

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Раннее обучение иностранному языку»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: Педагогическое образование**

**Программа: Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Ткаченко Вера Ивановна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Раннее обучение иностранному языку».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Раннее обучение иностранному языку».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области раннего обучения иностранному языку.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать:</b> этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в сфере непосредственной коммуникации и коммуникации в цифровой среде.
ПКС-11: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования	ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую	<b>Знать:</b> принципы организации образовательной деятельности с учетом целевой группы обучающихся. <b>Уметь:</b> корректно выстраивать систему оценивания знаний обучающихся. <b>Владеть:</b> широким спектром современных технологий организации образовательной деятельности обучающихся раннего возраста.

	<p>формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p>	
<p>ПКС-14: способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы. ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p><b>Знать:</b> особенности формирования первичной и вторичной языковой личности в раннем возрасте. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор релевантных технологий воспитания и обучения. <b>Владеть:</b> новыми педагогическими технологиями оценки знаний в области раннего обучения иностранным языкам.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Раннее обучение иностранному языку» (Б1.В.ДВ.01.02) представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, включенной в Блок 1 обязательной части учебного плана подготовки магистров по программе 44.04.01. Педагогическое образование «Иностранный язык и межкультурная коммуникация в образовании».

Дисциплина содействует формированию у обучающихся профессиональных компетенций собственных (УК и ПКС), определенных основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4-м семестре на очном отделении.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины «Раннее обучение иностранному языку» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 24 академических часа (6 часов лекций, 14 часов практических занятий, 4 часа КСР), 192 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.	Проблема определения раннего возраста. Периодизация раннего возраста. Понятие целевой группы. Физическое, психическое, когнитивное, речевое развитие детей раннего возраста. Основные виды деятельности детей раннего возраста. Кругозор и сфера интересов детей раннего возраста. ФГОС дошкольного образования.
2	Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.	Понятие раннего обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранному языку. Методы обучения иностранному языку. TPR. Нарративный метод. Игровой метод. Виды игр.
3	Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.	Значение учителя в раннем обучении иностранному языку. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Уровень владения языком. Фонетические навыки преподавателя. Эмпатия. Выстраивание конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся.
4	Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.	Понятие учебных и дидактических материалов. Релевантные учебные материалы для обучающихся раннего возраста. Понятие дидактизации. Принципы дидактизации. Требования к содержанию и оформлению учебных материалов. Оценка достижений учащихся. Принципы оценивания.
5	Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.	Требования СанПиН к организации учебной деятельности в дошкольном учреждении. Длительность урока. Планирование урока, определение

		целей и задач. Этапы урока. План-конспект урока.
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тематика учебных занятий *лекционного* типа:

- Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.
- Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.
- Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.
- Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.
- Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.

Тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста. Периодизация дошкольного возраста. Факторы, влияющие на усвоение иностранного языка.
- Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам. Методико-дидактические принципы обучения иностранному языку. Методы обучения. Подготовка и представление фрагментов уроков.
- Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку. Речь учителя. Формулирование указаний, похвалы, решение конфликтных ситуаций на занятии, коммуникация с родителями.
- Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация. Дидактизация рифмовок, песен, видео, сказок. Представление фрагментов уроков.
- Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста. Принципы планирования урока, дидактический анализ, вариативность.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
  - Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.
  - Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.
  - Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.
  - Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.
  - Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.
2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
  - Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся раннего возраста.
  - Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.
  - Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.
  - Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.
  - Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.
3. Подготовка плана-конспекта урока, дидактизация учебных материалов по темам:
  - Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.

Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.

Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.

Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психолого-педагогические особенности	УК-4 ПКС-11 ПКС-14	Опрос, дискуссия



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
обучающихся раннего возраста.		
Тема 2. Основные принципы раннего обучения иностранным языкам.	УК-4 ПКС-11 ПКС-14	Опрос, дискуссия
Тема 3. Значение личности учителя при раннем обучении иностранному языку.	УК-4 ПКС-11 ПКС-14	Дискуссия, письменное задание
Тема 4. Критерии отбора учебных материалов и их дидактизация.	УК-4 ПКС-11 ПКС-14	Опрос, презентация
Тема 5. Особенности планирования занятий для детей раннего возраста.	УК-4 ПКС-11 ПКС-14	Опрос, презентация

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: раннее обучение, ранний возраст, принципы обучения, учебные материалы, дидактизация учебных материалов, планирование урока и т.д.	1. Составление психолого-педагогического портрета обучающегося. 2. Классификация принципов обучения иностранному языку. 3. Изучение методов обучения иностранному языку на раннем этапе. 4. Описание стратегий адаптации учебных материалов.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному	1. Анализ преимуществ и недостатков различных методов раннего обучения иностранному языку.

	языку на раннем этапе, умение планировать занятие.	2. Разработка фрагментов занятий. 3. Составление плана-конспекта урока.
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений осуществлять отбор релевантных методов обучения, учебных материалов и видов заданий.	1. Система практикоориентированных упражнений 2. Симуляция фрагмента занятия. 3. Симуляция учебного занятия.

### Образец письменного задания

Ниже приведено мнение мамы одного из воспитанников детского сада, в котором предлагаются занятия по иностранному языку в качестве дополнительной услуги.

---

*Добрый день!*

*Я не считаю, что обучение иностранному языку в детском саду имеет большой смысл. Дети еще слишком маленькие, чтобы понимать, о чем идет речь на занятии. Конечно, это может быть весело, но в действительности нормального обучения не происходит. Ребенок, в лучшем случае, запомнит пару слов, которым я и сама могла бы его научить.*

*В нашем детском саду предлагаются уроки английского языка. Стоимость занятий мне кажется завышенной, занятия ведет даже не носитель языка, с которым они имели бы хоть какой-то смысл, дети хотя бы усвоили оригинальное произношение.*

*XXX*

---

Что бы Вы ответили автору этого письма?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерные вопросы для контроля

1. Дайте определение раннего обучения иностранному языку.
2. Приведите возрастную периодизацию детей-дошкольников.
3. Опишите уровень физического развития дошкольников.
4. Опишите уровень психического развития дошкольников.
5. Опишите уровень когнитивного развития дошкольников.
6. Опишите уровень языкового развития дошкольников.
7. Назовите основные виды деятельности дошкольников.
8. Охарактеризуйте сферу интересов дошкольников.
9. Какие требования к дошкольной подготовке предъявляет ФГОС дошкольного образования?
10. Назовите основные принципы обучения иностранному языку.
11. Дайте характеристику методу TPR.
12. Дайте характеристику нарративному методу.

13. Дайте характеристику игровому методу.
14. Назовите базовые компетенции, необходимые учителю, работающему в сфере раннего обучения иностранным языкам.
15. Назовите основные сложности и способы их избежания при общении с родителями обучающихся.
16. Дайте определение учебных и дидактических материалов.
17. Приведите определение дидактизации.
18. Назовите критерии отбора учебных материалов для раннего обучения иностранному языку.
19. Какие виды и способы оценки знаний применяются при раннем обучении иностранному языку?
20. Приведите требования СанПиН к организации учебной деятельности в дошкольном учреждении.

### Образец задания для итогового контроля

Составьте план-конспект урока, используя следующий образец.

#### План-конспект урока

Тема/Содержание занятия: \_\_\_\_\_

Цель/Цели занятия: \_\_\_\_\_

Время	Этап занятия	Действия учителя	Необходимые материалы	Действия обучающихся	Форма работы	Примечания

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Интеркультурная педагогика младшего возраста: учебник. – Москва: Издательство ФОРУМ, 2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4 (1).

#### **Дополнительная литература**

1. Карташова, В.Н., Амбеталь А.В. Ценностно-смысловая сфера дошкольника и раннее иноязычное образование: особенности развития. - Москва: Флинта, 2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная иноязычная терминология**

**Ш**

**и**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании"**

**:**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

Составитель: к.филол.н, доцент Института образования М.А. Болотина  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Коммуникативная культура педагога».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Профессиональная иноязычная терминология».

Цель дисциплины – формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знание</b> магистром современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке;</li><li>- <b>умение</b> применять современные коммуникативные технологии в обучении;</li><li>- <b>владение</b> навыками эффективного использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</li></ul>
УК- 5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знание</b> основных ценностей и представлений, присущих культуре англоязычных стран и стране родного языка;</li><li>- <b>умение</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li><li>- <b>владение</b> навыками учета разнообразия культурных ценностей культур в процессе межкультурного взаимодействия</li></ul>

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ПКС-17	<p>ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>	<p>- <b>знание</b> особенностей поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- <b>умение</b> формировать толерантность;</p> <p>- <b>владение</b> навыками культурного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
ПКС-19	<p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять</p>	<p>- <b>знание</b> способов анализа результатов научных исследований;</p> <p>- <b>умение</b> применять соответствующие способы анализа результатов научных исследований;</p>

	<p>методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>	<p>- <b>владение</b> навыками анализа результатов научных исследований и применения полученных выводов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
ПКС-18	<p>ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p>	<p>- <b>знание</b> современных технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования;</p> <p>- <b>умение</b> обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования;</p> <p>- <b>владение</b> методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Профессиональная иноязычная терминология**» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	<b>Theme 1.</b> Language System Terminology	<p><b>Grammar</b> consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.</p> <p><b>Lexis</b> refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.</p> <p><b>Phonology</b> is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation</p>
2	<b>Theme 2.</b> Concepts and terminology for describing language skills	<p>Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading, listening (receptive skills).</li> <li>- Speaking, writing (productive skills) and their subskills.</li> <li>- Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.</li> </ul>

		<p>There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.</p> <p>Different written text types have different attributes : degrees of formality, layouts, grammar complexity levels.</p>
3	<p><b>Theme 3.</b> Key concepts of language learning</p>	<p>Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation).</li> <li>- Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form).</li> <li>- The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage)</li> <li>- The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and ways of learning)</li> <li>- Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning).</li> <li>- Learner needs (the personal, learning and future /professional needs of learners).</li> </ul> <p>Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating.</p> <p>Mistakes are often categorized into slips and errors.</p> <p><b>Errors</b> occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what is wrong.</p> <p><b>Slips</b> are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.</p> <p>There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference : learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.</p> <p><b>Learner characteristics</b> include a learner's motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.</p> <p>When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning.</p>

		Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good teacher.
4	<b>Theme 4.</b> Key concepts of language teaching	<p>Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.</p> <p><b>An approach</b> to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place. Here are some of the most popular approaches.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language).</li> <li>- Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling; frameworks for activities and tasks: Presentation, Practice and Production (PPP) Task-based Learning (TBL) Total Physical Response (TPR) the Lexical Approach Grammar-Translation test-teach-test guided discovery</li> <li>- Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal).</li> </ul> <p>Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.</p> <p><i>Practice test 1</i></p>
5	<b>Theme 5.</b> Planning and preparing a lesson or sequence of lessons	<p>Basic concepts and terminology related to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims).</li> <li>- Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).</li> <li>- Planning an individual lesson or a sequence of lessons.</li> <li>- Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).</li> </ul>

		<p><b>Aims</b> describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. A <b>lesson plan</b> is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. A <b>sequence of lessons</b> is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a period of time. It should have a logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.</p>
6	<p><b>Theme 6.</b> Selection and use of resources</p>	<p>Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them).</li> <li>- Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions).</li> <li>- Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection, adaption of materials, types of supplementary materials and activities).</li> </ul> <p>Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests. This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. The teacher's t When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.</p> <p>In a mixed level class supplementary materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. ask is then to select the material that best matches this profile.</p> <p>Teaching aids are the resources and equipment available to us in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!</p> <p><i>Practice test 2</i></p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Содержание дисциплины «Профессиональная терминология» составляют **6 модулей**. Каждый модуль включает следующие обязательные разделы:

- **лексика** (рабочий словарь, активные случаи словообразования, учебный текст с заданиями, темы для устного обсуждения, аутентичный текст для активизации вокабуляра и письменного перевода, учебный проект);
- **чтение** и перевод текстов по специальности, работа с лексическим минимумом;
- **задания по учебнику** (теория и тренировочные упражнения);
- **деловое общение** (тренировочные упражнения, кейсы, проектная работа, презентации);
- **тексты и задания** для самостоятельной и аудиторной работы.

### **Theme 1. Language System Terminology /Grammar, lexis, phonology, functions.**

Concepts and terminology for describing language: grammar, lexis, phonology and functions.

- Grammar (parts of speech, the forms and use of grammatical structures);
- Lexis (types of meaning, word formation, e.g. prefixes, suffixes, compounds; word groupings, e.g. synonyms, antonyms, lexical sets, homophones, collocation, register);
- Phonology (symbols from the International Phonetic Alphabet (IPA), phonemes, word stress, sentence stress, intonation and connected speech);
- Functions (context, levels of formality, appropriacy, a range of functions and their typical exponents).

**Grammar** consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.

**Lexis** refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.

**Phonology** is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation

### **Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills /Reading, writing, listening and speaking skills.**

Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.

- Reading, listening (receptive skills).
- Speaking, writing (productive skills) and their subskills.
- Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.

There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.

Different written text types have different attributes : degrees of formality, layouts, grammar complexity levels.

### **Theme 3. Key concepts of language learning**

Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:

- Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation).
- Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form).
- The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage)
- The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and ways of learning)



- Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning).
- Learner needs (the personal, learning and future /professional needs of learners).

Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating.

Mistakes are often categorized into slips and errors.

**Errors** occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what is wrong.

**Slips** are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.

There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference : learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.

**Learner characteristics** include a learner's motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.

When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning. Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good teacher.

#### **Theme 4. Key concepts of language teaching**

Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.

**An approach** to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place. Here are some of the most popular approaches.

- Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language).
- Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling; frameworks for activities and tasks:  
Presentation, Practice and Production (PPP)  
Task-based Learning (TBL)  
Total Physical Response (TPR)  
the Lexical Approach  
Grammar-Translation  
test-teach-test  
guided discovery
- Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal).

Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.

*Practice test 1*

#### **Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons**

Basic concepts and terminology related to:

- Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims).

- Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).
- Planning an individual lesson or a sequence of lessons.
- Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).

**Aims** describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. **A lesson plan** is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. **A sequence of lessons** is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a period of time. It should have a logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.

### **Theme 6. Selection and use of resources**

Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:

- Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them).
- Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions).
- Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection, adaption of materials, types of supplementary materials and activities).

Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests. This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. The teacher's t When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.

In a mixed level class supplementary materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. ask is then to select the material that best matches this profile.

Teaching aids are the resources and equipment available to us in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!

#### *Practice test 2*

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

### **Theme 1. Language System Terminology /Grammar, lexis, phonology, functions.**

Concepts and terminology for describing language: grammar, lexis, phonology and functions.

- Grammar (parts of speech, the forms and use of grammatical structures);
- Lexis (types of meaning, word formation, e.g. prefixes, suffixes, compounds; word groupings, e.g. synonyms, antonyms, lexical sets, homophones, collocation, register);
- Phonology (symbols from the International Phonetic Alphabet (IPA), phonemes, word stress, sentence stress, intonation and connected speech);
- Functions (context, levels of formality, appropriacy, a range of functions and their typical exponents).

**Grammar** consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.

**Lexis** refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.

**Phonology** is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation

**Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills** /*Reading, writing, listening and speaking skills.*

Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.

- Reading, listening (receptive skills).
- Speaking, writing (productive skills) and their subskills.
- Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.

There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.

Different written text types have different attributes : degrees of formality, layouts, grammar complexity levels.

### **Theme 3. Key concepts of language learning**

Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:

- Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation).
- Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form).
- The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage)
- The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and ways of learning)
- Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning).
- Learner needs (the personal, learning and future /professional needs of learners).

Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating.

Mistakes are often categorized into slips and errors.

**Errors** occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what is wrong.

**Slips** are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.

There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference : learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.

**Learner characteristics** include a learner's motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.

When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning. Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good teacher.

### **Theme 4. Key concepts of language teaching**

Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.

**An approach** to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place. Here are some of the most popular approaches.

- Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language).
- Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling; frameworks for activities and tasks:  
Presentation, Practice and Production (PPP)  
Task-based Learning (TBL)  
Total Physical Response (TPR)  
the Lexical Approach  
Grammar-Translation  
test-teach-test  
guided discovery
- Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal).

Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.

*Practice test 1*

## **Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons**

Basic concepts and terminology related to:

- Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims).
- Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).
- Planning an individual lesson or a sequence of lessons.
- Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures,  
- stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions,  
- interaction patterns, timetable fit).

**Aims** describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. **A lesson plan** is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. **A sequence of lessons** is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a period of time. It should have a logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.

## **Theme 6. Selection and use of resources**

Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:

- Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them).
- Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions).
- Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection,

adaption of materials, types of supplementary materials and activities).

Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests. This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. The teacher's task When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.

In a mixed level class supplementary materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. It is then to select the material that best matches this profile.

Teaching aids are the resources and equipment available to us in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!

*Practice test 2*

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

### **Theme 1. Language System Terminology /Grammar, lexis, phonology, functions.**

Concepts and terminology for describing language: grammar, lexis, phonology and functions.

- Grammar (parts of speech, the forms and use of grammatical structures);
- Lexis (types of meaning, word formation, e.g. prefixes, suffixes, compounds; word groupings, e.g. synonyms, antonyms, lexical sets, homophones, collocation, register);
- Phonology (symbols from the International Phonetic Alphabet (IPA), phonemes, word stress, sentence stress, intonation and connected speech);
- Functions (context, levels of formality, appropriacy, a range of functions and their typical exponents).

**Grammar** consists of a large number of grammatical forms and their uses. These refer to how words are made up and presented in speech or writing. We can identify grammatical forms in parts of speech, grammatical structures and words that contain prefixes and suffixes.

**Lexis** refers to individual words or sets of words – units of vocabulary which have a specific meaning. They are used in different meanings and have several lexical features.

**Phonology** is the study of the sound features used in a language to communicate meaning. In English these features include phonemes, word stress, sentence stress and intonation

### **Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills /Reading, writing, listening and speaking skills.**

Concepts and terminology for describing language skills and subskills, e.g. reading for gist, scanning.

- Reading, listening (receptive skills).
- Speaking, writing (productive skills) and their subskills.
- Features of spoken and written texts, e.g. layout, organisation, accuracy, fluency, authenticity.

There are two types of reading – extensive (reading for pleasure) and intensive. The latter is usually used for reading important texts.

Different written text types have different attributes : degrees of formality, layouts, grammar complexity levels.

### **Theme 3. Key concepts of language learning**

Basic concepts and terminology used for describing factors in the language learning process:

- Motivation (influences on motivation, the importance of motivation, measures of increasing motivation).
- Exposure to language and focus on form (acquisition, silent period, L2 learners' need for interaction and focus on form).
- The role of error (errors and slips, interference and developmental errors, interlanguage)

- The differences between L1 and L2 learning (differences in age, in the context and ways of learning)
- Learner characteristics (common learning styles and preferences, common learning strategies, maturity, past language learning experience, how learner characteristics affect learning).
- Learner needs (the personal, learning and future /professional needs of learners).

Making mistakes plays an important and useful part in language learning because it allows learners to experiment with language and measure their success in communicating.

Mistakes are often categorized into slips and errors.

**Errors** occur when learners try to say something that is beyond their current level of knowledge or language processing. Usually, because they are still processing or don't know this part of the language, learners cannot correct errors themselves because they don't understand what is wrong.

**Slips** are the result of tiredness, worry or other temporary circumstances. These mistakes can often be corrected by learners themselves.

There are two main reasons why second language learners make errors. The first is called interference : learners may use grammar, sound patterns, structures from their mother tongue. The second is developmental error: organizing and experimenting with language they have not yet learned enough.

**Learner characteristics** include a learner's motivation, learning style, learning strategies, maturity and past language learning experience. They are factors which influence learners' attitude to learning a language and how they learn it.

When a learner learns a foreign language he or she has various kinds of needs which influence his/her learning. Recognizing and trying to meet learner needs are part of being a good teacher.

#### **Theme 4. Key concepts of language teaching**

Concepts and terms related to teaching and learning procedures and activities, including assessment.

**An approach** to language teaching may refer to a view on how the language learning takes place.

Here are some of the most popular approaches.

- Presentation techniques and introductory activities (warmers and lead-ins, common ways of presenting language).
- Types of practice activities and tasks for language and skills development (production tasks and activities, teaching terms, e.g. prompting, eliciting, drilling; frameworks for activities and tasks:  
Presentation, Practice and Production (PPP)  
Task-based Learning (TBL)  
Total Physical Response (TPR)  
the Lexical Approach  
Grammar-Translation  
test-teach-test  
guided discovery
- Assessment types and tasks (purposes for assessment, e.g. diagnostic, placement, achievement, formative, progress, proficiency; methods of assessment, e.g. self, peer, portfolio, informal and formal).

Assessment - collecting information about learners' performance and progress in order to make judgements about their learning. When planning, we need to think first about our reasons for assessing learners.

*Practice test 1*

#### **Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons**

Basic concepts and terminology related to:

- Identifying and selecting aims (main, subsidiary and personal aims, specification of aims, factors influencing the choice of aims).
- Identifying the different components of a lesson plan (the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).
- Planning an individual lesson or a sequence of lessons.
- Choosing assessment activities (• the standard components of a lesson plan: aims, procedures, stages, timing, aids, anticipated problems, assumptions, interaction patterns, timetable fit).

**Aims** describe what we want learners to learn. To identify the most appropriate aims we need to consider what will help our learners to take the next step in their learning. **A lesson plan** is a set of notes that helps us to think through what and how we are going to teach. It also guides us during and after the lesson. We can identify the most important components of a lesson plan by thinking carefully about our learners' needs. **A sequence of lessons** is a number of related lessons that develop language knowledge and/or language skills over a period of time. It should have a logical and learning-friendly progression and a good balance of approaches and activities.

### **Theme 6. Selection and use of resources**

Basic concepts and terminology related to the following areas and their implications for the L2 classroom:

- Reference resources in lesson preparation (the range of resources available and teachers' reasons for consulting them).
- Selection and use of teaching aids (types of aids and their teaching functions).
- Selection and use of coursebook materials and supplementary materials/activities (criteria for selection, adaption of materials, types of supplementary materials and activities).

Teachers base their selection of teaching materials on a 'needs analysis', i.e. a study of learners' level, language needs and interests, using questionnaires, interviews or diagnostic tests. This information helps to build up a class profile and shows what the learners have in common and how they differ from each other. The teacher's t When selecting materials and activities, it is important for us to think carefully about all the skills that they require learners to use.

In a mixed level class supplementary materials and activities can also help us to provide appropriate materials for different learners. ask is then to select the material that best matches this profile.

Teaching aids are the resources and equipment available to us in the classroom. They include interactive whiteboards, computers, CD/DVD players and overhead projectors, visual aids, realia and the teacher himself/herself!

### *Practice test 2*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Содержание дисциплины «Профессиональная терминология» составляют **6 модулей**.

Каждый модуль включает следующие обязательные разделы:

- **лексика** (рабочий словарь, активные случаи словообразования, учебный текст с заданиями, темы для устного обсуждения, аутентичный текст для активизации вокабуляра и письменного перевода, учебный проект);
- **чтение** и перевод текстов по специальности, работа с лексическим минимумом;
- **задания по учебнику** (теория и тренировочные упражнения);
- **деловое общение** (тренировочные упражнения, кейсы, проектная работа, презентации);
- **тексты и задания** для самостоятельной и аудиторной работы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Theme 1. Language System Terminology*

*Theme 2. Concepts and terminology for describing language skills*

*Theme 3. Key concepts of language learning*

*Theme 4. Key concepts of language teaching*

*Theme 5. Planning and preparing a lesson or sequence of lessons*

*Theme 6. Selection and use of resources*

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды работы для данной дисциплины:

- 1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами;
- 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением;
- 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов;
- 4) работа над терминологическим глоссарием;
- 5) подготовка творческих проектов и презентаций.

**лексика** (рабочий словарь, активные случаи словообразования, учебный текст с заданиями, темы для устного обсуждения, аутентичный текст для активизации вокабуляра и письменного перевода, учебный проект);

**чтение** и перевод текстов по специальности, работа с лексическим минимумом;

**задания по учебнику** (теория и тренировочные упражнения);

**деловое общение** (тренировочные упражнения, кейсы, проектная работа, презентации);

**тексты и задания** для самостоятельной и аудиторной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).



Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Theme 1.</b> Language System Terminology	УК-4, УК-5, ПКС-17, ПСК-18, ПКС-19	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
<b>Theme 2.</b> Concepts and terminology for describing language skills	УК-4, УК-5, ПКС-17, ПСК-18, ПКС-19	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций
<b>Theme 3.</b> Key concepts of language learning	УК-4, УК-5, ПКС-17, ПСК-18, ПКС-19	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		<p>тематике занятия с последующим обсуждением;</p> <p>3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов;</p> <p>4) работа над терминологическим глоссарием;</p> <p>5) подготовка творческих проектов и презентаций</p>
<b>Theme 4.</b> Key concepts of language teaching	УК-4, УК-5, ПКС-17, ПСК-18, ПКС-19	<p>1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами;</p> <p>2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением;</p> <p>3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов;</p> <p>4) работа над терминологическим глоссарием;</p> <p>5) подготовка творческих проектов и презентаций</p>
<b>Theme 5.</b> Planning and preparing a lesson or sequence of lessons	УК-4, УК-5, ПКС-17, ПСК-18, ПКС-19	<p>1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами;</p> <p>2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением;</p> <p>3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов;</p> <p>4) работа над терминологическим глоссарием;</p> <p>5) подготовка творческих проектов и презентаций</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<b>Theme 6.</b> Selection and use of resources	УК-4, УК-5, ПКС-17, ПСК-18, ПКС-19	1) чтение и перевод специальных текстов/гипертекстов из учебных заданий соответствующих учебных пособий и/или подготовленных преподавателем и/или студентами; 2) прослушивание/просмотр лекций, подкастов на иностранном языке по тематике занятия с последующим обсуждением; 3) написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений, докладов и рефератов; 4) работа над терминологическим глоссарием; 5) подготовка творческих проектов и презентаций

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Read through the text below and identify the uses of the grammatical forms underlined.

A: The most amazing thing happened to me yesterday. I was leaving the house and I noticed that it was going to rain, so I ran back inside for my umbrella. As soon as I got out of the door, it started to pour down. I tried to open the umbrella but it wouldn't open. If I'd stood under the bathroom shower with my clothes on, I wouldn't have got any wetter! Then I felt something land on my head. It was bigger and heavier than a raindrop. I looked on the ground and I couldn't believe my eyes. There were lots of tiny frogs falling in the rain.

B: Oh no. Are you sure?

A: Absolutely!

B: I've heard of it raining cats and dogs, but never frogs!

2. For questions 1-6, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about the uses of the grammatical structures underlined in the sentences.

1 You *should arrive early if you want to make a good impression*. Here *should* is used to  
A give advice.

B talk about obligation.

C speculate.

2 *He stopped driving as he was worried about pollution*. Here *as* is used to

A introduce a comparison.

B introduce a reason.

C introduce a time period.

3 *I can't see the girl who she's talking about.* Here *who* is used to

A signal a question.

B give extra information.

C introduce a definition.

4 *My holiday starts next week and I come back the week after, on the 10th.* Here *come back* is used to

A refer to the present.

B refer to the future.

C refer to the past.

5 *I don't know if he's coming.* Here *if* is used to

A talk about a condition.

B discuss a doubt.

C introduce a reported question.

6 *She is living with her sister while she's at university.* Here *is living* is used to

A describe a permanent state.

B describe a continuing action.

C describe a temporary state.

3. For questions 1-6, read the text about the city of York. Match the underlined phrases with the lexical terms listed A-G.

There is one extra option which you do not need to use.

Lexical terms

A compound

B word family

C lexical set

D multi-word verb

E synonym

F word with suffix

G word with prefix

Text

If you are looking for a cultural experience or a (1) weekend break, then visit York and be inspired. Famous for its beautiful (2) architecture, streets and cathedral, York is fast developing an active, lively cultural life.

Take time out to enjoy some of the country's most talented street entertainers or simply (3) watch the world go by while having a drink by the river. (4) Broaden your mind with a visit to world-class museums or a variety of festivals for all ages and interests held throughout the year.

A city of contrasts and exciting discoveries, York is a place where the old and the new have (5) met, and the ordinary meets with the (6) unusual.

4. Full practice test

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля

1. Read through the text below and identify the uses of the grammatical forms underlined.

A: The most amazing thing happened to me yesterday. I was leaving the house and I noticed that it was going to rain, so I ran back inside for my umbrella. As soon as I got out of the door, it started to pour down. I tried to open the umbrella but it wouldn't open. If I'd stood under the bathroom shower with my clothes on, I wouldn't have got any wetter! Then I felt something land on my head. It was

bigger and heavier than a raindrop. I looked on the ground and I couldn't believe my eyes. There were lots of tiny frogs falling in the rain.

B: Oh no. Are you sure?

A: Absolutely!

B: I've heard of it raining cats and dogs, but never frogs!

2. For questions 1-6, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about the uses of the grammatical structures underlined in the sentences.

1 You *should arrive early if you want to make a good impression*. Here *should* is used to

A give advice.

B talk about obligation.

C speculate.

2 *He stopped driving as he was worried about pollution*. Here *as* is used to

A introduce a comparison.

B introduce a reason.

C introduce a time period.

3 *I can't see the girl who she's talking about*. Here *who* is used to

A signal a question.

B give extra information.

C introduce a definition.

4 *My holiday starts next week and I come back the week after, on the 10th*. Here *come back* is used to

A refer to the present.

B refer to the future.

C refer to the past.

5 *I don't know if he's coming*. Here *if* is used to

A talk about a condition.

B discuss a doubt.

C introduce a reported question.

6 *She is living with her sister while she's at university*. Here *is living* is used to

A describe a permanent state.

B describe a continuing action.

C describe a temporary state.

3. For questions 1-6, read the text about the city of York. Match the underlined phrases with the lexical terms listed A-G.

There is one extra option which you do not need to use.

Lexical terms

A compound

B word family

C lexical set

D multi-word verb

E synonym

F word with suffix

G word with prefix

Text

If you are looking for a cultural experience or a (1) weekend break, then visit York and be inspired. Famous for its beautiful (2) architecture, streets and cathedral, York is fast developing an active, lively cultural life.

Take time out to enjoy some of the country's most talented street entertainers or simply (3) watch the world go by while having a drink by the river. (4) Broaden your mind with a visit to world-class museums or a variety of festivals for all ages and interests held throughout the year.

A city of contrasts and exciting discoveries, York is a place where the old and the new have (5) met, and the ordinary meets with the (6) unusual.

#### 4. Full practice test

<http://www.eltconcourse.com/training/tkt/tktmodule1/practicetests/m1fullpracticetest/tktmodule1fullpracticetestindex%20.htm>

- [TKT Module 1 Practice Questions 1 - 7 Grammatical terms](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 8 - 13 Lexical terms](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 14 - 19 Types of verbs](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 20 - 25 Functions](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 26 - 33 Phonemes](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 34 - 40 Receptive skills](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 41 - 45 Error](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 46 - 50 Motivation](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 51 - 55 First and second language learning](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 56 - 61 Techniques](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 62 - 68 Practice activities](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 69 - 74 Learner characteristics](#)
- [TKT Module 1 Practice Questions 75 - 80 Assessment](#)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1).

#### Дополнительная литература

Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 263с. Znanium (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Модуль 1: Современные проблемы науки и образования»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Программа: «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация в образовании»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша, Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля:
  - 4.1. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»
  - 4.2. Программа дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования»
  - 4.3. Программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

# 1.Название модуля: «Модуль 1: "Современные проблемы науки и образования"»

## 2.Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *Сформировать у студентов системы компетенций, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.*

2. *Сформировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.*

3. *Способствовать формированию у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.*

### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- <b>знание</b> основных подходов научно-педагогического исследования; - <b>умение</b> планировать научный процесс; - <b>владение</b> навыками критического анализа полученных результатов, исходя из поставленных задач;
<b>УК-6</b> способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- <b>знание</b> основных этапов построения целостной учебной деятельности; - <b>умение</b> планировать, ставить цели, реализовывать, оценивать, корректировать свою учебную деятельность; - <b>владение</b> навыком на высоком аналитическом уровне анализа и рефлексии своей собственной деятельности;
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания	<b>Знать:</b> Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области

<p>этапах его жизненного цикла</p>	<p>результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.</p> <p>Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b>  Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; вырабатывать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование.</p> <p><b>Владеть:</b>  Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.</p> <p>Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p> <p>Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического</p>	<p>Знает этапы исторического развития России, основные философские и религиозные учения.</p>

<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми для успешного выполнения профессиональных задач и социокультурной интеграции. Владеет определенной внутренней культурой, уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям страны.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>умение</b> применять базовые знания о методах научно-педагогических исследований;</li> <li>– <b>знание</b> требований к организации научно-педагогического исследования;</li> <li>– <b>владение</b> навыками и умениями реферирования и аннотирования;</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> основных программ дополнительного образования;</li> <li>- <b>умение</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы;</li> <li>- <b>владение</b> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</li> </ul>

	(ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- <b>знание</b> особенностей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - <b>умение</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - <b>владение</b> практическими навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- <b>знание</b> основных условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <b>умение</b> создавать духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <b>владение</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-7</b> способен планировать и	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	- <b>знание</b> различных способов планирования и организации



<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>взаимодействия участников образовательных отношений; - <b>умение</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений; - <b>владение</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК-1</b> способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание приоритетных направлений развития образования РФ, законов и нормативных актов. Владение законодательной базой. Умения применять знания законодательной базы, образовательных стандартов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку</p>	

<p>программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### 4. Программы дисциплин модуля

#### 4.1. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»

#### Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы научного исследования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Методология и методы научного исследования».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- <b>знание</b> основные подходы научно-педагогического исследования; - <b>умение</b> планировать научный процесс; - <b>владение</b> навыками критического анализа полученных результатов, исходя из поставленных задач;
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	– <b>умение</b> применять базовые знания о методах научно-педагогических исследований; – <b>знание</b> требований к организации научно-педагогического исследования; – <b>владение</b> навыками и умениями реферирования и аннотирования;

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» представляет собой обязательную дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.01) Модуль 1: Современные проблемы науки и образования дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании».

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.	Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Типы научных исследований – историческое, теоретическое, прикладное, сравнительное, социальное и т.п. Актуальность, новизна, практическая значимость исследования.
2	Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.	Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования: книги, статьи, монографии, сборники и т.п. Аннотирование, реферирование. Рецензируемые источники. Цитирование и заимствования в магистерской диссертации.
3	Тема 3. Методы исследований в педагогике.	Методы исследований в педагогике. Методология научного исследования – проблема, гипотеза, методы (способы решения задач), объект, предмет, цель, задачи. Осмысление проблемы.

4	Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.	Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п. Определение перспективных тематик
---	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.

Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.

Тема 3. Методы исследований в педагогике.

Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.

*Вопросы для обсуждения:* Актуальность, новизна, практическая значимость исследования.

*Тема 2.* Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.

*Вопросы для обсуждения:* Рецензируемые источники. Цитирование и заимствования в магистерской диссертации.

Тема 3. Методы исследований в педагогике.

*Вопросы для обсуждения:* Методология научного исследования – проблема, гипотеза, методы (способы решения задач), объект, предмет, цель, задачи.

Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

*Вопросы для обсуждения:* Определение перспективных тематик

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования. Методы исследований в педагогике. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования. Методы исследований в педагогике. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.	УК – 1; ОПК -8;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>
Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.	УК – 1; ОПК -8;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>
Тема 3. Методы исследований в педагогике.	УК – 1; ОПК -8;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>
Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.	УК – 1; ОПК -8;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Научное исследование начинается: - с выбора темы; - с литературного обзора; - с определения методов исследования; - с оценки состояния разработанности проблемы.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования? - не связаны друг с другом; - объект содержит в себе предмет исследования; - объект входит в состав предмета исследования; - зависит от темы исследования.
3. Выбор темы исследования определяется: - актуальностью; - отражением темы в литературе; - интересами исследователя; - по указанию преподавателя,
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос: - что исследуется? - для чего исследуется? - кем исследуется? - определяется руководителем темы НИР.
5. Задачи представляют собой этапы работы: - по достижению поставленной цели; - дополняющие цель; - для дальнейших изысканий; - по разработке концепции исследования.
6. Методы исследования бывают: - теоретические и эмпирические; - экспериментальные и эмпирические; - конструктивные и системные; - прикладные и фундаментальные.
7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим: - анализ и синтез; - эксперимент; - наблюдение; - анкетирование.
8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы: - факторного анализа; - анкетирование; - аксиоматический; - нормативный.
9. Государственная система НТИ содержит в своем составе: - всероссийские органы НТИ; - библиотеки; - архивы; - компьютерные блоки памяти.
10. На титульном листе необходимо указать: - название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы; - заголовок работы; - количество страниц в работе; - название издательства.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что лежит в основе любого научного исследования?
2. Что является целью научного исследования?
3. Что представляет собой «методология» научного исследования?
4. Поясните содержание термина «гипотеза».
5. Приведите основные моменты классификации методов научного познания.
6. Поясните содержание термина «методика».



7. Что входит в понятие фундаментальных и прикладных научных исследований?
8. Что входит в понятие «научная проблема»?
9. Поясните содержание термина «теория».
10. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
11. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
12. Что входит в состав экспериментально-теоретического метода исследования?
13. Какие этапы предусматривает системный анализ?
14. Назовите три вида научных исследований.
15. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
16. Классификация моделей.
17. В какой последовательности должна выполняться научно-исследовательская работа?
18. С какой целью выполняется технико-экономическое обоснование НИР?
19. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
20. Назовите работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований.
21. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
22. Что такое эксперимент?
23. Чем наблюдение отличается от эксперимента?
24. Что такое системный анализ?
25. Какие методы относятся к эмпирическим?
26. Что такое «мозговой штурм»?
27. Назовите основные термины науки.
28. Научное исследование, его сущность и особенности.
29. Этапы научного исследования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных</i>	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

#### Дополнительная литература

1. Столярченко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столярченко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4.2. Программа дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования»»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Педагогика и психология профессионального образования».

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-6</b> способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>- <b>знание</b> основных этапов построения целостной учебной деятельности; - <b>умение</b> планировать, ставить цели, реализовывать, оценивать, корректировать свою учебную деятельность; - <b>владение</b> навыком на высоком аналитическом уровне анализа и рефлексии своей собственной деятельности;</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ОПК-2.2 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при</p>	<p>- <b>знание</b> основных программ дополнительного образования; - <b>умение</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы; - <b>владение</b> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>

	<p>осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- <b>знание</b> особенностей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- <b>умение</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <b>владение</b> практическими навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- <b>знание</b> основных условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- <b>умение</b> создавать духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- <b>владение</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ОПК-7</b> способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	<p>- <b>знание</b> различных способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- <b>умение</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

	<p>обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- <b>владение</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.02) Модуль 1: Современные проблемы науки и образования дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе	Педагогика высшей школы; изучение закономерностей развития

		<p>студентов при организации системы психолого-педагогических воздействий в процессе применения тех или иных методик обучения. Активные методы: семинары и коллективные дискуссии, развивающие игры, организационно-обучающие игры, мастерские, супервизорство (индивидуальное обучение и профессиональное воспитание наиболее талантливых студентов); тенденции развития высшего образования в России и за рубежом, его содержание, методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе; вопросы организации педагогического контроля в высшей школе; формы и виды учебных занятий в вузе; проблемы формирования учебных мотивов студента, профессиональной подготовки и деятельности преподавателя вуза.</p>
2	Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе	<p>Частные методики преподавания различных учебных предметов исследуют закономерности развития учащихся в процессе преподавания различных учебных дисциплин. Международные и отечественные требования к уровню владения иностранным языком, необходимому для реализации принципа международной академической мобильности. Новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы.</p>
3	Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики	<p>Представление практических работ: анализ видеофрагментов, посещение лекций опытных преподавателей, участие в дискуссиях с приглашенным спикером, взаимооценивание, разработка учебных программ дисциплин, подготовка конспектов лекций\практических занятий.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:



Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе.

Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе.

Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе.

*Вопросы для обсуждения:* Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом, его содержание, методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе; вопросы организации педагогического контроля в высшей школе; формы и виды учебных занятий в вузе; проблемы формирования учебных мотивов студента, профессиональной подготовки и деятельности преподавателя вуза.

*Тема 2.* Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе.

*Вопросы для обсуждения:* Новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы.

Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики.

*Вопросы для обсуждения:* Разработка учебных программ дисциплин, подготовка конспектов лекций\практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе. Совершенствование индивидуальной практики.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе. Совершенствование индивидуальной практики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	<i>Проект, дискуссия, тест</i>
Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в вузе	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	<i>Проект, дискуссия, тест</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	<i>Проект, дискуссия, тест</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

1.

Воспитание в широком смысле слова включает в себя:

- 1 - только обучение и воспитание в узком смысле слова
- 2 - только воспитание в узком смысле слова и психосоциальное развитие
- 3 - только обучение социальным навыкам
- 4 - обучение, развитие и воспитание в узком смысле слова

2.

Индивид - это:

- 1 - системное (социальное) качество человека, приобретаемое им в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности в человеке общественных отношений
- 2 - интегральная характеристика понятий "человек", "личность", "индивидуальность"
- 3 - представитель рода "homo sapiens", имеющий генотип человека и обладающий задатками для развития в социальных условиях собственно человеческих качеств
- 4 - личность в ее своеобразии, неповторимость конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств

3.

Укажите неверный ответ. Заповеди педагогического общения:

- 1 - при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка;
- 2 - строить общение с детьми «сверху в низ»;
- 3 - нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;
- 4 - во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

4.

Педагогика взрослых людей получила название:

- 1 - акмеология
- 2 - андрология
- 3 - андрагогика
- 4 - педология

5.

Психология высшей школы – раздел:

- 1 – педагогической психологии
- 2 – общей психологии
- 3 – психологии труда
- 4 – возрастной психологии – психологии развития

1.

Классно-урочную систему впервые обосновал в педагогической науке:

- 1 - Коменский
- 2 - Ратихий
- 3 - Гербарт
- 4 - Каптерев

7.

Воспитание в широком смысле слова:

- 1 - передача социального опыта от старших поколений младшим
- 2 - психическое развитие человека
- 3 - формирование знаний, умений, навыков
- 4 - формирование личностных качеств

8.

Обучение - это:

- 1 - формирование у человека определенных личностных качеств
- 2 - формирование у человека определенных эмоций, чувств, отношений
- 3 - формирование у человека знаний, умений и навыков

4 - воспитание в широком смысле слова

9.

Л.С. Выготский считал, что:

1 - обучение не связано с развитием; последнее - это развертывание во времени генетической программы

2 - обучение ведет за собой развитие; последнее без первого невозможно

3 - обучение = развитию

4 - развитие подчинено закону прогрессии восходящих и нисходящих величин<sup>10</sup>.

Именно это выдающийся отечественный педагог А.С. Макаренко считал едва ли не главной задачей воспитания. Он писал, что даже при самой высокой обученности и умелости личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые.... (что именно?):

1 - цели профессиональной деятельности

2 - карьерные устремления

3 - мотивы личностного роста

4 - социальные и духовные отношения

11.

Знания - это:

1 - личностная информация

2 - умения и навыки

3 - вторичный автоматизм (автоматизированное действие)

4 - первичный автоматизм (автоматическое действие)

12.

Кто обосновал традиционную дидактическую систему, придав ей статус целостной теории воспитывающего обучения?

1 - Д. Дьюи

2 - И.Ф. Гербарт

3 - Я. А. Коменский

4 - В. Ратке

13.

Укажите верное суждение:

- 1 - понятие "дидактика" ввел в педагогику И.Ф. Гербарт
- 2 - Я.А. Коменский трактовал дидактику как искусство воспитания
- 3 - термин "дидактика" ввел в научный оборот В. Ратке
- 4 - И.Ф. Гербарт - один из теоретиков проблемно-развивающего обучения

14.

На вопрос: "Чему учить?" в первую очередь отвечает дидактическая категория:

- 1 - содержание обучения
- 2 - методы обучения
- 3 - результаты обучения
- 4 - педагогическая система

15.

Исключите неправильное суждение:

- 1 - Б.Г. Ананьев открыл закономерности развития: неравномерность и гетерохронность
- 2 - В.Д. Шадриков установил, что основным противоречием, обеспечивающим развитие человека, является противоречие между способностями и требованиями деятельности
- 3 - Ю.А. Гагин определил, что развитие связано с проявлением уже существующих задатков, а становление есть возникновение качественно нового
- 4 - Е.А. Климов обосновал восемь стадий профессионализации

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

16.

Понятие "дидактика" ввел в педагогику:

- 1 - В. Ратке
- 2 - Я.А. Коменский
- 3 - К. Магер
- 4 - И.Ф. Гербарт

17.

По В.С. Ильину, в состав целостного педагогического процесса входят следующие компоненты:

- 1 - исходное состояние системы - выбор целей ее преобразования

- 2 - цели педагогической деятельности - результаты данной деятельности
- 3 - цели педагогической деятельности - выбор и применение педагогических средств
- 4 - правильных ответов нет

18.

Исключите неправильное суждение:

- 1 - воспитание - педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для психосоциального развития человека
- 2 - воспитание человека возможно без его обучения
- 3 - обученность не всегда означает его воспитанность
- 4 - воспитание человека возможно только в процессе его обучения

19.

Вы читаете лекцию, стоя за трибуной и возвышаясь над аудиторией. Указанное местонахождение:

- 1 - способствует успеху вашего выступления
- 2 - не способствует ему
- 3 - никак не отражается на успехе проводимого занятия
- 4 - правильных ответов нет

20.

Хорошо и красиво выступить перед людьми - это:

- 1 - талант, дарованный человеку свыше
- 2 - умение, которому любой человек может при желании и должной тренировке научиться
- 3 - способность, которая у человека развивается сама по себе по мере его взросления и приобретения жизненного опыта
- 4 - навык, который возникает у любого человека по мере получения высшего образования

21.

Воспитание в широком смысле слова включает в себя:

- 1 - только обучение и воспитание в узком смысле слова
- 2 - только воспитание в узком смысле слова и психосоциальное развитие
- 3 - только обучение социальным навыкам
- 4 - обучение, развитие и воспитание в узком смысле слова

22.

Навыки - это:

- 1 - личностная информация
- 2 - умения, доведенные до автоматизма
- 3 - знания в действии
- 4 - умения

23.

Книгу "Великая дидактика" написал:

- 1 - В. Ратке
- 2 - А. Дистервег
- 3 - К. Магер
- 4 - Я.А. Коменский

24.

Образование - это:

- 1 - обозначение системы образования
- 2 - обозначение образовательного процесса
- 3 - характеристика результатов образовательного процесса
- 4 - все перечисленное выше

25.

Какое суждение верное?

- 1 - любой человек - индивид
- 2 - любой индивид - личность
- 3 - ответственность - это качество индивида
- 4 - физическая выносливость - это качество личности

26.

Индивидуальность - это:

- 1 - качества, отличающие одного человека от другого на биологическом, социальном и психологическом уровнях
- 2 - отличие человека от другого человека на уровне психосоциальных качеств человека



3 - отличие человека от другого человека только на уровне качеств индивида

4 - отличие человека от другого человека на уровне личностных качеств

27.

Обучение - это:

1 - формирование у человека определенных личностных качеств

2 - формирование у человека определенных эмоций, чувств, отношений

3 - формирование у человека знаний, умений и навыков

4 - воспитание в широком смысле слова

28.

Индивид - это:

1 - системное (социальное) качество человека, приобретаемое им в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности в человеке общественных отношений

2 - интегральная характеристика понятий "человек", "личность", "индивидуальность"

3 - представитель рода "homo sapiens", имеющий генотип человека и обладающий задатками для развития в социальных условиях собственно человеческих качеств

4 - личность в ее своеобразии, неповторимость конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств

29.

В процессе обучения студент занял субъектную позицию. Он стремится к самостоятельности при выборе способов учебной деятельности, ее контроле и оценке. Благодаря этому педагогическое взаимодействие с ним приняло субъект-субъектный характер. Данный студент является:

1 - обучаемым

2 - обучающимся

3 - обучаемым и обучающимся одновременно

4 - правильных ответов нет

30.

Исключите неправильное суждение:

1 - Б.Г. Ананьев открыл закономерности развития: неравномерность и гетерохронность

2 - В.Д. Шадриков установил, что основным противоречием, обеспечивающим развитие человека, является противоречие между способностями и требованиями деятельности

3 - Ю.А. Гагин определил, что развитие связано с проявлением уже существующих задатков, а становление есть возникновение качественно нового

4 - Е.А. Климов обосновал восемь стадий профессионализации

31.

Преподавание - это деятельность:

1 - обучающегося

2 - обучающего

3 - преподавателя и обучающегося одновременно

4 - преподавателя и обучающегося в ситуации консенсуса

32.

Укажите верное суждение:

1 - понятие "дидактика" ввел в педагогику И.Ф. Гербарт

2 - Я.А. Коменский трактовал дидактику как искусство воспитания

3 - термин "дидактика" ввел в научный оборот В. Ратке

4 - И.Ф. Гербарт - один из теоретиков проблемно-развивающего обучения

33.

Какую (ие) цель(и) педагогической деятельности вы сформулируете, готовясь к проведению занятия по вашему предмету?

1 - цели обучения

2 - цели воспитания

3 - цели развития

4 - все указанные

34.

Л.С. Выготский считал, что:

1 - обучение не связано с развитием; последнее - это развертывание во времени генетической программы

2 - обучение ведет за собой развитие; последнее без первого невозможно

3 - обучение = развитию

4 - развитие подчинено закону прогрессии восходящих и нисходящих величин

35.

Какова схема формирования того или иного личностного качества?

1 - формирование у человека потребности в выработке качества - формирование привычек поведения, соответствующих качеству - формирование умений преодолевать трудности на пути реализации качества

2 - формирование у человека потребности в выработке качества - формирование знаний о сущности личностного качества - формирование умений преодолевать трудности на пути реализации качества

3 - формирование у человека потребности в выработке качества - формирование знаний о сущности личностного качества - формирование привычек поведения, соответствующих качеству - формирование способности преодолевать трудности на пути реализации качества

4 - формирование знаний о сущности личностного качества - формирование привычек поведения, соответствующих качеству

36.

В процессе обучения студент занял пассивную позицию. Данный участник учебного процесса характеризуется отсутствием желания самостоятельно определять цели учебной деятельности, достигать их, проводить самоанализ ее результатов. Данный студент - человек:

1 - занимающий в учебном процессе субъектную позицию

2 - необучаемый

3 - обучающийся

4 - обучаемый

37.

Как не допустить конфликт, который рискует разгореться в соответствии с законом эскалации конфликтогенов?

1 - проявлять эмпатию к партнеру по общению

2 - не продуцировать конфликтогены

3 - не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4 - все ответы правильные

38.

Исключите неверное суждение:

1 - интернал - специалист, освоивший профессию на среднем уровне сложности

2 - психосоциальное развитие - осуществляется в результате воспитания

3 - психическое развитие включает в себя психосоциальное развитие, созревание и рост организма

4 - психическое развитие предполагает происходящие со временем количественные, качественные и структурные изменения в психических функциях человека

39.

Вы пришли в аудиторию для того, чтобы провести лекционное занятие. Ваши студенты разбросаны мелкими группами по большому залу. Такая их рассадка:

1 - не способствует успеху вашего публичного выступления

2 - способствует ему

3 - никак не отражается на успехе читаемой лекции

4 - правильных ответов нет

40.

Представьте ситуацию. Вы пришли в аудиторию для того, чтобы прочитать лекцию студентам. Выберите наилучшее место вашего расположения в зале.

1 - за трибуной

2 - за столом президиума

3 - встану непосредственно перед аудиторией с тем, чтобы меня и слушателей не разделяли какие-либо физические препятствия

4 - буду ходить по залу, периодически меняя место расположения

41.

Образование - это:

1 - обозначение системы образования

2 - обозначение образовательного процесса

3 - характеристика результатов образовательного процесса

4 - все перечисленное выше

42.

Педагогика взрослых людей получила название:

1 - акмеология

2 - андрология

3 - андрагогика

4 - педология

43.

Исключите лишнее. Теоретик проблемно-развивающего обучения:

- 1 – М.Н. Скаткин
- 2 – М.И. Махмутов
- 3 – И.Я. Лернер
- 4 – И.Ф. Гербарт

44.

Выберите правильный ответ.

- 1 - воспитание в узком смысле слова и научение социальным навыкам - равнозначные понятия
- 2 - понятие "воспитание" шире понятия "социализация"
- 3 - всякое обучение - всегда развитие
- 4 - воспитание возможно без научения

45.

Какое суждение верное?

- 1 - любой человек - индивид
- 2 - любой индивид - личность
- 3 - ответственность - это качество индивида
- 4 - физическая выносливость - это качество личности

46.

Индивид - это:

- 1 - системное (социальное) качество человека, приобретаемое им в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности в человеке общественных отношений
- 2 - интегральная характеристика понятий "человек", "личность", "индивидуальность"
- 3 - представитель рода "homo sapiens", имеющий генотип человека и обладающий задатками для развития в социальных условиях собственно человеческих качеств
- 4 - личность в ее своеобразии, неповторимость конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств

47.

По мнению Б.Г. Ананьева, интеллект - это свойство:

- 1 - личности
- 2 - индивидуальности
- 3 - субъекта деятельности
- 4 - индивида

48.

Воспитание в широком смысле слова:

- 1 - передача социального опыта от старших поколений младшим
- 2 - психическое развитие человека
- 3 - формирование знаний, умений, навыков
- 4 - формирование личностных качеств

49.

В системе методов воспитания, обоснованных Г.И. Щукиной, упражнение в нравственном поступке относится к группе методов:

- 1 - формирования сознания
- 2 - организации деятельности и формирования опыта поведения
- 3 - стимулирования
- 4 - одновременно ко всем перечисленным

50.

Укажите неверное суждение:

- 1 - понятие "дидактика" ввел в педагогику В. Ратке
- 2 - В. Ратке и Я.А. Коменский считали дидактику искусством обучения
- 3 - термин "дидактика" ввел в научный оборот И.Ф. Гербарт
- 4 - М.И. Махмутов - один из теоретиков проблемно-развивающего обучения

51

Выделите правильный ответ. При анализе своей деятельности педагог решает следующие задачи:

- 1 - определяет результативность;
- 2 - проводит коррекцию;
- 3 - обобщает свой опыт, доводит до коллег;

4 - все ответы верны

52

Преподаватель - творчески саморазвивающаяся личность – это:

- 1 - человек культуры;
- 2 - свободная личность;
- 3 - гуманная личность;
- 4 - все ответы верны.

53

Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

- 1 - умение организовать учебный процесс;
- 2 - умение активизировать на уроке;
- 3 - умение проявлять раздражительное требование;
- 4 - умение вести воспитательную работу в процессе обучения.

54

Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

- 1 - умение учить на уроке;
- 2 - умение учить не навязчиво;
- 3 - владение искусством общения;
- 4 - умение шутить с сарказмом

55.

Укажите неправильный ответ. Методы формирования сознания личности включают:

- 1 - этические беседы;
- 2 - увещание;
- 3 - поручение;
- 4 - разъяснение.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

#### Дополнительная литература



2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **4.3. Программа дисциплины ««Инновационные процессы в образовании»».**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Инновационные процессы в образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Инновационные процессы в образовании».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знать:</b>                      Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.                      Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.                      Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b>                      Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; вырабатывать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях.                      Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.                      Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование.</p> <p><b>Владеть:</b>                      Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в</p>

		<p>нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.</p> <p>Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p> <p>Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
<p><b>УК-5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.</p> <p>Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; выработать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в</p>
<p><b>ОПК-1</b> способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-</p>	<p>Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в</p>

	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности. Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Определения и содержательный анализ понятий «Инновация», «Процесс», «Образование», «Самообразование». Государство и система образования. Наука и инновации. Отличительные признаки инновационных процессов на разных уровнях образования.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Изменение образовательной стратегии государства в сфере образования. Изменение образовательной парадигмы. Обновление образовательных стандартов. Внедрение новых образовательных средств и технологий. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации. Совершенствование содержания образования. Совершенствование организации образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Запрос общества на изменения Технологизация образования Ускоренное изменение содержания образования и увеличение объема подлежащей восприятию информации Вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения Осознание руководством образовательного учреждения важности повышения эффективности и результативности образовательного процесса и создание обстановки (атмосферы, условий), благоприятствующей внедрению инноваций Новаторская деятельность конкретных преподавателей или руководителей образовательных учреждений Наличие новаторских разработок, новых образовательных технологий и мировой опыт Государственное стимулирование инноваций
4	Критерии образовательных инноваций	Новизна; Значимость; Результативность; Массовость применения.
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Отсутствие необходимого финансирования

		Недостаточное технологическое и/или методическое обеспечение внедряемой инновации Отсутствие заявленной результативности и/или возникновение «побочных эффектов» Конкуренция со стороны разработчиков (поставщиков) аналогичных решений
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лекций
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Понятийный базис и терминология.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Основные направления инноваций в образовании и их сравнительная характеристика
3	Предпосылки внедрения инноваций	Важнейшие предпосылки внедрения инноваций в образование и их сравнительная характеристика
4	Критерии образовательных инноваций	Характеристика и анализ критериев образовательных инноваций
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Характеристика и анализ препятствий внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практических занятий
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Признаки инновационности образовательного процесса.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Выявление и анализ степени инновационности образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Выявление и анализ факторов, свидетельствующих об инновационности образовательного процесса
4	Критерии образовательных инноваций	Знакомство с критериями образовательных инноваций и методикой их применения
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Выявление и анализ факторов, препятствующих внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*  
Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,



контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Предпосылки внедрения инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Критерии образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Препятствия внедрению образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; стратегические направления развития системы образования в РФ; критерии образовательных инноваций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям «инновация», «образовательный процесс» и др.;</li> <li>2. Классифицировать основные направления инноваций в образовании.</li> <li>3. Определить и охарактеризовать основные предпосылки внедрения инноваций в образовании.</li> <li>4. Охарактеризовать критерии оценивания результативности образовательных инноваций в образовании.</li> </ol>

<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений анализировать проблемы реализации образовательного процесса в образовательной организации, а также способности оценивать инновационные решения по совершенствованию образовательного процесса и предлагать способы их практической реализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести сравнительный анализ инновационных решений, релевантных тематике магистерской диссертации, и обосновать выбор одного из них для внедрения в образовательный процесс.</li> <li>2. Оценить результативность предлагаемого инновационного решения.</li> <li>3. Предложить методику внедрения предлагаемого решения в образовательный процесс.</li> </ol>
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовить и сделать доклад о инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации.

### Тест по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

#### Задание 1 Выберите правильный ответ

Эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие от восприимчивости субъектов к инновации, новых идей, опыта - это...

1. **Инновативность;** +
2. **Креативность;**
3. **Эмоциональность;**

#### Задание 2 Вставьте термин

... - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми. (**Инновационная компетентность**)

#### Задание 3 Выберите правильный ответ

Инновационный процесс – это:

- 1) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;+
- 2) переработка информации;
- 3) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

#### Задание 4 Вставьте термин

... - создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека. (**Инновационная цель образования**)

#### Задание 5 Вставьте термин

... - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Начата Международной академией наук высшей школы (МАН ВШ). (**Инновационное образование** )

#### Задание 6 Выберите правильный ответ

Дистанционное обучение– это:

- 1) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;+
- 2) обучение непрерывно и самостоятельно;
- 3) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования

#### Задание 7 Вставьте термин

... - основана на осмыслении практического педагогического опыта

целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. (**Инновационная педагогическая деятельность**)

#### **Задание 8 Выберите правильный ответ**

Целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов – это...

1. **Инновационная педагогическая технология;** +
2. **Воспитательная технология;**
3. **Педагогическая деятельность;**

#### **Задание 9 Вставьте термин**

... - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования. (**Инновационная поведение педагога**)

#### **Задание 10 Выберите правильный ответ**

Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях. Представляет собой новую образовательную практику (вообще или для конкретных условий). Какое это учреждение?

1. **Инновационная школа;** +
2. **Авторская школа;**
3. **Современная школа;**

#### **Задание 11 Вставьте термин**

... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки. (**Педагогическая инновация**)

#### **Задание 12 Вставьте термин**

... - сориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности. (**Инновационное обучение**)

#### **Задание 13 Выберите правильный ответ**

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения- это...

1. **Инновационная среда;** +
2. **Образовательная среда;**
3. **Развивающая среда;**

#### **Задание 14 Вставьте термин**

... - метод исследовательско-педагогической деятельности, который

предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности. (**Иновационный педагогический эксперимент**)

**Задание 15 Выберите правильный ответ**

Способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного - это...

1. **Иновационный потенциал учебно-воспитательного заведения;** +
2. **Иновационный потенциал педагогов;**
3. **Реализация учебно-воспитательного плана;**

**Задание 16 Вставьте термин**

... - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность. (**Иновационный потенциал** (лат. potentia -сила) педагога)

**Задание 17 Выберите правильный ответ**

Порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса - это...

1. **Иновационный режим;** +
2. **Иновационный процесс;**
3. **Иновационная деятельность;**

**Задание 18 Вставьте термин**

... - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл. (**Иновационные образовательные процессы** ).

**Задание 19 Вставьте термин**

... - нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях. (**Иновация** )

**Задание 20 Выберите правильный ответ**

Процесс и результат взаимодействия элементов (с заданными свойствами), что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними на основе достаточного основания, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов – это...

1. **Интеграция;** +
2. **Координация;**
3. **Систематизация;**

**Задание 21 Вставьте термин**

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике. (**Иноватизация образования** )

**Задание 22 Вставьте термин**

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала- это...

1. Стандарт образования; +
2. Нормативные акты;
3. Предписание;

**Задание 23 Выберите правильный ответ**

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) Локальные, модульные, системные; +
- 2) Внешние, внутренние, ресурсные;
- 3) Дидактические, методические;

**Задание 24 Выберите правильный ответ**

Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях

- 1) Системных +
- 2) Локальных
- 3) модульных

**Задание 25 Выберите правильный ответ**

Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска; +
- 2) политических изменений;
- 3) выполнение заказа руководства учреждения;

**Задание 26 Выберите правильный ответ**

Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений в разных сферах деятельности человека называется...

- 1) Инноватикой ; +
- 2) Прогностикой;
- 3) Системологией;

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется, если магистрант правильно ответил на 90-100% тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется, если магистрант правильно ответил на 70-80% тестовых заданий;
- «удовлетворительно», если магистрант правильно ответил на 50 % тестовых заданий;
- «неудовлетворительно», если магистрант правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Инновационные процессы в образовании**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – выполнение теста и публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с руководителем магистерской диссертации. Зачетная оценка выставляется по результатам публичной защиты доклада при условии получения магистрантом положительной оценки за выполненный тест.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2019 г. – 240 с.// ЭБС Кантиана.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 11.04.2022).

##### Дополнительная:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 11.04.2022).
2. Управление инновационными проектами : учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.] ; под ред. В.Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859992>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

«Не предусмотрена».

## 6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Модуль 2: Лингвистика и лингводидактика**

**Шифр: 40.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Программа: "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании"**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; к.филол.н, д-р пед.наук, профессор-консультант Института образования И.Ю. Иеронова; Миркина Ю.З., кандидат филологических наук, доцент Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Бондаренко И.В., к.филол.н, доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического совета  
К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»
  - 4.2. Программа дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в вузе»
  - 4.3. Программа дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам»
  - 4.4. Программа дисциплины «Практический курс английского языка»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Лингвистика и лингводидактика»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию, обобщению, расширению и дальнейшему углублению всех тех теоретических сведений о человеческом языке вообще, которые были получены и усвоены студентами при изучении дисциплин общего и частного характера о языке
2. Ознакомить студентов с теориями, концепциями и методологией выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, внесших большой вклад в развитие современной научной парадигмы о языке.
3. Сформировать у студентов системы компетенций, охватывающих теоретические вопросы обучения иностранным языкам в вузе.
4. Способствовать формированию у студентов системы компетенций в области современных технологий обучения иностранному языку для применения в профессиональной деятельности.
5. Совершенствовать у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Магистрант:</b></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</li><li>• специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках</li></ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</li></ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</li> </ul> <p>владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>
<p><b>ПКС-18</b> способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p>	<p>ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Магистрант знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</li> <li>• закономерности функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;</li> <li>• об особенностях порождения монологических и диалогических текстов устной и письменной форм;</li> <li>• правила и традиции межкультурного общения и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций);</li> <li>• адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы;</li> <li>• составлять тексты с учетом официального, нейтрального и неофициального регистрами общения</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках;</li> <li>• способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения;</li> <li>• способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</li> </ul>
<p><b>ПКС – 19</b> способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>	<p><b>Магистрант знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных информационно-поисковых системах, о процедурах синтаксического и морфологического анализа, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода;</li> <li>• о методах когнитивного анализа;</li> <li>• о способах формального моделирования естественного языка и методах создания метаязыка.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с основными поисковыми системами;</li> <li>• обрабатывать лексикографическую информацию;</li> <li>• работать с автоматизированными системами идентификации и верификации личности.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;</li> <li>• современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля.</li> </ul>
<p>ПКС-11 способен реализовывать</p>	<p>ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-</p>	<p>Обучающийся знает:</p>

<p>образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p>	<p>педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования</li> <li>• законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере дополнительного образования умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> <li>• реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и</p>	<p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней</li> <li>• основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• виды и основные этапы проведения учебных занятий умеет:</li> </ul>

<p>дополнительного профессионального образования</p>	<p>профессионального образования и организацию образовательного процесса.          ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).          ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования владеет:</li> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul>
<p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.          ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.          ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком</li> <li>• о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля</li> </ul> <p>умеет:</p> <p>о применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком</p> <p>о обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации</li> </ul>



		образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</p> <p>ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности</li> <li>• применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы</li> <li>• навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, их структуру и классификацию</li> <li>• особенности моделирования современной образовательной среды</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий</li> <li>• реализовывать образовательные программы в соответствии с</li> </ul>

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования с применением современных коммуникативных технологий обучения иностранному языку владеет:</p> <p>навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием современных коммуникативных технологий для успешного академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПКС-12 способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся ; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования при организации различных видов деятельности</li> <li>• особенности организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий</li> <li>• реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий, при организации различных видов деятельности, в том числе, научно-</li> </ul>

	проектных и исследовательских работ обучающихся	исследовательской и проектной деятельности обучающихся
<p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.  ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).  ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>Обучающийся:  знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней</li> <li>• основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• виды и основные этапы проведения учебных занятий</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul>
<p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.  ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного</p>	<p>Обучающийся:  знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком</li> <li>• о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля</li> </ul>

<p>возможностями детей</p>	<p>курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.          ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком</li> <li>о обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
<p>ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы          ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности;          применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности          ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы;          навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности</li> <li>• применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы</li> <li>• навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>ПКС-16 способен развивать у обучающихся познавательную активность,</p>	<p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>ПКС-16 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции,</p>

<p>самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>инициативы, творческих способностей обучающихся          ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;          ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p>	<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

	взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере	<p>ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности</p>	ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.

дополнительного образования.	обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования	
ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-</p>	ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

	<p>измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	
<p>ПКС-17 способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>	<p>ПКС-17 способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере лингвистики и лингводидактики. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.



При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## **6. Программы дисциплин модуля**

### **6.1. Программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Общее языкознание и история лингвистических учений».

**Целью дисциплины** является обобщение, расширение и дальнейшее углубление всех тех теоретических сведений о человеческом языке вообще, которые были получены и усвоены студентами при изучении дисциплин общего и частного характера о языке, а также ознакомление с теориями, концепциями и методологией выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, внесших большой вклад в развитие современной научной парадигмы о языке.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Магистрант:</b></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</li> <li>• специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</li> <li>• готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</li> </ul> <p>владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>
<p><b>ПКС-18</b> способен планировать и</p>	<p>ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора,</p>	<p><b>Магистрант</b></p> <p><b>знает:</b></p>

<p>проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p>	<p>обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• как самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</li> <li>• закономерности функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;</li> <li>• об особенностях порождения монологических и диалогических текстов устной и письменной форм;</li> <li>• правила и традиции межкультурного общения и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций);</li> <li>• адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы;</li> <li>• составлять тексты с учетом официального, нейтрального и неофициального регистрами общения</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;</li> <li>• способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках;</li> <li>• способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения;</li> <li>• способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной,</li> </ul>
--	--	---

		политической и культурной жизни иноязычного социума
<p><b>ПКС – 19</b> способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>	<p><b>Магистрант</b> <b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных информационно-поисковых системах, о процедурах синтаксического и морфологического анализа, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода;</li> <li>• о методах когнитивного анализа;</li> <li>• о способах формального моделирования естественного языка и методах создания метаязыка.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с основными поисковыми системами;</li> <li>• обрабатывать лексикографическую информацию;</li> <li>• работать с автоматизированными системами идентификации и верификации личности.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;</li> <li>• современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» (Б1.В.01.01) является дисциплиной модуля 2: «Лингвистика и лингводидактика» (Б1.В.01.) Дисциплина предназначена для магистрантов 1 курса направления 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», программа магистратуры: "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), и профессиональных компетенций собственных (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении. Тесно логически связана с дисциплиной «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Общая трудоёмкость дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» составляет 5 зачётные единицы (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 36 академических часа (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 18 часов Контроля.), 122 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся и 40 часов на КР (контрольные работы).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>РАЗДЕЛ 1: «Научная парадигма в современной лингвистике и методологическая база современног</b>	<b>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Методология и методы научного исследования в языкознании</b>

	<b>о языкознания</b> »	
	<b>Тема 1.</b>	<b>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики.</b> Понятие парадигмы. Научные парадигмы в истории лингвистики и их смена. Антропоцентрическая парадигма знаний: язык как результат сложной когнитивной деятельности человека. Лингвистическая парадигма XX – XXI вв. От лингвистики языка к лингвистике речи. Различные точки зрения на когнитивную лингвистику. Общая и частная эпистемология. Инновации в лингвистике XX – XXI вв.
	<b>Тема 2.</b>	<b>Методология и методы научного исследования в языкознании.</b> Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические приемы и процедуры. Принципы бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС. Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций. Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики. Порождающая семантика. Падежная грамматика. Методы исследования семантики: метод компонентного анализа. Понятие семы. Виды сем. Связь компонентного анализа с теорией семантического поля. Возможности применения компонентного анализа в грамматике. Валентностный анализ. Векторный анализ.
2	<b>РАЗДЕЛ 2: «Языкознание в античности и продолжение концепций античности в европейском языкознании 14-18 вв.»</b>	<b>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14-18 вв.</b>
	<b>Тема 3.</b>	<b>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.</b> Теория номинации в Древней Греции. Теория о частях речи у Платона и Аристотеля. Теории происхождения языка. Стоики и их вклад в развитие языковедческих идей: Зенон, Хрисипп, Диоген Вавилонский. Александрийская школа: Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Грамматика как самостоятельная наука. Марк Теренций Варрон (116—27 гг. до н.э.) и его трактаты. Формирование классической латыни и нормализация латинского языка. «Ars grammatica» Элия Доната. Первая сопоставительная грамматика греческого и латинского языков Макробия. Самая значительная латинская грамматика древности — «Institutio de arte grammaticae» Присциана.
	<b>Тема 4.</b>	<b>Европейское языкознание 14—18 вв.</b> Создание грамматик отдельных языков: Данте Алигьери, П. Рамус / Раме, Джон Уоллис, Иоганн Кристоф Готтшед, Иоганн Кристоф Аделун, М. Смотрицкий, В.Е. Адодуров и др. Основы научного изучения

		<p>памятников греческого, латинского, древнееврейского, арамейского, арабского, эфиопского языков. Первые каталоги языков и многоязычные словари. Первые опыты генеалогической классификации языков мира. И. Ю. Скалигер, М.В. Ломоносов, Уильям Джоунз и др. Первый опыт научной типологической классификации языков Фридриха фон Шлегеля и деятельность его брата Августа фон Шлегеля. Описание языковых явлений в логико-философских терминах, утверждение принципа универсализма, невнимание к конкретным языкам – основные тенденции этой эпохи. Написание философских, общих, универсальных грамматик: Ф. Санчес «Минерва», «Grammaire generale et raisonnee» (Всеобщая и рациональная грамматика) Клода Лансло и Антуана Арно. Представители логического направления в языкознании: С.Ш. Дюмарсе, Н. Бозе, Э.Б. де Кондильяк, Дж. Харрис, Дж. Битти, К.Ф. Беккер, Ф.И. Буслаев и др. Создание искусственных языков. Формирование теоретических основ семиотики и теории коммуникации. Разработка вопросов природы и сущности языка, его происхождения в трудах Ф. Бекона, Дж. Вико, Р. Декарта, Дж. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, И. Канта. И.Г. Гердер и возникновение принципа историзма и романтизма в языкознании.</p>
3	<p><b>РАЗДЕЛ 3:</b> <b>«Европейское языкознание 19 века»</b></p>	<p><b>Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века.</b></p>
	<p><b>Тема 5.</b></p>	<p><b>Европейское языкознание первой половины 19 века.</b> Старые традиции и поиски новых путей в языкознании 19—20 вв. Принцип историзма / эволюционизма в языкознании. Предпосылки формирования нового компаративистского и лингвистического мировоззрения. Генетический и типологический подходы в языкознании этого периода. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования. Лингвистическая типология. Ареальная лингвистика. Контрастивная лингвистика. Методы, приемы и технические процедуры этих дисциплин. Иоганн Готфрид Гердер и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания: «Исследование о происхождении языка» и «О возрастах языка». Фридрих фон Шлегель и Август Вильгельм фон Шлегель. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Романтическое направление в языкознании. Поиски «праязыка» и «праязыка». Сравнительно-исторические и теоретические работы в России (Г.С. Лебедев, Ф. Аделунг, И.Ф. Тимковский, Л.Г. Якоб). Начальный период сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Система В.Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием. Понятие «народного духа» языка. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. Язык и восприятие мира. Учение о языковой форме. Материя и форма языка. Проблема внутренней формы языка.</p>

		<p>Язык как деятельность и как продукт деятельности. Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам и народам. Проблема историзма и национального своеобразия языков в зависимости от истории народного духа. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков В.Гумбольдта.</p>
<p><b>Тема 6.</b></p>		<p><b>Европейское языкознание второй половины 19 века.</b> Философские и естественно-научные истоки натуралистической (естественно-научной) концепции языка. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А.Шлейхера. Языкознание как естественноисторическая наука. Проблема периодизации языковой эволюции. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А.Шлейхера. Перенесение А.Шлейхером положений натуралистической концепции языка в область индоевропейской компаративистики: теория родословного древа. Принципы реконструкции праязыка. Преломление идей В. Гумбольдта в концепции Г. Штейнталя.</p> <p>Воззрения Г. Штейнталя на механизм языкового мышления. Понятие духа народа. Проблема внутренней формы языка, его единиц в свете идей психологического направления в языкознании. Философия языка А.А.Потебни. Интерпретация идей Ф.Гумбольдта в работах А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантико-поэтическая направленность исследований А.А.Потебни.</p> <p>Учение Потебни о слове. Слово как специфический знак. Психолого-семиологический контекст понимания слова. Проблема полисемии. Ближайшее и дальнейшее значение слова. «Внутренняя форма» слова в концепции А.А.Потебни. Поэтика языка Потебни. Теория словесности. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. «Сгущение мысли». Проблема первичного влияния поэзии на развитие выразительных средств языка.</p> <p>Грамматическая теория Потебни. Развитие глагольности. Философия языка В.Вундта. В.Вундт о психофизиологических механизмах речи. Язык – психофизическая деятельность человека. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой и философией истории. Ступени развития языка по Вундту. Язык жестов.</p> <p>Младограмматизм как направление в философии языка. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Психологизация предмета исследования языка.</p> <p>Атомизм младограмматиков.</p> <p>Гипертрофированный историзм младограмматиков. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа взглядов младограмматиков лейпцигской школы и их последователей.</p> <p>Понятие звукового (фонетического) закона. Представления о физиологической природе звуковых законов. Процессы «аналогии» в эволюции языка, их психологическая интерпретация.</p> <p>«Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков в интерпретации развития истории языкознания. История языка как предмет и содержание лингвистики. Характеристика процесса коммуникации.</p> <p>Индивид, язык индивида и языковой узус.</p>



		<p>Эстетическая школа или неофилология К.Фосслера. Критика К.Фосслером так называемого «позитивизма» младограмматиков. Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б.Кроче на научные взгляды К.Фосслера. К.Фосслер о необходимости изучения мыслительной и духовной деятельности человека. Два типа человеческого познания по Б. Кроче и К. Фосслеру. К.Фосслер о творческом аспекте языка, о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка, важности исследования механизма языковой экспрессии. Стилистика языка, стилевые свойства единиц языка, их систематика как всеобъемлющая лингвистическая дисциплина в концепции К.Фосслера.</p> <p>Неолингвистика или ареальная (пространственная) лингвистика.</p> <p>Лингвистика языковых союзов.</p> <p>Успехи диалектологии в XIX – начале XX вв. Возникновение лингвистической географии. Неолингвистика и лингвистическая география.</p> <p>Создание лингвистических атласов (Г.Венкер, Ж.Жильерон).</p> <p>Итальянская неолингвистика. М.Бартоли, Дж. Бонфанте и др. Теория лингвистической непрерывности и теория смешения языков.</p> <p>Разработка представителями неолингвистики теории языковых союзов. Теория В.Пизани о возникновении общего индоевропейского языка и индоевропейских языков.</p>
4	<p><b>РАЗДЕЛ 4:</b> <b>«Языкознание в XX веке: школы, направления, новые методы в лингвистике, новая парадигма XXI века»</b></p>	<p><b>Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.</b></p> <p><b>Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в.</b></p> <p><b>Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</b></p>
7	<p><b>Тема 7.</b></p>	<p><b>Формирование основ языкознания в 20 в.</b> Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене.</p> <p>И.А. Бодуэн де Куртене как общий языковед и философ языка. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки.</p> <p>Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртене и его последователей в Казанской школе.</p> <p>Учение о статике и динамике языка.</p> <p>Разработка теории фонемы.</p> <p>Углубленное исследование фонеморфологических процессов. Понятие альтернации. Дивергенция, корреляция, альтернация и другие фонетические процессы. Бодуэн де Куртене о происхождении языка и причинах языковых изменений.</p> <p>Общенациональный язык как система (абстрактная схема), речь как реальное воплощение системы языка. Язык и нация.</p> <p>Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов. Основные особенности лингвистических взглядов Московской школы как преломление взглядов младограмматиков. Ф.Ф. Фортунатов как последователь и критик догматов младограмматизма.</p>

		<p>Вклад Ф.Ф. Fortunatova в развитие сравнительного языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Концепция грамматического значения. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А. Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф. Fortunatova. Психологические основания синтаксической теории языка А.А. Шахматова. Учение о «психологической коммуникации» и предложении.</p> <p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений.</p> <p>Понятие синхронии и диахронии: их специфика и методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.</p>
8	<p><b>Тема 8.</b></p>	<p><b>Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.</b></p> <p>Женевская социологическая школа.</p> <p>Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе: Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский. Признание всех основных положений концепции Ф. де Соссюра при утверждении необходимости их «углубления» и «уточнения». Постановка задачи создания «лингвистики речи». Проблемы системности в лингвистике речи. Проблемы изучения экспрессивной стороны языка. Создание лингвостилистики.</p> <p>Проблема динамики внутреннего развития языка. Французская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра А. Мейе и его учениками (Ж. Вандриес, М. Граммон, М. Коен, О. Соважо, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.). Вопрос смещения языков. Язык как социальное, общественное явление. Две тенденции как основные факторы развития языка: дифференциация и унификация.</p> <p>Петербургская лингвистическая школа. Историческое и описательное языкознание. Телеологический подход к языку. Л. В. Щерба и его деятельность. Основные представители петербургской школы и их научные идеи: Е. Д. Поливанов, Л. П. Якубинский, М. И. Матусевич, Л. Р. Зиндер, Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина, В. Б. Касевич. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Структура языка как сеть отношений между единицами системы языка. Выделение инвариантных единиц и соотнесение их с конкретными речевыми сегментами. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. А. Мартине и разработка теории языка в аспекте «система - функция»; Э. Бенвенист и разработка проблем языкового знака, грамматической структуры языка; Л. Теньер и его структурный синтаксис. Пражский структурализм: функциональная сторона языковых единиц. Пражская лингвистическая школа о проблеме соотношения синхронии и диахронии: фактор системности.</p> <p>Фонологическая теория Н.С. Трубецкого.</p> <p>Понятие фонемы. Понятие различительных признаков фонем. Роль существенных дифференциальных признаков фонем в описании фонологической системы языка. Оппозиции фонем и их классификация. Понятие нейтрализации и архифонемы.</p> <p>Грамматические исследования в пражской школе. Понятие морфонологии и</p>

		<p>Морфемы (Н.Трубецкой) и морфологических оппозиций (Р.Якобсон). Теория актуального членения предложения в концепции пражской лингвистической школы. (В.Матезиус) Теория литературного языка: его роль и специфические черты. Дифференциация литературного языка. Копенгагенский структурализм: В.Брэндалль, Л.Ельмслев.</p> <p>Философская платформа копенгагенского структурализма. Ее связь с философскими идеями универсальной грамматики и математической логики.</p> <p>Копенгагенский лингвистический кружок: В.Брэндалль, Л.Ельмслев, Х.Ульдалль и др. Лингвистическая концепция (глоссематика) Л.Ельмслева. Роль лингвистической теории в системе взглядов Л.Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории языка. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Форма и субстанция. Знаки и фигуры. Система терминологии (функции, функтивы).</p> <p>Лингвистика и металингвистика как общая теория описания языка. Американский структурализм. Лингвистическая концепция Л.Блумфилда. Бихевиористский подход к интерпретации речевой деятельности у Блумфилда и его последователей. Попытка аксиоматизации языка лингвистики. Задачи дескриптивной лингвистики в ее более поздней интерпретации (Б.Блок, З.Хэррис, Ч.Хоккетт). Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование). Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Виды трансформаций. Теория порождающей грамматики Н.Хомского. Отправные понятия. Цели. Ее эволюция и внутренние ограничения. Лондонская школа структурализма: Джон Руперт Фёрс и его последователи.</p>
9	<p><b>Тема 9.</b></p>	<p><b>Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</b></p> <p>Генеративное (порождающее) языкознание.</p> <p>Современные исследования в области функциональной лингвистики.</p> <p>Лингвистическая семантика.</p> <p>Коммуникативно-деятельностные теории языка. Современная научная парадигма: от лингвистики языка к лингвистике речи. Психолингвистика, основные этапы ее развития, влияние теории информации, кибернетики, дескриптивной лингвистики, бихевиоризма на ее формирование. Второй период развития психолингвистики («Миллера - Хомского»). Глубинные и поверхностные структуры. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Создатель отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев. Работы Л.В. Сахарного (1934-1996).</p> <p>Социолингвистика как наука, изучающая проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры.</p> <p>Язык и нация. Языковая ситуация. Взаимосвязь языка и культуры. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Роль работ Л.П. Якубинского, В. В. Виноградова, Б.А. Ларина, В.М. Жирмунского, Р.О. Шор.</p> <p>Работы американских этнолингвистов (Б. Уорф, Ф. Боас, Э Сепир). Вклад отечественных ученых в развитие социолингвистики (Г.В. Степанов, Л.Б. Никольский, А.Д. Швейцер, Ю.Д. Дешириев и др.).</p> <p>Лингвистика текста: ее объект – связанный текст и его смысловые категории (способы сохранения связанности и понятности текста: методы передачи коррелентности лица и предмета, анафорические</p>

		<p>структуры, прономинализация, лексические повторы, видо-временные цепочки и т.д.).</p> <p>Работы Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А. Вейля, Ш. Балли, Т. ван Дейка, Р. Харвига, О.И. Москальской, И.Р. Гальперина и др. Связь лингвистики текста с прагматикой, стилистикой, риторикой, психолингвистикой, теорией пресуппозиций, теорией актуального членения. Коммуникативная лингвистика: схема коммуникативного акта по Р.О. Якобсону; прагматические аспекты предложения; коммуникативная интенция и типы речевых актов (Остин, Серль).</p> <p>Язык и межкультурная коммуникация (С.Г. Тер-Минасова, Г.Н. Елизарова, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Б. Кашкин, Л.Н. Гришаева, И.И. Халеева и др.).</p> <p>Когнитивная лингвистика: формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Когнитивная лингвистика в России (работы отечественных психологов, И.А. Стернин, З.Д. Попова, А. Залевская, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.) и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе (школа В. Дреслера), школы в США: Ч. Филлмора, Дж. Лакоффа, М. Джонсона, Дж. Тейлора. Когнитивная лексикология (Дж.Пустыевский).</p> <p>Когнитивная грамматика (Т. Гивон, Дж. Байби, В. Б. Кашкин и др.); дискурсивная грамматика (С. Томпсон, П. Хоппер); грамматизация (рождение грамматики из лексики – Э. Траугот, Б. Хейни); пространственная грамматика Р. Лэнкера; когнитивная семантика (Р. Джекендофф, Л. Талми). Критика и недостатки когнитивной лингвистики (И.А. Стернин)</p>
--	--	--

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики.** Понятие парадигмы. Научные парадигмы в истории лингвистики и их смена. Антропоцентрическая парадигма знаний: язык как результат сложной когнитивной деятельности человека. Лингвистическая парадигма XX – XXI вв. От лингвистики языка к лингвистике речи. Различные точки зрения на когнитивную лингвистику. Общая и частная эпистемология. Инновации в лингвистике XX – XXI вв.

**Тема 2. Методология и методы научного исследования в языкознании.** Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические приемы и процедуры. Принцип бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС. Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций. Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики. Порождающая семантика. Падежная грамматика. Методы исследования семантики: метод компонентного анализа. Понятие семы. Виды сем. Связь компонентного анализа с теорией семантического поля.

**Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.**

Теория номинации в Древней Греции. Теория о частях речи у Платона и Аристотеля. Теории происхождения языка. Стоики и их вклад в развитие языковедческих идей: Зенон, Хрисипп, Диоген Вавилонский. Александрийская школа: Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Грамматика как самостоятельная наука. Марк Теренций Варрон (116—27 гг. до н.э.) и его трактаты. Формирование

классической латыни и нормализация латинского языка. «Ars grammatica» Элия Доната. Первая сопоставительная грамматика греческого и латинского языков Макробия. Самая значительная латинская грамматика древности — «Institutio de arte grammaticae» Присциана.

**Тема 4. Европейское языкознание 14—18 вв.** Создание грамматик отдельных языков: Данте Алигьери, П. Рамус / Раме, Джон Уоллис, Иоганн Кристоф Готтшед, Иоганн Кристоф Аделунг, М. Смотрицкий, В.Е. Адодуров и др. Основы научного изучения памятников греческого, латинского, древнееврейского, арамейского, арабского, эфиопского языков. Первые каталоги языков и многоязычные словари. Первые опыты генеалогической классификации языков мира. И. Ю. Скалигер, М.В. Ломоносов, Уильям Джоунз и др. Первый опыт научной типологической классификации языков Фридриха фон Шлегеля и деятельность его брата Августа фон Шлегеля. Описание языковых явлений в логико-философских терминах, утверждение принципа универсализма, невнимание к конкретным языкам – основные тенденции этой эпохи. Написание философских, общих, универсальных грамматик: Ф. Санчес «Минерва», «Grammaire generale et raisonnee» (Всеобщая и рациональная грамматика) Клода Лансло и Антуана Арно. Представители логического направления в языкознании: С.Ш. Дюмарсе, Н. Бозе, Э.Б. де Кондильяк, Дж. Харрис, Дж. Битти, К.Ф. Беккер, Ф.И. Буслаев и др. Создание искусственных языков. Формирование теоретических основ семиотики и теории коммуникации. Разработка вопросов природы и сущности языка, его происхождения в трудах Ф. Бекона, Дж. Вико, Р. Декарта, Дж. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, И. Канта. И.Г. Гердер и возникновение принципа историзма и романтизма в языкознании.

**Тема 5. Европейское языкознание первой половины 19 века.** Старые традиции и поиски новых путей в языкознании 19—20

вв. Принцип историзма / эволюционизма в языкознании. Предпосылки формирования нового компаративистского и

лингвистического мировоззрения. Генетический и типологический подходы в языкознании этого периода. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования. Лингвистическая типология. Ареальная

лингвистика. Контрастивная лингвистика. Методы, приемы и технические процедуры этих дисциплин. Иоганн Готфрид Гердер и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания: «Исследование о происхождении языка» и «О возрастах языка». Фридрих фон Шлегель и Август Вильгельм фон Шлегель. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Романтическое направление в языкознании. Поиски «праязыка» и «праязыка».

Начальный период сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Система В.Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием. Понятие «народного духа» языка. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. Язык и восприятие мира. Учение о языковой форме. Материя и форма языка. Проблема внутренней формы языка. Язык как деятельность и как продукт деятельности. Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам и народам. Проблема историзма и национального своеобразия языков в зависимости от истории народного духа. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков В.Гумбольдта.

**Тема 6. Европейское языкознание второй половины 19 века.** Философские и естественно-научные

истоки натуралистической (естественно-научной) концепции языка. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А.Шлейхера. Языкознание как естественноисторическая наука.

Проблема периодизации языковой

эволюции. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А.Шлейхера. Перенесение А.Шлейхером положений натуралистической концепции языка в область индоевропейской компаративистики:

теория родословного древа. Принципы реконструкции праязыка. Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя. Воззрения Г. Штейнталя на механизм языкового мышления. Понятие духа народа. Проблема внутренней формы языка, его единиц в свете идей психологического направления в языкознании. Философия языка А.А.Потебни. Интерпретация идей Ф.Гумбольдта в работах А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантико-поэтическая направленность исследований А.А.Потебни. Учение Потебни о слове. Слово как специфический знак. Психолого-семиологический контекст понимания слова. Проблема полисемии. Ближайшее и дальнейшее значение слова. «Внутренняя форма» слова в концепции А.А.Потебни. Поэтика языка Потебни. Теория словесности. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. «Сгущение мысли». Проблема первичного влияния поэзии на развитие выразительных средств языка. Грамматическая теория Потебни. Развитие глагольности. Философия языка В.Вундта. В.Вундт о психофизиологических механизмах речи. Язык – психофизическая деятельность человека. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой и философией истории. Ступени развития языка по Вундту. Язык жестов. Младограмматизм как направление в философии языка. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Психологизация предмета исследования языка. Атомизм младограмматиков. Гипертрофированный историзм младограмматиков. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа взглядов младограмматиков лейпцигской школы и их последователей.

Понятие звукового (фонетического) закона. Представления о физиологической природе звуковых законов. Процессы «анalogии» в эволюции языка, их психологическая интерпретация. «Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков в интерпретации развития истории языкознания. История языка как предмет и содержание лингвистики. Характеристика процесса коммуникации.

Индивид, язык индивида и языковой узус. Эстетическая школа или неофилология К.Фосслера. Критика К.Фосслером так называемого «позитивизма» младограмматиков. Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б. Кроче на научные взгляды К.Фосслера. К.Фосслер о необходимости изучения мыслительной и духовной деятельности человека. Два типа человеческого познания по Б. Кроче и К. Фосслеру. К.Фосслер о творческом аспекте языка, о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка, важности исследования механизма языковой экспрессии. Стилистика языка, стилевые свойства единиц языка, их систематика как всеобъемлющая лингвистическая дисциплина в концепции К.Фосслера. Неолингвистика или ареальная (пространственная) лингвистика. Лингвистика языковых союзов.

Успехи диалектологии в XIX – начале XX вв. Возникновение лингвистической географии. Неолингвистика и лингвистическая география. Создание лингвистических атласов (Г.Венкер, Ж.Жильерон). Итальянская неолингвистика. М.Бартоли, Дж. Бонфанте и др.

**Тема 7. Формирование основ языкознания в 20 в.** Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртене. И.А.Бодуэн де Куртене как общий языковед и философ языка. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртене

и его последователей в Казанской школе. Учение о статике и динамике языка. Разработка теории фонемы. Углубленное исследование фономорфологических процессов. Понятие альтернации. Дивергенция, корреляция, альтернация и другие фонетические процессы. Бодуэн де Куртене о происхождении языка и причинах языковых изменений. Общенациональный язык как система (абстрактная схема), речь как реальное воплощение системы языка. Язык и нация.

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов. Основные особенности лингвистических взглядов Московской школы как преломление взглядов младограмматиков. Ф.Ф.Фортунатов как последователь и критик догматов младограмматизма.

Вклад Ф.Ф.Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Концепция грамматического значения. Понятие нулевой формы. Учение о

грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А.Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф.Фортунатова. Психологические основания синтаксической теории языка А.А.Шахматова. Учение о «психологической коммуникации» и предложении.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений. Понятие синхронии и диахронии: их специфика и методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.

#### **Тема 8. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.**

Женевская социологическая школа.

Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе: Ш.Балли, А.Сеше, С.Карцевский. Признание всех основных положений концепции Ф. де Соссюра

при утверждении необходимости их «углубления» и «уточнения». Постановка задачи создания «лингвистики речи». Проблемы системности в лингвистике речи. Проблемы изучения экспрессивной стороны языка. Создание лингвостилистики.

Проблема динамики внутреннего развития языка. Французская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра А. Мейе и его учениками (Ж. Вандриес, М. Граммон, М. Кoen, О. Соважо, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.). Вопрос смешения языков. Язык как социальное, общественное явление. Две тенденции как основные факторы развития языка: дифференциация и унификация.

Петербургская лингвистическая школа. Историческое и описательное языкознание. Телеологический подход к языку. Л. В. Щерба и его деятельность. Основные представители петербургской школы и их научные идеи: Е. Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, М. И. Матусевич, Л. Р. Зиндер, Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина, В. Б. Касевич. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Структура языка как сеть отношений между единицами системы языка. Выделение инвариантных единиц и соотнесение их с конкретными речевыми сегментами. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. А. Мартине и разработка теории языка в аспекте «система - функция»; Э. Бенвенист и разработка проблем языкового знака, грамматической структуры языка; Л. Теньер и его структурный синтаксис. Пражский структурализм: функциональная сторона языковых единиц. Пражская лингвистическая школа о проблеме соотношения синхронии и диахронии: фактор системности. Фонологическая теория Н.С.Трубецкого. Понятие фонемы. Понятие различительных признаков фонем. Роль существенных дифференциальных признаков фонем в описании фонологической системы языка.

Оппозиции фонем и их классификация. Понятие нейтрализации и архифонемы.

Грамматические исследования в пражской школе. Понятие морфонологии и морфонемы (Н.Трубецкой) и морфологических оппозиций (Р.Якобсон). Теория актуального членения предложения в концепции пражской лингвистической школы. (В.Матезиус) Теория литературного языка: его роль и специфические черты. Дифференциация литературного языка. Копенгагенский структурализм: В.Брэндалль. Л.Ельмслев. Философская платформа копенгагенского структурализма. Ее связь с философскими идеями универсальной грамматики и математической логики. Копенгагенский лингвистический кружок: В.Брэндалль, Л.Ельмслев, Х.Ульдалль и др. Лингвистическая концепция (глоссематика) Л.Ельмслева. Роль лингвистической теории в системе взглядов Л.Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории языка. Язык как объект глоссематики.

План выражения

и план содержания в языке. Форма и субстанция. Знаки и фигуры. Система терминологии (функции, функтивы).

Лингвистика и металингвистика как общая теория описания языка. Американский структурализм. Лингвистическая концепция Л.Блумфилда. Бихевиористский подход к интерпретации речевой деятельности у Блумфилда и его последователей. Попытка аксиоматизации языка лингвистики. Задачи дескриптивной лингвистики в ее более поздней интерпретации (Б.Блок, З.Хэррис, Ч.Хоккетт). Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование). Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Виды трансформаций. Теория порождающей грамматики Н.Хомского. Отправные понятия.

#### Тема 9. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в.

##### Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.

Генеративное (порождающее) языкознание. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика.

Коммуникативно-деятельностные теории языка. Современная научная парадигма: от лингвистики языка к лингвистике речи. Психолингвистика, основные этапы ее развития, влияние теории информации, кибернетики, дескриптивной лингвистики, бихевиоризма на ее формирование. Второй период развития психолингвистики («Миллера - Хомского»). Глубинные и поверхностные структуры. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Создатель отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев. Работы Л.В. Сахарного (1934-1996). Социолингвистика как наука, изучающая

проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры.

Язык и нация. Языковая ситуация. Взаимосвязь языка и культуры. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Работы американских этнолингвистов (Б. Уорф, Ф. Боас, Э Сепир).

Лингвистика текста: ее объект – связанный текст и его смысловые категории (способы сохранения связности и понятности текста: методы передачи коррелентности лица и предмета, анафорические структуры, прономинализация, лексические повторы, видовременные цепочки и т.д.).

Работы Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А. Вейля, Ш. Балли, Т. ван Дейка, Р. Харвига, О.И. Москальской, И.Р. Гальперина и др. Связь лингвистики текста с прагматикой, стилистикой, риторикой, психолингвистикой, теорией пресуппозиций, теорией актуального членения. Коммуникативная лингвистика: схема коммуникативного акта по Р.О. Якобсону; прагматические аспекты предложения; коммуникативная интенция и типы речевых актов (Остин, Серль). Язык и межкультурная коммуникация (С.Г. Тер-Минасова, Г.Н.Елизарова, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Б.Кашкин, Л.Н. Гришаева, И.И. Халеева и др.). Когнитивная лингвистика: формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Когнитивная лингвистика в России (работы отечественных психологов, И.А. Стернин, З.Д. Попова, А. Залевская, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.) и за рубежом. Ономастологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе (школа В. Дреслера), школы в США: Ч. Филлмора, Дж. Лакоффа, М. Джонсона, Дж. Тейлора. Когнитивная лексикология (Дж.Пустыевский).

Когнитивная грамматика (Т. Гивон, Дж. Байби, В. Б. Кашкин и др.); дискурсивная грамматика (С. Томпсон, П. Хоппер); грамматизация (рождение грамматики из лексики – Э. Траугот, Б. Хейни); пространственная грамматика Р. Лэнекера; когнитивная семантика (Р. Джекендофф, Л. Талми). Критика и недостатки

когнитивной лингвистики (И.А. Стернин).

#### Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
-------	-------------------	-------------------------



1.	<b>Тема 1.</b>	<p>Вопросы к семинару для обсуждения (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «парадигмы».</li> <li>2. Что предполагает смена научных парадигм в истории науки?</li> <li>3. Назовите научные парадигмы, выделяемые традиционно в языкознании.</li> <li>4. Раскройте сущность языка через его образы.</li> <li>5. На какой период времени приходится собственно история языкознания?</li> </ol>
2.	<b>Тема 2.</b>	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод коммутаций как принцип определения релевантных свойств звуковой и семантической субстанции.</li> <li>2. Дистрибутивный анализ. Понятие дистрибуции и ее модели.</li> <li>3. Трансформационный метод.</li> <li>4.Оппозитивно-компонентный метод в грамматике.</li> <li>5.Контекстно-ситуативный метод.</li> <li>6. Метод компонентного анализа. Семантический анализ.</li> <li>7. Векторный метод Г. Гийома.</li> <li>8. Квантитативные методы в лингвистике 20-21 вв.</li> <li>9. Метод моделирования в современной лингвистике.</li> </ol>
3.	<b>Тема 3.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалог Платона «Кратил» и теория именования в Древней Греции.</li> <li>2. Платон и Аристотель как основоположники грамматического искусства.</li> <li>3.Теории частей речи в Древней Греции.</li> <li>4. Вклад стоиков в развитие грамматической теории.</li> <li>5. Александрийская школа и ее представители.</li> <li>6. Римские грамматисты и влияние греческой языковедческой традиции на их взгляды.</li> <li>7. Патристика и языковедение как часть теологии.</li> <li>8. Св. Августин Блаженный и его понимание знака.</li> </ol>
4.	<b>Тема 4.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея всеобщего философского языка.</li> <li>2. Идея «философского» языка (Бэкон, Гоббс, Декарт, Лейбниц) и создание искусственных языков.</li> <li>3. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания: проблемы сравнения языков.</li> <li>4. Идеи историзма в развитии языка.</li> <li>5. «Исследование о происхождении языка» И. Г. Гердера.</li> <li>6. Романтическое направление в языкознании.</li> </ol>
5.	<b>Тема 5.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея родства языков.</li> <li>2. Работы сравнительно-исторического и теоретического характера в России.</li> <li>3. Начальный период сравнительно-исторического языкознания.</li> </ol>

		<p>4. Франц Бопп, значение санскрита, структура слова: корень и флексия, теория агглютинации.</p> <p>5. Расмус Раск, роль языка в истории народа, лексика и грамматика в процессе сравнения языков, роль корня, первое передвижение согласных.</p> <p>6. Якоб Гримм как создатель исторической грамматики, язык и диалекты, аблаут, первое и второе передвижение согласных.</p> <p>7. Языковедческая деятельность А.Х. Востокова, понятие общеславянского языка и его периодизация.</p> <p>8. Открытие сравнительно-исторического метода.</p> <p>9. Концепция языка В. Фон Гумбольдта: язык в развитии человека, язык и мышление, язык и дух народа, понятие внутренней формы, классификация языков.</p>
6.	<b>Тема 6.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. А. Шлейхер как компаративист и его родословное дерево языков.</p> <p>2. Г. Штейнталь: язык как психологический феномен, аспекты языка, понятие психологии народа.</p> <p>3. В. Вундт, социальный характер языка, предложение как основная единица языка.</p> <p>4. А.А. Потебня, язык и психология, внутренняя форма слова, ближайшее и дальнейшее значение.</p> <p>5. Г. Остгоф и К. Бругман, новые задачи языкознания, причины звуковых изменений.</p> <p>6. Г. Пауль, индивидуальный характер языка, понятие узуса, понятие предложения.</p> <p>7. Б. Дельбрюк, фонетические законы, аналогия.</p> <p>8. В.Д. Уитни, его роль в становлении и «закате» младограмматизма.</p> <p>9. Г. Шухардт и его школа слов и вещей.</p> <p>10. Неолингвистика, граница между языками, смешение языков, языковые союзы.</p>
7.	<b>Тема 7.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. Московская школа, задачи языкознания, формальные и материальные значения.</p> <p>2. Казанская школа, физические и психические аспекты языка, научное исследование языка.</p> <p>3. Теория Ф. де Соссюра в свете современной лингвистики.</p> <p>4. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра: язык как предмет лингвистики, язык и речь, языковой знак и его свойства, синхрония и диахрония.</p>

8.	<b>Тема 8.</b>	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Мейе, общественный характер языка, понятие праязыка.</li> <li>2. Ж. Вандриес, язык и языки, родство языков, прогресс в языке.</li> <li>3. Женевская школа: Ш. Балли, А. Сеше, С.О. Карцевский.</li> <li>4. Общие положения структурализма.</li> <li>5. Пражский структурализм – функциональная лингвистика.</li> <li>6. Н.С. Трубецкой и его учение о фонеме, типы оппозиций.</li> <li>7. Метод оппозиций в грамматике.</li> <li>8. Актуальное членение предложения.</li> <li>9. Датский структурализм – дедуктивная теория.</li> <li>10. Л. Блумфилд и его учение, методы анализа: сегментация, дистрибуция, объединение в классы.</li> <li>11. Грамматика непосредственно-составляющих: два направления «менталисты» и «механицисты».</li> <li>12. Английский структурализм – основные задачи исследования, уровневый анализ значения.</li> </ol>
9.	<b>Тема 9.</b>	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое направление в языкознании и психолингвистика.</li> <li>2. Возникновение и периодизация психолингвистики. Предмет, материал и метод.</li> <li>3. Грамматика текста, основные категории текста, типы и средства связи в тексте.</li> <li>4. Семантика слова, значение и смысл, семантический треугольник.</li> <li>5. Значение и смысл предложения.</li> <li>6. Прагматика. Речевые акты: локуция, иллюкуция, перлокуция.</li> <li>7. Зарубежные школы когнитивной лингвистики.</li> <li>8. Отечественная школа когнитивной лингвистики.</li> <li>9. Неогумбольдтианство и этнолингвистика.</li> <li>10. Функциональное направление в грамматике.</li> <li>11. Падежная грамматика.</li> <li>12. Нейролингвистика.</li> <li>13. Корпусная лингвистика.</li> <li>14. Социолингвистика на современном этапе</li> </ol>

**1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, размещенных на [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru) по следующим темам:**

*Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Методология и методы научного исследования в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века. Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.*

*Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в*

**2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение тестов и контрольных работ, размещенных на [lms-3.kantiana.ru](https://lms-3.kantiana.ru) по следующим темам:**

*Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Методология и методы научного исследования в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века. Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.*

**3. Подготовка презентаций (работа в малых группах) по темам 1-9.**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 в. Европейское языкознание второй половины 19 века. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i>	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i>
<i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Методология и</i>	ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и	<i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>методы научного исследования в языкознании. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i>	<p>образования.</p> <p>ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p>	
<i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Методология и методы научного исследования в языкознании. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в.</i>	<p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p>	<i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i>		

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Направление: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений», *тест по проверке остаточных знаний*. Преподаватель: к.ф.н., д.п.н., профессор Иеронова И.Ю. **КЛЮЧИ к тесту «Проверка остаточных знаний по ОЯиИЛУ»**

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelection	Какой раздел языкознания изучает языковые универсалии, действительные для всех языков мира, общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков?	<table border="1"> <tr><td>1. частное языкознание</td></tr> <tr><td>2. прикладное языкознание</td></tr> <tr><td>3. общее языкознание</td></tr> </table>	1. частное языкознание	2. прикладное языкознание	3. общее языкознание	3
1. частное языкознание						
2. прикладное языкознание						
3. общее языкознание						
SingleSelection	Предметом изучения истории языкознания является:	<table border="1"> <tr><td>1. язык в диахроническом аспекте</td></tr> <tr><td>2. история одного языка</td></tr> <tr><td>3. история лингвистических учений</td></tr> </table>	1. язык в диахроническом аспекте	2. история одного языка	3. история лингвистических учений	3
1. язык в диахроническом аспекте						
2. история одного языка						
3. история лингвистических учений						
SingleSelection	Первым научным описанием языка, открытым европейцами является:	<table border="1"> <tr><td>1.грамматика Панини «Восьмикнижие»</td></tr> <tr><td>2.грамматика «Минерва»</td></tr> </table>	1.грамматика Панини «Восьмикнижие»	2.грамматика «Минерва»	1	
1.грамматика Панини «Восьмикнижие»						
2.грамматика «Минерва»						


		3. «Ars grammatica» Элия Доната	
MultipleSelection	В зависимости от целей исследования языкознание подразделяется на следующие разделы:	1. прикладное 2. фундаментальное 3. диахроническое 4. синхроническое	1,2
SingleSelection	В каком формальном направлении в американской лингвистике процедуры порождения предложения носили алгоритмический характер?	1. этнолингвистика 2. генеративная грамматика 3. психолингвистика	2
ShortAnswer	Какая страна первой в эпоху Возрождения начала процесс отказа от латыни и обращения к родному, народному языку?		Италия
ShortAnswer	Как называется первая универсальная грамматика испанского языка, изданная в 1587 г.?		Минерва
ShortAnswer	Как называли последователей семантической концепции П. Испанского?		модисты
MultipleSelection	Какие языки относятся к романской ветви языков?	1. итальянский 2. английский 3. французский 4. латынь 5. румынский 6. исландский	1, 3, 4, 5, 7




		7. испанский		
SingleSelection	Основной метод, применяемый в географической классификации языков?	1. сравнительно-сопоставительный		2
		2. лингвогеографический		
		3. сравнительно-исторический		
SingleSelection	Какой метод основан на сравнении родственных морфем с целью реконструкции древнейшего прототипа, праформы?	1. сравнительно-сопоставительный		3
		2. сравнительно-описательный		
		3. сравнительно-исторический		
SingleSelection	Кто ввел понятие научной парадигмы как модели постановки проблем?	1. И. Лакатос		3
		2. Р. Де Богранд		
		3. Т. Кун		
SingleSelection	Доминирующий исследовательский подход к языку, познавательная перспектива, методологическая ориентация, широкое научное течение (модель), даже научный «климат мнения»?	1. научная школа		3
		2. научное направление		
		3. научная парадигма		
SingleSelection	Какая лингвистика развивалась в русле когнитивной психологии?	1. американская		1
		2. европейская		
		3. отечественная		
ShortAnswer	Кто автор работы «Структура научных революций»?			Кун
SingleSelection	Кто считал ошибочным мнение о том, что историю лингвистики можно представить как цепь беспрестанно происходящих	1. Ю. С. Степанов		2
		2. Р. де Богранд		
		3. Е. С. Кубрякова		

	научных революций?							
MultipleSelection	Какие три парадигмы выделяют традиционно в современном языкознании?	<table border="1"> <tr><td>1. сравнительно-историческая</td></tr> <tr><td>2. генеративная</td></tr> <tr><td>3. системно-структурная</td></tr> <tr><td>4. антропоцентрическая</td></tr> <tr><td>5. когнитивная</td></tr> </table>	1. сравнительно-историческая	2. генеративная	3. системно-структурная	4. антропоцентрическая	5. когнитивная	1, 3, 4
1. сравнительно-историческая								
2. генеративная								
3. системно-структурная								
4. антропоцентрическая								
5. когнитивная								
MultipleSelection	Какие течения в языкознании относятся к синхронистским течениям лингвистической мысли?	<table border="1"> <tr><td>1. сравнительно-историческое</td></tr> <tr><td>2. структурализм</td></tr> <tr><td>3. функционализм</td></tr> <tr><td>4. генеративизм</td></tr> <tr><td>5. натурализм</td></tr> </table>	1. сравнительно-историческое	2. структурализм	3. функционализм	4. генеративизм	5. натурализм	2, 3, 4
1. сравнительно-историческое								
2. структурализм								
3. функционализм								
4. генеративизм								
5. натурализм								
SingleSelection	Кто предпринял первый научный опыт типологической классификации языков в 19 в.?	<table border="1"> <tr><td>1. Скалигер</td></tr> <tr><td>2. Шлегель</td></tr> <tr><td>3. Лейбниц</td></tr> </table>	1. Скалигер	2. Шлегель	3. Лейбниц	2		
1. Скалигер								
2. Шлегель								
3. Лейбниц								
SingleSelection	Кто авторы первой всеобщей и рациональной грамматики, написанной в 1660 в монастыре Пор-Рояль?	<table border="1"> <tr><td>1. Арно и Лансело</td></tr> <tr><td>2. Братья Шлегели</td></tr> <tr><td>3. Рамус</td></tr> </table>	1. Арно и Лансело	2. Братья Шлегели	3. Рамус	1		
1. Арно и Лансело								
2. Братья Шлегели								
3. Рамус								
SingleSelection	Кто в Германии развивал идеи универсализма в отношении сопоставляемых языков?	<table border="1"> <tr><td>1. Лудольф</td></tr> <tr><td>2. фон Гумбольдт</td></tr> <tr><td>3. Беккер</td></tr> </table>	1. Лудольф	2. фон Гумбольдт	3. Беккер	3		
1. Лудольф								
2. фон Гумбольдт								
3. Беккер								
ShortAnswer	Кто в Древней Греции предложил классификацию высказываний на полные и неполные?		стоики					

SingleSelection	Кто впервые в Древней Греции разработал синтаксическую теорию в работе «О синтаксисе частей речи в 4-х частях»?	<table border="1"> <tr><td>1. Дионисий Фракийский</td></tr> <tr><td>2. Аполлоний Дискол</td></tr> <tr><td>3. Аристарх Самофракийский</td></tr> </table>	1. Дионисий Фракийский	2. Аполлоний Дискол	3. Аристарх Самофракийский		2
1. Дионисий Фракийский							
2. Аполлоний Дискол							
3. Аристарх Самофракийский							
SingleSelection	Кто в Древней Греции делил звуки на гласные, полугласные и безгласные?	<table border="1"> <tr><td>1. Аристотель</td></tr> <tr><td>2. Платон</td></tr> <tr><td>3. Хриссип</td></tr> </table>	1. Аристотель	2. Платон	3. Хриссип		1
1. Аристотель							
2. Платон							
3. Хриссип							
SingleSelection	Кто в Древней Греции впервые выдвинул идею звуко-символизма (идея об ассоциации между отдельными звуками слова и качествами, свойствами вещей)?	<table border="1"> <tr><td>1. Аполлодор</td></tr> <tr><td>2. Платон</td></tr> <tr><td>3. Аристотель</td></tr> </table>	1. Аполлодор	2. Платон	3. Аристотель		2
1. Аполлодор							
2. Платон							
3. Аристотель							
SingleSelection	Кто в Древнем Риме опирался в своих этимологических исканиях на взгляды стоиков («природная» связь слова с предметом)?	<table border="1"> <tr><td>1. Варрон</td></tr> <tr><td>2. Плиний Старший</td></tr> <tr><td>3. Элий Донат</td></tr> </table>	1. Варрон	2. Плиний Старший	3. Элий Донат		1
1. Варрон							
2. Плиний Старший							
3. Элий Донат							
SingleSelection	Кто был первым представителем сравнительно-исторического языкознания в России?	<table border="1"> <tr><td>1. Буслаев</td></tr> <tr><td>2. Давыдов</td></tr> <tr><td>3. Востоков</td></tr> </table>	1. Буслаев	2. Давыдов	3. Востоков		3
1. Буслаев							
2. Давыдов							
3. Востоков							
SingleSelection	Кем была составлена первая в Германии грамматика санскрита (1822—1827)?	<table border="1"> <tr><td>1. Раск</td></tr> <tr><td>2. Я. Гримм</td></tr> <tr><td>3. Бопп</td></tr> </table>	1. Раск	2. Я. Гримм	3. Бопп		3
1. Раск							
2. Я. Гримм							
3. Бопп							
ShortAnswer	Кто основатель генеративного направления в языкознании?			Хомский; хомский			
ShortAnswer	С именем кого связано			Гердер			

	становление романтизма в языкознании?					
SingleSelection	Кто стоял у истоков лингвистического компаративизма, автор работы «О языке и мудрости индийцев»?	<table border="1"> <tr> <td>1. Ф. фон Шлегель</td> </tr> <tr> <td>2. Р. Раск</td> </tr> <tr> <td>3. В. Фон Гумбольдт</td> </tr> </table>	1. Ф. фон Шлегель	2. Р. Раск	3. В. Фон Гумбольдт	1
1. Ф. фон Шлегель						
2. Р. Раск						
3. В. Фон Гумбольдт						
ShortAnswer	Кто под формой языка понимал постоянное и единообразное начало в созидательной деятельности духа, взятое в совокупности своих системных связей и представляющее собой индивидуальный продукт данного народа?		Гумбольдт			
ShortAnswer	<p>Видный представитель отечественной когнитивной лингвистики?</p> 		Кубрякова			
ShortAnswer	Видный представитель отечественной нейролингвистики?		Черниговская			

						
SingleSelection	Благодаря какому направлению в языкознании стали проникать математические методы исследования?	<table border="1"> <tr> <td>1. сравнительно-историческому языкознанию</td> </tr> <tr> <td>2. структурализму</td> </tr> <tr> <td>3. натурализму</td> </tr> </table>	1. сравнительно-историческому языкознанию	2. структурализму	3. натурализму	2
1. сравнительно-историческому языкознанию						
2. структурализму						
3. натурализму						

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык как общественное явление. Социолингвистика.
2. Синтаксический анализ. Актантная теория Л. Теньера, понятие валентности. Метод НС в американском структурализме. Порождающие (аппликативные) грамматики и трансформационный анализ.
3. Понятие семантического падежа (ролевая семантика). Семантические типы предикатов.
4. Текст и его единицы. Основные категории текста и средства связи.
5. Понятийный аппарат теории текста.
6. Язык и мышление в концепции В. фон Гумбольдта.
7. Технические приемы и процедуры.
8. Методы исследования семантики. Компонентный анализ. Исследование содержательной стороны значимых единиц языка. Разложение значения на минимальные семантические составляющие. Понятие семы.
9. Метод коммутации. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС. Трансформационный анализ.
10. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики.
11. Порождающая семантика. Падежная грамматика.
12. Теория языка в Древней Индии, Древней Греции и Риме.
13. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения.
14. Языкознание Нового времени (XVI-XVII вв.). «Грамматика Пор-Рояль» как опыт общелингвистической теории.
15. Романтическое направление в языкознании.
16. Универсально-логическое направление в языкознании XIX в.
17. Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В. фон Гумбольдта.
18. Натуралистическое направление в философии языка середины XIX в.
19. Психологическое направление в философии языка второй половины XIX в. и отражение его постулатов в позднейшей лингвистической теории.
20. Младограмматическое направление в языкознании. Лейпцигская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.
21. Критика младограмматизма и поиск нового подхода к описанию языка конца XIX в. – начала XX в. Школа «Слов и вещей», «Эстетическая школа», неолингвистика.
22. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская школа в языкознании.

23. Структурно-функциональное языкознание XX в. Пражская школа функциональной лингвистики.
24. Копенгагенский структурализм. В.Брёндаль. Л.Ельмслев.
25. Американский структурализм.
26. Американская этнолингвистика. Неогумбольдтианское течение.
27. Грамматика непосредственно составляющих.
28. Трансформационная грамматика.
29. Порождающая семантика. Падежная грамматика.
30. Лингвистика текста.
31. Коммуникативная лингвистика.
32. Когнитивная лингвистика.
33. Современное функциональное направление в лингвистике.
34. Сравнительно-историческое языкознание. Основные этапы развития.
35. Сравнительно-исторический метод как важнейший этап в изучении истории языка и его происхождения.
36. Проблема праязыка. Реконструкция как комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм и явлений путем сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков.
37. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Тип языка и тип в языке.
38. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования.

#### Образец итогового теста

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание				
SingleSelection	Благодаря какому направлению в языкознание стали проникать математические методы исследования?	<table border="1"> <tr><td>1. сравнительно-историческому языкознанию</td><td rowspan="3">2</td></tr> <tr><td>2. структурализму</td></tr> <tr><td>3. натурализму</td></tr> </table>	1. сравнительно-историческому языкознанию	2	2. структурализму	3. натурализму		
1. сравнительно-историческому языкознанию	2							
2. структурализму								
3. натурализму								
SingleSelection	Какой метод выступает как основной инструмент исследования, служащего цели воссоздать модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира?	<table border="1"> <tr><td>1. сравнительно-исторический</td><td rowspan="3">1</td></tr> <tr><td>2. компонентного анализа</td></tr> <tr><td>3. трансформационного анализа</td></tr> </table>	1. сравнительно-исторический	1	2. компонентного анализа	3. трансформационного анализа		
1. сравнительно-исторический	1							
2. компонентного анализа								
3. трансформационного анализа								
SingleSelection	В каком формальном направлении в американской лингвистике процедуры порождения предложения носили алгоритмический характер?	<table border="1"> <tr><td>1. дескриптивизм</td><td rowspan="3">2</td></tr> <tr><td>2. генеративная грамматика</td></tr> <tr><td>3. психолингвистика</td></tr> </table>	1. дескриптивизм	2	2. генеративная грамматика	3. психолингвистика		
1. дескриптивизм	2							
2. генеративная грамматика								
3. психолингвистика								

MultipleSelection	Какие методы используются в современной лингвистической типологии:	1. сравнительно-исторические	1,2,3,4,5	
		2. структурные		
		3. генеративно-трансформационные		
		4. социолингвистические		
		5. логико-математические		
		6. функциональные		
MultipleSelection	Какие методы используются в современной компаративистике наряду со сравнительно-историческим:	1. типологические	1,2,3,4,6	
		2. квантитативные		
		3. вероятностные		
		4. моделирование		
		5. векторный		
		6. лингво-географические		
MultipleSelection	Какие методы полевых исследований использует социолингвистика?	1. непосредственное наблюдение	1,2,3,4	
		2. включённое наблюдение		
		3. анкетирование		
		4. интервьюирование		
		5. моделирование		
		6. вероятностно-статистический анализ		
MultipleSelection	Какие естественнонаучные методы использовали представители натурализма?	1. наблюдение	1,2,3,4	
		2. сравнение		
		3. систематизация		
		4. моделирование исходных праформ		
		5. компонентный анализ		
ShortAnswer	Кто был одним из пионеров полевой лингвистической работы?		Шлейхер	
ShortAnswer	Кто автор метода глоттохронологии?		Сводеш	
ShortAnswer	Кто впервые ввел понятие поля в лингвистику, предложив различать в языке два поля – символическое и указательное?		Бюлер	
ShortAnswer	Кто одним из первых зарубежных лингвистов ввел понятие		Есперсен	

	«понятийные категории» ?			
ShortAnswer	Кто автор понятия валентности в языкознании?		Теньер	
ShortAnswer	Какой прием является доминирующим в сравнительно-историческом языкознании?		сравнение	

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70



(достаточный )		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 232 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <https://lms-3.kantiana.ru> Иеронова И.Ю. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» для студентов-магистрантов
2. <http://www.krugosvet.ru/>
3. <http://www.classes.ru/>
4. <http://yazykoznanie.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Электронная библиотека ВГБИЛ: <http://hyperlib.libfl.ru/index.php>
7. Университетская библиотека гуманитарных знаний: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Библиотека Гумер — гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Securit

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **6.2. Программа дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в вузе»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в вузе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам в вузе».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, охватывающих теоретические вопросы обучения иностранным языкам в вузе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования	ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования	Обучающийся: знает: <ul style="list-style-type: none"><li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования</li><li>• законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере дополнительного образования</li></ul> умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li><li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li><li>• реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования</li></ul> владеет: <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования</li></ul>

<p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса. ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля). ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>Обучающийся: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней</li> <li>• основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• виды и основные этапы проведения учебных занятий</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul>
<p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы. ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные</p>	<p>Обучающийся: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком</li> <li>• о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля</li> </ul> <p>умеет:</p>

	<p>средства, обеспечивать объективность оценки.  ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p>о применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком  о обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
<p>ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы  ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности  ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p>	<p>Обучающийся:  знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности</li> <li>• применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы</li> <li>• навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам в вузе» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», для профиля «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании», является дисциплиной учебного плана Блока 1 в Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 2 «Лингвистика и лингводидактика» (Б1.В.01.02).

Дисциплина предназначена для магистрантов 1 курса (1 и 2 семестры). Дисциплина содействует формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.
2.	Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Россия в зеркале Болонского процесса.
3.	Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	Современные цели обучения иностранным языкам в вузе, Основные составляющие содержания обучения иностранным языкам в вузе. Актуальные и эффективные средства обучения иностранным языкам в вузе.
4.	Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	Компоненты коммуникативной компетенции. Прагматическая, иллокутивная, организационная, грамматическая компетенции. Психофизиологические механизмы общения. Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке.
5.	Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

6.	Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
7.	Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
8.	Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе.
9.	Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.	Классификация подходов к преподаванию иностранных языков в вузе. Коммуникативный и интегративный подходы как ведущие в современной теории обучения иностранным языкам в вузе.
10.	Тема 10. Обучение аудированию.	Основные принципы формирования навыков аудирования. Цели, виды и типы аудирования. Уровни понимания текста. Этапы работы над текстом. Особенности урока, направленного на формирование навыков аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
11.	Тема 11. Обучение говорению.	Говорение. Правильность и беглость речи. Основные принципы развития навыков говорения. Особенности урока, направленного на формирование навыков говорения. Содержательная и языковая стороны речи. Упражнения, направленные на формирование навыков устной речи. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие



		говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.
12.	Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.	Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи.
13.	Тема 13. Обучение чтению.	Формирование навыков чтения. Цели, виды и типы чтения. Особенности урока, направленного на формирование навыков чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания.
14.	Тема 14. Обучение письму.	Письмо и письменная речь. Основные навыки формирования навыков письма и письменной речи. Интерактивные приемы, используемые для формирования навыков письменной речи. Комментирование содержательной стороны письменной речи. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
15.	Тема 15. Обучение переводу.	Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный.
16.	Тема 16. Обучение произношению.	Ударение в предложении. Изменение звуков в связной речи. Интонация. Фонетическая отработка. Особенности фонетической отработки на разных уровнях развития языковых компетенций.
17.	Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
19.	Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов.
20.	Тема 20. Учебники и учебные пособия.	Современные средства обучения иностранному языку в вузе. Учебники и учебные пособия. Технические и нетехнические средства обучения. Материалы на уроке иностранного языка. Существующие УМК для вузов разного типа.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.

Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка

Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.

Тема 10. Обучение аудированию.

Тема 11. Обучение говорению.

Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.

Тема 13. Обучение чтению.

Тема 14. Обучение письму.

Тема 15. Обучение переводу.

Тема 16. Обучение произношению.

Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.

Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.

Тема 20. Учебники и учебные пособия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.
Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Россия в зеркале Болонского процесса.
Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	Современные цели обучения иностранным языкам в вузе, Основные составляющие содержания обучения иностранным языкам в вузе. Актуальные и эффективные средства обучения иностранным языкам в вузе.
Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	Компоненты коммуникативной компетенции. Прагматическая, иллокутивная, организационная, грамматическая компетенции. Психофизиологические механизмы общения. Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке.
Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.
Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и

	психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе.
Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.	Классификация подходов к преподаванию иностранных языков в вузе. Коммуникативный и интегративный подходы как ведущие в современной теории обучения иностранным языкам в вузе.
Тема 10. Обучение аудированию.	Основные принципы формирования навыков аудирования. Цели, виды и типы аудирования. Уровни понимания текста. Этапы работы над текстом. Особенности урока, направленного на формирование навыков аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
Тема 11. Обучение говорению.	Говорение. Правильность и беглость речи. Основные принципы развития навыков говорения. Особенности урока, направленного на формирование навыков говорения. Содержательная и языковая стороны речи. Упражнения, направленные на формирование навыков устной речи. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.
Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.	Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи.
Тема 13. Обучение чтению.	Формирование навыков чтения. Цели, виды и типы чтения. Особенности урока, направленного на формирование навыков чтения.

	<p>Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания.</p>
Тема 14. Обучение письму.	<p>Письмо и письменная речь. Основные навыки формирования навыков письма и письменной речи. Интерактивные приемы, используемые для формирования навыков письменной речи. Комментирование содержательной стороны письменной речи.</p> <p>Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.</p>
Тема 15. Обучение переводу.	<p>Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный.</p>
Тема 16. Обучение произношению.	<p>Ударение в предложении. Изменение звуков в связной речи. Интонация. Фонетическая отработка. Особенности фонетической отработки на разных уровнях развития языковых компетенций.</p>
Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	<p>Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.</p>
Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	<p>Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике.</p>

	Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов.
Тема 20. Учебники и учебные пособия.	Современные средства обучения иностранному языку в вузе. Учебники и учебные пособия. Технические и нетехнические средства обучения. Материалы на уроке иностранного языка. Существующие УМК для вузов разного типа.

#### Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам в вузе. Технологии обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму. Обучение переводу. Обучение произношению. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Контроль в обучении иностранным языкам. Учебники и учебные пособия.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам в вузе. Технологии обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму. Обучение переводу. Обучение произношению. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Контроль в обучении иностранным языкам. Учебники и учебные пособия.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине
Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	

Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 10. Обучение аудированию.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 11. Обучение говорению.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 13. Обучение чтению.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 14. Обучение письму.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 15. Обучение переводу.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 16. Обучение произношению.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 20. Учебники и учебные пособия.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	Зачет



	ПКС-15			(тест по изученным в течение семестра темам)
--	--------	--	--	--

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные вопросы для текущего контроля

#### Семестр 1

1. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
3. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
4. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
5. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
6. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
7. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
8. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
9. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
10. Организационные формы обучения.
11. Основные этапы урока. Ход урока.
12. Планирование урока.
13. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
14. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

#### Семестр 2

1. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
2. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
3. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
4. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
5. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
6. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
7. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8. Обучение переводу.
9. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
10. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
11. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
12. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

13. Контроль в обучении иностранному языку.
14. Валидность и надежность тестов.
15. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
16. Приемы научной организации труда учителя.
17. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
18. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
19. Важнейшие характеристики технологий обучения.
20. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
21. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
22. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихсся обучение, тандем-метод.
23. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
24. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
25. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
26. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
27. Учебник и его функции в учебном процессе.
28. Структурные компоненты учебника.
29. Типология современных учебников.
30. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
31. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
32. Система упражнений в учебниках разного типа.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Семестры 1 и 2

#### Требования для оформления плана-конспекта для представления фрагмента урока в режиме микрообучения в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

<i>План фрагмента урока</i>				
<b>Профиль класса</b>		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
<b>Цель</b>		Планируемый результат обучения		
<b>Задачи</b>		Подцели урока		
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
<b>Решение сложностей</b>		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
<b>Время, отведенное для этапа урока</b>	<b>Учебные действия обучающихся</b>	<b>Цель конкретного этапа урока</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Формы обучения</b>

## Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля Семестр 1

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

## Семестр 2

1. Существующие подходы к классификации типов урока.
2. Планирование внеаудиторной работы.
3. Кружок иностранного языка.
4. Виды коммуникативных игр.
5. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
6. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
7. Лексика и ее роль в обучении языку.
8. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
9. Лингвострановедение как аспект преподавания.
10. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
11. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
12. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
13. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
14. Учебник и его функции в учебном процессе.

### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p>

	Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам в вузе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в формах: зачет с оценкой, экзамен.

### Список примерных вопросов в рамках итогового контроля Семестр 1

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

## Семестр 2

1. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
2. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
3. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
4. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
5. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
6. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
7. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8. Обучение переводу.
9. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
10. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
11. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
12. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
13. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
14. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
15. Контроль в обучении иностранному языку.
16. Валидность и надежность тестов.
17. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
18. Приемы научной организации труда учителя.
19. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
20. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
21. Важнейшие характеристики технологий обучения.

22. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
23. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
24. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
25. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
26. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
27. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
28. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
29. Учебник и его функции в учебном процессе.
30. Структурные компоненты учебника.
31. Типология современных учебников.
32. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
33. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
34. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **Образец теста в рамках итогового контроля**

1. Образование в области иностранного языка следует рассматривать на современном этапе как:  
А. ценность, процесс, результат, систему;  
Б. личность, индивидуальность, социум, государство;  
В. значение, систему, личность, общество;  
Г. знание, умение, навык, мотивацию
2. Наиболее значимыми с точки зрения образовательных и социальных возможностей личности в современном мире являются языки:  
А. глобального распространения;  
Б. государственного распространения;  
В. локальные;  
Г. диалекты
3. Одна из основных функций современных языков в обществе состоит:  
А. в установлении взаимоотношения между народами;  
Б. в удовлетворении потребности в общении между народами;  
В. в установлении личных контактов между коммуникантами;  
Г. в ведении переписки по Internet
4. Требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки обучающихся выражается в:  
А. знаниях определенных правил употребления и сочетаемости лексических единиц;  
Б. умении пользоваться полученными знаниями в соответствующих ситуациях;  
В. решать проблемы языковой интерференции;  
Г. использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации.
5. Под языковым многообразием понимают:  
А. знание нескольких неродных языков;  
Б. умение пользоваться несколькими неродными языками;  
В. поддержка и развитие как языков глобального общения, так и локального общения;  
Г. поддержка и развитие языков локального общения
6. Многоязычие индивида обозначает:  
А. знание одного неродного языка;  
Б. владение одним неродным языком как средством межкультурного общения с носителями языка;

- В. владение родным и неродным языками;
- Г. владение не менее чем двумя неродными языками как средством межкультурного общения с носителями иностранного языка

7. В целом, специфика языкового образования заключается:

- А. в развитии эмоционально-волевых способностей магистрантов;
- Б. в усилении когнитивных аспектов обучения неродному языку;
- В. в развитии личностных качеств магистрантов;
- Г. в приоритете предметов языкового цикла

8. Следующие факторы определяют социальный заказ общества к уровню и качеству подготовки по иностранному языку:

- А. социально-педагогические;
- Б. методические и социокультурные;
- В. социокультурные и индивидуальные;
- Г. социально-экономические и политические

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Дубинский, В. И. Философия образования: иностранный язык : монография / В.И. Дубинский. - М. : НФРА-М, 2018. - 90 с. - (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Соколов, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные учебные аудитории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в вузе» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании" квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций, охватывающих теоретические вопросы обучения иностранным языкам в вузе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных

	<p>результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих Содержание профессионального образования и организацию Образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</p> <p>ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере дополнительного образования; требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней; основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; виды и основные этапы проведения учебных занятий; о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком; о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля; сущность и</li> </ul>

	<p>классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы.</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком; обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности; анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: философские, лингвистические, психолого-педагогические основы теории и методики обучения английскому языку в вузе; вопросы целеполагания; планирование занятия английского языка; способы рефлексии и контроля образовательных достижений студентов; организационные составляющие образовательного процесса в вузе.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Миркина Ю.З., кандидат филологических наук, доцент Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук,</p>

### **6.3. Программа дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Современные технологии обучения иностранным языкам».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области современных технологий обучения иностранному языку для применения в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Обучающийся: знает: <ul style="list-style-type: none"><li>• современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, их структуру и классификацию</li><li>• особенности моделирования современной образовательной среды</li></ul> умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li><li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий</li><li>• реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования с применением современных коммуникативных технологий обучения иностранному языку</li></ul> владеет: навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием современных коммуникативных технологий для успешного академического и профессионального взаимодействия
ПКС-12 способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную	ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для	Обучающийся: знает: <ul style="list-style-type: none"><li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных</li></ul>

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся ; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p>	<p>образовательных стандартов соответствующих уровней образования при организации различных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся умеет:</li> <li>• создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий</li> <li>• реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования владеет:</li> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий, при организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>
---------------------------------	---	---

	<p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>	
<p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.  ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).  ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней</li> <li>• основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• виды и основные этапы проведения учебных занятий</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и</li> </ul>

	<p>обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>
<p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы. ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком</li> <li>о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля</li> </ul> <p>умеет:</p> <p>о применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком</p> <p>о обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
<p>ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и</p>	<p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов</li> </ul>



<p>во внеурочной деятельности</p>	<p>использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p>	<p>воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы</li> <li>• навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>ПКС-16 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</li> <li>• применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам» является дисциплиной учебного плана Блока 1 в Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 2 «Лингвистика и лингводидактика» (Б1.В.01.03). Дисциплина предназначена для магистрантов 2 курса направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие педагогической технологии.	Особенности современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.
2.	Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Учебно-методические технологии организации языковых и речевых единиц. Приемы драматизации и игрового моделирования. Технологии информационного неравновесия. Приемы вопросно-ответной работы. Технологии, направленные на порождение семантических ассоциаций.
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.
4.	Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии интенсивного обучения иностранным языкам. Суггестопедические технологии обучения.
5.	Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации.

		Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Групповые технологии. Мультимедийные технологии обучения иностранному языку.
6.	Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Технология «Экология и диалектика». Технология «Диалог культур». Технология укрупнения дидактических единиц. Технология поэтапного формирования умственных действий.
7.	Тема 7. Альтернативные технологии.	Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Технология вероятностного образования. Технология мастерских. Технологии раннего обучения иностранным языкам.
8.	Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Синектический штурм. Тренинги. Игровое проектирование. Эвристические технологии обучения иностранным языкам. Баскет-метод. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Метод составления семантических карт. Коммуникативные технологии обучения.
9.	Тема 9. Природосообразные технологии.	Технология природосообразного воспитания грамотности. Технология саморазвития.
10.	Тема 10. Технологии развивающего обучения.	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения.
11.	Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики. Школа самоопределения. Школа-парк. Школа Завтрашнего Дня.
12.	Тема 12. Педагогическое проектирование.	Технологии проектирования и освоения технологий. Основные этапы педагогического проектирования.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Тема 7. Альтернативные технологии.

Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 9. Природосообразные технологии.

Тема 10. Технологии развивающего обучения.

Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 12. Педагогическое проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

<b>Тема</b>	<b>Вопросы для обсуждения</b>
Тема 1. Понятие педагогической технологии.	Особенности современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.
Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Учебно-методические технологии организации языковых и речевых единиц. Приемы драматизации и игрового моделирования. Технологии информационного неравновесия. Приемы вопросно-ответной работы. Технологии, направленные на порождение семантических ассоциаций.
Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.
Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии интенсивного обучения иностранным языкам. Суггестопедические технологии обучения.
Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Групповые технологии. Мультимедийные технологии обучения иностранному языку.

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Технология «Экология и диалектика». Технология «Диалог культур». Технология укрупнения дидактических единиц. Технология поэтапного формирования умственных действий.
Тема 7. Альтернативные технологии.	Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Технология вероятностного образования. Технология мастерских. Технологии раннего обучения иностранным языкам.
Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Синектический штурм. Тренинги. Игровое проектирование. Эвристические технологии обучения иностранным языкам. Баскет-метод. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Метод составления семантических карт. Коммуникативные технологии обучения.
Тема 9. Природосообразные технологии.	Технология природосообразного воспитания грамотности. Технология саморазвития.
Тема 10. Технологии развивающего обучения.	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения.
Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики. Школа самоопределения. Школа-парк. Школа Завтрашнего Дня.
Тема 12. Педагогическое проектирование.	Технологии проектирования и освоения технологий. Основные этапы педагогического проектирования.

#### Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие педагогической технологии. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Альтернативные технологии. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Педагогическое проектирование.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие педагогической технологии. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования

материала. Альтернативные технологии. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Педагогическое проектирование.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические занятия.**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы дисциплины (темы)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие педагогической технологии.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16			Тест

Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест		Тест
Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест		Тест
Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16			Тест
Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 7. Альтернативные технологии.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16		Проект	Тест

Тема 9. Природосообразные технологии.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 10. Технологии развивающего обучения.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 12. Педагогическое проектирование.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16		Проект	Тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список тем для текущего контроля.

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Тема 7. Альтернативные технологии.

Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 9. Природосообразные технологии.

Тема 10. Технологии развивающего обучения.

Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 12. Педагогическое проектирование.



Образец теста для текущего контроля по Теме 2. «Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса».

Задание: Определите представленный вид лингводидактической технологии активизации учебного процесса и проведите данную технологию в системе микрообучения в своей подгруппе.



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Образец тематики проектов рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется в ходе разработки и презентации магистрантами индивидуальных проектов на основе современных интегрированных авторских технологий обучения.

#### Примерные темы проектов:

1. Каучсерфинг как образовательное направление
2. Игровая методика моделирования образовательной среды
3. Эстетические технологии разработки образовательных сред
4. Обучение иностранному языку на основе современных систем программирования
5. Создание образовательных сайтов

#### Образец теста для итогового контроля

Образец теста для итогового контроля (1 семестр)

1. Метод обучения это

<p>А. обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений с использованием определенного</p>	<p>Б. основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе</p>	<p>В. реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии, опирающейся</p>	<p>Г. ориентация на способы учения, которые соответствуют индивидуальным особенностям обучаемого в связи с</p>
---	--	---	--

о учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся	избранного направления	на лингвистическое и дидактические основы обучения	переориентацией всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения
--	------------------------	--	--

2. Идентификация и ранжирование – это

А. традиционные приемы обучения	Б. учебно-методические приемы организации языковых или речевых единиц	В. методы активизации учебного процесса	Г. синергетические методы обучения
---------------------------------	---	---	------------------------------------

3. «Мозговой штурм» - это

А. учебно-методический прием «информационного неравновесия»	Б. учебно-методический прием вопросно-ответной работы	В. учебно-методический прием драматизации и игрового моделирования	Г. учебно-методический прием порождения семантических ассоциаций
---	---	--	--

4. В чем заключается сущность принципа имитационного моделирования?

5. Назовите эвристические методы обучения.

---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература**

Соколов, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

##### **Дополнительная литература**

Лурия, А. Р. Язык и сознание : монография / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с. - (Серия «Мастера психологии»). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные учебные аудитории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании" квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области современных технологий обучения иностранному языку для применения в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПКС-12 способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	<p>ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</p>

	<p>ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся</p> <p>ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПКС- 16.3 владеет</p> <p>навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, их структуру и классификацию; особенности моделирования современной образовательной среды; требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования при организации различных видов деятельности; особенности организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней; основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; виды и основные этапы проведения учебных занятий; о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком; о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля; сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы; особенности формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных</li> </ul>

образовательных стандартов соответствующих уровней образования с применением современных коммуникативных технологий обучения иностранному языку; создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком; обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности; анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.

владеет:

навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием современных коммуникативных технологий для успешного академического и профессионального взаимодействия; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий, при организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира.

Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Педагогические технологии – понятийный аппарат. Сущность понятия «Педагогическая технология». Функции педагогических технологий. Различные виды педагогических технологий.
Разработчики	Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования.

#### **6.4. Программа дисциплины «Практический курс английского языка»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>- <b>знание</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа; методов научно-исследовательской деятельности при решении проблемных задач в избранной профессиональной области;</p> <p>-<b>умение</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта;</p> <p>- <b>владение</b> умениями и навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>- <b>знание</b> проблемы подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования;</p> <p>- <b>умение</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации</p>

		<p>основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</p> <p>- <b>владение</b> навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- <b>знание</b> психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия.</p> <p>- <b>умение</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.</p> <p>- <b>владение</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением</p>

		разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>-<b>знание</b> особенностей принятия и реализации организованных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений;</p> <p>- <b>умение</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>- <b>владение</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.	<p>ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у</p>	<p>- <b>знание</b> федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих образовательные программы; законодательного и нормативно-правового обеспечения дополнительного образования;</p> <p>- <b>умение</b> реализовывать образовательные программы, составленные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <b>владение</b> осуществлением законодательного и теоретико-методологического обоснования образовательных программ, а также дополнительного образования.</p>

	<p>обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p>	
<p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p>- <b>знание</b> методологии использования тестирования для объективной оценки учащихся;</p> <p>- <b>умение</b> методически грамотно составлять и использовать тесты, устные опросы, письменные задания и т.п. для объективной оценки знаний обучающихся;</p> <p>- <b>владение</b> всеми доступными методами контроля, обеспечивающими объективную проверку и оценку знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ПКС-17 способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической</p>	<p>- <b>знание</b> основных принципов, методов и технологий формирования толерантности в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- <b>умение</b> самостоятельно осваивать и адаптироваться к решению новых научно-исследовательских, профессиональных и практических задач в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- <b>владение</b> навыками быстрой адаптации к изменениям условий поликультурной среды, новым социальным и профессиональным задачам</p>

	<p>деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» (Б1.В.01.04) представляет собой дисциплину, входящую в модуль 2 «Лингвистика и лингводидактика» части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Окружающая среда (Environment).	<p>Истощение природных ресурсов. Парниковые газы. Глобальное потепление и его последствия. Перенаселение планеты – причины, эффекты и последствия. Исчезающие животные. Местная окружающая среда. Переработка мусора.</p> <p>Письмо (Writing): Discursive essay Грамматика (Grammar): Future forms and time clauses.</p>

2	Тема 2. Язык и культура (Language and Culture).	Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения.  Письмо (Writing): Review. Грамматика (Grammar): Emphatic cleft sentences.
3	Тема 3. Взаимоотношение в семье, с соседями, на работе (Relationships).	Взаимоотношения родителей и детей. Соперничество между детьми в семье. Споры на работе. Отношения с соседями. Отношения в коллективе.  Письмо (Writing): Discursive essay. Грамматика (Grammar): Perfect aspect.
4	Тема 4. Безопасность и угроза жизни (Safety and Danger).	Страхи и фобии. Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения.  Письмо (Writing): Letter. Грамматика (Grammar): Past modals: possibility, speculation, necessity, obligation.
5	Тема 5. Здоровый образ жизни (Health and Lifestyle).	Здоровое питание. Диета – за и против. Вред курения для окружающих. Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия.  Письмо (Writing): Article. Грамматика (Grammar): Defining and non-defining clauses.
6	Тема 6. Наука и современные технологии (Science and Technology).	Технические новинки. Компьютер и интернет. Роботы. Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии.  Письмо (Writing): Discursive essay. Грамматика (Grammar): Simple or Continuous.
7	Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы (Law and Order).	Ювенальная преступность. Владение огнестрельным оружием – за и против. Судебные ошибки. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность. Всеобщая декларация прав человека.  Письмо (Writing): Review. Грамматика (Grammar): Gerunds and Infinitives.
8	Тема 8. Свободное время и развлечения (Entertainment and Leisure).	Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений. Знаменитые люди как образец для подражания. Индустрия развлечений: голливудского кино.  Письмо (Writing): Letter. Грамматика (Grammar): Reason clauses. Adverbial clauses.
9	Тема 9. Психология и работа (Psychology and Employment).	Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и

		<p>конвергент. Структура проведения интервью при приеме на работу. Электронное тестирование или собеседование.</p> <p>Письмо (Writing): Letter – supporting and giving reasons.</p> <p>Грамматика (Grammar): Passive voice forms.</p>
10	Тема 10. Денежные отношения и финансовые вопросы (Money Matters).	<p>Денежные отношения. Шопинг-терапия. Торговые центры. Как магазины провоцируют нас покупать. Деньги на расходы. Как планировать бюджет. Импульсивные расходы.</p> <p>Письмо (Writing): Report.</p> <p>Грамматика (Grammar): Reported speech.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.  
 Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Окружающая среда (Environment).

Вопросы для обсуждения: Истощение природных ресурсов. Парниковые газы. Глобальное потепление и его последствия. Перенаселение планеты – причины, эффекты и последствия. Исчезающие животные. Местная окружающая среда. Переработка мусора.

Тема 2: Язык и культура (Language and Culture).

Вопросы для обсуждения: Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения.

Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе (Relationships).

Вопросы для обсуждения: Взаимоотношения родителей и детей. Соперничество между детьми в семье. Споры на работе. Отношения с соседями. Отношения в коллективе.

Тема 4. Безопасность и угроза жизни (Safety and Danger).

Вопросы для обсуждения: Страхи и фобии. Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения.

Тема 5. Здоровый образ жизни (Health and Lifestyle).

Вопросы для обсуждения: Здоровое питание. Диета – за и против. Вред курения для окружающих. Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия.

Тема 6. Наука и современные технологии (Science and Technology).

Вопросы для обсуждения: Технические новинки. Компьютер и интернет. Роботы. Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии.

Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы (Law and Order).

Вопросы для обсуждения: Ювенальная преступность. Владение огнестрельным оружием – за и против. Судебные ошибки. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность. Всеобщая декларация прав человека.

Тема 8. Свободное время и развлечения (Entertainment and Leisure).

Вопросы для обсуждения: Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений. Знаменитые люди как образец для подражания. Индустрия развлечений: голливудского кино

Тема 9. Психология и работа (Psychology and Employment).

Вопросы для обсуждения: Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура проведения интервью при приеме на работу. Электронное тестирование или собеседование.

Тема 10. Денежные отношения и финансовые вопросы (Money Matters).

Вопросы для обсуждения: Денежные отношения. Шопинг-терапия. Торговые центры. Как магазины провоцируют нас покупать. Деньги на расходы. Как планировать бюджет. Импульсивные расходы.

### **Требования к самостоятельной работе студентов.**

Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Современные проблемы окружающей среды. Культура страны изучаемого языка. Проблемы коммуникации между представителями разных культур. Поддержание здорового образа жизни.*

Подготовка презентаций по темам: *Молодежная культура. Исчезающие животные. Современные цифровые технологии. Декларация прав человека.*

Литературный и лингвостилистический анализ художественного текста из литературных произведений: "To the Lighthouse" by V. Woolf; "The Great Gatsby" by F. Scott Fitzgerald; "A farewell to Arms" by E. Hemingway; "The Sound and the Fury" by W. Faulkner; "Lord of the Flies" by W. Golding.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, тесты, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ,



самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Глобальное потепление и его последствия. Истощение природных ресурсов. Защита исчезающих животных.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, презентация
Составляющие культуры. Межкультурная коммуникация. Язык международного общения.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, презентация
Взаимоотношения в семье. Отношения в рабочем коллективе.	УК-3.1 УК-3.2	Опрос, тестирование
Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Опрос, тестирование
Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия. Здоровое питание.	УК-6.1 УК-6.2	Опрос
Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии.	ПКС-14.1 ПКС-14.2 ПКС-14.3	Опрос, тестирование
Ювенальная преступность. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность.	ПКС-17.1 ПКС-17.2 ПКС-17.3	Опрос
Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений.	УК-6.1 УК-6.2	Опрос, презентация
Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура проведения интервью при приеме на работу.	ПКС-11.1 ПКС-11.2	Опрос, тестирование
Денежные отношения. Деньги и расходы.	УК-6.1 УК-6.2	Опрос

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Задание 1 (Open cloze).** *Read the text and think of the word which best fits each gap.*

Niagara Falls is Canada's foremost tourist attraction in (1) ..... of the number of visitors it attracts. (2) ..... from the waterfall itself, however, there is precious (3) ..... to detain you in the area. Unless, that is, you're a fan of wax museums, flashing neon lights and souvenir shops. But the Maid of the Mist boat ride is something not to be missed. (5) ..... operation since 1846, the boat takes millions of tourists a year around the base of the Falls. It's a wet ride and more (6) ..... than not, the raincoats they supply you with prove fertile against the singing spray.

**Задание 2 (Word formation).** *Use the word given in capitals at the end of the text to form a word that fills in the gap.*

I first arrived in Venice by train. My parents and I had driven from Milan, but they had very (1) ..... left the car at Mestre, because they knew how vital first impressions were. That afternoon my father (2) ..... to show me Venice. The thing to remember, he told me, was that however (3) ..... its churches and palaces, the greatest miracle was the city itself, (4) ..... by sea and marsh.

You might ask why anyone in their right mind would build a settlement in so (5) ..... a location. In fact, the reason was fear. In the days of (6) ....., Venice did not exist; but then, in the fifth and sixth centuries, the Barbarians swept into Italy, and the panic-stricken inhabitants of the great mainland cities fled to the lagoon.

(1) THINK; (2) TAKE; (3) GLORY; (4) CIRCLE; (5) INVITE; (6) ANTIQUE

**Задание 3 (Key word transformations).** *Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.*

1. The group leader's poor judgement jeopardized the safety of the climbers.

**put**

The climbers' safety ..... by the poor judgement of the group leader.

2. Paula and I have been friends since 2008.

**dates**

My ..... to 2008.

3. 'It wasn't my fault that the window got broken,' Gary said.

**responsibility**

Gary denied ..... the window.

4. My grandmother has finally got used to living alone.

**terms**

My grandmother ..... living alone.

5. I am not expecting an increase in summer this year.

**upturn**

I have .... in summer sales this year.

6. The students were told either keep quiet or leave the art gallery.

**no**

The students ..... keep quiet or leave the art gallery.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Complete each sentence with one of the following words: *appliance; equipment; manual; gadget; machinery; component*.

- a) My brother has a shop selling photographic \_\_\_\_\_ .
- b) A washing machine is probably the most useful household \_\_\_\_\_ .
- c) We will have to order a new \_\_\_\_\_ to replace the damaged one.
- d) The noise of \_\_\_\_\_ filled the factory and nearly deafened me.
- e) I can't make this computer work. Let's read the \_\_\_\_\_ again.
- f) Do you like this new \_\_\_\_\_ I bought for peeling potatoes?

2. Match each problem (a-f) with a solution (1-6).

- a) The door squeaks. \_\_\_\_ 1) It needs tightening.
- b) The battery is dead. \_\_\_\_ 2) It needs winding up.
- c) The pencil is blunt. \_\_\_\_ 3) It needs recharging.
- d) The screw is coming loose. \_\_\_\_ 4) It needs oiling.
- e) My watch has stopped. \_\_\_\_ 5) It needs sharpening.
- f) The car seat is too far back. \_\_\_\_ 6) It needs adjusting.

3. Underline the most appropriate word in each sentence.

- a) Don't touch that wire! It's *live/lively/living*.
- b) The set wouldn't work because there was a faulty *connection/joint/link*.
- c) I can't use my drill here. The *lead/plug/wire* isn't long enough.
- d) The appliance is powered by a small electric *engine/machine/motor*.
- e) I can't undo this nut. I need a larger *bolt/screwdriver/spanner*.
- f) This small vacuum cleaner is *motivated/powered/run* by batteries.

4. Read the text and decide which answer (A, B, C or D) best fit each space.

I was reading an advert for a mobile phone the other day, which described the aforesaid object as an aid to (1) \_\_\_\_\_. As a technophobe who does not possess a mobile phone I was intrigued. For the (2) \_\_\_\_\_ I do not have a mobile phone is that I don't want to be at someone else's beck and (3) \_\_\_\_\_ 24 hours a day. I know plenty of people who bought their phone on the (4) \_\_\_\_\_ understanding that it was to

be used for emergencies only. But the insidious thing gradually took over their lives, to the (5) \_\_\_\_\_ where it seems they can barely live without it.

1) A ease    B handiness    C utility    D convenience

2) A sheer    B perfect    C very    D utter

3) A cry    B ring    C need    D call

4) A strict    B absolute    C severe    D precise

5) A mark    B point    C spot    D position

5) *Complete each sentence with one suitable word.*

a) There is one person to \_\_\_\_\_ I owe more than I can say.

b) I've just spoken to Sally, \_\_\_\_\_ sends you her love.

c) The first time I saw you was \_\_\_\_\_ you answered the door.

d) Mary was late yesterday, \_\_\_\_\_ was unusual for her.

e) \_\_\_\_\_ leaves last should turn off the lights.

f) I don't know \_\_\_\_\_ told you that, but they were wrong.

g) 'Good afternoon, everybody. I'd like to \_\_\_\_\_ you all for being here.'

### **Вопросы для промежуточного контроля**

1. 'Manners maketh man?' What kind of behaviour do you consider to be polite?
2. Acceptable codes of behaviour for different situations in different countries.
3. Culture shock. The difficulties that people experience when they live in a foreign country.
4. What is culture? Understanding cultures. Cultural differences. Framework for accessing cultures.
5. Should cultures and traditions, rites and rituals be sustained?
6. Teleworking: its advantages and disadvantages.
7. The rapid rate of technological development has improved our lives, hasn't it (give at least three arguments that technology has improved our life and three arguments that technology has made human life worse)? What is your opinion of genetically modified food (e.g. 'golden rice')?
8. Impact of electronics on commerce, travel, hotel service, etc.
9. The Internet is changing lives forever. Data loss and backing data up.
10. Cosmetic surgery – pro and cons. Youth and beauty have become the currency of our society, buying popularity and opportunity.
11. Surrogacy – for and against.
12. Keyhole surgery, telemedicine is a real breakthrough.
13. Alternative therapies. Make a list of the reasons why you would or would not want to try them.
14. Dieting is futile and downright dangerous. What points will you make about dieting?
15. Why be concerned about smoking at work? Do you think smoking should be banned from public places, such as cinema, restaurants, public transport? List your reasons why/why not.
16. Passive smoking vs. Active smoking. Health hazards to smokers and non-smokers. What are the ways of reducing smoking rates in developed and developing countries?

17. Future inventions. What inventions do you think might help the world? Can you think of anything that you wish had never been invented? Why?

18. The ties that bind. Family ties. Marriage. Cohabitation.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

Солопина Г.А. Углубленный практический курс английского языка. Москва: Издательство «Инфра», 2018. – 308 с.- (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

#### **Дополнительная литература**

Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке. Москва: Издательство «Флинта», 2013. – 598с. – (ВО – Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи. Издательство: «Вузовский учебник», 2018. – 88с. – (ВО – Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 7. Программа практики

«Не предусмотрена»

## 8. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инновационные процессы в образовании»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Программа: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в  
образовании»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**



## Лист согласования

**Составитель:** Рудинский И.Д., д.п.н., профессор  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Инновационные процессы в образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Инновационные процессы в образовании».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов способности и готовности анализировать и осуществлять инновационные процессы в деятельности образовательной организации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.                      УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях                      УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знать:</b>                      Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.                      Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач, а также перспективные направления и способы разрешения современных проблем науки и образования.                      Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.  <b>Уметь:</b>                      Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях; вырабатывать и принимать решения, минимизирующие риски и потери для участников возникшей нестандартной ситуации; осознавать ответственность за действия в нестандартных ситуациях.                      Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.                      Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, планировать и проводить научное исследование.  <b>Владеть:</b>                      Утвержденными методиками, действующими регламентами и</p>

		здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности. Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности. Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.
<b>УК-5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
<b>ОПК-1</b> способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» представляет собой дисциплину модуля «Современные проблемы науки и образования» обязательной части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Определения и содержательный анализ понятий «Инновация», «Процесс», «Образование», «Самообразование». Государство и система образование. Наука и инновации. Отличительные признаки инновационных процессов на разных уровнях образования.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Изменение образовательной стратегии государства в сфере образования. Изменение образовательной парадигмы. Обновление образовательных стандартов. Внедрение новых образовательных средств и технологий. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации. Совершенствование содержания образования. Совершенствование организации образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Запрос общества на изменения Технологизация образования Ускоренное изменение содержания образования и увеличение объема подлежащей восприятию информации Вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения Осознание руководством образовательного учреждения важности повышения эффективности и результативности образовательного процесса и создание обстановки (атмосферы, условий), благоприятствующей внедрению инноваций Новаторская деятельность конкретных преподавателей или руководителей образовательных учреждений Наличие новаторских разработок, новых образовательных технологий и мировой опыт Государственное стимулирование инноваций
4	Критерии образовательных инноваций	Новизна;

		Значимость; Результативность; Массовость применения.
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Отсутствие необходимого финансирования Недостаточное технологическое и/или методическое обеспечение внедряемой инновации Отсутствие заявленной результативности и/или возникновение «побочных эффектов» Конкуренция со стороны разработчиков (поставщиков) аналогичных решений

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лекций
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Понятийный базис и терминология.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Основные направления инноваций в образовании и их сравнительная характеристика
3	Предпосылки внедрения инноваций	Важнейшие предпосылки внедрения инноваций в образовании и их сравнительная характеристика
4	Критерии образовательных инноваций	Характеристика и анализ критериев образовательных инноваций
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Характеристика и анализ препятствий внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практических занятий
1	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	Признаки инновационности образовательного процесса.
2	Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	Выявление и анализ степени инновационности образовательного процесса
3	Предпосылки внедрения инноваций	Выявление и анализ факторов, свидетельствующих об инновационности образовательного процесса
4	Критерии образовательных инноваций	Знакомство с критериями образовательных инноваций и методикой их применения
5	Препятствия внедрению образовательных инноваций	Выявление и анализ факторов, препятствующих внедрению образовательных инноваций

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*  
Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.



На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инновационные процессы в образовании. Основные понятия и определения	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Основные направления инноваций в образовании и формы их реализации	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Предпосылки внедрения инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Критерии образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Препятствия внедрению образовательных инноваций	УК-1, УК-2, ОПК-5	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия и определения; стратегические направления развития системы образования в РФ; критерии образовательных инноваций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям «инновация», «образовательный процесс» и др.;</li> <li>2. Классифицировать основные направления инноваций в образовании.</li> <li>3. Определить и охарактеризовать основные предпосылки внедрения инноваций в образовании.</li> <li>4. Охарактеризовать критерии оценивания результативности образовательных инноваций в образовании.</li> </ol>
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений анализировать проблемы реализации образовательного процесса в образовательной организации, а также способности оценивать инновационные решения по совершенствованию образовательного процесса и предлагать способы их практической реализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести сравнительный анализ инновационных решений, релевантных тематике магистерской диссертации, и обосновать выбор одного из них для внедрения в образовательный процесс.</li> <li>2. Оценить результативность предлагаемого инновационного решения.</li> <li>3. Предложить методику внедрения предлагаемого решения в образовательный процесс.</li> </ol>
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовить и сделать доклад о инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации.

### Тест по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

#### Задание 1 Выберите правильный ответ

Эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие от восприимчивости субъектов к инновации, новых идей, опыта - это...

1. **Инновативность;** +
2. **Креативность;**
3. **Эмоциональность;**

#### Задание 2 Вставьте термин

... - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми. (**Инновационная компетентность**)

#### Задание 3 Выберите правильный ответ

Инновационный процесс – это:

- 1) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;+
- 2) переработка информации;
- 3) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

#### Задание 4 Вставьте термин

... - создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека. (**Инновационная цель образования**)

#### Задание 5 Вставьте термин

... - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Начата Международной академией наук высшей школы (МАН ВШ). (**Инновационное образование**)

#### Задание 6 Выберите правильный ответ

Дистанционное обучение– это:

- 1) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;+
- 2) обучение непрерывно и самостоятельно;
- 3) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования

### **Задание 7 Вставьте термин**

... - основана на осмыслении практического педагогического опыта

целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. (**Инновационная педагогическая деятельность**)

### **Задание 8 Выберите правильный ответ**

Целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов –это...

1. **Инновационная педагогическая технология;** +
2. **Воспитательная технология;**
3. **Педагогическая деятельность;**

### **Задание 9 Вставьте термин**

... - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования. (**Инновационная поведение педагога**)

### **Задание 10 Выберите правильный ответ**

Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях. Представляет собой новую образовательную практику (вообще или для конкретных условий). Какое это учреждение?

1. **Инновационная школа;** +
2. **Авторская школа;**
3. **Современная школа;**

### **Задание 11 Вставьте термин**

... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки. (**Педагогическая инновация**)

### **Задание 12 Вставьте термин**

... - сориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности. (**Инновационное обучение**)

### **Задание 13 Выберите правильный ответ**

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения- это...

1. **Инновационная среда; +**
2. **Образовательная среда;**
3. **Развивающая среда;**

#### **Задание 14 Вставьте термин**

... - метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности. (**Инновационный педагогический эксперимент**)

#### **Задание 15 Выберите правильный ответ**

Способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного - это...

1. **Инновационный потенциал учебно-воспитательного заведения; +**
2. **Инновационный потенциал педагогов;**
3. **Реализация учебно-воспитательного плана;**

#### **Задание 16 Вставьте термин**

... - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность. (**Инновационный потенциал** (лат. potentia -сила) педагога)

#### **Задание 17 Выберите правильный ответ**

Порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса - это...

1. **Инновационный режим; +**
2. **Инновационный процесс;**
3. **Инновационная деятельность;**

#### **Задание 18 Вставьте термин**

... - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл. (**Инновационные образовательные процессы** ).

#### **Задание 19 Вставьте термин**

... - нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях. (**Инновация** )

#### **Задание 20 Выберите правильный ответ**

Процесс и результат взаимодействия элементов (с заданными свойствами), что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними на основе достаточного основания, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов – это...

1. **Интеграция; +**
2. **Координация;**

### 3. Систематизация;

#### Задание 21 Вставьте термин

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике. (Информатизация образования )

#### Задание 22 Вставьте термин

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала- это...

1. Стандарт образования; +
2. Нормативные акты;
3. Предписание;

#### Задание 23 Выберите правильный ответ

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) Локальные, модульные, системные; +
- 2) Внешние, внутренние, ресурсные;
- 3) Дидактические, методические;

#### Задание 24 Выберите правильный ответ

Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях

- 1) Системных +
- 2) Локальных
- 3) модульных

#### Задание 25 Выберите правильный ответ

Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска; +
- 2) политических изменений;
- 3) выполнение заказа руководства учреждения;

#### Задание 26 Выберите правильный ответ

Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений в разных сферах деятельности человека называется...

- 1) Инноватикой ; +
- 2) Прогностикой;
- 3) Системологией;

#### Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если магистрант правильно ответил на 90-100% тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется, если магистрант правильно ответил на 70-80% тестовых заданий;
- «удовлетворительно», если магистрант правильно ответил на 50 % тестовых заданий;
- «неудовлетворительно», если магистрант правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Инновационные процессы в образовании**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – выполнение теста и публичный доклад о выполнении индивидуального задания, посвященного инновационной образовательной технологии, рассматриваемой в магистерской диссертации. Тема индивидуального задания формулируется студенту по согласованию с руководителем магистерской диссертации. Зачетная оценка выставляется по результатам публичной защиты доклада при условии получения магистрантом положительной оценки за выполненный тест.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная:

1. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. Под ред. доктора пед. наук, профессора И.Д. Рудинского. 2-е изд., испр. М.: Горячая линия телеком. 2019 г. – 240 с.// ЭБС Кантиана.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 11.04.2022).

#### **Дополнительная:**

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 11.04.2022).
2. Управление инновационными проектами : учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.] ; под ред. В.Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859992>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**Институт образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование: «**Общее языкознание и история лингвистических учений**»

Ш  
и  
ф  
р

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Программа магистратуры: "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в  
образовании"

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

Составитель: к.филол.н, д-р пед.наук, профессор-консультант Института образования И.Ю. Иеронова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Общее языкознание и история лингвистических учений». **Целью дисциплины** является обобщение, расширение и дальнейшее углубление всех тех теоретических сведений о человеческом языке вообще, которые были получены и усвоены студентами при изучении дисциплин общего и частного характера о языке, а также ознакомление с теориями, концепциями и методологией выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, внесших большой вклад в развитие современной научной парадигмы о языке.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Магистрант:</b></p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</li> <li>• специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</li> </ul> <p>владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>
<p><b>ПКС-18</b> способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p>	<p>ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p>	<p><b>Магистрант</b> <b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</li> <li>• закономерности функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;</li> <li>• об особенностях порождения монологических и диалогических текстов устной и письменной форм;</li> <li>• правила и традиции межкультурного общения и профессионального общения с носителями изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций);</li> <li>• адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять тексты с учетом официального, нейтрального и неофициального регистрами общения</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;</li> <li>• способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках;</li> <li>• способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения;</li> <li>• способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</li> </ul>
<p><b>ПКС – 19</b> способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>	<p><b>Магистрант</b> <b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных информационно-поисковых системах, о процедурах синтаксического и морфологического анализа, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода;</li> <li>• о методах когнитивного анализа;</li> <li>• о способах формального моделирования естественного</li> </ul>

		<p>языка и методах создания метаязыка.</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с основными поисковыми системами;</li> <li>• обрабатывать лексикографическую информацию;</li> <li>• работать с автоматизированными системами идентификации и верификации личности.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;</li> <li>• современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» (Б1.В.01.01) является дисциплиной модуля 2: «Лингвистика и лингводидактика» (Б1.В.01.) Дисциплина предназначена для магистрантов 1 курса направления 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», программа магистратуры: "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании» Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), и профессиональных компетенций собственных (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении. Тесно логически связана с дисциплиной «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Общая трудоёмкость дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» составляет 5 зачётные единицы (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 36 академических часа (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 18 часов Контроля.), 122 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся и 40 часов на КР (контрольные работы).

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>РАЗДЕЛ 1: «Научная парадигма в современной лингвистике и методологическая база современно</b>	<b>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Методология и методы научного исследования в языкознании</b>



	<b>ГО ЯЗЫКОЗНАНИ Я»</b>	
	<b>Тема 1.</b>	<b>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики.</b> Понятие парадигмы. Научные парадигмы в истории лингвистики и их смена. Антропоцентрическая парадигма знаний: язык как результат сложной когнитивной деятельности человека. Лингвистическая парадигма XX – XXI вв. От лингвистики языка к лингвистике речи. Различные точки зрения на когнитивную лингвистику. Общая и частная эпистемология. Инновации в лингвистике XX – XXI вв.
	<b>Тема 2.</b>	<b>Методология и методы научного исследования в языкознании.</b> Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические приемы и процедуры. Принципы бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС. Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций. Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики. Порождающая семантика. Падежная грамматика. Методы исследования семантики: метод компонентного анализа. Понятие семы. Виды сем. Связь компонентного анализа с теорией семантического поля. Возможности применения компонентного анализа в грамматике. Валентностный анализ. Векторный анализ.
2	<b>РАЗДЕЛ 2: «Языкознание в античности и продолжение концепций античности в европейском языкознании и 14-18 вв.»</b>	<b>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв.</b>
	<b>Тема 3.</b>	<b>Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.</b> Теория номинации в Древней Греции. Теория о частях речи у Платона и Аристотеля. Теории происхождения языка. Стоики и их вклад в развитие языковедческих идей: Зенон, Хрисипп, Диоген Вавилонский. Александрийская школа: Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Грамматика как самостоятельная наука. Марк Теренций Варрон (116—27 гг. до н.э.) и его трактаты. Формирование классической латыни и

		нормализация латинского языка. «Ars grammatica» Элия Доната. Первая сопоставительная грамматика греческого и латинского языков Макробия. Самая значительная латинская грамматика древности — «Institutio de arte grammaticae» Присциана.
	<b>Тема 4.</b>	<b>Европейское языкознание 14—18 вв.</b> Создание грамматик отдельных языков: Данте Алигьери, П. Рамус / Раме, Джон Уоллис, Иоганн Кристоф Готтшед, Иоганн Кристоф Аделун, М. Смотрицкий, В.Е. Адодуров и др. Основы научного изучения памятников греческого, латинского, древнееврейского, арамейского, арабского, эфиопского языков. Первые каталоги языков и многоязычные словари. Первые попытки генеалогической классификации языков мира. И. Ю. Скалигер, М.В. Ломоносов, Уильям Джоунз и др. Первый опыт научной типологической классификации языков Фридриха фон Шлегеля и деятельность его брата Августа фон Шлегеля. Описание языковых явлений в логико-философских терминах, утверждение принципа универсализма, невнимание к конкретным языкам – основные тенденции этой эпохи. Написание философских, общих, универсальных грамматик: Ф. Санчес «Минерва», «Grammaire generale et raisonnee» (Всеобщая и рациональная грамматика) Клода Лансло и Антуана Арно. Представители логического направления в языкознании: С.Ш. Дюмарсе, Н. Бозе, Э.Б. де Кондильяк, Дж. Харрис, Дж. Битти, К.Ф. Беккер, Ф.И. Буслаев и др. Создание искусственных языков. Формирование теоретических основ семиотики и теории коммуникации. Разработка вопросов природы и сущности языка, его происхождения в трудах Ф. Бекона, Дж. Вико, Р. Декарта, Дж. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, И. Канта. И.Г. Гердер и возникновение принципа историзма и романтизма в языкознании.
3	<b>РАЗДЕЛ 3: «Европейское языкознание 19 века»</b>	<b>Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века.</b>
	<b>Тема 5.</b>	<b>Европейское языкознание первой половины 19 века.</b> Старые традиции и поиски новых путей в языкознании 19—20 вв. Принцип историзма / эволюционизма в языкознании. Предпосылки формирования нового компаративистского и лингвистического мировоззрения. Генетический и типологический подходы в языкознании этого периода. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования. Лингвистическая типология. Ареальная лингвистика. Контрастивная лингвистика. Методы, приемы и технические процедуры этих дисциплин. Иоганн Готфрид Гердер и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания: «Исследование о происхождении языка» и «О возрастах языка». Фридрих фон Шлегель и Август Вильгельм фон Шлегель. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Романтическое направление в языкознании. Поиски «пранарода» и «праязыка». Сравнительно-исторические и теоретические работы в России (Г.С. Лебедев, Ф. Аделунг, И.Ф. Тимковский, Л.Г. Якоб). Начальный период сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп,

		<p>Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Система В.Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием. Понятие «народного духа» языка. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. Язык и восприятие мира. Учение о языковой форме. Материя и форма языка. Проблема внутренней формы языка.</p> <p>Язык как деятельность и как продукт деятельности. Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам и народам. Проблема историзма и национального своеобразия языков в зависимости от истории народного духа. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков В.Гумбольдта.</p>
<p><b>Тема 6.</b></p>		<p><b>Европейское языкознание второй половины 19 века.</b> Философские и естественно-научные истоки натуралистической (естественно-научной) концепции языка. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А.Шлейхера. Языкознание как естественноисторическая наука.</p> <p>Проблема периодизации языковой эволюции. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А.Шлейхера. Перенесение А.Шлейхером положений натуралистической концепции языка в область индоевропейской компаративистики: теория родословного древа. Принципы реконструкции праязыка.</p> <p>Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя.</p> <p>Воззрения Г. Штейнталя на механизм языкового мышления. Понятие духа народа. Проблема внутренней формы языка, его единиц в свете идей психологического направления в языкознании. Философия языка А.А.Потебни. Интерпретация идей Ф.Гумбольдта в работах А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантико-поэтическая направленность исследований А.А.Потебни.</p> <p>Учение Потебни о слове. Слово как специфический знак. Психолого-семиологический контекст понимания слова. Проблема полисемии. Ближайшее и дальнейшее значение слова. «Внутренняя форма» слова в концепции А.А.Потебни.</p> <p>Поэтика языка Потебни. Теория словесности. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. «Сгущение мысли». Проблема первичного влияния поэзии на развитие выразительных средств языка.</p> <p>Грамматическая теория Потебни. Развитие глагольности. Философия языка В.Вундта. В.Вундт о психофизиологических механизмах речи. Язык – психофизическая деятельность человека. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой и философией истории. Ступени развития языка по Вундту. Язык жестов.</p> <p>Младограмматизм как направление в философии языка. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Психологизация предмета исследования языка.</p> <p>Атомизм младограмматиков.</p> <p>Гипертрофированный историзм младограмматиков. Позитивистская и</p>

		<p>индивидуально-психологическая основа взглядов младограмматиков лейпцигской школы и их последователей.</p> <p>Понятие звукового (фонетического) закона. Представления о физиологической природе звуковых законов. Процессы «анalogии» в эволюции языка, их психологическая интерпретация.</p> <p>«Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков в интерпретации развития истории языкознания. История языка как предмет и содержание лингвистики. Характеристика процесса коммуникации.</p> <p>Индивид, язык индивида и языковой узус.</p> <p>Эстетическая школа или нефилология К.Фосслера. Критика К.Фосслером так называемого «позитивизма» младограмматиков. Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б.Кроче на научные взгляды К.Фосслера. К.Фосслер о необходимости изучения мыслительной и духовной деятельности человека. Два типа человеческого познания по Б. Кроче и К. Фосслеру. К.Фосслер о творческом аспекте языка, о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка, важности исследования механизма языковой экспрессии. Стилистика языка, стилевые свойства единиц языка, их систематика как всеобъемлющая лингвистическая дисциплина в концепции К.Фосслера.</p> <p>Неолингвистика или ареальная (пространственная) лингвистика.</p> <p>Лингвистика языковых союзов.</p> <p>Успехи диалектологии в XIX – начале XX вв. Возникновение лингвистической географии. Неолингвистика и лингвистическая география.</p> <p>Создание лингвистических атласов (Г.Венкер, Ж.Жильерон).</p> <p>Итальянская неолингвистика. М.Бартоли, Дж. Бонфанте и др. Теория лингвистической непрерывности и теория смешения языков.</p> <p>Разработка представителями неолингвистики теории языковых союзов.</p> <p>Теория В.Пизани о возникновении общего индоевропейского языка и индоевропейских языков.</p>
4	<p><b>РАЗДЕЛ 4:</b>  <b>«Языкознание в XX веке: школы, направления, новые методы в лингвистике, новая парадигма XXI века»</b></p>	<p><b>Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</b></p>

7	<p><b>Тема 7.</b></p>	<p><b>Формирование основ языкознания в 20 в.</b> Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене.  И.А. Бодуэн де Куртене как общий языковед и философ языка. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки.  Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртене и его последователей в Казанской школе.  Учение о статике и динамике языка.  Разработка теории фонемы.  Углубленное исследование фомоморфологических процессов. Понятие альтернации. Дивергенция, корреляция, альтернатива и другие фонетические процессы. Бодуэн де Куртене о происхождении языка и причинах языковых изменений.  Общенациональный язык как система (абстрактная схема), речь как реальное воплощение системы языка. Язык и нация.  Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов. Основные особенности лингвистических взглядов Московской школы как преломление взглядов младограмматиков. Ф.Ф. Фортунатов как последователь и критик догматов младограмматизма.  Вклад Ф.Ф. Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Концепция грамматического значения. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов.  Разработка теории словосочетания. А.А. Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф. Фортунатова. Психологические основания синтаксической теории языка А.А. Шахматова. Учение о «психологической коммуникации» и предложении.  Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений.  Понятие синхронии и диахронии: их специфика и методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.</p>
8	<p><b>Тема 8.</b></p>	<p><b>Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.</b>  Женевская социологическая школа.  Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе: Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский. Признание всех основных положений концепции Ф. де Соссюра при утверждении необходимости их «углубления» и «уточнения». Постановка задачи создания «лингвистики речи». Проблемы системности в лингвистике речи. Проблемы изучения экспрессивной стороны языка. Создание лингвостилистики.  Проблема динамики внутреннего развития языка. Французская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра А. Мейе и его учениками (Ж. Вандриес, М. Граммон, М. Коен, О. Соважо, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.). Вопрос смешения языков. Язык как социальное, общественное явление. Две тенденции как основные факторы развития языка: дифференциация и унификация.</p>

Петербургская лингвистическая школа. Историческое и описательное языкознание. Телеологический подход к языку. Л. В. Щерба и его деятельность. Основные представители петербургской школы и их научные идеи: Е. Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, М. И. Матусевич, Л. Р. Зиндер, Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина, В. Б. Касевич. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Структура языка как сеть отношений между единицами системы языка. Выделение инвариантных единиц и соотнесение их с конкретными речевыми сегментами. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. А. Мартине и разработка теории языка в аспекте «система - функция»; Э. Бенвенист и разработка проблем языкового знака, грамматической структуры языка; Л. Теньер и его структурный синтаксис. Пражский структурализм: функциональная сторона языковых единиц. Пражская лингвистическая школа о проблеме соотношения синхронии и диахронии: фактор системности.

Фонологическая теория Н.С. Трубецкого.

Понятие фонемы. Понятие различительных признаков фонем. Роль существенных дифференциальных признаков фонем в описании фонологической системы языка.

Оппозиции фонем и их классификация. Понятие нейтрализации и архифонемы.

Грамматические исследования в пражской школе. Понятие морфонологии и Морфонемы (Н.Трубецкой) и морфологических оппозиций (Р.Якобсон). Теория актуального членения предложения в концепции пражской лингвистической школы. (В.Матезиус) Теория литературного языка: его роль и специфические черты. Дифференциация литературного языка. Копенгагенский структурализм: В.Брэндалль. Л.Ельмслев.

Философская платформа копенгагенского структурализма. Ее связь с философскими идеями универсальной грамматики и математической логики. Копенгагенский лингвистический кружок: В.Брэндалль, Л.Ельмслев, Х.Ульдалль и др. Лингвистическая концепция (глоссематика) Л.Ельмслева. Роль лингвистической теории в системе взглядов Л.Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории языка. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Форма и субстанция. Знаки и фигуры. Система терминологии (функции, функтивы).

Лингвистика и металингвистика как общая теория описания языка. Американский структурализм. Лингвистическая концепция Л.Блумфилда. Бихевиористский подход к интерпретации речевой деятельности у Блумфилда и его последователей. Попытка аксиоматизации языка лингвистики. Задачи дескриптивной лингвистики в ее более поздней интерпретации (Б.Блок, З.Хэррис, Ч.Хоккетт). Цель и основные понятия дистрибутивного анализа. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование). Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Виды трансформаций. Теория порождающей грамматики Н.Хомского. Отправные понятия. Цели. Ее эволюция и внутренние ограничения. Лондонская школа структурализма: Джон Руперт Фёрс и его последователи.

9	Тема 9.	<p><b>Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</b></p> <p>Генеративное (порождающее) языкознание. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Современная научная парадигма: от лингвистики языка к лингвистике речи. Психолингвистика, основные этапы ее развития, влияние теории информации, кибернетики, дескриптивной лингвистики, бихевиоризма на ее формирование. Второй период развития психолингвистики («Миллера - Хомского»). Глубинные и поверхностные структуры. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Создатель отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев. Работы Л.В. Сахарного (1934-1996). Социолингвистика как наука, изучающая проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры. Язык и нация. Языковая ситуация. Взаимосвязь языка и культуры. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Роль работ Л.П. Якубинского, В. В. Виноградова, Б.А. Ларина, В.М. Жирмунского, Р.О. Шор. Работы американских этнолингвистов (Б. Уорф, Ф. Боас, Э Сепир). Вклад отечественных ученых в развитие социолингвистики (Г.В. Степанов, Л.Б. Никольский, А.Д. Швейцер, Ю.Д. Дешириев и др.).</p> <p>Лингвистика текста: ее объект – связанный текст и его смысловые категории (способы сохранения связанности и понятности текста: методы передачи корreferенции лица и предмета, анафорические структуры, прономинализация, лексические повторы, видо-временные цепочки и т.д.). Работы Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А. Вейля, Ш. Балли, Т. ван Дейка, Р. Харвига, О.И. Москальской, И.Р. Гальперина и др. Связь лингвистики текста с прагматикой, стилистикой, риторикой, психолингвистикой, теорией пресуппозиций, теорией актуального членения. Коммуникативная лингвистика: схема коммуникативного акта по Р.О. Якобсону; прагматические аспекты предложения; коммуникативная интенция и типы речевых актов (Остин, Серль).</p> <p>Язык и межкультурная коммуникация (С.Г. Тер-Минасова, Г.Н. Елизарова, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Б. Кашкин, Л.Н. Гришаева, И.И. Халеева и др.). Когнитивная лингвистика: формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Когнитивная лингвистика в России (работы отечественных психологов, И.А. Стернин, З.Д. Попова, А. Залевская, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.) и за рубежом. Ономастологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе (школа В. Дреслера), школы в США: Ч. Филлмора, Дж. Лакоффа, М. Джонсона, Дж. Тейлора. Когнитивная лексикология (Дж.Пустыевский).</p> <p>Когнитивная грамматика (Т. Гивон, Дж. Байби, В. Б. Кашкин и др.); дискурсивная грамматика (С. Томпсон, П. Хоппер); грамматизация (рождение грамматики из лексики – Э. Траугот, Б. Хейни); пространственная грамматика Р. Лэнкера; когнитивная семантика (Р. Джекендофф, Л. Талми). Критика и недостатки когнитивной лингвистики (И.А. Стернин)</p>
---	---------	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики.** Понятие парадигмы. Научные парадигмы в истории лингвистики и их смена. Антропоцентрическая парадигма знаний: язык как результат сложной когнитивной деятельности человека. Лингвистическая парадигма XX – XXI вв. От лингвистики языка к лингвистике речи. Различные точки зрения на когнитивную лингвистику. Общая и частная эпистемология. Инновации в лингвистике XX – XXI вв.

**Тема 2. Методология и методы научного исследования в языкознании.** Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Технические приемы и процедуры. Принцип бинарного членения сложной единицы языка. Понятие предельных составляющих. Правила анализа по непосредственно составляющим (НС). Недостатки метода НС. Трансформационный анализ. Понятие трансформации. Виды трансформаций. Ядерные предложения. Роль трансформаций в языковой структуре. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики. Порождающая семантика. Падежная грамматика. Методы исследования семантики: метод компонентного анализа. Понятие семы. Виды сем. Связь компонентного анализа с теорией семантического поля.

### **Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.**

Теория номинации в Древней Греции. Теория о частях речи у Платона и Аристотеля. Теории происхождения языка. Стоики и их вклад в развитие языковедческих идей: Зенон, Хрисипп, Диоген Вавилонский. Александрийская школа: Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол. Философия языка и языкознание в древнем Риме. Грамматика как самостоятельная наука. Марк Теренций Варрон (116—27 гг. до н.э.) и его трактаты. Формирование классической латыни и нормализация латинского языка. «Ars grammatica» Элия Доната. Первая сопоставительная грамматика греческого и латинского языков Макробия. Самая значительная латинская грамматика древности — «Institutio de arte grammaticae» Присциана.

**Тема 4. Европейское языкознание 14—18 вв.** Создание грамматик отдельных языков: Данте Алигьери, П. Рамус / Раме, Джон Уоллис, Иоганн Кристоф Готтшед, Иоганн Кристоф Аделунг, М. Смотрицкий, В.Е. Адодуров и др. Основы научного изучения памятников греческого, латинского, древнееврейского, арамейского, арабского, эфиопского языков. Первые каталоги языков и многоязычные словари. Первые опыты генеалогической классификации языков мира. И. Ю. Скалигер, М.В. Ломоносов, Уильям Джоунз и др. Первый опыт научной типологической классификации языков Фридриха фон Шлегеля и деятельность его брата Августа фон Шлегеля. Описание языковых явлений в логико-философских терминах, утверждение принципа универсализма, невнимание к конкретным языкам – основные тенденции этой эпохи. Написание философских, общих, универсальных грамматик: Ф. Санчес «Минерва», «Grammaire generale et raisonnee»



(Всеобщая и рациональная грамматика) Клода Лансло и Антуана Арно. Представители логического направления в языкознании: С.Ш. Дюмарсе, Н. Бозе, Э.Б. де Кондильяк, Дж. Харрис, Дж. Битти, К.Ф. Беккер, Ф.И. Буслаев и др. Создание искусственных языков. Формирование теоретических основ семиотики и теории коммуникации. Разработка вопросов природы и сущности языка, его происхождения в трудах Ф. Бекона, Дж. Вико, Р. Декарта, Дж. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, И. Канта. И.Г. Гердер и возникновение принципа историзма и романтизма в языкознании.

**Тема 5. Европейское языкознание первой половины 19 века.** Старые традиции и поиски новых путей в языкознании 19—20

вв. Принцип историзма / эволюционизма в языкознании. Предпосылки формирования нового компаративистского и

лингвистического мировоззрения. Генетический и типологический подходы в языкознании этого периода. Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исследования.

Лингвистическая типология. Ареальная

лингвистика. Контрастивная лингвистика. Методы, приемы и технические процедуры этих дисциплин. Иоганн Готфрид Гердер и его влияние на становление сравнительно-исторического языкознания: «Исследование о происхождении языка» и «О возрастах языка». Фридрих фон Шлегель и Август Вильгельм фон Шлегель. Зарождение сравнительно-исторического языкознания.

Романтическое направление в языкознании. Поиски «праязыка» и «праязыка».

Начальный период сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. Система В.Гумбольдта как попытка соединить философию языка с лингвистическим описанием. Понятие «народного духа» языка. Язык как орудие мышления и как основа развития общества. Язык и восприятие мира. Учение о языковой форме. Материя и форма языка. Проблема внутренней формы языка. Язык как деятельность и как продукт деятельности. Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам и народам. Проблема историзма и национального своеобразия языков в зависимости от истории народного духа. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков В.Гумбольдта.

**Тема 6. Европейское языкознание второй половины 19 века.** Философские и естественно-научные

истоки натуралистической (естественно-научной) концепции языка. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А.Шлейхера. Языкознание как естественноисторическая наука.

Проблема периодизации языковой

эволюции. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А.Шлейхера. Перенесение А.Шлейхером положений натуралистической концепции языка в область индоевропейской компаративистики:

теория родословного древа. Принципы реконструкции праязыка. Преломление идей В.Гумбольдта в концепции Г.Штейнталя. Воззрения Г. Штейнталя на механизм языкового мышления. Понятие духа народа. Проблема внутренней формы языка, его единиц в свете идей психологического направления в языкознании. Философия языка А.А.Потебни. Интерпретация идей Ф.Гумбольдта в работах А.А.Потебни. Мышление и язык. Семантико-поэтическая направленность исследований А.А.Потебни. Учение Потебни о слове. Слово как специфический знак. Психолого-семиологический контекст понимания слова. Проблема полисемии. Ближайшее и дальнейшее значение слова. «Внутренняя форма» слова в концепции А.А.Потебни. Поэтика языка Потебни. Теория словесности. Эстетика и поэтика. Поэзия и проза. «Сгущение мысли». Проблема первичного влияния поэзии на развитие выразительных средств языка. Грамматическая теория Потебни. Развитие

глагольности. Философия языка В.Вундта. В.Вундт о психофизиологических механизмах речи. Язык – психофизическая деятельность человека. Особенности этнопсихологии В.Вундта. Связь этнопсихологии с эстетикой и философией истории. Ступени развития языка по Вундту. Язык жестов. Младограмматизм как направление в философии языка. Методологические основания младограмматизма. Основные особенности младограмматической концепции языка. Психологизация предмета исследования языка. Атомизм младограмматиков. Гипертрофированный историзм младограмматиков. Позитивистская и индивидуально-психологическая основа взглядов младограмматиков лейпцигской школы и их последователей.

Понятие звукового (фонетического) закона. Представления о физиологической природе звуковых законов. Процессы «аналогии» в эволюции языка, их психологическая интерпретация. «Принципы истории языка» Г. Пауля как программный теоретический труд немецких младограмматиков в интерпретации развития истории языкознания. История языка как предмет и содержание лингвистики. Характеристика процесса коммуникации.

Индивид, язык индивида и языковой узус. Эстетическая школа или неофилология К.Фосслера. Критика К.Фосслером так называемого «позитивизма» младограмматиков. Влияние идей В.Гумбольдта и эстетической философии языка Б. Кроче на научные взгляды К.Фосслера. К.Фосслер о необходимости изучения мыслительной и духовной деятельности человека. Два типа человеческого познания по Б. Кроче и К. Фосслеру. К.Фосслер о творческом аспекте языка, о соотношении лингвистики и эстетики, о важности исследования экспрессивных свойств языка, важности исследования механизма языковой экспрессии. Стилистика языка, стилевые свойства единиц языка, их систематика как всеобъемлющая лингвистическая дисциплина в концепции К.Фосслера. Неолингвистика или ареальная (пространственная) лингвистика. Лингвистика языковых союзов.

Успехи диалектологии в XIX – начале XX вв. Возникновение лингвистической географии. Неолингвистика и лингвистическая география. Создание лингвистических атласов (Г.Венкер, Ж.Жильерон). Итальянская неолингвистика. М.Бартоли, Дж. Бонфанте и др.

**Тема 7. Формирование основ языкознания в 20 в.** Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртене. И.А.Бодуэн де Куртене как общий языковед и философ языка. Роль Бодуэна де Куртене в развитии русской и мировой науки. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений в работах И.А. Бодуэна де Куртене и его последователей в Казанской школе. Учение о статике и динамике языка. Разработка теории фонемы. Углубленное исследование фономорфологических процессов. Понятие альтернации. Дивергенция, корреляция, альтернация и другие фонетические процессы. Бодуэн де Куртене о происхождении языка и причинах языковых изменений. Общациональный язык как система (абстрактная схема), речь как реальное воплощение системы языка. Язык и нация.

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов. Основные особенности лингвистических взглядов Московской школы как преломление взглядов младограмматиков. Ф.Ф.Фортунатов как последователь и критик догматов младограмматизма.

Вклад Ф.Ф.Фортунатова в развитие сравнительного языкознания. Определение слова. Учение о форме слова. Концепция грамматического значения. Понятие нулевой формы. Учение о грамматических классах слов. Разработка теории словосочетания. А.А.Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф.Фортунатова. Психологические основания синтаксической теории языка А.А.Шахматова. Учение о «психологической коммуникации» и предложении.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Влияние идей Ф. де Соссюра на развитие теории языка всей первой половины XX века. Ф. де Соссюр – основоположник лингвистического структурализма. Язык как единственный и самодовлеющий объект и предмет

лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь: их характеристика. Учение о языке как системе знаков. Специфические черты языкового знака. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Единицы языковой системы и их отношения. Виды отношений. Понятие синхронии и диахронии: их специфика и методы изучения. Внешняя и внутренняя лингвистика: их соотношение.

#### **Тема 8. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в.**

Женевская социологическая школа.

Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе: Ш.Балли, А.Сеше, С.Карцевский. Признание всех основных положений концепции Ф. де Соссюра при утверждении необходимости их «углубления» и «уточнения». Постановка задачи создания «лингвистики речи». Проблемы системности в лингвистике речи. Проблемы изучения экспрессивной стороны языка. Создание лингвостилистики.

Проблема динамики внутреннего развития языка. Французская социологическая школа. Развитие идей Ф. де Соссюра А. Мейе и его учениками (Ж. Вандриес, М. Граммон, М. Коен, О. Соважо, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.). Вопрос смешения языков. Язык как социальное, общественное явление. Две тенденции как основные факторы развития языка: дифференциация и унификация.

Петербургская лингвистическая школа. Историческое и описательное языкознание. Телеологический подход к языку. Л. В. Щерба и его деятельность. Основные представители петербургской школы и их научные идеи: Е. Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, М. И. Матусевич, Л. Р. Зиндер, Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина, В. Б. Касевич. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Структура языка как сеть отношений между единицами системы языка. Выделение инвариантных единиц и соотношение их с конкретными речевыми сегментами. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. А. Мартине и разработка теории языка в аспекте «система - функция»; Э. Бенвенист и разработка проблем языкового знака, грамматической структуры языка; Л. Теньер и его структурный синтаксис. Пражский структурализм: функциональная сторона языковых единиц. Пражская лингвистическая школа о проблеме соотношения синхронии и диахронии: фактор системности. Фонологическая теория Н.С.Трубецкого. Понятие фонемы. Понятие различительных признаков фонем. Роль существенных дифференциальных признаков фонем в описании фонологической системы языка.

Оппозиции фонем и их классификация. Понятие нейтрализации и архифонемы.

Грамматические исследования в пражской школе. Понятие морфонологии и морфонемы (Н.Трубецкой) и морфологических оппозиций (Р.Якобсон). Теория актуального членения предложения в концепции пражской лингвистической школы. (В.Матезиус) Теория литературного языка: его роль и специфические черты. Дифференциация литературного языка. Копенгагенский структурализм: В.Брэндалль, Л.Ельмслев. Философская платформа копенгагенского структурализма. Ее связь с философскими идеями универсальной грамматики и математической логики. Копенгагенский лингвистический кружок: В.Брэндалль, Л.Ельмслев, Х.Ульдалль и др. Лингвистическая концепция (глоссематика) Л.Ельмслева. Роль лингвистической теории в системе взглядов Л.Ельмслева. Требования, предъявляемые к теории языка. Язык как объект глоссематики. План выражения и план содержания в языке. Форма и субстанция. Знаки и фигуры. Система терминологии (функции, функтивы).

Лингвистика и металингвистика как общая теория описания языка. Американский структурализм. Лингвистическая концепция Л.Блумфилда. Бихевиористский подход к интерпретации речевой деятельности у Блумфилда и его последователей. Попытка аксиоматизации языка лингвистики. Задачи дескриптивной лингвистики в ее более поздней интерпретации (Б.Блок, З.Хэррис, Ч.Хоккетт). Цель и основные понятия дистрибутивного

анализа. Модели дистрибуции (контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, свободное варьирование). Анализ по непосредственно-составляющим. Критерии членения на составляющие. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З.Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Виды трансформаций. Теория порождающей грамматики Н.Хомского. Отправные понятия.

**Тема 9. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.**

Генеративное (порождающее) языкознание. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика.

Коммуникативно-деятельностные теории языка. Современная научная парадигма: от лингвистики языка к лингвистике речи. Психолингвистика, основные этапы ее развития, влияние теории информации, кибернетики, дескриптивной лингвистики, бихевиоризма на ее формирование. Второй период развития психолингвистики («Миллера - Хомского»). Глубинные и поверхностные структуры. Теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А. Н. Леонтьев). Создатель отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев. Работы Л.В. Сахарного (1934-1996). Социолингвистика как наука, изучающая проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры.

Язык и нация. Языковая ситуация. Взаимосвязь языка и культуры. Социальные аспекты билингвизма и диглоссии. Работы американских этнолингвистов (Б. Уорф, Ф. Боас, Э Сепир).

Лингвистика текста: ее объект – связанный текст и его смысловые категории (способы сохранения связности и понятности текста: методы передачи коррелентности лица и предмета, анафорические структуры, прономинализация, лексические повторы, видовременные цепочки и т.д.).

Работы Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, А. Вейля, Ш. Балли, Т. ван Дейка, Р. Харвига, О.И. Москальской, И.Р. Гальперина и др. Связь лингвистики текста с прагматикой, стилистикой, риторикой, психолингвистикой, теорией пресуппозиций, теорией актуального членения.

Коммуникативная лингвистика: схема коммуникативного акта по Р.О. Якобсону; прагматические аспекты предложения; коммуникативная интенция и типы речевых актов (Остин, Серль). Язык и межкультурная коммуникация (С.Г. Тер-Минасова, Г.Н.Елизарова, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Б.Кашкин, Л.Н. Гришаева, И.И. Халеева и др.). Когнитивная лингвистика: формирование когнитивной лингвистики как научного направления, ее интегративный характер. Когнитивная лингвистика в России (работы отечественных психологов, И.А. Стернин, З.Д. Попова, А. Залевская, Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.) и за рубежом. Ономаσιологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе (школа В. Дреслера), школы в США: Ч. Филлмора, Дж Лакоффа, М. Джонсона, Дж. Тейлора. Когнитивная лексикология (Дж.Пустыевский).

Когнитивная грамматика (Т. Гивон, Дж. Байби, В. Б. Кашкин и др.); дискурсивная грамматика (С. Томпсон, П. Хоппер); грамматицизация (рождение грамматики из лексики – Э. Траугот, Б. Хейни); пространственная грамматика Р. Лэнекера; когнитивная семантика (Р. Джекендофф, Л. Талми). Критика и недостатки когнитивной лингвистики (И.А. Стернин).

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
-------	-------------------	-------------------------

1.	<b>Тема 1.</b>	<p>Вопросы к семинару для обсуждения (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «парадигмы».</li> <li>2. Что предполагает смена научных парадигм в истории науки?</li> <li>3. Назовите научные парадигмы, выделяемые традиционно в языкознании.</li> <li>4. Раскройте сущность языка через его образы.</li> <li>5. На какой период времени приходится собственно история языкознания?</li> </ol>
2.	<b>Тема 2.</b>	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод коммутаций как принцип определения релевантных свойств звуковой и семантической субстанции.</li> <li>2. Дистрибутивный анализ. Понятие дистрибуции и ее модели.</li> <li>3. Трансформационный метод.</li> <li>4.Оппозитивно-компонентный метод в грамматике.</li> <li>5.Контекстно-ситуативный метод.</li> <li>6. Метод компонентного анализа. Семантический анализ.</li> <li>7. Векторный метод Г. Гийома.</li> <li>8. Квантитативные методы в лингвистике 20-21 вв.</li> <li>9. Метод моделирования в современной лингвистике.</li> </ol>
3.	<b>Тема 3.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалог Платона «Кратил» и теория именования в Древней Греции.</li> <li>2. Платон и Аристотель как основоположники грамматического искусства.</li> <li>3.Теории частей речи в Древней Греции.</li> </ol>

		<p>4. Вклад стоиков в развитие грамматической теории.</p> <p>5. Александрийская школа и ее представители.</p> <p>6. Римские грамматисты и влияние греческой языковедческой традиции на их взгляды.</p> <p>7. Патристика и языковедение как часть теологии.</p> <p>8. Св. Августин Блаженный и его понимание знака.</p>
4.	<b>Тема 4.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. Идея всеобщего философского языка.</p> <p>2. Идея «философского» языка (Бэкон, Гоббс, Декарт, Лейбниц) и создание искусственных языков.</p> <p>3. Предпосылки сравнительно-исторического языкознания: проблемы сравнения языков.</p> <p>4. Идеи историзма в развитии языка.</p> <p>5. «Исследование о происхождении языка» И. Г. Гердера.</p> <p>6. Романтическое направление в языкознании.</p>
5.	<b>Тема 5.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. Идея родства языков.</p> <p>2. Работы сравнительно-исторического и теоретического характера в России.</p> <p>3. Начальный период сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>4. Франц Бопп, значение санскрита, структура слова: корень и флексия, теория агглютинации.</p> <p>5. Расмус Раск, роль языка в истории народа, лексика и грамматика в процессе сравнения языков, роль корня, первое передвижение согласных.</p> <p>6. Якоб Гримм как создатель исторической грамматики, язык и диалекты, аблаут, первое и второе передвижение согласных.</p> <p>7. Языковедческая деятельность А.Х. Востокова, понятие общеславянского языка и его периодизация.</p>

		<p>8. Открытие сравнительно-исторического метода.</p> <p>9. Концепция языка В. Фон Гумбольдта: язык в развитии человека, язык и мышление, язык и дух народа, понятие внутренней формы, классификация языков.</p>
6.	<b>Тема 6.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. А. Шлейхер как компаративист и его родословное дерево языков.</p> <p>2. Г. Штейнталь: язык как психологический феномен, аспекты языка, понятие психологии народа.</p> <p>3. В. Вундт, социальный характер языка, предложение как основная единица языка.</p> <p>4. А.А. Потебня, язык и психология, внутренняя форма слова, ближайшее и дальнейшее значение.</p> <p>5. Г. Остгоф и К. Бругман, новые задачи языкознания, причины звуковых изменений.</p> <p>6. Г. Пауль, индивидуальный характер языка, понятие узуса, понятие предложения.</p> <p>7. Б. Дельбрюк, фонетические законы, аналогия.</p> <p>8. В.Д. Уитни, его роль в становлении и «закате» младограмматизма.</p> <p>9. Г. Шухардт и его школа слов и вещей.</p> <p>10. Неолингвистика, граница между языками, смешение языков, языковые союзы.</p>
7.	<b>Тема 7.</b>	<p>Вопросы к семинару (2 ч.):</p> <p>1. Московская школа, задачи языкознания, формальные и материальные значения.</p> <p>2. Казанская школа, физические и психические аспекты языка, научное исследование языка.</p> <p>3. Теория Ф. де Соссюра в свете современной лингвистики.</p> <p>4. Основные положения лингвистической теории Ф. де Соссюра: язык как предмет лингвистики, язык и речь, языковой знак и его свойства, синхрония и диахрония.</p>

8.	<b>Тема 8.</b>	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Мейе, общественный характер языка, понятие праязыка.</li> <li>2. Ж. Вандриес, язык и языки, родство языков, прогресс в языке.</li> <li>3. Женевская школа: Ш. Балли, А. Сеше, С.О. Карцевский.</li> <li>4. Общие положения структурализма.</li> <li>5. Пражский структурализм – функциональная лингвистика.</li> <li>6. Н.С. Трубецкой и его учение о фонеме, типы оппозиций.</li> <li>7. Метод оппозиций в грамматике.</li> <li>8. Актуальное членение предложения.</li> <li>9. Датский структурализм – дедуктивная теория.</li> <li>10. Л. Блумфилд и его учение, методы анализа: сегментация, дистрибуция, объединение в классы.</li> <li>11. Грамматика непосредственно-составляющих: два направления «менталисты» и «механицисты».</li> <li>12. Английский структурализм – основные задачи исследования, уровневый анализ значения.</li> </ol>
9.	<b>Тема 9.</b>	<p>Вопросы к семинарам (2 ч.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое направление в языкознании и психолингвистика.</li> <li>2. Возникновение и периодизация психолингвистики. Предмет, материал и метод.</li> <li>3. Грамматика текста, основные категории текста, типы и средства связи в тексте.</li> <li>4. Семантика слова, значение и смысл, семантический треугольник.</li> <li>5. Значение и смысл предложения.</li> <li>6. Прагматика. Речевые акты: локуция, иллокуция, перлокуция.</li> </ol>



		<p>7. Зарубежные школы когнитивной лингвистики.</p> <p>8. Отечественная школа когнитивной лингвистики.</p> <p>9. Неогумбольдтианство и этнолингвистика.</p> <p>10. Функциональное направление в грамматике.</p> <p>11. Падежная грамматика.</p> <p>12. Нейролингвистика.</p> <p>13. Корпусная лингвистика.</p> <p>14. Социоллингвистика на современном этапе</p>
--	--	--

**1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, размещенных на [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru) по следующим темам:**

*Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Методология и методы научного исследования в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века. Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в*

**2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение тестов и контрольных работ, размещенных на [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru) по следующим темам:**

*Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Методология и методы научного исследования в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 века. Европейское языкознание второй половины 19 века. Формирование основ языкознания в 20 в. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.*

**3. Подготовка презентаций (работа в малых группах) по темам 1-9.**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Европейское языкознание 14—18 вв. Европейское языкознание первой половины 19 в. Европейское языкознание второй половины 19 века. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i>	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i>
<i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Методология и методы научного</i>	ПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и	<i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>исследования в языкознании. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i></p>	<p>образования.</p> <p>ПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p>	
<p><i>Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине 20 в. Методология и методы научного исследования в языкознании. Некоторые направления и школы в языкознании последних десятилетий 20 в. Становление новой</i></p>	<p>ПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p>	<p><i>Подготовка презентаций, опрос, контрольные работы, тесты</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>парадигмы в языкознании в начале 21 в.</i>		

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Направление: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений», *тест по проверке остаточных знаний*. Преподаватель: к.ф.н., д.п.н., профессор **Иеронова И.Ю.** **КЛЮЧИ к тесту «Проверка остаточных знаний по ОЯиИЛУ»**

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelection	Какой раздел языкознания изучает языковые универсалии, действительные для всех языков мира, общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков?	<table border="1"> <tr><td>1. частное языкознание</td></tr> <tr><td>2. прикладное языкознание</td></tr> <tr><td>3. общее языкознание</td></tr> </table>	1. частное языкознание	2. прикладное языкознание	3. общее языкознание	3
1. частное языкознание						
2. прикладное языкознание						
3. общее языкознание						
SingleSelection	Предметом изучения истории языкознания является:	<table border="1"> <tr><td>1. язык в диахроническом аспекте</td></tr> <tr><td>2. история одного языка</td></tr> <tr><td>3. история лингвистических учений</td></tr> </table>	1. язык в диахроническом аспекте	2. история одного языка	3. история лингвистических учений	3
1. язык в диахроническом аспекте						
2. история одного языка						
3. история лингвистических учений						
SingleSelection	Первым научным описанием языка, открытым	1.грамматика Панини «Восьмикнижие»	1			



	европейцами является:	2.грамматика «Минерва»	
		3. «Ars grammatica» Элия Доната	
MultipleSelection	В зависимости от целей исследования языкознание подразделяется на следующие разделы:	1. прикладное 2. фундаментальное 3. диахроническое 4. синхроническое	1,2
SingleSelection	В каком формальном направлении в американской лингвистике процедуры порождения предложения носили алгоритмический характер?	1. этнолингвистика 2. генеративная грамматика 3. психолингвистика	2
ShortAnswer	Какая страна первой в эпоху Возрождения начала процесс отказа от латыни и обращения к родному, народному языку?		Италия
ShortAnswer	Как называется первая универсальная грамматика испанского языка, изданная в 1587 г.?		Минерва
ShortAnswer	Как называли последователей семантической концепции П. Испанского?		модисты
MultipleSelection	Какие языки относятся к романской ветви языков?	1. итальянский 2. английский 3. французский 4. латынь 5. румынский 6. исландский 7. испанский	1, 3, 4, 5, 7
SingleSelection	Основной метод, применяемый в географической	1. сравнительно-сопоставительный	2

	классификации языков?	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. лингвогеографический</li> <li>3. сравнительно-исторический</li> </ul>	
SingleSelection	Какой метод основан на сравнении родственных морфем с целью реконструкции древнейшего прототипа, праформы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. сравнительно-сопоставительный</li> <li>2. сравнительно-описательный</li> <li>3. сравнительно-исторический</li> </ul>	3
SingleSelection	Кто ввел понятие научной парадигмы как модели постановки проблем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. И. Лакатос</li> <li>2. Р. Де Богранд</li> <li>3. Т. Кун</li> </ul>	3
SingleSelection	Доминирующий исследовательский подход к языку, познавательная перспектива, методологическая ориентация, широкое научное течение (модель), даже научный «климат мнения»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. научная школа</li> <li>2. научное направление</li> <li>3. научная парадигма</li> </ul>	3
SingleSelection	Какая лингвистика развивалась в русле когнитивной психологии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. американская</li> <li>2. европейская</li> <li>3. отечественная</li> </ul>	1
ShortAnswer	Кто автор работы «Структура научных революций»?		Кун
SingleSelection	Кто считал ошибочным мнение о том, что историю лингвистики можно представить как цепь беспрестанно происходящих научных революций?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ю. С. Степанов</li> <li>2. Р. де Богранд</li> <li>3. Е. С. Кубрякова</li> </ul>	2

MultipleSelection	Какие три парадигмы выделяют традиционно в современном языкознании?	<table border="1"> <tr><td>1. сравнительно-историческая</td></tr> <tr><td>2. генеративная</td></tr> <tr><td>3. системно-структурная</td></tr> <tr><td>4. антропоцентрическая</td></tr> <tr><td>5. когнитивная</td></tr> </table>	1. сравнительно-историческая	2. генеративная	3. системно-структурная	4. антропоцентрическая	5. когнитивная	1, 3, 4
1. сравнительно-историческая								
2. генеративная								
3. системно-структурная								
4. антропоцентрическая								
5. когнитивная								
MultipleSelection	Какие течения в языкознании относятся к синхронистским течениям лингвистической мысли?	<table border="1"> <tr><td>1. сравнительно-историческое</td></tr> <tr><td>2. структурализм</td></tr> <tr><td>3. функционализм</td></tr> <tr><td>4. генеративизм</td></tr> <tr><td>5. натурализм</td></tr> </table>	1. сравнительно-историческое	2. структурализм	3. функционализм	4. генеративизм	5. натурализм	2, 3, 4
1. сравнительно-историческое								
2. структурализм								
3. функционализм								
4. генеративизм								
5. натурализм								
SingleSelection	Кто предпринял первый научный опыт типологической классификации языков в 19 в.?	<table border="1"> <tr><td>1. Скалигер</td></tr> <tr><td>2. Шлегель</td></tr> <tr><td>3. Лейбниц</td></tr> </table>	1. Скалигер	2. Шлегель	3. Лейбниц	2		
1. Скалигер								
2. Шлегель								
3. Лейбниц								
SingleSelection	Кто авторы первой всеобщей и рациональной грамматики, написанной в 1660 в монастыре Пор-Рояль?	<table border="1"> <tr><td>1. Арно и Лансело</td></tr> <tr><td>2. Братья Шлегели</td></tr> <tr><td>3. Рамус</td></tr> </table>	1. Арно и Лансело	2. Братья Шлегели	3. Рамус	1		
1. Арно и Лансело								
2. Братья Шлегели								
3. Рамус								
SingleSelection	Кто в Германии развивал идеи универсализма в отношении сопоставляемых языков?	<table border="1"> <tr><td>1. Лудольф</td></tr> <tr><td>2. фон Гумбольдт</td></tr> <tr><td>3. Беккер</td></tr> </table>	1. Лудольф	2. фон Гумбольдт	3. Беккер	3		
1. Лудольф								
2. фон Гумбольдт								
3. Беккер								
ShortAnswer	Кто в Древней Греции предложил классификацию высказываний на полные и неполные?		СТОИКИ					
SingleSelection	Кто впервые в Древней Греции разработал синтаксическую теорию в работе «О синтаксисе частей речи в 4-х частях»?	<table border="1"> <tr><td>1. Дионисий Фракийский</td></tr> <tr><td>2. Аполлоний Дискол</td></tr> <tr><td>3. Аристарх Самофракийский</td></tr> </table>	1. Дионисий Фракийский	2. Аполлоний Дискол	3. Аристарх Самофракийский	2		
1. Дионисий Фракийский								
2. Аполлоний Дискол								
3. Аристарх Самофракийский								



SingleSelection	Кто в Древней Греции делил звуки на гласные, полугласные и безгласные?	<table border="1"> <tr><td>1. Аристотель</td></tr> <tr><td>2. Платон</td></tr> <tr><td>3. Хриссип</td></tr> </table>	1. Аристотель	2. Платон	3. Хриссип	1
1. Аристотель						
2. Платон						
3. Хриссип						
SingleSelection	Кто в Древней Греции впервые выдвинул идею звуко-символизма (идея об ассоциации между отдельными звуками слова и качествами, свойствами вещей)?	<table border="1"> <tr><td>1. Аполлодор</td></tr> <tr><td>2. Платон</td></tr> <tr><td>3. Аристотель</td></tr> </table>	1. Аполлодор	2. Платон	3. Аристотель	2
1. Аполлодор						
2. Платон						
3. Аристотель						
SingleSelection	Кто в Древнем Риме опирался в своих этимологических исканиях на взгляды стоиков («природная» связь слова с предметом)?	<table border="1"> <tr><td>1. Варрон</td></tr> <tr><td>2. Плиний Старший</td></tr> <tr><td>3. Элий Донат</td></tr> </table>	1. Варрон	2. Плиний Старший	3. Элий Донат	1
1. Варрон						
2. Плиний Старший						
3. Элий Донат						
SingleSelection	Кто был первым представителем сравнительно-исторического языкознания в России?	<table border="1"> <tr><td>1. Буслаев</td></tr> <tr><td>2. Давыдов</td></tr> <tr><td>3. Востоков</td></tr> </table>	1. Буслаев	2. Давыдов	3. Востоков	3
1. Буслаев						
2. Давыдов						
3. Востоков						
SingleSelection	Кем была составлена первая в Германии грамматика санскрита (1822—1827)?	<table border="1"> <tr><td>1. Раск</td></tr> <tr><td>2. Я. Гримм</td></tr> <tr><td>3. Бопп</td></tr> </table>	1. Раск	2. Я. Гримм	3. Бопп	3
1. Раск						
2. Я. Гримм						
3. Бопп						
ShortAnswer	Кто основатель генеративного направления в языкознании?		Хомский; хомский			
ShortAnswer	С именем кого связано становление романтизма в языкознании?		Гердер			
SingleSelection	Кто стоял у истоков лингвистического компаративизма, автор работы «О	<table border="1"> <tr><td>1. Ф. фон Шлегель</td></tr> <tr><td>2. Р. Раск</td></tr> <tr><td>3. В. Фон Гумбольдт</td></tr> </table>	1. Ф. фон Шлегель	2. Р. Раск	3. В. Фон Гумбольдт	1
1. Ф. фон Шлегель						
2. Р. Раск						
3. В. Фон Гумбольдт						

	языке и мудрости индийцев»?					
ShortAnswer	Кто под формой языка понимал постоянное и единообразное начало в созидательной деятельности духа, взятое в совокупности своих системных связей и представляющее собой индивидуальный продукт данного народа?		Гумбольдт			
ShortAnswer	Видный представитель отечественной когнитивной лингвистики? 		Кубрякова			
ShortAnswer	Видный представитель отечественной нейролингвистики? 		Черниговская			
SingleSelection	Благодаря какому направлению в языкознание стали проникать математические	<table border="1"> <tr> <td>1. сравнительно-историческому языкознанию</td> </tr> <tr> <td>2. структурализму</td> </tr> <tr> <td>3. натурализму</td> </tr> </table>	1. сравнительно-историческому языкознанию	2. структурализму	3. натурализму	2
1. сравнительно-историческому языкознанию						
2. структурализму						
3. натурализму						

	методы исследования?		
--	----------------------	--	--

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык как общественное явление. Социолингвистика.
2. Синтаксический анализ. Актантная теория Л. Теньера, понятие валентности. Метод НС в американском структурализме. Порождающие (аппликативные) грамматики и трансформационный анализ.
3. Понятие семантического падежа (ролевая семантика). Семантические типы предикатов.
4. Текст и его единицы. Основные категории текста и средства связи.
5. Понятийный аппарат теории текста.
6. Язык и мышление в концепции В. фон Гумбольдта.
7. Технические приемы и процедуры.
8. Методы исследования семантики. Компонентный анализ. Исследование содержательной стороны значимых единиц языка. Разложение значения на минимальные семантические составляющие. Понятие семы.
9. Метод коммутации. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС. Трансформационный анализ.
10. Порождающая (генеративная) лингвистика как развитие идей трансформационного анализа. Синтаксический и семантический компоненты как составные части трансформационной порождающей грамматики.
11. Порождающая семантика. Падежная грамматика.
12. Теория языка в Древней Индии, Древней Греции и Риме.
13. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения.
14. Языкознание Нового времени (XVI-XVII вв.). «Грамматика Пор-Рояль» как опыт общелингвистической теории.
15. Романтическое направление в языкознании.
16. Универсально-логическое направление в языкознании XIX в.
17. Философия языка и проблемы общего языкознания в системе взглядов В. фон Гумбольдта.
18. Натуралистическое направление в философии языка середины XIX в.
19. Психологическое направление в философии языка второй половины XIX в. и отражение его постулатов в позднейшей лингвистической теории.
20. Младogramматическое направление в языкознании. Лейпцигская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.
21. Критика младogramматизма и поиск нового подхода к описанию языка конца XIX в. – начала XX в. Школа «Слов и вещей», «Эстетическая школа», неолингвистика.
22. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская школа в языкознании.
23. Структурно-функциональное языкознание XX в. Пражская школа функциональной лингвистики.
24. Копенгагенский структурализм. В.Брэндалль. Л.Ельмслев.
25. Американский структурализм.
26. Американская этнолингвистика. Неогумбольдтианское течение.
27. Грамматика непосредственно составляющих.
28. Трансформационная грамматика.
29. Порождающая семантика. Падежная грамматика.
30. Лингвистика текста.
31. Коммуникативная лингвистика.
32. Когнитивная лингвистика.

33. Современное функциональное направление в лингвистике.
34. Сравнительно-историческое языкознание. Основные этапы развития.
35. Сравнительно-исторический метод как важнейший этап в изучении истории языка и его происхождения.
36. Проблема праязыка. Реконструкция как комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм и явлений путем сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков.
37. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Тип языка как устойчивая совокупность ведущих признаков языка. Тип языка и тип в языке.
38. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования.

### Образец итогового теста

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание				
SingleSelection	Благодаря какому направлению в языкознание стали проникать математические методы исследования?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1. сравнительно-историческому языкознанию</td></tr> <tr><td>2. структурализму</td></tr> <tr><td>3. натурализму</td></tr> </table>	1. сравнительно-историческому языкознанию	2. структурализму	3. натурализму	2		
1. сравнительно-историческому языкознанию								
2. структурализму								
3. натурализму								
SingleSelection	Какой метод выступает как основной инструмент исследования, служащего цели воссоздать модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1. сравнительно-исторический</td></tr> <tr><td>2. компонентного анализа</td></tr> <tr><td>3. трансформационного анализа</td></tr> </table>	1. сравнительно-исторический	2. компонентного анализа	3. трансформационного анализа	1		
1. сравнительно-исторический								
2. компонентного анализа								
3. трансформационного анализа								
SingleSelection	В каком формальном направлении в американской лингвистике процедуры порождения предложения носили алгоритмический характер?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1. дескриптивизм</td></tr> <tr><td>2. генеративная грамматика</td></tr> <tr><td>3. психолингвистика</td></tr> </table>	1. дескриптивизм	2. генеративная грамматика	3. психолингвистика	2		
1. дескриптивизм								
2. генеративная грамматика								
3. психолингвистика								
MultipleSelection	Какие методы используются в современной лингвистической типологии:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>1. сравнительно-исторические</td></tr> <tr><td>2. структурные</td></tr> <tr><td>3. генеративно-трансформационные</td></tr> <tr><td>4. социолингвистиче</td></tr> </table>	1. сравнительно-исторические	2. структурные	3. генеративно-трансформационные	4. социолингвистиче	1,2,3,4,5	
1. сравнительно-исторические								
2. структурные								
3. генеративно-трансформационные								
4. социолингвистиче								

		ские		
		5. логико-математические		
		6. функциональные		
MultipleSelection	Какие методы используются в современной компаративистике наряду со сравнительно-историческим:	1. типологические	1,2,3,4,6	
		2. квантитативные		
		3. вероятностные		
		4. моделирование		
		5. векторный		
		6. лингво-географические		
MultipleSelection	Какие методы полевых исследований использует социолингвистика?	1. непосредственное наблюдение	1,2,3,4	
		2. включённое наблюдение		
		3. анкетирование		
		4. интервьюи		
		рование		
		5. моделирование		
		6. вероятностно-статистический анализ		
MultipleSelection	Какие естественнонаучные методы использовали представители натурализма?	1. наблюдение	1,2,3,4	
		2. сравнение		
		3. систематизация		
		4. моделирование исходных праформ		
		5. компонентный анализ		
ShortAnswer	Кто был одним из пионеров полевой лингвистической работы?		Шлейхер	
ShortAnswer	Кто автор метода глоттохронологии?		Сводеш	
ShortAnswer	Кто впервые ввел понятие поля в лингвистику, предложив различать в языке два поля – символическое и указательное?		Бюлер	
ShortAnswer	Кто одним из первых зарубежных лингвистов ввел понятие «понятийные категории» ?		Есперсен	

ShortAnswer	Кто автор понятия валентности в языкознании?		Теньер	
ShortAnswer	Какой прием является доминирующим в сравнительно-историческом языкознании?		сравнение	

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 232 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. <https://lms-3.kantiana.ru> Иеронова И.Ю. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» для студентов-магистрантов
2. <http://www.krugosvet.ru/>
3. <http://www.classes.ru/>
4. <http://yazykoznanie.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Электронная библиотека ВГБИЛ: <http://hyperlib.libfl.ru/index.php>
7. Университетская библиотека гуманитарных знаний: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Библиотека Гумер — гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Securit

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.



Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование: «Практический курс английского языка»**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании"**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Калининград**

## Лист согласования

Составитель: Бондаренко И.В., к.филол.н, доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>- <b>знание</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа; методов научно-исследовательской деятельности при решении проблемных задач в избранной профессиональной области;</p> <p>-<b>умение</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта;</p> <p>- <b>владение</b> умениями и навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>- <b>знание</b> проблемы подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторов формирования</p>

		<p>организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования;</p> <p>- <b>умение</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;</p> <p>- <b>владение</b> навыками и умениями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; навыками разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,</p>	<p>- <b>знание</b> психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных</p>

<p>общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>в и</p> <p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия.</p> <p>- <b>умение</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.</p> <p>- <b>владение</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>-<b>знание</b> особенностей принятия и реализации организованных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений;</p>

		<p>- <b>умение</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>- <b>владение</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, также законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования.</p>	<p>ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-</p>	<p>- <b>знание</b> федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих образовательные программы; законодательного и нормативно-правового обеспечения дополнительного образования;</p> <p>- <b>умение</b> реализовывать образовательные программы, составленные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <b>владение</b> осуществлением законодательного и теоретико-методологического обоснования образовательных программ, а также дополнительного образования.</p>



	правового обеспечения в сфере дополнительного образования	
ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> методологии использования тестирования для объективной оценки учащихся;</li> <li>- <b>умение</b> методически грамотно составлять и использовать тесты, устные опросы, письменные задания и т.п. для объективной оценки знаний обучающихся;</li> <li>- <b>владение</b> всеми доступными методами контроля, обеспечивающими объективную проверку и оценку знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
ПКС-17 способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	<p>ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> основных принципов, методов и технологий формирования толерантности в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- <b>умение</b> самостоятельно осваивать и адаптироваться к решению новых научно-исследовательских, профессиональных и практических задач в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- <b>владение</b> навыками быстрой адаптации к изменениям условий поликультурной среды, новым социальным и профессиональным задачам</li> </ul>

	<p>толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>	
--	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практический курс английского языка» (Б1.В.01.04) представляет собой дисциплину, входящую в модуль 2 «Лингвистика и лингводидактика» части блока дисциплин подготовки студентов.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Окружающая среда (Environment).	Истощение природных ресурсов. Парниковые газы. Глобальное потепление и его последствия. Перенаселение планеты – причины, эффекты и последствия. Исчезающие животные. Местная окружающая среда. Переработка мусора.  Письмо (Writing): Discursive essay Грамматика (Grammar): Future forms and time clauses.
2	Тема 2. Язык и культура (Language and Culture).	Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения.  Письмо (Writing): Review. Грамматика (Grammar): Emphatic cleft sentences.
3	Тема 3. Взаимоотношение в семье, с соседями, на работе (Relationships).	Взаимоотношения родителей и детей. Соперничество между детьми в семье. Споры на работе. Отношения с соседями. Отношения в коллективе.  Письмо (Writing): Discursive essay. Грамматика (Grammar): Perfect aspect.
4	Тема 4. Безопасность и угроза жизни (Safety and Danger).	Страхи и фобии. Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения.  Письмо (Writing): Letter. Грамматика (Grammar): Past modals: possibility, speculation, necessity, obligation.
5	Тема 5. Здоровый образ жизни (Health and Lifestyle).	Здоровое питание. Диета – за и против. Вред курения для окружающих. Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия.  Письмо (Writing): Article. Грамматика (Grammar): Defining and non-

		defining clauses.
6	Тема 6. Наука и современные технологии (Science and Technology).	Технические новинки. Компьютер и интернет. Роботы. Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии.  Письмо (Writing): Discursive essay. Грамматика (Grammar): Simple or Continuous.
7	Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы (Law and Order).	Ювенальная преступность. Владение огнестрельным оружием – за и против. Судебные ошибки. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность. Всеобщая декларация прав человека.  Письмо (Writing): Review. Грамматика (Grammar): Gerunds and Infinitives.
8	Тема 8. Свободное время и развлечения (Entertainment and Leisure).	Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений. Знаменитые люди как образец для подражания. Индустрия развлечений: голливудского кино.  Письмо (Writing): Letter. Грамматика (Grammar): Reason clauses. Adverbial clauses.
9	Тема 9. Психология и работа (Psychology and Employment).	Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура проведения интервью при приеме на работу. Электронное тестирование или собеседование.  Письмо (Writing): Letter – supporting and giving reasons. Грамматика (Grammar): Passive voice forms.
10	Тема 10. Денежные отношения и финансовые вопросы (Money Matters).	Денежные отношения. Шопинг-терапия. Торговые центры. Как магазины провоцируют нас покупать. Деньги на расходы. Как планировать бюджет. Импульсивные расходы.  Письмо (Writing): Report. Грамматика (Grammar): Reported speech.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Окружающая среда (Environment).

Вопросы для обсуждения: Истощение природных ресурсов. Парниковые газы. Глобальное потепление и его последствия. Перенаселение планеты – причины, эффекты и последствия. Исчезающие животные. Местная окружающая среда. Переработка мусора.

Тема 2: Язык и культура (Language and Culture).

Вопросы для обсуждения: Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения.

Тема 3. Взаимоотношения в семье, с соседями, на работе (Relationships).

Вопросы для обсуждения: Взаимоотношения родителей и детей. Соперничество между детьми в семье. Споры на работе. Отношения с соседями. Отношения в коллективе.

Тема 4. Безопасность и угроза жизни (Safety and Danger).

Вопросы для обсуждения: Страхи и фобии. Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения.

Тема 5. Здоровый образ жизни (Health and Lifestyle).

Вопросы для обсуждения: Здоровое питание. Диета – за и против. Вред курения для окружающих. Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия.

Тема 6. Наука и современные технологии (Science and Technology).

Вопросы для обсуждения: Технические новинки. Компьютер и интернет. Роботы. Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии.

Тема 7. Закон и порядок. Права и свободы (Law and Order).

Вопросы для обсуждения: Ювенальная преступность. Владение огнестрельным оружием – за и против. Судебные ошибки. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность. Всеобщая декларация прав человека.

Тема 8. Свободное время и развлечения (Entertainment and Leisure).

Вопросы для обсуждения: Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений. Знаменитые люди как образец для подражания. Индустрия развлечений: голливудского кино

Тема 9. Психология и работа (Psychology and Employment).

Вопросы для обсуждения: Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура проведения интервью при приеме на работу. Электронное тестирование или собеседование.

Тема 10. Денежные отношения и финансовые вопросы (Money Matters).

Вопросы для обсуждения: Денежные отношения. Шопинг-терапия. Торговые центры. Как магазины провоцируют нас покупать. Деньги на расходы. Как планировать бюджет. Импульсивные расходы.

### **Требования к самостоятельной работе студентов.**

Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Современные проблемы окружающей среды. Культура страны изучаемого языка. Проблемы коммуникации между представителями разных культур. Поддержание здорового образа жизни.*

Подготовка презентаций по темам: *Молодежная культура. Исчезающие животные. Современные цифровые технологии. Декларация прав человека.*

Литературный и лингвостилистический анализ художественного текста из литературных произведений: “To the Lighthouse” by V. Woolf; “The Great Gatsby” by F. Scott Fitzgerald; “A Farewell to Arms” by E. Hemingway; “The Sound and the Fury” by W. Faulkner; “Lord of the Flies” by W. Golding.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, тесты, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Глобальное потепление и его последствия. Истощение природных ресурсов. Защита исчезающих животных.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, презентация
Составляющие культуры. Межкультурная коммуникация. Язык международного общения.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Опрос, презентация
Взаимоотношения в семье. Отношения в рабочем коллективе.	УК-3.1 УК-3.2	Опрос, тестирование
Природные бедствия и их последствия. Чрезвычайные происшествия, катастрофы и поведение людей. Опасные виды спорта. Опасные развлечения.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Опрос, тестирование
Занятие фитнесом, спортом. Секреты долголетия. Здоровое питание.	УК-6.1 УК-6.2	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Новые источники энергии. Генетически модифицированные продукты. Нано технологии.	ПКС-14.1 ПКС-14.2 ПКС-14.3	Опрос, тестирование
Ювенальная преступность. Тяжесть преступления и мера наказания. Права человека – история и современность.	ПКС-17.1 ПКС-17.2 ПКС-17.3	Опрос
Свободное время и развлечения. Активные и пассивные виды развлечений.	УК-6.1 УК-6.2	Опрос, презентация
Психологический профиль работника. Требования при приеме на работу. Дивергент и конвергент. Структура проведения интервью при приеме на работу.	ПКС-11.1 ПКС-11.2	Опрос, тестирование
Денежные отношения. Деньги и расходы.	УК-6.1 УК-6.2	Опрос

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Задание 1 (Open cloze).** *Read the text and think of the word which best fits each gap.*

Niagara Falls is Canada's foremost tourist attraction in (1) ..... of the number of visitors it attracts. (2) ..... from the waterfall itself, however, there is precious (3) ..... to detain you in the area. Unless, that is, you're a fan of wax museums, flashing neon lights and souvenir shops. But the Maid of the Mist boat ride is something not to be missed. (5) ..... operation since 1846, the boat takes millions of tourists a year around the base of the Falls. It's a wet ride and more (6) ..... than not, the raincoats they supply you with prove fertile against the singing spray.

**Задание 2 (Word formation).** *Use the word given in capitals at the end of the text to form a word that fills in the gap.*

I first arrived in Venice by train. My parents and I had driven from Milan, but they had very (1) ..... left the car at Mestre, because they knew how vital first impressions were. That afternoon my father (2) ..... to show me Venice. The thing to remember, he told me, was that however (3) ..... its churches and palaces, the greatest miracle was the city itself, (4) ..... by sea and marsh.

You might ask why anyone in their right mind would build a settlement in so (5) ..... a location. In fact, the reason was fear. In the days of (6) ....., Venice did not exist; but then, in the fifth and sixth centuries, the Barbarians swept into Italy, and the panic-stricken inhabitants of the great mainland cities fled to the lagoon.



(1) THINK; (2) TAKE; (3) GLORY; (4) CIRCLE; (5) INVITE; (6) ANTIQUE

**Задание 3 (Key word transformations).** Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.

1. The group leader's poor judgement jeopardized the safety of the climbers.

**put**

The climbers' safety ..... by the poor judgement of the group leader.

2. Paula and I have been friends since 2008.

**dates**

My ..... to 2008.

3. 'It wasn't my fault that the window got broken,' Gary said.

**responsibility**

Gary denied ..... the window.

4. My grandmother has finally got used to living alone.

**terms**

My grandmother ..... living alone.

5. I am not expecting an increase in summer this year.

**upturn**

I have .... in summer sales this year.

6. The students were told either keep quiet or leave the art gallery.

**no**

The students ..... keep quiet or leave the art gallery.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Complete each sentence with one of the following words: *appliance; equipment; manual; gadget; machinery; component.*

- a) My brother has a shop selling photographic \_\_\_\_\_ .
- b) A washing machine is probably the most useful household \_\_\_\_\_ .
- c) We will have to order a new \_\_\_\_\_ to replace the damaged one.

- d) The noise of \_\_\_\_\_ filled the factory and nearly deafened me.
- e) I can't make this computer work. Let's read the \_\_\_\_\_ again.
- f) Do you like this new \_\_\_\_\_ I bought for peeling potatoes?

2. Match each problem (a-f) with a solution (1-6).

- a) The door squeaks. \_\_\_\_\_ 1) It needs tightening.
- b) The battery is dead. \_\_\_\_\_ 2) It needs winding up.
- c) The pencil is blunt. \_\_\_\_\_ 3) It needs recharging.
- d) The screw is coming loose. \_\_\_\_\_ 4) It needs oiling.
- e) My watch has stopped. \_\_\_\_\_ 5) It needs sharpening.
- f) The car seat is too far back. \_\_\_\_\_ 6) It needs adjusting.

3. Underline the most appropriate word in each sentence.

- a) Don't touch that wire! It's *live/lively/living*.
- b) The set wouldn't work because there was a faulty *connection/joint/link*.
- c) I can't use my drill here. The *lead/plug/wire* isn't long enough.
- d) The appliance is powered by a small electric engine/machine/motor.
- e) I can't undo this nut. I need a larger *bolt/screwdriver/spanner*.
- f) This small vacuum cleaner is *motivated/powerd/run* by batteries.

4. Read the text and decide which answer (A, B, C or D) best fit each space.

I was reading an advert for a mobile phone the other day, which described the aforesaid object as an aid to (1) \_\_\_\_\_. As a technophobe who does not possess a mobile phone I was intrigued. For the (2) \_\_\_\_\_ I do not have a mobile phone is that I don't want to be at someone else's beck and (3) \_\_\_\_\_ 24 hours a day. I know plenty of people who bought their phone on the (4) \_\_\_\_\_ understanding that it was to be used for emergencies only. But the insidious thing gradually took over their lives, to the (5) \_\_\_\_\_ where it seems they can barely live without it.

- 1) A ease    B handiness    C utility    D convenience
- 2) A sheer    B perfect    C very    D utter

- 3) A cry    B ring            C need    D call
- 4) A strict    B absolute    C severe    D precise
- 5) A mark    B point            C spot    D position

5) *Complete each sentence with one suitable word.*

- a) There is one person to \_\_\_\_\_ I owe more than I can say.
- b) I've just spoken to Sally, \_\_\_\_\_ sends you her love.
- c) The first time I saw you was \_\_\_\_\_ you answered the door.
- d) Mary was late yesterday, \_\_\_\_\_ was unusual for her.
- e) \_\_\_\_\_ leaves last should turn off the lights.
- f) I don't know \_\_\_\_\_ told you that, but they were wrong.
- g) 'Good afternoon, everybody. I'd like to \_\_\_\_\_ you all for being here.'

#### **Вопросы для промежуточного контроля**

1. 'Manners maketh man?' What kind of behaviour do you consider to be polite?
2. Acceptable codes of behaviour for different situations in different countries.
3. Culture shock. The difficulties that people experience when they live in a foreign country.
4. What is culture? Understanding cultures. Cultural differences. Framework for accessing cultures.
5. Should cultures and traditions, rites and rituals be sustained?
6. Teleworking: its advantages and disadvantages.
7. The rapid rate of technological development has improved our lives, hasn't it (give at least three arguments that technology has improved our life and three arguments that technology has made human life worse)? What is your opinion of genetically modified food (e.g. 'golden rice')?
8. Impact of electronics on commerce, travel, hotel service, etc.
9. The Internet is changing lives forever. Data loss and backing data up.
10. Cosmetic surgery – pro and cons. Youth and beauty have become the currency of our society, buying popularity and opportunity.
11. Surrogacy – for and against.
12. Keyhole surgery, telemedicine is a real breakthrough.
13. Alternative therapies. Make a list of the reasons why you would or would not want to try them.
14. Dieting is futile and downright dangerous. What points will you make about dieting?

15. Why be concerned about smoking at work? Do you think smoking should be banned from public places, such as cinema, restaurants, public transport? List your reasons why/why not.
16. Passive smoking vs. Active smoking. Health hazards to smokers and non-smokers. What are the ways of reducing smoking rates in developed and developing countries?
17. Future inventions. What inventions do you think might help the world? Can you think of anything that you wish had never been invented? Why?
18. The ties that bind. Family ties. Marriage. Cohabitation.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Солопина Г.А. Углубленный практический курс английского языка. Москва: Издательство «Инфра», 2018. – 308 с.- (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

#### **Дополнительная литература**

Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке. Москва: Издательство «Флинта», 2013. – 598с. – (ВО – Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи. Издательство: «Вузовский учебник», 2018. – 88с. – (ВО – Магистратура). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование: «Теория английского языка»

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Программа: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель: Коннова М.Н., д-р.филол.н, профессор Института образования**

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического совета

К.п.н., доцент Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория английского языка».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории английского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине К
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> типичные явления английского языка и речи; метаязык науки. <b>Уметь:</b> применять базовые знания об истории и внутреннем устройстве английского языка при выполнении самостоятельных и практических заданий, участии в дискуссиях и круглых столах. <b>Владеть:</b> навыками и умениями использовать ключевые понятия и термины, концепции в области теории английского языка в обсуждении лингвистических вопросов.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> параметры географического (ареального) и социального разнообразия английского языка; особенности уровневого устройства английского языка, его структурных единиц, а также внутренних закономерностей его развития в контексте родного (русского) языка. <b>Уметь:</b> руководствоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования английского языка как отражения своеобразия национальной культурно-исторической и социальной традиций. <b>Владеть:</b> системным представлением о динамике развития английского языка в сопоставлении с особенностями эволюции других германских языков; основным теоретическим аппаратом различных областей лингвистики применительно к английскому языку как языку германской группы.
ПКС-18	Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования	<b>Знать:</b> основные направления прикладной лингвистики. <b>Уметь:</b> выявлять особенности английского языка, важные в

		прикладном аспекте. <b>Владеть:</b> ключевыми методами научного исследования в сфере англистики.
ПКС-19	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<b>Знать:</b> современное состояние англистики. <b>Уметь:</b> применять данные знания при решении собственных научно-исследовательских задач. <b>Владеть:</b> представлением о возможностях интеграции лингвистических научных данных в педагогическое исследование.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория английского языка» представляет собой факультативную дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД.В.01) Блока ФТД. Факультативы. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса направления 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК) и профессиональных компетенций (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине «Теория английского языка», зафиксированные учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование», рассчитаны на 72 академических часа. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц. Количество академических часов – 72, из них часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 38 часов, в том числе лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 24 часа, КСР – 2. На самостоятельную работу обучающихся запланировано 34 часов.

Объем контактной работы, таким образом, включает 38 часов контактной аудиторной работы (12 – лекции/ 24 – практические занятия) и 2 часа контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика и фонология английского языка	Задачи фонетики как науки. Фонетика и фонология. Междисциплинарные связи фонетики. Литературное произношение. Понятие орфоэпии. Региональная и социальная вариантология. Четыре аспекта звука речи. Фонема, аллофон. Дистинктивная функция звуков. Вокализм. Консонантизм. Позиционно-комбинаторные изменения фонем. Фонетическая характеристика и принципы классификации английских согласных. Аллофония согласных. Система фонологических оппозиций. Дистинктивные признаки согласных фонем.

		<p>Фонетическая характеристика и принципы классификации английских гласных. Аллофония гласных. Дистинктивные признаки гласных фонем. Монофтонги и дифтонги. Коартикуляция. Ассимиляция, аккомодация, элизия. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Особенности английского словесного и фразового ударения. Интонация и просодия.</p>
2	<p>Морфология. Структура английского слова</p>	<p>Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Типология морфем. Морфологическое значение слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение. Различное понимание термина «словообразование». Словообразование как система отношений и способов образования слов по деривационным моделям. Единицы морфологического уровня: слово и морфема. Виды морфем: корневые и аффиксальные морфемы. Аффиксация (префиксация, суффиксация). Семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Словообразование как основной способ лексической номинации в современном английском языке. Роль и место словообразования в активной лексической номинации. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо и ряд, словообразовательная категория. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности.</p>
3	<p>Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений</p>	<p>Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава английского языка. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в английском языке. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента. Условия и правила сочетаемости слов: лингвистические и экстралингвистические факторы, ограничивающие сочетаемость слов. Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном английском языке.</p>

		Источники устойчивых сочетаний. Фразовые глаголы в современном английском языке. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.
4	Историческое развитие английского языка	Внешняя и внутренняя история английского языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка. Общегерманская система. Согласные и гласные древнеанглийского и среднеанглийского периода. Сдвиг гласных. Основные тенденции развития грамматического строя. Развитие системы частей речи. Имя существительное в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Спряжение сильных и слабых глаголов. Развитие модели простого предложения. Памятники древнеанглийской письменности. Лексика древнеанглийского периода. Скандинавские заимствования. Норманнское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского. Особенности нормандского диалекта. Лондонский диалект. Латинские заимствования. Заимствования 17-18 веков. Национальный язык. Проблемы нормы. Становление лексикографии. Распространение английского языка.
5	Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты	Связь развития английского языка с развитием англоязычного сообщества. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Виды языковой ситуации. Многоязычие и билингвизм. Территориальная и социальная вариативность английского языка. Диалекты. Национальные стандарты произношения. Языковая ситуация в странах распространения английского языка. Общенациональный язык как система социолингвистических подсистем.
6	Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении	Лингвистика как прикладная дисциплина. Прагмалингвистика, социолингвистика, психолингвистика. Функциональная лингвистика и дискурсивный анализ. Понятие текста. Грамматика текста. Основные единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Когезия и когерентность. Грамматические средства связи в тексте. Коммуникативные функции разных типов высказывания в

	<p>тексте. Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия). Корпусная лингвистика. Лингвистический корпус. Адекватность и репрезентативность данных корпуса.</p>
--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Фонетика и фонология английского языка

Тема 2. Морфология. Структура английского слова

Тема 3. Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 4. Историческое развитие английского языка

Тема 5. Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты

Тема 6. Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Аллофония гласных. Дистинктивные признаки гласных фонем. Монофтонги и дифтонги. Коартикуляция. Ассимиляция, аккомодация, элизия. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Особенности английского словесного и фразового ударения. Интонация и просодия. Тема 2. Роль и место словообразования в активной лексической номинации. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо и ряд, словообразовательная категория. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности. Тема 3. Фразовые глаголы в современном английском языке. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика и фонология английского языка.	УК-4, УК-5, ПКС-18, ПКС-19	Опрос, контрольная работа
Морфология. Структура английского слова	УК-4, УК-5, ПКС-18, ПКС-19	Опрос, контрольная работа
Лексический строй английского языка. Семантика слов и предложений	УК-4, УК-5, ПКС-18, ПКС-19	Опрос, контрольная работа
Историческое развитие английского языка	УК-4, УК-5, ПКС-18, ПКС-19	Опрос, контрольная работа
Социальный аспект английского языка. Английский язык и его варианты	УК-4, УК-5, ПКС-18, ПКС-19	Опрос, контрольная работа
Теоретические основы английского языка в эмпирическом преломлении	УК-4, УК-5, ПКС-18, ПКС-19	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:  
По теме «Лексический строй английского языка»

SingleSelection	Какие из указанных фразеологических единиц имеют предикативную структуру?	Take your time! break the ice as the matter stands rain or shine for good	3
DetailedAnswer	В чем отличие свободного и фразеологического словосочетаний?		



Multiple Selection	Какой из приведенных фразеологизмов является сочинительной структурой?	as right as rain before you could say Jack Robinson pick and choose under the weather	3				
Comparison	Соотнесите функциональный тип фразеологических единиц и его характеристики.	<table border="1"> <tr> <td>номинативные единицы</td> <td>выполняют функции усиления речи, близки к междометиям</td> </tr> <tr> <td>номинативно-коммуникативные единицы</td> <td>именуют предметы, явления, признаки</td> </tr> </table>	номинативные единицы	выполняют функции усиления речи, близки к междометиям	номинативно-коммуникативные единицы	именуют предметы, явления, признаки	1-2, 2-1
номинативные единицы	выполняют функции усиления речи, близки к междометиям						
номинативно-коммуникативные единицы	именуют предметы, явления, признаки						
Single selection	Какой фразеологизм имеет значение «выдумки, небылицы»?	a cock-and-bull story a bitter pill to swallow behind the scenes birds of a feather	1				
Detailed answer	Дайте определение понятию «фразеологическая единица».						
Single selection	Какое сочетание представляет собой, с точки зрения Н.Н. Амосовой, фразеолоид?	to give in a mare's nest to pay compliments to put a damper on	3				
Short answer	Как в терминологии В.В. Виноградова называются фразеологизмы, компоненты которых полностью изменили свое значение под влиянием друга?		Фразеологические сращения; фразеологическими сращениями				
Single selection	Какое из	thrilled to bits	3				

	сочетаний является идиомой согласно классификации Н.Н. Амосовой?	on top of the world	
		sour grapes	
		be floating on air	
Shortanswer	Какой термин был предложен В.В. Виноградовым для именования фразеологических единиц, в которых один из компонентов сохраняет свое прямое значение?		Фразеологическое единство; фразеологическими единствами; фразеологическое единство
MultipleSelection	Какие сочетания представляют собой фраземы?	husband's tea	1,3
		to spill the beans	
		dressed up to the nines	
		to have a look	
Singleselection	Какие выражения относятся к традиционным устойчивым словосочетаниям, но не имеют фразеологического характера?	as fit as a fiddle	2,4
		a rough copy	
		a sore point	
		a book of reference	
DetailedAnswer	В чем отличие традиционных устойчивых сочетаний от фразеологических оборотов?		
Comparison	Соотнесите фразеологический оборот и его определение.	to have itchy feet	1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3
		to feel unwell	
		to sugar the pill	to get better
		to feel off colour	to do smth to gain fresh energy and enthusiasm

Comparison	Соотнесите глагольное постпозитивное сочетание и его определение.	to be on the mend	to do smth to make smth unpleasant more acceptable	1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3
		to recharge one's batteries	to want to travel or move on	
		to come up with	to defend	
		to put up with	to respect	
		to stand up for	to discuss the details	
		look up to	to accept without complaining	
to go over	to think of			

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Словарный состав как система лексических единиц.
2. Способы номинации и мотивированность лексических единиц.
3. Значение слова. Теории значения слова - референтная, концептуальная, функциональная, бихевиористская, теория прототипов.
4. Аспекты и типы значений.
5. Полисемия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности. Типы семантических изменений.
6. Метафора как тип семантических изменений. Основные направления метафорических переносов.
7. Метонимия как тип семантических изменений. Основные направления метонимических переносов.
8. Расширение, сужение значения слова.
9. Пейорация и мелиорация.
10. Типы лексических значений многозначного слова. Роль и типы контекста.
11. Омонимия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности.
12. Классификация омонимов.
13. Семантические связи слов в лексической системе языка. Понятие семантического поля.
14. Гиперо-гипонимические отношения в лексической системе языка.
15. Синонимия. Классификация синонимов.
16. Антонимия. Типы семантических отношений между антонимами. Структурные типы антонимов.
17. Словообразование - деривационный синтез и морфологический анализ. Понятие словообразовательного гнезда. Общая характеристика типов словообразования в современном английском языке.
18. Аффикация в современном английском языке. Основные структурные модели аффиксального словообразования.
19. Словообразование в современном английском языке. Основные структурные модели сложных слов.

20. Конверсия в современном английском языке. Основные структурные модели нулевого словообразования.
21. Второстепенные способы образования слов в современном английском языке.
22. Фразеологические единицы в современном английском языке и их классификация.
23. Заимствования. Исконная лексика.
24. Основные типы словарей.
25. Основные диалекты английского языка.
26. Основные варианты английского языка.
27. История развития грамматических учений.
28. Методики лингвистического анализа.
29. Теория морфемы. Классификация морфем. Морфема и алломорфы. Синонимия и омонимия морфем.
30. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Типы формообразования в английском языке.
31. Грамматическая категория. Теория оппозиций.
32. Части речи. Принципы грамматической классификации слов.
33. Система частей речи в английском языке (ранние английские грамматики, Г. Суит, О. Есперсен, Ч. Фриз, представители современной отечественной лингвистики).
34. Знаменательные и служебные части речи.
35. Общая характеристика существительного. Классификации существительного.
36. Особенности выражения категории рода у существительных.
37. Грамматическая категория числа у английских существительных.
38. Грамматическая категория падежа английского существительного.
39. Проблема артикля. Классификация артиклей и их функции. Артикль в контексте.
40. Проблема слов категории состояния, их морфологические и синтаксические функции.
41. Общая характеристика прилагательного.
42. Общая характеристика местоимений, классы местоимений и их грамматические категории.
43. Модальные слова, их классификация и морфологические типы.
44. Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в английском языке.
45. Грамматическая категория времени английского глагола.
46. Грамматическая категория вида английского глагола.
47. Грамматическая категория наклонения. Различные трактовки категории наклонения в отечественной и зарубежной лингвистике.
48. Грамматические категории лица и числа английского глагола.
49. Грамматическая категория залога английского глагола.
50. Проблема перфектных форм в грамматической системе английского языка.
51. Неличные формы глагола.
52. Синтаксический уровень английского языка. Единицы синтаксического уровня. Различия между предложениями и словосочетаниями.
53. Типы синтаксических связей в словосочетании и приемы их осуществления.
54. Проблема определения предложения. Категория предикативности и категория модальности. Типы синтаксической связи между словами в предложении (предикативная, атрибутивная, комплетивная и копулятивная).
55. Классификации предложений. Модели предложений.
56. Главные члены предложения. Типы подлежащего и сказуемого. Порядок слов английского предложения. Второстепенные члены предложения.
57. Синтаксические процессы распространения простого предложения.
58. Определение сложного предложения. Классификация сложных предложений.
60. Сложносочиненное предложение. Типы семантико-синтаксических отношений между предложениями в составе сложносочиненного предложения.

61. Сложноподчиненное предложение. Классификации придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
62. Дискурс. Типология дискурса. Структура дискурса. Текст и дискурс.
63. Дистинктивные признаки английских согласных фонем.
64. Дистинктивные признаки гласных фонем английского языка.
65. Функции интонации и просодики. Основные типы английской интонации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно о найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Джигоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 124 с. — (Научная мысль). — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics : учебное пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 160 с. - — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Шапошникова, И. В. История английского языка / Шапошникова И.В., - 3-е изд. - Москва :Флинта, 2017. - 508 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 260 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: краткий очерк : учебно-методическое пособие / К. Г. Красухин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 104 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Екатеринбург : Изд-во урал. ун-та, 2018. - 88 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Управление инновационным проектом»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в  
образовании»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

## Лист согласования

**Составитель:** Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление инновационным проектом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Управление инновационным проектом».

Целью дисциплины является формирование у студентов способности и готовности планировать и осуществлять управление проектом внедрения инновационных решений в деятельность образовательной организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> Основные понятия, правила и принципы управления проектами; виды образовательных проектов и способы их реализации; принципы построения и оптимизации сетевого графика реализации инновационного образовательного проекта. <b>Уметь:</b> планировать выполнение инновационного образовательного проекта и определять необходимые для его реализации ресурсы; координировать деятельность участников проекта; оперативно анализировать степень достижения целей проекта и оперативно корректировать ход его выполнения; анализировать и обобщать результаты выполнения инновационного образовательного проекта. <b>Владеть:</b> технологиями, средствами и инструментами управления проектами.
ПКС-12	ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся ; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление инновационным проектом» представляет собой факультативную дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании».

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в управление проектами	Цели, задачи и структура курса. История управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
2	Процессы и функции управления проектами в ОО*	Процессы в управлении проектами. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. Функции управления проектами.
3	Целеполагание в проектах ОО. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта	Календарное планирование и организация системы контроля проекта в ОО. Управление рисками проекта. Целеполагание. Формулировка целей. Документ, утверждающий цели проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
4	Управление персоналом и коммуникациями проекта в ОО	Организационное планирование проекта. Подбор персонала. Развитие команды проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде. Управление коммуникациями в проекте.
5	Информационные технологии управления проектами в ОО	Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики. Программные средства для управления проектами.

\*ОО – образовательная организация

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тематика лекций
1	Введение в управление проектами	Терминология и основные понятия дисциплины.
2	Процессы и функции управления проектами в ОО	Процесс управления проектом. Функции управления проектом.
3	Целеполагание в проектах ОО. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта	Календарное планирование и организация управления проектом в ОО. Управление рисками проекта.
4	Управление персоналом и коммуникациями проекта в ОО	Организационное планирование проекта. Подбор персонала. Управление коммуникациями в проекте.
5	Информационные технологии управления проектами в ОО	Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики. Инструментарий и программные средства управления проектами.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий
1	Введение в управление проектами	Система стандартов в области управления проектами. Классификация проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.
2	Процессы и функции управления проектами в ОО	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами. Инициация, планирование, выполнение, контроль и закрытие проекта.
3	Целеполагание в проектах ОО. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта	Целеполагание проекта. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.
4	Управление персоналом и коммуникациями проекта в ОО	Команда проекта. Мотивация участников проекта. Распределение ролей в команде.
5	Информационные технологии управления проектами в ОО	Применение программных средств для управления проектами.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом должна предусматривать проработку конспекта лекций и учебной литературы.

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить тематический лекционный материал, выполнить задание на самостоятельную подготовку, повторить изученный ранее теоретический материал и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для самоподготовки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в управление проектами	УК-2, ПКС-12	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Процессы и функции управления проектами в ОО	УК-2, ПКС-12	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Целеполагание в проектах ОО. Календарное планирование и организация системы контроля проекта. Управление рисками проекта	УК-2, ПКС-12	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Управление персоналом и коммуникациями проекта в ОО	УК-2, ПКС-12	Тестирование, опрос, выполнение практической работы
Информационные технологии управления проектами в ОО	УК-2, ПКС-12	Тестирование, опрос, выполнение практической работы

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Вопросы и темы для дискуссий и докладов**

1. Приведите известные Вам классификации проектов.
2. Дайте характеристику основным видам проектного анализа.
3. Основные уровни и процессы планирования проекта.
4. Характеристика основных этапов разработки концепции проектов
5. Сетевые модели планирования проектов.
6. Характеристика основных этапов разработки стратегии проектов.
7. Ресурсное обеспечение проекта в ОО.
8. Дайте характеристику понятию «жизненный цикл проекта».
9. Виды рисков при реализации проекта в ОО.
10. Использование SWOT – анализа при планировании проекта.
11. Управление проектом: основные функции.
12. Управление рисками проекта.
13. Информационное обеспечение проекта.
14. Роль и содержание маркетинговых исследований при формировании концепции проекта.
15. Методы анализа и оценки рисков проекта.
16. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами.
17. Основные элементы структуры проекта.
18. Методы снижения рисков проекта.
19. Источники и организационные формы финансирования проектов.
20. Характеристика основных участников проекта.
21. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.



22. Бюджетирование проекта.
23. Характеристика основных организационных структур фирмы, реализующей проект.
24. Структура и содержание техно-экономического обоснования проекта.
25. Принципы управления стоимостью и финансированием проекта.
26. Дайте основные определения: «проект», «управление проектом», «окружение проекта» (приведите примеры).
27. Содержание проектного анализа.
28. Контроль и регулирование работ по проекту в ОО

### **Творческие задания**

1. Эссе «Профессиональное управление проектом в ОО – это ...»
2. Практическое занятие «Жизненные циклы проекта»
3. Практическое занятие «Планирование рисков»
4. Деловая игра «Создание и развитие команды проекта»
5. Эссе «Баланс интересов заинтересованных сторон при завершении проекта»

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления проектами в ОО.
4. Планирование проекта в ОО.
5. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
6. Сетевое планирование.
7. Определение обеспеченности проекта ресурсами в ОО.
8. Типы моделей управления проектами в ОО.
9. Участники проекта и их роли в ОО.
10. Эффективная проектная команда в ОО.
11. Мотивы и стимулы в управлении проектами в ОО.
12. Основные уровни и процессы планирования проекта в ОО
13. Команда и руководитель в ОО. Типы общения в процессе реализации проектов.
14. Виды проектного финансирования в ОО.
15. Методы финансовой оценки проекта.
16. Основные понятия управления рисками.
17. Методы анализа и снижения рисков.
18. Мониторинг и управление рисками.
19. Проверка проекта. Постпроектная оценка.
20. Эффективность проекта в ОО.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/673. - ISBN 978-5-16-006383-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709593> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0308-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860010> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091> (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология и методы научного исследования»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация в образовании»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Методология и методы научного исследования**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Методология и методы научного исследования».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- <b>знание</b> основные подходы научно-педагогического исследования; - <b>умение</b> планировать научный процесс; - <b>владение</b> навыками критического анализа полученных результатов, исходя из поставленных задач;
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	– <b>умение</b> применять базовые знания о методах научно-педагогических исследований; – <b>знание</b> требований к организации научно-педагогического исследования; – <b>владение</b> навыками и умениями реферирования и аннотирования;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» представляет собой обязательную дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.01) Модуль 1: Современные проблемы науки и образования дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.	Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Типы научных исследований – историческое, теоретическое, прикладное, сравнительное, социальное и т.п. Актуальность, новизна, практическая значимость исследования.
2	Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.	Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования: книги, статьи, монографии, сборники и т.п. Аннотирование, реферирование. Рецензируемые источники. Цитирование и заимствования в магистерской диссертации.
3	Тема 3. Методы исследований в педагогике.	Методы исследований в педагогике. Методология научного исследования – проблема, гипотеза, методы



		(способы решения задач), объект, предмет, цель, задачи. Осмысление проблемы.
4	Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.	Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п. Определение перспективных тематик

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.

Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.

Тема 3. Методы исследований в педагогике.

Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.

*Вопросы для обсуждения:* Актуальность, новизна, практическая значимость исследования.

*Тема 2.* Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.

*Вопросы для обсуждения:* Рецензируемые источники. Цитирование и заимствования в магистерской диссертации.

Тема 3. Методы исследований в педагогике.

*Вопросы для обсуждения:* Методология научного исследования – проблема, гипотеза, методы (способы решения задач), объект, предмет, цель, задачи.

Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

*Вопросы для обсуждения:* Определение перспективных тематик

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования. Методы исследований в педагогике. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования. Методы исследований в педагогике. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Введение в научное исследование; проблематика исследования в образовании.	УК – 1; ОПК -8;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>
Тема 2. Сбор и анализ литературы по проблеме исследования; сбор и анализ материала исследования.	УК – 1; ОПК -8;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>
Тема 3. Методы исследований в педагогике.	УК – 1; ОПК -8;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>
Тема 4. Завершение исследования: выводы, оформление результатов и т.п.	УК – 1; ОПК -8;	<i>Опрос, дискуссия, научный проект</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Научное исследование начинается: - с выбора темы; - с литературного обзора; - с определения методов исследования; - с оценки состояния разработанности проблемы.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования? - не связаны друг с другом; - объект содержит в себе предмет исследования; - объект входит в состав предмета исследования; - зависит от темы исследования.
3. Выбор темы исследования определяется: - актуальностью; - отражением темы в литературе; - интересами исследователя; - по указанию преподавателя,
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос: - что исследуется? - для чего исследуется? - кем исследуется? - определяется руководителем темы НИР.
5. Задачи представляют собой этапы работы: - по достижению поставленной цели; - дополняющие цель; - для дальнейших изысканий; - по разработке концепции исследования.
6. Методы исследования бывают: - теоретические и эмпирические; - экспериментальные и эмпирические; - конструктивные и системные; - прикладные и фундаментальные.
7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим: - анализ и синтез; - эксперимент; - наблюдение; - анкетирование.
8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы: - факторного анализа; - анкетирование; - аксиоматический; - нормативный.
9. Государственная система НТИ содержит в своем составе: - всероссийские органы НТИ; - библиотеки; - архивы; - компьютерные блоки памяти.
10. На титульном листе необходимо указать: - название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы; - заголовок работы; - количество страниц в работе; - название издательства.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что лежит в основе любого научного исследования?
2. Что является целью научного исследования?
3. Что представляет собой «методология» научного исследования?
4. Поясните содержание термина «гипотеза».
5. Приведите основные моменты классификации методов научного познания.
6. Поясните содержание термина «методика».
7. Что входит в понятие фундаментальных и прикладных научных исследований?
8. Что входит в понятие «научная проблема»?
9. Поясните содержание термина «теория».
10. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
11. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
12. Что входит в состав экспериментально-теоретического метода исследования?
13. Какие этапы предусматривает системный анализ?
14. Назовите три вида научных исследований.
15. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
16. Классификация моделей.
17. В какой последовательности должна выполняться научно-исследовательская работа?
18. С какой целью выполняется технико-экономическое обоснование НИР?
19. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
20. Назовите работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований.
21. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
22. Что такое эксперимент?
23. Чем наблюдение отличается от эксперимента?
24. Что такое системный анализ?
25. Какие методы относятся к эмпирическим?
26. Что такое «мозговой штурм»?
27. Назовите основные термины науки.
28. Научное исследование, его сущность и особенности.
29. Этапы научного исследования.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

#### Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология профессионального образования»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация в образовании»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Локша О.М.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа института/высшей школы)

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Педагогика и психология профессионального образования».

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-6</b> способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем и другими ресурсами на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>- <b>знание</b> основных этапов построения целостной учебной деятельности; - <b>умение</b> планировать, ставить цели, реализовывать, оценивать, корректировать свою учебную деятельность; - <b>владение</b> навыком на высоком аналитическом уровне анализа и рефлексии своей собственной деятельности;</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. (ОПК-2.2) Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. (ОПК-2.3) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,</p>	<p>- <b>знание</b> основных программ дополнительного образования; - <b>умение</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы; - <b>владение</b> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>

	используемых при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- <b>знание</b> особенностей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - <b>умение</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - <b>владение</b> практическими навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- <b>знание</b> основных условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <b>умение</b> создавать духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - <b>владение</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-7</b> способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	- <b>знание</b> различных способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

образовательных отношений	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- <b>умение</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений; - <b>владение</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
---------------------------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.02) Модуль 1: Современные проблемы науки и образования дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Обучение, преподавание и супервизорство в высшей школе	<p>Педагогика высшей школы; изучение закономерностей развития студентов при организации системы психолого-педагогических воздействий в процессе применения тех или иных методик обучения. Активные методы: семинары и коллективные дискуссии, развивающие игры, организационно-обучающие игры, мастерские, супервизорство (индивидуальное обучение и профессиональное воспитание наиболее талантливых студентов); тенденции развития высшего образования в России и за рубежом, его содержание, методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе; вопросы организации педагогического контроля в высшей школе; формы и виды учебных занятий в вузе; проблемы формирования учебных мотивов студента, профессиональной подготовки и деятельности преподавателя вуза.</p>
2	Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе	<p>Частные методики преподавания различных учебных предметов исследуют закономерности развития учащихся в процессе преподавания различных учебных дисциплин. Международные и отечественные требования к уровню владения иностранным языком, необходимому для реализации принципа международной академической мобильности. Новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы.</p>
3	Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики	<p>Представление практических работ: анализ видеофрагментов, посещение лекций опытных преподавателей, участие в дискуссиях с приглашенным спикером, взаимооценивание, разработка учебных программ дисциплин, подготовка конспектов лекций\практических занятий.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе.

Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе.

Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе.

*Вопросы для обсуждения:* Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом, его содержание, методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе; вопросы организации педагогического контроля в высшей школе; формы и виды учебных занятий в вузе; проблемы формирования учебных мотивов студента, профессиональной подготовки и деятельности преподавателя вуза.

*Тема 2.* Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе.

*Вопросы для обсуждения:* Новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы.

Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики.

*Вопросы для обсуждения:* Разработка учебных программ дисциплин, подготовка конспектов лекций\практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе. Совершенствование индивидуальной практики.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе. Особенности преподавания иностранных языков в высшей школе. Совершенствование индивидуальной практики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Обучение, преподавание и супервизерство в высшей школе	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	<i>Проект, дискуссия, тест</i>
Тема 2. Особенности преподавания иностранных языков в вузе	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	<i>Проект, дискуссия, тест</i>
Тема 3. Совершенствование индивидуальной практики	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	<i>Проект, дискуссия, тест</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

1.

Воспитание в широком смысле слова включает в себя:

- 1 - только обучение и воспитание в узком смысле слова
- 2 - только воспитание в узком смысле слова и психосоциальное развитие
- 3 - только обучение социальным навыкам
- 4 - обучение, развитие и воспитание в узком смысле слова

2.

Индивид - это:

- 1 - системное (социальное) качество человека, приобретаемое им в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности в человеке общественных отношений
- 2 - интегральная характеристика понятий "человек", "личность", "индивидуальность"
- 3 - представитель рода "homo sapiens", имеющий генотип человека и обладающий задатками для развития в социальных условиях собственно человеческих качеств
- 4 - личность в ее своеобразии, неповторимость конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств

3.

Укажите неверный ответ. Заповеди педагогического общения:



1 - при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка;

2 - строить общение с детьми «сверху в низ»;

3 - нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;

4 - во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

4.

Педагогика взрослых людей получила название:

1 - акмеология

2 - андрология

3 - андрагогика

4 - педология

5.

Психология высшей школы – раздел:

1 – педагогической психологии

2 – общей психологии

3 – психологии труда

4 – возрастной психологии – психологии развития

1.

Класно-урочную систему впервые обосновал в педагогической науке:

1 - Коменский

2 - Ратихий

3 - Гербарт

4 - Каптерев

7.

Воспитание в широком смысле слова:

1 - передача социального опыта от старших поколений младшим

2 - психическое развитие человека

3 - формирование знаний, умений, навыков

4 - формирование личностных качеств

8.

Обучение - это:

1 - формирование у человека определенных личностных качеств

2 - формирование у человека определенных эмоций, чувств, отношений

3 - формирование у человека знаний, умений и навыков

4 - воспитание в широком смысле слова

9.

Л.С. Выготский считал, что:

1 - обучение не связано с развитием; последнее - это развертывание во времени генетической программы

2 - обучение ведет за собой развитие; последнее без первого невозможно

3 - обучение = развитию

4 - развитие подчинено закону прогрессии восходящих и нисходящих величин<sup>10</sup>.

Именно это выдающийся отечественный педагог А.С. Макаренко считал едва ли не главной задачей воспитания. Он писал, что даже при самой высокой обученности и умелости личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые.... (что именно?):

1 - цели профессиональной деятельности

2 - карьерные устремления

3 - мотивы личностного роста

4 - социальные и духовные отношения

11.

Знания - это:

1 - личностная информация

2 - умения и навыки

3 - вторичный автоматизм (автоматизированное действие)

4 - первичный автоматизм (автоматическое действие)

12.

Кто обосновал традиционную дидактическую систему, придав ей статус целостной теории

воспитывающего обучения?

1 - Д. Дьюи

2 - И.Ф. Гербарт

3 - Я. А. Коменский

4 - В. Ратке

13.

Укажите верное суждение:

1 - понятие "дидактика" ввел в педагогику И.Ф. Гербарт

2 - Я.А. Коменский трактовал дидактику как искусство воспитания

3 - термин "дидактика" ввел в научный оборот В. Ратке

4 - И.Ф. Гербарт - один из теоретиков проблемно-развивающего обучения

14.

На вопрос: "Чему учить?" в первую очередь отвечает дидактическая категория:

1 - содержание обучения

2 - методы обучения

3 - результаты обучения

4 - педагогическая система

15.

Исключите неправильное суждение:

1 - Б.Г. Ананьев открыл закономерности развития: неравномерность и гетерохронность

2 - В.Д. Шадриков установил, что основным противоречием, обеспечивающим развитие человека, является противоречие между способностями и требованиями деятельности

3 - Ю.А. Гагин определил, что развитие связано с проявлением уже существующих задатков, а становление есть возникновение качественно нового

4 - Е.А. Климов обосновал восемь стадий профессионализации

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

16.

Понятие "дидактика" ввел в педагогику:

- 1 - В. Ратке
- 2 - Я.А. Коменский
- 3 - К. Магер
- 4 - И.Ф. Гербарт

17.

По В.С. Ильину, в состав целостного педагогического процесса входят следующие компоненты:

- 1 - исходное состояние системы - выбор целей ее преобразования
- 2 - цели педагогической деятельности - результаты данной деятельности
- 3 - цели педагогической деятельности - выбор и применение педагогических средств
- 4 - правильных ответов нет

18.

Исключите неправильное суждение:

- 1 - воспитание - педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для психосоциального развития человека
- 2 - воспитание человека возможно без его обучения
- 3 - обученность не всегда означает его воспитанность
- 4 - воспитание человека возможно только в процессе его обучения

19.

Вы читаете лекцию, стоя за трибуной и возвышаясь над аудиторией. Указанное местонахождение:

- 1 - способствует успеху вашего выступления
- 2 - не способствует ему
- 3 - никак не отражается на успехе проводимого занятия
- 4 - правильных ответов нет

20.

Хорошо и красиво выступать перед людьми - это:

- 1 - талант, дарованный человеку свыше
- 2 - умение, которому любой человек может при желании и должной тренировке научиться

3 - способность, которая у человека развивается сама по себе по мере его взросления и приобретения жизненного опыта

4 - навык, который возникает у любого человека по мере получения высшего образования

21.

Воспитание в широком смысле слова включает в себя:

1 - только обучение и воспитание в узком смысле слова

2 - только воспитание в узком смысле слова и психосоциальное развитие

3 - только обучение социальным навыкам

4 - обучение, развитие и воспитание в узком смысле слова

22.

Навыки - это:

1 - личностная информация

2 - умения, доведенные до автоматизма

3 - знания в действии

4 - умения

23.

Книгу "Великая дидактика" написал:

1 - В. Ратке

2 - А. Дистервег

3 - К. Магер

4 - Я.А. Коменский

24.

Образование - это:

1 - обозначение системы образования

2 - обозначение образовательного процесса

3 - характеристика результатов образовательного процесса

4 - все перечисленное выше

25.

Какое суждение верное?

- 1 - любой человек - индивид
- 2 - любой индивид - личность
- 3 - ответственность - это качество индивида
- 4 - физическая выносливость - это качество личности

26.

Индивидуальность - это:

- 1 - качества, отличающие одного человека от другого на биологическом, социальном и психологическом уровнях
- 2 - отличие человека от другого человека на уровне психосоциальных качеств человека
- 3 - отличие человека от другого человека только на уровне качеств индивида
- 4 - отличие человека от другого человека на уровне личностных качеств

27.

Обучение - это:

- 1 - формирование у человека определенных личностных качеств
- 2 - формирование у человека определенных эмоций, чувств, отношений
- 3 - формирование у человека знаний, умений и навыков
- 4 - воспитание в широком смысле слова

28.

Индивид - это:

- 1 - системное (социальное) качество человека, приобретаемое им в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности в человеке общественных отношений
- 2 - интегральная характеристика понятий "человек", "личность", "индивидуальность"
- 3 - представитель рода "homo sapiens", имеющий генотип человека и обладающий задатками для развития в социальных условиях собственно человеческих качеств
- 4 - личность в ее своеобразии, неповторимость конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств

29.

В процессе обучения студент занял субъектную позицию. Он стремится к самостоятельности при выборе способов учебной деятельности, ее контроле и оценке. Благодаря этому педагогическое взаимодействие с ним приняло субъект-субъектный характер. Данный

студент является:

- 1 - обучаемым
- 2 - обучающимся
- 3 - обучаемым и обучающимся одновременно
- 4 - правильных ответов нет

30.

Исключите неправильное суждение:

- 1 - Б.Г. Ананьев открыл закономерности развития: неравномерность и гетерохронность
- 2 - В.Д. Шадриков установил, что основным противоречием, обеспечивающим развитие человека, является противоречие между способностями и требованиями деятельности
- 3 - Ю.А. Гагин определил, что развитие связано с проявлением уже существующих задатков, а становление есть возникновение качественно нового
- 4 - Е.А. Климов обосновал восемь стадий профессионализации

31.

Преподавание - это деятельность:

- 1 - обучающегося
- 2 - обучающего
- 3 - преподавателя и обучающегося одновременно
- 4 - преподавателя и обучающегося в ситуации консенсуса

32.

Укажите верное суждение:

- 1 - понятие "дидактика" ввел в педагогику И.Ф. Гербарт
- 2 - Я.А. Коменский трактовал дидактику как искусство воспитания
- 3 - термин "дидактика" ввел в научный оборот В. Ратке
- 4 - И.Ф. Гербарт - один из теоретиков проблемно-развивающего обучения

33.

Какую (ие) цель(и) педагогической деятельности вы сформулируете, готовясь к проведению занятия по вашему предмету?

- 1 - цели обучения

2 - цели воспитания

3 - цели развития

4 - все указанные

34.

Л.С. Выготский считал, что:

1 - обучение не связано с развитием; последнее - это развертывание во времени генетической программы

2 - обучение ведет за собой развитие; последнее без первого невозможно

3 - обучение = развитию

4 - развитие подчинено закону прогрессии восходящих и нисходящих величин

35.

Какова схема формирования того или иного личностного качества?

1 - формирование у человека потребности в выработке качества - формирование привычек поведения, соответствующих качеству - формирование умений преодолевать трудности на пути реализации качества

2 - формирование у человека потребности в выработке качества - формирование знаний о сущности личностного качества - формирование умений преодолевать трудности на пути реализации качества

3 - формирование у человека потребности в выработке качества - формирование знаний о сущности личностного качества - формирование привычек поведения, соответствующих качеству - формирование способности преодолевать трудности на пути реализации качества

4 - формирование знаний о сущности личностного качества - формирование привычек поведения, соответствующих качеству

36.

В процессе обучения студент занял пассивную позицию. Данный участник учебного процесса характеризуется отсутствием желания самостоятельно определять цели учебной деятельности, достигать их, проводить самоанализ ее результатов. Данный студент - человек:

1 - занимающий в учебном процессе субъектную позицию

2 - необучаемый

3 - обучающийся

4 - обучаемый



37.

Как не допустить конфликт, который рискует разгореться в соответствии с законом эскалации конфликтогенов?

- 1 - проявлять эмпатию к партнеру по общению
- 2 - не продуцировать конфликтогены
- 3 - не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
- 4 - все ответы правильные

38.

Исключите неверное суждение:

- 1 - интернал - специалист, освоивший профессию на среднем уровне сложности
- 2 - психосоциальное развитие - осуществляется в результате воспитания
- 3 - психическое развитие включает в себя психосоциальное развитие, созревание и рост организма
- 4 - психическое развитие предполагает происходящие со временем количественные, качественные и структурные изменения в психических функциях человека

39.

Вы пришли в аудиторию для того, чтобы провести лекционное занятие. Ваши студенты разбросаны мелкими группами по большому залу. Такая их рассадка:

- 1 - не способствует успеху вашего публичного выступления
- 2 - способствует ему
- 3 - никак не отражается на успехе читаемой лекции
- 4 - правильных ответов нет

40.

Представьте ситуацию. Вы пришли в аудиторию для того, чтобы прочитать лекцию студентам. Выберите наилучшее место вашего расположения в зале.

- 1 - за трибуной
- 2 - за столом президиума
- 3 - встану непосредственно перед аудиторией с тем, чтобы меня и слушателей не разделяли какие-либо физические препятствия
- 4 - буду ходить по залу, периодически меняя место расположения

41.

Образование - это:

- 1 - обозначение системы образования
- 2 - обозначение образовательного процесса
- 3 - характеристика результатов образовательного процесса
- 4 - все перечисленное выше

42.

Педагогика взрослых людей получила название:

- 1 - акмеология
- 2 - андрология
- 3 - андрагогика
- 4 - педология

43.

Исключите лишнее. Теоретик проблемно-развивающего обучения:

- 1 – М.Н. Скаткин
- 2 – М.И. Махмутов
- 3 – И.Я. Лернер
- 4 – И.Ф. Гербарт

44.

Выберите правильный ответ.

- 1 - воспитание в узком смысле слова и научение социальным навыкам - равнозначные понятия
- 2 - понятие "воспитание" шире понятия "социализация"
- 3 - всякое обучение - всегда развитие
- 4 - воспитание возможно без научения

45.

Какое суждение верное?

- 1 - любой человек - индивид
- 2 - любой индивид - личность

3 - ответственность - это качество индивида

4 - физическая выносливость - это качество личности

46.

Индивид - это:

1 - системное (социальное) качество человека, приобретаемое им в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности в человеке общественных отношений

2 - интегральная характеристика понятий "человек", "личность", "индивидуальность"

3 - представитель рода "homo sapiens", имеющий генотип человека и обладающий задатками для развития в социальных условиях собственно человеческих качеств

4 - личность в ее своеобразии, неповторимость конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств

47.

По мнению Б.Г. Ананьева, интеллект - это свойство:

1 - личности

2 - индивидуальности

3 - субъекта деятельности

4 - индивида

48.

Воспитание в широком смысле слова:

1 - передача социального опыта от старших поколений младшим

2 - психическое развитие человека

3 - формирование знаний, умений, навыков

4 - формирование личностных качеств

49.

В системе методов воспитания, обоснованных Г.И. Щукиной, упражнение в нравственном поступке относится к группе методов:

1 - формирования сознания

2 - организации деятельности и формирования опыта поведения

3 - стимулирования

4 - одновременно ко всем перечисленным

50.

Укажите неверное суждение:

- 1 - понятие "дидактика" ввел в педагогику В. Ратке
- 2 - В. Ратке и Я.А. Коменский считали дидактику искусством обучения
- 3 - термин "дидактика" ввел в научный оборот И.Ф. Гербарт
- 4 - М.И. Махмутов - один из теоретиков проблемно-развивающего обучения

51

Выделите правильный ответ. При анализе своей деятельности педагог решает следующие задачи:

- 1 - определяет результативность;
- 2 - проводит коррекцию;
- 3 - обобщает свой опыт, доводит до коллег;
- 4 - все ответы верны

52

Преподаватель - творчески саморазвивающаяся личность – это:

- 1 - человек культуры;
- 2 - свободная личность;
- 3 - гуманная личность;
- 4 - все ответы верны.

53

Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

- 1 - умение организовать учебный процесс;
- 2 - умение активизировать на уроке;
- 3 - умение проявлять раздражительное требование;
- 4 - умение вести воспитательную работу в процессе обучения.

54

Выделите качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

- 1 - умение учить на уроке;

- 2 - умение учить не навязчиво;
- 3 - владение искусством общения;
- 4 - умение шутить с сарказмом

55.

Укажите неправильный ответ. Методы формирования сознания личности включают:

- 1 - этические беседы;
- 2 - увещевание;
- 3 - поручение;
- 4 - разъяснение.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

#### **Дополнительная литература**

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация в образовании»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- <b>знание</b> основных коммуникативных технологий; - <b>умение</b> планировать учебный процесс; - <b>владение</b> навыками критического анализа современных средств обучения;
ПКС-11 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере	ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,	– <b>умение</b> применять базовые знания о современных методах обучения на практике; – <b>знание</b> требований к организации учебного процесса; – <b>владение</b> навыками и умениями составления учебной документации;

дополнительного образования	обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования	
ПКС-14 Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p><b>знание</b> – современных технологий контроля и оценки;</p> <p><b>умение</b> – проектировать и оценивать учебный курс.</p> <p><b>владение</b> – использование современных оценочных средств</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая образовательная среда в обучении иностранному языку» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (модуль 2: Лингвистика и лингводидактика, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.	Введение в дисциплину.
2	Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.	Отбор, систематизация современных информационных средств для развития навыков говорения, чтения, письма и аудирования.
3	Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.	Современные компьютерные игры: характеристики, валидность, критерии отбора, обучающие характеристики, применение в учебном процессе.
4	Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху	Современные ресурсы сети Интернет для преподавателя английского языка – технология отбора, стратегии использования.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.

Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.

Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.

Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.

Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникационных технологий.

Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.

Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* преподавание иностранного языка в цифровую эпоху; формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникативных технологий, обучение на основе компьютерных игр, непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* преподавание иностранного языка в цифровую эпоху; формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-коммуникативных технологий, обучение на основе компьютерных игр, непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Преподавание иностранных языков в цифровую эпоху.	УК -4; ПКС – 11; ПКС - 14	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>
Тема 2. Формирование основных коммуникативных умений посредством информационно-	УК -4; ПКС – 11; ПКС - 14	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
коммуникационных технологий.		
Тема 3. Обучение на основе компьютерных игр.	УК -4; ПКС – 11; ПКС - 14	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>
Тема 4. Непрерывное профессиональное развитие в цифровую эпоху.	УК -4; ПКС – 11; ПКС - 14	<i>Опрос, дискуссия, проект</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Полный отчет по самостоятельной работе;
2. Регулярное участие в практических занятиях по курсу в форме участия в дискуссиях и дебатах, подготовки презентаций и публичных речей (промежуточный контроль);
3. Выполнение доклада;
4. Итоговый тест в письменной форме, состоящий из 30 вопросов и 9 тем, обсужденных на семинарских занятиях.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Проектная работа в группе из 3-4 студентов.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85



	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

#### Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Культура иноязычной речи»  
Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании"**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Калининград  
2022**

## Лист согласования

**Составитель:** И.В.Бондаренко, кандидат филологических наук, доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Культура иноязычной речи».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Культура иноязычной речи».

**Целью дисциплины является:** формированию у обучающихся универсальной компетенции (УК) и профессиональной компетенции (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знание современных коммуникативных технологий; иноязычных языковых средств для решения коммуникативных задач в межкультурной профессиональной среде; - умение использовать инструменты коммуникативных технологий в практике профессионального общения и межкультурной коммуникации; - владение системой норм русского и иностранного языков в контексте реализации профессионального межкультурного общения.
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с	- знание психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; знание основных принцип организации деловых контактов, методов подготовки к переговорам; знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; знание основных концепций взаимодействия людей в организации; - умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

	<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>умение соблюдать этические нормы и права человека; умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>- владение организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владение техниками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; владение навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ПКС-17 способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной</p>	<p>- знание социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>- умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира;</p> <p>- владение навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>

	<p>коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p>	
<p>ПКС-18 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p>	<p>ИПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ИПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ИПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание современных и актуальных инструментов и средств сбора, обработки и интерпретации научного материала.</li> <li>- умение эффективного применения критического подхода к выбору средств и методов сбора, обработки и интерпретации научного материала.</li> <li>- владение актуальными технологиями сбора, обработки и интерпретации научного материала для реализации научной профессионально-ориентированной деятельности.</li> </ul>
<p>ПКС – 19 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание широкого спектра направлений современных научных исследований в области педагогики и психологии.</li> <li>- умение критически подходить к отбору методов реализации научного исследования, а также к определению методологических основ исследования.</li> <li>- владение навыками рефлексии индивидуальных образовательных достижений.</li> </ul>



	деятельности с целью ее оптимизации.	
--	--------------------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура иноязычной речи» является дисциплиной по выбору части учебного плана магистра Б1.В.ДВ.02.02. модуль Лингвистика и лингводидактика, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Функциональные стили.	Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили речи и особенности их проявления в русском и английском языках.
2.	Тема 2. Ведение переговоров.	Особенности организации и проведения переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
3.	Тема 3. Собрания. Ведение собрания.	Особенности организации и проведения собрания в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
4.	Тема 4. Презентация.	Основные требования к отбору и организации научного материала для проектирования и актуализации презентации с учетом особенностей культуры родной и иноязычной речи.
5.	Тема 5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.	Нормы и правила письменной деловой коммуникации, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).
6.	Тема 6. Телефонные переговоры	Особенности организации и проведения телефонных переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).

7.	Тема 7. Условия успешного интервью при приеме на работу.	Нормы и правила продуктивной коммуникации в рамках интервью, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).
----	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Темы	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Функциональные стили.	Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили речи и особенности их проявления в русском и английском языках.
Тема 2. Ведение переговоров.	Особенности организации и проведения переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 3. Соборания. Ведение собрания.	Особенности организации и проведения собрания в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 4. Презентация.	Основные требования к отбору и организации научного материала для проектирования и актуализации презентации с учетом особенностей культуры родной и иноязычной речи.
Тема 5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.	Нормы и правила письменной деловой коммуникации, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 6. Телефонные переговоры.	Особенности организации и проведения телефонных переговоров в контексте родной культуры и культуры изучаемого иностранного языка (английского).
Тема 7. Условия успешного интервью при приеме на работу.	Нормы и правила продуктивной коммуникации в рамках интервью, принятые в родной культуре и культуре страны изучаемого иностранного языка (английского).

Выполнение **домашнего задания**, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Функциональные стили. Ведение переговоров. Соборания. Ведение собрания. Презентация. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо. Телефонные переговоры. Условия успешного интервью при приеме на работу.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине
Функциональные стили.	УК – 4, УК-5, ПКС-17, ПКС – 18, ПКС-19	Тест	
Ведение переговоров.	УК – 4, УК-5, ПКС-17, ПКС – 18, ПКС-19	Тест	
Собрания. Ведение собрания.	УК – 4, УК-5, ПКС-17, ПКС – 18, ПКС-19	Тест	

<b>Презентация</b>	УК – 4, УК-5, ПКС-17, ПКС – 18, ПКС-19	Тест	
<b>Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.</b>	УК – 4, УК-5, ПКС-17, ПКС – 18, ПКС-19	Тест	
<b>Телефонные переговоры.</b>	УК – 4, УК-5, ПКС-17, ПКС – 18, ПКС-19	Тест	
<b>Условия успешного интервью при приеме на работу.</b>	УК – 4, УК-5, ПКС-17, ПКС – 18, ПКС-19	Тест	Тест Зачет

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Разделы содержания дисциплины «Культура иноязычной речи» для подготовки студентов к текущему контролю

1. Функциональные стили.
2. Ведение переговоров.
3. Собrania. Ведение собрания.
4. Презентация.
5. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо.
6. Телефонные переговоры.
7. Условия успешного интервью при приеме на работу.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец теста для промежуточного контроля

Т Е С Т

1. What are the hints for the planning of a successful presentation?

- a) ...
- b) ...
- c)...
- d) ...
- e) ...
- f) ...

2. What are the hints for the delivery of a successful presentation?

- a) ...
- b) ...
- c) ...
- d) ...
- e) ...
- f) ...

3. What are the hints for the language of a successful presentation?

- a) ...
- b) ...
- c) ...

4. Complete the following presentation excerpts with suitable words:

to start with thank to tell you purpose to describe bring you up to date

‘Good afternoon everybody. I’d like to (1)\_\_\_\_\_ you all for being here. My (2)\_\_\_\_\_ today is to(3)\_\_\_\_\_ about our corporate strategy for the next decade, and, more specifically to (4)\_\_\_\_\_ with our plans for Europe’.

‘(5) \_\_\_\_\_ I’d like to(6) \_\_\_\_\_ briefly our current marketing policy in the UK’.

5. Write five suitable phrases used in presentations for each heading:

- a) Introducing the topic: ... ..
- b) Moving on to the next point: ... ..
- c) Developing a point:... ..
- d) Giving an example:... ..
- e) Sequencing : ... ..

Вопросы для промежуточного контроля

1. What are the hints for the planning of a successful presentation?

2. What are the hints for the delivery of a successful presentation?

3. What are the hints for the language of a successful presentation?

4. What is the art of negotiation?

5. Name the hints on negotiating.

6. Language on negotiating.

7. Name three goals to be achieved in the introduction of an oral presentation.

8. What should the conclusion to an oral presentation include?

9. What delivery method is most effective for speakers?

10. How should the leader of a meeting begin?

11. What is a three-point introduction for a telephone call?

12. For a thirty-minute presentation, how many main points should be developed?

13. How do the interviewer and interviewee play opposing roles during job interviews? What strategies should the interviewee prepare in advance?

14. What are the frequently asked interview questions?

15. What questions are you advised to ask during the interview?

16. What might a British person mean in the following situations?

- ‘It’s a bit stuffy in here.’
- ‘The TV seems to be a bit loud.’
- ‘Your work would benefit from some proofreading.’

Задания для промежуточного контроля:

1. Investigate oral communication in your field (How is oral communication important in your profession? Does the need for oral skills change as your colleagues advance? What suggestions can these people make to newcomers?)
2. Prepare a five-minute oral presentation on one of the following subjects:
  - the outlook for a product of your choice;
  - the improved image of your company;
  - illegal employment advertisements;
  - the best buy model of computer for college students.
3. Plan a meeting (assume that the next meeting of students will discuss preparations for a careers day in spring. Prepare an agenda for the meeting; compose your introductory remarks to open the meeting).
4. What is required for improving telephone skills while making or receiving a telephone call?
5. What strategies should the interviewee prepare in advance? (Prepare success stories; prepare for salary questions; stay focused on your strengths; prepare answers to ten frequently asked interview questions; ask your own questions).
6. What are the appropriate phrases for making a suggestion; stating your position; agreeing; asking for a reaction; interrupting; rejecting in the process of formal (informal) communication?
7. What are the formal and informal ways of expressing regret?
8. What do you say when someone showers praise on you?
9. Role-play the negotiation trying to ensure that the outcome is a win-win situation.
10. Role-play the telephone conversation.

Образец теста для итогового контроля

Задание 1. Write 5 suitable phrases for business negotiations for each heading: bargaining; rejecting; asking for clarification; stating your position; agreeing; reaching consensus.

Задание 2. Make mini-presentation to practice signalling different items. Choose one of the following topics.

- The advantage and disadvantage of flexi-time.
- The advantage of psychometric tests.
- The advantage of working for a large company.

Задание 3. Write a letter: as Sales Director write a follow-up letter to the Chief Buyer to confirm the points agreed in your negotiation and ask to be kept up to date on further addition to the company’s range of silk garment designs.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие / Р. Г. Чечет. - Минск : РИПО, 2019. - 242 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Маслов, В. Г. Культура речи : учебное пособие / В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 160 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Культура иноязычной речи» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании" квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальной компетенции (УК) и профессиональной компетенции (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПКС-17 способен формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>ПКС-18 способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере науки и образования</p> <p>ПКС – 19 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ПКС-17.1 знать технологии поликультурного и этнокультурного воспитания; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий;</p> <p>ПКС-17.2 уметь проектировать воспитательно-образовательную работу с детьми в условиях поликультурной среды образовательной</p>

	<p>организации; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира.</p> <p>ПКС 17.3 владеть навыками формирования толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.</p> <p>ИПКС 18.1 Знает современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ИПКС 18.2 Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ИПКС 18.3 Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>ИПКС 19.1 Знает актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований</p> <p>ИПКС 19.2 Умеет определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</p> <p>ИПКС 19.3. Владеет навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- <b>знание</b> современных коммуникативных технологий; иноязычных языковых средств для решения коммуникативных задач в межкультурной профессиональной среде; психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; знание основных принцип организации деловых контактов, методов подготовки к переговорам; знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; знание основных концепций взаимодействия людей в организации; социальных, культурных и личностных различий между представителями разных культур; закономерностей характеров многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий; современных и актуальных инструментов и средств сбора, обработки и интерпретации научного материала; широкого спектра направлений современных научных исследований в области педагогики и психологии.</p> <p>- <b>умение</b> использовать инструменты коммуникативных технологий в практике профессионального общения и межкультурной коммуникации; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; умение соблюдать этические нормы и права человека; умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; толерантно воспринимать многообразие современного мира; эффективного применения критического</p>

	<p>подхода к выбору средств и методов сбора, обработки и интерпретации научного материала; критически подходить к отбору методов реализации научного исследования, а также к определению методологических основ исследования.</p> <p>- <b>владение</b> системой норм русского и иностранного языков в контексте реализации профессионального межкультурного общения; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; владение техниками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; владение навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками толерантно воспринимать различия и особенности партнеров; актуальными технологиями сбора, обработки и интерпретации научного материала для реализации научной профессионально-ориентированной деятельности; владение навыками рефлексии индивидуальных образовательных достижений.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Функциональные стили. Ведение переговоров. Собирания. Ведение собрания. Презентация. Деловое письмо: заявление о приеме на работу, резюме. Международные письма. Ответное письмо. Телефонные переговоры. Условия успешного интервью при приеме на работу.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>И.В. Бондаренко, кандидат филологических наук, доцент Института образования.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование: «Современные технологии обучения иностранным языкам»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании"**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Калининград  
2022**

## Лист согласования

**Составитель:** Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Современные технологии обучения иностранным языкам».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области современных технологий обучения иностранному языку для применения в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.            УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.            УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся:            знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, их структуру и классификацию</li> <li>• особенности моделирования современной образовательной среды</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий</li> <li>• реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования с применением современных коммуникативных технологий обучения иностранному языку</li> </ul> <p>владеет:</p> <p>навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием современных коммуникативных технологий для успешного</p>

		академического и профессионального взаимодействия
ПКС-12 способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	<p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся ; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования при организации различных видов деятельности</li> <li>особенности организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий</li> <li>реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий, при организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul>



<p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.          ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).          ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p>	<p>Обучающийся:          знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней</li> <li>• основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• виды и основные этапы проведения учебных занятий</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul>
<p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в</p>	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся:          знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком</li> </ul>

<p>соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком</li> <li>о обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
<p>ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности</li> <li>• применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p>

	<p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы</li> <li>• навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>ПКС-16 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся</p> <p>ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПКС-16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</li> <li>• применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира</li> </ul>

	образа жизни в условиях современного мира	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранным языкам» является дисциплиной учебного плана Блока 1 в Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 2 «Лингвистика и лингводидактика» (Б1.В.01.03). Дисциплина предназначена для магистрантов 2 курса направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие педагогической технологии.	Особенности современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.
2.	Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Учебно-методические технологии организации языковых и речевых единиц. Приемы драматизации и игрового моделирования. Технологии информационного неравновесия. Приемы вопросно-ответной работы. Технологии, направленные на порождение семантических ассоциаций.
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.

4.	Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии интенсивного обучения иностранным языкам. Суггестопедические технологии обучения.
5.	Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Групповые технологии. Мультимедийные технологии обучения иностранному языку.
6.	Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Технология «Экология и диалектика». Технология «Диалог культур». Технология укрупнения дидактических единиц. Технология поэтапного формирования умственных действий.
7.	Тема 7. Альтернативные технологии.	Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Технология вероятностного образования. Технология мастерских. Технологии раннего обучения иностранным языкам.
8.	Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Синектический штурм. Тренинги. Игровое проектирование. Эвристические технологии обучения иностранным языкам. Баскет-метод. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Метод составления семантических карт. Коммуникативные технологии обучения.
9.	Тема 9. Природосообразные технологии.	Технология природосообразного воспитания грамотности. Технология саморазвития.
10.	Тема 10. Технологии развивающего	Общие основы технологий

	обучения.	развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения.
11.	Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики. Школа самоопределения. Школа-парк. Школа Завтрашнего Дня.
12.	Тема 12. Педагогическое проектирование.	Технологии проектирования и освоения технологий. Основные этапы педагогического проектирования.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Тема 7. Альтернативные технологии.

Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 9. Природосообразные технологии.

Тема 10. Технологии развивающего обучения.

Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 12. Педагогическое проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Понятие педагогической технологии.	Особенности современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

	Описание и анализ педагогической технологии.
Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Учебно-методические технологии организации языковых и речевых единиц. Приемы драматизации и игрового моделирования. Технологии информационного неравновесия. Приемы вопросно-ответной работы. Технологии, направленные на порождение семантических ассоциаций.
Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранным языкам.
Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии интенсивного обучения иностранным языкам. Суггестопедические технологии обучения.
Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Групповые технологии. Мультимедийные технологии обучения иностранному языку.
Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Технология «Экология и диалектика». Технология «Диалог культур». Технология укрупнения дидактических единиц. Технология поэтапного формирования умственных действий.
Тема 7. Альтернативные технологии.	Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Технология вероятностного образования. Технология мастерских. Технологии раннего обучения иностранным языкам.
Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Синектический штурм. Тренинги. Игровое проектирование. Эвристические

	технологии обучения иностранным языкам. Баскет-метод. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Метод составления семантических карт. Коммуникативные технологии обучения.
Тема 9. Природосообразные технологии.	Технология природосообразного воспитания грамотности. Технология саморазвития.
Тема 10. Технологии развивающего обучения.	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения.
Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	Школа адаптирующей педагогики. Школа самоопределения. Школа-парк. Школа Завтрашнего Дня.
Тема 12. Педагогическое проектирование.	Технологии проектирования и освоения технологий. Основные этапы педагогического проектирования.

#### Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие педагогической технологии. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Альтернативные технологии. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Педагогическое проектирование.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие педагогической технологии. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Альтернативные технологии. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Педагогическое проектирование.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий



Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине

Тема 1. Понятие педагогической технологии.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16			Тест
Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест		Тест
Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест		Тест
Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16			Тест
Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 7. Альтернативные технологии.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13	Тест	Проект	Тест

	ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16			
Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16		Проект	Тест
Тема 9. Природосообразные технологии.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 10. Технологии развивающего обучения.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16	Тест	Проект	Тест
Тема 12. Педагогическое проектирование.	УК-4 ПКС-12 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15 ПКС-16		Проект	Тест

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Список тем для текущего контроля.

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Тема 2. Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Тема 6. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Тема 7. Альтернативные технологии.

Тема 8. Инновационные лингводидактические технологии активизации учебного процесса.

Тема 9. Природосообразные технологии.

Тема 10. Технологии развивающего обучения.

Тема 11. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 12. Педагогическое проектирование.

Образец теста для текущего контроля по Теме 2. «Традиционные лингводидактические технологии активизации учебного процесса».

Задание: Определите представленный вид лингводидактической технологии активизации учебного процесса и проведите данную технологию в системе микрообучения в своей подгруппе.



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Образец тематики проектов рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется в ходе разработки и презентации магистрантами индивидуальных проектов на основе современных интегрированных авторских технологий обучения.

**Примерные темы проектов:**

1. Каучсерфинг как образовательное направление
2. Игровая методика моделирования образовательной среды
3. Эстетические технологии разработки образовательных сред
4. Обучение иностранному языку на основе современных систем программирования
5. Создание образовательных сайтов

**Образец теста для итогового контроля**

*Образец теста для итогового контроля (1 семестр)*

1. Метод обучения это

<p>А. обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений с использованием определенного учебного материала, набора приемов обучения и способов взаимодействия учителя и учащихся</p>	<p>Б. основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления</p>	<p>В. реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии, опирающейся на лингвистические и дидактические основы обучения</p>	<p>Г. ориентация на способы учения, которые соответствуют индивидуальным особенностям обучаемого в связи с переориентацией всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения</p>
--	---	--	---

2. Идентификация и ранжирование – это

<p>А. традиционные приемы обучения</p>	<p>Б. учебно-методические приемы организации языковых или речевых единиц</p>	<p>В. методы активизации учебного процесса</p>	<p>Г. синергетические методы обучения</p>
--	--	--	---

3. «Мозговой штурм» - это

А. учебно-методический прием «информационного неравновесия»	Б. учебно-методический прием вопросно-ответной работы	В. учебно-методический прием драматизации и игрового моделирования	Г. учебно-методический прием порождения семантических ассоциаций
---	---	--	--

4. В чем заключается сущность принципа имитационного моделирования?

---

5. Назовите эвристические методы обучения.

---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Соколов, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Лурия, А. Р. Язык и сознание : монография / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с. - (Серия «Мастера психологии»). - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные учебные аудитории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании" квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области современных технологий обучения иностранному языку для применения в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПКС-12 способен организовывать различные виды деятельности, в том числе научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся



	<p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ПКС 12.1 знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПКС 12.2 умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся</p> <p>ПКС 12.3 владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий,</p>

	<p>методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</p> <p>ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-16.1 знает потребности и нормы современного общества; способы формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся</p> <p>ПКС-16.2 умеет анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности;</p> <p>ПКС- 16.3 владеет навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни обучающихся, культуру здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном языке, их структуру и классификацию; особенности моделирования современной образовательной среды; требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с</li> </ul>

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования при организации различных видов деятельности; особенности организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней; основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; виды и основные этапы проведения учебных занятий; о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком; о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля; сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы; особенности формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся.

умеет:

- создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования с применением современных коммуникативных технологий обучения иностранному языку; создавать современную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком; обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности; анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; анализировать результаты формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; применять современные, в том числе,

	<p>интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.</p> <p>владеет:</p> <p>навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием современных коммуникативных технологий для успешного академического и профессионального взаимодействия; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий, при организации различных видов деятельности, в том числе, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы с целью развития познавательной активности, творческих способностей, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: Педагогические технологии – понятийный аппарат. Сущность понятия «Педагогическая технология». Функции педагогических технологий. Различные виды педагогических технологий.</p>
Разработчики	<p>Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование: «Теория обучения иностранным языкам в вузе»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»  
Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании"  
Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Калининград  
2022**

## Лист согласования

**Составитель:** Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Миркина Ю.З., кандидат филологических наук, доцент Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в вузе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам в вузе».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, охватывающих теоретические вопросы обучения иностранным языкам в вузе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования	ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере	Обучающийся: знает: <ul style="list-style-type: none"><li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования</li><li>• законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере дополнительного образования</li></ul> умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li><li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li><li>• реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования</li></ul> владеет: <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании</li></ul>



	дополнительного образования	учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования
<p>ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.  ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).  ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и</p>	<p>Обучающийся:  знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней</li> <li>• основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• виды и основные этапы проведения учебных занятий</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>• преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</li> </ul>

	информационных ресурсов	
<p>ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы. ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком</li> <li>о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком</li> <li>обеспечить обучающимся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
<p>ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во</p>	<p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и</li> </ul>

внеурочной деятельности	методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности	методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности • применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности владеет: • навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы • навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам в вузе» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», для профиля «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании», является дисциплиной учебного плана Блока 1 в Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 2 «Лингвистика и лингводидактика» (Б1.В.01.02). Дисциплина предназначена для магистрантов 1 курса (1 и 2 семестры). Дисциплина содействует формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПКС), определенных основной образовательной программой по вышеуказанному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.
2.	Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Россия в зеркале Болонского процесса.
3.	Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	Современные цели обучения иностранным языкам в вузе, Основные составляющие содержания обучения иностранным языкам в вузе. Актуальные и эффективные средства обучения иностранным языкам в вузе.
4.	Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	Компоненты коммуникативной компетенции. Прагматическая, иллокутивная, организационная, грамматическая компетенции. Психофизиологические механизмы общения. Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке.
5.	Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.
6.	Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно

		методические принципы. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
7.	Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
8.	Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе.
9.	Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.	Классификация подходов к преподаванию иностранных языков в вузе. Коммуникативный и интегративный подходы как ведущие в современной теории обучения иностранным языкам в вузе.
10.	Тема 10. Обучение аудированию.	Основные принципы формирования навыков аудирования. Цели, виды и типы аудирования. Уровни понимания текста. Этапы работы над текстом. Особенности урока, направленного на формирование навыков аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
11.	Тема 11. Обучение говорению.	Говорение. Правильность и беглость речи. Основные принципы развития навыков говорения. Особенности урока, направленного на формирование навыков говорения. Содержательная и языковая стороны речи. Упражнения, направленные на формирование навыков устной речи.

		<p>Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.</p>
12.	Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.	<p>Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи.</p>
13.	Тема 13. Обучение чтению.	<p>Формирование навыков чтения. Цели, виды и типы чтения. Особенности урока, направленного на формирование навыков чтения.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания.</p>
14.	Тема 14. Обучение письму.	<p>Письмо и письменная речь. Основные навыки формирования навыков письма и письменной речи. Интерактивные приемы, используемые для формирования навыков письменной речи. Комментирование содержательной стороны письменной речи. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.</p>
15.	Тема 15. Обучение переводу.	<p>Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный,</p>

		последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный.
16.	Тема 16. Обучение произношению.	Ударение в предложении. Изменение звуков в связной речи. Интонация. Фонетическая отработка. Особенности фонетической отработки на разных уровнях развития языковых компетенций.
17.	Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.
18.	Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
19.	Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов.
20.	Тема 20. Учебники и учебные пособия.	Современные средства обучения иностранному языку в вузе. Учебники и учебные пособия. Технические и нетехнические средства обучения. Материалы на уроке иностранного языка. Существующие УМК для вузов разного типа.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.

Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка

Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.

Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.

Тема 10. Обучение аудированию.

Тема 11. Обучение говорению.

Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.

Тема 13. Обучение чтению.

Тема 14. Обучение письму.

Тема 15. Обучение переводу.

Тема 16. Обучение произношению.

Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.

Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.

Тема 20. Учебники и учебные пособия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.
Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Россия в зеркале Болонского процесса.
Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	Современные цели обучения иностранным языкам в вузе, Основные составляющие содержания обучения иностранным языкам в вузе. Актуальные и эффективные средства обучения иностранным языкам в вузе.
Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	Компоненты коммуникативной компетенции. Прагматическая, иллокутивная, организационная, грамматическая компетенции. Психофизиологические механизмы общения.



	<p>Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Функции преподавателя на уроке.</p>
<p>Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка</p>	<p>Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.</p>
<p>Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p>	<p>Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.</p>
<p>Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>
<p>Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.</p>	<p>Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе.</p>
<p>Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.</p>	<p>Классификация подходов к преподаванию иностранных языков в вузе. Коммуникативный и интегративный</p>

	<p>подходы как ведущие в современной теории обучения иностранным языкам в вузе.</p>
<p>Тема 10. Обучение аудированию.</p>	<p>Основные принципы формирования навыков аудирования. Цели, виды и типы аудирования. Уровни понимания текста. Этапы работы над текстом. Особенности урока, направленного на формирование навыков аудирования.</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.</p>
<p>Тема 11. Обучение говорению.</p>	<p>Говорение. Правильность и беглость речи. Основные принципы развития навыков говорения. Особенности урока, направленного на формирование навыков говорения. Содержательная и языковая стороны речи. Упражнения, направленные на формирование навыков устной речи.</p> <p>Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.</p>
<p>Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи.</p>
<p>Тема 13. Обучение чтению.</p>	<p>Формирование навыков чтения. Цели, виды и типы чтения. Особенности урока, направленного на формирование навыков чтения.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение</p>

	<p>извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания.</p>
Тема 14. Обучение письму.	<p>Письмо и письменная речь. Основные навыки формирования навыков письма и письменной речи. Интерактивные приемы, используемые для формирования навыков письменной речи. Комментирование содержательной стороны письменной речи. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.</p>
Тема 15. Обучение переводу.	<p>Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный.</p>
Тема 16. Обучение произношению.	<p>Ударение в предложении. Изменение звуков в связной речи. Интонация. Фонетическая отработка. Особенности фонетической отработки на разных уровнях развития языковых компетенций.</p>
Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	<p>Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.</p>
Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	<p>Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству</p>

	общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов.
Тема 20. Учебники и учебные пособия.	Современные средства обучения иностранному языку в вузе. Учебники и учебные пособия. Технические и нетехнические средства обучения. Материалы на уроке иностранного языка. Существующие УМК для вузов разного типа.

#### Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам в вузе. Технологии обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму. Обучение переводу. Обучение произношению. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Контроль в обучении иностранным языкам. Учебники и учебные пособия.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам в вузе. Технологии обучения иностранным языкам в вузе. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму. Обучение переводу. Обучение произношению. Обучение лексической стороне

иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Контроль в обучении иностранным языкам. Учебники и учебные пособия.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические занятия.**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине
Тема 1. Теория обучения иностранным языкам в вузе как наука.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	

Тема 2. Языковая политика в области обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 3. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 4. Коммуникативная компетенция и профессиональная компетентность как ведущие цели обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 6. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 7. Методы обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 8. Технологии обучения иностранным языкам в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 9. Подходы к преподаванию иностранных языков в вузе.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 10. Обучение аудированию.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 11. Обучение говорению.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	

Тема 12. Обучение устной диалогической и монологической речи.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 13. Обучение чтению.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 14. Обучение письму.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 15. Обучение переводу.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 16. Обучение произношению.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 17. Обучение лексической стороне иноязычной речи.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 18. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Микрообучение	
Тема 19. Контроль в обучении иностранным языкам.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	
Тема 20. Учебники и учебные пособия.	ПКС-11 ПКС-13 ПКС-14 ПКС-15	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация	Зачет (тест по изученным в течение семестра темам)

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные вопросы для текущего контроля

#### Семестр 1

1. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
3. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

4. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
5. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
6. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
7. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
8. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
9. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
10. Организационные формы обучения.
11. Основные этапы урока. Ход урока.
12. Планирование урока.
13. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
14. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

## **Семестр 2**

1. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
2. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
3. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
4. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
5. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
6. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
7. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8. Обучение переводу.
9. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
10. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
11. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
12. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
13. Контроль в обучении иностранному языку.
14. Валидность и надежность тестов.
15. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
16. Приемы научной организации труда учителя.
17. Использование в учебном процессе технических средств обучения.



18. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
19. Важнейшие характеристики технологий обучения.
20. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
21. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
22. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихсся обучение, тандем-метод.
23. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
24. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
25. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
26. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
27. Учебник и его функции в учебном процессе.
28. Структурные компоненты учебника.
29. Типология современных учебников.
30. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
31. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
32. Система упражнений в учебниках разного типа.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Семестры 1 и 2

#### Требования для оформления плана-конспекта для представления фрагмента урока в режиме микрообучения в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

<i>План фрагмента урока</i>				
<b>Профиль класса</b>		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
<b>Цель</b>		Планируемый результат обучения		
<b>Задачи</b>		Подцели урока		
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
<b>Решение сложностей</b>		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

#### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля Семестр 1

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.

4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

### Семестр 2

1. Существующие подходы к классификации типов урока.
2. Планирование внеаудиторной работы.
3. Кружок иностранного языка.
4. Виды коммуникативных игр.
5. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
6. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
7. Лексика и ее роль в обучении языку.
8. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
9. Лингвострановедение как аспект преподавания.
10. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
11. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
12. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
13. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.  
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
14. Учебник и его функции в учебном процессе.

### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

	Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам в вузе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в формах: зачет с оценкой, экзамен.

### **Список примерных вопросов в рамках итогового контроля Семестр 1**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

## **Семестр 2**

1. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
2. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
3. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
4. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
5. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
6. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
7. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8. Обучение переводу.
9. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
10. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над

- лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
11. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
  12. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикет в системе обучения языку.
  13. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
  14. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
  15. Контроль в обучении иностранному языку.
  16. Валидность и надежность тестов.
  17. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
  18. Приемы научной организации труда учителя.
  19. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
  20. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
  21. Важнейшие характеристики технологий обучения.
  22. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
  23. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
  24. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
  25. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
  26. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
  27. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
  28. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
  29. Учебник и его функции в учебном процессе.
  30. Структурные компоненты учебника.
  31. Типология современных учебников.
  32. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
  33. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
  34. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **Образец теста в рамках итогового контроля**

1. Образование в области иностранного языка следует рассматривать на современном этапе как:
  - А. ценность, процесс, результат, систему;
  - Б. личность, индивидуальность, социум, государство;
  - В. значение, систему, личность, общество;
  - Г. знание, умение, навык, мотивацию
2. Наиболее значимыми с точки зрения образовательных и социальных возможностей личности в современном мире являются языки:

- А. глобального распространения;
- Б. государственного распространения;
- В. локальные;
- Г. диалекты

3. Одна из основных функций современных языков в обществе состоит:

- А. в установлении взаимоотношения между народами;
- Б. в удовлетворении потребности в общении между народами;
- В. в установлении личных контактов между коммуникантами;
- Г. в ведении переписки по Internet

4. Требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки обучающихся выражается в:

- А. знаниях определенных правил употребления и сочетаемости лексических единиц;
- Б. умении пользоваться полученными знаниями в соответствующих ситуациях;
- В. решать проблемы языковой интерференции;
- Г. использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации.

5. Под языковым многообразием понимают:

- А. знание нескольких неродных языков;
- Б. умение пользоваться несколькими неродными языками;
- В. поддержка и развитие как языков глобального общения, так и локального общения;
- Г. поддержка и развитие языков локального общения

6. Многоязычие индивида обозначает:

- А. знание одного неродного языка;
- Б. владение одним неродным языком как средством межкультурного общения с носителями языка;
- В. владение родным и неродным языками;
- Г. владение не менее чем двумя неродными языками как средством межкультурного общения с носителями иностранного языка

7. В целом, специфика языкового образования заключается:

- А. в развитии эмоционально-волевых способностей магистрантов;
- Б. в усилении когнитивных аспектов обучения неродному языку;
- В. в развитии личностных качеств магистрантов;
- Г. в приоритете предметов языкового цикла

8. Следующие факторы определяют социальный заказ общества к уровню и качеству подготовки по иностранному языку:

- А. социально-педагогические;
- Б. методические и социокультурные;
- В. социокультурные и индивидуальные;
- Г. социально-экономические и политические

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Дубинский, В. И. Философия образования: иностранный язык : монография / В.И. Дубинский. - М. : НФРА-М, 2018. - 90 с. - (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Соколов, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами



обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные учебные аудитории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в вузе» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Программа "Иностранные языки и межкультурная коммуникация в образовании" квалификация выпускника: магистр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций, охватывающих теоретические вопросы обучения иностранным языкам в вузе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-11 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования ПКС-13 способен планировать и проводить учебные занятия, а также преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования ПКС-14 способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ПКС-15 способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-11.1 знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также с законодательным и нормативно-правовым обеспечением в сфере дополнительного образования

	<p>ПКС-11.2 умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой, а также с учетом законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования</p> <p>ПКС-13.1 знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих Содержание профессионального образования и организацию Образовательного процесса.</p> <p>ПКС-13.2 умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПКС-13.3 владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>ПКС-14.1 знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.</p> <p>ПКС-14.2 умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.</p> <p>ПКС-14.3 владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p> <p>ПКС-15.1 сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы</p> <p>ПКС-15.2 анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p> <p>ПКС-15.3 навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных</li> </ul>

образовательных стандартов соответствующих уровней образования; законодательное и нормативно-правовое обеспечение в сфере дополнительного образования; требования, предъявляемые к качеству образования всех видов и уровней; основы создания современной безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; виды и основные этапы проведения учебных занятий; о существующих эффективных средствах контроля и самоконтроля результатов образовательной деятельности обучающихся по овладению иностранным языком; о правилах организации образовательной деятельности обучающихся и необходимых условий для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля; сущность и классификацию современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы.

умеет:

- создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; создавать современную безопасную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; применять организаторские способности для проектирования и создания оптимальной образовательной среды для успешного овладения обучающимися иностранным языком; обеспечить обучающихся необходимыми и достаточными условиями для эффективного проведения контроля их достижений в образовательной деятельности; анализировать результаты применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы при их использовании на занятии и во внеурочной деятельности; применять современные, в том числе, интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.

владеет:

- навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования; навыками создания современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней при планировании и проведении учебных занятий, преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных

	<p>видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования; умениями успешной реализации в профессиональной деятельности современных технологий организации образовательного пространства и обеспечения самыми необходимыми условиями для оценки уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; навыками организации и моделирования образовательной среды на основе используемых современных, в том числе, интерактивных методов воспитательной работы; навыками применения современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы на занятии и во внеурочной деятельности.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: философские, лингвистические, психолого-педагогические основы теории и методики обучения английскому языку в вузе; вопросы целеполагания; планирование занятия английского языка; способы рефлексии и контроля образовательных достижений студентов; организационные составляющие образовательного процесса в вузе.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Миркина Ю.З., кандидат филологических наук, доцент Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования.</p>