизмами функционирования полиса. Политическое поражение Сократа и смысл его гражданского неповиновения. Справедливость предъявленных Сократу на суде обвинений с точки зрения полисной демократии и их политический смысл. Ответственность Сократа за неудачные результаты его метода «обучения добродетели» согласно его собственным моральным понятиям. Моральная аргументация и политическая подоплека отказа Сократа бежать из тюрьмы и спастись от казни. Гражданское неповиновение как способ восстановления «разумного отношения к разумным законам». Нравственно- политический смысл добровольной смерти Сократа как акта гражданского неповиновения. Значение этого акта для теории и практики гражданского неповиновения и для понимания отношения морали и политики в целом.</p> <p>Моральные и политические основания и границы гражданского неповиновения у Г.Д. Торо и Д. Уинстенли. Отношение к</p>
--	--	---

		<p>насилию. Этическая и политическая логика последовательная отказа от физического насилия Д.Уинстенли. Индивидуализм Торо и его понимание моральных оснований гражданского неповиновения. Второстепенность политики по сравнению в индивидуалистической моралью в его концепции. Моральное оправдание политического насилия у Торо. Логика перерастания реформистского гражданского неповиновения в революционное. Характеристика стратегии Уинстенли как радикального гражданского неповиновения. Столкновение гражданского неповиновения с открытым насилием. Политическая обреченность ненасильственного радикального гражданского неповиновения.</p> <p>Джин Шарп и его трактовка ненасилия в политике. Проблема насилия и ненасилия в культурно-антропологических практиках «бархатных революций». Сила и слабость диктатуры. Стратегия ненасильственной борьбы. Формирование фундамента устойчивой демократии. Критика концепции Джина Шарпа в политической науке.</p>
3	<p>Тема 4. Политическая мораль в России: состояния и перспективы развития</p>	<p>Проблемы и перспективы развития политической морали в посткоммунистических странах и Россия. Отсутствие в посткоммунистических странах Центральной, Восточной Европе и СНГ принудительной этической инфраструктуры. Коррупционное поведение как своеобразная норма, приемлемая обществом. Отсутствие юридических санкций как основная проблема действенности этических стандартов. Проблема интерпретации правовых и моральных норм. Разрыв между идеальным характером этических кодексов и реальной практикой поведения в политической сфере. Отсутствие моральных основ правовой системы, ясного определения ролей и отношений между политиками и государственными чиновниками, неопределенность правил соответствующей деятельности и т.д.</p> <p>Соотношение политики и морали: российская версия. Дефицит значимых для развития ресурсов как определяющий параметр российского развития, его причины и последствия. Позднее создание централизованного государства. Имперский формат государства.</p>

		<p>Перманентный конфликт между государством и обществом. Масштабное использование принуждения и насилия как рамках политического класса, так и по отношению власти к обществу. Административная модель управления как исторически доминирующая в России. Традиции авторитарного лидерства в условиях современной РФ и причины их устойчивости. Насилия как технология российской эффективной политической коммуникации. Политический реализм как доминирующая черта ментальности властной группы. Политический либерализм как доминирующая черта ментальности массовых групп российского общества. Попытки внедрения политического идеализма и их последствия: правление Александра I и Александра II, политика М. Горбачева. Алармизм современного российского общества. Подмена политических моральных норм «частной» моралью.</p> <p>Парламентская этика в России: состояние и перспективы. Развитие правил и процедур парламентской этики в Государственной Думе 1906-1917 годов. Формирование элементов этического регулирования парламентской деятельности.</p> <p>Нормативное регулирование конфликтов в Государственной Думе. Выступления в парламенте. Нерегламентированное разрешение конфликтов в парламенте. Публичное поведение депутатов. Деятельность Комиссии Государственной Думы РФ по этике. Проект Кодекса парламентской этики: причины появления, ход работы над проектом, достоинства, недостатки, особенности предложенного варианта.</p>
4	Тема 4. Понятие и типология политической культуры	<p>Политическая культура как составная часть культуры и политики. Культурные предпосылки политики. Культура как геополитический фактор. Политическая культура как элемент политической системы общества. Соотношение политической культуры и политического сознания (политической идеологии и политической психологии). Генезис политической культуры и факторы ее формирования. Символы и язык политической культуры. Ритуалы как часть политической культуры</p>

		<p>Становление идеи политической культуры: предпосылки формирования понятия в трудах мыслителей древности и Нового времени. Основные этапы развития концепции политической культуры за рубежом. Возникновение концепции политической культуры: Г.Алмонд и С.Верба. Ренессанс интереса к политической культуре в начале 1990-х гг. Основные направления исследования политической культуры: марксистско-ленинская традиция, поведенческая традиция, интерпретационные подходы и рассмотрение политической культуры через призму социальных изменений. Основные тенденции исследования политической культуры в современной российской историографии. Исторический, логический, сравнительный методы в исследовании политической культуры.</p> <p>Многоуровневый характер политической культуры. Ценностный компонент политической культуры. Установки, символы, нормы, ориентации, традиции, обращенные на политическую систему и политические действия как компоненты политической культуры. Общезначимое и социально-конкретное (классовое, социально-групповое, этническое, возрастное) в политической культуре. Знания и образование и их воздействие на политическую культуру. Основные функции политической культуры в политической жизни: идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации. Воздействие политической культуры на политические институты и процессы. Особенности проявления политической культуры в условиях политической стабильности/нестабильности общества.</p> <p>Основания типологизации политической культуры. Марксистская типология политической культуры: формационный и социально-классовый срезы. Факторы, определяющие относительную самостоятельность политической культуры в марксистской интерпретации. Типология политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы. "Чистые" типы политической культуры: патриархальный, подданнический, активистский. Синтетический тип политической культуры</p>
--	--	---

		<p>"гражданственности". Рыночная политическая культура. Этатистский тип политической культуры. Смешанные типы политической культуры. "Неклассические" типологии. Отечественные разработки в области типологии. Политико-идеологические ориентации, определяемые по критерию типологии политических режимов как основание выделения моделей политической культуры. Тоталитарная политическая культура и ее разновидности. Авторитарная политическая культура. Демократическая политическая культура. Идеологические модификации политической культуры. Консервативная политическая культура. Национализм, шовинизм, расизм в политических культурах. Мессианская идея в политической культуре.</p>
5	Тема 5. Политические культуры Запада и Востока	<p>"Запад-Восток" как культурологическая проблема. Условность и подвижность пространственных (политико-географических) градаций. Ценностные системы в ориентации политических культур Запада и Востока: сравнительный анализ (отношение к власти, государству, личности, свободе, плюрализму, праву, идеологии, представления о характере политического участия, роли партий, традиций, обычаев в политической жизни). Проблема трансляции политико-культурных ценностей и образцов. Возможности политико-культурного синтеза. Политико-культурная традиция и "импорт" институциональных моделей: проблема адаптации. Политические культуры Запада и Востока под углом зрения основных типов и универсальных моделей политической культуры.</p>
6	Тема 6. Исторические особенности российской политической культуры	<p>Факторы формирования политической культуры России. Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. Основные факторы трансформации российской политической культуры в начале XX в.</p>

		<p>Зарождение гражданского общества. Либерализм на российской почве. Социалистические идеи и радикализация массового сознания. Политическая культура крестьянского социума. Политическая культура периода Первой мировой войны и Февральской революции. Трансформация политической культуры в послереволюционное десятилетие (1917-1927 гг.). "Тоталитарная" модель и культовое сознание (1930-е гг.). Власть и общество в годы Второй мировой войны (1939-1945-е гг.). Политическая культура эпохи хрущевско-брежневского социализма. Политическая культура периода "перестройки".</p>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет политической этики

Тема 2. Мораль в политике:

сила и слабость

Тема 4. Политическая мораль в России: состояния и перспективы развития

Тема 4. Понятие и типология политической культуры

Тема 5. Политические культуры Запада и Востока

Тема 6. Исторические особенности российской политической культуры

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет политической этики	<p>Семинар 1. Историко- философские подходы применения морали к политике:</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 И.Кант: моральное созерцание и политическое действие: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Понятие долга в кантовской «практической философии». 1.2. Практические следствия проекции кантовской морали на политику- не различие добра и зла, конформизм. 1.3.Деспотизм «правового государства» Канта как закономерное политическое отражение тиранического характера его морали. 2.Утилитаристская мораль и «большая политика» в понимании И. Бентама. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.Идея «законного сопротивления власти» в раннем либерализме. 2.2.Утилитаристская версия «права на сопротивление» и невозможность ее использования на практике.

		2.3.Бенгатовская интеграция утилитаристской морали и «малой политики».
2	Тема 2. Мораль в политике: сила и слабость	Семинар № 2. Гражданское неповиновение Сократа: <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> 1. Сократ как исторический и литературный персонаж. 2. Суд над Сократом: причины, основные участники, ход, итоги. 3. Моральная основа политической деятельности Сократа: общие этические воззрения, «политический проект», представления о стратегиях достижения политических целей. 4. Гражданское неповиновение Сократа: цель, ход, итоги. Семинар № 3 Ненасилие как метод: теория и практика: <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> 1. «Философия ненасилия» Л.Н. Толстого. 2. М. Ганди и его концепция ненасильственного сопротивления и существования. 3. Л. Кинг как теоретик и практик ненасильственной борьбы.
3	Тема 3. Политическая мораль в России: состояния и перспективы развития	Семинар № 5. Парламентская этика в России: состояние и перспективы развития: <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> 1. Кодекс парламентской этики: общие положения. 2. Правила парламентской этики на заседании палаты, в комитетах и комиссиях. 3. Правила парламентской этики при работе с избирателями. 4. Финансовые и имущественные требования к парламентариям. 5. Меры морального и дисциплинарного воздействия за несоблюдением правил парламентской этики.
4	Тема 5. Политические культуры Запада и Востока	Семинар № 6. Политические культуры Запада и Востока <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> 1. Ценностные системы политических культур Запада и Востока: 1.1. Восприятие власти и основание ее легитимации . 1.2. Восприятие политики и ее роли в обществе 1.3. Представление о характере политического участия. 1.4. Политический и идеологический плюрализм. 1.5. Отношение к человеку. 1.6. Роль традиций и обычаев в политической жизни. 2. Политико-культурная традиция и "импорт" институциональных моделей: проблема адаптации .
5	Тема 6. Исторические особенности российской политической культуры	Семинар № 7. Исторические особенности российской политической культуры <p style="text-align: center;">Вопросы:</p> 1. Факторы формирования политической культуры России. 2. Политико-культурный генотип России и его существенные черты. 3. Типология российских субкультур: 3.1. Политическая субкультура города. 3.2. Политическая субкультура молодежи. 3.3. Политическая субкультура национальных регионов РФ.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет политической этики	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к зачету по дисциплине
2	Тема 2. Мораль в политике: сила и слабость	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 2 и 3; подготовка к зачету по дисциплине; выполнения задания 1. «Гражданское сопротивление В. Гавела»: 1. Смысл гавеловской концепции насилия как «авто-насилия» (насилия над собой). 2. Стратегия ненасиления как практика контрвласти. 3. Исторические условия успешности моральной политики как «искусства невозможного» и ее границы. выполнение задания 2 «Моральные и политические основания и границы гражданского неповиновения у Г.Д. Торо и Д. Уинстенли»: 1. Отношение к насилию Г.Д. Торо и Д.Уинстенли: причины и последствия. 2. Индивидуализм Г.Д. Торо и его понимание моральных оснований гражданского неповиновения. 3. Моральное оправдание политического насилия у Г.Д.Торо: причины и аргументы. 4.Стратегия Д. Уинстенли как радикальное гражданское неповиновение. выполнения задания 3 «Джин Шарп: проблема насилия и ненасилия в культурно-антропологических практиках «бархатных революций»: 1. Биография и вклад в политическую науку Джина Шарпа. 2."От диктатуры к демократии": 2.1 Сила и слабость диктатуры. 2.2.Стратегия ненасильственной борьбы. 2.3. Формирование фундамента устойчивой демократии. 3.Джин Шарп и его 198 методов ненасильственных действий: 3.1.Методы ненасильственного протеста и убеждения. 3.2.Методы отказа от социального сотрудничества. 3.3.Методы отказа от экономического сотрудничества. 3.4.Методы отказа от политического сотрудничества. 3.5.Методы ненасильственного вмешательства. 4. Критика концепции Джина Шарпа в политической науке. 5. Собственное мнение студента по работам " От диктатуры к демократии: Стратегия и тактика освобождения" и "198 методов ненасильственных действий".
3	Тема 3. Политическая мораль в России: состояния и перспективы развития	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 4; подготовка к зачету по дисциплине выполнение задания 4 «Этика политического лоббизма»: 1. Понятие и этапы развития лоббизма в России. 2.Правовое регулирование лоббистской деятельности в России и за рубежом. 3. Этическое регулирование лоббистской деятельности в зарубежных странах. 4. Становления этического регулирование лоббистской деятельности в России.

4	Тема 4. Понятие и типология политической культуры	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.
5	Тема 5. Политические культуры Запада и Востока	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 5; подготовка к зачету по дисциплине.
6	Тема 6. Исторические особенности российской политической культуры	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 6; подготовка к зачету по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет политической этики	УК-1; УК-4; УК-5; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Мораль в политике: сила и слабость	УК-1; УК-4; УК-5; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическая мораль в России: состояния и перспективы развития	УК-1; УК-4; УК-5; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Понятие и типология политической культуры	УК-1; УК-4; УК-5; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические культуры Запада и Востока	УК-1; УК-4; УК-5; ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Исторические особенности российской политической культуры	УК-1; УК-4; УК-5; ПКС-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты:

Вариант 1:

1. Автором следующего высказывания: «Следовательно, политическая этика, с одной стороны, как этика социальная, задаётся вопросами о благодати законов, порядков, институтов, а с другой, как этика индивидуальная, – о желаемом нравственном качестве действующих лиц. Она должна быть

одновременно этикой институтов и этикой добродетели. Добродетель и институты служат друг другу опорой: добродетель – стабилизируя человеческое поведение изнутри, институты – извне», является:

- а) Б.Г. Капустин;
- б) Б. Сутор;
- в) Д. Роулс.

2. Для политической этики характерно следующее понимание насилия:

- а) насилие есть нежелательное физическое воздействие;
- б) насилие есть принуждение свободной воли;
- в) насилие – это всё, что препятствует людям удовлетворять их фундаментальные потребности.

3. Гражданское неповиновение – это:

- а) активные насильственные действия, направленные против правительства или иных властных структур;
- б) публичные насильственные политические действия, в которых нарушается закон с целью изменения закона или государственной политики;
- в) общественное, ненасильственное, обусловленное совестью, но противозаконное действие, которое должно привести к изменению закона или политики правительства.

4. Единственной силой, способной изменить мир, Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг считали:

- а) любовь;
- б) ненасильственное сопротивление;
- в) гражданское неповиновение.

5. И. Кант полагал, что вечный мир может быть установлен посредством формирования:

- а) федерации свободных государств;
- б) единого всемирного государства;
- в) мирового правительства.

6. Ненасильственный метод политической борьбы всегда неразумно применять в следующих случаях:

- а) если возможны репрессии со стороны государства по отношению к группе ненасильственного действия;
- б) если это приведёт к большим жертвам среди населения;
- в) если население не готово к ненасильственному сопротивлению.

7. По мнению И. Канта спор между политикой и моралью:

- а) существует, т.к. политика и мораль не совместимы друг с другом;
- б) не существует, т.к. политика и мораль могут совпадать на уровне целей;
- в) объективно (в теории) не существует спора между политикой и моралью, субъективно же (в эгоистических склонностях человека) это противоречие остаётся.

8. Фраза Дж. Роулса «принципы справедливости выбирают за занавесом неведения» означает:

- а) никто не знает своего места в обществе, классового положения, социального статуса и т.д.;
- б) никто не просчитывает последствий их реализации.

9. Государственное попечительство большей частью населения России рассматривается как:

- а) зло и ограничение властью свободы самовыражения;
- б) благо и обязанность властей перед обществом;
- с) в России никогда власть не заботилась о гражданах.

10. В политическом сознании российского общества утвердились следующие тенденции:

- а) падение доверия к демократическим ценностям и нормам;
- б) падение авторитарных ценностей и установок;
- с) утвердились ценности национал-патриотической идеологии;
- д) утвердились либеральные ценности и нормы.

11. Авторами книги «Гражданская культура» являются:

- а) Г. Алмонд, С. Верба;
- б) М. Вебер, Г. Моска;
- в) Р. Милибэнд, Р. Даусон.

12. Автором типологии политических культур, в основе которой лежит открытость или закрытость политических ценностей к инокультурным контактам, является:

- а) Р. Шварценберг;
- б) М. Вебер;

в) Д. Элазар.

13. Авторами версии политической социализации в рамках теории плюрализма были:

а) Г. Алмонд, С. Верба;

б) М. Вебер, Г. Моска;

в) Р. Даль, В. Харт.

14. Изучение политической культуры как относительно самостоятельной сферы было начато

в

а) 20-е годы XX века;

б) 50-е годы XX века;

в) 80-е годы XX века.

Вариант 2:

1. Следующие из ниже перечисленных характеристик отражают специфику политической морали:

а) это правила, регулирующие поведение людей принадлежащих к той или иной профессиональной группе;

б) нормативные регуляторы, универсализм которых направлен на результат;

в) может оправдать обман и насилие.

2. В политической этике ненасилие понимается как:

а) активное сопротивление;

б) непротивление;

в) покорность.

3. Дж. Роулс в работе «Теория справедливости» говорит о том, что базовые принципы справедливости должны (и могут) регулировать:

а) любое общество;

б) упорядоченное общество;

в) неупорядоченное общество.

4. Идея и само понятие гражданского неповиновения были впервые сформулированы в эссе «О долге гражданского неповиновения», автором которого является:

а) Махатма Ганди;

б) Мартин Лютер Кинг;

в) Б. Сутор;

г) Генри Дэвид Торо.

5. Дж. Шарп в своей работе «Роль силы в ненасильственной борьбе» называет 3 класса ненасильственного оружия в ненасильственной борьбе. Это:

а) ненасильственный протест и убеждение;

б) забастовка;

в) несотрудничество;

г) бойкот;

д) ненасильственная интервенция;

е) создание альтернативных социальных институтов;

ж) демонстрация.

6. Ю. Хабермас полагает, что идея Канта об установлении вечного мира:

а) недостижима, т.к. в мире отсутствует сила, способная установить вечный мир;

б) достижима, хотя механизм его достижения должен быть пересмотрен;

в) является утопичной, т.к. природа человека такова, что он не стремится к миру.

8. Следующие пункты из предварительных статей договора о вечном мире между государствами, по мнению И. Канта, нуждаются в немедленном исполнении:

а) постоянные армии должны полностью исчезнуть;

б) ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство и правление других государств;

в) ни одно самостоятельное государство не должно быть приобретено другим государством, ни в обмен, ни куплей, ни в виде дара.

9. Понятия патриотизма и национализма являются:

а) тождественными;

б) категориями разного порядка;

с) характеристиками различных исторических этапов развития России.

10. Сознание в форме идеологии, науки, пропаганды и агитации это:

а) общественное политическое сознание;

б) элитарное политическое сознание;

в) массовое политическое сознание.

11. Впервые термин «политическая культура» использовал :

а) К.Маркс;

б) И.Г.Гердер;

в) М.Вебер.

12. Основная заслуга в разработке концепции политической культуры принадлежит ;

а) Л. Паю;

б) Г.Алмонду;

в) И.Г.Гердеру.

13. Автором выделения этатистской политической культуры является:

а) Баталов;

б) Г. Алмонд;

в) С.Верба.

14. Автором типологии политических культур, в основе которой лежит внутренняя целостность культурных компонентов, является:

а) Д. Каванах;

б) Г.Алмонд;

в) Р. Шварценберг.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Оболонский, А. В. Этика публичной сферы и реалии политической жизни/ А. В. Оболонский. - Москва: Мысль, 2016. 445 с. (НА)

Дополнительная литература

1. Антонов, Д. Царь избранный и царь сверженный: трансформация представлений о власти в России конца XVI – XVII века//Россия XXI. 2013. № 4. С.114-133.(ч.з.N1)
2. Балынин, И. В. Оценка политической культуры молодого поколения Российской Федерации (по результатам исследований за 2012-2015 годы) //Право и политика. 2016. № 3. С.515-523.(ч.з.N7)
4. Василенко, И. А. Сравнительный анализ политических ценностей в процессе модернизации России, Беларуси и Польши/ И. А. Василенко, Л. Г. Титаренко, М. Абассы. //Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2013. № 3. С.72-88 (ч.з.N1)
5. Вольф, Р. П. О философии: Учеб. для студ. и преподавателей вузов/ Р. П. Вольф. М.: Аспект Пресс, 1996. 415 с. (НА).
6. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: науч.-метод. комплекс : учеб. для студентов вузов :учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 684, [1] с.(НА)
7. Капустин, Б. Г. Зло и свобода. Рассуждения в связи с "Религией в пределах только разума" Иммануила Канта/ Борис Капустин. М.: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. 265, [2] с. (НА, ч.з.N1).
8. Дубко, Е. Л. Политическая этика: учеб. для студентов вузов/ Е. Л. Дубко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. М.: Акад. проект: Трикта, 2005. 719 с. (НА).
9. Зверев, А. Л. О психологических истоках политического поведения молодых российских политиков //Полис: Политические исследования. 2013. № 6. С.37-45.(Ч.з.N1)
10. Исмаилов, Н. О. Этика дискурса Хабермаса в контексте справедливости/ Н. О. Исмаилов//Право и политика.2014. № 4. С.521-528. (ч.з.N7)
11. Каневский, П. С. Национальные модели лоббизма: типы и механизмы функционирования/ П. С. Каневский //Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. 2013. № 3. С.121-139. (ч.з.N1)

12. Карпова, Н. В. Особенности формирования политической культуры в условиях российских трансформаций//Вестн. Моск. ун-та. Серия 18, Социология и политология. 2007. N 4. С. 57-72. (ч.з.N1)
13. Коровицына, Н. В. Политическое сознание чехов: перемены и стабильность/ Н. В. Коровицына. //Социологические исследования. 2014. № 3. С.51-58.(ч.з.N1)
14. Кургинян, С. Правила игры. О морали и цинизме в политике/ С. Кургинян //Россия - XXI. 2010. N 6. С. 6-26. (ч.з.N1)
15. Мораль в политике: хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов : [пер. с фр., англ., нем., исп., чеш.]/ Нац. фонд подгот. кадров, Моск. шк. соц. и экон. наук; [сост., общ. ред. Б. Г. Капустина]. М.: Изд-во МГУ: КДУ, 2004. 479 с. (НА)
16. Мюрберг И.И. Апология Бенгама: Дж.-С. Милль и невостребованное наследие модерна / И. И. Мюрберг//Философские науки. 2014. № 5. С. 45-47 (ч.з.N2).
17. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы/ РАН, Ин-т философии, Центр прикладной и проф.этики; под ред. Р. Г. Апресяна. М.: Альфа-М, 2009. 494 с. (НА).
18. Омеличкин, О. В. Политическая этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ О. В. Омеличкин. Кемерово: КемГУ, 2012. 1 on-line, 288 с. (ЭБС Лань).
19. Плешов О.В. Пакистан: ислам как доминанта в политической культуре//Восток:Афро-азиат.об-ва:история и современность. 2003. N3. С. 52-63. (ч.з.N1)
20. Сергеев, В. М. Исторические истоки русской политической культуры //Полис: Политические исследования. 2012. № 4. С.8-22. (ч.з.N1)
21. Согрин, В. В. Три исторические субкультуры постсоветской России //Общественные науки и современность. 2013. № 3. С.91-105 (ч.з.N1)
22. Страда, В. Этика террора. От Федора Достоевского до Томаса Манна/ Витторио Страда ; [пер. К. Янович-Страда]. М.: РОССПЭН, 2014. 150, [1] с. (НА)
23. Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы - 2012: сб. науч. ст. по материалам общерос. молодеж. конф., СПб., 16-17 ноября 2012 г./ С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. этики, С.-Петерб. филос. о-во, Общерос. молодеж. конф.; [под ред. В. Ю. Петрова, Д. А. Гусева]. СПб.: РХГА, 2012. 253, [1] с. (ч.з.N1)
24. Философия и этика: сб. науч. тр. К 70-летию акад. А. А. Гусейнова/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. и сост. Р. Г. Апресян]. М.: Альфа-М, 2009. 798, [2] с. (ч.з.N1)
25. Хесле, В. Об отношении морали и политики. Ч. 1/ В. Хесле //Полис: Политические исследования. 2013. № 4. С.45-61. (ч.з.N1)
26. Хесле, В. Об отношении морали и политики. Ч. 2/ В. Хесле //Полис: Политические исследования. 2013. № 6. С.145-159. (N1)
27. Шапиро, И. Моральные основания политики/ Иэн Шапиро. М.: КДУ, 2004. 297, [7] с. (НА).
28. Этика войны и мира. История и перспективы исследования: [коллектив. монография]/ Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Фак. гуманитар. наук, Шк. философии; [под общ. ред. Б. Н. Кашникова, А. Д. Куманькова]. Спб.: Алетейя, 2016. 199 с. (ч.з.N1)
29. Политическая и экономическая этика: Учебное пособие/ Пер.с нем.М.: Фаир-Пресс, 2001. 366 с. НА(1)
30. Эволюция политической и правовой культуры России. Региональные особенности и влияние европейского фактора. 2006.Ч. 1: Россия-Запад: истоки политической и правовой культуры/ отв. ред.: Б. Н. Ковалев, Е. А. Макарова. Б.м.2006. 170, [1] с. (НА)
31. Этика публичной политики: Из опыта работы Комитета по стандартам публичной сферы Великобритании/ Сост.Д.Глейзнер,Ред.А.Оболонский;Пер.с англ.А.Дронь. М.: Изд-во Ин-та права и публич. политики, 2001. 74 с.(НА)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политический консалтинг»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук


В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО


Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политический консалтинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политический консалтинг».

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у выпускника знаний теории политического консультирования и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- эволюция взглядов на консультирование;
- предпосылки и состояние различных видов консалтинга;
- национальные модели политического консалтинга;
- имидж публичного политика, психологические характеристики лидера, роль психологии делового общения в деятельности политического лидера;
- психологическая структура и пути оптимизации имиджа политика;
- принятие управленческих решений и стиль лидерства;
- технология связей с общественностью в условиях политического конфликта;
- особенности деятельности политического консультанта во время избирательной кампании, планирование избирательной кампании, стратегия и тактика избирательной кампании, «информационные войны» в условиях избирательных кампаний;
- приёмы и методы упреждающего психологического воздействия, используемые в политическом общении;
- политический консалтинг в России и его место общей системе общественных связей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Оценивает полноту информации, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию для поиска вариантов решения проблемной ситуации.	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов; Владеть: навыками политической аналитики с применением разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно- следственных связей общественно-политических явлений и процессов
УК-2. Способен управлять проектом на всех	УК-2.2. Прогнозирует результаты проектной	Знать основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии.

этапах его жизненного цикла	деятельности и планирует последовательность шагов для их достижения.	<p>Уметь: адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.</p> <p>Владеть: навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.</p>
<p>ПКС-6.</p> <p>Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>ПКС-6.3. Владеет навыками участия в организации управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>Знать: основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней</p> <p>Уметь: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.</p> <p>Владеть: основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.</p>
<p>ПКС-7.</p> <p>Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в</p>	<p>ПКС-7.3.</p> <p>Пользуется современными методами обработки и интерпретации информации для</p>	<p>Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия</p>

<p>экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>	<p>политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий. Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p>
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический консалтинг» представляет собой дисциплину по выбору части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	<p>Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. Феномен огруппления мышления. Формирование спроса на услуги политконсультанта. Маркетинговые задачи – увеличение спроса на политических консультантов и увеличение «спроса» на кандидата при выборном политическом консалтинге.</p> <p>Формирование предложения: этапы, содержание, структура. Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.</p>
2	Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	<p>Типы политических имиджей. Политический имиджмейкер. Имидж политического лидера и политической структуры. Методы и приемы формирования политического имиджа. Миф в политической рекламе и формировании имиджа.</p> <p>Психологическая структура имиджа политического лидера и пути ее оптимизации. Расчет ресурсов политического влияния. Работа по привитию навыков и овладению приемами создания и поддержания политического имиджа. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.</p>
3	Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	<p>Становление современной системы средств массовой информации. Защита информации. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. Методы сбора информации и необходимых данных. Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность прес-</p>

		секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.

Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.

Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	1. Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. 2. Маркетинговые задачи. 3. Формирование предложения: этапы, содержание, структура. 4. Прогнозирование на этапе контрактинга. 5. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
2	Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	1. Типы политических имиджей. 2. Политический имиджмейкер. 3. Методы и приемы формирования политического имиджа. 4. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. 5. Расчет ресурсов политического влияния. 6. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
3	Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	1. Становление современной системы средств массовой информации. 2. Защита информации. 3. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. 4. Методы сбора информации и необходимых данных. 5. Основные функции пресс-секретаря. 6. Этические позиции. 7. Медиамониторинг.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
2	Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.

3	Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.
---	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	УК-1; УК-2; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.	УК-1; УК-2; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.	УК-1; УК-2; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

1. Истоки политического консалтинга усматривают в...

- А) Трансформации традиционных партийных систем
- Б) Ослаблении роли массовых партий
- В) Появлении «плавающего» электората
- Г) Обострении социально-классовых конфликтов

Правильный ответ: «А» + «Б» + «В»

2. Политический консалтинг зародился в...

- А) Европе
- Б) США
- В) Канаде
- Г) Японии

Правильный ответ: «Б»

3. В широком смысле слова термин «политический консультант» относится ...

- А) ко всем платным работникам команды кандидата
- Б) к элитной группе профессионалов общенационального уровня
- В) к работающим по договору экспертам
- Г) к небольшой группе профессионалов международного уровня

Правильный ответ: «А»

Контрольная работа

1. Диагностика политической ситуации и состояния политической напряженности.
2. Консультационные услуги как механизм устранения и смягчения политических конфликтов.
3. Политический аудит в системе политической диагностики.

Индивидуальное задание

Анализ политического рекламного видео-ролика. Ролики различаются между собой и по используемым способам воздействия и аргументации, внутренней структуры и композиции, художественным и техническим средствам. С этих позиций можно выделить, например, такие приемы, как демонстрация (для политической рекламы – кандидата за решением проблем, в окружении избирателей, детей и т.д., результатов его деятельности, в сравнении с конкурентами) и свидетельства (знаменитостей, лидеров мнений, простых людей). Зачастую ролик идентифицируют с рекламным спотом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Политический консалтинг как объект исследования.*
2. *Исторические этапы развития политического консалтинга.*
3. *Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях.*
4. *Источники и типология методов политического консалтинга.*
5. *Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений.*
6. *Функции политического консалтинга.*
7. *Проведение прикладных исследований.*
8. *Методология проведения прикладных исследований.*
9. *Ресурсный анализ и его применение в политическом консалтинге.*
10. *Политическая ситуация.*
11. *Психосемантический анализ и его применение в политическом консалтинге.*
12. *Коммуникационный цикл: этапы и особенности.*
13. *Политический консалтинг и средства массовой информации.*
14. *Политическая реклама: современные тенденции и особенности.*
15. *Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга.*
16. *Специальные технологии и их применение в политическом консалтинге.*
17. *Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.*
18. *Основные тенденции развития политических процессов в округе.*
19. *Качественный анализ в выборных кампаниях.*
20. *Выявление политических событий, имеющих возможность повлиять на кампанию.*
21. *Анализ выборной истории округа. Анализ авторитетных мнений.*
22. *Личностный анализ кандидата. Формирование имиджа кандидата.*
23. *Анализ и категориальные сравнения конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.*
24. *Организационные технологии политического консалтинга.*
25. *Команда: категориальное понятие, место в институте политического консалтинга.*
26. *Основные критерии подбора и формирования команды.*
27. *Позиционные составляющие команды.*

28. *Политический маркетинг.*
29. *Маркетинг консалтинговых услуг.*
30. *Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга.*
31. *Тактика предвыборной кампании.*
32. *Формирование информационной стратегии.*
33. *Условия формирования успешных агитационных материалов.*
34. *Цели агитационных материалов и технологии их достижения.*
35. *Специфика и технологии эффективной политической речи.*
36. *Технологии информационного присутствия.*
37. *Место прикладных психотехнологий в ряду выборных технологий.*
38. *Метод экспертных опросов, как инструмент политического консалтинга.*
39. *Экспертные опросы для выявления механизмов политического влияния.*
40. *Экспертные опросы для оценки выборных кампаний.*
41. *Экспертные опросы для выявления динамики политических процессов.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Семенов, В. А. Политический менеджмент: учебное пособие для магистров / В. А.

Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

Гончаров В.Э. Современное политическое консультирование. - Санкт-Петербург, 2007.

Забурдаева ЕВ. Политическая Кампания. Стратегии и Технологии: Учеб. Пособие Для Вузо. Аспект Пресс; 2012.

Минтусов, И, Егорова-Гантман,Е.В. Политическое консультирование. Никколо-М; 2002.

Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433035> (дата обращения: 19.10.2019).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы оценки эффективности государственного управления»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор Института гуманитарных наук, Тарасов И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Системы оценки эффективности государственного управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Системы оценки эффективности государственного управления».

Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие у студентов представления об условиях и факторах эффективной деятельности системы государственного управления и порядке оценки этой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов понимания важности своевременной, полной и объективной оценки эффективности государственного управления;
- освоение теоретических основ государственного управления и приобретение практических навыков включения в управленческую деятельность;
- углубление знаний студентов, касающихся современных систем оценки эффективности государственного управления;
- обеспечение способности анализировать процессы и явления в системе государственного управления с точки зрения его эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать основные теоретические методы, применяемые в исследовании различных проблем управления Уметь применять аналитические приемы к оценке конкретной ситуации в управленческой практике Владеть основными приемами исследования управленческих проблем в том числе применительно к политической практике
ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	ПКС-6.2. Использует знания основ управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.	Знать основные нормы организации управленческих процессов Уметь обеспечивать научный подход в организации управленческих процессов Владеть навыками деятельного участия в работе аппарата управления, в том числе политических партий

<p>ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПКС-7.3. Пользуется современными методами обработки и интерпретации информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>	<p>Знать основные приемы политической диагностики управленческих решений Уметь разрабатывать управленческие решения для реализации экспертизы деятельности органов власти Владеть навыками прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций, включая их социально-психологические аспекты</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы оценки эффективности государственного управления» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность и основные положения эффективности государственного управления	<p>Понятие "эффективность" характеризует использование потенциала для удовлетворения потребности общества в соответствующих благах. Основы научного исследования эффективности государственного управления были заложены М. Вебером. Предлагаются показатели, определяющие эффективность государственной власти, которые можно назвать интегративными: индекс развития человеческого потенциала для развитых государств; предельно допустимые показатели развития. Противоположностью эффективной государственной власти является дискретная государственная власть, в реализации характеризующаяся прерывностью своих функций в результате различных факторов (политических кризисов, войн и т. п.).</p>
2	Модели оценки эффективности государственного управления	<p>По своему содержанию показатели делятся на количественные и качественные. К количественным относятся показатели, имеющие конкретную числовую оценку, например, величина валового регионального продукта, экономия (перерасход) бюджетных средств, количество трудоспособного населения в регионе и т.д. Качественные показатели показывают существенные особенности и свойства изучаемых объектов и либо вообще не содержат числовой оценки (например, "увеличился - уменьшился", "лучше - хуже", "удовлетворительно - неудовлетворительно"), либо содержат числовую оценку критериального вида (например, "работа выполнена на пять баллов", "проект реализован на сто процентов). Одни показатели используются при анализе деятельности всех отраслей национальной экономики, другие – только в отдельных отраслях и сферах деятельности. По этому признаку показатели делятся на общие и специфические. К общим относятся показатели объема продукции, численности работающих, среднегодовой стоимости основных средств и др. Примером специфических показателей для отдельных отраслей может быть количество учащихся, число врачей на 10 000 населения и т.д. работающих, среднегодовой стоимости основных средств и др. Примером специфических показателей для отдельных отраслей может быть количество учащихся, число врачей на 10 000 населения и т.д. В исследованиях эффективности государственного управления можно выделить несколько теоретико-методологических подходов, моделей, связывающих эффективность с определенными факторами. (Теории</p>

		лидерства; экономический подход; концепция жизненных циклов.
3	Оценка деятельности государственных органов управления в системе индикативного планирования	<p>Мировой опыт в области оценки эффективности государственных органов управления показывает, что ключевым аспектом повышения эффективности деятельности государственных служащих во многих странах становится создание объективной и комплексной системы индикаторов, отражающих выполнение должностных обязанностей и степень достижения поставленных целей, позволяющих сфокусировать внимание госслужащих на основных приоритетах органов власти. Для этих целей широко используются всевозможные показатели эффективности. Под показателем эффективности в самом широком смысле понимают описательный или количественный индикатор, характеризующий результат деятельности или успешность движения к достижению поставленной цели. Базовым понятием системы индикативного планирования является "индикатор" – интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики процесса. Индикаторы определяются как параметры границ, в пределах которых Системы, включающая организационные механизмы, технологические связи, материальные и финансовые потоки, может устойчиво функционировать и развиваться. Индикативное планирование на государственном уровне можно определить как механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой, который сочетает ее государственное регулирование с рыночным и нерыночным ее саморегулированием и основывается на разработке системы показателей (индикаторов) социально-экономического развития.</p>
4	Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления	<p>Основными видами оценки эффективности государственного управления могут быть: общая социальная эффективность, эффективность организации государственного управления и эффективность системы государственного управления. Оценка эффективности государственных органов управления представляет собой исследовательский процесс, состоящий из нескольких этапов: обоснование и выбор системы и структуры индикаторов</p>

		<p>эффективности государственного управления, причем как для текущего функционирования, так и для стратегического развития государства; определение критериев и показателей эффективности государственного управления; разработка методов расчета отдельных показателей.</p>
5	<p>Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления</p>	<p>В соответствии с методикой оценка эффективности рассчитывается на основе 12 показателей, которые были условно разделены на 3 блока: развитие экономики, развитие социальной сферы, опросы населения. К блоку развития экономики отнесены показатели, характеризующие объем частных инвестиций в основной капитал, налоговые и неналоговые доходы консолидированного бюджета региона, реальные располагаемые денежные доходы граждан, оборот малого бизнеса, значения которых определяются в расчете на одного жителя, а также уровень ввода жилья. К блоку социального развития отнесены показатели, характеризующие ожидаемую продолжительность жизни, естественную смертность, уровень реальной безработицы, успеваемость по единому государственному экзамену и долю детей-сирот, не охваченных различными формами семейного устройства. По каждому показателю составляется сводный индекс.</p>
6	<p>Механизмы повышения эффективности государственного управления</p>	<p>Проблема повышения эффективности государственного управления выводит, во-первых, на субъективный фактор государственного управления, то есть на людей, на персонал, который должен обеспечивать проводимость тех решений, которые созревают в недрах властных структур. Реформирование государственной службы РФ объективно потребовало обеспечить органы власти надежными, инициативными, профессионально грамотными специалистами, способными эффективно выполнять возложенные на них функции. Во-вторых, к объективным условиям следует отнести информационное обеспечение работы органов управления. Особо важное значение информация приобретает в органах государственного управления, обеспечивая его рациональность и эффективность. Информационное обеспечение является базой, на которой строится управленческая деятельность государственного аппарата. Информацию здесь следует рассматривать как некую совокупность различных</p>

		сообщений, сведений, данных о соответствующих предметах, явлениях, процессах, отношениях и т.д.
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Сущность и основные положения эффективности государственного управления

Модели оценки эффективности государственного управления

Оценка деятельности государственных органов управления в системе индикативного планирования

Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления

Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

Механизмы повышения эффективности государственного управления

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Сущность и основные положения эффективности государственного управления	1. Методологические подходы к исследуемой проблеме 2. Понятие эффективности государственного управления, ее критерии 3. Принципы построения системы показателей оценки
2	Модели оценки эффективности государственного управления	1. Зарубежные модели оценки эффективности 2. Отечественные модели оценки эффективности 3. Состояние оценки эффективности государственного управления
3	Оценка деятельности государственных органов управления в системе индикативного планирования	1. Индикаторы и требования к ним 2. Причины введения индикативного планирования и его формы
4	Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления	1. Методика оценки эффективности деятельности государственных органов по показателям организации и системы управления 2. Методика оценки качества жизни населения как показателя общей социальной эффективности государственных органов управления
5	Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	1. Основные блоки, по которым оценивается эффективность 2. Регионы лидеры и аутсайдеры 3. Субъективный фактор повышения эффективности государственного управления
6	Механизмы повышения эффективности государственного управления	1. Проблемы реформы государственной службы РФ 2. Информационный аспект повышения эффективности государственного управления 3. Экспертные системы в государственном управлении

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Сущность и основные положения эффективности государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие эффективности деятельности 2. Эффективность управления: экономический аспект 3. Эффективность деятельности аппарата управления
2	Модели оценки эффективности государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие зарубежные модели оценки эффективности государственного управления 2. Страновые различия в оценке эффективности государственного управления 3. Отечественные принципы построения системы оценки эффективности государственного управления
3	Оценка деятельности государственных органов управления в системе индикативного планирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индикаторы и индикативное планирование 2. Изменения в системе индикаторов
4	Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и экономические методы оценки эффективности государственного управления 2. Социологические исследования как показатель значимости оценок эффективности государственного управления
5	Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная основа оценки эффективности деятельности органов власти субъектов федерации 2. Рейтинги эффективности деятельности органов власти субъектов федерации
6	Механизмы повышения эффективности государственного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформа государственной службы и оценка ее результатов 2. Развитие институтов гражданского общества и его влияние на эффективность деятельности органов власти

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность и основные положения эффективности государственного управления	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модели оценки эффективности государственного управления	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Оценка деятельности государственных органов управления в системе индикативного планирования	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Механизмы повышения эффективности государственного управления	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тест промежуточного контроля

1. Какой из ниже перечисленных вопросов не может относиться к компетенции администрации городского округа:

- а) выдача разрешений на установку рекламных конструкций на территории городского округа;
- б) установление официальных символов муниципального образования;
- в) создание муниципальных предприятий и учреждений;
- г) формирование и содержание муниципального архива.

2. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти?

- а) да.
- б) нет.

3. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов утвержден:

- а) федеральным законом;
- б) указом Президента Российской Федерации;
- в) постановлением Правительства Российской Федерации;
- г) законом субъекта Российской Федерации.

4. Показатели конечных результатов деятельности позволяют:

- а) оценить общественно значимый эффект, достигаемый благодаря предоставлению услуг их получателям;
- б) позволяют оценить объем, качество, доступность предоставляемых государственных услуг для получателей;

в) описывать суть проводимых мероприятий и их существенные количественные и качественные характеристики.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Показатели, используемые при оценке эффективности государственного управления.
2. Сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности государственного управления.
3. Сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности муниципального управления.
4. Сущность социальной эффективности: принципы, показатели, оценка.
5. Анализ концептуальных моделей эффективности.
6. Основные понятия: эффективность, эффективность государственного и муниципального управления, показатели эффективности.
7. Критерии производительности и эффективности.
8. Концепция управления, ориентированного на результаты.
9. Направления реформы государственного управления в России на современном этапе.
10. Полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ.
11. Полномочия органов местного самоуправления.
12. Методика функционального анализа деятельности органов власти.
13. Методики оценки эффективности деятельности органов власти разных уровней.
14. Зарубежный опыт оценки эффективности деятельности органов публичной власти.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Осейчук, В. И. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / В. И. Осейчук; Тюмен. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение государственного управления и исполнительная власть: учеб. для магистров/ [Э. П. Андрюхина [и др.]; под ред. С. А. Старостина; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина. - Москва: Проспект, 2016.
2. Работа правительства России в ... годах. Ключевые решения, некоторые важные факты и показатели: [сборник]/ Российская Федерация. Правительство. - Москва: Аппарат Правительства Рос. Федерации 2012-2018. - 2018. - 413 с.
3. Халиков, М. И. Системы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. И. Халиков. - Москва: Флинта, 2014.
4. Андрианов, В. Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность/ В. Д. Андрианов. - М.: Волтерс Клувер, 2009.
5. Демин, А. А. Государственная служба в РФ: учеб. для магистров/ А.А. Демин. - Изд. 7-е, перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012.
6. Игнатов, В. Г. Государственное и муниципальное управление в России. Теория и организация: учеб. пособие для вузов/ В. Г. Игнатов. - 6-е изд., доп. и перераб.. - Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. - 382 с.
7. Итоги деятельности органов государственной власти субъектов Северо-Западного федерального округа: стат. буклет/ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл.. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2011.
8. Местное самоуправление и муниципальное управление: учеб. для вузов/ под ред.: А. С. Прудникова, Д. С. Белявского. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
9. Попов, Л. Л. Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение/ Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2011. – 318.
10. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учеб. пособие [для вузов]/ Б. А. Райзберг. - М.: ИНФРА-М, 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная политическая система РФ»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук, Максимов И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная политическая система РФ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современная политическая система РФ».

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами углубленных знаний о политической системе РФ;

- овладение методологией и методами политического управления;
- формирование глубокого и системного понимания происхождения, сущности, особенностей, функций и современных тенденций реформирования системы государственного управления в контексте социальных институтов, процессов и отношений

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с теориями и исторической практикой государственного управления.
- Умение анализировать взаимосвязи социальных процессов, отношений и институтов с системой государственного управления.
- Овладение способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи на государственной службе.
- усвоение методов политического прогнозирования развития социально-политической ситуации управляемой территории;
- привитие навыков технологической культуры в государственной и муниципальной службе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать основные понятия и категории системы государственной политики и управления Уметь самостоятельно ориентироваться в нормативно-правовом материале Владеть навыками работы в определенной группе, общения с различными категориями людей
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Публично представляет результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на конференциях.	Знать нормативно-правовые основы проектной деятельности Уметь осуществлять проектную деятельность Владеть навыком презентации результатов проектной деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Владеет навыками анализа политической реальности с учетом существующего разнообразия культур.	Знать основные положения и концептуальные подходы в области межкультурного взаимодействия Уметь анализировать экономические и социальные явления и тенденции Владеть навыками рациональных технологий при разработке решений
УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.2. Знает основные методы и пути	Знать формы, средства государственной политики,

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	достижения поставленных целей.	механизмы ее формирования и реализации Уметь выбирать способы, методы, средства, модели управления; обобщать, интерпретировать полученные результаты Владеть умением ориентироваться в сложной политической ситуации на различных уровнях социальной организации
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления.	Знать особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления Уметь анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления Владеть навыками организационно-управленческой деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная политическая система РФ» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Формы и концепции государственного устройства и политическая система современной России	<p>Базисные функции государства. Формы государственного устройства. Гражданское общество как условие функционирования государства. Основные модели макроэкономического развития государства. Неинституциональное государственное управление. Роль политической власти в России. Реформа политической власти. Легитимность политической власти в современной России. Эффективность государственной власти. Перспективы становления и развития гражданского общества. Публичная сфера и гражданское общество.</p>
2	Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).	<p>Переход власти к Советам в октябре 1917 года. Второй съезд Советов. Высшие органы власти и управления РСФСР: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, Совнарком, Совет рабочей и крестьянской обороны. Центральные органы управления народным хозяйством: ВСНХ, народные комиссариаты, Главные комитет по всеобщей воинской повинности.</p> <p>Образование РСФСР. «Чрезвычайное» законодательство: цели создания, воздействие на функционирование и эволюцию государственного аппарата. Создание чрезвычайные органы: военревкомы, ревкомы, комбеды. Основные положения Конституции 1918 года.</p> <p>Период гражданской войны: начало формирование однопартийной политической системы, слияние партийного и государственного аппарата, внедрение командно-административных методов управления обществом.</p> <p>Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: основные положения. Высшие органы государственной власти и управления: Съезды Советов СССР, ЦИК, СНК. Избирательная система. Центральные органы управления народным хозяйством, социально-культурным строительством.</p> <p>«Тоталитаризм»– политические, социальные, экономические истоки и предпосылки его формирования. Особенности структуры режима власти. Номенклатура. Конституция СССР 1936 г. Конституционные нормы и основные особенности реального устройства функционирования советского государства. Специфика «советской федерации»: декларации и реалии федеративного устройства РСФСР и СССР. Фактическое место высших государственных органов в механизме власти— тенденции трансформации. Верховный Совет</p>

		<p>СССР: состав, построение, система выборов, компетенция. Правительство СССР. Гипертрофия системы карательно-репрессивных органов, их место в государственном механизме СССР.</p> <p>Государственное управление в годы Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы. Ставка верховного главнокомандования, ее функции. ГКО СССР и городские комитеты обороны. Основные принципы и направления действия системы военной юстиции.</p> <p>Преобразование государственного аппарата и восстановление командно-административной системы в послевоенные годы: комиссии законодательных предложений Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР, Совет министров СССР, создание Государственных комитетов. Разработка проектов новой Конституции СССР в 1946-1947 гг.</p> <p>Реформы государственного механизма 1953 – 1964 гг., их незавершенность. «Коллективное руководство». XX съезд и курс на децентрализацию системы государственного управления. Провал попытки конституционной реформы 1960-х гг.</p> <p>Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.: мнимые новации. Реальные результаты законодательного оформления организации и деятельности высших государственных органов и органов отраслей государственного управления. Сохранение всевластия КПСС, как «руководящей и направляющей силы» советского общества. «Партия-государство». Проявление «застоя» в политической системы, необходимость реформирования.</p> <p>Задачи перестройки 1986-1989 гг. Законы СССР 1988 г. о реформе высших органов власти. Изменение системы выборов в Советы. Съезды народных депутатов. Принципы формирования Верховного Совета. Введение института президентства. Комитет конституционного надзора СССР. Попытки реформирования центральных органов управления народным хозяйством, социально-культурным строительством, местных органов государственной власти.</p> <p>Движение за государственный суверенитет в союзных и автономных республиках СССР.</p>
3	<p>Становления новой системы органов государственного управления России в период 1991 - 1993 гг.</p>	<p>Распад СССР и решение проблемы «союзного наследия». Указ Президента РСФСР от 28 ноября 1991 года «О реорганизации центральных органов государственного управления РСФСР». Российские ведомства — правопреемники государственных органов СССР. Реорганизация системы федеральных органов управления Российской Федерации (РФ) в условиях раздела общесоюзной собственности, начавшихся политических и экономических реформ: цели, трудности, результаты. Проблема сохранения целостности РФ. Высшие государственные</p>

		<p>органы РФ в 1992-1993 гг. Институт президентства РФ, Правительство РФ, Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ.</p> <p>Изменения и дополнения, внесенные в Конституцию РСФСР - РФ в 1991-1993 гг. и перспективы государственного строительства в России. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Ликвидация Советов всех уровней. Подготовка проекта новой Конституции. Особенности разработки и принятия новой Конституции Российской Федерации 1993г. Организация выборов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Законодательство Российской Федерации о государственной службе.</p> <p>Основные принципы федерации: мировой и российский опыт. Асимметричная федерация. Административно-территориальное деление РФ.</p>
4	<p>Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.</p>	<p>Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия и особенности их реализации. Администрация Президента: эволюция ее устройства, роль в системе государственных органов РФ. Институт Полномочного представителя Президента. Совет Безопасности РФ: статус, основные этапы развития нормативно-правовой базы, деятельность и организационное устройство. Общественная палата.</p> <p>Центральная избирательная комиссия РФ. Организация президентских выборов и выборов депутатов Государственной Думы.</p> <p>Федеральные органы законодательной власти РФ. Федеральное Собрание. Совет Федерации - верхняя палата Парламента: последовательные изменения в порядке формирования в 1994-2000 гг., полномочия, деятельность. Государственная Дума: конституционный статус, механизм формирования, основные элементы организационного устройства, нормативная база деятельности, место в системе высших политических институтов РФ.</p> <p>Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность.</p> <p>Федеральные органы исполнительной власти РФ. Правительство: нормативная база организации и деятельности, общая характеристика состава правительства, основные направления деятельности. Система федеральных органов исполнительной власти, общая структура, основные тенденции организационной эволюции. Отраслевой и межотраслевой характер деятельности. Реформа федеральных органов исполнительной власти 2004 года.</p>

		<p>Судебная система Российской Федерации: общая характеристика, основные новации. Генеральная прокуратура РФ и подведомственные органы: особенности устройства, специфика задач, место в государственном аппарате.</p> <p>Республики и иные субъекты Российской Федерации. Трудности во взаимоотношениях федеративного центра и субъектов федерации. Конституция 1993 г. о разграничении компетенции центра и субъектов федерации. Система договоров. Конституции и Уставы субъектов федерации. Общая характеристика системы органов власти субъектов федерации. Органы законодательной, исполнительной, судебной власти субъектов федерации. Президенты, губернаторы, главы администраций. Новый порядок избрания высшего должностного лица субъекта РФ. Двойное подчинение в системе исполнительной власти.</p> <p>Перспективы развития российской государственности.</p>
5	Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации.	<p>Определение и выбор государственных приоритетов. Показатели качества жизни. Экологическое благополучие. Ежегодное послание Президента. Доктрины, концепции и приоритеты по различным направлениям развития страны.</p> <p>Государственное прогнозирование. Механизмы государственного прогнозирования. Общегосударственное планирование и федеральные целевые комплексные программы.</p> <p>Классификации целей и механизм постановки проблемы. Классификация, оценка и реализация решений. Ответственность за реализацию решений и органы государственного контроля.</p> <p>Информационная политика в современной России. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации». Характеристика процессов формирования информационной политики. Роль средств массовой информации в процессах реформирования России: этапы развития.</p>
6	Избирательные системы современной России.	<p>Значение избирательной системы для политического развития. Роль выборов в политическом развитии современной России. Характер выборов в современной России и их роль в политическом развитии.</p> <p>Межпартийная конкуренция и выборы. Смена партийных идеологических ориентаций в процессе межпартийной конкуренции. Цели политических партий в условиях парламентской системы.</p>
7	Специфика государственного менеджмента в РФ	<p>Понятие государственного менеджмента. Государственный менеджмент как необходимое условие государственного управления. Новая аграрная политика. Транспортная система в России как фактор целостности и безопасности страны.</p> <p>Российская Федерация как административное государство.</p>

		Общегосударственное управление. Процедура принятия нормативных актов и законов. Административное регулирование государственных сфер. Всеобщность административного управления. Особенности управления конфликтными ситуациями в РФ. Особенности управления чрезвычайными ситуациями в РФ.
8	Управление и самоуправление в субъектах Российской Федерации.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Роль государственных органов власти в становлении местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Региональные методы самоуправления. Развитие местного самоуправления (МСУ) в территориальных образованиях РФ. Принципы организации МСУ в Российской Федерации. Состав и функции органов территориального самоуправления. Муниципальная власть и социальная сфера. Учреждения социальной защиты на территории муниципального образования. Механизм разработки социальной политики муниципального образования. Основные тенденции развития местного самоуправления в России.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Формы и концепции государственного устройства и политическая система современной России

Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).

Становления новой системы органов государственного управления России в период 1991 - 1993 гг.

Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.

Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации.

Избирательные системы современной России.

Специфика государственного менеджмента в РФ

Управление и самоуправление в субъектах Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Формы и концепции государственного устройства и политическая система современной России	1. Политические традиции как фактор современной политической жизни РФ. 2. Дихотомия политического процесса в России и проблема поиска согласия. 3. Политический режим современной России.
2	Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).	1. Особенности становления и развития системы государственных учреждений в период 1917-1924гг. - Взаимоотношения высших органов законодательной и исполнительной власти.

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование центрального аппарата управления: начальный период деятельности народных комиссариатов. Создание чрезвычайных органов советского государства в годы гражданской войны. - Становление советской власти на местах. 2. Система государственных учреждений СССР в 20-е – 40-е гг. - Образование СССР. Новая система органов власти и управления по Конституции СССР 1924 г. - Перестройка системы государственных учреждений СССР по Конституции СССР 1936 г. - Особенности реформирования системы государственных учреждений СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. 3. Основные этапы развития системы государственных учреждений в 60-е – 70-е гг. 4. Изменения в государственно-политической системе СССР в годы «перестройки» и реформирование государственных учреждений. Распад СССР.
3	Становления новой системы органов государственного управления России в период 1991 - 1993 гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. 2. Становление Российской республики. Противостояние органов законодательной и исполнительной власти (1992-1993 гг.). Конституция 1993 г. 3. Президент Российской Федерации: место в системе государственных учреждений. Структуры, обеспечивающие его деятельность. 4. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации: место в системе государственных учреждений. 5. Правительство РФ, система федеральных органов исполнительной власти, реформа федеральных органов исполнительной власти 2004 г. 6. Основы судебной системы Российской Федерации. 7. Федеративное устройство Российской Федерации. Система и принципы организации государственных учреждений в субъектах. 8. Органы местного самоуправления.
4	Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и подходы к изучению управленческих решений. 2. Разработка управленческих решений в условиях риска. 3. Эффективность управленческих решений.
5	Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие государственного управления. 2. Органы государственной власти. 3. Система государственной службы. 4. Государственное управление и государственная служба за рубежом.
6	Избирательные системы современной России.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Функции выборов в демократическом государстве. 2. Общие принципы демократической организации выборов. 3. Российская традиция проведения выборов. 4. Исследования российский выборов. 5. Участники избирательного процесса. 6. Основные стадии избирательного процесса. <p>Особенности избирательного процесса в условиях различных избирательных систем: мажоритарной, пропорциональной, смешанной и консенсусной.</p>
7	Специфика государственного менеджмента в РФ	<ul style="list-style-type: none"> 1. Определения политического менеджмента, государственного и политического управления. 2. Теории политических организаций. 3. Технологии политического управления.
8	Управление и самоуправление в субъектах Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки местного самоуправления. 2. Теории местного самоуправления. 3. Модели организации местного самоуправления за рубежом.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	<p>Формы и концепции государственного устройства и политическая система современной России</p>	<p>1. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк Р. Пайпс: " принадлежит к той категории государств, которые определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?</p> <p>2. Перечислите известные вам признаки государства. По мнению американского ученого В. Шляпентоха, причиной распада СССР были не межнациональные конфликты и противоречия, а специфика статуса союзных республик, которые были наделены всем тем, что необходимо для создания суверенных государств. О каких внутренних ресурсах и особенностях политического устройства республик, по вашему мнению, идет речь?</p> <p>3. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, трем разным странам.</p> <p>а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства - президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства.</p> <p>б) В Азербайджане законодательная власть представлена однопалатной Национальной ассамблеей из 125 человек. Правительство в виде Совета министров назначается президентом и утверждается Национальной ассамблеей.</p> <p>в) Великобритания - это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство - кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром.</p> <p>4. Объясните, что такое <i>конфедерация</i>. Приведите известные вам примеры конфедераций. Можно ли считать конфедерацией Европейский Союз (ЕС) и почему?</p>
2	<p>Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).</p>	<p>Изучить главу «Исторический аспект теории государственного управления» учебного пособия «Государственное и муниципальное управление», разработать схему анализа основных концептуальных положений.</p>
3	<p>Становления новой системы органов государственного управления России в период 1991 - 1993 гг.</p>	<p>Изучить главу 17 «Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.)» учебного пособия «История государственного управления в России».</p>
4	<p>Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.</p>	<p>1. В чем выражаются конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ?</p> <p>2. В чем состоит общая характеристика органов законодательной (представительной) власти в субъектах РФ?</p> <p>3. В чем состоит общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ?</p> <p>4. Каковы модели разделения властей в субъектах Российской Федерации?</p> <p>5. Каковы основные формы взаимодействия органов законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти</p>
5	<p>Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации.</p>	<p>Изучите послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2010-х годах и выделите основные положения, касающиеся концепции государственной политики.</p>
6	<p>Избирательные системы современной России.</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Как вы считаете, гарантируют ли выборы демократическое развитие страны? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>2. В чем, по вашему мнению, состоит разница в сущности выборов в демократических условиях и в условиях авторитарного режима?</p>

		<p>Возможны ли выборы при тоталитаризме? Если да, то какова их специфика?</p> <p>3. Решите задачу и примите правильное решение. Население России составляет 154 млн человек, из них не имеет права голоса 39 млн 700 тыс. Проголосовало на выборах Президента 40 млн 150 тыс. На выборах один из кандидатов получил 55,4 % голосов избирателей. Примите решение за Центризбирком. Решением Центризбиркома может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · считать Президента России избранным; · считать Президента России неизбранным; · другое решение (обосновать).
7	Специфика государственного менеджмента в РФ	Составьте схему, в которой выделите отличия полномочий и функций государственного и муниципального служащего.
8	Управление и самоуправление в субъектах Российской Федерации.	<p>Подготовить презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общественная теория местного самоуправления. 2) Хозяйственная теория местного самоуправления. 3) Государственная теория местного самоуправления. 4) Коммунитаристская теория местного самоуправления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Формы и концепции государственного устройства и политическая система современной России	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Становления новой системы органов государственного управления России в период 1991 - 1993 гг.	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации.	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-6	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Избирательные системы современной России.	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Специфика государственного менеджмента в РФ	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Управление и самоуправление в субъектах Российской Федерации.	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

1. Управление начинается тогда, когда во взаимосвязях, процессах присутствует

- а) отношение «природа-общество»
- в) сознательное начало
- с) действия человека

2. Управление рассматривается как

- а) действия административного свойства
- в) отношения, входящие в систему общественных отношений
- с) взаимодействие управляющего и управляемого
- д) воздействие на коллективы людей

3. Управляющее воздействие включает

- а) целеполагание
- в) организацию
- с) принуждение
- д) конкретное регулирование

4. Управление в обществе обусловлено

- а) интересом правящих групп общества
- в) разделением труда
- с) необходимостью кооперации труда

5. Социальное управление разделяется на

- а) управление государством
- в) управление экономикой
- с) управление духовной жизнью

6. Государствоведение рассматривает управление на следующих уровнях его функционирования

- а) управление делами общества
- в) управление экономическими процессами
- с) управление делами государства
- д) деятельность органов исполнительной власти

7. Важнейший современный критерий гражданского общества – это

- а) признание основных прав и свобод личности
- в) предотвращение монополии в любой сфере
- с) контроль государственных органов со стороны граждан

8. *Формирование типа государственного управления зависит от*

- а) природно-климатических условий*
- в) специфики заселения территории*
- с) особенностей хозяйствования*
- д) исторических тенденций политического развития*

9. *К задачам государственного управления в современной России относят*

- а) либерализовать экономику*
- в) повысить влияние на общество*
- с) перенять положительный западный опыт*
- д) гармонизировать воспроизводство человека*

10. *К свойствам государственного управления относятся*

- а) системность*
- в) учет человеческого фактора*
- с) распространенность на все общество*
- д) опора на государственную власть*

11. *В учебной литературе выделяют следующие законы государственного управления:*

- а) закон усиления регулирования и управления*
- в) закон необходимого разнообразия*
- с) закон расщепления органов власти и управления*
- д) закон достаточного основания*

12. *Законы государственного управления подразделяют на*

- а) законы функционирования*
- в) законы гражданского общества и правового государства*
- с) законы развития*

13. *Принципы государственного управления должны учитывать*

- а) интересы господствующих слоев населения*
- в) устойчивые связи в государственном управлении*
- с) целостный характер государственного управления*

14. *В теории государственного управления выделяют следующие принципы:*

- а) общесистемные*
- в) структурные*
- с) особенные*
- д) частные*

15. *К общесистемным принципам относятся*

- а) правовые*
- в) организационные*
- с) нравственные*

16. *Под ресурсами государственного управления понимают:*

- а) демократию*
- в) природные и человеческие ресурсы*
- с) доверие к целям*
- д) организацию*

17. *Цели государственного управления должны отвечать следующим требованиям:*

- а) быть объективно обусловленными и обоснованными*
- в) быть системно организованными*
- с) быть долгосрочными*
- д) быть социально ориентированными*

18. *Функции государственного управления и функции государственных органов различаются по:*

- а) субъекту воздействия*
- в) по пределам влияния*
- с) по роли в обществе*

д) по средствам реализации

19. К общим функциям государственного управления относят

- а) организацию
- в) планирование
- с) целеполагание
- д) учет интересов общества

20. Правовому регулированию в государственном управлении подлежат:

- а) отношения между государством и обществом
- в) семейно-брачные отношения
- с) отношения внутри государства между его органами
- д) отношения между людьми по поводу несения государственной службы

21. В зависимости от источника правового регулирования разделяют

- а) централизованное регулирование
- в) местное регулирование
- с) децентрализованное регулирование

22. Правовое регулирование государственного управления обеспечивается

- а) конституцией государства
- в) законами
- с) нравственными нормами
- д) подзаконными актами

23. Системообразующим элементом организационной структуры государственного управления выступает:

- а) принцип системности
- в) орган государства (государственный орган)
- с) существующие правовые нормы

24. Организационная структура государственного управления включает подсистемы:

- а) элементов управления
- в) средств управления
- с) управленческих отношений
- д) управленческого труда

25. Органы исполнительной власти сосредотачивают:

- а) управленческую информацию
- в) волевые усилия
- с) средства государственного принуждения

26. Система исполнительной власти сосредотачивает

- а) управленческие отношения
- в) управленческие принципы
- с) управленческую информацию

27. Организационные структуры государственного управления складываются под влиянием:

- а) эмоционально-волевого усилия
- в) объективных условий
- с) общественных функций государства
- д) выбора организационных оснований

28. Административно-организационная система разделяется на 4 группы подсистем:

- а) центральные
- в) функциональные
- с) отраслевые
- д) вспомогательные

29. Построение организационной структуры органа государственного управления должно отвечать правилам

- а) мобильности

- в) оперативности
- с) экономичности
- д) прозрачности

30. Органы государственного управления классифицируют по следующим признакам

- а) государственному устройству
- в) видам организационно-правовых норм
- с) территориальной сфере деятельности
- д) порядку принятия управленческих решений

31. Нормативная модель системы государственного управления необходима для:

- а) совершенствования системы государственного управления
- в) выделения существенных свойств
- с) нормирования труда управленцев
- д) закрепления порядка реализации процесса управления

32. Главная задача государственного управления в том, чтобы

- а) реализовать цели государственного управления
- в) уменьшить субъективность управления
- с) усилить государственную власть

33. Эффект государственного управления – это:

- а) полученный результат управления
- в) достижение цели государственного управления
- с) разница между результатами и затратами
- д) способность разницы удовлетворять потребности людей, общества

34. К видам ответственности в государственном управлении относят:

- а) материальную
- в) моральную
- с) частную
- д) политическую

35. Существуют следующие стили государственного управления:

- а) тоталитарный
- в) директивный
- с) либеральный
- д) демократический

36. Стилль государственного управления – это:

- а) способы и средства функционирования должностных лиц и органов управления
- в) состояние человеческого потенциала
- с) методы и формы функционирования органов управления

37. В государственном управлении регламентируется

- а) вся деятельность определенной должности
- в) часть деятельности должности
- с) вопросы, подлежащие ведению должности

38. Проблемы информационного обеспечения государственного управления сводятся к следующим:

- а) излишек информации
- в) недостаток информации
- с) адекватное понимание информации
- д) создание новой информации

39. Выделяют следующие критерии эффективности государственного управления:

- а) общей социальной эффективности
- в) деятельности государственных органов и должностных лиц
- с) деятельности промышленных предприятий

40. Трудности оценки результатов труда в органах государственного управления связаны с

- a) отсутствием четких методик
- в) спецификой работы
- с) личными качествами работников

41. Информация в государственном управлении должна отвечать требованиям

- a) актуальность
- в) достоверность
- с) широта

42. Для сохранения информации на пути следования от субъекта к объекту необходимо соблюдать следующие требования:

- a) быстрота передачи
- в) непротиворечивость
- с) аутентичность

43. Совершенствование механизма взаимодействия органов муниципальной и региональной власти связано с

- a) демократизацией государственного и муниципального управления
- в) получением местными органами необходимых ресурсов
- с) повышением ответственности муниципальной и региональной властей

44. К главным направлениям совершенствования системы государственного управления относят

- a) правовое
- в) функциональное
- с) организационное
- д) организационно-техническое

45. Федерализм – это

- a) форма государственного устройства
- в) принцип распределения государственной власти по вертикали
- с) форма предоставления прав и свобод национальным образованиям

46. Статус гражданина характеризует:

- a) взаимосвязь человека и государства
- в) права и свободы личности
- с) существующий политический режим

47. Социальные цели государственного управления – это

- a) учет социальной структуры общества и уровня социальной жизни
- в) воспитание ценностей и укрепление их влияния на реализацию целей
- с) обеспечение сбалансированного и качественного развития общества

48. К структурно-организационным принципам государственного управления относятся:

- a) единство системы власти
- в) концентрации ресурсов
- с) согласованности целей организации

49. Функция государственного управления – это:

- a) реализация цели
- в) вид однородных работ по управлению
- с) компетенция органа государственного управления

50. Закон усиления регулирования и управления обусловлен

- a) ростом сложности программ и проектов управления
- в) расширением сферы влияния государственного управления
- с) построением иерархической структуры управления

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Прокофьев, С. Е. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, С. Г. Еремин; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Современная российская политика [Текст] : учеб. для магистров / И. А. Василенко, 2015. - 487, [1] с.
2. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин, 2019. - 1 on-line, 251 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные международные отношения»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук, Максимов И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные международные отношения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные международные отношения».

Цель освоения дисциплины: - познакомить студентов с понятийным аппаратом исторической науки, ее основными исследовательскими методами, научными концепциями;

- дать студентам представление о содержании важнейших этапов истории международных отношений, сущности ключевых исторических явлений и процессов;
- способствовать развитию исторического мышления студентов на основе целостного видения мирового исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины: - познакомить студентов с ключевыми фактами, явлениями и процессами по основным периодам истории международных отношений;

- дать студентам представление об исторической методологии и хронологии, сформировать у студентов критическое мышление (в том числе навыки критического отношения к сведениям исторических источников), историческое сознание, бережное отношение к прошлому своего Отечества и народа, к истории других культур, народов и государств;

- показать многообразие интерпретаций (оценок) исторических событий и явлений, способствовать формированию уважительного отношения к исторической памяти различных народов и социальных групп;

- раскрыть возможности использования исторических знаний для адекватного восприятия событий, явлений и процессов современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Владеет навыками анализа политической реальности с учетом существующего разнообразия культур.	Знать основные положения и концептуальные подходы в области межкультурного взаимодействия Уметь анализировать экономические и социальные явления и тенденции Владеть навыками рациональных технологий при разработке решений
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования.	Знает понятийный аппарат курса (понятия, определения, термины); фактологический материал курса (даты, факты, события и явления); основные научные подходы Умеет соотносить локальные исторические события с крупными явлениями и процессами регионального или глобального масштаба; классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты; Использует навыки работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные международные отношения» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Международные отношения после распада СССР	Последствия распада СССР. Локальные конфликты 1990-х. «Столкновение цивилизаций» как фактор международных отношений. Талассократия и теллутократия. Евразийская шахматная доска. Основные проблемы современных международных отношений.
2	Тема 2. Основные международные проблемы	Европейские отношения. Энергетика как фактор международных отношений. Кавказский вопрос. Международные отношения на Ближнем Востоке, международные

		отношения в восточной Азии. Глобализация.
3	Тема 3. Евроинтеграция	<p>Истоки европейской интеграции. План Шумана. Создание Европейского объединения угля и стали. Интеграционные проекты 1950-х гг. Римские договоры. Институционализация системы управления Европейскими Сообществами в 1960-х гг. Люксембургский компромисс. Развитие Европейских Сообществ в 1970-е гг. Европейские Сообщества на рубеже 1970-80-х гг. Эволюция Европейских Сообществ в 1980-е гг. Единый европейский акт. Трансформация Европейских Сообществ в Европейский Союз. Маастрихтский договор. История расширения ЕС. Южное расширение, северное расширение. Расширение 2004г. и его последствия. Отношения на уровне ЕС-Россия. В 1999 г. Россией и Евросоюзом были приняты документы, определяющие политику в отношении друг друга - «Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000–2010 гг.)» и «Коллективная стратегия Европейского союза по отношению к России». Углубление кризисных тенденций в ЕС в конце 2010-х гг. Кризис мультикультурализма и процессы ренационализации Европы. Интеграция и кризис идентичности. Кризис евро и поиски выхода. Перспективы Европейского союза.</p>
4	Тема 4. Евразийская шахматная доска	Средняя Азия и ее место в международных отношениях. Франко-немецкие отношения. Китай и его политика.
5	Тема 5. Внешняя политика России	Основные направления, этапы и цели российской внешней политики в «эпоху Путина». Внешняя политика в «ближнем зарубежье». Цветные революции сер. 2000-х. Мюнхенская речь Путина. Российско-американские отношения и их эволюция. Российско-немецкие отношения: от сотрудничества к

		конфронтации. Российско-китайские отношения.
6	Тема 6. Ближневосточный вопрос	Арабская весна. Война в Ливии. Сирийская война. Возникновение и разгром ИГИЛ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Международные отношения после распада СССР

Тема 2. Основные международные проблемы

Тема 3. Евроинтеграция

Тема 4. Евразийская шахматная доска

Тема 5. Внешняя политика России

Тема 6. Ближневосточный вопрос

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Международные отношения после распада СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое политическое мышление. 2. Советско-американские отношения. 3. Свертывание региональных конфликтов. 4. Бархатные революции в восточной Европе. 5. Распад СССР и его последствия. 6. Конфликты на территории СССР.
2	Тема 2. Основные международные проблемы	<p style="text-align: center;">Украинский кризис.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние и внешние причины украинского кризиса. 2. Технология демонтажа политического режима на примере майдана. 3. Россия и майдан. 4. Воссоединение Крыма с Россией. 5. Попытки урегулирования на востоке Украины.
3	Тема 3. Евроинтеграция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины европейской интеграции. 2. Создание ЕОУС 3. Римский договор и создание ЕЭС. 4. Расширения ЕЭС. 5. Кризис ЕС в 2010-е и его причины. 6. Основные структуры ЕС.
4	Тема 4. Евразийская шахматная доска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитика как наука. 2. Талассократия и теллутократия. 3. Важнейшие геополитические точки мира. 4. Факторы геополитики.
5	Тема 5. Внешняя политика России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления, этапы и цели российской внешней политики в «эпоху Путина». 2. Внешняя политика в «ближнем зарубежье». 3. Цветные революции сер. 2000-х 4. Расширение НАТО и ЕС. 5. Мюнхенская речь Путина. 6. Отношения России с Европой и США. 7. Российско-китайские отношения.
6	Тема 6. Ближневосточный вопрос	<p>Россия и ближний Восток.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на ближнем востоке после распада СССР. 2. Арабская весна: основные события и международные последствия.

		3. Война в Ливии в 2011 и позиция России. 4. Сирийский конфликт. 5. Позиция России в Сирийском конфликте до военного вмешательства в 2015г. 6. Участие России в Сирийской войне. 7. Русско-турецкие отношения в контексте сирийского конфликта. 8. Русско-иранские отношения в контексте сирийского конфликта.
--	--	---

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Международные отношения в раннее новое время	Династическая дипломатия.
2	Тема 2. Международные отношения в первой половине XIXв.	Деятельность священного союза
3	Тема 3. Международные отношения во второй половине XIXв.	Колониальная политика.
4	Тема 4. Международные отношения в межвоенный период	Предвоенный дипломатический кризис
5	Тема 5. Ялтинская система международных отношений	Основные особенности биполярного мира.
6	Тема 6. Международные отношения на современном этапе	Ближневосточный вопрос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Международные отношения после распада СССР	УК-5; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные международные проблемы	УК-5; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Евроинтеграция	УК-5; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Евразийская шахматная доска	УК-5; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Внешняя политика России	УК-5; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Ближневосточный вопрос	УК-5; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Задание № 1.

Назовите дату подписания Договора о создании Европейского объединения угля и стали:

- А) 1949 г.
- Б) 1951 г.
- В) 1953 г.
- Г) 1955 г.

Задание № 2.

В каком году были подписаны Договоры о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом)?

- А) 1952 г.
- Б) 1955 г.
- В) 1957 г.
- Г) 1959 г.

Задание № 3.

Что такое «План Вернера»?

- А) План, разработанный Европейскими Сообществами, о переходе к экономическому и валютному союзу
- Б) План, разработанный Европейскими Сообществами, о переходе к единой внешней политике.
- В) Программа финансовой помощи посткоммунистическим странам, находящимся в процессе структурной перестройки.

Задание № 4.

Первая волна расширения ЕС в 1973 г. охватила следующие страны (вычеркните лишнее):

- А) Великобритания
- Б) Ирландия
- В) Дания
- Г) Норвегия

Задание № 5.

Вторая волна расширения в 1980-х гг. включила в состав ЕС следующие страны (вычеркните лишнее):

- А) Испания
- Б) Кипр
- В) Греция
- Г) Португалия
- Д) Мальта

Задание № 6.

Главной задачей Единого европейского акта, подписанного в 1986 г. стала:

- А) Создание единого внутреннего рынка товаров, услуг, капитала и лиц.
- Б) Создание единого оборонительного военно-политического союза.
- В) Проведение общей внешней политики.

Задание № 7.

В каком году состоялись первые прямые выборы в Европейский парламент?

- А) 1979 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1992 г.

Задание № 8.

Маастрихтский договор, учредивший Европейский союз, был подписан:

- А) 1992 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1995 г.

Задание № 9.

Назовите основные положения Маастрихтского договора (вычеркните лишнее):

- А) создание системы трех «опор».
- Б) провозглашено создание экономического и валютного союза и введение единой европейской валюты.
- В) введение гражданства ЕС.
- Г) введен институт Омбудсмена.
- Д) компетенция ЕС распространилась на новые области – защиту прав потребителей, здравоохранение, транспорт, образование.
- Е) в право ЕС были включены шенгенские правила, которые ранее действовали автономно и оставались вне его юрисдикции.
- Ж) расширение полномочий Европейского парламента.
- З) учрежден пост Генерального секретаря Европейского совета / Высокого представителя по ОВПБ.

Задание № 10.

В 1995 г. к Европейскому союзу присоединились (вычеркнуть лишнее):

- А) Швеция
- Б) Финляндия.
- В) Дания
- Г) Ирландия
- Д) Исландия
- Е) Австрия

Задание № 11.

Дайте определение понятию *Acquis Communautaire*:

- А) программа финансовой помощи странам, находящимся в процессе структурной перестройки.
- Б) «достижения Сообществ»; термин обозначает весь комплекс норм права Европейских сообществ.
- В) нормативные акты, регулирующие деятельность ЕС в сфере внешней политики и политики безопасности.

Задание 12.

Назовите три «опоры» ЕС (вычеркните лишнее):

- А) европейские экономические сообщества
- Б) общая внешняя политика и политика безопасности
- В) общая политика в области внутренних дел и правосудия.
- Г) общая политика в сфере экологии.

Задание 13.

В каком году была введена единая европейская валюта евро?

- А) 1992 г.
- Б) 1997 г.
- В) 2000 г.
- Г) 1999 г.

Задание № 14.

Какой договор упразднил систему трех опор ЕС?

- А) Маастрихтский договор
- Б) Амстердамский договор
- В) Ниццкий договор
- Г) Лиссабонский договор

Задание 15.

Назовите страны, ставшие в 2007 г. членами ЕС:

- А) Болгария
- Б) Черногория
- В) Румыния
- Г) Сербия

Задание 16.

Укажите государства, имеющие статус кандидата на вступление в ЕС (по данным 2012 г.):

- А) Сербия
- Б) Черногория
- В) Турция
- Г) Румыния
- Д) Болгария
- Е) Македония
- Ж) Исландия

Тема 2. Актуальные проблемы изучения восточного расширения ЕС.

Задание № 17.

Назовите отличительные черты восточного расширения ЕС (вычеркните лишнее):

- А) Масштабность восточноевропейского расширения.
- Б) Процессы расширения и углубления интеграции происходили параллельно.
- В) Восточное расширение охватывало относительно отсталые страны, находящиеся в процессе системной трансформации.
- Г) Европейский союз придерживался регионального принципа при решении вопроса о включении конкретных стран во вступительный процесс.

Задание № 18.

Главный тезис доклада Европейской комиссии «Европа и проблема расширения», представленный на саммите Европейского совета 26-27 июня 1992 г. в Лиссабоне:

- А) ЕС рассмотрел перспективы расширения на восток.
- Б) ЕС отказался от перспективы расширения на восток.
- В) ЕС ввел критерии членства для стран Центрально-Восточной Европы.

Задание № 19.

Копенгагенский саммит Европейского союза в 1993 г. вошел в историю, так как:

- А) на саммите было принято решение о разработке концепции возможного расширения на Восток.
- Б) на саммите принято историческое решение о расширении на восток и утверждены критерии членства в ЕС.
- В) на саммите принято решение о невозможности расширения на восток в краткосрочной перспективе.

Задание № 20.

Назовите страну-члена ЕС, которая стала «локомотивом» восточного расширения ЕС:

- А) Германия
- Б) Франция
- В) Италия
- Г) страны Бенилюкса
- Д) Испания
- Е) Португалия

Задание 21.

Назовите основные причины, по которым Испания, Португалия, Греция, Италия и Франция выступали против масштабного восточного расширения:

- А) высокая стоимость восточного расширения для государств-членов ЕС.
- Б) опасность сокращения заработных плат после расширения.
- В) опасность дестабилизации политической ситуации и роста криминогенности.
- Г) сокращение объемов финансовой поддержки для наиболее отсталых регионов этих стран.
- Д) размывание национальных идентичностей.

Задание 22.

Назовите новые элементы вступительного процесса, введенные Евросоюзом для стран Центрально-Восточной Европы (вычеркните лишнее):

- А) разработаны критерии членства
- Б) введен переговорный механизм
- В) обязательство ЕС оказать финансовую поддержку странам - кандидатам в процессе подготовки к членству в ЕС.
- Г) ЕС ввел контроль над принятием *acquis communautaires* в национальных законодательствах
- Д) введена система переходных периодов.

Задание 23.

Что такое «Белая книга» ЕС?

- А) книга, содержащая рекомендации и предложения по проведению Сообществом мероприятий в определенной сфере. Носит индикативный характер.
- Б) книга, содержащая рекомендации и предложения по проведению Сообществом мероприятий в определенной сфере. Носит обязательный характер.
- В) свод нормативных актов ЕС, регулирующих конкретную сферу деятельности Сообществ.

Задание 24.

Выделите критерии членства, разработанные ЕС для стран-кандидатов, известные как копенгагенские критерии:

- А) стабильность государственных и общественных институтов;
- Б) гарантии демократии;
- В) верховенство закона и соблюдение прав человека, включая защиту национальных меньшинств;
- Г) стабильно функционирующая рыночная экономика, способная выдержать конкуренцию внутри единого рынка ЕС и удовлетворять всем критериям членства, включая приверженность целям политического, экономического и валютного союза.

Задание 25.

«Агенда 2000» («Повестка дня 2000 года»), представленная на Люксембургском саммите ЕС в 1997 г., включала следующие положения (вычеркнуть лишнее):

- А) будущее развитие институтов ЕС и сфер его деятельности;
- Б) вопросы организации переговорного процесса со странами – кандидатами на членство в ЕС.
- В) восточное расширение ЕС;
- Г) финансовые перспективы ЕС на период 2000-2006 гг.;

Задание 26.

По результатам Люксембургского саммита 1997 г. все государства Балтии были приглашены к началу переговоров о вступлении в ЕС:

- А) Да
- Б) Нет

Задание 27.

Назовите ключевые элементы «стратегии сближения», принятой на Эссенском саммите 1994 г. (вычеркните лишнее):

- А) аналитические отчеты Еврокомиссии по каждой стране-кандидату на вступление в ЕС.
- Б) структурированный (отраслевой) диалог;
- В) Европейские соглашения;
- Г) программа финансовой помощи;
- Д) Белая книга.

Задание 28.

Какова цель программы ИСПА?

- А) помощь для адаптации к нормам ЕС в области транспортной инфраструктуры и экологии
- Б) повышение конкурентоспособности сельского хозяйства стран ЦВЕ и помощь в адаптации *acquis*.
- В) содействие реформ в области национальных энергетических систем и гармонизация с европейским законодательством.

Задание 29.

Какова цель программы САПАРД?

- А) помощь для адаптации к нормам ЕС в области транспортной инфраструктуры и экологии
- Б) повышение конкурентоспособности сельского хозяйства стран ЦВЕ и помощь в адаптации *acquis*.
- В) содействие реформ в области национальных энергетических систем и гармонизация с европейским законодательством.

Задание 30.

Дайте определение понятию «критерии конвергенции»:

- А) критерии, которым должно соответствовать каждое государство-член ЕС, желающее участвовать в экономическом и валютном союзе и намеревающееся ввести в обращение евро.
- Б) критерии, которым должно соответствовать каждое государство-кандидат перед вступлением в ЕС.

Тема 3. Международные отношения в Балтийском регионе в 1980-х – начале 1990-х гг.

Задание № 31.

Дайте определение слову «континуитет»:

- А) в международном праве осуществление государством-продолжателем (правопреемником) предусмотренных в договорах прав и обязательств государства-предшественника.
- Б) насильственное присоединение, захват одним государством чужой территории.
- В) в международном праве отказ одной из сторон международного договора от его исполнения. Совершается в порядке и в сроки, предусмотренные обычно в самом договоре.

Задание № 32.

С какой целью в июне 1988 г. была сформирована инициативная группа «Саюдиса» в Литве?

- А) Достижение независимости Литвы.
- Б) Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
- В) Содействие реформам перестройки М. С. Горбачева.

Задание № 33.

Что такое «Балтийский путь»?

- А) Совместная акция литовцев, латышей и эстонцев, организованная 23 августа 1989 г., главной целью которой было привлечь внимание мирового сообщества к событиям 1939 г., изменившим статус государств Балтии.
- Б) Совместная акция литовцев, латышей и эстонцев, организованная 23 августа 1989 г., главной целью которой был выход из состава СССР.

В) Совместная акция литовцев, латышей и эстонцев, организованная 23 августа 1989 г., направленная на «историческое примирение» с СССР.

Задание № 34.

Когда была принята Декларация о суверенитете Литовской Республики?

- А) 11 марта 1990 г.
- Б) 18 мая 1989 г.
- В) 18 ноября 1988 г.

Задание № 35.

Кто был избран председателем Верховного Совета - Восстановительного Сейма в Литве в 1990 г.?

- А) В. Ландсбергис.
- Б) А. Бразаускас.
- В) К. Прунскене.
- Г) Р. Сонгайла.

Задание № 36.

Назовите дату принятия Верховным Советом ЛитССР Акта «О восстановлении независимого литовского государства»:

- А) 18 мая 1989 г.
- Б) 11 марта 1990 г.
- В) 11 марта 1991 г.

Задание № 37.

Когда была введена экономическая блокада Литвы со стороны Советского Союза?

- А) апрель – май 1989 г.
- Б) апрель – май 1990 г.
- В) апрель – май 1991 г.

Задание № 38.

Назовите причины введения экономической блокады Литвы со стороны Советского Союза (Вычеркните лишнее)

- А) Отказ Литвы отозвать Акт «О восстановлении независимого литовского государства».
- Б) Отказ Литвы провести внеочередные выборы в Верховный Совет ЛитССР.
- В) Опасения Москвы нарастания сепаратистских тенденций в других союзных республиках.

Задание № 39.

Что стало политическим поводом для январских событий в Вильнюсе в 1991 г.?

- А) резкое повышение цен на продукты первой необходимости.
- Б) нежелание правительства Литвы осуществлять торговлю с СССР по мировым ценам.
- В) саботаж литовских юношей призыва на военную службу в СССР.

Задание № 40.

Когда СССР признал независимость государств Балтии?

- А) 13 января 1991 г.
- Б) 29 июля 1991 г.
- В) 06 сентября 1991 г.

Задание № 41.

Когда был окончен вывод бывших советских войск с территории государств Балтии?

- А) 1990-1991 гг.
- Б) 1991-1992 гг.
- В) 1992-1993 гг.
- Г) 1993-1994 гг.

Задание № 42.

В каком году было основано «Движение за национальную независимость Латвии»?

- А) 1988 г.
- Б) 1989 г.
- В) 1990 г.

Задание 43.

Назовите руководителя Народного фронта Латвии:

- А) Э. Берклав
- Б) Д. Иванс
- В) И. Годманис

Задание 44.

В каком году были подписаны межправительственные соглашения между РСФСР и государствами Балтии?

- А) 1990 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1992 г.
- Г) 1995 г.

Тема 4. Формирование внешнеполитических концепций государств Балтии.

Задание № 45.

Назовите, когда было заключено «Соглашение между Литовской Республикой и РСФСР об основах межгосударственных отношений»:

- А) 29 июля 1991 г.
- Б) 14 октября 1991 г.
- В) 29 июля 1992 г.

Задание № 46.

Кто занимал пост министра иностранных дел в Литве дважды в постсоветский период?

- А) П. Гилис
- Б) А. Саударгас
- В) А. Валионис
- Г) А. Ажубалис

Задание № 47.

Назовите важнейшие задачи в области внешней политики государств Балтии в начале 1990-х гг.?

- А) Интеграция в ЕС.
- Б) Интеграция в НАТО.
- В) Заключение пограничного договора с Россией.
- Г) Вывод советских войск с территории государств Балтии.

Задание № 48.

Когда был заключен Договор между Российской Федерацией и Литовской Республикой о российско-литовской государственной границе.

- А) 24 октября 1997 года
- Б) 21 мая 2003 года
- В) 28 сентября 1999 года

Задание № 49.

Какая литовская партия инициировала и приняла закон «О возмещении ущерба за оккупацию Литвы Советским Союзом»?

- А) Союз Отечества
- Б) Трудовая партия
- В) Порядок и справедливость.
- Г) Союз либералов и центра.

Задание № 50.

Каким образом был урегулирован вопрос российского военного транзита через территорию Литвы?

- А) заключение российско-литовского соглашения о мерах по осуществлению транзитных перевозок военных грузов.
- Б) Обмен нотами между министерствами Российской Федерации и Литовской Республики, на основе которых действует временный порядок осуществления российского военного транзита.
- В) Положения о военном транзите включены отдельной главой в Договор об основах взаимоотношений между РФ и Литвой.

Задание № 51.

В каком году Латвийский Сейм принял внешнеполитическую концепцию, в которой в качестве главных внешнеполитических задач Латвии были указаны – интеграция в ЕС и НАТО?

- А) 1991 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1995 г.
- Г) 1997 г.

Задание 52.

В каком году Литва, Латвия и Эстония стали членами международных организаций ОБСЕ и ООН?

- А) 1991 г.
- Б) 1992 г.
- В) 1993 г.

Тема 5. Вступление государств Балтии в ЕС и интересы России.

Задание № 53.

В каком году было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским союзом?

- А) 1989 г.
- Б) 1994 г.
- В) 1997 г.

Задание № 54.

Назовите главные негативные экономические последствия вступления государств Балтии в ЕС (зачеркните лишнее):

- А) потери при экспорте в эти страны ряда товаров, подпадающих под действие применяемых в ЕС количественных ограничений (стали, ядерного топлива).
- Б) потери, связанные с повышением уровня таможенного обложения некоторых российских товаров (например, алюминия).
- В) аграрный протекционизм ЕС.
- Г) повышение среднего уровня таможенного обложения российских товаров с 4% до 9%.

Задание № 55.

Назовите главные политические последствия вступления государств Балтии в ЕС (зачеркните лишнее):

- А) Снижение уровня российского политического влияния в странах Балтии.
- Б) Анклавность Калининградской области.
- В) Введение визовых ограничений для российских граждан в Литве, Латвии и Эстонии.
- Г) Обострение межнациональных конфликтов в государствах Балтии и ухудшение положения русскоязычного населения.
- Д) Создание благоприятного формата для нормализации российско-балтийских отношений.

Задание № 56.

Укажите, когда были урегулированы российские озабоченности в связи с расширением ЕС, что позволило подписать «Совместное заявление о расширении ЕС и отношениях Россия-ЕС»:

- А) на заседании Постоянного совета партнерства в Люксембурге 27 апреля 2002 г.
- Б) на заседании Постоянного совета партнерства в Люксембурге 27 апреля 2003 г.
- В) на заседании Постоянного совета партнерства в Люксембурге 27 апреля 2004 г.

Задание № 57.

Выделите основные положения «Совместного заявления о расширении ЕС и отношениях Россия-ЕС» (зачеркните лишнее):

- А) Соглашение о партнерстве ЕС и РФ (СПС) распространяется на новых членов ЕС.
- Б) Снижение уровня тарифов в отношении товаров российского происхождения, импортируемых в новые страны-члены ЕС, в среднем с 9% до около 4%.
- В) увеличение квот на экспорт российской стали в объеме, эквивалентном поставкам в государства - новые члены ЕС.
- Г) действующие контракты на поставку ядерных материалов, заключенные с присоединяющимися странами, лицами и предприятиями до присоединения, остаются в силе.
- Д) одобрена реализация схемы упрощенных транзитных документов для транзитного сообщения жителей Калининградской области с остальной территорией Российской Федерации.
- Е) облегчены условия доступа российских экспортеров на рынок сельскохозяйственных продуктов расширенного ЕС.

Задание № 58.

Главный тезис документа ЕС «Калининград и ЕС», разработанный Еврокомиссией в январе 2001 г.:

- А) признавалось уникальное географическое положение Калининградской области, однако отмечалось, что никаких исключений из Шенгенского ас^qius для Калининградского региона сделано не будет.
- Б) признавалось уникальное географическое положение Калининградской области, указано на возможность введения исключений из Шенгенского ас^qius для Калининградского региона.

Задание № 59.

В рамках какого документа разработан механизм введения упрощенных транзитных документов для пассажирского транзита в Калининградскую область через территорию Литвы?

- А) «Калининград и ЕС»
- Б) «Калининград: транзит»
- В) Соглашение между ЕС и РФ по транзиту между Калининградской областью и остальной частью России.

Задание № 60.

Когда было подписано соглашение между ЕС и РФ по транзиту между Калининградской областью и остальной частью России, предусматривавшее введение в практику упрощенных транзитных документов:

- А) 11 ноября 2001 г.
- Б) 11 ноября 2002 г.
- В) 11 ноября 2003 г.
- Г) 11 ноября 2004 г.

Задание № 61.

В каком году государства Балтии стали частью Шенгенского пространства?

- А) 2004 г.
- Б) 2005 г.
- В) 2006 г.
- Г) 2007 г.

Задание № 62.

Режим малого приграничного передвижения введен между:

- А) Калининградской областью и отдельными воеводствами Польши.
- Б) Калининградской областью и отдельными уездами Литвы.
- В) Калининградской областью и Литвой и Польшей.

Тема 6. Основные этапы вступительного процесса Литвы, Латвии и Эстонии в Европейский союз.

Задание № 63.

Государства Балтии и ЕС заключили соглашение об ассоциации в:

- А) 1993 г.
- Б) 1994 г.
- В) 1995 г.

Задание № 64.

Соглашение об ассоциации предполагало (вычеркните лишнее):

- А) создание зоны свободной торговли для промышленных продуктов между государствами Балтии и ЕС.
- Б) институциональный диалог между государствами Балтии и ЕС.
- В) гарантии вступления государствами Балтии в ЕС.

Задание № 65.

Какова отличительная черта ассоциированных соглашений, заключенных Евросоюзом со странами Балтии, по сравнению с ассоциациями, подписанными с государствами Центрально-Восточной Европы?

- А) содержали тезис о приостановлении действия соглашения в случае дестабилизации политической ситуации в странах Балтии.
- Б) содержали тезис о гарантировании финансовой помощи в процессе подготовки к членству в ЕС.
- В) содержали тезис о гарантиях членства в ЕС, несмотря на позицию Российской Федерации.

Задание № 66.

Что такое ФАРЕ?

- А) программа подготовки стран-кандидатов на вступление в ЕС.
- Б) программа по оказанию финансовой помощи в процессе реструктуризации экономики и демократических институтов стран-реформаторов.
- В) соглашение между ЕС и страной-реформатором с целью содействия развитию демократических институтов.

Задание № 67.

Когда было принято решение о начале переговоров с государствами Балтии (зачеркнуть лишнее)?

- А) Копенгагенский саммит 1993 г.
- Б) Амстердамский саммит 1997 г.
- В) Хельсинский саммит 1999 г.

Задание № 68.

В каком году был подписан Договор о вступлении в Европейский союз?

- А) 2002 г.
- Б) 2003 г.
- В) 2004 г.

Задание № 69

Когда государства Балтии стали полноправными членами ЕС?

- А) 2003 г.
- Б) 2004 г.
- В) 2005 г.

Задание № 70.

Когда был создан Совет государств Балтийского моря?

- А) 1992 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1994 г.

Г) 1995 г.

Задание 71.

Дайте определение понятию «Эслалия»:

- А) модель экономического сотрудничества, предложенная Евросоюзом для интенсификации внутрирегионального сотрудничества Эстонии, Латвии и Литвы.
- Б) модель экономического сотрудничества между Эстонией, Латвией и Литвой, реализованная при помощи Евросоюза.
- В) Региональная концепция сотрудничества государств Балтии, разработанная национальными правительствами с целью консолидации усилий по вступлению в ЕС.

Тема 7. Переговоры о вступлении в ЕС: стратегия сочетания интересов

Задание № 72.

Укажите, когда Эстония была официально приглашена к переговорному процессу?

- А) Люксембургский саммит 1997 г.
- Б) Хельсинский саммит 1999 г.
- В) Копенгагенский саммит 2002 г.

Задание № 73.

Укажите, когда Литва была официально приглашена к переговорному процессу?

- А) Люксембургский саммит 1997 г.
- Б) Хельсинский саммит 1999 г.
- В) Копенгагенский саммит 2002 г.

Задание № 74.

Укажите, когда Латвия была официально приглашена к переговорному процессу?

- А) Люксембургский саммит 1997 г.
- Б) Хельсинский саммит 1999 г.
- В) Копенгагенский саммит 2002 г.

Задание № 75.

Назовите страны, которые выступали за одновременное начало переговоров с Литвой, Латвией и Эстонией, несмотря на недостаточный уровень подготовленности Литвы и Латвии?

- А) Великобритания, Дания, Швеция
- Б) Германия, Франция и Австрия

Задание № 76.

Дайте определению понятию «переходный период»:

- А) временное разрешение на применение национального законодательства вместо европейских нормативных документов в стране-кандидате.
- Б) временный запрет на применение национального законодательства.
- В) временное прекращение действия национального законодательства до принятия соответствующих поправок, соответствующих европейским нормативам.

Задание № 77.

Сколько переходных периодов по результатам переговоров получила Литва?

- А) 0
- Б) 7
- В) 13

Задание № 78.

В чем заключалась главная суть отдельного протокола по Игналинской АЭС?

- А) Обязательство Литвы закрыть Игналинскую атомную электростанцию до 2010 г.

- Б) Обязательство Европейского союза оказать финансовую помощь в деле закрытия Игналинской АЭС.
- В) Обязательство Литвы закрыть Игналинскую атомную электростанцию до 2010 г., а ЕС принимал на себя обязательства финансирования работ по закрытию.

Задание № 79.

Сколько переходных периодов получила Латвия по результатам переговоров о вступлении в ЕС?

- А) 0
- Б) 2
- В) 8

Задание № 80.

Каков основной итог переговоров по сельскому хозяйству для стран Балтии?

- А) Государства Балтии получили неограниченный доступ к прямым платежам, предназначенным для фермеров в качестве компенсаций.
- Б) Государства Балтии получили ограниченный доступ к прямым платежам, предназначенным для фермеров в качестве компенсаций.
- В) Государства Балтии получили ограниченный доступ к прямым платежам, предназначенным для фермеров в качестве компенсаций, с гарантией последующей полной интеграции в ОСХП ЕС.

Тема 8. Балтийские государства в Европейском союзе: итоги вступления, назревшие проблемы.

Задание № 81

Назовите главные положительные результаты членства государств Балтии в ЕС (зачеркните лишнее):

- А) доступ к финансовым ресурсам структурных фондов ЕС.
- Б) инвестиционный бум в странах Балтии.
- В) снижение уровня социальной дифференциации населения.
- Г) модернизация производства и совершенствование инфраструктуры.

Задание № 82.

Назовите основные проблемы, продиктованные членством государств Балтии в ЕС (зачеркните лишнее):

- А) Высокий уровень инфляции.
- Б) Резкий спад в сельском хозяйстве.
- В) Снижение уровня реального ВВП.
- Г) Проблема собственного энергообеспечения.
- Д) Отток населения.

Задание № 83.

Главным тормоз для введения евро в государствах Балтии в 2007 г. стал:

- А) Высокий уровень инфляции.
- Б) Высокий уровень государственного долга.
- В) Высокий уровень безработицы.

Задание № 84.

Индекс ВВП в государствах Балтии по сравнению с ЕС (ЕС=100) в 2007-2010 гг. составил:

- А) в диапазоне 50-65% от среднего уровня ЕС.
- Б) в диапазоне 30-40% от среднего уровня ЕС.
- В) в диапазоне 75-80% от среднего уровня ЕС.

Задание № 85.

Минимальный уровень заработной платы в странах Балтии:

- А) является одним из самых низких в ЕС и составил, по данным 2012 г., 230-290 евро.
- Б) соответствует среднеевропейскому показателю и составил, по данным 2012 г., 230-290 евро.
- В) соответствует среднеевропейскому показателю и составил, по данным 2012 г., 450-500 евро.

Задание 86.

Назовите отрасли экономики государств Балтии, в которых произошел самый резкий спад на фоне мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг.:

- А) Строительство
- Б) Торговля
- В) Сельское хозяйство
- Г) Недвижимость

Задание 87.

Среднегодовой уровень инфляции в Литве по данным 2012 г.:

- А) 8,0
- Б) 3,8
- В) 2,6

Задание 88.

Среднегодовой уровень инфляции в Латвии по данным 2012 г.:

- А) 8,0
- Б) 3,4
- В) 2,1

Задание 89.

Среднегодовой уровень инфляции в Эстонии по данным 2012 г.:

- А) 7,8
- Б) 4,1
- В) 2,1

Задание 90.

Уровень зарегистрированной безработицы в странах Балтии по данным 2011 г. находится в диапазоне:

- А) 4,3- 6,2%
- Б) 11,4 – 14,3%
- В) 27,2 - 32,4%

Задание № 91.

Среднегодовые темпы роста реального ВВП в Литве, Латвии и Эстонии за период 2000-2007 гг.:

- А) превышали среднеевропейские показатели в ЕС.
- Б) аналогичны среднеевропейским показателям в ЕС.
- В) ниже среднеевропейских показателей в ЕС.

Задание № 92.

Сальдо торгового баланса в 2000-2010 гг. в государствах Балтии:

- А) Положительное
- Б) Отрицательное

Задание № 93.

Среднегодовые темпы спада ВВП в Литве, Латвии и Эстонии за период 2008-2009 гг.:

- А) превышали среднеевропейские показатели в ЕС.
- Б) аналогичны среднеевропейским показателям в ЕС.
- В) ниже среднеевропейских показателей в ЕС.

Задание № 94.

Сальдо миграции в государствах Балтии:

- А) Отрицательное
- Б) Положительное

Задание № 95.

Депопуляция – это явление, свойственное для современной демографической ситуации в государствах Балтии:

- А) да
- Б) нет

Задание 96.

Укажите, какая из стран Балтии вошла в зону евро (по данным 2012 г.):

- А) Литва
- Б) Латвия
- В) Эстония

Задание № 97.

Когда была запущена Стратегия ЕС для региона Балтийского моря?

- А) 2007 г.
- Б) 2008 г.
- В) 2009 г.

Задание № 98.

Назовите главные стратегические проекты в сфере энергетики, согласно плану реализации Стратегии ЕС для региона Балтийского моря (зачеркнуть лишнее):

- А) строительство терминалов сжиженного газа на территории государств Балтии
- Б) строительство линий электропередач, соединяющие страны Балтии и Скандинавские государства и Польшу.
- В) строительство атомной электростанции.
- Г) участие в строительстве ответвлений газопровода «Северный поток»

Тема 9. Россия-Балтия: новый этап взаимодействия.

Задание № 99

Укажите, с каким из государств Балтии после вступления в ЕС (2004-2007) наблюдается сокращение общего торгового оборота в абсолютных цифрах (млн. долларов):

- А) Литва
- Б) Латвия
- В) Эстония

Задание № 100.

Укажите, какие из стран Балтии имеют положительное сальдо торгового баланса с Россией? (по данным 2011 г.)

- А) Литва
- Б) Латвия
- В) Эстония

Задание № 101.

В каком году Литвой была принята стратегия сдерживания России?

- А) 2003 год
- Б) 2007 год
- В) 2010 год

Задание № 102.

Какая партия инициировала Стратегию сдерживания России?

- А) Союз Отечества
- Б) Трудовая партия
- В) Порядок и справедливость.
- Г) Союз либералов и центра.

Задание № 103.

Назовите главную причину обострения отношений России и Литвы в конце 2000-х гг.?

- А) Демонопользация энергетического сектора и реализация Литвой 3-го энергетического пакета.
- Б) Положение русского национального меньшинства в Литве.
- В) Непризнание Российской Федерацией факта «оккупации» Литвы.

Задание № 104.

В каком году эстонскими властями был инициирован перенос памятника Воину-освободителю, повлекший за собой дестабилизацию политической ситуации в Эстонии, получившей название «Бронзовая ночь»?

- А) апрель 2007 г.
- Б) апрель 2008 г.
- В) апрель 2009 г.

Задание № 105.

В каком году был принят Федеральный закон РФ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»:

- А) 1999 г.
- Б) 2003 г.
- В) 2010 г.

Задание № 106.

Вычеркните государства или организации, которые не являются участниками проекта «Северное измерение»:

- А) Европейский союз
- Б) НАТО
- В) Исландия
- Г) Россия
- Д) Норвегия
- Е) США

Задание № 107.

Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей была подписана в:

- А) 1994 г.
- Б) 1980 г.
- В) 1998 г.
- Г) 2001 г.

Задание № 108.

Назовите 4 общих цели стратегии ЕС в области трансграничного сотрудничества (зачеркнуть лишнее):

- А) содействие экономическому и социальному развитию в приграничных регионах.
- Б) решение общих проблем (к примеру, социальных, экологических и т.п.)
- В) обеспечение эффективных и безопасных границ
- Г) подготовка государств к членству в ЕС.
- Д) содействие развитию контактов между людьми.

Задание № 109.

Регионы, которые создаются в процессе сотрудничества административно-территориальных и муниципальных образований соседних государств, носят название:

- А) транснациональных
- Б) трансграничных

Задание № 110.

Назовите организации и инициативы, в которых принимают участие государства Балтии? (лишнее зачеркните):

- А) Совет государств Балтийского моря
- Б) Совет министров Северных стран
- В) Северное измерение
- Г) Северный поток
- Д) Парламентская конференция Балтийского моря.

Ключи к тестам:

Номер тестового задания:	Ответ:
1	Б
2	В
3	А
4	Г
5	Б, Д
6	А
7	А
8	А
9	Е, З
10	В, Г, Д
11	Б
12	Г
13	Г
14	Г
15	А, В
16	А, Б, В, Е, Ж
17	Г
18	А
19	Б
20	А
21	А, Б, Г
22	Б, Д
23	А
24	А, Б, В, Г
25	Б
26	Б
27	А
28	А
29	Б
30	А
31	А
32	В
33	А
34	Б
35	А
36	Б
37	Б
38	Б
39	А
40	В
41	Г
42	А

43	Б
44	Б
45	А
46	Б
47	В, Г
48	А
49	А
50	Б
51	В
52	А
53	Б
54	Г
55	Г
56	В
57	Е
58	А
59	Б
60	Б
61	Г
62	А
63	В
64	В
65	А
66	Б
67	А
68	Б
69	Б
70	А
71	А
72	А
73	Б
74	Б
75	А
76	А
77	В
78	В
79	А
80	В
81	В
82	В
83	А
84	А
85	А
86	А, Г
87	В
88	В
89	Б
90	Б
91	А
92	Б
93	А
94	А
95	А

96	В
97	В
98	Г
99	В
100	Б, В
101	Б
102	А
103	А
104	А
105	А
106	Б, Е
107	Б
108	Г
109	Б
110	Г

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. всего /all 6: УБ(5), ч.з.N2(1), УБ(5), ч.з.N2(1)
2. История международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред. Н. А. Власова; ред. Н. А. Власов. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС. Юрайт.
3. От биполярного к многополярному миру: латиноамериканский вектор международных отношений в XXI веке/ отв. ред. В. Л. Хейфец. - Москва: РОССПЭН, 2019. – 493. НА1.
4. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература

1. Айрапетов, О. Р. Айрапетов, О. Р. История внешней политики Российской империи, 1801-1914: [в 4 т.]/ Олег Айрапетов ; [под общ. ред. М. А. Колерова]. - Москва: Кучково поле, 2017 – 2018. НА1.
2. Макнамара, Р. С. Вглядываясь в прошлое. Трагедия и уроки Вьетнама/ Роберт С. Макнамара; [пер. с англ. А. Е. Любимовой]. - М.: Ладомир, [2017]. - 407 с. НА1.
3. Орлов, А.А. Союз Петербурга и Лондона. Российско-британские отношения в эпоху наполеоновских войн/ А. А. Орлов. - М.: Прогресс-Традиция, [2017]. - 367с.,[8]л.ил.. - Указ. имен: с.351-366. НА2
4. Фурсенко, А. А. "Холодная война" Хрущева. Тайная история противника Америки = Khrushchev's Cold War/ Александр Фурсенко, Тимоти Нафтали ; [пер. с англ. О. Р. Щелоковой, В. Т. Веденеевой]. - Москва: РОССПЭН, 2018. НА1.
5. Шевцов, Ю. В. Война на Украине: трансформация Европы/ Юрий Шевцов; [Рос. гос. гуманитар. ун-т]. - Москва: РГГУ, 2018. НА1.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Архив истории Европейской интеграции: <http://aei.pitt.edu>
- Официальный сайт Европейского союза: <http://europa.eu>
- История Европейского союза: http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_en.htm
- Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. www.mid.ru.
- Официальный сайт Совета Европейского Союза: <http://www.consilium.europa.eu/showPage.aspx?lang=EN>
- Официальный сайт статистического бюро Евростат: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home>
- Официальный сайт статистического бюро Евробарометр: http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.ht

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные политические технологии и коммуникации»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Института гуманитарных наук, Берендеев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные политические технологии и коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные политические технологии и коммуникации».

Целью изучения дисциплины «Современные политические технологии и коммуникации» является освоение студентами теоретических основ и практики современных коммуникативных и технологических процессов в политической жизни, а также получение знаний в области управления коммуникативными и технологическими стратегиями и эффектами в рамках освоения ООП по направлению 41.04.04 «Политология», профиль/направленность «Государственная политика и управление».

Задачами изучения дисциплины является:

Задачами курса являются:

- знакомство с видами и типами политических технологий и коммуникаций; спецификой коммуникативного и технологического процесса в политической практике;
- освоение современной методологии политического анализа для эффективной разработки и использования политических технологий в коммуникативном процессе;
- овладение студентами навыками разработки, принятия и реализации рациональных коммуникативных решений;
- выработка умений анализа социально-политической ситуации на основе системного подхода, использования политических исследований в коммуникативистике;
- привитие навыков современной работы использования коммуникационных сетей (Интернета, его сегментов) в государственной и муниципальной службе;
- изучение содержания и рационального использования политических коммуникаций для повышения эффективности улучшения взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества;
- получение четкого и обоснованного представления о технологии формирования и повышения политической ответственности в политической коммуникации и при использовании политических технологий в избирательном и других процессах;

Решение этих задач позволит в определенной мере способствовать дальнейшему повышению коммуникативной, технологической, политической и административной культуры органов и персонала государственного и муниципального управления, эффективности их деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4. Учитывает социокультурные аспекты поведения партнеров в межкультурной среде.	Знать специфику современных коммуникативных технологий в профессиональной сфере Уметь применять современные коммуникативные технологии включая Интернет технологии в профессиональной деятельности

		Владеть навыками профессиональной коммуникации, в том числе в научной среде.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.3. Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения.	Знать основные принципы политических коммуникаций; Уметь использовать эффективные коммуникации учитывая специфику деловой культуры в РФ Владеть коммуникативными технологиями общения с различными аудиториями
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации.	Знать современные подходы и методы к коммуникативной деятельности в политологии.. Уметь анализировать и отбирать конкретные кейсы анализировать их современными средствами, в том числе используя программные комплексы. Владеть навыками отбора источников информации построения теоретической и эмпирической базы исследования, способностью выбирать и применять на практике адекватные методы сбора данных.
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает основные формы сотрудничества со СМИ	Знать основные формы сотрудничества со СМИ Уметь разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ Владеть методами взаимодействия для совместной коммуникативной работы с органами местного самоуправления,

		законодательной и с исполнительной власти в регионе.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.3. Владеет навыками организационно-управленческой деятельности	Знать основные теории, раскрывающие существо социальных и политических технологий; основные приемы и способы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей, сущностные характеристики понятий «избирательная кампания», «избирательная технология»; Уметь применять на практике конкретные приемы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей в ходе разных кампаний; Владеть организационной культурой.
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.2. Владеет навыками представления результатов в области политических коммуникаций (включая проектную), исследовательскую деятельность	Знать значение стратегии и тактики избирательной кампании; основные модели электората; основные подходы к формированию стратегии и тактики избирательной кампании; Уметь применять на практике конкретные приемы политико-технологического воздействия на сознание и поведение людей в ходе разных кампаний Владеть навыками представления результатов в области политических коммуникаций (включая проектную), исследовательскую деятельность

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные политические технологии и коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	Объективная необходимость социальной технологизации политического пространства, политических процессов в демократическом, правовом государстве. Условия реализации политических технологий: дальнейшая демократизация функционирования государства и влияние общества на формирование и повышение ответственности власти, укрепление вертикали государственного управления, актуализация партийного строительства, информатизация социального пространства, интеллектуализация политической деятельности и др. Особенности технологизации государственного управления: масштабность, сложность, противоречивость управления, потребности оптимального выражения интересов гражданского общества, глобализация политических процессов. Понятие и сущность политических технологий. Структура политических технологий. Типология по: назначению, уровню преобразования политических процессов и политической деятельности, характеру, продолжительности, условиям применения, регламентации использования, внешнего

		<p>проявления. Структурный, пространственно-временной и процессуальный аспекты.</p> <p>Методы разработки и формирования политических технологий: субъективный и аналитический, способы реализации: общенаучные, политологические, социологические, управленческие и др.</p>
2	Тема 2. Технологии социально-политического анализа	<p>Политический анализ как научная основа разработки и реализации политических технологий: особенности и подходы.</p> <p>Этапы процесса и объекты политического анализа. Event (событийный) и ситуационный анализ.</p> <p>Методы политического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ общие: системный, структурно-функциональный, институциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный; □ общелогические: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического; □ эмпирические: эксперимент, политический мониторинг, моделирование, опросы, наблюдения, контент-анализ, статистический, кибернетический, компьютерный, линейная, табличная и динамичная методика. <p>Политическое консультирование: причины возникновения и задачи, основные формы и типы политического консультирования, основные этапы процесса, критерии эффективности.</p>
3	Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов	<p>Система предельно-критических и реальных показателей развития общества. Анализ политической ситуации как компонента политического процесса. Метод сценариев.</p> <p>Политическое прогнозирование: содержание, функции и принципы. Типология: по объекту, используемым методам, срокам, уровням.</p> <p>Методы: коллективные (экспертная оценка, «мозговая атака», «дельфы»), экстраполяция, системное моделирование политических процессов и др. Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, построение исходной базовой модели, сбор данных прогнозного фона, построение динамических рядов, серия гипотетических поисковых моделей, оценка достоверности и точности прогноза, выработка рекомендаций для принятия решений политического управления, экспертиза подготовленного прогноза. Особенности оценки эффективности политического прогноза.</p> <p>Моделирование политической реальности: понятие модели и классификация. Линейная и циклическая модели. Этапы политического моделирования.</p> <p>Значение политического анализа и прогноза для государственного и муниципального управления.</p>
4	Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений	<p>Понятие и многоаспектность роли решения в политико-административном управлении: процесс, элемент политического руководства,</p>

		<p>способ, средство, осознанный выбор, волевое усилие субъекта политико-административного управления, согласование целей и средств политической деятельности.</p> <p>Технологические подходы к разработке политических решений: нормативный и поведенческий. Особенности государственного и муниципального управления как среды принятия решений.</p> <p>Требования к управленческому решению. Алгоритм разработки и принятия политических решений: анализ проблемной ситуации, исходных и всех дополнительных данных, уточнение объекта управленческого решения, разработка альтернатив решения, определение критериев оптимальности, выбор оптимального, или рационального варианта в соответствии с ценностными и социально-экономическими ориентациями политического управления, принятие решения.</p> <p>Методы принятия политических решений: рационально-всеохватывающий, или корневой, метод ветвей, смешанно-сканирующий. Мероприятия или программа реализации политического решения. Планирование политического процесса. Контроль исполнения. Виды технологий реализации политических решений: популизм, элитизм, демократизм, радикализм. Механизм осуществления решений: доведение до исполнителей, ресурсы, организация, координация, контроль и ответственность.</p>
5	Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	<p>Конституционно-правовые аспекты взаимодействия основных институтов политической системы: государства, его органов и политических партий – основа технологизации процесса административно-политического управления. Активная деятельность политических партий как фактор демократизации государства.</p> <p>Механизм рационального управления развитием и функционированием политики, сочетающей централизацию с местным самоуправлением. Объективные предпосылки участия партий в формировании эффективной политической власти: федеральной, региональной и муниципальной. Политические технологии: демократические выборы, политическое представительство в законодательных органах, взаимодействие и сотрудничество государства и общества по актуальным проблемам социально-политической сферы, механизм взаимоотношений политических партий и органов государственной власти в реализации современной государственной кадровой политики. Формы и методы воздействия и демократического контроля за деятельностью органов власти.</p>
6	Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	<p>Возможности и особенности применения Интернет в областях политической рекламы и маркетинга, финансирования избирательных компаний, организационно-партийного строительства, политического</p>

		<p>консультирования. Опыт применения Интернета в сфере политических технологий в России и за рубежом. Два основных вида деятельности политической коммуникации в Сети – прямую рекламу и связи с общественностью. Интернет-ресурс инициатора коммуникации, в роли которого классически выступает web-сайт. Использование ресурсов Сайтов в политике. Технология политических блогов. Блоготворчество. Создание собственного политического форума. Регулярный мониторинг профильных форумов. Прямая реклама как технология интернет-коммуникации. Контекстная реклама и медийная в политической интернет-коммуникации. Связи с общественностью в Интернете. Стратегия управления виртуальным избирателем (management of virtual voter — MVV). Онлайн представительство в виде сайта политического актора.</p>
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации

Тема 2. Технологии социально-политического анализа

Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов

Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений

Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями

Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар № 1

Социально-политические технологии: сущность, виды и методы реализации

План

1. Понятие и виды политических технологий.

2. Условия реализации политических технологий.

3. Методы разработки технологий.

4. Роль политических технологий в политико-административном управлении: федеральный, региональный и местный уровень.

Литература (основная)

К семинарам 1-8 (в качестве основного, базового учебника рекомендован)

1. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. магистратуры Чуев С. В.. Юрайт: (<https://biblio-online.ru/>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru ЭБС Кантуана

Литература (дополнительная)

1. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: Учебное пособие. М., 2004.
2. Политическая регионалистика (на материале Южного федерального округа): Учебное пособие /Под ред. В.Г. Игнатова. Ростов н/Д, 2004.
3. Политико-административное управление /Под общ. ред. В.С. Комаровского, Л.В. Сморунова. М., 2004.
4. Практикум по политологии /Под ред. М.А. Василика. М., 2004.
5. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория и технологии: Учебник для вузов. М., 2004
6. Социально-политические технологии в системе государственного управления современной России. /Под ред. В.Г. Игнатова. Ростов н/Д, 2004.
7. Эффективные технологии в системе государственного и муниципального управления. Майкоп; Ростов н/Д., 1999.

Практическое занятие № 2

Технологии социально-политического анализа

План

1. Определите методы политического анализа, адекватные следующим объектам исследования: политика, выборы органов власти, политический кризис, политическая реформа, политическая модернизация, политическое событие, политическая ситуация, политический процесс, политический конфликт, политическая власть, политическая идеология, субъекты и объекты политики, политическая элита, демократия, политическая система, политическая деятельность, политическое участие, реализация политических технологий, политические коммуникации, политическая культура.
2. Определите компоненты объектов политической реальности (см.: пункт 1) и обоснуйте свой вывод об основных тенденциях предполагаемых в них изменений.
3. Назовите преимущества и недостатки методов, использованных при политическом анализе объекта исследования.
4. Смоделируйте процесс консультирования по актуальной проблеме одного из объектов анализа.

Литература

1. Демидов А.И., Долгов В.М., Малько А.В. Политология: Учебник. М, 2004.
2. Мангейм М.Д., Рич Р. Политология. Методы исследования. М., 1997.
3. Марченко Г. Проектный подход и политическое консультирование// Власть. 2005. №4.
4. Политология: Учебник. М., 2002.
5. Политология: Учебник / Под ред. М.А. Василика. М., 2004.
6. Политический менеджмент / Под ред. В.И. Жукова и др. М., 2004.
7. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник для студентов вузов. М., 2002.
8. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория и технологии: Учебник для вузов. М., 2004.
9. Шарков Ф.И. Политический консалтинг: Учебное пособие. М., 2006.

Практическое занятие № 3

Технологии прогнозирования социально-политических процессов

План

1. Анализ политической ситуации. Методика оценки расстановки политических сил в обществе.

2. *Этапы и методы политического прогнозирования.*
3. *Определите компоненты политических процессов и, используя метод сценариев, спрогнозируйте развитие политической ситуации в следующих политических процессах: укрепление вертикали власти, укрупнение субъектов Федерации (регионов), деятельность полномочных представительств Президента РФ в федеральных округах, выборы глав субъектов РФ и муниципальной власти, формирование партийной системы в России.*

Литература

1. *Политология: Учебник. М., 2002.*
2. *Политология: Учебник /Под ред. М.А. Василюка. М., 2004.*
3. *Политико-административное управление /Под общ. ред. В.С. Комаровского, Л.В. Сморгунова. М., 2004.*
4. *Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник для студентов вузов. М., 2002.*
5. *Пушкарева Г.В. Политический менеджмент: Учебное пособие. М., 2002.*
6. *Соловьев А.И. Политология: политическая теория и технологии: Учебник для вузов. М., 2004.*

Практическое занятие № 4

Технологии принятия политико-административных решений (тренинг)

Содержание задания

1. *Проанализировав предложенную политическую ситуацию, предложите свой вариант решения проблемы (см. приложение № 2).*
2. *Аргументированно спрогнозируйте дальнейшее развитие политической ситуации.*

Литература

1. *Друкер П. Эффективное управление. М., 2001.*
2. *Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: Учебное пособие. М., 2004.*
3. *Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения. М., 2002.*
4. *Литвак Б.Г. Практические занятия по управлению. Мастер-класс. М., 2002.*
5. *Политология: Учебник. М., 2002.*
6. *Политико-административное управление /Под общ. ред. В.С. Комаровского, Л.В. Сморгунова. М., 2004.*
7. *Соловьев А.И. Политология: Политическая теория и политические технологии: Учебник для вузов. М., 2004.*
8. *Шварценберг Р. Ж. Политическая социология. В 3 ч. Ч. 1. М., 1992.*

Семинар №5

Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями

План

1. *Конституционно-правовые аспекты взаимодействия государственных и муниципальных органов власти с политическими партиями.*
2. *Проблемы использования технологий формирования политической власти (см. приложение №2).*
3. *Технологии демократического контроля за деятельностью органов власти.*

4. *Тестирование по проблеме эффективности политической власти и контроля (см. приложение №1).*

Литература

1. *Агапонов А.К. Власть и ответственность. Ростов н/Д, 2002.*
2. *Акопов Л.В. Контроль в управлении государством. Ростов н/Д, 2002.*
3. *Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии: Учебное пособие. М., 2004.*
4. *Игнатов В.Г., Понеделков А.В. и др. Государственная кадровая политика. Ростов н/Д. 2004.*
5. *Социально-политические технологии в системе государственного управления современной России. /Под ред. В.Г. Игнатова. Ростов н/Д, 2004.*

Семинар №6

Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации

1. *Инновационные и преобразующие аспекты использования Интернет в межличностной и групповой коммуникации в политике: отличительные особенности виртуальных коммуникаций.*
2. *Понятие виртуальной общины.*
3. *Община реальная и виртуальная. Культура Интернет.*
4. *Хакерство как конкультурный феномен.*
5. *Информационно-коммуникативные технологии как фактор политического процесса. Популистский и плюралистический потенциал распространения и применения Интернет-технологий.*

Контрольные вопросы и задания:

1. *Возможности и особенности применения Интернет в областях политической: рекламы и маркетинга,*
2. *Возможности и особенности применения Интернет в областях финансирования избирательных компаний,*
3. *Возможности и особенности применения Интернет в областях организационно-партийного строительства, политического консультирования.*
4. *Опыт применения Интернета в сфере политических технологий в России и за рубежом.*

Литература:

1. *Иванов Д. Российский интернет как средство политической коммуникации // Русский Журнал. 2002. 13 марта. (<http://www.russ.ru/netcult/history/20020313.html>)*
2. *Авченко В. Теория и практика политических манипуляций в современной России. // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/polman.htm>*
3. *Андреевский В. Политический имидж кандидата. // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/lib/image2.htm>*
4. *Анохин М.Г. Политические технологии // HUMANITIES.EDU.RU: Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов. 2006. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/51118>*
5. *Гарифуллин Р. Психология политического блефа. // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/lib/politbluff-5.htm>*
6. *Гольдберг И., Денисенков Н. Психологический портрет Путина. // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/lib/putin3.htm>*
7. *Гусаковский А. Классификатор «черного PR» (Исследование информационных спецопераций). // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/bleckpr.htm>*

8. *Интенсивная социально-психологическая подготовка политических активистов.* // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/kandidat1.htm>
9. *Использование Интернет в избирательных кампаниях.* // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/polit4.htm>
10. *Караяни А.Г. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.* // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/lib/rumours4.htm>
11. *Киселев М.В. Психологические аспекты пропаганды.* // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/propaganda5.htm>
12. *Политические коммуникации партий. PR в политике.* // Международный пресс-клуб: PR-библиотека и PR-технологии. URL: http://pr-club.com/PR_Lib/PR_Rabots.shtml
13. *Полянская А., Кривов А., Ломко И. Виртуальное око старшего брата. Попытка исследования (о В.В. Путине).* // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/forum1.htm>
14. *Психология убеждения: Ложные доводы.* // Пси-фактор. URL: <http://psyfactor.org/lib/psy7.htm>

Семинар №7.

Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении

1. *«Электронное правительство» как технология в системе государственного управления. «Электронное правительство» как форма организации деятельности органов государственной власти в информационном обществе.*
2. *Формирование электронного правительства в России: цели и приоритеты.*
3. *Интернет-гонка. Причины возникновения электронных правительств в Европе, США, Японии. Сравнение государственных программ. Опыт США, Великобритании, Франции, Японии, Китая, Финляндии, ЕС, России, Эстонии.*
4. *Методы государственного контроля над интернетом.*

Контрольные вопросы и задания:

1. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ США и Великобритании;*
2. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ США и ЕС;*
3. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ России и Великобритании;*
4. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: сравнительный анализ России и Китая;*
5. *Государственные стратегии создания электронных правительств и перехода к информационному обществу: роль корпорации Microsoft;*
6. *Роль ПО в формировании информационного общества: национальные стратегии России, Китая и Европы;*
7. *В чем, на Ваш взгляд, основная причина синхронного появления программ государственного развития ИТ в разных странах мира? Что общего в большинстве таких программ?*
8. *Программы каких стран оказались, на Ваш взгляд, наиболее успешными? Почему?*
9. *Какие шаги Вы бы порекомендовали своему национальному правительству в качестве приоритетных в области развития ИТ?*
10. *В чем состоят основные особенности реализации программы «Электронная Россия»? Насколько успешной оказалась эта программа?*
11. *Новые, революционные подходы к демократии в век информационных технологий.*

12. «Электронная демократия» - условие эффективного функционирования власти.
13. Компьютерные коммуникации как фактор наращивания социального капитала и степени взаимного доверия между правительством и гражданами.
14. «Электронное правительство» и «электронная власть»: соотношение, взаимовлияние, взаимодействие.
15. Новые ресурсы, права и проблемы «непосредственной электронной демократии».

Литература:

1. *The Working Group on E-Government in the Developing World. Roadmap for E-government in the Developing World* – [Электрон. ресурс]. Режим доступа <http://www.pacificcouncil.org/pdfs/e-gov.paper.f.pdf>
 2. Curtin, G.G. *Encyclopedia of Political Communications Sage Publications. Manuscript Submission for E-Government* – [Электрон. ресурс]. Режим доступа http://www.usc.edu/schools/sppd/bedrosian/private/docs/encyclopedia_of_political_communications.pdf,
 3. *Definition of E-Government - World Bank.* – [Электрон. ресурс]. Режим доступа <http://go.worldbank.org/MIJHE0Z280>,
 4. *E-government and its application - UNN and American Society for Public Administration.* – [Электрон. ресурс]. Режим доступа <http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1415787>
 5. *e-Government (2001-2006) – Global Business Dialogue on Electronic Commerce.* - [Электрон. ресурс]. Режим доступа http://www.gbd-e.org/ig/egov_top.html,
 6. Gregory G. Curtin. *Encyclopedia of Political Communications Sage Publications. Manuscript Submission for E-Government.* – [Электрон. ресурс]. Режим доступа http://www.usc.edu/schools/sppd/bedrosian/private/docs/encyclopedia_of_political_communications.pdf
 7. Проект ТАСИС «Развитие административного потенциала Калининградской Области» - Электронное правительство. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа <http://www.adcap.ru/dlya-pravitelstva-i-municipalnyh-obrazovaniy/tekuschaya-deyatelnost-proekta-1/elektronnoe-pravitelstvo>
 8. Поте, Л. О готовности населения Калининградской области к электронному правительству. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа http://www.adcap.ru/faily/Kaliningrad_Oblast_eGov_readiness_population_survey_rus.ppt
- Семинар №8
Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе
1. Агитационно-рекламное направление в тактике проведения избирательной кампании: решаемые задачи и особенности направления.
 2. Формирование и поддержка имиджа кандидата
 3. Фирменный стиль и основные агитационные материалы (установочный пакет).
 4. Прямая реклама в СМИ.

Литература:

1. Амелин, В.Н. *Стратегия избирательной кампании: учебное пособие/ В. Н. Амелин, Н. С. Федоркин; Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ.* - М., 2001.
2. Малкин, Е.Б. *Основы избирательных технологий / Е. Б. Малкин, Е. Б. Сучков; Ин-т избирательных технологий.* - М.: Рус. панорама, 2002.

3. Морозова, Е. Г. *Электоральный менеджмент: учеб. пособие*/ Е. Г. Морозова; Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - М.: РЦИОИТ, 2002.

4. Соловьев, А. И. *Политология. Политическая теория. Политические технологии: учеб. для студ. Вузов* / А.И. Соловьев; МГУ им. М.В. Ломоносова . - М.: Аспект Пресс, 2004.

Требования к самостоятельной работе студентов

	Темы курса	Темы к самостоятельной работе
1	Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	<p>1. Проанализировать текст «Специфика современного общества и роль социальных технологий» Ресурс доступа: http://www.pr-engineering.narod.ru/1_1_1.html</p> <p>2. Проанализировать статью М.Г. Анохина «Политические технологии» и интервью с В.Л. Глазычевым «Технология и технологизация» Ресурс доступа: http://www.humanities.edu.ru/db/msg/51118 Ресурс доступа: http://www.shkp.ru/lib/archive/methodologies/technology/glazychev1</p>
2	Технологии социально-политического анализа	<p>Подготовить презентации на темы:</p> <p>1) Парадигмы политического анализа 2) Основные уровни политического анализа</p> <p>Изучить работы: Симонов К.В. Политический анализ. М. «Логос», 2002. Турунок С.Г. Политический анализ. Курс лекций. М., «Дело», 2005.</p> <p>1. Изучить материалы исследования теневой экономики в Калининградской области, проведенные по методу Дельфи, и выявить особенности применения данного метода в контексте исследования. 2. Изучить работы: 3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2001. 4. Горелова В.Л. Мельникова Е.Н. Основы прогнозирования систем. М.: «Высшая школа», 2003</p>
3	Технологии прогнозирования социально-политических процессов	Изучить Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утверждённую в 2009 г., на сайте http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html и выявить элементы сценарного подхода в документе

4	Технологии принятия политико-административных решений	<p>Ролевая игра</p> <p>Цель игры: получить навыки организации и проведения политических переговоров с позиции государственного служащего, закрепить знания, полученные на лекциях по данному предмету.</p> <p>Участники: представители городской администрации – мэр, руководитель подразделения по связи с прессой и общественностью; представители четырех конфликтующих партий и движений «Демократическая Россия», «Трудовая Россия», «Русское национальное единство» и «Союз мусульман России».</p> <p>Примерный сценарий. В городе N, где одна центральная площадь, четыре противостоящие друг другу политические силы решили отметить 7 ноября. Естественно – по разному. Одни – как День примирения и согласия, другие – как праздник Великой октябрьской социалистической революции, третьи – как день скорби по жертвам политического террора, а четвертые – как день национального позора. За неделю до этого дня они заявили городской администрации о своем желании отметить это событие в одном и том же месте – на центральной площади города. Поскольку предыдущая сходка традиционных противников закончилась столкновениями между участниками, то новый мэр города решил провести переговоры со всеми сторонами, чтобы прийти к взаимоприемлемому решению и максимально обезопасить жителей города от беспорядков.</p> <p>Он человек демократических взглядов и потому у него в мыслях нет запрещать кому-то из них выражать свои взгляды, естественно, в рамках конституционных норм. Он тщательно готовится к переговорам, предварительно встречается с каждым из представителей партий и движений, составляет карту переговорного процесса, формулирует повестку дня переговоров, обдумывает процедуры, примерное соглашение. Готовятся к переговорам и участники, стремясь максимально выразить свои требования к власти и выторговать для себя как можно больше преимуществ. И вот день переговоров наступил. Чем завершится этот непростой разговор? Какую модель переговоров выберут его участники? Как будут общаться? Сумеют ли понять друг друга? Слушателям предстоит смоделировать переговоры представителей власти с лидерами партий и движений, прийти к какому-то соглашению, а затем отразить свое поведение и провести работу над ошибками.</p>
5	Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите типовую структуру Internet-страницы политического блока, партии. 2. Проанализируйте и сравните содержание серверов ведущих общественно-политических объединений России. 3. Определите особенности интерактивного общения представителей общественно-политических объединений с электоратом в периоды предвыборной кампании и между выборами. 4. Провести SWOT-анализ для предвыборной стратегии политической партии в Калининградской области.
6	Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте какие-либо сайты фракций в Государственной Думе, персональные сайты лидеров фракций, сайты политических партий и общественных объединений – партнёров партий. Оцените степень эффективности использования партиями/политическими лидерами виртуального пространства для позиционирования. Обратите внимание, как используются партиями/политическими лидерами популярные социальные сети. Выделите примеры наиболее удачного позиционирования в Social Media, назовите используемые инструменты.

7	<p>Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении</p>	<p>1. Используя видео, выложенное в сети Интернет, ознакомьтесь с записями теледебатов, проходивших накануне последних выборов федерального уровня. Обратите внимание на использование кандидатов данной площадки в качестве элемента избирательной технологии. Обратите внимание на язык телодвижений кандидатов. Подумайте, какие телодвижения являются продуктом работы психолога, а какие – случайными, неконтролируемыми, раскрывающими психологическое состояние кандидата.</p>
8	<p>Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе</p>	<p>1. Приведите примеры наивного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России. 2. Приведите примеры программного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России. 3. На выборах в Государственную Думу России в 1995 г. было предъявлено множество корпоративных избирательных объединений, прямо или косвенно представляющих профсоюзы, врачей, работников транспорта и коммунального хозяйства. Какой подход лежал в основе формирования стратегии избирательной кампании данных объединений? Успешным ли было применения данного подхода? 4. Почему в России никогда не был успешным аппаратный подход в формировании стратегии избирательной кампании? 5. Является ли эффективным социально-экономический подход в формировании стратегии избирательной кампании для предсказания поведения колеблющихся избирателей? Подтвердите ответ примерами из избирательной практики в России. 6. Приведите примеры избирательных кампаний в России, построенных на рекламном подходе. 7. Проанализируйте идеологию современных российских партий в соотношении с доминирующими стереотипами массового сознания. Заполните таблицу. 8. Приведите примеры применения типовой стратегии отождествления в избирательных кампаниях в России. 9. Приведите примеры эффекта «медового месяца» в избирательных кампаниях в России. 10. Приведите примеры реализации стратегии борьбы со стереотипом в избирательных кампаниях в России. 11. Приведите пример негативных избирательных кампаний в России.</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Технологии социально-политического анализа	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

1. Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий - это:

- традиционализм;
- учет опыта стран Запада;
- демократизация государства и развития информационных технологий;
- суверенность субъектов РФ.

2. Политическая технология:

- умения и навыки политического деятеля;
- процедура, предусмотренная регламентом;
- способ реализации политической власти;
- социологический опрос по политической проблеме.

3. Политические технологии возникли:

- с развитием политологии;
- в конце XIX— начале XXвека;
- после выхода произведения Н. Макиавелли «Государь»;
- с появлением власти в обществе.

4. Субъективный метод разработки политической технологии:

- учет обратной политической связи объекта политического управления;

- б) технология, разрабатываемая одним человеком;
- в) основан на мнении и политической позиции одного человека;
- г) рассчитанное политическое воздействие на одного человека.

5. Типология политических технологий основывается на:

- а) назначении;
- б) продолжительности;
- в) уровнях применения;
- г) уровне преобразования политического процесса.

6. Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:

- а) тестирование;
- б) контент-анализ документов кандидатов;
- в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
- г) собеседование;
- д) конкурс кандидатов на замещение должности.

7. Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:

- а) участием в предвыборной борьбе;
- б) надежностью своих, преданных людей;
- в) профессионализмом и опытом членов команды;
- г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.
- д) отсутствием практического опыта.

8. Политический процесс:

- а) смена политических явлений;
- б) серия политических процедур;
- в) политическое действие в соответствии с конституционными нормами;
- г) действия определенного политика.

9. Методы политического анализа:

- а) только политологические;
- б) общенаучные;
- в) общелогические;
- г) эмпирические.

10. Эмпирический метод в политологии:

- а) анализ политической информации;
- б) эксперимент;
- в) подготовка к политической деятельности человека;
- г) имидж политического деятеля.

11. Политическое прогнозирование:

- а) мнение политика о предстоящих событиях;
- б) научно обоснованное представление о развитии политических процессов, ситуаций;
- в) вид политического мониторинга;
- г) политическое представление.

12. Политическое решение:

- а) формально принятый проект изменения политической системы, деятельности;
- б) устное распоряжение руководителя по политическому вопросу;
- в) политическое заявление по проблеме;
- г) целеосуществление в политической сфере.

13. Политическое решение принимается:

- а) государственной властью;
- б) политической партией;
- в) политической оппозицией;
- г) политическим лидером.

14. Разработка политического решения:

- а) политический мониторинг;

- б) творческий процесс подготовки решения политической проблемы;
- в) политический маркетинг;
- г) политическое лоббирование.

15. Механизм реализации политического решения:

- а) перечень технологий, осуществляемых от разработки до осуществления;
- б) контроль субъекта политического управления;
- в) способ доведения его до исполнителя;
- г) степень его осуществимости.

16. Технологическая культура органа политико-административного управления:

- а) высокий уровень организационно-технического обеспечения;
- б) уровень использования прогрессивных технологий взаимодействия с органами политического управления и населением;
- в) наличие необходимых нормативных документов деятельности;
- г) общая культура аппарата органа власти.

17. Метод сценариев:

- а) перечень действий предстоящего политического события;
- б) сценарий выступления политика перед аудиторией;
- в) логическая последовательность предполагаемых изменений в политических процессах, явлениях, ситуации;
- г) анализ завершённого политического процесса по отдельным ситуациям или явлениям.

18. Политические моделирование:

- а) конкретное представление политической реальности;
- б) образец политического деятеля;
- в) разработка имиджа политика для действий в сложной ситуации;
- г) политическая система современного государства.

19. Эффективность политического прогноза:

- а) внешнее проявление предсказуемого политического процесса, события;
- б) степень соответствия научного представления развития политического процесса реальному;
- в) результативность политического деятеля;
- г) возросшая политическая активность масс.

20. Организационная культура органа ГМУ:

- а) четкие формальные отношения;
- б) совместно разделяемые ценности организации;
- в) высокая культура общения;
- г) технологии достижения консенсуса.

21. Технологический аспект решения политической проблемы:

- а) последовательность научно и эмпирически обоснованных управленческих действий;
- б) широкая известность о проблеме;
- в) консультация с оппозицией;
- г) поиск виновников критической ситуации.

22. Политическое консультирование:

- а) высшая форма коллективной политической деятельности;
- б) вид управленческого консультирования;
- в) технология снятия политической напряженности;
- г) способ «нейтрализации» политической напряженности.

23. Политическая коммуникация:

- а) сообщение о политическом событии;
- б) обмен информацией между субъектами политической деятельности, государством и гражданами;
- в) система связи в органе политического управления;
- г) официальные и неофициальные связи политика.

24. Что более адекватно политическим коммуникациям?

- а) политические слухи;
- б) дискредитация;

- в) коммуникативная активность;
- г) политические скандалы.

25. Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:

- а) участием в заседаниях;
- б) причастностью к авторству законопроектов;
- в) количеством участия в различных голосованиях;
- г) участием в депутатских пресс-конференциях;
- д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государства.

26. Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:

- а) участие в собраниях и сходах;
- б) написание коллективных и индивидуальных петиций к власти;
- в) проявление гражданской инициативы;
- г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.

27. Конституционные формы демократического контроля власти это:

- а) мощная акция протеста с эффективным звуковым и световым обеспечением;
- б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
- в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
- г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
- д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.

28. Эффективность форм демократического контроля политической власти оценивается:

- а) количеством участников акций;
- б) степенью освещения проведения мероприятия в СМИ;
- в) степенью реагирования органов власти на требования граждан;
- г) поведением участников акции;
- д) последствиями их протестных действий.

29. Политическая ответственность:

- а) любая ответственность политического деятеля;
- б) коллективная ответственность;
- в) ответственность перед политической партией, политическим органом, обусловленная конституционными и политическими документами;
- г) ответственность перед общественным мнением.

30. Формы реализации политической ответственности:

- а) любая ответственность культурного человека;
- б) отказ от публичной политики;
- в) лишение политической должности;
- г) конституционная ответственность.

31. К основным целям обеспечения информационной безопасности относятся

- A. защита национальных интересов
- B. обеспечение человека и общества достоверной и полной информацией
- C. ознакомление с информацией посторонних лиц
- D. правовая защита человека и общества при получении, распространении и использовании информации

32. Как формируется общественное мнение?

- A. только стихийно;
- B. общественного мнения фактически не существует, это условная категория;
- C. общественное мнение можно сформировать целенаправленно.

33.. Кто такие «лидеры общественного мнения»:

- A. «лидеры мнений» всегда занимают ответственные должности;
- B. «группы влияния» и «лидеры мнений» - понятия идентичные;
- C. «лидеры мнений» проявляются только в период обсуждения проблем.

34. Информационное пространство включает

- A. Техническую инфраструктуру для обработки, хранения и передачи информации.
- B. Информационные ресурсы.
- C. Средства массовой информации.
- D. Субъектов информационных взаимодействий и отношения между ними.

35. Информационная стратегия – это система включающая:

- A. Цели и задачи.
- B. Идеологическую платформу.
- C. Информационно-коммуникационные каналы.
- D. Методы и средства деятельности в информационном поле.

36. Что имеет приоритетное влияние на формирование пространства потоков в модели М. Кастельса

- A. Информационные каналы.
- B. Политические институты.
- C. Коммуникационные центры.
- D. Экономические структуры.
- E. Интересы элит.

37. Медиатизация политики это:

- A. Становление СМИ в качестве посредников между государством и гражданским обществом.
- B. Становление СМИ в качестве субъектов политического пространства.
- C. Перемещение политики в символическое пространство СМИ.

38. Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий – это:

- а) традиционализм;
- б) учет опыта стран Запада;
- в) демократизация государства и развитие информационных технологий;
- г) суверенность субъектов РФ.

39. Электорат может эффективнее выразить свое волеизъявление в выборе кандидата:

- а) через своих представителей;
- б) прямым тайным голосованием;
- в) открытым голосованием;
- г) участвуя в рейтинге кандидата;
- д) участием в массовых политических мероприятиях.

40. Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:

- а) участием в заседаниях;
- б) причастностью к авторству законопроектов;
- в) количеством участия в различных голосованиях;
- г) участием в депутатских пресс-конференциях;
- д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государственности.

41. Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:

- а) участие в собраниях и сходах;
- б) написание коллективных и индивидуальных петиций адресованных властным структурам;
- в) проявление гражданской инициативы;
- г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.

42. Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:

- а) тестирование;
- б) контент-анализ документов кандидатов;
- в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
- г) собеседование;

д) конкурс кандидатов на замещение должности.

43.. Конкурсы на замещение вакантных должностей редко проводятся по причине:

- а) сложности технологических процедур;
- б) субъективного подхода к оценке кандидатов;
- в) возможной победы случайного кандидата на вакантную должность;
- г) отсутствия достойных кандидатов за пределами административной организации;
- д) отсутствия практического опыта.

44. Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:

- а) участием в предвыборной борьбе;
- б) надежностью своих, преданных людей;
- в) профессионализмом и опытом членов команды;
- г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.

45. Конституционные формы демократического контроля власти – это:

- а) мощная акция протеста с эффектным звуковым и световым обеспечением;
- б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
- в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
- г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
- д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Политические технологии: понятие, виды и сферы их реализации.*
2. *Условия реализации политических технологий в современной России.*
3. *Методы разработки и способы реализации социально-политических технологий в государственном и муниципальном управлении.*
4. *Взаимосвязи органов власти с гражданским обществом — основа технологизации государственного управления.*
5. *Технологии лоббистской деятельности.*
6. *Технологии демократического контроля деятельности органов власти.*
7. *Политический анализ как научная основа формирования политических технологий.*
8. *Методы политического анализа.*
9. *Политическое консультирование.*
10. *Анализ политической ситуации*
11. *Метод сценариев развития политической ситуации.*
12. *Место и роль политического решения в государственном и муниципальном управлении.*
13. *Технологии разработки политико-административного решения.*
14. *Механизм реализации политического решения.*
15. *Политические коммуникации.*
16. *Технологии взаимоотношений органов исполнительной власти с политическими партиями и общественно-политическими движениями.*
17. *Оптимизация взаимоотношений государственной власти со средствами массовой информации.*
18. *Технологии взаимоотношений органов государственного и муниципального управления с предпринимательскими ассоциациями, профсоюзными, женскими, молодежными и другими общественными организациями.*

19. *Общественное мнение как обратная политическая связь государственного и муниципального управления гражданским обществом.*
20. *Политические коммуникации: понятие, сущность, развитие.*
21. *Функции политических коммуникаций.*
22. *Соотношение символической и информационной власти. Типы политических коммуникаций.*
23. *Теория повестки дня. Типы повесток. Борьба за повестку дня.*
24. *Основные уровни и акторы политических коммуникаций.*
25. *Элементы «власти» медиа.*
26. *PR в политике.*
27. *Агитация как инструмент политических коммуникаций.*
28. *Особенности немаркетинговых методов политической коммуникации.*
29. *Медиатизация политики и ее последствия.*
30. *Роль общественного мнения в политическом процессе.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Чуев С. В.. Юрайт: (<https://biblio-online.ru/>), 2019.
Language: Russian, База данных: biblio-online.ru ЭБС Кантиана

Дополнительная литература

2. Бернейс, Эдвард. Пропаганда. М.: Карьера-Пресс, 2015.
3. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
4. Бурдые П. О телевидении и журналистике. Пер. с фр. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002.
5. Бурдые П. Общественное мнение не существует// Пьер Бурдые. Социология политики / Пер. с фр. М.: Socio-Logos, 1993.
6. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
7. Вирилио П. Информационная бомба. Стратегия обмана. Пер. с фр. М.:Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Гнозис, 2002.
8. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
9. Винтерхофф-Шпурк П. Медиapsихология. Основные принципы. Харьков: Гуманитарный центр, 2007.
10. Глик Джеймс. Информация. История. Теория. Поток. Пер. с англ. М.: АСТ; CORPUS, 2013.
11. Дебор Ги. Общество спектакля. Пер. с фр., М.:Логос, Радек, 2000.
12. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. Пер. с англ. М.: ГУ-ВШЭ,2000.
13. Луман Н. Реальность массмедиа. Пер. с нем. М.: Праксис, 2005.
14. Мак-Люэн М. Галактика Гуттенберга. Сотворение человека печатной культуры. Пер. с англ. Киев:Ника-Центр, 2004.
15. Маклюен М. Понимание медиа: Внешние расширения человека. Пер. с англ. М.— Жуковский: КАНОН-пресс Ц, Кучково поле, 2003.
16. Матисон Д. Медиа-дискурс. Пер. с англ. Харьков: Гуманитарный центр, 2013.
17. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М.: Центр психологии и психотерапии, 1996.
18. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 1996.
19. Тичер С., Мейер М. и др. Методы анализа текста и дискурса. Пер. с англ. Харьков: изд-во «Гуманитарный центр», 2009.
20. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. Пер. с англ. СПб.: Речь, 2000.

24. Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. Пер. с англ. Харьков: изд-во Гуманитарный центр, 2004 (англ. изд. 2002).
25. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. Пер. с англ. СПб: Прайм – Еврознак, М.: ОлмаПресс, 2003.
26. Чалдини, Роберт. Психология влияния. Пер. с англ. СПб.: Питер, 2013.
27. Шампань П. Делать мнение: Новая политическая игра /Пер. с фр. М.: Socio-Logos, 1997.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные теории государственного управления»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные теории государственного управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные теории государственного управления».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании государственного управления.

Задачи:

- ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к государственному управлению: различными концепциями, основными понятиями, закономерностями государственного управления;
- приобретение знаний о социальной природе и социальном предназначении государственного управления;
- исследовать тенденции развития общества и системы государственного и муниципального управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.	ПКС-6.1. Знает основы управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.	Знать основные понятия и категории системы государственной политики и управления Уметь самостоятельно ориентироваться в нормативно-правовом материале Владеть навыками работы в определенной группе, общения с различными категориями людей
ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПКС-7.1. Знает особенности современных политических процессов в мире.	Знать основные аспекты и концептуальные подходы политического диагностирования Уметь анализировать нормативно-правовые акты Владеть навыками политического прогнозирования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории государственного управления» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Государственное управление, его природа и социальная сущность	1. Управление, его сущность и структура 2. Социальная природа государственного управления 3. Виды государственного управления
2	Тема 2. Эволюция теорий государственного управления	1. Этапы эволюции теории государственного управления 2. Концепции государственного управления Современные проблемы и направления совершенствования государственного управления
3	Тема 3. Системный подход в государственном управлении	1. Понятие системного подхода, его основные черты и принципы 2. Организационная система: основные элементы и типы 3. Основные понятия и характеристики общей теории систем. Характеристики открытых организационных систем 4. Особенности применения системной модели в государственном управлении
4	Тема 4. Виды и формы государственных решений	1. Понятие и классификация государственных решений 2. Методологические основы разработки государственного управленческого решения

		Технологии принятия и реализации управленческих решений
5	Тема 5. Организационно-функциональная модель государственного управления	1. «Древо» целей и принципы государственного управления. 2. Основания систематизации принципов государственного управления. 3. Государственное управление и развитие самоуправленческих механизмов в обществе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственное управление, его природа и социальная сущность

Тема 2. Эволюция теорий государственного управления

Тема 3. Системный подход в государственном управлении

Тема 4. Виды и формы государственных решений

Тема 5. Организационно-функциональная модель государственного управления

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Государственное управление, его природа и социальная сущность	1. Управление – общественный институт 2. Социально-экономические законы управления
2	Тема 2. Эволюция теорий государственного управления	1. Американская школа управления 2. Английская школа государственного управления 3. Французская школа управления 4. Немецкая школа управления
3	Тема 3. Системный подход в государственном управлении	1. Системы, их свойства. 2. Сущность, определение, классификация структур. 3. Определение, сущность и свойства структуры управления. 4. Экономические функции государства.
4	Тема 4. Виды и формы государственных решений	1. Технологии принятия и реализации управленческих решений 2. Аналитика в процессе принятия государственных управленческих решений 2.1. Аналитики, аналитические и экспертные службы 2.2. Модель «точности» 2.3. Мета модель 2.4. Экспертные методы
5	Тема 5. Организационно-функциональная модель государственного управления	1. «Древо» целей и принципы государственного управления. 2. Основания систематизации принципов государственного управления. 3. Государственное управление и развитие самоуправленческих механизмов в обществе.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Государственное управление, его природа и социальная сущность	1. Теоретический аспект управленческой деятельности государства и ее составные части. 2. Формирование государственной политики в гражданском обществе 3. Методы и механизм осуществления государственной политики 4. Объекты и субъекты государственного управления и их система 5. Принципы государственного управления

		6. Управленческий блок общественных отношений, его сущность, специфика и научная база. Теоретический аспект управленческой деятельности государства и ее составные части. Значение и формирование государственной политики в гражданском обществе. Выбор ресурсов, методов и механизмов осуществления государственной политики и необходимость ее совершенствования. Прямые, косвенные и обратные связи в системе государственного управления.
2	Тема 2. Эволюция теорий государственного управления	1. Становление и развитие науки государственного управления 2. Роль теории государственного управления в реформировании государственного аппарата
3	Тема 3. Системный подход в государственном управлении	1. Государственный орган как системообразующий элемент организационной структуры управления 2. Взаимодействие центральных и местных государственных органов управления. 3. Система органов законодательной и исполнительной власти, порядок и эффективность их взаимодействия.
4	Тема 4. Виды и формы государственных решений	1. Значение информации в обеспечении принятия управленческих решений, учитывающих состояние и перспективы развития объекта управления. 2. Информационная система государства и источники формирования управленческой информации. 3. Информационные технологии и организация ее использования
5	Тема 5. Организационно-функциональная модель государственного управления	1. Понятия, отражающие организационно-структурную основу государственного управления 2. Понятия, выражающие функционирование системы государственного управления. 3. Сущность и классификация принципов государственного управления 4. Отраслевые принципы государственного управления

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Государственное управление, его природа и социальная сущность	ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Эволюция теорий государственного управления	ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Системный подход в государственном управлении	ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Виды и формы государственных решений	ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Организационно-функциональная модель государственного управления	ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

Блок 1.

Вопрос 1. В качестве чего предстает, прежде всего, перед каждым человеком государство?

1. структуры;
2. субстанции;
3. формы общества;
4. материи;
5. ощущений.

Вопрос 2. Чем является территориальная организация людей?

1. общиной;
2. государством;
3. общностью;
4. структурой;
5. сущностью.

Вопрос 3. Каким способом объединяет государство людей?

1. демографическим;
2. материальным;
3. психологическим;
4. юридическим;
5. моральным.

Вопрос 4. Какой институт выступает юридическим способом объединения людей в государстве?

1. институт гражданства;
2. институт принуждения;
3. институт убеждения;
4. институт насилия;
5. институт повиновения.

Вопрос 5. Назовите форму общества, выступающую одновременно структурой и механизмом общественного самоуправления?

1. парламент;
2. администрация;
3. департамент;
4. комитет;
5. государство.

Вопрос 6. Кому принадлежит верховная власть в монархическом государстве?

1. народу;
2. парламенту;
3. феодалам;
4. наследственному монарху;
5. буржуазии.

Вопрос 7. В каком году была записана в Конституции США фраза: «мы народ... устанавливаем и принимаем...»?

1. 1786 г. ;

2. 1787 г. ;
3. 1788 г. ;
4. 1789 г. ;
5. 1790 г..

Вопрос 8. Для какого века характерно признание достоинств и перспективности демократического государства?

1. XX в. ;
2. XIX в. ;
3. XVIII в. ;
4. XVII в. ;
5. XVI в.

Вопрос 9. На что существенно влияет выбор формы правления, функций, структуры и других параметров общегосударственной власти?

1. на формы организации;
2. на общественные структуры;
3. на государственное управление;
4. на типы организации;
5. на форму власти.

Вопрос 10. Какие виды государств подразделяются на административно-территориальные единицы, управляемые по вертикали единой системой государственной власти?

1. федеративные;
2. парламентские;
3. монархические;
4. демократические;
5. унитарные.

Вопрос 11. Кому принадлежит выражение: «Функция – это существование, мыслимое нами в действии»?

1. Ильину И.;
2. Гете И.;
3. Тихомирову Л.;
4. Шлезингеру А.;
5. Поппер К.

Вопрос 12. Какая функция государства направлена на обеспечение на всей его территории прав и свобод каждого человека и гражданина?

1. социальная;
2. политическая;
3. экономическая;
4. организационная;
5. внутренняя.

Вопрос 13. Кто является автором вывода: «Политические и стратегические мотивы, национальное могущество и национальная безопасность обладают своими собственными жизнеспособностью и силой независимо от систем идеологии и собственности»?

1. Ильин И.;
2. Гете И.;
3. Шлезингер А.;
4. Тихомиров Л.;
5. Поппер К.

Вопрос 14. В каком обществе существует плюрализм?

1. в правовом;
2. в социальном;
3. в феодальном;
4. в рабовладельческом;
5. в гражданском.

Вопрос 15. Какими структурами должна закрепляться актуальность государственной политики?

1. институциональными;

2. универсальными;
3. материальными;
4. государственно-правовыми;
5. внешнеэкономическими.

Вопрос 16. Какое представление о компонентах, элементах и их взаимосвязях для государственного управления имеет принципиальное значение?

1. методическое;
2. философское;
3. политическое;
4. системное;
5. методологическое.

Вопрос 17. Назовите определяющую доминанту элементов государственного управления:

1. экономическая основа государства;
2. общественно-политическая природа государства;
3. социальная сущность государства;
4. онтологическая природа государства;
5. этическая основа государства.

Вопрос 18. Назовите автора, посвятившего специальную работу рассмотрению принципа обратной связи:

1. Винер Н.;
2. Питерс Т.;
3. Клаус Г.;
4. Петрушенко Л.;
5. Бергаланфи Н.

Вопрос 19. Сколько типов обратных связей представляется возможным выделить в системе государственного управления?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 20. Какие связи характеризуют целесообразность и рациональность собственной, внутренней организации и деятельности субъекта государственного управления в целом, его подсистем, звеньев и отдельных компонентов?

1. объектные прямые связи;
2. объектные внешние связи;
3. организационно-структурные связи;
4. субъектные обратные связи;
5. субъектные внутренние связи.

Вопрос 21. Что означает типичное в системе государственного управления?

1. единство элементов системы;
2. унификация ее элементов;
3. общее качество множества элементов;
4. шаблонирование элементов;
5. сходство элементов системы.

Вопрос 22. Что связано с иерархическим, пирамидальным строением субъекта государственного управления?

1. сложность системы государственного управления;
2. многообразии взаимосвязей управляемых объектов;
3. многообразии проявлений государственного управления;
4. дифференциация, конкретизация и специализация управляющих воздействий;
5. уровень субъекта государственного управления.

Вопрос 23. Назовите автора, который считает, что аппарат административного управления должен раскрываться по таким типовым направлениям как: построение аппарата; трудовые процессы, служебные отношения и отношения с обществом:

1. Т. Питерс;
2. С. Ковалевски;
3. Р. Уотермен;
4. Л. Тихомиров;
5. У. Эшби.

Вопрос 24. Чем определяется устойчивость системы государственного управления?

1. многообразием ее элементов;
2. единообразием;
3. центризмом;
4. унифицированностью элементов;
5. формализмом управления.

Вопрос 25. Развитие человеческого потенциала государственного управления способствует:

1. динамизму государственного управления;
2. эффективности системы государственного управления при снижении материальных затрат на нее;
3. реализации принципов федерализма и самоуправления;
4. специализации и комплексности управления;
5. многообразию форм и видов собственности.

Блок 2.

Вопрос 1. Что составляет сущность государственного управления?

1. иерархия целей государственного управления;
2. приоритет потребностей и интересов развития общества;
3. предвидение, прогнозирование, программирование, планирование;
4. объективная практическая целенаправленность государственного управления;
5. субъективная сторона государственного управления.

Вопрос 2. Какие цели являются «стволом» «дерева целей» государственного управления?

1. тактические;
2. оперативные;
3. обеспечивающие;
4. стратегические;
5. организационные.

Вопрос 3. Демократия - это:

1. власть народа;
2. система самоорганизации жизни людей на основе их прав и свобод;
3. организация общества, вызывающая доверие людей к власти;
4. общество, в котором личность защищена системой законов;
5. форма государства, в котором раскрываются инновационно-тактические возможности общества.

Вопрос 4. Какие ресурсы занимают особое место в обеспечении государственного управления?

1. ресурс права;
2. ресурс организации;
3. ресурс демократии;
4. ресурс знаний;
5. природные, финансовые и трудовые ресурсы.

Вопрос 5. Какое число требований к целям государственного управления являются необходимым и достаточным?

1. четыре;
2. три;
3. семь;
4. пять;
5. два.

Вопрос 6. Что является функцией государственного управления?

1. элементы управленческого процесса;
2. реальное, целенаправленное, регулирующее влияние на управляемое явление;
3. стадии управленческого цикла;

4. непосредственная организация управляемых объектов;
5. внутриаппаратная работа.

Вопрос 7. Что выражает смысл и характер управляющего воздействия?

1. предмет функций государственного управления;
2. способ реализации функций управления;
3. содержание этих функций;
4. объем влияния функций;
5. средства реализации функций.

Вопрос 8. Кто выделяет в качестве общих функций, государственного управления такие, как планирование, организация, руководство, мотивация и контроль?

1. Г. Кунц;
2. К. Киллен;
3. Р. Фалмер;
4. С. О'Доннел;
5. Ч. Макмиллан.

Вопрос 9. Что обеспечивает рациональность и эффективность функциональной структуры государственного управления?

1. вертикаль исполнительной власти;
2. уровень самоуправления управляемых объектов;
3. форма государственного устройства;
4. форма правления;
5. социальная направленность управляющих воздействий.

Вопрос 10. В чем смысл юридического оформления управленческих функций государственных органов?

1. в правильном сочетании управленческих функций;
2. в описании целей и управленческих функций;
3. в определении компетенции государственных органов;
4. в возможности конкретизировать и четко выразить содержание управляющих воздействий;
5. в удалении управленческой активности государственных органов.

Вопрос 11. Что является системообразующим элементом организационной структуры государственного управления?

1. социально-функциональная роль государственного управления;
2. государственный орган, осуществляющий управляющие воздействия;
3. организация технических и других средств;
4. устойчивая взаимосвязь человеческих ресурсов;
5. социальные качества государства.

Вопрос 12. Организационные характеристики государственного органа раскрывают его как:

1. коллектив людей, предназначенный для выполнения государственных задач;
2. структуру, выполняющую определенные функции государства;
3. принадлежность данной структуры к государственному аппарату, ее внутреннее строение;
4. наделение этой структуры государственно-властными полномочиями;
5. формирование государственно-управляющих воздействий.

Вопрос 13. Что представляет собой государственный орган?

1. государственную организацию в какой-либо сфере общественной жизни;
2. государственное предприятие, осуществляющее экономическую деятельность;
3. государственное учреждение, созданное для оказания социальных услуг;
4. организацию государственных управляющих воздействий;
5. единичную структуру власти, созданную для реализации целей и функций государства.

Вопрос 14. Каково необходимое и достаточное число признаков местного самоуправления?

1. четыре;
2. два;
3. шесть;
4. три;
5. пять.

Вопрос 15. Объективные основания организационной структуры государственного управления - это:

1. человеческий потенциал;
2. демократизм государственного управления;
3. государственная политика;
4. информационное обеспечение государственного управления;
5. устойчивая взаимосвязь управляемых объектов.

Вопрос 16. Вертикальная, однонаправленная подчиненность государственных органов характерна для структуры с основанием:

1. функциональным;
2. линейным;
3. линейно-функциональным;
4. программно-целевым;
5. матричным.

Вопрос 17. Каково необходимое и достаточное число типовых, внешних связей государственного органа?

1. четыре;
2. шесть;
3. три;
4. две;
5. семь.

Вопрос 18. Соподчиненность государственных органов между собой является критерием классификации государственных органов, по которому они различаются на:

1. вышестоящие и нижестоящие;
2. образуемые государством и избираемые населением;
3. общей, отраслевой и межотраслевой компетенции;
4. федеральные, органы субъектов федерации и местные;
5. коллегиального или единоличного управления.

Вопрос 19. Как относится судебная власть к организационной структуре государственного управления?

1. суды не участвуют в осуществлении управляющих воздействий;
2. суды могут рекомендовать изменения управляющих воздействий;
3. суды вправе приостанавливать или отменять управленческие решения;
4. судебные процессы формируют общественное мнение в государстве;
5. судебная власть в государстве более значима, чем власть исполнительная.

Вопрос 20. Какой основной признак позволяет относить государственные органы к тому или иному звену организационной структуры управления?

1. статус государственного органа;
2. структура органа государственной власти;
3. его функция;
4. соподчиненность к другим государственным органам;
5. совпадение правового статуса, структуры и внешних воздействий.

Вопрос 21. Каково необходимое и достаточное количество положений, определяющее сущность федерализма в различных странах?

1. восемь;
2. семь;
3. шесть;
4. пять;
5. четыре.

Вопрос 22. Кто является идеологом теории государственного суверенитета?

1. Ж.-Ж. Руссо;
2. Ж. Боден;
3. Ф. Прокопович;
4. И. Посошков;
5. В. Татищев.

Вопрос 23. В чем сущность идеи национального суверенитета?

1. каждая нация имеет самобытную культуру;

2. каждая нация экономически независима;
3. каждая нация имеет свое государство;
4. каждая нация политически независима;
5. каждая нация занимает определенную территорию.

Вопрос 24. Государственный суверенитет обуславливает:

1. права государства;
2. его обязанности;
3. права и обязанности государства;
4. волю народа;
5. территориальную целостность.

Вопрос 25. Носителем (субъектом) национального выступают:

1. нации;
2. классы;
3. коллективы;
4. люди;
5. государственные структуры.

Блок 3.

Вопрос 1. Кому принадлежит выражение «Не делай другому того, чего ты не желал бы, чтобы было сделано по отношению к тебе»?

1. И. Канту;
2. Т. Гоббсу;
3. Ж.-Ж. Руссо;
4. Сократу;
5. Платону.

Вопрос 2. Статус гражданина характеризует взаимосвязь человека и государства, прежде всего:

1. экономическую;
2. политическую;
3. нравственную;
4. юридическую;
5. практическую.

Вопрос 3. Каналом взаимосвязи гражданина и государства являются:

1. заработная плата;
2. социальные пособия;
3. средства массовой информации;
4. государственная политика;
5. волеизъявление граждан.

Вопрос 4. Системообразующий фактор в формировании и взаимодействии всех структур власти - это:

1. уровень власти;
2. статус гражданина;
3. воля граждан;
4. политический режим;
5. организация системных взаимосвязей общества.

Вопрос 5. Между правами и свободами человека и правами и свободами народов существует:

1. относительное соответствие;
2. корреляция;
3. соподчинение;
4. отсутствие всякой связи;
5. жесткая взаимосвязь.

Вопрос 6. Введение каких элементов управленческой деятельности способно придавать ей рациональность и эффективность?

1. всех;
2. отдельных;

3. некоторых;
4. целенаправленных;
5. исключительных.

Вопрос 7. При каком количестве правовых форм фиксируются управленческие решения?

1. при одной;
2. при двух;
3. при трех;
4. при четырех;
5. при пяти.

Вопрос 8. Какие государственно-управленческие формы связаны с определенными коллективными или индивидуальными действиями (оперативно-организационными и материально-техническими операциями)?

1. правовые;
2. регламентационные;
3. организационные;
4. директивные;
5. контрольные.

Вопрос 9. Что представляет собой управленческое решение в большинстве случаев?

1. директиву;
2. указание;
3. предписание;
4. правовой акт;
5. постановление.

Вопрос 10. Как называется научное знание о совершенной деятельности?

1. дианетика;
2. праксеология;
3. прогнозирование;
4. онтология;
5. гносеология.

Вопрос 11. Какие из перечисленных методов обеспечения реализации целей и функций государственного управления по содержанию, а так же по аспектам влияния на интересы и мотивы поведения человека следует исключить как ошибочные?

1. морально-этические;
2. административные;
3. психологические;
4. социально-политические;
5. экономические.

Вопрос 12. Какие методы обеспечения реализации целей и функций государственного управления обращены к достоинству, чести и совести человека?

1. административные;
2. психологические;
3. морально-этические;
4. социально-политические;
5. экономические.

Вопрос 13. Какие методы государственно-управленческой деятельности обусловлены ролью экономических интересов в жизни людей и соответственно в управленческих процессах?

1. социально-политические;
2. административные;
3. психологические;
4. экономические;
5. морально-этические.

Вопрос 14. Назовите количество стадий, различаемых в управленческой деятельности:

1. шесть;
2. семь;
3. восемь;

4. девять;
5. десять.

Вопрос 15. Как называется однородная логически неделимая часть процесса управления, направленная на достижение определенной цели?

1. функция;
2. диспозиция;
3. тенденция;
4. процедура;
5. операция.

Вопрос 16. Сколько взаимосвязанных и взаимообусловленных аспектов можно выделить в проблеме принципов государственного управления?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 17. Какой аспект способствует выявлению оснований, объективных предпосылок, необходимых для систематизации принципов государственного управления?

1. гносеологический;
2. онтологический;
3. методологический;
4. практический;
5. теоретический.

Вопрос 18. Какой аспект показывает роль принципов в теоретической и практической деятельности людей в сфере государственного управления?

1. гносеологический;
2. онтологический;
3. теоретический;
4. методологический;
5. практический.

Вопрос 19. Сколько принципов государственного управления называет А. Файоль?

1. 14;
2. 13;
3. 12;
4. 11;
5. 10.

Вопрос 20. Чем являются закономерность, отношение или взаимосвязь общественно-политической природы и других групп элементов государственного управления (системы онтологических элементов), выраженные в виде определенного научного положения, в большинстве своем закрепленного правом и применяемого в теоретической и практической деятельности людей по управлению?

1. методом государственного управления;
2. степенью государственного управления;
3. особенностью государственного управления;
4. правилом государственного управления;
5. принципом государственного управления.

Вопрос 21. Назовите период действия системы разделения властей, оцениваемый американским ученым:

1. 100 лет;
2. 200 лет;
3. 300 лет;
4. 400 лет;
5. 500 лет.

Вопрос 22. Какой вид структурных принципов государственного управления характеризует закономерности, отношения и взаимосвязи построения функциональной структуры государственного управления?

1. структурно-целевой;
2. структурно-функциональный;
3. структурно-методологический;
4. структурно-организационный;
5. структурно-процессуальный.

Вопрос 23. Какой принцип раскрывает объем и содержание подчиненности и управленческого взаимодействия в организационной структуре государственного управления?

1. структурно-процессуальный;
2. территориально-целевой;
3. структурно-функциональный;
4. линейно-функциональный;
5. структурно-организационный.

Вопрос 24. Назовите статью Конституции Российской Федерации 1993 года, посвященную единой системе государственной власти:

1. ч. 6 ст. 81;
2. ч. 5 ст. 80;
3. ч. 4 ст. 79;
4. ч. 3 ст. 78;
5. ч. 2 ст. 77.

Вопрос 25. Назовите статью Конституции Российской Федерации 1993 года, закрепляющую принципы федеративного устройства:

1. ч. 1 ст. 3;
2. ч. 2 ст. 4;
3. ч. 3 ст. 5;
4. ч. 4 ст. 6;
5. ч. 5 ст. 7.

Блок 4.

Вопрос 1. От кого идет различие понятий «право» и «закон»?

1. от древних греков;
2. от древних славян;
3. от викингов;
4. от древних римлян;
5. от финно-угров.

Вопрос 2. Что связано с глубинными потребностями и интересами людей в упорядочении собственной, общественной и частной жизнедеятельности?

1. право;
2. теория;
3. поведение;
4. мотив;
5. интерес.

Вопрос 3. Чем является деятельность государства (уполномоченных им органов) по изданию юридических норм (правил) поведения людей, обязательных в исполнении, которые обеспечиваются возможностями общественного мнения и государственного аппарата?

1. практикой управления;
2. правовым регулированием;
3. теорией управления;
4. методом управления;
5. стилем управления.

Вопрос 4. Чем является деятельность государства по организации государственных органов и установлению правил их функционирования (деятельности)?

1. методом управления;

2. стилем управления;
3. методологией управления;
4. правовым регулированием государственного управления;
5. структурированием управления.

Вопрос 5. Что находится в центре правового регулирования государственного управления?

1. правовой статус государственного органа;
2. субординация государственного органа;
3. роль государственного органа;
4. полномочия государственного органа;
5. функции государственного органа.

Вопрос 6. Чем является юридическое выражение совокупности управленческих функций и полномочий государственного органа в отношении отдельных управляемых объектов?

1. статусом государственного органа;
2. компетенцией государственного органа;
3. субординацией государственного органа;
4. полномочиями государственного органа;
5. правомочностью государственного органа.

Вопрос 7. Назовите моменты, характеризующие метод правового регулирования государственного управления:

1. субъект (источник) правового регулирования;
2. возможность правового регулирования;
3. характер правового регулирования;
4. пределы правового регулирования;
5. смысл и содержание правовых норм.

Вопрос 8. Назовите статью Конституции РФ, определяющую предметы ведения Российской Федерации:

1. 69;
2. 70;
3. 71;
4. 72;
5. 73.

Вопрос 9. От чего зависит смысл и содержание правовых норм, определяющих поведение в управленческих процессах и отношениях?

1. от охранительных норм;
2. от дефиниций;
3. от деклараций;
4. от способов правового регулирования;
5. от регулятивных норм.

Вопрос 10. Какие юридические нормы регулируют выбор между нормами?

1. коллизионные;
2. оперативные;
3. декларативные;
4. дефинитивные;
5. охранительные.

Вопрос 11. В каком году был принят Федеральный закон «Об общих принципах организаций местного самоуправления в Российской Федерации»?

1. 1992 г.;
2. 1993 г.;
3. 1994 г.;
4. 1995 г.;
5. 1996 г.

Вопрос 12. Какими образованиями являются городское, сельское население, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть населения, иная населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления?

1. муниципальными;
2. территориальными;
3. региональными;
4. местными;
5. административными.

Вопрос 13. Какое самоуправление призвано обеспечить самостоятельные решения населением вопросов местного значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью?

1. городское;
2. сельское;
3. местное;
4. территориальное;
5. региональное.

Вопрос 14. В область полномочий каких органов недопустимо вторгаться органом местного самоуправления?

1. правительственных;
2. государственных;
3. компетентных;
4. административных;
5. директивных.

Вопрос 15. По модели каких образований создаются муниципальные образования?

1. региональных;
2. местных;
3. административных;
4. областных;
5. государственных.

Вопрос 16. Назовите дату принятия Постановления Верховного Совета РФ «О разграничении государственной собственности в РФ на федеральную собственность республик в составе РФ, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга в муниципальную собственность»:

1. 1990 г. ;
2. 1991 г. ;
3. 1992 г. ;
4. 1993 г. ;
5. 1994 г.

Вопрос 17. В течение какого срока подлежат передаче в муниципальную собственность объекты, полностью соответствующие требованиям Постановления Верховного Совета РФ от 27 декабря 1997 года?

1. в пятимесячный срок;
2. в четырехмесячный срок;
3. в трехмесячный срок;
4. в двухмесячный срок;
5. в месячный срок.

Вопрос 18. С какого времени произошло разграничение государственной и муниципальной служб?

1. с 1993 г.;
2. с 1994 г.;
3. с 1995 г.;
4. с 1996 г.;
5. с 1997 г.

Вопрос 19. Как называется профессиональная деятельность на постоянной основе в органах местного самоуправления по исполнению полномочий?

1. административная работа;
2. государственная служба;
3. муниципальная служба;
4. управленческая работа;
5. общественная работа.

Вопрос 20. По какому принципу классифицируются муниципальные служащие согласно законодательству о муниципальной службе?

1. по классам;
2. по рангам;
3. по разрядам;

4. по должностям;
5. по группам.

Вопрос 21. На каком уровне закрепляются общие принципы правового регулирования местного самоуправления?

1. на региональном;
2. на местном;
3. на государственном;
4. на федеральном;
5. на областном.

Вопрос 22. Назовите статью Конституции РФ, признающую и гарантирующую местное самоуправление в Российской Федерации:

1. 13;
2. 12;
3. 11;
4. 10;
5. 9.

Вопрос 23. Какая статья Конституции РФ целиком посвящена местному самоуправлению?

1. 8;
2. 9;
3. 10;
4. 12;
5. 14.

Вопрос 24. Каким по значимости документом в законодательной базе местного самоуправления после Конституции РФ является закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?

1. первым;
2. вторым;
3. третьим;
4. четвертым;
5. пятым.

Вопрос 25. Кто определяет структуру органов местного самоуправления?

1. Конституция РФ;
2. Президент РФ;
3. местное население;
4. Государственная Дума;
5. Совет Федерации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Осейчук, В. И. Теория государственного управления [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / В. И. Осейчук; Тюмен. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)
2. Охотский, Е. В. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. и практикум / Е. В. Охотский ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Богатырев, Е. Д. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под ред. С. Е. Прокофьева. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)
2. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / М. Б. Горный. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1)
3. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками: учеб. и практикум / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЧЗ №7.

4. Черкасов, А. И. Местное управление в США: организация и тенденции развития/ А. И. Черкасов; Ин-т государства и права РАН. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2019. ЧЗ№7.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.expert.ru> – Эксперт Online 2.0 /Новости, аналитика, события, комментарии.
- <http://www.opes.ru> – Экспертный канал «Открытая экономика»/ Новости, мнения, интервью, анализ, прогнозы, библиотека.
- <http://www.aup.ru> – Менеджмент и маркетинг в бизнесе / Электронная библиотека деловой литературы и документов, форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью.
- <http://www.politcom.ru> – Информационный сайт политических комментариев / Информационно-публицистические материалы, Аналитические материалы.
- <http://www.rsnet.ru/>- сервер органов государственной власти.
- <http://economics.edu.ru> – Образовательный портал / учебные пособия, книги, статьи по социологии и менеджменту; Интернет-конференции; учебные программы.
- <http://www.gks.ru> – Государственная служба государственной статистики / Россия в цифрах; информационно-аналитические материалы; статистические издания за 2008-2013 год.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный политический менеджмент»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современный политический менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современный политический менеджмент».

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний, аналитических и технологических навыков в области современного политического менеджмента. Ознакомление с технологическими подходами позволяет студентам адекватно выбрать политико-управленческий комплекс мер в разрешении проблем в конкретных политических ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных зарубежных и отечественных теорий современного политического менеджмента;
- изучение основных направлений исследований в современном политическом менеджменте;
- изучение политико-управленческих особенностей политической власти;
- анализ власти как феномена политического управления;
- изучение специфики политического менеджмента;
- изучение практической значимости управленческих процессов в политике;
- изучение диалектики политического управления и регулирования;
- изучение возможностей и пределов регулирования в политическом менеджменте;
- изучение проблем политического решения и лобби;
- анализ динамики развития политического менеджмента от диктатуры к демократии;
- изучение проблем политической коммуникации в менеджменте;
- изучение способов ведения переговоров политическим менеджером;
- изучение проблем политических имиджевых технологий в сфере политического менеджмента;
- изучение особенностей деятельности политического менеджера в условиях неопределенности;
- изучение деятельности политического менеджера по обеспечению эффективной политической рекламы кампании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1; УК-2; УК-6; ПКС-6; ПКС-7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знать: Уметь: Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, и предлагает способы их решения с учетом оценки выявленных рисков.	Знать: смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания о политике Уметь: формулировать основные проблемы современного философского анализа политических процессов

		Владеть: навыками концептуального анализа природы власти и государства, базовых политических идеалов и ценностей
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проектной команды.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; Владеть: методиками разработки цели и задач проекта.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает-основные методики саморазвития.	Знать: основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования существующие концепции саморазвития, личностного роста Уметь: производить оценку своих ресурсов и их пределов правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей Владеть: навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания
ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в	ПКС-6.2. Использует знания основ управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений	Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических

<p>органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления.</p>	<p>партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий. Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, принятия политических решений, лоббирования, коммуникационных и имиджевых технологий.</p>
<p>ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию</p>	<p>ПКС-7.4. Владеет методологией решения практических задач.</p>	<p>Знать правила составления и оформления профессиональной научной документации Уметь оформлять научные отчеты Владеть навыками представления результатов</p>

политических процессов и проблемных ситуаций		политологических исследований
--	--	-------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный политический менеджмент» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Стратегическое планирование рекламной кампании	Расчет ресурсов рекламной кампании: финансовых, информационных, идеологических, личностных, административных, организационных. Постановка целей и задач кампании. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка: стратегия рывка, стратегия успешного финала, стратегия большого события, крейсерское движение, смещенные стратегии.
2	Тема 2. Формирование имиджа политика	Структура и компоненты имиджа политического лидера. Факторы

		<p>эффективного имиджа политического лидера. Типы имиджей политических лидеров. Имиджевые коммуникативные стратегии. Формирование имиджей политических лидеров. Алгоритм формирования имиджа политического лидера: определение требований аудитории, изучение особенностей кандидата, изучение имиджей конкурентов, выбор типа имиджа и его характеристик, позиционирование, выбор и разработка коммуникативных стратегий продвижения характеристик имиджа, перевод имиджевых характеристик в тексты, визуальные образы, событийный контекст. Технологии продвижения персональных качеств. Технологии продвижения социальных качеств. Технологии продвижения символических качеств.</p>
3	Тема 3. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	<p>Использование технологий PR в политической рекламе. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. Работа с командой политика. Взаимодействие с электоратом. Создание информационных поводов. Организация специальных событий и спецпроектов. Встречи с населением. План-график опорных мероприятий кампании с участием политического лидера. Общие и специальные требования к организации публичных мероприятий. Анализ эффективности мероприятий.</p>
4	Тема 4. Политическая кампания	<p>Политическая кампания как способ организации конкретного управленческого процесса, ориентированного на достижение политических целей. Виды политических кампаний. Особенности политических кампаний, проводимых государственными акторами. Специфика избирательных и лоббистских кампаний. Участники политической кампании: общая характеристика. Субъект и объект управления в политической кампании. Инициаторы и организаторы политических кампаний. Задачи и функции субъекта управления. Виды субъектов политического управления и специфика решения ими политико-технологических задач. Политические партии как инициаторы и организаторы политических кампаний. PR-службы в государственных структурах, основные направления их деятельности. Группы интересов как субъекты управления лоббистскими кампаниями. Неформальные группы, клиенты в политике. Профессиональные консалтинговые фирмы, их роль в политических кампаниях. Технологии создания эффективной команды, выступающей в роли субъекта управления политической кампанией. Объект управленческого воздействия в политической кампании, его внутренняя неоднородность, подвижность и</p>

		<p>изменчивость. Проблема адекватной оценки и правильного выбора объекта управленческого воздействия в политической кампании. Внешняя среда политической кампании. Институциональное политическое пространство. Особенности правового регулирования политических процессов и управленческих отношений в политике. Культура общества как фактор, влияющие на выбор технологий проведения политической кампании. Ситуативные факторы внешней среды политической кампании. Пространственно-временной континуум развертывания политической кампании. Конкурентная среда управленческих отношений в политике. Особенности российского контекста политических кампаний.</p>
5	<p>Тема 5. Проектирование политических кампаний</p>	<p>Понятие проекта политической кампании. Виды проектов политических кампаний. Политические кампании «под ключ» и сложно структурированные. Субъекты проектирования политических кампаний. Принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. Проект политической кампании как предполагаемая концепция ее организации и проведения и предварительный прогноз ее возможного развития. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта политической кампании. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. Система сбора и анализа данных. Эмпирическая база анализа и описания проблемного поля политической кампании, конкурентной среды, ресурсных потребностей, выбора возможной модели стратегии и тактики по достижению политических и управленческих целей, предполагаемых технологий и способов управленческих воздействий на объект управления. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.</p>
6	<p>Тема 6. Управление рисками в политических кампаниях</p>	<p>Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски политических кампаний. Кризисная ситуация как проявление риска/рисков в процессе реализации стратегии политической кампании. Конкурентная среда политической кампании как источник рисков и кризисных ситуаций. Методик и анализа конкурентной среды. Каналы сбора информации об оппонентах в политических кампаниях. Способы позиционирования оппонентов в политических кампаниях. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний. Условия и эффективность использования контрпропаганды в политических кампаниях. Информационная защита политической кампании как способ ограничения</p>

		возможности проявления в них кризисных ситуаций. Виды информационной защиты. Управление политической кампанией в условиях кризисных ситуаций. Особенности политической коммуникации и процесса принятия командных решений в условиях развивающейся в политической кампании кризисной ситуации. Типовые модели взаимодействия в политических кампаниях в условиях кризисной ситуации работодателя, политического менеджера/политического консультанта, команды.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Стратегическое планирование рекламной кампании

Тема 2. Формирование имиджа политика

Тема 3. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге

Тема 4. Политическая кампания

Тема 5. Проектирование политических кампаний

Тема 6. Управление рисками в политических кампаниях

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Стратегическое планирование рекламной кампании	1. Расчет ресурсов рекламной кампании. 2. Выбор основной рекламной идеи. 3. Выбор стратегического рисунка.
2	Формирование имиджа политика	1. Типологии имиджей политических лидеров. 2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера. 3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров. 4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров.
3	Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	1. Использование технологий PR в политической рекламе. 2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. 3. Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования. 4. Методы социологического опроса населения.
4	Политическая кампания	1. Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний. 2. Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях. 3. Факторы, влияющие на субъект-объектные политико-управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний. 4. Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.
5	Проектирование политических кампаний	1. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. 2. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта. 3. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. 4. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.

6	Управление рисками в политических кампаниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски. 2. Конкурентная среда как источник рисков и кризисных ситуаций в политических кампаниях. 3. Информационная защита политических кампаний как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. 4. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний.
---	---	---

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Стратегическое планирование рекламной кампании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет ресурсов рекламной кампании. 2. Выбор основной рекламной идеи. 3. Выбор стратегического рисунка.
2	Формирование имиджа политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типологии имиджей политических лидеров. 2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера. 3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров. 4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров. <p>Деловая игра «Оценка рекламной кампании на примере конкретного политика или политической партии»</p>
3	Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование технологий PR в политической рекламе. 2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. 3. Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования. 4. Методы социологического опроса населения.
4	Политическая кампания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний. 2. Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях. 3. Факторы, влияющие на субъект-объектные политико-управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний. 4. Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.
5	Проектирование политических кампаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. 2. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта. 3. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. 4. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.
6	Управление рисками в политических кампаниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски. 2. Конкурентная среда как источник рисков и кризисных ситуаций в политических кампаниях. 3. Информационная защита политических кампаний как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. 4. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Стратегическое планирование рекламной кампании	УК-1; УК-2; УК-6; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Формирование имиджа политика	УК-1; УК-2; УК-6; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	УК-1; УК-2; УК-6; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическая кампания	УК-1; УК-2; УК-6; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Проектирование политических кампаний	УК-1; УК-2; УК-6; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Управление рисками в политических кампаниях	УК-1; УК-2; УК-6; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование

1. Политический менеджмент представляет собой ...
 - управление политическими событиями, ориентированное на реализацию определенных политических интересов тех или иных участников политического процесса
 - управление политической активностью граждан
 - направление теоретической политологии, которое занимается концептуальным анализом политических организаций и институтов
 - совокупность методов, приемов и рекомендаций, разрабатываемых в политологии для эффективной организации политических кампаний
2. К числу основных компонентов девиации можно отнести:
 - классовую структуру общества
 - специальные институты общества, призванные корректировать девиантные проявления
 - характер и особенности господствующего политического режима
 - человека, которому свойственно определенное поведение
3. Потребности признания и самоутверждения Маслоу иначе назвал:
 - престижными
 - экзистенциальными
 - социальными
 - органическими
4. Результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей, — это:
 - критерий управления
 - момент управления
 - эффективность управления
 - управленческий контроль

5. Объединение людей, совместно реализующих политическую программу или цель, действующих на основе определенных правил, является:
 - политической организацией
 - политическим институтом
 - политическим руководством
 - политической элитой

Контрольная работа

1. Контроль и организация маркетинговой деятельности.
2. Принципы выбора целевого сегмента политического рынка.
3. Принципы выбора целевого сегмента политического рынка.

Индивидуальное задание

1. Постройте электоральную модель избирательного округа (по выбору на сайте ЦИК РФ - <http://www.cikrf.ru/>).
2. Рассчитайте бюджет рекламной кампании кандидата в округе (по выбору, сделанному в п. 1).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Виды и функции политического менеджмента.*
2. *Понятие и свойства политической личности.*
3. *Виду организационных структур в политике.*
4. *Понятие управленческой структуры. Их виды.*
5. *Власть и влияние. Формальная и реальная власть.*
6. *Стили политического управления.*
7. *Конфликты и способы их разрешения.*
8. *Виды политической конкуренции и их значение в современный период.*
9. *Виды потребительского спроса в сфере политики.*
10. *Виды политических рынков в зависимости от соотношения спроса и предложения.*
11. *Содержание понятия «емкость политического рынка», формула ее подсчета.*
12. *Основные направления комплексного исследования рынка в системе политического менеджмента.*
13. *Классификация информации, используемой в маркетинговых исследованиях.*
14. *Методы комплексного исследования рынка в системе политического менеджмента.*
15. *Ассортиментная политика и ее составляющие.*
16. *Коммуникационная политика и ее составляющие.*
17. *Управление маркетингом.*
18. *Контроль и организация политического менеджмента.*
19. *Принципы выбора целевого сегмента политического рынка.*
20. *Стратегии политического менеджмента.*
21. *Изучение конкурентов в системе политического менеджмента.*
22. *Понятие рекламы и ее виды.*
23. *Средства рекламы принципы их выбора.*
24. *Внешняя маркетинговая среда политического рынка.*
25. *Сегментация рынка и дифференциация товара.*
26. *Основные критерии сегментации в системе политического маркетинга.*
27. *Изучение потребителя и его покупательских предпочтений в системе маркетинга.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для магистратуры / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

Дополнительная литература

1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Вилков А.А. Избирательные технологии: проблема эффективности и политических последствий // Власть. - 2003. - № 4
3. Володенков С. В. Применение SWOT-анализа политического имиджа в аспекте построения стратегической имиджевой концепции/ С. В. Володенков//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Полит. науки.- 2008.- № 2. - С. 17-25.
4. Востряков Л. Е., Кашина М. А. Имидж политиков и чиновников: специфика и проблемы «конструирования» // Научные труды Северо-западной академии государственной службы, 2011. Т. 2, вып. 3
5. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама. Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 317.
6. Ляпина Т. Современные избирательные технологии и театр политических теней. Руководство по постановке политических представлений. – Киев: Рыбари, 2009. – 399с.
7. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.
8. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с.
9. Ольшанский Д.В. Политический PR/ Д. В. Ольшанский. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003 540б.
10. Справочник по политическому консультированию. Под редакцией Дэвида Д. Перлматтера. М.: Инфра-М, ИМИДЖ-Контакт, 2002.
11. Современные технологии политического менеджмента: Учебное пособие / Федорченко С.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Журнал «Полис» («Политические исследования») - <http://www.politstudies.ru>
- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru/>
- Университетская онлайн-библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт гуманитарных наук

«Утверждаю»:

Директор

Институт гуманитарных наук

(наименование института/колледжа)

Цвигун Т.В.

(подпись)

(ФИО директора)

«10» «февраля» 2022 г.

М.П.

(печать института)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология и психология управления»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

Профиль: «Государственная политика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, доцент Института гуманитарных наук, Кришталь М.И.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук

Протокол № 1 от «10» февраля 2022г.

Председатель научно-методического
совета Института гуманитарных наук



В.Н. Маслов

Ведущий менеджер ОПОП ВО



Я.В. Швец

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология и психология управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология и психология управления».

Цель освоения дисциплины:

формирование у будущих магистров понимания важности социального управления как главного ресурса развития общества в современных условиях; знаний о наиболее актуальных процессах управления в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных концепций социального управления, системы социального управления с точки зрения ее оптимального функционирования;
- рассмотрение процесса постановки и реализации системой управления социальных целей;
- исследование проблемы целенаправленного воздействия на управляемые подсистемы и связанные с этим проблемы, которые возникают в процессе управления;
- анализ социально-психологических аспектов совершенствования управления на разных уровнях социальной организации;
- анализ всех аспектов механизмов внутригруппового регулирования и самоорганизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать основные теоретические методы, применяемые в исследовании различных проблем управления Уметь применять аналитические приемы к оценке конкретной ситуации в управленческой практике Владеть основными приемами исследования управленческих проблем в том числе применительно к политической практике
ПКС-6. Способностью к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений,	ПКС-6.1. Знает основы управленческих процессов и разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций,	Знать основные нормы организации управленческих процессов Уметь обеспечивать научный подход в организации управленческих процессов Владеть навыками деятельного участия в работе аппарата управления, в том числе политических партий

международных организаций, органах местного самоуправления.	органах местного самоуправления.	
ПКС-7. Способностью к осуществлению комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПКС-7.1. Знает особенности современных политических процессов в мире.	Знать основные приемы политической диагностики управленческих решений Уметь разрабатывать управленческие решения для реализации экспертизы деятельности органов власти Владеть навыками прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций, включая их социально-психологические аспекты

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и психология управления» представляет собой факультативную дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предметное поле социологии и психологии управления	<p>Социология и психология управления как учебная дисциплина предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о путях повышения эффективности управленческой деятельности, рассчитана на восполнение дефицита социально-психологических знаний в области управления персоналом как в теоретическом, так и в прикладном назначении. Социология управления в самом общем смысле изучает взаимоотношения, взаимодействия, возникающие между людьми в процессе совместного выполнения тех или иных организационных задач. Объектом социологии управления являются сами управленческие взаимодействия. Социология управления в определенной мере как бы обобщает все управленческие науки, выделяя для специального изучения закономерности управленческих отношений на всех уровнях функционирования общества и его элементов. Объектом психологии управления также являются управленческие взаимодействия (как и в социологии управления), но данный объект, как отмечалось, изучается с позиций психологического знания, что предполагает изучение управленческих отношений в следующей предметной области: психологические факторы эффективной деятельности управленцев; психологические особенности принятия индивидуальных и групповых решений; психологические проблемы лидерства; психологические аспекты трудовой деятельности и других прикладных направлений психологии.</p>
2	Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	<p>Аппаратный подход к управлению фокусирует внимание на его структурном составе, характере связей между звеньями и элементами структуры управления, степени централизации и децентрализации распределения функций, полномочиях и ответственности работников, занимающих разные позиции (должности) в аппарате.</p> <p>Структура и численность аппарата управления для каждого данного предприятия зависит от многих факторов, которые можно сгруппировать следующим образом: технические (масштаб производства, сложность продукции, технологических процессов и оборудования, уровень автоматизации производства и управления);</p>

		<p>организационно-экономические (степень централизации функций, характер связей между различными ступенями и звеньями управляющей системы, между объектом и субъектом управления); внешние связи и условия (уровень кооперации, система снабжения и сбыта, климатические и природные условия); организационно-правовые отношения (полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество).</p> <p>Управленческой командой подразумевается группа работников, для совместной деятельности которых характерны следующие признаки: каждому члену группы ясны планы лидера; устремления членов команды согласуются между собой; руководитель этой группы ориентирован на достижение единой цели; члены команды помогают друг другу, так как знают, что их поведение влияет на эффективность работы каждого.</p>
3	Социально-психологический климат и управление им	<p>Социально-психологическим климатом называют эмоционально-психологический настрой, который складывается в коллективе в процессе трудовой деятельности и проявляется в тех взаимоотношениях, которые устанавливаются между сотрудниками на основе объективных условий и субъективных взаимосвязей между ними. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе является резервом повышения эффективности их деятельности. К важнейшим локальным психологическим факторам, влияющим на социально-психологический климат коллектива, относятся: групповая динамика; моральные нормы; недостатки стиля руководства; неудовлетворенность трудом; психологическая несовместимость; несовместимость ролевых функций.</p> <p>Одним из возможных путей управления социально-психологическим климатом может стать такой, который связан с применением в процессе управления методов психологического воздействия. Основные методы психологического воздействия, которые могут стабилизировать и улучшить социально-</p>

		<p>психологический климат, заключаются во влиянии на эти параметры группы.</p>
4	<p>Роль коммуникации в управлении организацией</p>	<p>Коммуникация - это система связей и взаимодействий между членами организации. Коммуникация занимает центральное место в теории управления и организации, ибо структура, размеры и масштабы деятельности организации полностью определяются средствами коммуникации. Все принципы построения системы управления реализуются во взаимодействии, а смысловой акцент взаимодействия и есть коммуникация, то есть, она является важным средством функционирования организации.</p> <p>Поэтому в системе управления, наряду с такими функциями как планирование, организация, контроль, существуют функции коммуникации и мотивации. Роль коммуникации в организации раскрывается через ее функции: управленческую (побуждение, оказание целенаправленного воздействия); информативную (обеспечение понимания и передачи информации); эмотивную (приведение к эмоциональным переживаниям); фатическую (установление контактов).</p> <p>И заключается в том, чтобы, обеспечивая информацией, вносить согласованность в действия всех членов организации и координировать эти действия.</p> <p>В управлении процесс коммуникации рассматривается как обмен символической информацией между индивидами с целью определения проблем и поиска их решения.</p> <p>Традиционно в коммуникативном процессе выделяется четыре элемента: отправитель, источник - лицо, генерирующее идеи; сообщение - закодированная в символах информация, которая передается от отправителя; канал - путь, средство передачи информации (вербальный или невербальный); получатель - лицо, интерпретирующее информацию.</p> <p>есть ряд важных областей коммуникативного взаимодействия руководителя с персоналом: «наем на работу» - получение представлений о "новичке"; «ориентация» - формирование у работников организационных ценностей и норм; «функционирование» - обеспечение работников информацией об их рабочих функциях и ролях; «индивидуальная оценка» - сообщение руководителем подчиненному своей оценки его вклада в достижение общей</p>

		цели; «дисциплина» - ознакомление подчиненного с правилами организации.
5	Управление и мотивация труда	<p>Мотивы — это стимулы, приобретшие характер внутренних побуждений личности, ставшие личностно значимыми в результате их включения в систему мотивов личности.</p> <p>Взгляды Ф. Тейлора в аспекте проблемы мотивации труда отличались: ориентацией на отдельного, обособленного работника; противопоставлением функции организации труда функции исполнителя; утверждением в качестве основной потребности работника стремление заработать побольше.</p> <p>Решение проблемы мотивации стали видеть в необходимости превращения предприятия, учреждения, организации в место наиболее полного и всемерного удовлетворения потребностей работника, не только и не столько материальных, сколько социальных и духовных, удовлетворяемых в общении с другими людьми. Анализ истории проблемы мотивации обнаруживает маятниковый характер развития представлений, проявляющийся в возвращении на новом этапе развития к прежним, ранее оставленным представлениям.</p> <p>Проведенные исследования позволяют назвать следующие условия повышения мотивации труда: возможность производить законченный, законченный продукт, а не отдельные части, детали, полуфабрикаты; возможность выполнять осмысленные действия, а не отдельные механические операции; возможность получать оплату или оценку труда сразу же после выполнения работы; возможность самостоятельно планировать темп и порядок работы; возможность самостоятельно регулировать соотношение свободного и рабочего времени при выполнении задания; возможность быть информированным обо всем, что происходит на соседних рабочих местах и в руководстве с правом участия в принятии решения; возможность иметь самостоятельный участок работы с полной автономией, делегированной ответственностью, без права вмешательства руководства.</p>
6	Управление конфликтом в организации	<p>По содержанию конфликты делят на деловые и межличностные. Деловые конфликты определяются содержанием совместной деятельности, разногласиями по поводу понимания и разрешения тех или иных деловых вопросов, распределения</p>

		<p>обязанностей, законности применения санкций, организации сотрудничества. Межличностные конфликты определяются взаимными антипатиями, возникающими в результате психологической несовместимости.</p> <p>В практике управленческой деятельности бывает достаточно сложно отличить деловой конфликт от межличностного, поскольку деловые конфликты очень часто приобретают эмоциональную окраску, а межличностные возникают по поводу деловых отношений, более того, деловые отношения используются для сведения личных счетов. Отделение повода конфликта от его подлинной причины — основная задача руководителя при анализе конфликта. Деловые конфликты по характеру причин, вызвавших тот или иной конфликт, могут быть разделены на производственные конфликты, конфликты, связанные с организацией труда, и конфликты, связанные с характером руководства.</p> <p>Выделяют органические и функциональные конфликты. Органические конфликты вписаны в схему самой организации, лежат в основе ее функционирования, требуя постоянного разрешения. Разрешаясь, они постоянно возобновляются. Устранение причин их возникновения будет означать разрушение организации: так для ликвидации возможности конфликта между руководителем и исполнителем можно уничтожить иерархию отношений между ними, власть одного над другим — тем самым будет уничтожена или принципиально изменена организация.</p> <p>Среди различных видов поведения при конфликтах выделяют избегание; компромисс.</p>
7	<p>Организационная и управленческая культура как цель и продукт управленческого труда</p>	<p>Организационная культура – это набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявленных организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий.</p> <p>Эти ценностные ориентации передаются индивидам через «символические» средства духовного и материального внутриорганизационного окружения.</p> <p>Организационная культура имеет определенную структуру, являясь набором предположений, ценностей, верований и символов, следование которым помогает людям в организации справляться с их проблемами.</p> <p>Основные признаки развитой организационной культуры, которые формируют их «деловое кредо», то есть некоторую совокупность стоящих перед ними</p>

		<p>основных целей: миссия организации (общая философия и политика); базовые цели организации; кодекс поведения.</p> <p>Методы изменения культуры организации: изменение объектов и предметов внимания со стороны управляющих; изменение стиля управления кризисом или конфликтом; перепроектирование ролей и изменение фокуса в программах обучения; изменение критерия стимулирования; смена акцентов в кадровой политике; смена организационной символики и обрядности.</p>
8	Психологические особенности иррациональных способов управления	<p>Наиболее действенным средством иррационального управления является реклама.</p> <p>Психологическая специфика функционирования системы рекламного воздействия заключается в том, что субъект управления - коммуникатор, рекламодатель, исполнитель рекламы (посредник) - генерируют в каналах связи такую информацию, которая оказывает давление или принуждает объект воздействия (потребителя, покупателя рекламного продукта) к определенному образу, схеме действий и поведения. Эффективность такой системы тем выше, чем более сильное воздействие оказывается на потребителя. Поэтому целью функционирования системы рекламного комплекса является создание потребительской мотивации, а еще лучше установки - более жесткой, глубинной психологической системы готовности покупать и быть в этом счастливым.</p>
9	Социально-психологические особенности принятия управленческих решений	<p>В общей теории решений выделяются два основных их типа – индивидуальные и совместные (групповые) решения. Характерной особенностью управленческой деятельности является необходимость одновременной, как бы синхронной проработки нескольких решений. То есть, процесс принятия решения является интегральным и обладает психологическими характеристиками, присущими человеку.</p> <p>Можно выделить следующие необходимые для принятия решения характеристики. Процессы принятия управленческих решений являются комплексными, синтетическими. В них включены все виды психических процессов (когнитивных – ощущения, восприятия, представления, внимания, воображения и</p>

		<p>т.д.; эмоциональных, волевых, мотивационных). Лишь на основе такого синтеза оказывается возможной выработка и принятие управленческого решения. В процессах принятия управленческих решений сохраняется и исходно регулятивная направленность. То есть любое решение принимается для того, чтобы оно было реализовано, чтобы на его основе были организованы те или иные действия. Решение может быть направлено на достижение разовых результатов, на создание и поддержание постоянно идущих процессов, а также на прекращение какой либо деятельности. Процессы принятия управленческих решений характеризуются и разнообразием операционных средств их реализации. Они могут осуществляться как одномоментный акт, как развернутое действие, как система соподчиненных действий и в форме деятельностных образований. Иначе говоря, в процессах принятия управленческих решений используется практически вся система операциональных средств, имеющаяся в структуре деятельности. Процесс принятия управленческих решений выступает как интегральный процесс, так как образован набором определенных компонентов.</p> <p>принятия решения: определение проблемы, формирование представления о задаче выбора, информационная подготовка решения, формирование множества альтернатив, оценка альтернатив, выработка критерия решения, собственно выбор, конкретизация решения, контроль за его реализацией, коррекция решения.</p>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предметное поле социологии и психологии управления

Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда

Социально-психологический климат и управление им

Роль коммуникации в управлении организацией

Управление и мотивация труда

Управление конфликтом в организации

Организационная и управленческая культура как цель и продукт управленческого труда

Психологические особенности иррациональных способов управления

Социально-психологические особенности принятия управленческих решений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предметное поле социологии и психологии управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект социологии управления. 2. Специфика объекта психологии управления 3. Предмет социологии управления и его элементы 4. Предметное поле психологии управления 5. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями.
2	Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие аппарата управления 2. Разные уровни аппарата управления 3. Структура управления предприятием 4. Управленческая команда и ее признаки 5. Отличия управленческой команды от группы
3	Социально-психологический климат и управление им	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-психологического климата организации 2. Методы управления психологическим климатом 3. Социально-психологический климат и корпоративное управление
4	Роль коммуникации в управлении организацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коммуникации, ее элементы и виды 2. Коммуникативные сети в организации 3. Коммуникация как основа эффективного руководства 4. Основные ошибки руководителя в процессе коммуникации
5	Управление и мотивация труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема мотивации труда 2. Основные решения проблемы мотивации труда в зарубежной науке 3. Психологические условия, способствующие инициативно-творческому и ответственному отношению к труду
6	Управление конфликтом в организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка роли конфликта в жизни организации 2. Разновидности конфликтов в организации 3. Формы поведения руководителя в конфликтных ситуациях 4. Возникновение и разрешение конфликта
7	Организационная и управленческая культура как цель и продукт управленческого труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция организационной культуры. Понятие и структура 2. Развитие и поддержание организационной культуры 3. Влияние культуры на организационную эффективность 4. Управление организационной культурой 5. Организационная патология и управленческая культура
8	Психологические особенности иррациональных способов управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекламные средства управления 2. Принципы построения системы эффективного рекламного управления 3. Архетипические принципы и методы управления
9	Социально-психологические особенности принятия управленческих решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика процессов принятия управленческих решений 2. Характеристика процесса организации принятия управленческих решений 3. Структурная организация процессов принятия управленческих решений 4. Внешние представления о явлениях и закономерностях принятия управленческих решений 5. Индивидуальные различия управленческих решений

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Предметное поле социологии и психологии управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология управления и другие науки, изучающие сферу управления 2. Специфика социологического рассмотрения управления 3. Психологические аспекты управления
2	Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения командной работы 2. Принципы командной работы 3. Команда: сочетание формальной и неформальной коммуникации
3	Социально-психологический климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социально-психологического климата в современных социальных организациях

	и управление им	2. Эмоции и управление ими 3. Роль руководителя в поддержании здоровой атмосферы в современных социальных организациях
4	Роль коммуникации в управлении организацией	1. Основные недостатки коммуникации в организациях 2. Вербальное и невербальное общение 3. Основные пробелы в вербальном общении руководителя
5	Управление и мотивация труда	1. Проблема мотивации труда в современном российском обществе 2. Пределы воздействия на мотивы трудовой активности
6	Управление конфликтом в организации	1. Структура конфликта 2. Конфликт и противоречие: общее и особенное 3. Пределы управляемости конфликтными взаимодействиями
7	Организационная и управленческая культура как цель и продукт управленческого труда	1. Стиль управления: основные характеристики 2. Традиции организационной культуры в различных обществах 3. Руководство и лидерство: сущность и проявления
8	Психологические особенности иррациональных способов управления	1. Рациональное и иррациональное в человеке 2. Восприятие реальности: психологические отличия 3. Реклама и пиар как средства управленческого воздействия
9	Социально-психологические особенности принятия управленческих решений	1. Этапы подготовки управленческого решения 2. Концепция участия в разработке управленческого решения 3. Контроль за реализацией управленческого решения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предметное поле социологии и психологии управления	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Социально-психологический климат и управление им	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Роль коммуникации в управлении организацией	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Управление и мотивация труда	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Управление конфликтом в организации	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Организационная и управленческая культура как цель и продукт управленческого труда	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Психологические особенности иррациональных способов управления	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Социально-психологические особенности принятия управленческих решений	УК-1; ПКС-6; ПКС-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты по социологии управления

Вариант первый

1 Предметное поле социологии управления включает

- А) социальные основы, систему и процесс социального управления, связи, взаимодействия и отношения, которые складываются в управлении
- Б) основы, систему и процесс управления машинами и механизмами
- В) основы, систему и процесс биологическими объектами
- Г) основы, систему и процесс экологическими системами

2 Управление возникает для решения задач

- А) приобретения жилья
- Б) обсуждения общих тем
- В) совместной деятельности людей и упорядочения этой деятельности
- Г) индивидуального поиска нового рабочего места

3 Эксперименты, которые проводил Мэйо получили название

- А) Бостонских
- Б) Чикагских
- В) Нью-Орлеанских
- Г) Хоторнских

4 Закон необходимого разнообразия управления формулируется

- А) разнообразие управляющей подсистемы должно быть не меньше разнообразия управляемой
- Б) разнообразие управляющей подсистемы должно быть меньше разнообразия управляемой
- В) разнообразие управляющей подсистемы не имеет никакого значения для управления
- Г) разнообразие управляющей подсистемы мешает системе управления

5 Среди принципов управления выделяют

- А) использование лишь одного метода управления
- Б) использование всей совокупности методов управления
- В) использование частных методов управления
- Г) использование субъективных методов управления

6 К методам управления можно отнести

- А) биологические
- Б) социальные
- В) медицинские
- Г) этнические

7 Среди признаков организационной культуры можно выделить

- А) кодекс управленца
- Б) кодекс чести
- В) кодекс поведения
- Г) устав фирмы

8 Стиль управления бывает

- А) демократический, авторитарный, нейтральный

- Б) анархический, волевой, консервативный
 В) либеральный, волевой, социальный
 Г) дидактический, поучительный, волевой
- 9 **Управленческое общение реализуется в формах**
 А) ситуационного общения и регулярных совещаний
 Б) виртуального общения
 В) критики и самокритики
 Г) необходимого и временного
- 10 **По материальным носителям управленческая информация бывает**
 А) коммуникационной и вербальной
 Б) экономическая, политическая, духовная
 В) устной и письменной
 Г) бумажная, электрическая, электронная
- 11 **Наибольший интерес в 1920-1930-е годы социологов в управлении интересует**
 А) эффективность процесса управления и ее измерения
 Б) трудоемкость процесса управления и ее измерения
 В) новые методы процесса управления
 Г) длительность процесса управления и ее измерения
- 12 **Концепция Файоля получила название**
 А) идеальное управление
 Б) идеальное администрирование
 В) идеальное моделирование
 Г) идеальное взаимодействие
- 13 **Древний период развития управления длился с**
 А) 5 тысячелетия до н.э. до XVII века
 Б) 4 тысячелетия до н.э. до XVI века
 В) 9 тысячелетия до н.э. до XVIII века
 Г) 6 тысячелетия до н.э. до XV века
- 14 **Смысл теории Х, которую предложил Макгрегор, состоит в том, что работник рассматривается как**
 А) самостоятельное существо, которое нуждается в дополнительном отдыхе
 Б) безвольное существо
 В) хитроватое существо
 Г) туповатое существо, которое надо постоянно контролировать
- 15 **С точки зрения Бэрнхейма уже в конце 1930-х годов главной фигурой в социальной организации становится**
 А) инженер, техник
 Б) квалифицированный рабочий
 В) менеджер, управленец
 Г) хозяин, собственник
- 16 **А.А. Богданов всеобщую организационную науку стал называть**
 А) теорией управления
 Б) социологией управления
 В) менеджментом
 Г) тектологией
- 17 **В качестве необходимого элемента теории соучастия в управлении выделяют**
 А) диалектический компонент
 Б) информационно-когнитивный элемент
 В) творческий элемент
 Г) экспериментальный элемент
- 18 **Социальное партнерство состоит из следующих равноправных элементов**
 А) работники, работодатели, государство
 Б) руководители отрасли, руководители предприятия, руководители цехов
 В) рядовые неквалифицированные работники, рядовые квалифицированные работники и профсоюзная организация
 Г) работники, работодатели, общественная палата
- 19 **Американский опыт социального партнерства предполагает**
 А) направление государственной дотации на покупку акций работниками
 Б) обязательное направление части заработной платы работников на покупку ими акций
 В) направление части прибыли предприятия, освобождаемой от налогов, на покупку акций работниками
 Г) использование средств спонсоров на покупку акций работниками
- 20 **Законы управления представляют собой**

- А) наиболее общие, существенные, устойчивые связи, присущие управляемой и управляющей подсистемам
- Б) такие связи, которые проявляются специфично в зависимости от каждой социальной организации
- В) правила и регуляторы отношений и взаимодействий, которые устанавливаются каждым руководителем субъективно
- Г) нормативные документы, которые принимает государственный орган
- 21 **Применение на практике закона приоритета социальных целей привело к появлению**
- А) социального государства
- Б) демократического государства
- В) индустриального общества
- Г) постиндустриального общества
- 22 **Построение социальной доктрины в качестве одного из этапов предполагает**
- А) указание на те слои, на которые направлена данная доктрина
- Б) указание на алгоритм краткосрочных и долгосрочных управленческих действий
- В) указание на исполнителей данной доктрины
- Г) указание на основные законы, которые должны быть приняты для ее реализации
- 23 **Закон разделения функций предполагает**
- А) распределение задач и ресурсов между рядовыми работниками
- Б) передачу части полномочий вышестоящим органам управления
- В) распределение задач и ресурсов между управленческими структурами
- Г) передачу части полномочий нижестоящим органам
- 24 **Методы самоуправления предполагают**
- А) передачу части полномочий управляющей системы подсистеме управляемой
- Б) сосредоточение всех полномочий у управляющей подсистемы
- В) сосредоточение всех полномочий у управляемой подсистемы
- Г) передачу всех полномочий вышестоящей управляющей подсистеме
- 25 **Принцип субсидиарности означает, что каждая управленческая задача**
- А) должна решаться на как можно более высоком уровне
- Б) должна решаться на как можно более низком уровне.
- В) должна решаться только вышестоящей организацией
- Г) должна решаться совместно вышестоящими и нижестоящими организациями
- 26 **Под управлением понимают**
- А) любое вмешательство в работу подчиненных
- Б) элемент организованных систем различной природы, функцией которого является сохранение структуры объекта
- В) элемент жизнедеятельности учебных и научных учреждений
- Г) элемент работы специальных организаций
- 27 **Закон экономии времени управления формулируется так**
- А) управление является функцией времени
- Б) управление является функцией материальных ресурсов
- В) управление является функцией человеческих ресурсов
- Г) управление является функцией воли человека
- 28 **Среди признаков организационной культуры можно выделить**
- А) базовые цели организации
- Б) несущественные цели организации
- В) временные цели организации
- Г) желательные цели организации
- 29 **Применение на практике закона приоритета социальных целей привело к появлению**
- А) социального государства
- Б) демократического государства
- В) индустриального общества
- Г) постиндустриального общества
- 30 **Построение социальной доктрины в качестве одного из этапов предполагает**
- А) указание на те слои, на которые направлена данная доктрина
- Б) указание на алгоритм краткосрочных и долгосрочных управленческих действий
- В) указание на исполнителей данной доктрины
- Г) указание на основные законы, которые должны быть приняты для ее реализации

Вариант второй

1 Управленческая функция социологии заключается в том, что

- А) она является венаучной основой разработки управленческих решений
- Б) она является теоретической основой разработки управленческих решений

- В) она является паранаучной основой разработки управленческих решений
Г) она не является основой разработки управленческих решений, а лишь создает общие модели управления

2 *Наибольший интерес в 1920-1930-е годы социологов в управлении интересует*

- А) эффективность процесса управления и ее измерения
Б) трудоемкость процесса управления и ее измерения
В) новые методы процесса управления
Г) длительность процесса управления и ее измерения

3 *Концепция Мэйо получила название концепции*

- А) человеческих интересов
Б) человеческих конфликтов
В) человеческих отношений
Г) человеческого поведения

4 *Закон интеграции управления формулируется так*

- А) управление является не только научным процессом
Б) управление является парциальным процессом
В) управление является длительным процессом
Г) управление является единым процессом

5 *Среди принципов управления выделяют*

- А) сочетание волюнтаристского и новаторского управления
Б) сочетание субъективного и объективного управления
В) сочетание волевого и рационального управления
Г) сочетание территориального и отраслевого управления

6 *К методам управления можно отнести*

- А) диалектические
Б) социально-психологические
В) аналитические
Г) ситуационные

7 *Среди признаков организационной культуры можно выделить*

- А) формулирование брэнда фирмы
Б) формулирование лозунга организации
В) формулирование миссии организации
Г) формулирование устава организации

8 *Среди признаков новаторско-аналитического стиля выделяют*

- А) открытость в отношениях «начальник-подчиненный»
Б) натянутость в отношениях «начальник-подчиненный»
В) закрытость в отношениях «начальник-подчиненный»
Г) консерватизм в отношениях «начальник-подчиненный»

9 *Среди важнейших характеристик управленческого общения можно выделить*

- А) умение читать, умение писать приказы, умение жестко критиковать
Б) умение слушать и слышать, умение убеждать, умение выступать перед людьми
В) умение молчать, умение сосредоточиться на своих мыслях, умение вовремя остановить подчиненного
Г) умение работать в режиме он-лайн, умение приспосабливаться к сотрудникам

10 *По периодам использования управленческая информация бывает*

- А) постоянная, переменная, оперативная
Б) телевизионная, газетная, интернет-информация
В) экономическая, политическая, духовная
Г) необходимая и информационный «шум»

11 *По Оуэну суть гуманизации управления состоит*

- А) в направленности результатов управленческих усилий на человека, на развитие его задатков, способностей
Б) внедрении новой техники и технологии
В) использовании широкого диапазона средств для наиболее полного использования работниками всего рабочего времени
Г) в направленности результатов управленческих усилий на поддержание строгой дисциплины

12 *Один из главных принципов управленческой концепции Тэйлора это принцип*

- А) материальной заинтересованности
Б) социальной заинтересованности
В) духовной заинтересованности
Г) моральной заинтересованности

13 *Один из принципов концепции Файоля звучит так*

- А) общий интерес должен, безусловно, быть подчинен частному

- Б) в организации не может быть никаких частных интересов
В) частный интерес, безусловно, должен полностью совпадать с общим
Г) частный интерес, безусловно, должен быть подчинен общему
- 14 **Смысл теории Y, которую предложил Макгрегор, состоит в том, что работник рассматривается как**
А) самостоятельное существо, которое не нуждается в постоянном контроле
Б) безвольное существо
В) хитроватое существо
Г) туповатое существо, которое надо постоянно контролировать
- 15 **С точки зрения Бэрнхейма уже в конце 1930-х годов главной фигурой в социальной организации становится**
А) инженер, техник
Б) квалифицированный рабочий
В) менеджер, управленец
Г) хозяин, собственник
- 16 **С точки зрения Э. Бернштейна, основные цели работодателя и работника**
А) совпадают
Б) никогда не совпадают
В) не имеют ничего общего
Г) полностью отсутствуют
- 17 **Социальное партнерство состоит из следующих равноправных элементов**
А) работники, работодатели, государство
Б) руководители отрасли, руководители предприятия, руководители цехов
В) рядовые неквалифицированные работники, рядовые квалифицированные работники и профсоюзная организация
Г) работники, работодатели, общественная палата
- 18 **Социальная доктрина представляется как разновидность**
А) частной стратегии предприятия
Б) общей цели работников данного предприятия
В) частной технологии, позволяющей решать актуальные проблемы
Г) наиболее общей, можно сказать глобальной технологии
- 19 **Моделирование предполагает возможность**
А) усложнение объектов с целью изучения каждого отдельного элемента на основе избранных параметров
Б) упрощение объектов с целью изучения каждого отдельного элемента на основе избранных параметров
В) наделение объектов некими свойствами, которые прежде у него отсутствовали
Г) замену изучаемого объекта другим
- 20 **Миссия организация – это**
А) совокупность ее целей
Б) совокупность ее задач
В) совокупность целей сотрудников организации
Г) ее философия и политика
- 21 **Среди факторных моделей ценностей в организации выделяют**
А) практицизм – альтруизм
Б) индивидуализм – коллективизм
В) увлеченность – апатичность
Г) ориентация на цели – ориентация на результат
- 22 **Субъективная роль – это**
А) наблюдаемое поведение личности с данным статусом
Б) специфические ожидания, которые приписывает самому себе человек с данным статусом
В) система ожиданий индивидов и определенных групп
Г) тоже самое, что статус человека
- 23 **Высшая ступень влияния на людей по Энкельману это**
А) умение расположить
Б) умение заинтересовать
В) умение завоевать
Г) умение убедить
- 24 **Одна из главных причин неумения руководителя слушать, по Кричевскому, это**
А) статусная самоуверенность слушателей
Б) большое внимание к интересам рядовых работников
В) сосредоточение внимания на интересах дела и заботах людей
Г) его статусная самоуверенность

25 **Основные уровни коммуникации руководителя сводятся к следующим**

- А) с рядовыми работниками, с равными себе, с вышестоящими руководителями
- Б) с рядовыми работниками, с работниками среднего звена управления
- В) с работниками других организаций, с вышестоящими руководителями
- Г) с работниками государственных структур

26 **Основные виды управления**

- А) стихийное и сознательное
- Б) умелое и неумелое
- В) постоянное и временное
- Г) научное и интуитивное

27 **Одним из первых Тэйлор изучил феномен**

- А) «работы с прохладцей»
- Б) «работы с огоньком»
- В) «работы фанатичной»
- Г) «работы постоянной»

28 **Классификация потребностей по Маслоу включает потребности**

- А) базисные, производные, метапотребности
- Б) базисные, производные, научные
- В) базисные, производные, прихоти
- Г) базисные, производные, вторичные

29 **Закон приоритета социальных целей управления формулируется так**

- А) повышение качества выпускаемой продукции является главной целью управления
- Б) выпуск продукции фирмой является главной целью управления
- В) качество жизни людей является главной целью управления
- Г) победа над конкурентами фирмы является главной целью управления

30 **С конца 1950-х годов начинается новый этап развития теории управления. Этот этап связан с**

- А) широким внедрением рутинной техники
- Б) широким внедрением ручного труда
- В) широким внедрением вычислительной техники
- Г) широким внедрением в СССР рыночных отношений

Тесты по психологии управления

Тест 1. Методика Т. Элерса

Вашему вниманию предлагается методика Т. Элерса. С помощью этой методики можно оценить силу мотивации к достижению успеха в деятельности. Методика содержит 41 утверждение. **На каждое из утверждений следует ответить «да» или «нет».**

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня деловым человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья считают иногда меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работа других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я не завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до

крайних мер.

«Ключ» для обработки полученных данных

Вы получаете 1 балл за ответы «ДА» на следующие вопросы: 2, 3,4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37,41.

Вы получаете 1 балл за ответы «НЕТ» на следующие вопросы: 6, 13,18,20,24, 31, 36,38, 39.

Ответы на вопросы: 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Сложите вместе все полученные баллы.

Оценка результатов:

от 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации к успеху;

от 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации к успеху;

свыше 21 балла – высокий уровень мотивации к успеху.

Методика оценки поведения в конфликте (опросник К. Томаса)

С помощью данной методики выделяются следующие формы поведения человека в конфликте: конкуренция как стремление добиться удовлетворения своих интересов при игнорировании или даже в ущерб интересам другого; уступка, означающая в противоположность конкуренции готовность приспособиться, принести в жертву собственные интересы ради другого; компромисс, проявляющийся в стремлении урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого; избегание, для которого характерно стремление не брать на себя ответственность за принятие решения, не видеть разногласий, отрицать конфликт; сотрудничество предполагает поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон.

В опроснике описывается каждая из перечисленных форм 12-ю суждениями о поведении человека в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар.

Инструкция

Для оценки Ваших психологических особенностей Вам предлагается **в каждой из 30 пар суждений выбрать то, которое является наиболее типичным для Вас, точнее характеризует Ваше обычное поведение в конфликте. Отметьте выбранные варианты.**

Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо. Долго думать не следует.

Текст опросника

1.

а. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2.

а. Я стараюсь найти компромиссное решение.

б. пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.

3.

а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

4.

а. Я стараюсь найти компромиссное решение.

б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.

а. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку другого.

б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6.
а. Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
б. Я стараюсь добиться своего.
7.
а. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8.
а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9.
а. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10.
а. Я твердо стремлюсь достичь своего.
б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11.
а. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12.
а. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13.
а. Я предлагаю среднюю позицию.
б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14.
а. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15.
а. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16.
а. Я стараюсь не задеть чувств другого.
б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17.
а. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18.
а. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19.
а. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.
20.
а. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21.
а. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22.
а. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
б. Я отстаиваю свои желания.
23.
а. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24.
а. Если позиция другого кажется ему важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
б. Я стараюсь убедить другого придти к компромиссу.
25.
а. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

- б. Веду переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26.
а. Я предлагаю среднюю позицию.
б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27.
а. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28.
а. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29.
а. Я предлагаю среднюю позицию.
б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30.
а. Я стараюсь не задеть чувств другого.
б. Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Обработка и интерпретация результатов

Выраженность формы поведения обследуемого в конфликтной ситуации определяется количеством выделенных им суждений, являющихся проявлениями того или иного стиля.

К проявлению соревнования относятся суждения 3 а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

К приспособлению относятся суждения 1б, 3б, 4б, 11б, 15 а, 16а, 18а, 21а, 24а, 25б, 27б, 30а.

О проявлении компромисса свидетельствуют суждения 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Проявление избегания определяется суждениями 1а, 5б, 6а, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 23б, 27а, 29б.

Проявление сотрудничества определяется суждениями 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

По количеству совпадений можно сделать вывод о типичной для обследуемого форме поведения в конфликте относительно других форм.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / В. Ю. Забродин. - Москва: Юрайт, 2019.
2. Бурганова, Л. А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Л. А. Бурганова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань: Изд-во КНИТУ, 2016.
3. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. П. Тавокин; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. Г. Человек: общество, управление, информация. Опыт системного подхода/ В. Г. Афанасьев. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2013.
2. Зайцев, Л. Г. Организационное поведение: учебник/ Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / М. Ю. Коноваленко; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015.
4. Литвинюк, А. А. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учеб. / А. А. Литвинюк; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
5. Социология управления: теоретико-приклад. толковый словарь/ РАН, Ин-т социологии [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. - Москва: КРАСАНД, 2015.
6. Управление конфликтами/ Виктор Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014.
7. Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. пособие для вузов/ В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ, 2013.
8. Шуванов, В. И. Социальная психология управления: учеб. для вузов/ В. И. Шуванов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.: ил., табл.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.