

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшей школы междисциплинарных исследований и инжиниринга**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика возобновляемой энергетики»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Антон Усачёв, Некоммерческое партнёрство «Ассоциация предприятий солнечной энергетики»; ООО «Хевел Энергосервис», Москва, Россия (Non-profit partnership Solar power industry association; Hevel Energoservis LLC, Moscow, Russia)

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Председатель учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий
к.ф.-м.н., доцент
Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич
Моторжина Анна Владимировна

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика возобновляемой энергетики»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экономика возобновляемой энергетики».

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями об экономических параметрах и финансовых моделях проектов возобновляемой энергетики в производстве и генерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе	ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - основу состава условной рабочей группы проекта; - основные технологии производства фотоэлектрических преобразователей; - основной состав технических решений объектов генерации на основе возобновляемых источников энергии; - области применения объектов генерации на основе возобновляемых источников энергии. Студент должен уметь: - определять типологию проектов генерации с учётом типа потребителя электрической и тепловой энергии; - разбираться в факторах, влияющих на экономические параметры проектов производства и генерации Студент должен владеть навыками - анализа финансово-экономических моделей проектов строительства генерации. - разработки альтернативных технических и коммерческих предложений для заказчиков
УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Формирует и отстаивает собственные профессиональные	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - на русском и иностранном языке

<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ональные суждения и позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует русский и иностранный языки как средства делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы</p>	<p>основные термины и определения, применяемые в профессиональной среде в области возобновляемой энергетики; - принципы делового общения на русском и иностранном языках</p> <p>Студент должен уметь: - вести устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке в целях запроса исходных данных, формирования технического задания и технических требований, подготовки коммерческих предложений</p> <p>Студент должен владеть навыками - подготовки официальных писем на русском и иностранном языке, составления технического задания и технических требований, подготовки коммерческих предложений</p>
<p>ОПК-4. Способен определять сферу внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует инновационные технологические процессы на основе проведенных научных исследований для дальнейшего внедрения в свою профессиональную деятельность ОПК-4.2. Использует спроектированные инновационные технологические решения в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: - области, направления научных исследований, потенциал которых применим в профессиональной деятельности в сфере возобновляемой энергетики - алгоритм действий применения практических результатов научных исследований в реальных производственных процессах;</p> <p>Студент должен уметь: - анализировать технический и экономический эффект от внедрения научных исследований или опробованных технологических решений</p> <p>Студент должен владеть навыками - комплексной оценки и сравнения исходных решений и тех решений, которые были доработаны с учётом применения новых технологических решений</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика возобновляемой энергетики» представляет собой дисциплину **выборного модуля** Б1.В.11 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа "Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Введение в основы рынка электроэнергетики.</i>	<i>Сегменты и участники электроэнергетического рынка. Ценовые и неценовые зоны. Регулируемые и нерегулируемые тарифы на электроэнергию. Технологически изолированные территории.</i>
2	<i>Тема 2. Нормативно-правовые основы электроэнергетики на основе возобновляемых источников энергии и смежных отраслей</i>	<i>Законодательство в сфере возобновляемых источников энергии. Смежные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в области электроэнергетики. Основные тренды развития зарубежного законодательства в сфере возобновляемых источников энергии, природоохранного регулирования. Примеры международной правовой</i>

		<i>практики по защите внутреннего рынка</i>
3	<i>Тема 3. Сегменты возобновляемой энергетики</i>	<i>Основные группы потребителей электрической энергии. Особенности сегментов возобновляемой энергетики. Сетевая, распределённая, децентрализованная энергетика.</i>
4	<i>Тема 4. Элементы финансово-экономической модели производства фотоэлектрических преобразователей</i>	<i>Структура затрат на производство фотоэлектрических преобразователей (ФЭП). Факторы, влияющие на стоимость ФЭП. Технологические решения (в т.ч. искусственный интеллект, АСУ), улучшающие экономические и технические параметры продукции</i>
5	<i>Тема 5. Элементы финансово-экономической модели проектов генерации</i>	<i>Структура затрат проектов генерации. Факторы влияния upstream на уровень стоимости конечного продукта – электроэнергии. Удельная стоимость производства электроэнергии различных видов генерации</i>
6	<i>Тема 6. Финансовые механизмы реализации проектов</i>	<i>Типы договорных конструкций (энергосервис, поставка электроэнергии, поставка оборудования, лизинг).</i>
7	<i>Тема 7. Экономика гибридной генерации</i>	<i>Виды гибридных энергетических комплексов. Структура затрат проектов на основе возобновляемых источников энергии и газовой генерации</i>
8	<i>Тема 8. Влияние технических решений на экономику проектов</i>	<i>Технические решения повышения эффективности работы генерирующих мощностей на основе возобновляемых источников энергии. Примеры внедрения решений на реализованных проектах.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в основы рынка электроэнергетики.

Тема 2. Нормативно-правовые основы электроэнергетики на основе возобновляемых источников энергии и смежных отраслей.

Тема 3. Сегменты возобновляемой энергетики.

Тема 4. Элементы финансово-экономической модели производства фотоэлектрических преобразователей.

Тема 5. Элементы финансово-экономической модели проектов генерации.

Тема 6. Финансовые механизмы реализации проектов.

Тема 7. Экономика гибридной генерации.

Тема 8. Влияние технических решений на экономику проектов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Введение в основы рынка электроэнергетики.

Сегменты и участники электроэнергетического рынка. Ценовые и неценовые зоны. Регулируемые и нерегулируемые тарифы на электроэнергию. Технологически изолированные территории.

2. Нормативно-правовые основы электроэнергетики на основе возобновляемых источников энергии и смежных отраслей.

Законодательство в сфере возобновляемых источников энергии. Смежные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в области электроэнергетики. Основные тренды развития зарубежного законодательства в сфере возобновляемых источников энергии, природоохранного регулирования. Примеры международной правовой практики по защите внутреннего рынка.

3. Сегменты возобновляемой энергетики.

Основные группы потребителей электрической энергии. Особенности сегментов возобновляемой энергетики. Сетевая, распределённая, децентрализованная энергетика.

4. Элементы финансово-экономической модели производства фотоэлектрических преобразователей.

Структура затрат на производство фотоэлектрических преобразователей (ФЭП). Факторы, влияющие на стоимость ФЭП. Технологические решения (в т.ч. искусственный интеллект, АСУ), улучшающие экономические и технические параметры продукции

5. Элементы финансово-экономической модели проектов генерации.

Структура затрат проектов генерации. Факторы влияния upstream на уровень стоимости конечного продукта – электроэнергии. Удельная стоимость производства электроэнергии различных видов генерации

6. Финансовые механизмы реализации проектов.

Типы договорных конструкций (энергосервис, поставка электроэнергии, поставка оборудования, лизинг).

7. Экономика гибридной генерации.

Виды гибридных энергетических комплексов. Структура затрат проектов на основе возобновляемых источников энергии и газовой генерации

8. Влияние технических решений на экономику проектов.

Технические решения повышения эффективности работы генерирующих мощностей на основе возобновляемых источников энергии. Примеры внедрения решений на реализованных проектах.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в основы рынка электроэнергетики.

Тема 2. Нормативно-правовые основы электроэнергетики на основе возобновляемых источников энергии и смежных отраслей.

Тема 3. Сегменты возобновляемой энергетики.

Тема 4. Элементы финансово-экономической модели производства фотоэлектрических преобразователей.

Тема 5. Элементы финансово-экономической модели проектов генерации.

Тема 6. Финансовые механизмы реализации проектов.

Тема 7. Экономика гибридной генерации.

Тема 8. Влияние технических решений на экономику проектов.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в основы рынка электроэнергетики.

Тема 2. Нормативно-правовые основы электроэнергетики на основе возобновляемых источников энергии и смежных отраслей.

- Тема 3. Сегменты возобновляемой энергетики.
Тема 4. Элементы финансово-экономической модели производства фотоэлектрических преобразователей.
Тема 5. Элементы финансово-экономической модели проектов генерации.
Тема 6. Финансовые механизмы реализации проектов.
Тема 7. Экономика гибридной генерации.
Тема 8. Влияние технических решений на экономику проектов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Введение в основы рынка электроэнергетики.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 2. Нормативно-правовые основы электроэнергетики на основе возобновляемых источников энергии и смежных отраслей.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 3. Сегменты возобновляемой энергетики.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 4. Элементы финансово-экономической модели производства фотоэлектрических преобразователей.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 5. Элементы финансово-экономической модели проектов генерации.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 6. Финансовые механизмы реализации проектов.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 7. Экономика гибридной генерации.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 8. Влияние технических решений на экономику проектов.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. *Что представляет собой ценовая и неценовая зона?*
2. *Что представляет собой технологически изолированная территория? Приведите примеры.*
3. *Какие виды договоров предусматривают нерегулируемые тарифы на электроэнергию?*
4. *Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы в сфере возобновляемых источников энергии*
5. *Какие в мировой практике действуют нормы природоохранного регулирования, законодательства в вопросах борьбы с климатическими изменениями? Какие могут быть последствия для национальной экономики от вступления в силу международных норм?*
6. *Какие существуют основные сегменты возобновляемой энергетики?*
7. *Что представляет собой распределённая энергетика?*
8. *Как выглядит структура затрат на производство фотоэлементов?*
9. *Технические решения, повышающие эффективность производства*
10. *Какие основные элементы структуры затрат на реализацию проектов генерации?*
11. *Что представляет собой удельная стоимость производства электрической энергии?*
12. *В чём основные особенности энергосервисного механизма реализации проектов?*
13. *Что представляет собой механизм заключения договора поставки электроэнергии по нерегулируемому тарифу?*
14. *Перечислите наиболее популярные виды гибридных энергетических комплексов?*
15. *Какова структура затрат проектов на основе гибридной генерации?*
16. *Какие существуют технические решения повышения эффективности объектов генерации на основе ВИЭ?*

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ценовые и неценовые зоны
2. Производство, передача, распределение электрической энергии в единой энергосистеме
3. Изолированные энергосистемы, организация энергоснабжения
4. Оптовый и розничный рынки электроэнергии и мощности
5. Основные нормативные правовые акты в сфере возобновляемых источников энергии
6. Микрогенерация на основе ВИЭ: принцип работы энергоустановок, основы регулирования
7. Роль локализации оборудования в развитии отрасли возобновляемой энергетики
8. Перспективы углеродного регулирования
9. Потенциал влияния углеродного следа на национальную экономику
10. Снижение углеродного следа в товарах и услугах за счет ВИЭ
11. Сетевая генерация на основе ВИЭ
12. Распределённая энергетика
13. Автономная, децентрализованная гибридная генерация, экономические параметры, технические решения
14. Производство ФЭП, структура затрат
15. Факторы, влияющие на себестоимость производства генерирующего оборудования ВИЭ
16. Объекты генерации на основе ВИЭ: структура затрат
17. Мировая практика конкурсного отбора проектов ВИЭ
18. LCOE, сравнение по видам генерации

19. Принцип энергосервисных договоров
20. Механизм концессии в электроснабжении
21. PPA (power purchase agreement), принцип договора, применимость в России
22. Экономика гибридной генерации
23. Виды гибридных энергетических комплексов, состав оборудования
24. Влияние технических решений на экономику проектов генерации
25. Чувствительность в финансово-экономических моделях

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Копылов А.Е. Экономика ВИЭ. Издание 2-е, переработанное и дополненное. 2017 г.
- 2) Фортов В.Е., Попель О.С. Возобновляемая энергетика в современном мире: учебное пособие. Издательский дом МЭИ. 2015 г. 450 с.
- 3) Чубайс А.Б., Копылов А.Е. Развитие возобновляемой энергетики в России. Издательская группа «Точка». 2020 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференции
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Базы данных»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Каратаева Полина Михайловна, старший преподаватель БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Базы данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Базы данных».

Цель дисциплины «Базы данных» является обучение студентов фундаментальным знаниям в области теории баз данных.

Задачами дисциплины является изучение теоретических основ в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний при создании программных продуктов для обработки информации с помощью систем управления базами данных

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Формирует и отстаивает собственные профессиональные суждения и позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует русский и иностранный языки как средства делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы	В результате формирования данной компетенции обучающийся должен: -знать: принципы функционирования баз данных и современных приложений; современных СУБД и языки, связанные с созданием и обработкой информации в базах данных; -уметь применять современные информационные технологии при работе с базами данных; -владеть практическими навыками использования современных информационных технологий программными средствами, в том числе отечественного производства, применять их для работы с базами данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Базы данных» представляет собой факультативную дисциплину подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных.	Информационные системы. Информационные процессы. Информация. Представление информации. Документирование информации. Данные. Основы информационного обеспечения и информационные системы. Структура и классификация информационных систем. Организация программного и информационного обеспечения с использованием БД и СУБД. Системы управления базами данных. Функции, классификация и структура СУБД.
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Классификация моделей. Иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная и многомерная модели организации данных. Концептуальное и схемно-структурное проектирование. Основные понятия и этапы даталогического моделирования. Жизненный цикл базы данных. Основные понятия и этапы инфологического моделирования. Проектирование на физическом уровне.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД и СУБД	Задачи, решаемые реляционной моделью данных. Реляционные типы данных. Проектирование схемы базы данных. Нормирование. Проектирование и создание таблиц. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Проектирование с условием нормализации. Семантическое моделирование данных, ER-диаграммы.
4	Языковые средства современных БД и	Языки программирования. Реляционные БД и СУБД. Логическая схема базы данных. Сильные и слабые стороны данных СУБД. Язык структурированных

	СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	запросов SQL. Команды Insert, Modify, Update. Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Запросы на языке SQL. Команда Select. Создание запросов с условием, из нескольких таблиц, агрегированных запросов. Подзапросы. Нетривиальные запросы. Организация процессов хранения данных в БД. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
5	Механизмы разработки приложений баз данных	Реляционные БД. Механизмы разработки приложений баз данных Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
6	Обзор развития современных БД и СУБД	Обзор развития современных БД и СУБД. Рейтинг СУБД. Современные направления развития. Типы коммерческих БД и СУБД. Гипертекстовые и мультимедийные БД. СУБД на инвертированных файлах. СУБД на правилах. Дедуктивные и темпоральные БД.
7	Объектно-реляционные БД и СУБД.	Типы данных. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Сильные и слабые стороны объектно-реляционных СУБД. Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Особенности обработки данных в объектно-реляционных БД и СУБД. Динамический и встроенный SQL. Объекты СУБД: представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля. Методы связи с SQL-ориентированными БД. XML – серверы
8	Организация многопользовательского режима работы в ИС	Режимы работы с БД. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования. Технологии и модели «Клиент-сервер». Мониторы транзакций. Вопросы использования различных уровней изоляции и применение транзакций. Управление транзакциями. Вопросы назначения и снятия привилегий на объекты баз данных. Журнализация. Архитектуры построения серверов БД. Подходы к реализации доступа к источникам данных, приводится анализ различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO, рассматриваются механизмы публикации удаленных источников данных в Internet. Технология реплицирования данных.
9	Хранилища данных.	Хранилища данных: виды и способы создания. Технология оперативной обработки транзакций (OLTP – технология). Информационные хранилища. OLAP – технология.
10	Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	Общая характеристика и виды документальных информационных систем. Информационно-поисковые каталоги и тезариусы. Полнотекстовые информационно-поисковые системы.

		Гипертекстовые информационно-поисковые системы. Применение БД для хранения информации в сети Интернет. Особенности проектирования структуры базы данных и визуализации в Интернете. СУБД, позволяющие осуществлять публикацию данных в сети Интернет.
11	Анализ данных. Технология NoSQL. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining). Обзор технологий хранения больших данных	Технология NoSQL. Агрегированные модели данных. Графовые базы данных. Неструктурированные базы данных. Модели распределения. Отображения - свертка. Базы данных типа "ключ - значение". / Задачи Data Mining.. Модели Data Mining. Стандарты Data Mining. Роли в Data Mining. Рынок инструментов Data Mining. Классификация инструментов Data Mining. Основные вызовы больших данных. Определение термина "большие данные". Характеристика больших данных. Свойства больших данных и ограничения RDBMS. ACID требования, CAP-теорема, BASE архитектура. Подход MapReduce: Map-задачи, Reduce-задачи. Алгоритмы, использующие MapReduce и их приложения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных.	Лекция 1. Информационные системы. Информационные процессы. Информация. Представление информации. Документирование информации. Данные. Основы информационного обеспечения и информационные системы. Структура и классификация информационных систем.
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Лекция 2. Классификация моделей. Иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная и многомерная модели организации данных. Концептуальное и схемно-структурное проектирование.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД и СУБД	Лекция 3. Задачи, решаемые реляционной моделью данных. Реляционные типы данных. Проектирование схемы базы данных.
4	Языковые средства современных БД и СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Лекция 4. Языки программирования. Реляционные БД и СУБД. Логическая схема базы данных. Сильные и слабые стороны данных СУБД. Лекция 5. Язык структурированных запросов SQL.

5	Механизмы разработки приложений баз данных	Лекция 6. Реляционные БД. Механизмы разработки приложений баз данных Лекция 7. Особенности построение интерфейса. Лекция 8. Обработка данных на стороне клиента.
6	Обзор развития современных БД и СУБД	Лекция 9. Обзор развития современных БД и СУБД. Лекция 10. Типы коммерческих БД и СУБД.
7	Объектно-реляционные БД и СУБД.	Лекция 11. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Сильные и слабые стороны объектно-реляционных СУБД. Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Лекция 12. Особенности обработки данных в объектно-реляционных БД и СУБД. Динамический и встроенный SQL. Объекты СУБД: представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля.
8	Организация многопользовательского режима работы в ИС	Лекция 13. Технологии и модели «Клиент-сервер». Мониторы транзакций. Вопросы использования различных уровней изоляции и применение транзакций. Управление транзакциями. Лекция 14. Архитектуры построения серверов БД. Подходы к реализации доступа к источникам данных.
9	Хранилища данных.	Лекция 15. Хранилища данных: виды и способы создания. Информационные хранилища. OLAP – технология.
10	Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	Лекция 16. Общая характеристика и виды документальных информационных систем. Информационно-поисковые каталоги и тезариусы.
11	Анализ данных. Технология NoSQL. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining). Обзор технологий хранения больших данных	Лекция 17. Технология NoSQL. Агрегированные модели данных. Графовые базы данных. Неструктурированные базы данных. Модели распределения. Отображения - свертка. Базы данных типа "ключ - значение". Лекция 18. Задачи Data Mining.. Модели Data Mining. Стандарты Data Mining. Классификация инструментов Data Mining. Основные вызовы больших данных. Определение термина "большие данные". Характеристика больших данных. Свойства больших данных и ограничения RDBMS. ACID требования, CAP-теорема, BASE архитектура.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	Определение информации, документирование информации и данных. Обзор систем представления и обработки данных фактографических, документальных и геоинформационных

2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Правила анализа функциональных требований. Определение объектов проектируемой области, их свойств и взаимосвязей. Основные принципы инфологического моделирования. Принципы даталогического моделирования.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	Логическое проектирование схемы базы данных. Нормирование. Проектирование физической схемы БД с условием нормализации. Построение ER-диаграммы
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Создание БД и объектов СУБД Язык структурированных запросов SQL. Команды Create, Alter, Drop, Insert, Modify, Update. Индексирование данных. Команда Select. Создание запросов с условием, из нескольких таблиц, агрегированных запросов. Подзапросы. Нетривиальные запросы. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
5	Механизмы разработки приложений баз данных	Разработка приложений баз данных Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
6	Объектно-реляционные БД и СУБД	Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Особенности обработки данных в объектно-реляционных БД и СУБД. Объекты СУБД: представления, хранимые процедуры, функции, вычисляемые поля. Динамический и встроенный SQL. Создание и использование SQL-дескрипторов.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	ПКС-3	Выполнение и защита лабораторных работ, тестирование
Тема 2. Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД	ПКС-3	Выполнение и защита лабораторных работ, тестирование
Тема 3. Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД и СУБД	ПКС-3	Выполнение и защита лабораторных работ, тестирование
Тема 4. Языковые средства современных БД и СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	ПКС-3	Выполнение и защита лабораторных работ, тестирование
Тема 5. Механизмы разработки приложений баз данных	ПКС-3	Выполнение и защита лабораторных работ
Тема 6. Обзор развития современных БД и СУБД	ПКС-3	Тестирование
Тема 7. Объектно-реляционные БД и СУБД.	ПКС-3	Выполнение и защита лабораторных работ
Тема 8. Организация многопользовательского режима работы в ИС	ПКС-3	Доклад
Тема 9. Хранилища данных.	ПКС-3	Тестирование
Тема 10. Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	ПКС-3	Тестирование
Тема 11. Анализ данных. Технология NoSQL. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining). Обзор технологий хранения больших данных	ПКС-3	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

**Тема 3. Реляционная модель данных. Нормирование.
Средства и методы проектирования БД**

1.	Реляционная модель организации данных представлена только	А) строго древовидную структуру Б) сетевую структуру Г) распределенную структуру
----	---	--

	наборами данных, которые имеют:	Д) табличную структуру
2.	Информация в реляционной базе данных может храниться с помощью:	А) представлений Б) индексов В) таблиц Г) схемы Д) физической схемы
3.	Нормализация баз данных нужна для:	А) минимизации дублирования информации Б) для усложнения базы данных В) рациональное введение ключевых полей
4.	важным отличием реляционных баз данных являются:	<ul style="list-style-type: none"> четкая граница между логическим и физическим представлениями объектов мощные и гибкие средства структуризации данных
5.	Реляционная модель поддерживает следующие типы отношений:	<ul style="list-style-type: none"> Многие к одному Кратные Один ко одному Неопределенные Предок / потомок
6.	Поля кортежей могут содержать:	Г) атомарные значения Д) множественные значения
7.	В наиболее общей и классической постановке реляционный подход базируется на следующих концепциях:	А) объекта и идентификатора объекта; Б) атрибутов и методов; В) классов; Г) иерархии и наследования классов.
8.	при проектировании реляционной БД вся информация разбивается на:	А) множество двумерных объектов. Б) множество двумерных массивов. В) множество двумерных связей.
9.	Ограничение на атомарность атрибутов означает:	<ul style="list-style-type: none"> что в реляционной базе данных атрибут каждой записи может содержать только одно значение. что в реляционной базе данных ключевое поле каждой записи может содержать несколько значений.
10.	Основными понятиями реляционных баз данных являются.	<ul style="list-style-type: none"> тип данных, домен атрибут кортеж первичный ключ внешний ключ отношение
11.	Ограничением первой нормальной формы является:	<ul style="list-style-type: none"> каждый неключевой атрибут таблицы полностью зависит от первичного ключа каждый неключевой атрибут не зависит от первичного ключа каждый неключевой атрибут нетранзитивно зависит от первичного ключа.

12.	Таблица-отношение находится во второй нормальной форме:	<ul style="list-style-type: none"> • если все ее неключевые атрибуты функционально полно зависят от составного ключа. • если осуществляется взаимная независимость неключевых атрибутов и их полная функциональная зависимость от первичного ключа.
1.	Иерархическая модель организации данных представлена только наборами данных, которые имеют:	<p>А) строго древовидную структуру Б) сетевую структуру В) Одноуровневую структуру Г) распределенную структуру Д) табличную структуру</p>
2.	Существуют следующие функции, реализуемые СУБД	<p>А) организация и поддержание программной структуры данных Б) организация и поддержание физической структуры данных В) организация доступа к данным и их обработке в оперативной и внешней памяти Г) обработка и передача данных файловой системой Д) организация, размещение и оперирование данными во внешней памяти Е) организация и поддержание логической структуры данных Ж) размещение и обработка больших объемов данных в оперативной памяти</p>
3.	Триггер это-	<p>А) специальный файл СУБД Б) элемент системы обеспечения целостности базы данных В) хранимая процедура Г) специальный программный код, вызываемый СУБД при определенных условиях</p>
4.	БД по типу хранимой информации бывает	<ul style="list-style-type: none"> • Информационными • Фактографическими • Распределенными • Документационными • Структурными • Геоинформационными
5.	Реляционная модель поддерживает следующие типы отношений:	<p>А) Многие к одному Б) Один ко многим В) Кратные Г) Один ко одному Д) Многие ко многим Е) Неопределенные Ж) Предок / потомок</p>
6.	OLE-объекты нужны для:	<p>Е) Для доступа к данным во внешних библиотеках Ж) Для передачи данных в программе</p>

		З) Для использования в программе внешних модулей
7.	Логическая модель базы данных нужна для:	А) определяет размещение данных, метод доступа и технику индексирования (иногда называется внутренней моделью системы) Б) отражает логические связи между элементами данных вне зависимости от их содержания и среде хранения
8.	Транзакция – это:	А) Механизм удаления записей Б) Механизм сохранения записей в базу В) Механизм возможности возврата в любую точку работы Г) Механизм возможности возврата в сохраненную точку
9.	в структуре СУБД можно выделить следующие функциональные блоки	А) • монитор транзакций Б) • интерфейс выдачи сведений В) • процессор описания и поддержания структуры базы данных Г) • генератор отчетов Д) • интерфейс запросов Е) • интерфейс ввода данных Ж) • процессор запросов к базе данных
10.	Хранимая процедура используется в случаях	Г) Обработки данных на стороне сервера Д) Используется для обработки данных на стороне клиента Е) Необходима для реализации интерфейса программы Ж) Для реализации триггеров
11.	Клиент-серверная технология – это	А) Способ отображения данных Б) Технология организации доступа к данным В) Способ организации данных Г) Технология поддержки данных Д) Реализация принципа распределенной информации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для промежуточного контроля (зачет)

1. Основные понятия базы данных.
2. Жизненный цикл базы данных.
3. Уровни моделей и этапы проектирования.
4. Даталогическое проектирование.
5. Средства проектирования базы данных
6. Методы проектирования базы данных
7. Проектирование базы данных на физическом уровне
8. Виды баз данных
9. Распределенные базы данных
10. Коммерческие базы данных: сходства и различия
11. Выбор СУБД.
12. Сетевые СУБД.
13. Реляционные СУБД
14. Языковые средства манипулирования данными в реляционных СУБД.
15. Средства реализации диалогового интерфейса и подготовки отчетов в языках СУБД.
16. Основы автоматического проектирования баз данных.

17. Документационные информационные системы.
18. Базы данных NoSQL
19. CAP теорема

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Голицына, О. Л. Базы данных : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-516-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053934> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514118> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- СУБД PostgreSQL (Свободное ПО, лицензия - Freeware).
- MongoDB (Свободное ПО, лицензия - Freeware).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение выс-
шего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт высоких Технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возобновляемые источники энергии»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «ФИЗИКА»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистратура

Лист согласования

Составитель: Молчанов С.В., доцент БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института высоких технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого Института Высоких
Технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Возобновляемые источники энергии»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Возобновляемые источники энергии».

Цель дисциплины: является изучение традиционных и нетрадиционных возобновляемых источников энергии и возможностей их использования при решении задач энергоснабжения и энергосбережения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПКС-1. Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров,</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: – традиционные и нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Студент, изучивший данный курс, должен уметь: – производить оценку энергетических балансов в энергосистемах с применением возобновляемых источников энергии. Студент, изучивший данный курс, должен владеть: – методами расчета энергетических потенциалов нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.</p>

	аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики	
<p>ПКС-2 Способен читать комплекты конструкторской документации на изделия, составлять программы испытаний разрабатываемых изделий, в том числе на функционирование, параметры, ресурсную наработку, тепловые, прочностные, климатические, разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на необходимую для проведения испытаний оснастку, быть способным работать со специальным оборудование (вакуумные насосы, информационные системы сбора и обработки информации, электронное оборудование, КИП), вести регистрацию получаемых в ходе испытаний данных, оформлять необходимые отчёты и протоколы</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: – методы и способы использования энергии возобновляемых источников; Студент, изучивший данный курс, должен уметь: – выполнять тепловые и гидродинамические расчеты энергоустановок. Студент, изучивший данный курс, должен владеть: – основами тепловых и гидродинамических расчетов энергоустановок.</p>
<p>ПКС-3 Способен читать и</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p>

<p>разрабатывать конструкторскую документацию - эскизные и технические проекты, технические задания, сборочные, габаритные, монтажные чертежи, спецификации, детализовки, технические условия, электрические и пневмо-гидравлические схемы, разрабатывать 3D-модели конструкций образцов изделий с характеристиками указанными в техническом задании, с учётом требований технологичности, осуществлять авторский надзор за их изготовлением</p>	<p>группой для достижения поставленных профессиональных задач ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>- особенности процессов внедрения энергоустановок на базе нетрадиционных и возобновляемых источников Студент, изучивший данный курс, должен уметь: - организовать и проводить оценку технической возможности применения возобновляемых источников энергии. Студент, изучивший данный курс, должен владеть: - навыками организовывать и сопровождать все процессы внедрения энергоустановок на базе нетрадиционных и возобновляемых источников</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возобновляемые источники энергии» представляет собой дисциплину выборного модуля Б1.В.04 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной ин-

формационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Энергопотребление. Традиционные и возобновляемые источники энергии.	Понятия энергии и основные источники энергии. Оценка энергопотребления. Источники энергии: возобновляемые и не возобновляемые (истощаемые). Понятия и примеры применения нетрадиционных возобновляемых источников энергии. Перспективы использования возобновляемых источников энергии.
2	Тема 2. Солнечное излучение.	Солнце, как звезда, характеристики источника солнечного излучения. Учет поглощения и рассеяния солнечного излучения в атмосфере. Спектральное распределение излучения Солнца. Оценка теплового баланса потоков энергии вблизи поверхности Земли. Роль атмосферы в тепловом балансе планеты. Парниковый эффект. Влияние человека на климат Земли.
3	Тема 3 Применение солнечной энергии.	Интенсивность солнечного излучения у земной поверхности. Влияние на изменение интенсивности радиации у земной поверхности от погодных факторов. Пример оценки энергетического потенциала потоков энергии вблизи поверхности Земли. Приходные и расходные составля-

		<p>ющие солнечной радиации обеспечивающие радиационный баланс. Оценка потенциальных гелиоэнергоресурсов. Факторы, влияющие на солнечную радиацию. Виды солнечных энергетических установок: солнечные коллекторы, солнечные фотоэлектрические преобразователи. Термоэлектрические преобразователи, эффект Зеебека. Фотоэлектрические преобразователи и оценка фототока на основе зонной диаграммы p–n- перехода. Требования объединенных фотоэлектрических преобразователей в солнечную батарею. Производство солнечных элементов. Использование солнечного излучения для получения тепловой энергии. Пассивные системы солнечного отопления. Прямое улавливание солнечной энергии. Основной признак активных систем солнечного отопления. Комбинированное использование пассивных и активных солнечных систем отопления. Солнечные коллекторы. Солнечные коллекторы - концентраторы.</p>
4	Тема 4 Ветровая энергетика	<p>Причины образования ветра. Ветровые режимы разных регионов России. Энергетические характеристики ветра. Основные характеристики ветроэнергетического кадастра. Понятие среднегодовой скорости ветра. Эмпирические зависимости типа данных и модельные функции, описывающие распределение случайных значений скоростей ветра. Интегральная энергетическая характеристики ветра - удельная мощность ветрового потока. Оценка технического ветрового потенциала территории. Применение ветровой энергии. Принцип действия всех ветродвигателей. Конструктивные исполнения ветродвигателей. Структурная схема автономной ветроэлектростанции. Понятие быстроходности ветроколеса. Работа ветрогенератора в двух режимах. Оценка мощности ветродвигателя. Перспективы развития ветроэнергетики.</p>
5	Тема 5 Гидроэнергия. Использование энергии рек, волн и приливов.	<p>Гидроэнергетические ресурсы – часть водных ресурсов территории. Понятие и оценка мощности водотока. Определение полезной мощности, производимой гидроэлектростанцией. Определение теоретического</p>

		<p>энергетического потенциала участков водотока. Энергия и мощность волны. Достоинства и недостатки волновой энергии. Особенности реальных волн.</p> <p>Устройства для преобразования энергии волн. Причины возникновения приливов. Лунные и солнечные приливы. Электростанции, использующие приливной подъем воды и приливные течения.</p>
6	<p>Тема 6 Геотермальная энергия. Аккумуляция и передача энергии возобновляемых источников. Рациональное использование ТЭР.</p>	<p>Геотермальная энергия. Строение земли и изменение температуры в земной коре. Классификация геотермальных районов. Запас энергии в земной коре и методы ее использования. Использование геотермальной энергии для обогрева и получения электроэнергии. Специфические проблемы аккумуляции и передачи энергии при использовании различных ВИЭ. Биоаккумуляторы. Химические аккумуляторы. Топливные элементы. Хранение энергетически ценных веществ. Аккумуляторные электробатареи. Тепловые аккумуляторы. Гидростатические аккумуляторы. Резервуары со сжатым воздухом. Передача энергии потоками биомассы, тепла, химически активных веществ, электроэнергии. Рациональное использование ТЭР в целях охраны окружающей среды. Общая характеристика экологического состояния окружающей среды. Оценка эффективности природоохранных мероприятий и способы уменьшения вредных выбросов теплоэнергетических установок</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Оценка энергопотребления. Традиционные и возобновляемые источники энергии.

Тема 2. Солнечное излучение (часть 1).

Тема 3. Солнечное излучение (часть 2).

Тема 4. Применение солнечной энергии.

Тема 5. Ветровая энергетика

Тема 6. Гидроэнергия. Использование энергии рек, волн и приливов.

Тема 7. Геотермальная энергия. Аккумуляция и передача энергии возобновляемых источников. Рациональное использование ТЭР (часть 1).

Тема 8. Геотермальная энергия. Аккумуляция и передача энергии возобновляемых источников. Рациональное использование ТЭР (часть 2).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение. Оценка энергопотребления. Традиционные и возобновляемые источники энергии.

Оценка потенциала энергопотребления индивидуального жилого дома.

Тема 2. Солнечное излучение.

Выполнение расчетов оценки солнечной радиации

Тема 3 Применение солнечной энергии.

Использование энергии солнца для получения электрической энергии

Тема 4 Ветровая энергетика

Энергетические характеристики ветра, ветроэнергетический кадастр, оценка технического ветрового потенциала территории. Применение ветровой энергии, принцип действия и оценка мощности ветродвигателей.

Тема 5 Гидроэнергия. Использование энергии рек, волн и приливов.

Гидроэнергетические ресурсы территорий, понятие и оценка мощности водотока. Определение полезной мощности, производимой гидроэлектростанцией и приливной электростанцией

Тема 6 Геотермальная энергия. Аккумуляция и передача энергии возобновляемых источников. Рациональное использование ТЭР.

Геотермальная энергия. Классификация геотермальных районов. Запас энергии в земной коре и методы ее использования. Использование геотермальной энергии для обогрева и получения электроэнергии.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. Оценка энергопотребления. Традиционные и возобновляемые источники энергии.

Тема 2. Солнечное излучение (часть 1).

Тема 3. Солнечное излучение (часть 2).

Тема 4. Применение солнечной энергии.

Тема 5. Ветровая энергетика

Тема 6. Гидроэнергия. Использование энергии рек, волн и приливов.

Тема 7. Геотермальная энергия. Аккумуляция и передача энергии возобновляемых источников. Рациональное использование ТЭР (часть 1).

Тема 8. Геотермальная энергия. Аккумуляция и передача энергии возобновляемых источников. Рациональное использование ТЭР (часть 2).

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. Оценка энергопотребления. Традиционные и возобновляемые источники энергии.

Тема 2. Солнечное излучение (часть 1).

Тема 3. Солнечное излучение (часть2).

Тема 4. Применение солнечной энергии.

Тема 5. Ветровая энергетика

Тема 6. Гидроэнергия. Использование энергии рек, волн и приливов.

Тема 7. Геотермальная энергия. Аккумуляирование и передача энергии возобновляемых источников. Рациональное использование ТЭР (часть1).

Тема 8. Геотермальная энергия. Аккумуляирование и передача энергии возобновляемых источников. Рациональное использование ТЭР (часть2).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа,

представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Введение. Энергопотребление. Традиционные и возобновляемые источники энергии.</i>	<i>ПКС-1</i>	<i>Тестирование, выполнение практического задания</i>
<i>Тема 2. Солнечное излучение.</i>	<i>ПКС-2</i>	<i>Тестирование, выполнение практического задания</i>
<i>Тема 3 Применение солнечной энергии.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение практического задания</i>
<i>Тема 4 Ветровая энергетика</i>	<i>ПКС-2</i>	<i>Тестирование, выполнение практического задания</i>
<i>Тема 5 Гидроэнергия. Использование энергии рек, волн и приливов.</i>	<i>ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение практического задания</i>
<i>Тема 6 Геотермальная энергия. Аккумуляция и передача энергии возобновляемых источников. Рациональное использование ТЭР.</i>	<i>ПКС-2</i>	<i>Тестирование, выполнение практического задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, низком риске причинения вреда окружающей среде.
2. Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую, механическую, тепловую или в любую другую.
3. Новая тенденция в энергетике, связанная с производством тепловой и электрической энергии.
4. Что такое альтернативная энергетика?
5. Использование энергии солнечного излучения для нагрева воды с целью обеспечения коммунально-бытовых и технологических нужд различных потребителей.
6. Какой вид энергии сегодня является крупнейшим источником возобновляемой энергии?
7. Характерной особенностью энергосистем на возобновляемых источниках энергии является:
8. К электростанциям, использующим возобновляемые источники энергии, относятся:
9. Прямое преобразование солнечной энергии в электрическую называется:
10. Что такое солнечная энергетика?
11. Солнечный элемент на основе термоэлектрических явлений, в котором источником тепла является энергия солнечного излучения.
12. В какие месяцы Земля наиболее удалена от Солнца?
13. Какой вклад (%) оказывает поток солнечной радиации излучения с длиной волны меньше 0,1 мкм и больше 2,5 мкм?
14. Укажите величину максимальной границы тропосферы от поверхности Земли.
15. Укажите среднюю плотность потока солнечной радиации, падающего на Землю.
16. Фотоэлектрические батареи преимущественно используют спектр солнечного излучения.
17. КПД преобразования солнечной энергии в электрическую, при применении плоских коллекторов.
18. Солнечные электростанции, использующие эффект прямого преобразования солнечного излучения в электроэнергию, называются...
19. Среди ВИЭ наиболее распространены?

20. *Ветроэлектростанции, возводимые на небольшом удалении от берега, называются:*
21. *Мощность ветроэнергетической установки определяется:*
22. *Отношение энергии, воспринимаемой ветроколесом, к полной энергии, которой обладает воздушный поток называется:*
23. *Необходимым условием рационального использования рек и осуществляется водохранилищами путем перераспределения во времени объема естественного стока в соответствии с требованиями водопользователей.*
24. *Проекцией какой силы на направление движения потока воды обусловлена гидравлическая энергия рек?*
25. *Что такое геотермальная энергетика?*
26. *При какой температуре геотермальных потоков, выходящих на поверхность экономически целесообразна выработка электроэнергии?*
27. *При использовании теплоты низкотемпературных термальных источников целесообразно применять следующее оборудование для отопления:*
28. *Какое количество скважин используют петротермальные системы для выработки электроэнергии?*
29. *Какие кислоты, содержащиеся в подземном паре высокотемпературных геотермических источниках?*
30. *Какая технологическая схема ГеоЭС используется для решения проблем, связанных с такими явлениями, как: отложение солей, коррозия и эрозия?*

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Классификация возобновляемых источников энергии.*
2. *Модель потребности общества в энергии.*
3. *Потенциал ВИЭ, эффективность использования различных их видов.*
4. *Сравнение характеристик ВИЭ и НИЭ.*
5. *Научные принципы использования ВИЭ: анализ, временные характеристики, качество, комплексный подход к планированию энергетики.*
6. *Технические, социально-экономические и экологические проблемы использования ВИЭ.*

7. Солнечное излучение и его характеристики. Области солнечного спектра.
8. Прямые лучи и рассеянное излучение. Облученность. Парниковый эффект.
9. Нагревание воды солнечным излучением. Типы солнечных нагревателей.
10. Подогреватели воздуха, использующие солнечную энергию.
11. Солнечные отопительные системы (пассивные и активные). Солнечные пруды.
12. Солнечная энергия для охлаждения воздуха. Абсорбционные холодильные установки.
13. Концентраторы солнечной энергии. Параболический вогнутый концентратор.
14. Солнечные системы для получения электроэнергии. Рассредоточенные коллекторы солнечных баини.
15. Фотоэлектрическая генерация. Фотоэлементы и их характеристики.
16. «Электронный газ». Работа выхода электронов. Проводники и полупроводники.
17. Вольтамперные характеристики и теоретический КПД кремниевой батареи.
18. Ветроэнергетика. Ветер и его характеристики. Сила ветра. Определение средней скорости ветра.
19. Классификация ветроустановок. Ветроэнергетический кадастр.
20. Основы теории ВЭУ. Три закона аэродинамики.
21. Располагаемая мощность ветроколеса. Коэффициент мощности. Коэффициент торможения потока. Нагрузка на ветроколесо.
22. Лобовое давление. Коэффициент лобового давления. Крутящий момент. Коэффициент крутящего момента.
23. Режимы работы ветроколеса. Классификация ВЭУ.
24. Гидроэнергетика. Малые ГЭС. Гидроэнергетический потенциал Калининградской области.
25. Основные принципы использования энергии воды. Мощность водяного потока.
26. Оборудование ГЭС.
27. Активные и реактивные гидротурбины. Кавитация. Коэффициент быстроходности.
28. Гидравлический таран. Экология гидроэнергетики. Экология малых ГЭС.
29. Энергия волн. Характеристики волнового движения.
30. Мощность волнового движения. Скорость перемещения волны.
31. Устройства для преобразования энергии волн.
32. Энергия приливов. Периоды колебаний уровня воды. Причины возникновения приливов. Лунные и солнечные приливы.
34. Преобразование тепловой энергии океана. ОТЭС замкнутого цикла. Мощность
35. ОТЭС открытого цикла. Комбинированная выработка электроэнергии и пресной воды. Технические трудности создания ОТЭС открытого цикла.
36. Арктические ОТЭС. Определение мощности.
37. Фотосинтез и его эффективность. Световые и темновые реакции.
38. Биомасса. Биотопливо. Система планетарного кругооборота биомассы.
39. Классификация биотоплива и его энергетические характеристики.
40. Производство биомассы для энергетических целей. Энергетические фермы.
41. Потенциал биотоплива в Калининградской области.
42. Техничко-экономические показатели процессов переработки Биомассы.
43. Сжигание. Пиролиз. Газификация. Спиртовая ферментация. Анаэробное сбраживание. Биогазогенераторы.
45. Геотермальная энергия и ее свойства. Строение Земли.
46. Классификация геотермальных районов.
47. ГеоТЭС. Экологические проблемы строительства ГеоТЭС.

48. Системы генерации электроэнергии на ГеоТЭС. Комбинированная выработка электроэнергии, тепла, пресной воды и минеральных веществ.
 49. Оценка мощности ГеоТЭС.
 50. Аккумуляция энергии . Биологическое аккумуляция. Водород. Аммиак.
 51. Аккумуляция тепла, электроэнергии.
 52. Топливные элементы.
 53. Механическое аккумуляция: вода, сжатый воздух, маховики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Юдаев, И. В. *Возобновляемые источники энергии : учебник для вузов / И. В. Юдаев, Ю. В. Даус, В. В. Гамага. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-9502-3. Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)*
2. Земсков, В. И. *Возобновляемые источники энергии в АПК : учебное пособие / В. И. Земсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1647-9. — Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)*
3. *Возобновляемые источники энергии : учебно-методическое пособие / составитель К. В. Кенден. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 63 с.Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)*

Дополнительная литература

1. Удалов, С. Н. *Возобновляемые источники энергии : учебное пособие / С. Н. Удалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 459 с. — ISBN 978-5-7782-2467-4.*
2. Мартюшев, Д. А. *Возобновляемые источники энергии : учебное пособие / Д. А. Мартюшев, П. Ю. Илюшин. — Пермь : ПНИПУ, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-398-01455-6.*

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные системы автоматизированных производств»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Гриценко К.А., к.ф.-м.н., научный сотрудник БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Информационные системы автоматизированных производств»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Информационные системы автоматизированных производств».

Цель изучения дисциплины "Информационные системы автоматизированных производств" заключается в освоении студентами знаний и навыков, необходимых для разработки, внедрения и управления информационными системами в автоматизированных производственных предприятиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Формирует и отстаивает собственные профессиональные суждения и позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует русский и иностранный языки как средства делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы	Знать: основные принципы и концепции информационных систем в автоматизированных производствах. Уметь: решать практические задачи в области информационных систем автоматизированных производств и их применения на предприятиях различных отраслей. Владеть: навыками управления информационными системами, включая планирование, внедрение, обновление и поддержку систем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные системы автоматизированных производств» представляет собой факультативную дисциплину по направлению 03.04.02 «Физика», магистерская программа ««Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основы информационных систем в автоматизированных производствах</i>	<i>Основные принципы и концепции, связанные с использованием информационных систем в автоматизированных производствах.</i>
2	<i>Методы и техники разработки информационных систем в автоматизированных производствах</i>	<i>Подходы к разработке информационных систем. Моделирование процессов при разработке информационных систем в автоматизированных производствах. Анализ требований при разработке информационных систем в автоматизированных производствах.</i>
3	<i>Технологии и инструменты, используемые в информационных системах автоматизированных производств</i>	<i>Технологии сбора и обработки данных. Инструменты визуализации и анализа данных. Технологии обеспечения безопасности и защиты данных.</i>
4	<i>Анализ и проектирование информационных систем в автоматизированных производствах</i>	<i>Методы и техники анализа данных. Этапы проектирования информационных систем. Методы и инструменты анализа требований и моделирования информационных систем.</i>
5	<i>Роль информационных систем в оптимизации производственных процессов</i>	<i>Сбор и анализ данных. Автоматизация процессов. Прогнозирование и планирование. Принятие решений.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Основы информационных систем в автоматизированных производствах

2. Методы и техники разработки информационных систем в автоматизированных производствах
3. Технологии и инструменты, используемые в информационных системах автоматизированных производств
4. Анализ и проектирование информационных систем в автоматизированных производствах
5. Роль информационных систем в оптимизации производственных процессов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основы информационных систем в автоматизированных производствах</i>	УК-4	<i>Опрос</i>
<i>Методы и техники разработки информационных систем в автоматизированных производствах</i>	УК-4	<i>Опрос</i>
<i>Технологии и инструменты, используемые в информационных системах автоматизированных производств</i>	УК-4	<i>Опрос</i>
<i>Анализ и проектирование информационных систем в автоматизированных производствах</i>	УК-4	<i>Опрос</i>
<i>Роль информационных систем в оптимизации производственных процессов</i>	УК-4	<i>Опрос</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к опросу:

1. Какие информационные системы используются в вашем автоматизированном производстве?
2. Какую роль играют информационные системы в повышении эффективности производства?
3. Какова основная цель внедрения информационных систем в автоматизированное производство?
4. Какие преимущества вы видите в использовании информационных систем в производственных процессах?
5. Какие основные задачи решают информационные системы в вашем производстве?
6. Считаете ли вы, что информационные системы способны улучшить решение проблем качества и контроля производства?
7. Какова роль информационных систем в сокращении времени цикла производства?
8. Каким образом информационные системы способствуют оптимизации использования ресурсов в производстве?
9. Какие трудности могут возникнуть при внедрении и использовании информационных систем в автоматизированном производстве?
10. По вашему мнению, будет ли возрастать роль информационных систем в автоматизированном производстве в будущем?

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие методы анализа данных применяются при проектировании информационных систем в автоматизированных производствах?
2. Какие этапы включает проектирование информационных систем для оптимизации производственных процессов?
3. Какие методы и инструменты используются при анализе требований и моделировании информационных систем в автоматизированных производствах?
4. Какая роль информационных систем в оптимизации производственных процессов?
5. Какие основные показатели эффективности производства могут быть определены с помощью статистического анализа?
6. Какие методы машинного обучения и искусственного интеллекта используются при проектировании информационных систем в автоматизированных производствах?
7. Какие преимущества автоматизации процессов с помощью информационных систем?
8. Какие методы моделирования используются при проектировании информационных систем в автоматизированных производствах?
9. Какие методы анализа данных могут быть применены для выявления закономерностей и прогнозирования производственных процессов?
10. Какие методы сбора данных используются в информационных системах автоматизированных производств?
11. Какие задачи могут быть решены с помощью прогнозирования спроса с использованием информационных систем?
12. Какие задачи могут быть решены с помощью оптимизации производственных процессов с использованием информационных систем?
13. Какие задачи могут быть решены с помощью принятия решений на основе данных с использованием информационных систем?
14. Какие преимущества применения информационных систем в оптимизации производственных процессов?
15. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при проектировании и внедрении информационных систем в автоматизированных производствах?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Информационные системы управления качеством в автоматизированных и автоматических производствах : учебное пособие / А.Л. Галиновский, С.В. Бочкарев, И.Н. Кравченко [и др.] ; под ред. А.Л. Галиновского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5af03c5f781ea2.32722191. - ISBN 978-5-16-013582-3.

2. *Информационные системы управления качеством в автоматизированных и автоматических производствах : учебное пособие / А.Л. Галиновский, С.В. Бочкарев, И.Н. Кравченко [и др.] ; под ред. А.Л. Галиновского. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с.*

Дополнительная литература:

Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109771-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786660> (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение и технологии наноматериалов»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Савин В.В. - доктор физико-математических наук, профессор Института физико-математических наук и информационных технологий, БФУ им. И. Канта, Калининград, РФ

Савина Л.А. – кандидат технических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории физического материаловедения Института физико-математических наук и информационных технологий, БФУ им. И. Канта, Калининград, РФ

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Материаловедение и технологии наноматериалов»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Материаловедение и технологии наноматериалов»

Цель дисциплины: овладение студентами знаний о концептуальных закономерностях формирования структуры новых функциональных материалов, ознакомление с актуальными проблемами современного теоретического и экспериментального материаловедения в Российской Федерации, с новыми теоретическими подходами и принципами дизайна материалов с заданными свойствами, современными технологиями производства и обработки наноматериалов, формирование мировоззрения на основе знания роли науки и техники в развитии общества; воспитание навыков культуры производства наноматериалов с учётом экологических и экономических аспектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПКС-1 Способен находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования учебных занятий и методических пособий профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с при-	Студент, изучивший данный курс, должен <i>знать</i> : <ul style="list-style-type: none">• основные технологические схемы производства новых материалов, в том числе для элементов солнечной энергетики• структуру и свойства основных типов функциональных материалов, в том числе для элементов солнечной энергетики; Студент должен <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none">- оценивать функциональные свойства материалов, в том числе для элементов солнечной энергетики, на основе анализа их структуры;• выбирать материалы, в том числе для элементов солнечной энергетики, с известными функциональными свойствами для заданных условий эксплуатации; Студент должен <i>владеть</i> : <ul style="list-style-type: none">• навыками оценивать функциональные свойства материалов на основе анализа их структуры;• навыками выбирать материалы, в том числе для элементов солнечной энергетики, с известными функциональными свойствами для заданных условий эксплуатации

	<p>менением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов</p> <p>ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики</p>	
<p>ПКС-2 Способен эксплуатировать оборудование по созданию элементов солнечной энергетики</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологические схемы производства новых материалов в том числе для элементов солнечной энергетики; • основные типы оборудования и оснастки для создания элементов солнечной энергетики; <p>Студент должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать технологические процессы и операции для создания элементов солнечной энергетики • выбирать оборудование и оснастку для реализации технологических схем производства новых материалов, в том числе наноматериалов <p>Студент должен <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбора эффективного оборудования и оснастки для создания элементов солнечной энергетики • навыками эксплуатировать оборудование по созданию элементов солнечной энергетики• • навыками оптимизации и разработки технологических процессов по созданию элементов солнечной энергетики
<p>ПКС-3 Способен организовывать процесс испытания образцов, полученных с использованием вспомогательных и расходных</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -• физико-механические, поверхностные, электромагнитные свойства функциональных материалов, в том числе, для элементов солнечной энергетики; • основные типы испытаний функциональных материалов, в том

<p>материалов, контрольном, измерительном испытательном оборудовании, также анализировать результаты таких испытаний.</p>	<p>на и а также</p> <p>коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>числе для элементов солнечной энергетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные связи между структурой материалов и технологическими процессами, обеспечивающими заданные свойства функциональных материалов, в том числе для элементов солнечной энергетики. <p>Студент должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить испытания образцов материалов для элементов солнечной энергетики • выбирать вспомогательные и расходные материалы в процессе испытаний образцов; • выбирать контрольное, измерительное и испытательное оборудование; • оценивать функциональные свойства материалов, в том числе для элементов солнечной энергетики на основе анализа результатов испытаний <p>Студент должен <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организовывать процесс испытания образцов; • навыками анализировать результаты испытаний функциональных материалов, в том числе для элементов солнечной энергетики
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Материаловедение и технологии наноматериалов» представляет собой дисциплину выборного модуля Б1.В.ДВ.01.01 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа "Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Введение. Научно-технический прогресс и требования к материалам, их свойствам и способам получения.</i>	<i>Современные проблемы теоретического и прикладного материаловедения и технологии материалов применительно к различным областям техники и технологии. Тенденции развития современного материаловедения. Социальные, экономические, экологические аспекты крупномасштабного производства, эксплуатации и регенерации материалов.</i>
2	<i>Тема 2. Основные свойства, принципы выбора и физико-химические принципы конструирования новых материалов. Наноматериалы</i>	<i>Типы и классы современных и перспективных неорганических и органических материалов. Механические и физические свойства, их значение при эксплуатации изделий, стандартные испытания, свойства, как показатели качества. Приёмы химической комбинаторики. Особенности создания материалов на основе диссипативных структур (открытые системы, диссипативные структуры, хаос. Принцип Кюри, соотношения Онсагера). Классификация наноматериалов. Примеры возможного применения наноматериалов и нанотехнологий. Наночастицы, наноструктуры и наноматериалы. Размерные эффекты. Основы разработки и использования новых технологических процессов и оборудования в производстве и модификации наноматериалов.</i>
3	<i>Тема 3. Функциональные металлические, керамические, композиционные материалы</i>	<i>Классификация пористых материалов. Способы получения ячеистых материалов. Технология процесса вспенивания. Свойства и применение волокнистых и вспененных материалов. Тонкие плёнки и покрытия. Свойства тонких плёнок. Классификация покрытий и их назначение. Сверхтвёрдые материалы.</i>

		<p><i>Синтетические алмазы. Методы получения. Механизмы фазового превращения «графит-алмаз». Свойства плёнок и кристаллов. Применение синтетических алмазов. Кристаллы на основе B₄N, C₃N₄ и др. Биоматериалы. Требования к биоматериалам. Классификация биокерамики по отношению к живой ткани. Механизм взаимодействия биокерамики с живой тканью. Применения различных видов керамики в медицине. Стекло и аморфные материалы. Механизмы стеклообразования. Эмпирические правила классификации компонентов стекол. Аморфные металлы и металлические стёкла. Стеклокерамика. Реальная структура силикатных, боратных и фосфатных стекол. Высокочистые стёкла для световодов. Фотохромные стёкла. Прозрачная стеклокерамика. Аморфные полупроводники, технология ксерокса. Стали с метастабильным аустенитом и сплавы с памятью формы. Структура и свойства. Механизм эффекта памяти формы. Технологии изготовления. Области применения</i></p>
4	<p><i>Тема 4. Современные и перспективные электротехнические материалы</i></p>	<p><i>Классификация керамических электротехнических материалов. Сегнетоэлектрики, пироэлектрики и пьезоэлектрики. Примеры. Технологии изготовления и области применения сегнетоэлектриков, пироэлектриков и пьезоэлектриков. Жидкие кристаллы. Мономеры, нематики, смектики, фазовые диаграммы, хиральные структуры, LCD-дисплей, использование жидкокристаллических матриц для получения мезопористых структур, наноматериалов и биосенсоров. Полупроводники и светоизлучающие элементы. Основные типы полупроводниковых материалов. Кристаллические структуры основных полупроводниковых материалов. Принцип действия основных полупроводниковых устройств (диод, транзистор, фотоэлемент, СИЭ, лазер, преобразование солнечной энергии). Проблемы и тенденции в современной технологии полупроводников. Суперионные проводники. Применение твёрдых электролитов (источники тока на основе кобальтитов, манганитов и никелатов лития, материалы микробатарей кардиостимуляторов, топливные элементы, химические датчики). Технологии производства твёрдых электролитов. Сверхпроводящие материалы. Взаимосвязь состав — структура — свойство для высокотемпературных сверхпроводников на основе купратов. Методы получения. Области и перспективы применения. Магнитные наноматериалы. Функциональные параметры. Области применения, взаимосвязь структуры и свойств.</i></p>

		<i>Материалы с эффектом гигантского и колоссального магнитного сопротивления. Материалы для фотоники. Светочувствительные материалы, люминесценция, фотолюминесценция, пиро-, трибо-, электролюминесценция, оптоволокно, фотонные кристаллы, нелинейно-оптические кристаллы, болометры, фотоумножители, ночное видение, голография</i>
5	<i>Тема 5. Лазерная обработка материалов</i>	<i>Принцип действия и типы лазеров: газовый лазер, газодинамический лазер, полупроводниковый лазер, параметрический лазер, жидкостные лазеры. Лазерная обработка металлов. Методы лазерной наплавки порошков. Применение лазерных технологий</i>
6	<i>Тема 6. Технология электроэрозионной обработки (ЭЭО).</i>	<i>Сущность процесса электроэрозионной обработки. Сведения о единичной лунке. Расчётные формулы и зависимости параметров ЭЭО</i>
7	<i>Тема 7. Технология финишной абразивной обработки материалов</i>	<i>Сущность процесса абразивной доводки. Области применения процесса абразивной доводки и полировки в нанометровом диапазоне. Абразивные материалы, притиры и методы доводки плоскостей деталей. Влияние технологических факторов на качественные показатели процесса доводки. Обзор схем плоскодоводочных станков</i>
8	<i>Тема 8. Сканирующая электронная микроскопия</i>	<i>Физические принципы взаимодействия электронного пучка с образцом. Схема растрового электронного микроскопа, назначение его узлов и их функционирование. Подготовка объектов для исследований и особые требования к ним. Задачи, решаемые с помощью сканирующей электронной микроскопии</i>
9	<i>Тема 9. Спектроскопические методы исследований материалов</i>	<i>Малоугловое рассеяние. Исследование материалов с использованием синхротронного излучения Электронная спектроскопия. Спектроскопические методы исследования структурных и энергетических характеристик поверхности Спектроскопические методы для анализа химического состава поверхности. Малоугловое рассеяние. Исследование материалов с использованием синхротронного излучения.</i>
10	<i>Тема 10. Заключение.</i>	<i>Проблемы и пути их решения при создании новых функциональных и наноматериалов</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение. Научно-технический прогресс и требования к материалам, их свойствам и способам получения.
- Тема 2. Основные свойства, принципы выбора и физико-химические принципы конструирования новых материалов. Наноматериалы.
- Тема 3. Функциональные металлические, керамические, композиционные материалы
- Тема 4. Современные и перспективные электротехнические материалы.
- Тема 5. Лазерная обработка материалов
- Тема 6. Технология электроэрозионной обработки (ЭЭО).
- Тема 7. Технология финишной абразивной обработки материалов
- Тема 8. Сканирующая и растровая электронная микроскопия
- Тема 9. Спектроскопические методы исследований материалов.
- Тема 10. Заключение. Проблемы и пути их решения при создании новых функциональных и наноматериалов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Введение. Научно-технический прогресс и требования к материалам, их свойствам и способам получения

Современные проблемы теоретического и прикладного материаловедения и технологии материалов применительно к различным областям техники и технологии. Тенденции развития современного материаловедения. Социальные, экономические, экологические аспекты крупномасштабного производства, эксплуатации и регенерации материалов.

Тема 2. Основные свойства, принципы выбора и физико-химические принципы конструирования новых материалов. Наноматериалы.

Типы и классы современных и перспективных неорганических и органических материалов. Механические и физические свойства, их значение при эксплуатации изделий, стандартные испытания, свойства, как показатели качества. Приёмы химической комбинаторики. Особенности создания материалов на основе диссипативных структур (открытые системы, диссипативные структуры, хаос. Принцип Кюри, соотношения Онсагера).

Классификация наноматериалов. Примеры возможного применения наноматериалов и нанотехнологий. Наночастицы, наноструктуры и наноматериалы. Размерные эффекты. Основы разработки и использования новых технологических процессов и оборудования в производстве и модификации наноматериалов.

Тема 3. Функциональные металлические, керамические, композиционные материалы.

Классификация пористых материалов. Способы получения ячеистых материалов. Технология процесса вспенивания. Свойства и применение волокнистых и вспененных материалов. Тонкие плёнки и покрытия. Свойства тонких плёнок. Классификация покрытий и их назначение. Сверхтвёрдые материалы. Синтетические алмазы. Методы получения. Механизмы фазового превращения «графит-алмаз». Свойства плёнок и кристаллов. Применение синтетических алмазов. Кристаллы на основе B_4N , C_3N_4 и др. Биоматериалы. Требования к биоматериалам. Классификация биокерамики по отношению к живой ткани. Механизм взаимодействия биокерамики с живой тканью. Применения различных видов керамики в медицине. Стекло и аморфные материалы. Механизмы стеклообразования. Эмпирические правила классификации компонентов стекол. Аморфные металлы и металлические стёкла. Стеклокерамика. Реальная структура силикатных, боратных и фосфатных стекол. Высокочистые стёкла для световодов. Фотохромные стёкла. Прозрачная стеклокерамика. Аморфные полупроводники, технология ксерокса. Стали с метастабильным аустенитом и сплавы с памятью формы. Структура и свойства. Механизм эффекта памяти формы. Технологии изготовления. Области применения.

Тема 4. Современные и перспективные электротехнические материалы.

Классификация керамических электротехнических материалов. Сегнетоэлектрики, пьезоэлектрики и пьезоэлектрики. Примеры. Технологии изготовления и области применения сегнетоэлектриков, пьезоэлектриков и пьезоэлектриков. Жидкие кристаллы. Мономеры, нематики, смектики, фазовые диаграммы, хиральные структуры, LCD-дисплей, использование жидкокристаллических матриц для получения мезопористых структур, наноматериалов и биосенсоров. Полупроводники и светоизлучающие элементы. Основные типы полупроводниковых материалов. Кристаллические структуры основных полупроводниковых материалов. Принцип действия основных полупроводниковых устройств (диод, транзистор, фотоэлемент, СИЭ, лазер, преобразование солнечной энергии). Проблемы и тенденции в современной технологии полупроводников. Суперионные проводники. Применение твёрдых электролитов (источники тока на основе кобальтитов, манганитов и никелатов лития, материалы микробатарей кардиостимуляторов, топливные элементы, химические датчики). Технологии производства твёрдых электролитов. Сверхпроводящие материалы. Взаимосвязь состав — структура — свойство для высокотемпературных сверхпроводников на основе купратов. Методы получения. Области и перспективы применения. Магнитные наноматериалы. Функциональные параметры. Области применения, взаимосвязь структуры и свойств. Материалы с эффектом гигантского и колоссального магнитного сопротивления. Материалы для фотоники. Светочувствительные материалы, люминесценция, фотолюминесценция, пиро-, трибо-, электролюминесценция, оптоволокно, фотонные кристаллы, нелинейно-оптические кристаллы, болометры, фотоумножители, ночное видение, голография.

Тема 5. Лазерная обработка материалов.

Принцип действия и типы лазеров: газовый лазер, газодинамический лазер, полупроводниковый лазер, параметрический лазер, жидкостные лазеры. Лазерная обработка металлов. Методы лазерной наплавки порошков. Применение лазерных технологий.

Тема 6. Технология электроэрозионной обработки (ЭЭО).

Сущность процесса электроэрозионной обработки. Сведения о единичной лунке. Расчётные формулы и зависимости параметров ЭЭО.

Тема 7. Технология финишной абразивной обработки материалов.

Сущность процесса абразивной доводки. Области применения процесса абразивной доводки и полировки в нанометровом диапазоне. Абразивные материалы, притиры и методы доводки плоскостей деталей. Влияние технологических факторов на качественные показатели процесса доводки. Обзор схем плоскододовочных станков.

Тема 8. Сканирующая электронная микроскопия.

Физические принципы взаимодействия электронного пучка с образцом. Схема растрового электронного микроскопа, назначение его узлов и их функционирование. Подготовка объектов для исследований и особые требования к ним. Задачи, решаемые с помощью сканирующей электронной микроскопии.

Тема 9. Спектроскопические методы исследований материалов.

Малоугловое рассеяние. Исследование материалов с использованием синхротронного излучения. Электронная спектроскопия. Спектроскопические методы исследования структурных и энергетических характеристик поверхности. Спектроскопические методы для анализа химического состава поверхности. Малоугловое рассеяние. Исследование материалов с использованием синхротронного излучения.

Тема 10. Заключение.

Проблемы и пути их решения при создании новых функциональных и наноматериалов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Введение. Научно-технический прогресс и требования к материалам, их свойствам и способам получения
- Тема 2. Основные свойства, принципы выбора и физико-химические принципы конструирования новых материалов. Наноматериалы.
- Тема 3. Функциональные металлические, керамические, композиционные материалы.
- Тема 4. Современные и перспективные электротехнические материалы.
- Тема 5. Лазерная обработка материалов.
- Тема 6. Технология электроэрозионной обработки (ЭЭО).
- Тема 7. Технология финишной абразивной обработки материалов.
- Тема 8. Сканирующая электронная микроскопия.
- Тема 9. Спектроскопические методы исследований материалов.
- Тема 10. Проблемы и пути их решения при создании новых функциональных и наноматериалов.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Введение. Научно-технический прогресс и требования к материалам, их свойствам и способам получения
- Тема 2. Основные свойства, принципы выбора и физико-химические принципы конструирования новых материалов. Наноматериалы.
- Тема 3. Функциональные металлические, керамические, композиционные материалы.
- Тема 4. Современные и перспективные электротехнические материалы.
- Тема 5. Лазерная обработка материалов.
- Тема 6. Технология электроэрозионной обработки (ЭЭО).
- Тема 7. Технология финишной абразивной обработки материалов.
- Тема 8. Сканирующая электронная микроскопия.
- Тема 9. Спектроскопические методы исследований материалов.
- Тема 10. Проблемы и пути их решения при создании новых функциональных и наноматериалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Введение. Научно-технический прогресс и требования к материалам, их свойствам и способам получения</i>	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 2. Основные свойства, принципы выбора и физико-химические принципы конструирования новых материалов. Наноматериалы</i>	<i>ПКС-1 ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа Тестовые задания</i>
<i>Тема 3. Функциональные металлические, керамические, композиционные материалы</i>	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Тема 4. Современные и перспективные электротехнические материалы</i>	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Тема 5. Лазерная обработка материалов</i>	<i>ПКС-2 ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Тема 6. Технология электроэрозионной обработки (ЭЭО)</i>	<i>ПКС-2 ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Тема 7. Технология финишной абразивной обработки материалов</i>	<i>ПКС-2 ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 8. Сканирующая и растровая электронная микроскопия</i>	<i>ПКС-1 ПКС-2 ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Тема 9. Спектроскопические методы исследований материалов</i>	<i>ПКС-1 ПКС-2 ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>Тема 10. Заключение. Проблемы и пути их решения при создании новых функциональных и наноматериалов</i>	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа</i>

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Материалы для оценки знаний (типовые тестовые задания)

№ 1. К какой группе металлов принадлежит железо и его сплавы?

А) К тугоплавким. В) К черным. С) К диамагнетикам. D) К металлам с высокой удельной прочностью.

№ 2. Какой из приведенных ниже металлов (сплавов) относится к черным?

А) Латунь. В) Коррозионностойкая сталь. С) Баббит. D) Дуралюмины.

№3. Как называют металлы с температурой плавления выше температуры плавления железа?

А) Тугоплавкими. В) благородными. С) Черными. D) Редкоземельными.

№ 4. К какой группе металлов относится вольфрам?

А) К актиноидам. В) К благородным. С) К редкоземельным. D) К тугоплавким.

№ 5. В какой из приведенных ниже групп содержатся только тугоплавкие металлы? .

А) Никель, алюминий. В) Титан, актиний. С) Молибден, цирконий. D) Вольфрам, железо.

№ 6. К какой группе металлов (сплавов) относится магний?

А) К легкоплавким. В) К благородным. С) К легким. D) К редкоземельным.

№ 7. В какой из приведенных ниже групп содержатся только легкие металлы?

А) Титан, медь. В) Серебро, хром. С) Алюминий, олово. D) Магний, бериллий.

№ 8. В какой из приведенных ниже групп содержатся только легкоплавкие металлы?

А) Индий, магний В) Олово, свинец. С) Сурьма, никель. D) Цинк, кобальт.

№ 9. Что является одним из признаков металлической связи?

А) Скомпенсированность собственных моментов электронов. В) Образование кристаллической решетки. С) Обобществление валентных электронов в объеме всего тела. D) Направленность межатомных связей.

№ 10. Какое свойство металлов может быть объяснено отсутствием направленности межатомных связей?

А) Парамагнетизм. В) Электропроводность. С) Анизотропностью. D) Высокая компактность.

№ 11. Какой из признаков принадлежит исключительно металлам?

А) Металлический блеск. В) Наличие кристаллической структуры. С) Высокая электропроводность. D) Прямая зависимость электросопротивления от температуры.

№ 12. Чем объясняется высокая теплопроводность металлов?

А) Наличием незаполненных подуровней в валентной зоне. В) Взаимодействием ионов, находящихся в узлах кристаллической решетки. С) Дрейфом электронов. D) Нескомпенсированностью собственных моментов электронов.

№ 13. Что такое магнитный домен?

А) Единица размера металлического зерна. В) Область спонтанной намагниченности ферромагнетика. С) Вид дефекта кристаллической структуры. D) Участок металлического зерна с ненарушенной кристаллической решеткой.

Кристаллическое строение металлов и дефекты кристаллических структур

№ 14. Что такое элементарная кристаллическая ячейка?

А) Тип кристаллической решетки, характерный для данного химического элемента. В) Минимальный объем кристаллической решетки, при трансляции которого по координатным осям можно воспроизвести всю решетку. С) Кристаллическая ячейка, содержащая один атом. D) Бездефектная (за исключением точечных дефектов) область кристаллической решетки.

№ 15. Что такое базис кристаллической решетки?

А) Минимальный объем кристаллической решетки, при трансляции которого по координатным осям можно воспроизвести всю решетку. В) Расстояние между соседними одноименными кристаллическими плоскостями. С) Число атомов, находящихся на наименьшем равном расстоянии от любого данного атома. D) Совокупность значений координат всех атомов, входящих в элементарную ячейку.

№ 16. Какие из представленных на рисунке элементарных ячеек кристаллических решеток относятся к простым (рис. 2)?

А) А и D. В) В и С. С) А и С. D) В и D.

№ 17. Какова химическая формула сплава, кристаллическая решетка которого представлена на рис. 4?

А) A_2B . В) A_8B . С) A_4B . D) AB .

№ 18. Как называется свойство, состоящее в способности вещества существовать в различных кристаллических модификациях?

А) Полиморфизм. В) Изомерия. С) Анизотропия. D) Текстура.

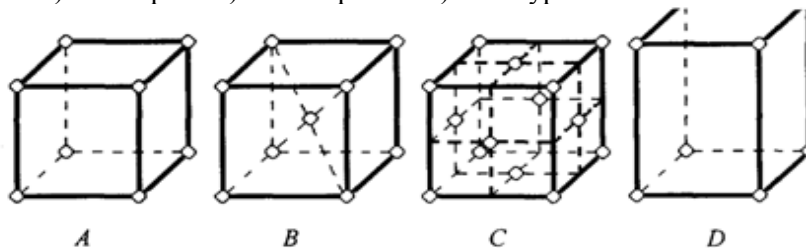


Рис. 2

№ 19. Как называется характеристика кристаллической решетки, определяющая число атомов, находящихся на наименьшем равном расстоянии от любого данного атома?

- А) Базис решетки. В) Параметр решетки. С) Коэффициент компактности. D) Координационное число.

№ 20. Каково координационное число кристаллической решетки, элементарная ячейка которой представлена на рис. 5?

- А) К8. В) К12. С) К 6. D) Г 12

№ 21. Почему вещества, обладающие кристаллической решеткой, представленного на рис. 6 типа, не образуют растворов внедрения с высокой концентрацией растворенного компонента?

- А) Из-за наличия в решетке доли ковалентной связи. В) В решетке нет крупных пор для размещения атомов примеси. С) Решетка обладает высокой степенью компактности. D) Подобные решетки образуют высококонцентрированные растворы.

№ 22. Какое из изменений характеристик кристаллической решетки приведет к росту плотности вещества?

- А) Увеличение параметров решетки. В) Уменьшение количества пор в элементарной ячейке. С) Увеличение числа атомов в ячейке. D) Увеличение координационного числа.

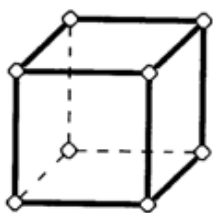


Рис. 5

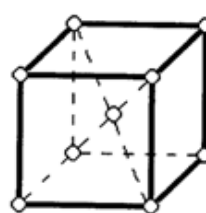


Рис. 6

№ 23. Как называется характеристика кристаллической решетки, определяющая отношение объема атомов, приходящихся на элементарную ячейку, к объему ячейки?

- А) Коэффициент компактности. В) Координационное число. С) Базис решетки. D) Параметр решетки.

№ 24. Каковы индексы кристаллографического направления ОВ (рис. 7)?

- А) (121). В) [-121]. С) [122]. D) [0,5; 1; 0,5].

№ 25. Каковы кристаллографические индексы заштрихованной плоскости (рис. 8)?

- А) (111). В) (011). С) (220). D) (100).

№ 26. Как называется явление, заключающееся в неоднородности свойств материала в различных кристаллографических направлениях?

- А) Изотропность. В) Анизотропия. С) Текстура. D) Полиморфизм.

№ 27. Какие тела обладают анизотропией?

- А) Текстурированные поликристаллические материалы. В) Ферромагнитные материалы. С) Поликристаллические вещества. D) Аморфные материалы.

№ 28. Какие тела обладают анизотропией?

- А) Парамагнетики. В) Монокристаллы. С) Вещества, обладающие полиморфизмом. D) Переохлажденные жидкости.

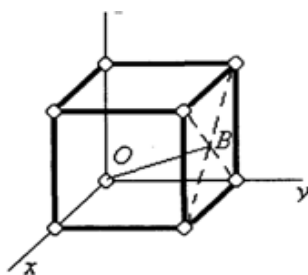


Рис. 7

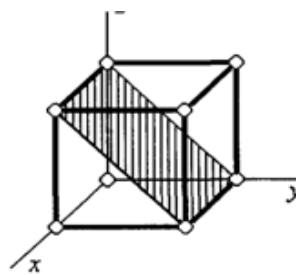


Рис. 8

№ 29. Какую группу дефектов представляют собой искажения, охватывающие области в радиусе 6 ... 7 периодов кристаллической решетки?

А) Поверхностные. В) Объемные. С) Точечные. D) Линейные.

№ 30. Как называется дефект, вызванный отсутствием атома в узле кристаллической решетки?

А) Дислокация. В) Пора. С) **Вакансия**. D) Межузельный атом.

№ 31. Какого рода дефект кристаллической структуры представлен на рис. 11?

А) **Примесный атом внедрения**. В) Межузельный атом. С) Примесный атом замещения. D) Вакансия.

№ 32. Как называется элемент кристаллической структуры, помеченный на рис. 12 знаком вопроса?

А) Плоскость скольжения. В) Краевая дислокация. С) Цепочка межузельных атомов. **D) Экстраплоскость.**

№ 33. Как называются дефекты, измеряемые в двух направлениях несколькими периодами, а в третьем - десятками и сотнями тысяч периодов кристаллической решетки?

А) Межузельные атомы. В) Поверхностные дефекты. **С) Дислокации**. D) Микротрещины.

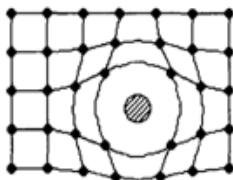


Рис. 11

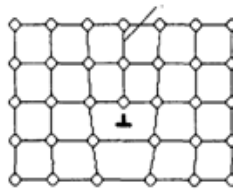


Рис. 12

№ 34. Что такое экстраплоскость?

А) Плоскость раздела фрагментов зерна или блоков мозаичной структуры. В) Поверхностный дефект кристаллической решетки. С) Атомная полуплоскость, не имеющая продолжения в нижней или верхней частях кристаллической решетки. D) Атомная плоскость, по которой происходит скольжение одной части кристалла относительно другой.

№ 35. Как называется дефект, представляющий собой область искажений кристаллической решетки вдоль края экстраплоскости?

А) **Краевая дислокация**. В) Цепочка вакансий. С) Микротрещина. D) Винтовая дислокация.

№ 36 представляет собой переходную область в 3 ... 4 периода от кристаллической решетки одной ориентации к решетке другой ориентации". О какой структуре идет речь?

А) Об атмосфере Коттрелла. В) О винтовой дислокации. С) О большеугловой (межзеренной) границе. D) О малоугловой (межблочной) границе.

Теория сплавов

№ 37. Какими факторами определяется кристаллизация?

А) Числом частиц нерастворимых примесей и наличием конвективных потоков. В) Числом центров кристаллизации и скоростью роста кристаллов из этих центров. С) Степенью переохлаждения сплава. D) Скоростью отвода тепла.

№ 38. Чем определяется форма зерен металла?

А) Условиями столкновения растущих зародышей правильной формы. В) Formой частиц нерастворимых примесей, на которых протекает кристаллизация. С) Интенсивностью тепловых потоков. D) Formой кристаллических зародышей.

№ 39. Как зависит размер зерен металла от степени переохлаждения его при кристаллизации?

А) Чем больше степень переохлаждения, тем крупнее зерно. В) Размер зерна не зависит от степени переохлаждения. С) Чем больше степень переохлаждения, тем мельче зерно. D) Зависимость неоднозначна: с увеличением переохлаждения зерно одних металлов растет, других - уменьшается.

№ 40. Какую структуру можно ожидать, если при кристаллизации достигнута степень переохлаждения n_1 (рис 15)?

А) Любую. Характер структуры мало зависит от степени переохлаждения. В) Аморфную.

С) Крупнокристаллическую. D) Мелкокристаллическую.

№ 41. Как называется структура, схема которой представлена на рис. 16?

A) Дендрит. B) Блок мозаичной структуры. C) Сложная кристаллическая решетка. D) Ледебурит.

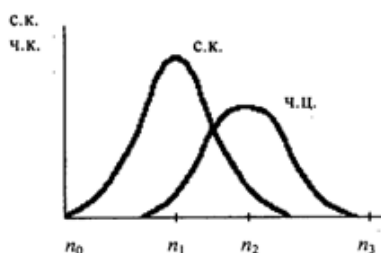


Рис. 15



Рис. 16

Виды сплавов

№ 42. Микроструктура какого сплава представлена на рис. 17?

A) Твердого раствора внедрения. B) Твердого раствора замещения. C) Механической смеси. D) Химического соединения.

№ 43. Микроструктура какого сплава представлена на рис. 18?

A) Механической смеси. B) Чистого металла. C) Химического соединения. D) Твердого раствора.

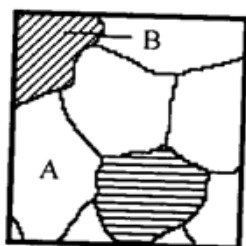


Рис. 17

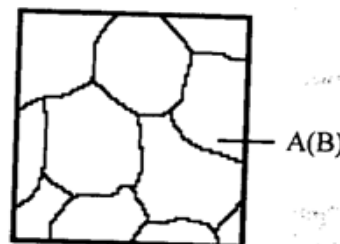


Рис. 18

№ 44. Кристаллическая решетка какого сплава представлена на рис. 19?

A) Механической смеси. B) Твердого раствора внедрения. C) Химического соединения. D) Твердого раствора замещения.

№ 45. Какому типу сплавов принадлежит кристаллическая решетка, представленная на рис. 20?

A) Твердому раствору внедрения. B) Твердому раствору замещения. C) Химическому соединению. D) Механической смеси.

№ 46. К какому типу принадлежит сплав, кристаллическая решетка которого представлена на рис. 21?

A) К химическим соединениям. B) К твердым растворам замещения. C) К твердым растворам внедрения. D) К механическим смесям.

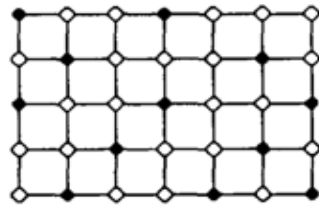
№ 47. К какому типу принадлежит сплав, кристаллическая решетка которого представлена на рис. 22?

A) К химическим соединениям. B) К твердым растворам внедрения. C) К твердым растворам замещения. D) К механическим смесям.

№ 48. На рис. 23 представлены кристаллические решетки, принадлежащие сплавам одной системы. Какая это система?

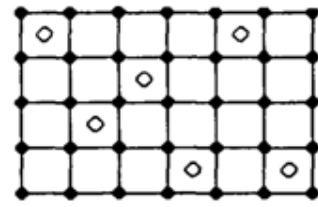
В системе...

A) компоненты ограниченно растворяются друг в друге. B) компоненты неограниченно растворяются друг в друге. C) отсутствует взаимная растворимость компонентов. D) компоненты образуют устойчивое химическое соединение.



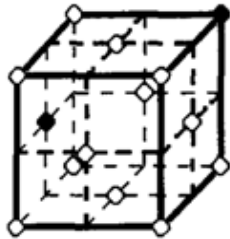
○ - компонент А
● - компонент В

Рис. 19



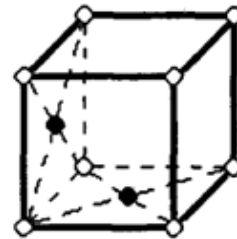
○ - компонент А
● - компонент В

Рис. 20



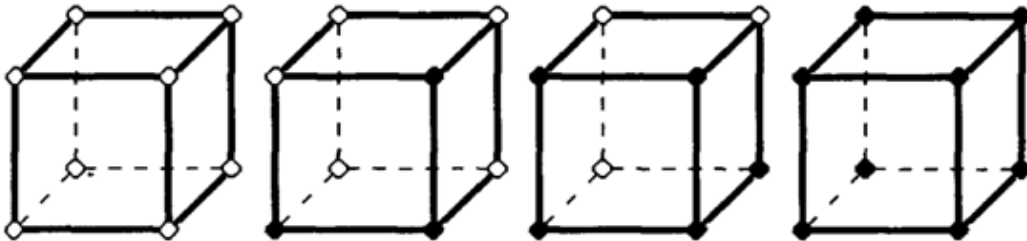
○ - компонент А
● - компонент В

Рис. 21



○ - компонент А
● - компонент В

Рис. 22



○ - компонент А ● - компонент В

Рис. 23

№ 49. Для каких сплавов компонентов А и В характерно равенство $A(B) = B(A)$?

- А) Для твердых растворов внедрения. В) Для механических смесей. С) Для химических соединений. D) Для неограниченных твердых растворов.

№ 50. Возможна ли 100-процентная концентрация растворяемого компонента в решетке растворителя?

- А) Возможна в системе с химическими соединениями. В) Нет. С) Возможна в системе механических смесей. D) Возможна в системе неограниченных твердых растворов.

№ 51. Какой вид имеет уравнение правила фаз?

- А) $C = K + F - 1$. В) $C = F + K + 1$. С) $C = F - K + 1$. D) $C = K - F + 1$.

№ 52. Каким отрезком определяется концентрация компонента А в точке т диаграммы состояния (рис. 24)?

- А) Am. В) fm. С) mB. D) cf

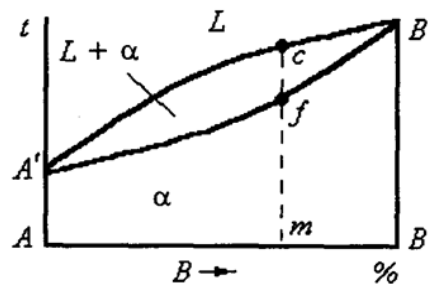


Рис. 24

№ 53. Какая диаграмма состояния представлена на рис. 25?

- А) Однокомпонентная диаграмма. В) Диаграмма с химическим соединением.
- С) Диаграмма с отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.
- Д) На рисунке представлена не диаграмма, а лишь ее температурная ось.

№ 54. Какая диаграмма состояния представлена на рис. 26?

- А) С неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.
- В) С химическим соединением. С) С отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.
- Д) С ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

№ 55. Что такое эвтектика?

- А) Вещество, образующееся при некотором соотношении компонентов и имеющее кристаллическую решетку, отличную от решеток, составляющих эвтектику веществ.
- В) Механическая смесь двух компонентов. С) Неограниченный твердый раствор компонентов друг в друге. Д) Механическая смесь, образующаяся в результате одновременной кристаллизации компонентов или твердых растворов из жидкого раствора.

№ 56. Диаграмма состояния какого типа представлена на рис. 27?

- А) С неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.
- В) С ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.
- С) С неустойчивым химическим соединением. Д) С отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.

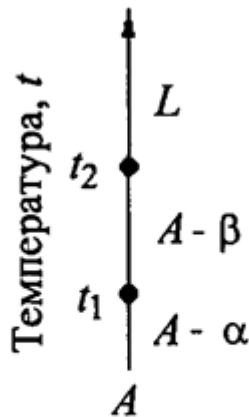


Рис. 25

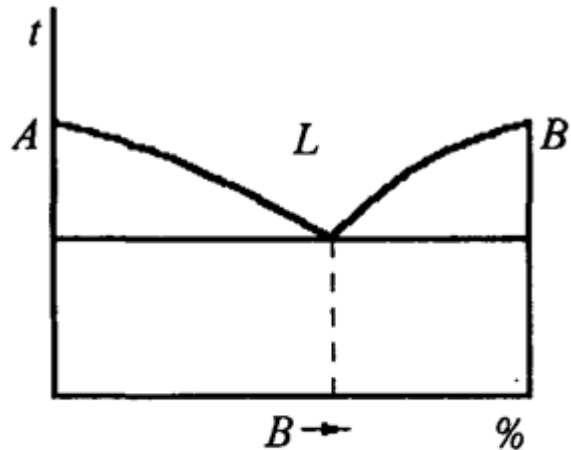


Рис. 26

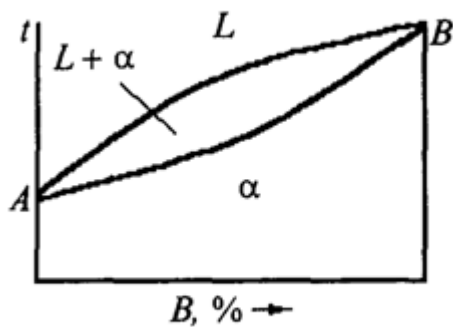


Рис. 27

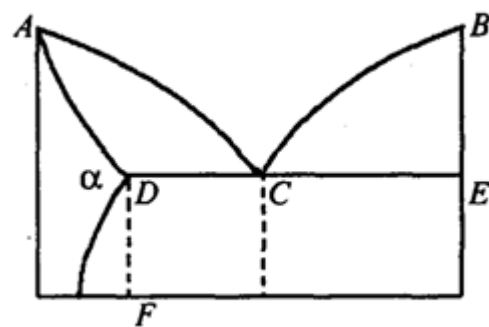


Рис. 28

№ 57. Какая диаграмма состояния представлена на рис. 28?

- А) С неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

- В) С ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.
 С) С химическим соединением. Д) С отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.

№ 58. Отношением каких отрезков определяется количество кристаллической фазы в сплаве / - / в точке b (рис. 29)?

- А) $bclac$. В) $bclab$. С) ab/ac . Д) ab/bc .

№ 59. В каком из сплавов эвтектическая реакция займет больше времени, если скорость кристаллизации во всех сплавах одинакова (рис. 30)?

- А) e . В) c . С) Во всех сплавах одинаково. Д) d .

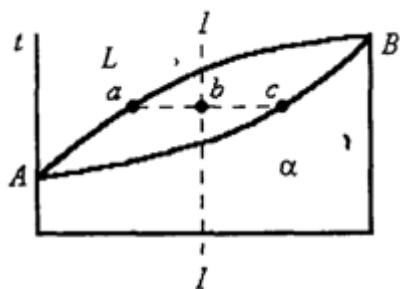


Рис. 29

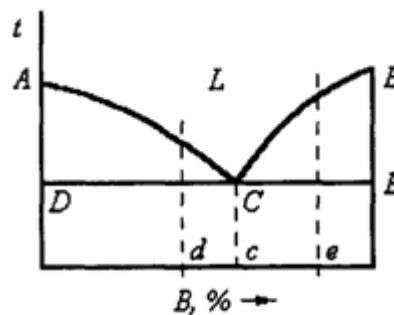


Рис. 30

№ 60. При каких температурных условиях кристаллизуются чистые металлы?

- А) В зависимости от природы металла температура может снижаться в одних случаях, повышаться в других и оставаться постоянной в третьих. В) При снижающейся температуре. С) При растущей температуре. Д) При постоянной температуре.

№ 61. При каких температурных условиях кристаллизуются сплавы в системе с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии?

- А) Все сплавы кристаллизуются при снижающейся температуре.
 В) Кристаллизация сплавов протекает при снижающейся температуре, завершается - при постоянной.
 С) Все сплавы кристаллизуются при постоянной температуре.
 Д) Сплавы кристаллизуются при растущей температуре (из-за выделения скрытой теплоты кристаллизации).

№ 62. При каких температурных условиях кристаллизуются эвтектики в двухкомпонентных сплавах?

- А) При снижающейся температуре. В) В зависимости от вида сплава температура может расти в одних случаях, снижаться в других и оставаться постоянной в третьих.
 С) При постоянной температуре. Д) При растущей температуре.

№ 63. Как меняется температура сплавов системы с отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии в процессе кристаллизации?

- А) Снижается (кроме эвтектического сплава), завершается кристаллизация всех сплавов при постоянной температуре. В) Остается постоянной. С) Снижается. Д) Снижается (кроме эвтектического сплава), завершается кристаллизация некоторых сплавов при постоянной температуре.

№ 64. В чем состоит отличие эвтектоидного превращения от эвтектического?

- А) При эвтектоидном превращении возникают промежуточные фазы, при эвтектическом - механические смеси. В) Принципиальных отличий нет. Это однотипные превращения.
 С) При эвтектоидном превращении распадается твердый раствор, при эвтектическом - жидкий. Д) При эвтектоидном превращении из твердых растворов выделяются вторичные кристаллы, при эвтектическом - из жидкости - первичные.

№ 65. Какому сплаву (каким сплавам) принадлежит кривая охлаждения В (рис.31)?

- А) d . В) a и d . С) b . Д) b и c .

№ 66. Какая из приведенных структур принадлежит сплаву 1 - 1 при комнатной температуре (рис. 32)?

- А) В. В) С. С) А. Д) D.

№ 67. В какой из диаграмм (рис. 33) имеется неустойчивое химическое соединение?

- А) D. В) С. С) В. Д) А.

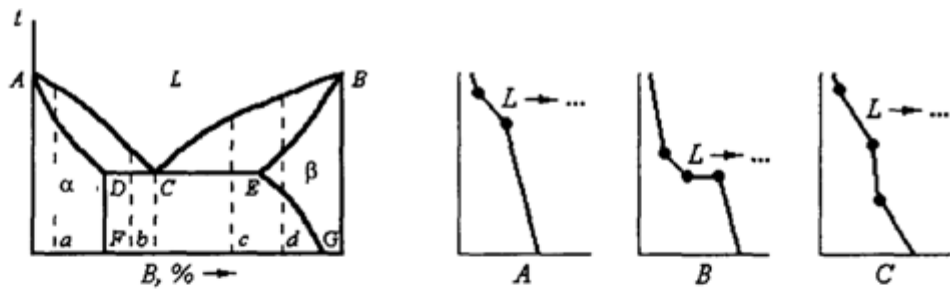


Рис. 31

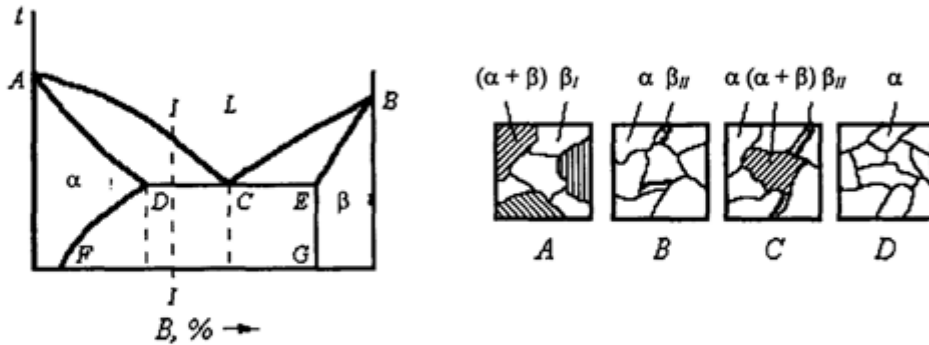


Рис. 32

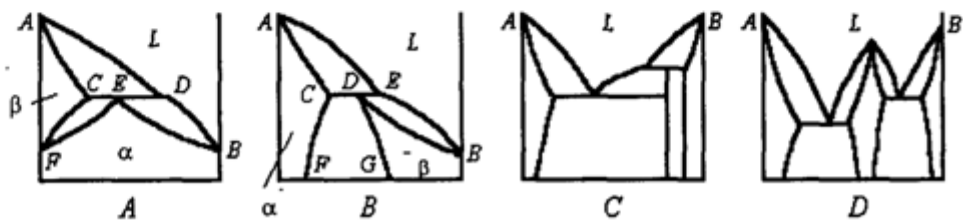


Рис. 33

№ 68. На рис. 34 представлена диаграмма состояния с полиморфным превращением компонента А. Какое из суждений о диаграмме справедливо?

- А) Высокотемпературная модификация компонента А изоморфна В.
- В) Тип кристаллической решетки компонента А отличен от В.
- С) Низкотемпературная модификация А изоморфна компоненту В.
- Д) Компонент А имеет кристаллическую решетку того же типа, что и компонент В.

№ 69. Какое из суждений относительно приведенной на рис. 35 диаграммы справедливо?

На рис. 35 приведена диаграмма...

- А) А - В. Компоненты А и В неограниченно растворяются друг в друге.
- В) с полиморфным превращением. Обе модификации А изоморфны компоненту В.
- С) с эвтектикой. Низкотемпературная модификация А и компонент В имеют односторонние решетки.
- Д) с перитектикой. Компонент А имеет полиморфное превращение. Низкотемпературная модификация А изоморфна В.

№ 70. В какой диаграмме (каких диаграммах) состояния есть полиморфное превращение (рис. 36)?

- А) Д. В) А. С) С. Д) В и С.

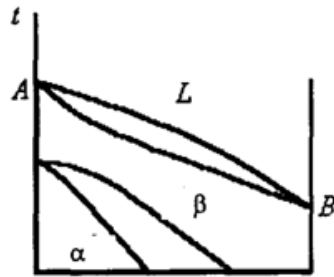


Рис. 34

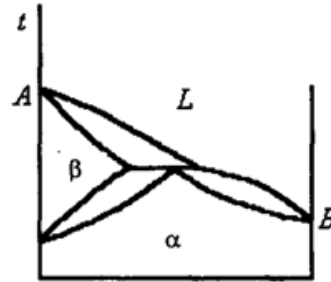


Рис. 35

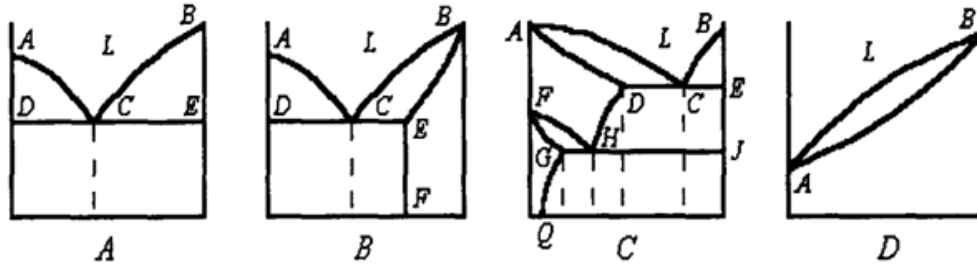


Рис. 36

№71. Каков состав сплава в точке z (рис. 37) тройной системы ABC?

- A) A = 30 %, B = 60 %, C = 10 %. B) A = 10 %, B = 60 %, C = 30 %. C) A = 60 %, B = 10 %, C = 30 %. D) A = 10 %, B = 30 %, C = 60 %. D) Температура перехода в хрупкое состояние.

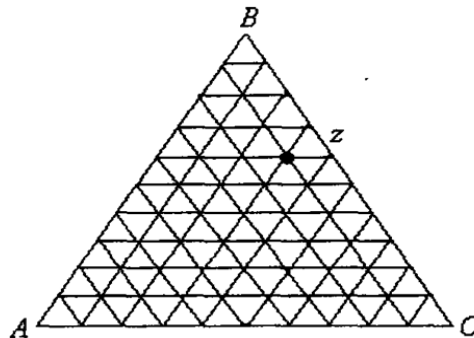


Рис. 37

№ 72. Как влияет поверхностное упрочнение на чувствительность металла к концентраторам напряжений?

- A) Не влияет на чувствительность. B) Характер влияния зависит от вида упрочнения. C) Понижает чувствительность. D) Повышает чувствительность.

№ 73. Что такое длительная прочность?

- A) Напряжение, вызывающее разрушение при определенной температуре за данный отрезок времени. B) Свойство материала сопротивляться развитию постепенного разрушения, обеспечивая работоспособность детали в течение заданного времени. C) Долговечность детали от момента зарождения первой макроскопической трещины усталости до разрушения. D) Напряжение, вызывающее заданную скорость деформации при данной температуре.

№ 74. Что такое предел ползучести?

- A) Этап ползучести, предшествующий разрушению, при котором металл деформируется с постоянной скоростью. B) Напряжение, при котором пластическая деформация достигает заданной малой величины, установленной условиями. C) Напряжение, которому соответствует пластическая деформация 0,2 %. D) Напряжение, вызывающее данную скорость деформации при данной температуре.

№ 75. Что такое удельные механические свойства?

- А) Отношение прочностных свойств материала к его пластичности. В) Отношение механических свойств материала к его плотности. С) Отношение механических свойств материала к площади сечения изделия. D) Отношение механических свойств материала к соответствующим свойствам железа.

№ 76. Как называется явление упрочнения материала под действием пластической деформации?

- А) Текстура. В) Улучшение. С) Деформационное упрочнение. D) Полигонизация

№ 77. Что такое критическая степень деформации?

- А) Степень деформации, приводящая после нагрева деформированного материала к гигантскому росту зерна. В) Степень деформации, при которой достигается наибольшая возможная плотность дефектов кристаллической структуры. С) Минимальная степень деформации, при которой запас вязкости материала становится равным нулю. D) Минимальная степень деформации, при которой рекристаллизационные процессы не вызывают роста зерна.

№ 78. Что такое рекристаллизация? Это группа явлений, происходящих при нагреве деформированного металла и охватывающих...

- А) процессы образования субзерен с малоугловыми границами, возникающими при скольжении и переползании дислокаций. В) все изменения кристаллического строения и связанных с ним свойств. С) процессы зарождения и роста новых зерен с меньшим количеством дефектов строения. D) изменения тонкой структуры (главным образом уменьшение количества точечных дефектов).

№ 79. Что такое отдых? Это группа явлений, происходящих при нагреве деформированного металла и охватывающих...

- А) процессы зарождения и роста новых зерен с меньшим количеством дефектов строения. В) процессы образования субзерен с малоугловыми границами, возникающими при скольжении и переползании дислокаций. С) изменения тонкой структуры (главным образом уменьшение количества точечных дефектов). D) все изменения кристаллического строения и связанных с ним свойств.

№ 80. Что такое возврат?

Это группа явлений, происходящих при нагреве деформированного металла и охватывающих...

- А) процессы образования субзерен с малоугловыми границами, возникающими при скольжении и переползании дислокаций. В) изменения тонкой структуры (главным образом уменьшение количества точечных дефектов). С) процессы зарождения и роста новых зерен с меньшим количеством дефектов строения. D) все изменения кристаллического строения и связанных с ним свойств.

№ 81. Что такое полигонизация?

Это группа явлений, происходящих при нагреве деформированного металла и охватывающих...

- А) процессы зарождения и роста новых зерен с меньшим количеством дефектов строения. В) процессы образования субзерен с малоугловыми границами, возникающими при скольжении и переползании дислокаций. С) изменения тонкой структуры (главным образом уменьшение количества точечных дефектов). D) все изменения кристаллического строения и связанных с ним свойств.

№ 82. Какое деформирование металла называют холодным?

- А) Деформирование, при котором не возникает деформационное упрочнение. В) Деформирование при температуре ниже температуры рекристаллизации. С) Деформирование при комнатной температуре. D) Деформирование при отрицательных температурах.

№ 83. Как зависит температура рекристаллизации металла от его чистоты?

- А) Чем чище металл, тем выше температура рекристаллизации. В) Температура рекристаллизации не зависит от чистоты металла. С) Для металлов зависимость имеет знак плюс (чем чище металл, тем выше температура), для легированных сплавов - минус. D) Чем чище металл, тем ниже температура рекристаллизации.

№ 84. Как называется структура, представляющая собой твердый раствор углерода в α -железе?

- А) Перлит. В) Цементит. С) Феррит. D) Аустенит.

№ 85. Как называется структура, представляющая собой твердый раствор углерода в γ -железе?

- А) Цементит. В) Феррит. С) Аустенит. D) Ледебурит.

№ 86. Как называется структура, представляющая собой карбид железа - Fe_3C ?

- А) Феррит. В) Аустенит. С) Ледебурит. D) Цементит.

№ 87. Как называется структура, представляющая собой механическую смесь феррита и цементита?

A) Перлит. B) δ -феррит. C) Аустенит. D) Ледебурит.

№ 88. Как называется структура, представляющая собой механическую смесь аустенита и цементита?

A) Перлит. B) Феррит. C) Ледебурит. D) δ -феррит.

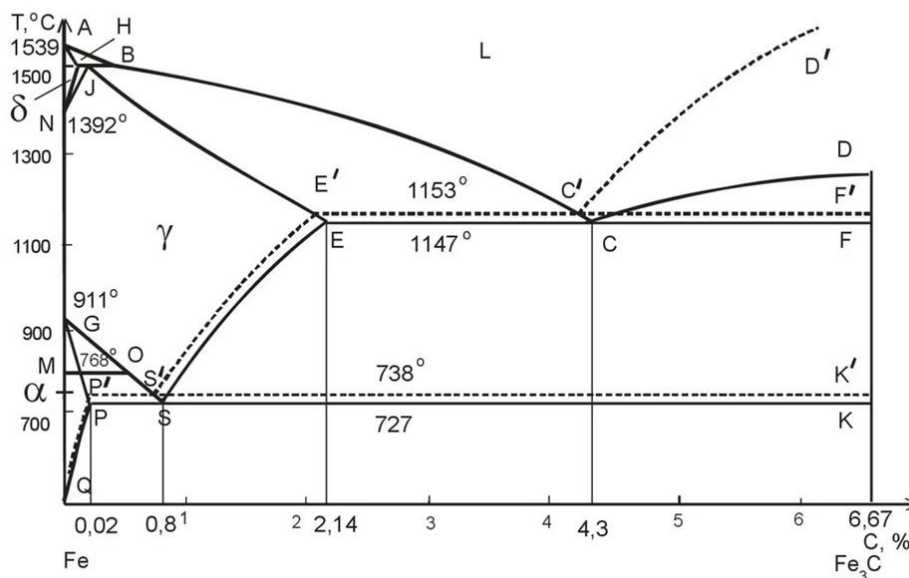
№ 89. На каком участке диаграммы железо-цементит протекает эвтектоидная реакция?

A) В области $QPSKL$. B) В области $SECFK$. C) На линии ECF . D) На линии PSK .

№ 90. На каком участке диаграммы железо-цементит протекает эвтектическая реакция?

A) На линии ECF . B) В области $SECFK$. C) В области $EIBC$. D) На линии PSK .

Диаграмма железо - углерод



№ 91. Какой процесс протекает на линии $НВ$ диаграммы железо-углерод?

A) Исчезают кристаллы δ -феррита. B) Образование перлита. C) Перитектическая реакция. D) Завершается кристаллизация доэвтектоидных сталей.

№ 92. Какая из структурных составляющих железоуглеродистых сплавов обладает при комнатной температуре наибольшей пластичностью?

A) Аустенит. B) Феррит. C) Цементит. D) Перлит.

№ 93. Какая из структурных составляющих железоуглеродистых сплавов обладает наибольшей твердостью?

A) Аустенит. B) Перлит. C) Феррит. D) Цементит.

№ 94. Сколько процентов углерода (C) содержится в углеродистой заэвтектоидной стали ?

A) $0,02 < C < 0,8$. B) $4,3 < C < 6,67$. C) $2,14 < C < 4,3$. D) $0,8 < C < 2,14$.

№ 95. Каков структурный состав заэвтектоидной стали при температуре ниже 727°C ?

A) Ледебурит + первичный цементит. B) Феррит + третичный цементит. C) Перлит + вторичный цементит. D) Феррит + перлит.

№ 96. На рис. 40 представлена схема структуры стали. Какая это сталь?

A) Техническое железо. B) Эвтектоидная. C) Заэвтектоидная. D) Доэвтектоидная.

№ 97. На рис. 41 представлена схема структуры доэвтектоидной стали. Как называется структурная составляющая, помеченная знаком вопроса?

A) Феррит. B) Аустенит. C) Вторичный цементит. D) Перлит.

№ 98. Какие железоуглеродистые сплавы называют чугунами?

A) Содержащие углерода более 0,8 %. B) Содержащие углерода более 4,3 %. C) Содержащие углерода более 0,02 %. D) Содержащие углерода более 2,14 %.

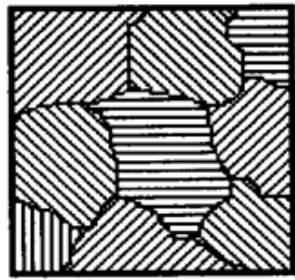


Рис. 40



Рис. 41

№ 99. Какой чугун называют белым?

- A) В котором весь углерод или часть его содержится в виде графита.
- B) В котором весь углерод находится в химически связанном состоянии.
- C) В котором металлическая основа состоит из феррита.
- D) В котором наряду с графитом содержится ледебурит.

№ 100. Какова форма графита в белом чугуне?

- A) Хлопьевидная.
- B) В белом чугуне графита нет.
- C) Шаровидная.
- D) Пластинчатая.

№ 101. В доэвтектических белых чугунах при температуре ниже 727 °С присутствуют две фазовые составляющие: цементит и Как называется вторая фаза?

- A) Феррит.
- B) Аустенит.
- C) Ледебурит.
- D) Перлит.

№ 102. В каком из перечисленных в ответе сплавов одной из структурных составляющих является ледебурит?

- A) Доэвтектический белый чугун.
- B) Сталь при температуре, выше температуры эвтектоидного превращения.
- C) Ферритный серый чугун.
- D) Техническое железо.

№ 103. Как по микроструктуре чугуна определяют его вид (серый, ковкий, высокопрочный)?

- A) По размеру графитных включений.
- B) По характеру металлической основы.
- C) По форме графитных включений.
- D) По количеству графитных включений.

№ 104. Как по микроструктуре чугуна определяют его вид (ферритный, ферритно-перлитный, перлитный)?

- A) По размеру графитных включений.
- B) По количеству графитных включений.
- C) По форме графитных включений.
- D) По характеру металлической основы.

№ 105. Какие железоуглеродистые сплавы называют ферритными чугунами?

- A) Сплавы, в которых весь углерод (более 2,14 %) находится в виде графита.
- B) Чугуны, в структуре которых наряду с цементитом имеется феррит.
- C) Сплавы с ферритной структурой.
- D) Чугуны, в которых графит имеет пластинчатую форму.

№ 106. Сколько содержит связанного углерода ферритный серый чугун?

- A) 4,3 % .
- B) 0,0 % .
- C) 2,14 % .
- D) 0,8 % .

№ 107. Сколько содержит связанного углерода перлитный серый чугун?

- A) 2,14 % .
- B) 0,8 % .
- C) 4,3 % .
- D) 0 % .

№ 108. В каком из ответов чугуны с одинаковой металлической основой размещены в порядке возрастания прочности при растяжении?

- A) Высокопрочный-ковкий-серый.
- B) Серый-высокопрочный-ковкий.
- C) Ковкий-высокопрочный-серый.
- D) Серый-ковкий-высокопрочный.

№ 109. На рис. 42 представлена схема структуры железоуглеродистого сплава. Какой это сплав?

- A) Техническое железо.
- B) Ферритный серый чугун.
- C) Заэвтектический белый Чугун.
- D) Эвтектоидная сталь.

№ 110. В поле микроскопа (рис. 43) на фоне равноосных светлых зерен видны шаровидные включения графита. О каком сплаве идет речь?

- A) О ферритном высокопрочном чугуне.
- B) О текстурованном техническом железе
- C) О ферритно-перлитном ковком чугуне.
- D) О доэвтектическом белом чугуне.

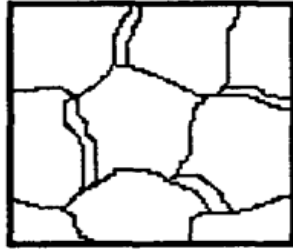


Рис. 42

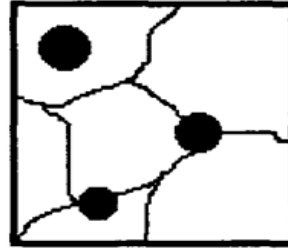


Рис. 43

№ 111. Какой чугун получают путем длительного отжига белого чугуна?

- А) Ковкий. В) Отбеленный. С) Серый. D) Высокопрочный.

№ 112. Какой чугун получают путем модифицирования жидкого расплава магнием или церием?

- А) Серый. В) Белый. С) Высокопрочный. D) Ковкий.

№ 113. Какие сплавы системы А-В (рис. 44) могут быть закалены?

- А) Любой сплав. В) Сплавы, лежащие между E и B. С) Ни один из сплавов. D) Сплавы, лежащие между a и E.

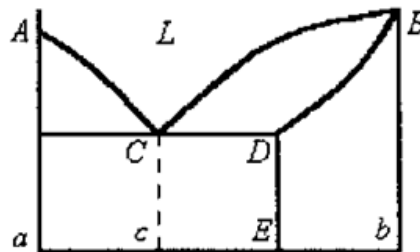


Рис. 44

№ 114. Как называется склонность (или отсутствие таковой) аустенитного зерна к росту?

- А) Отпускная хрупкость. В) Наследственная или природная зернистость.
С) Аустенизация. D) Действительная зернистость.

№ 115. Какие из перечисленных в ответах технологические процессы следует проводить с учетом наследственной зернистости?

- А) Холодная обработка давлением. В) Литье в песчаные формы. С) Высокий отпуск
D) Закалка, отжиг.

№ 116. Металлографический анализ наследственно мелкозернистой стали показал, что размер ее зерна находится в пределах 0,05 ... 0,08 мм. Какое зерно имеется в виду?

- А) Действительное. В) Начальное. С) Наследственное. D) Исходное.

№ 117. Чем объясняется, что троостит обладает большей твердостью, чем сорбит?

- А) Форма цементитных частиц в троостите отличается от формы частиц в сорбите. В) В троостите меньше термические напряжения, чем в сорбите. С) Троостит содержит больше (по массе) цементитных частиц, чем сорбит. D) В троостите цементитные частицы более дисперсны, чем в сорбите.

118. Какую кристаллическую решетку имеет мартенсит?

- А) Кубическую. В) ГПУ. С) Тетрагональную. D) ГЦК.

№ 119. Как называется структура, представляющая собой пересыщенный твердый раствор углерода в α -железе?

- А) Мартенсит. В) Цементит. С) Феррит. D) Аустенит.

№ 120. Какую скорость охлаждения при закалке называют критической?

- А) Максимальную скорость охлаждения, при которой еще протекает распад аустенита на структуры перлитного типа.
В) Минимальную скорость охлаждения, необходимую для получения мартенситной структуры.
С) Минимальную скорость охлаждения, необходимую для фиксации аустенитной структуры.
D) Минимальную скорость охлаждения, необходимую для закалки изделия по всему сечению.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Типы и классы современных и перспективных неорганических и органических материалов.
2. Механические и физические свойства, стандартные испытания, свойства, как показатели качества.
3. Особенности создания материалов на основе диссипативных структур (открытые системы, диссипативные структуры, хаос. Принцип Кюри, соотношения Онсагера).
4. Классификация наноматериалов. Наночастицы, наноструктуры и наноматериалы. Размерные эффекты.
5. Основы разработки и использования новых технологических процессов и оборудования в производстве и модификации наноматериалов.
6. Классификация пористых материалов. Способы получения ячеистых материалов и их свойства.
7. Тонкие плёнки и покрытия. Свойства тонких плёнок. Классификация покрытий и их назначение.
8. Сверхтвёрдые материалы. Синтетические алмазы. Методы получения. Механизмы фазового превращения «графит-алмаз».
9. Биоматериалы. Требования к биоматериалам. Механизм взаимодействия биокерамики с живой тканью. Применения различных видов керамики в медицине.
10. Аморфные металлы и металлические стёкла. Стеклокерамика. Аморфные полупроводники.
11. Стали с метастабильным аустенитом и сплавы с памятью формы. Структура и свойства.
12. Классификация керамических электротехнических материалов. Технологии изготовления и области применения сегнетоэлектриков, пироэлектриков и пьезоэлектриков.
13. Жидкие кристаллы. Использование жидкокристаллических матриц для получения мезопористых структур, наноматериалов и биосенсоров.
14. Полупроводники и основные типы полупроводниковых материалов. Принцип действия основных полупроводниковых устройств (диод, транзистор, фотоэлемент, СИЭ, лазер, преобразование солнечной энергии).
15. Технологии производства твёрдых электролитов и их применение (источники тока на основе кобальтитов, манганитов и никелатов лития, материалы микробатарей кардиостимуляторов, топливные элементы, химические датчики).
16. Сверхпроводящие материалы. Взаимосвязь состав — структура — свойство для высокотемпературных сверхпроводников на основе купратов. Методы получения. Области и перспективы применения.
17. Магнитные наноматериалы. Функциональные параметры. Области применения, взаимосвязь структуры и свойств.
18. Материалы для фотоники. Светочувствительные материалы, люминесценция, фотолюминесценция, пиро-, трибо-, электролюминесценция, оптоволокно, фотонные кристаллы, нелинейно-оптические кристаллы, болометры, фотоумножители, ночное видение, голография.
19. Лазерная обработка материалов Принцип действия и типы лазеров. Применение лазерных технологий.
20. Сущность процесса электроэрозионной обработки (ЭЭО). Сведения о единичной лунке. Расчётные формулы и зависимости параметров ЭЭО.
21. Технология финишной абразивной обработки материалов Сущность процесса абразивной доводки. Области применения процесса абразивной доводки и полировки в нанометровом диапазоне.

22. Сканирующая электронная микроскопия Физические принципы взаимодействия электронного пучка с образцом. Задачи, решаемые с помощью сканирующей электронной микроскопии.

23. Спектроскопические методы исследований материалов. Малоугловое рассеяние. Исследование материалов с использованием синхротронного излучения. Электронная спектроскопия.

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) Елисеев А.А. Лукашин А.В. Функциональные наноматериалы / под ред. Ю.Д. Третьякова. – М.: Физматлит, 2010. – 456 с.
- 2) Рыжонков Д.И., Лёвина В.В., Дзидзигури Э.Л. Наноматериалы: учеб. пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 365 с.
- 3) Суздаев И.П. Нанотехнология: физикохимия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов. – М.: КомКнига, 2006. – 589 с.
- 4) Андриевский Р.А., Рагуля А.В. Наноструктурные материалы. – М.: Академия, 2005. – 187 с.
- 5) Физическое металловедение: учеб. для вузов / С.В. Грачев, В.Р. Бараз, А.А. Богатов, В.П. Швейкин. – Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2001. 534 с.

Дополнительная литература:

- 6) Горелик С.С., Дашевский М.Я. Материаловедение полупроводников и диэлектриков: учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МИСИС, 2003. – 480 с.
- 7) Поздняков А.В. Физическое материаловедение наноструктурных материалов: учеб. пособие. – М.: Изд-во МГИУ, 2006. – 423 с.
- 8) Либенсон Г.А., Лопатин В.Ю., Комарницкий Г.В. Процессы порошковой металлургии: учеб. для вузов: в 2 т. – Т. 1. Получение порошков. – М.: Изд-во МИСИС, 2001. – 367 с. Либенсон Г.А., Лопатин В.Ю., Комарницкий Г.В. Процессы порошковой металлургии: учеб. для вузов: в 2 т. – Т. 2. Формование и спекание порошков. – М.: Изд-во МИСИС, 2001. – 319 с.
- 9) Алымов М.И. Порошковая металлургия нанокристаллических материалов. – М.: Наука, 2007. – 180 с.
- 10) Износостойкие композиционные материалы / Ю.Г. Гуревич, В.Н. Анциферов, Л.М. Савиных, С.А. Оглезнева, В.Я. Буланов. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2005. – 216 с.
- 11) Нанотехнологии: азбука для всех / под ред. Ю.Д. Третьякова. – М.: Физматлит, 2009. – 368 с.
- 12) Проблемы порошкового материаловедения / В.Н. Анциферов, С.Н. Боброва, С.А. Оглезнева [и др.]. – Екатеринбург: Наука, 2000. – 250 с.
- 13) Васильев В.А., Митин Б.С., Пашков И.Н. Высокоскоростное затвердевание расплава: теория, технология, материалы. – М.: Интермет Инжиниринг, 1998. – 395 с.
- 14) Синтетические сверхтвердые материалы: в 3 т. – Т. 1. Синтез сверхтвердых материалов / под ред. Н.В. Новикова. – Киев: Наукова думка, 1986. – 279 с.
- 15) Суперсплавы: Жаропрочные материалы для аэрокосмических и промышленных энергоустановок: в 2 кн. / под ред. Ч.Т. Симса, Н.С. Стоффа, У.К. Хагеля. – М.: Металлургия, 1995. – Кн. 1. – 384 с.; Кн. 2. – 384 с. 306
- 16) Солнцев Ю.П., Пряхин Е.И. Материаловедение. – М.: Химиздат, 2007. – 784 с.
- 17) Гусев А.И. Нанокристаллические материалы: методы получения и свойства. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 1998. – 186 с.
- 18) Ткачев А.Г. Аппаратура и методы синтеза твердотельных наноструктур: моногр. – М.: Машиностроение, 2007. – 226 с.
- 19) Эгертон Р.Ф. Физические принципы электронной микроскопии. Введение в просвечивающую, растровую и аналитическую электронную микроскопию: моногр.: пер. с англ. – М.: Техносфера, 2010. – 300 с.
- 20) Анциферов В.Н. Наука о материалах и высокие технологии: современные проблемы, прогноз развития в Российской Федерации: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 42 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Материалы для солнечной энергетики»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Контроль материалов и диагностика систем солнечной энергетики»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители: Гриценко К.А., к.ф.-м.н., научный сотрудник с ученой степенью кандидат наук
БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета института физико-математических
наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Материалы для солнечной энергетики»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Материалы для солнечной энергетики».

Цель дисциплины: формирование знаний и умений по производству и использованию материалов для солнечной энергетики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления	Студент, изучивший данный курс, должен знать: Основные виды и свойства материалов солнечной энергетики; Студент должен уметь: - выбирать методы исследования свойств материалов солнечной энергетики; Студент должен владеть навыками: - исследования свойств материалов солнечной энергетики;

	рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики	
<p>ПКС-2</p> <p>Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <p>Основные тенденции использования материалов солнечной энергетики;</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>- решать базовые практические задачи по исследованию свойств материалов солнечной энергетики.</p> <p>Студент должен владеть навыками:</p> <p>- описания работы технологий солнечной энергетики.</p>
<p>ПКС-3</p> <p>Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата</p> <p>ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики</p> <p>ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <p>- приложения материалов солнечной энергетики.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>решать базовые практические задачи технологий солнечной энергетики.</p> <p>Студент должен владеть навыками:</p> <p>- решения базовых практических задач по расчету характеристик материалов солнечной энергетики.</p>

	<p>ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике</p> <p>ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Материалы для солнечной энергетики**» представляет собой дисциплину Б1.В.ДВ.02.02 по выбору, магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	<i>Тема 1. Кремниевые материалы для солнечной энергетики</i>	<i>Основные виды, характеристики и свойства кремниевых пластин, используемых для производства материалов солнечной энергетики</i>
2	<i>Тема 2. Полупроводниковые материалы для солнечной энергетики.</i>	<i>Основные виды, характеристики и свойства полупроводниковых материалов, используемых для производства материалов солнечной энергетики</i>
3	<i>Тема 3. Органические материалы для солнечной энергетики</i>	<i>Основные виды, характеристики и свойства органических материалов, используемых для производства материалов солнечной энергетики</i>
4	<i>Тема 4. Перовскитные материалы для солнечной энергетики</i>	<i>Основные виды, характеристики и свойства перовскитных материалов, используемых для производства материалов солнечной энергетики</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Кремниевые материалы для солнечной энергетики

Тема 2. Полупроводниковые материалы для солнечной энергетики.

Тема 3. Органические материалы для солнечной энергетики

Тема 4. Перовскитные материалы для солнечной энергетики

Рекомендуемая тематика практических занятий:

<i>Тема 1. Кремниевые материалы для солнечной энергетики</i>
<i>Тема 2. Полупроводниковые материалы для солнечной энергетики.</i>
<i>Тема 3. Органические материалы для солнечной энергетики</i>
<i>Тема 4. Перовскитные материалы для солнечной энергетики</i>

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

<i>Тема 1. Кремниевые материалы для солнечной энергетики</i>
<i>Тема 2. Полупроводниковые материалы для солнечной энергетики.</i>
<i>Тема 3. Органические материалы для солнечной энергетики</i>
<i>Тема 4. Перовскитные материалы для солнечной энергетики</i>

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

<i>Тема 1. Кремниевые материалы для солнечной энергетики</i>
--

<i>Тема 2. Полупроводниковые материалы для солнечной энергетики.</i>
<i>Тема 3. Органические материалы для солнечной энергетики</i>
<i>Тема 4. Перовскитные материалы для солнечной энергетики</i>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника

и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Кремниевые материалы для солнечной энергетики</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 2. Полупроводниковые материалы для солнечной энергетики.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 3. Органические материалы для солнечной энергетики</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 4. Перовскитные материалы для солнечной энергетики</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Опрос</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к опросу:

Полупроводниковые материалы для нанотехнологий. Кремний и его модификации (кремний на изоляторе, пористый кремний).

Сравнительный анализ Si, Ge, A3B5, A2B6, A4B4.

Анализ основных соединений кремния лежащих в основе производства силикатных и тугоплавких неметаллических материалов, и изделий.

Расскажите о влияниях примесей кремния, марганца, фосфора, серы на свойства углеродистой стали.

Расскажите о классификации, маркировке, области применения углеродистой стали улучшенного качества.

Расскажите о влияниях примесей кремния, марганца, фосфора, серы на свойства чугуна.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Сегнето-, пьезо- и пироэлектрики Сегнетоэлектрики-полупроводники, сегнетомагнетики. Применение диэлектриков.

Определения. Основные типы полупроводниковых материалов и требования к ним.
 Основные технологические процессы в полупроводниковой технике.
 Полупроводниковые материалы с расширенными функциональными возможностями (термисторы, магнитные полупроводники, светоизлучающие элементы, материалы для полупроводниковых лазеров).
 Термоэлектрические явления. Применение полупроводников.
 Использование полупроводников

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Синопальников, Вадим Александрович Надежность и диагностика технологических систем : учебник / В. А. Синопальников, С. Н. Григорьев. — Москва: Высшая школа, 2005. — 343 с.: ил. — Библиогр.: с. 341.. — 18БК 5-06-004422-Х. Надежность и диагностика технологических систем: Учебник/ В.А. Синопальников, С.Н. Григорьев .-М.: Высшая шк.,2005.-343 с.: ил.
2. Приборы и системы для измерения вибрации, шума и удара: справочник в 2 кн. / под ред. В. В. Клюева. — Москва: Машиностроение, 1978.
3. Диагностика технологических систем. Часть 1: учебное пособие / А.Н. Гаврилин, Б.Б. Мойзес; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. - 120 с

Дополнительная литература

1. Болсуновский С.А., Вермель В.Д. Методика и техническое оснащение оценки вибрационных характеристик системы «станок - приспособление - инструмент - деталь» в процессе скоростного фрезерования // Научно-технический отчет ЦАГИ 2008 год: Сб. статей
- / Центральный Аэрогидродинамический Институт. Жуковский, 2009.
2. Болсуновский С.А., Вермель В.Д., Губанов Г.А. Кажан А.В. Опыт изготовления лопаток модели турбокомпрессора с повышенной точностью в условиях опытного производства// САПР и графика. 2009. №

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Solar spectra (<http://redc.nrel.gov/solar/spectra/>)
- Measurement and Instrumentation Data Center (<http://www.nrel.gov/midc/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университета могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрологические основы производства солнечных элементов и модулей»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители: Гудовских Александр Сергеевич, д.т.н., профессор, ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского национального исследовательского Академического университета им. Ж.И. Алферова Российской академии наук

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Метрологические основы производства солнечных элементов и модулей»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Метрологические основы производства солнечных элементов и модулей».

Цель дисциплины: овладение студентами принципов разработки методов и средств измерений характеристик солнечных элементов (и солнечных модулей, формирование знаний, умений и практических навыков работы с измерительным оборудованием, освоение базовых программ и методик испытаний элементов и солнечных модулей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики солнечного излучения и способы моделирования параметров светового потока в лабораторных условиях; - методы подбора при моделировании параметров солнечного излучения на имитаторах, методы контроля параметров солнечного излучения. - конструкцию эталонных солнечных элементов, способы их калибровки и эталонирования; - особенности формообразования вольт-амперных характеристик двухпереходных тонкопленочных солнечных элементов и их влияние на методики и аппаратные средства измерения спектральных и вольт-амперных характеристик солнечных элементов; - методику и оборудование для измерения спектральных характеристик тонкопленочных солнечных элементов. - методику и оборудование для измерения вольт-амперных характеристик солнечных элементов и фотоэлектрических модулей. <p>Студент должен уметь:</p>

	<p>ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать на специальном измерительном и диагностическом оборудовании; - проводить измерения характеристик солнечных элементов; - проводить измерения фотоэлектрических характеристик тонкопленочных модулей; - использовать полученные знания при организации системы метрологического сопровождения процессов разработки, создания и испытаний элементов фотоэлектрической продукции. <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования параметров солнечного излучения на имитаторах; - контроля параметров солнечного излучения; - разработки эффективных алгоритмов решения сформулированных задач с использованием современных языков программирования и обеспечения их программной реализации.
<p>ПКС-2 Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей тех-</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы метрологии и их применение в производстве солнечных элементов и модулей. - методы и приборы, используемые для измерения электрических и физических характеристик солнечных элементов и модулей. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить метрологические испытания солнечных элементов и модулей, включая их электрические параметры, эффективность и долговечность. - анализировать и интерпретировать результаты метрологических испытаний и проводить оценку соответствия продукции требованиям. <p>Студент должен владеть навыками:</p>

	нического уровня проектируемых изделий по тематике	- статистической обработки данных и методы анализа неопределенности при измерениях солнечных элементов и модулей.
ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе	ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - принципы калибровки и верификации приборов, используемых в метрологии солнечной энергетики. - основные стандарты и нормативные требования, связанные с метрологией и качеством солнечных элементов и модулей. Студент должен уметь: - разрабатывать и внедрять процедуры контроля качества и метрологические программы в производственные процессы. Студент должен владеть навыками: - калибровки и верификации приборов, используемых в метрологии солнечной энергетики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метрологические основы производства солнечных элементов и модулей» представляет собой дисциплину Б1.В.06 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Введение в проблемы метрологического обеспечения производства солнечных элементов</i>	<i>Предмет курса, цели и задачи измерений при разработке и создании фотоэлектрической продукции, проведении аттестационных, ресурсных и эксплуатационных испытаний. Структура и содержание курса, его связь с другими дисциплинами учебного плана и значение в подготовке специалиста в области оптоэлектроники. Тема 1. (14 академ. часов) Тема 2. (25 академ. часов) Тема 3. (43 академ. часа) Тема 4. (40 академ. часов) Тема 5. (20 академ. час) (1 академ час)</i>
2	<i>Тема 2. Солнечное излучение и его характеристики</i>	<i>Солнечное излучение, его характеристики. Моделирование характеристик солнечного излучения на имитаторах излучения. Методики и средства контроля и корректировки характеристик излучения имитаторов.</i>
3	<i>Тема 3. Эталонные солнечные элементы</i>	<i>Эталонные солнечные элементы и их конструкция. Подбор СЭ для создания эталонов. Стабильность характеристик эталонных</i>

		<i>солнечных элементов. Градуировка и поверка эталонных солнечных элементов.</i>
4	<i>Тема 4. Спектральные характеристики СЭ</i>	<i>Методы и средства исследования спектральных зависимостей внешнего квантового выхода фотоответа, спектральные зависимости коэффициентов отражения и пропускания. Особенности формообразования вольт-амперных характеристик двухпереходных СЭ при измерении спектральных зависимостей внешнего квантового выхода фотоответа. Экспериментальные установки для исследования спектральных характеристик солнечных элементов.</i>
5	<i>Тема 5. Вольт-амперные характеристики СЭ</i>	<i>ВАХ солнечных элементов и их измерение. Влияние спектрального состава излучения на форму ВАХ и КПД солнечных элементов. Требования к экспериментальному оборудованию для измерения ВАХ СЭ различных конструкций. Температурные зависимости фотоэлектрических параметров солнечных элементов.</i>
6	<i>Тема 6. Фотоиндуцированная деградация солнечных элементов</i>	<i>Измерение характеристик солнечных элементов и батарей под воздействием солнечного излучения. Методики старения солнечных элементов.</i>
7	<i>Тема 7. Особенности измерения характеристик высокоэффективных кремниевых СЭ</i>	<i>Последние достижения и основные тенденции в области метрологии фотоэлектрических преобразователей на основе кремния.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в проблемы метрологического обеспечения производства солнечных элементов

Тема 2. Солнечное излучение и его характеристики

Тема 3. Эталонные солнечные элементы

Тема 4. Спектральные характеристики СЭ

Тема 5. Вольт-амперные характеристики СЭ

Тема 6. Фотоиндуцированная деградация солнечных элементов

Тема 7. Особенности измерения характеристик высокоэффективных кремниевых СЭ

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Солнечное излучение и его характеристики.

2. Эталонные солнечные элементы.

3. Спектральные характеристики однопереходных СЭ.

4. Спектральные характеристики многопереходных СЭ.

5. Вольт-амперные характеристики СЭ.
6. Фотоиндуцированная деградация солнечных элементов

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в проблемы метрологического обеспечения производства солнечных элементов

Тема 2. Солнечное излучение и его характеристики

Тема 3. Эталонные солнечные элементы

Тема 4. Спектральные характеристики СЭ

Тема 5. Вольт-амперные характеристики СЭ

Тема 6. Фотоиндуцированная деградация солнечных элементов

Тема 7. Особенности измерения характеристик высокоэффективных кремниевых СЭ

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в проблемы метрологического обеспечения производства солнечных элементов

Тема 2. Солнечное излучение и его характеристики

Тема 3. Эталонные солнечные элементы

Тема 4. Спектральные характеристики СЭ

Тема 5. Вольт-амперные характеристики СЭ

Тема 6. Фотоиндуцированная деградация солнечных элементов

Тема 7. Особенности измерения характеристик высокоэффективных кремниевых СЭ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Введение в проблемы метрологического обеспечения производства солнечных элементов</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Тема 2. Солнечное излучение и его характеристики</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Тема 3. Эталонные солнечные элементы</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1;</i>	<i>Тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПКС-2</i>	
<i>Тема 4. Спектральные характеристики СЭ</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Тема 5. Вольт-амперные характеристики СЭ</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Тема 6. Фотоиндуцированная деградация солнечных элементов</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Тестирование</i>
<i>Тема 7. Особенности измерения характеристик высокоэффективных кремниевых СЭ</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Какова физика изменения проводимости полупроводника под действием света?
2. Как объяснить ход спектральной характеристики полупроводника?
3. Какой режим работы фотодиода целесообразно использовать для измерения интенсивности оптического излучения и почему?
4. Какие основные элементы используются в установках измерения спектров пропускания и отражения и как они соединены,
5. Какие источники света используются для измерения пропускания и отражения?
6. Как выбрать уровень светового сигнала для проведения измерений пропускания и отражения?
7. Каков принцип передачи световых сигналов оптоволоконной линией,
8. Для чего используются контрольный образец при проведении измерения коэффициента отражения?
9. Как построить ВАХ многопереходного СЭ и как она реагирует на изменение спектрального состава излучения имитатора?
10. Принцип функционирования экспериментальная установка на основе импульсного имитатора для измерения ВАХ СЭ и каково назначение ее основных элементов?
11. В чем заключается методика настройки имитатора при исследовании ВАХ многопереходных СЭ с помощью эталонных СЭ?
12. В чём заключается особенность измерения абсолютного значения фототока и ВАХ многопереходного СЭ в условиях освещенности в одну солнечную постоянную по сравнению с однопереходным?
13. Как изменяются значения напряжения холостого хода и тока короткого замыкания с ростом температуры?
14. Как изменяются значения КПД солнечных элементов с ростом температуры?
15. Солнечные элементы на основе каких материалов обладают наилучшей температурной стабильностью?

Типовые задания для тестирования

№	Вопрос	Варианты ответа	Проверяемое знание, умение, навык
1	Использование спектрофотометра	Позволяет проводить измерение спектров отражения и пропускания без монохроматора	Методика и оборудование для измерения спектральных характеристик тонкопленочных солнечных элементов
		Позволяет проводить измерение спектров отражения, пропускания и квантовой эффективности без монохроматора	
		Позволяет повысить точность измерений, но не избавляет от необходимости в использовании монохроматора при измерении спектров отражения и пропускания	
2	Для корректного измерения вольтамперных характеристик СЭ	Необходимо использовать двух зондовую схему подключения	Методика и оборудование для измерения вольт-амперных характеристик солнечных элементов и фотоэлектрических модулей
		Необходимо использовать трех зондовую схему подключения	
		Необходимо использовать четырех зондовую схему подключения	
3	Измерение вольтамперных характеристик СЭ при использовании специализированных источников измерителей (source-meter)	Возможно только в IV квадранте	Методика и оборудование для измерения вольт-амперных характеристик солнечных элементов и фотоэлектрических модулей
		Возможно в I, III и IV квадрантах	
		Возможно во всех (I, II, III и IV) квадрантах	
4	Импульсные имитаторы используются для	Искусственной фотоиндуцированной деградации СЭ	Характеристики солнечного излучения и способы моделирования параметров светового потока в лабораторных условиях
		Обеспечения концентрированного излучения или измерения модулей большой площади	
		Для определения быстродействия СЭ	
5	Измерение вольтамперных характеристик СЭ при использовании управляемой нагрузки	Возможно только в IV квадранте	Методика и оборудование для измерения вольт-амперных характеристик солнечных элементов и фотоэлектрических модулей
		Возможно в I, III и IV квадрантах	
		Возможно во всех (I, II, III и IV) квадрантах	
6	Для измерения характеристик СЭ необходимо использовать эталонные солнечные элементы	В количестве равном количеству ламп в имитаторе солнечного излучения	Конструкция эталонных солнечных элементов, способы их калибровки и эталонирования
		В минимальном количестве необходимом для обеспечения требуемой точности измерения. Количество рассчитывается исходя из статистической погрешности измерений.	
		В количестве равном ко-	

		личеству переходов в измеряемом солнечном элементе	
7	При измерении вольт-амперных характеристик СЭ по четырех зондовой схеме подключения с помощью иголок	Зонды одной полярности должны быть размещены в точках, к которым предполагается подсоединение контактов, и как можно ближе друг к другу	Методика и оборудование для измерения вольт-амперных характеристик солнечных элементов и фотоэлектрических модулей
		Зонды одной полярности должны быть размещены как можно дальше друг от друга чтобы минимизировать сопротивление контактной сетки	
		Положение зондов выбирается экспериментально исходя из наибольшего значения КПД	
8	Бифуркационный оптический кабель с рефлектометрическим щупом позволяет	Проводить измерение спектров отражения и пропускания без монохроматора	Методика и оборудование для измерения спектральных характеристик тонкопленочных солнечных элементов
		Проводить измерение спектров квантовой эффективности	
		Проводить измерение спектров отражения, но требует эталона отражения	
9	Стандартным спектром солнечного излучения для наземной концентраторной фотовольтаики является	AM0	Характеристики солнечного излучения и способы моделирования параметров светового потока в лабораторных условиях
		AM1.5G	
		AM1.5D	
10	Стандартным спектром солнечного излучения для наземной неконцентраторной фотовольтаики является	AM0	Характеристики солнечного излучения и способы моделирования параметров светового потока в лабораторных условиях
		AM1.5G	
		AM1.5D	
11	В стандартных условиях измерения ВАХ температура солнечного элемента должна быть равна	20 °C	Методы подбора при моделировании параметров солнечного излучения на имитаторах, методы контроля параметров солнечного излучения.
		25 °C	
		300 K (26,85 °C)	
12	Имитаторы постоянного горения обеспечивают	Неконцентрированное или слабо концентрированное излучение на малой площади	Характеристики солнечного излучения и способы моделирования параметров светового потока в лабораторных условиях
		Концентрированное излучение на малой площади	
		Неконцентрированное излучение на большой площади	
13	Эталонные солнечные элементы необходимы	Каждый раз для измерения спектров квантовой эффективности	Конструкция эталонных солнечных элементов, способы их калибровки и эталонирования
		Каждый раз для	

		настройки имитатора солнечного излучения	
		Только для поверки средств измерений	
14	При измерении спектров пропускания	Необходимо использовать эталон пропускания	Методика и оборудование для измерения спектральных характеристик тонкопленочных солнечных элементов
		Необходимо использовать эталон отражения	
		Эталоны не требуются	
15	При измерении спектров внешней квантовой эффективности многопереходных СЭ	Необходимо использовать внешнюю подсветку в диапазоне чувствительности измеряемого перехода	Методика и оборудование для измерения спектральных характеристик тонкопленочных солнечных элементов
		Необходимо использовать внешнюю подсветку в диапазоне чувствительности не измеряемого(ых) перехода(ов)	
		Необходимо использовать внешнюю подсветку в диапазоне чувствительности всех переходов	
15	Проведение испытаний по фотоиндуцированной деградации длится	100 часов 1000 часов 10000 часов	Методику и оборудование для измерения вольт-амперных характеристик солнечных элементов и фотоэлектрических модулей.
16	В стандартных условиях АМ0 освещенность СЭ должна быть равна	963 Вт/м ² 1000 Вт/м ² 1360 Вт/м²	
17	Имитатор класса ААА обеспечивает	максимальное спектральное соответствие, однородность и стабильность минимальное спектральное соответствие, однородность и стабильность соответствует нормам безопасности оптического излучения	
18	Эталон отражения требуется	Для измерения спектров отражения Для настройки интенсивности источника излучения в установки измерения спектральных характеристик Для подстройки длины волны монохроматического источника в установки измерения спектральных характеристик	Методика и оборудование для измерения спектральных характеристик тонкопленочных солнечных элементов
19	С ростом температуры напряжение холостого хода СЭ	растет уменьшается не изменяется	
		Особенности формообразования вольт-амперных характеристик двухпереходных тонкопленочных солнечных элементов и их влияние на методики и аппаратные средства измерения спектральных	

			и вольт-амперных характеристик солнечных элементов
20	Напряжение холостого хода СЭ	<p>Теоретически может превышать ширину запрещенной зоны материала базы или i-слоя</p> <p>Теоретически никогда не может превышать ширину запрещенной зоны материала базы или i-слоя</p> <p>Логарифмически зависит от уровня освещенности и зависит только от него</p>	Методика и оборудование для измерения вольт-амперных характеристик солнечных элементов и фотоэлектрических модулей
21	При измерении спектров внешней квантовой эффективности многопереходных СЭ к ним может быть приложено напряжение смещения	<p>Для компенсации обратных токов утечки измеряемого перехода</p> <p>Для достижения условия согласования по току</p> <p>Для определения ограничивающего перехода</p>	Методика и оборудование для измерения спектральных характеристик тонкопленочных солнечных элементов
22	При измерении спектров внешней квантовой эффективности многопереходных СЭ	<p>На измеряемый СЭ падает модулированное монохроматическое излучение</p> <p>К измеряемому СЭ подается модулированное напряжение</p> <p>Производится модуляция длины волны с помощью оптомеханического модулятора</p> <p>уменьшается</p> <p>не изменяется</p>	Методика и оборудование для измерения спектральных характеристик тонкопленочных солнечных элементов

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Солнечное излучение, его характеристики. Стандартные условия.
2. Основные параметры солнечных элементов. Номинальная рабочая температура элементов.
3. Зависимость ВАХ СЭ от условий. Уравнения перевода.
4. Моделирование характеристик солнечного излучения на имитаторах излучения. Основные требования к имитаторам. Классификация. Методики и средства контроля.
5. Конструкция имитаторов постоянного горения, импульсных и многоканальных имитаторов.
6. Эталонные солнечные элементы и их конструкция.
7. Особенности ВАХ многопереходных СЭ.
8. Эталонные СЭ для измерения многопереходных СЭ.
9. Коэффициент спектрального несоответствия.
10. Дополнительные критерии спектрального несоответствия СЭ.
11. Подбор СЭ для создания эталонов.
12. Спектральные характеристики СЭ. Оптические и рекомбинационные потери СЭ.
13. Методика исследования спектральных зависимостей внешней квантовой эффективности многопереходных СЭ.
14. Приборная реализация методов исследования спектральных зависимостей внешней квантовой эффективности многопереходных СЭ. Контрольные

фотоприемники.

15. Измерение спектральных зависимостей коэффициентов отражения и пропускания.
16. ВАХ солнечных элементов и особенности их измерения.
17. Требования к экспериментальному оборудованию для измерения ВАХ СЭ различных конструкций.
18. Влияние спектрального состава излучения на форму ВАХ и КПД многопереходных СЭ.
19. Источники ошибок при измерении ВАХ СЭ и определении их КПД.
20. Изменение характеристик солнечных элементов и батарей под воздействием солнечного излучения.
21. Методики старения солнечных элементов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретиче-	удовлетворительно		55-70

		ски и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Основы оптико-электронных измерений в фотонике: Учебное пособие к лаб. работам/ В. С. Иванов, и др. – М. : Логос, 2004
- 2) Афанасьев В. П., Теруков Е. И., Шерченков А. А. Тонкопленочные солнечные элементы на основе кремния: Учеб. пособие к практ. занятиям- СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2010
- 3) Роза А.В.да Возобновляемые источники энергии. Физико-технические основы : учеб. пособие / А. да Роза ; пер. с англ. под ред. С. П. Малышенко, О. С. Попеля - Долгопрудный : Изд. Дом "Интеллект"; М: Изд. дом МЭИ, 2010
- 4) Гудовских А. С. Границы раздела в солнечных элементах на основе гетероструктур: Учеб. по-сбие - СПб: Изд-во СпбГЭТУ «ЛЭТИ»,2012

Дополнительная литература

- 1) Чопра К., Дас С. Тонкопленочные солнечные элемен-ты- М.: Мир, 1986
- 2) Фаренбух А., Бьюб Р. Солнечные элементы: теория и эксперимент. - М.:Энергоатомиздат, 1987.
- 3) Handbook of Photovoltaic Science and Engineering. Edited by A. Luque and S. Hegedus, 2003 John Wiley & Sons, Ltd , Chapter 16, pp. 701-752

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Solar spectra (<http://rredc.nrel.gov/solar/spectra/>)
- Measurement and Instrumentation Data Center (<http://www.nrel.gov/midc/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университета могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Ляхов Герман Геннадьевич, старший преподаватель БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП

ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Метрология, стандартизация и сертификация».

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация» - изучение общих принципов организации метрологического обеспечения, стандартизации и сертификации.

Задачами дисциплины являются изучение методов и технических средств, обеспечивающих измерение основных технических параметров и характеристик, изучения методов и средств обработки результатов измерений, изучения методов и средств тестирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской</p>	<p>Знать: принципы метрологического обеспечения, стандартизации и сертификации; методы и способы проведения всех видов измерений параметров оборудования и сквозных каналов и трактов (настроечных, приёмосдаточных, эксплуатационных и аварийных). Уметь: применять принципы метрологического обеспечения и способы инструментальных измерений, используемых в области инфокоммуникационных технологий и систем связи; Владеть: основными приёмами технической эксплуатации</p>

	<p>деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов</p> <p>ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики</p>	
<p>ПКС-2</p> <p>Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Знать:</p> <p>способы и приёмы наладки, настройки, регулировки и испытания оборудования, тестирование, настройка и обслуживание аппаратно-программных средств;</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно работать на компьютере и в компьютерных сетях, моделировать на компьютере устройства, системы и процессы с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приёмами разработки технической документации; навыками технико-экономического обоснования новых проектов</p>
<p>ПКС-3</p> <p>Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать,</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы оформления и делопроизводства в области метрологического обеспечения, стандартизации и сертификации телекоммуникаций</p> <p>Уметь:</p>

<p>организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>организовать и осуществить проверку технического состояния и ресурса оборудования; применять современные методы их обслуживания и ремонта Владеть: Методами метрологического обеспечения аппаратуры и систем телекоммуникаций</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» представляет собой дисциплину Б1.В.02 части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Метрология как наука об измерениях	Понятия и основные проблемы метрологии. Физические величины и их измерения. Шкалы измерений. Системы физических величин. Классификация измерений. Принципы, методы и методики измерений. Системы единиц физических величин. Средства измерений (СИ) и их свойства. Метрологические характеристики СИ. Нормирование погрешностей СИ. Класс точности СИ и его обозначение. Эталоны и их использование.
2	Тема 2. Теория погрешностей измерений	Понятие погрешности измерений. Модели объекта и погрешности измерений. Источники и классификация погрешностей измерений. Случайные и систематические погрешности. Методы обработки результатов прямых измерений. Однократные измерения. Определение результатов косвенных измерений и оценивание их погрешностей. Записи погрешностей и правила округления.
3	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Измерение токов и напряжений. Аналоговые и цифровые вольтметры. Цифровые мультиметры. Измерительные генераторы. Генераторы различных диапазонов частот. Цифровые

		<p>генераторы. Генераторы качающейся частоты и сигналов специальной формы. Генераторы шума. Исследование формы напряжения. Электронные осциллографы. Цифровые осциллографы. Скоростные и стробоскопические осциллографы. Измерение частоты и интервалов времени. Резонансный метод. Гетеродинный метод. Измерение частоты методом заряда и разряда конденсатора. Цифровой метод измерения частоты и интервалов времени. Измерение фазового сдвига. Осциллографические методы. Компенсационный метод. Метод преобразования фазового сдвига во временной интервал. Цифровые методы измерения фазового сдвига. Измерение электрической мощности. Измерение мощности в диапазонах низких и высоких частот. Ваттметры на интегральных аналоговых перемножителях. Измерение мощности СВЧ – колебаний. Цифровые ваттметры. Анализ спектра сигналов. Параллельный и последовательный анализ спектра. Цифровой анализ спектра. Быстрое преобразование Фурье. Цифровые анализаторы спектра. Анализаторы спектра на цифровых фильтрах. Измерение нелинейных искажений..</p>
4	Тема 4 Стандартизация и техническое регулирование	<p>Цели стандартизации. Принципы стандартизации. Организация работ по стандартизации. Документы в области стандартизации. Международная стандартизация. Классификация стандартов. Цели применения технических регламентов. Содержание и применение технических регламентов. Виды технических регламентов. Порядок разработки и принятия технических регламентов. Государственный контроль и надзор за соблюдением технических регламентов.</p>
5	Тема 5 Сертификация и подтверждение соответствия	<p>Понятие подтверждения соответствия. Принципы подтверждения соответствия. Формы подтверждения соответствия. Добровольное подтверждение соответствия. Обязательное подтверждение соответствия. Сертификация систем обеспечения качества.</p>
6	Тема 6 Правовые основы обеспечения единства измерений	<p>Необходимость правового регулирования метрологической деятельности. Основные положения Закона РФ «Об обеспечении единства измерений». Государственный метрологический контроль и надзор. Калибровка СИ. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Международные организации по метрологии. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).</p>

6. Рекомендуемая тематика занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лекций
1	Тема 1. Метрология как наука об измерениях	Понятия и основные проблемы метрологии. Физические величины и их измерения
2	Тема 2. Теория погрешностей измерений	Погрешности измерений. Модели объекта и погрешности измерений. Методы обработки результатов измерений и оценивание их погрешностей.
3	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Измерение токов и напряжений. Измерительные генераторы.
4	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Исследование формы напряжения. Осциллографы. Измерение частоты и интервалов времени.
5	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Измерение фазового сдвига Измерение электрической мощности.
6	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Анализ спектра сигналов. Параллельный и последовательный анализ спектра. Цифровой анализ спектра. Быстрое преобразование Фурье. Цифровые анализаторы спектра. Анализаторы спектра на цифровых фильтрах. Измерение нелинейных искажений.
7	Тема 4 Стандартизация и техническое регулирование	Стандартизация Технические регламент.
8	Тема 5 Сертификация и подтверждение соответствия	Подтверждение соответствия. Сертификация систем обеспечения качества.
9	Тема 6 Правовые основы обеспечения единства измерений	Правовое регулирование метрологической деятельности.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторных работ
1	Тема 2. Теория погрешностей измерений	Прямые и косвенные однократные измерения Обработка и представление результатов однократных измерений при наличии систематической погрешности Стандартная обработка результатов прямых измерений с многократными наблюдениями
2	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Измерение постоянного напряжения и тока
3	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Измерение переменного напряжения
4	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Изучение методов измерения вольт-амперных характеристик двухполюсников
5	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Изучение методов измерения амплитудно-частотных характеристик 4-х полюсников
6	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Изучение измерительных генераторов высоких частот
7	Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	Измерение параметров периодического напряжения с помощью осциллографа

Требования к самостоятельной работе студентов

1. При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции.

Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятия и основные проблемы метрологии. Физические величины и их измерения. Погрешности измерений. Модели объекта и погрешности измерений. Методы обработки результатов измерений и оценивание их погрешностей. Измерение токов и напряжений. Измерительные генераторы. Исследование формы напряжения. Осциллографы. Измерение частоты и интервалов времени. Измерение фазового сдвига. Измерение электрической мощности. Анализ спектра сигналов. Параллельный и последовательный анализ спектра. Цифровой анализ спектра. Быстрое преобразование Фурье. Цифровые анализаторы спектра. Анализаторы спектра на цифровых фильтрах. Измерение нелинейных искажений. Стандартизация. Технические регламент. Подтверждение соответствия. Сертификация систем обеспечения качества. Правовое регулирование метрологической деятельности.

2. При подготовке к лабораторным занятиям по определенной теме дисциплины, прежде всего, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме лабораторной работы, повторить правила пожарной и электробезопасности, выполнить задание на самостоятельную подготовку, предусматривающее проведение теоретических расчетов измеряемых параметров и характеристик исследуемых устройств или процессов, определить перечень контрольно-измерительной аппаратуры (КИА), ознакомиться с эксплуатационными процедурами используемой в работе КИА, продумать методику проведения экспериментальной части лабораторной работы, повторить изученный ранее теоретический материал, касающийся понятий и законов, рассматриваемых в данной теме и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для защиты лабораторной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Метрология как наука об измерениях	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Тестирование
Тема 2. Теория погрешностей измерений	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ
Тема 3 Методы и средства измерений физических величин	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ
Тема 4 Стандартизация и техническое регулирование	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Тестирование
Тема 5 Сертификация и подтверждение соответствия	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Тестирование
Тема 6 Правовые основы обеспечения единства измерений	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

По теме 1. Метрология как наука об измерениях

1. Качественной характеристикой физической величины является...

размерность
погрешность измерений
постоянство во времени

размер

2. Основной единицей системы SI не является ...

ампер
кельвин
кандела
вольт

3. Рабочий эталон применяется для ...

сличения эталона-копии
сличения эталона сравнения
передачи размера единицы величины рабочим средствам измерений
сличение с государственных эталоном

4. Свойство, общее в качественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого из них, называется

размером физической величины
размерностью физической величины
физической величиной
фактором

5. По международной системе единиц физических величин сила измеряется

м/с
кг/м·с ²
рад/с
ньютон

6. Метрологическими характеристиками средств измерений называются характеристики их свойств, ...

оказывающие влияние на объект измерения
оказывающие влияние на результаты и точность измерений
учитывающие условия выполнения измерений
обеспечивающие метрологическую надежность

7. По уровню автоматизации различают средства измерения:

автоматические
автоматизированные
централизованные
неавтоматические
оптимизированные
локальные

8. Утверждение, названное основным постулатом метрологии гласит:

каждый метод измерения имеет свою погрешность
погрешность измерений имеет предел
истинное значение измеряемой величины находится экспериментально
отсчёт при измерении является случайным числом

9. Задачами метрологии являются

установление единиц физических величин
разработка методов оценки погрешности
оформление документации
обеспечение единства измерений и единообразия средств измерений

10. Совокупность основных и произвольных единиц физических величин, образованная в соответствии с принципами для заданной системы физических величин, называется системой...

единиц физических величин
обеспечения единства измерений
классификации
стандартизации

По теме 2. Теория погрешностей измерений

1. По условиям проведения измерений погрешности разделяются на ...

систематические и случайные
методические и инструментальные
основные и дополнительные
абсолютные и относительные

2. При выборе средства измерения температуры производственного помещения 20 ± 3 °С предел допускаемой погрешности измерения следует принять

1,5 °С
3,0 °С
0,5 °С
6,0 °С

3. Источником погрешности не является...

примененное средство измерений
примененный метод измерений
отклонение условий выполнения измерений от нормальных

возможное отклонение измеряемой величины
--

4. При суммировании составляющих погрешностей измерений принимается допущение, что все составляющие погрешности...

имеют нормальное распределение
рассматриваются как случайные величины
суммируются только систематические погрешности
не коррелированы

5. Реальная погрешность измерения оценивается ...

погрешностью применяемого метода
реальную погрешность до выполнения измерений оценить нельзя
суммированием составляющих погрешностей возможных источников
погрешностью средства измерения

6. В основе определения допускаемой погрешности измерения лежит принцип:

пренебрежимо малые влияния погрешности измерения на результат измерения.
случайности значения отсчёта.
погрешности СИ значительно больше других составляющих.
реальная погрешность измерений всегда имеет предел

7. При измерении физической величины прибором погрешность, возникающая при отклонении температуры среды от нормальной следует назвать как ...

Относительную
Инструментальную
Субъективную
Методическую

8. Погрешность измерения размера тонкостенной детали под действием измерительной силы при его контроле является...

дополнительной
инструментальной
методической
грубой

9. Правильность измерений характеризуется...

близостью к нулю случайных погрешностей
отсутствием грубых погрешностей
близостью к нулю систематических погрешностей
отсутствием субъективных погрешностей

10. Вольтметр с пределами измерений 0..250В класса точности 0,2 показывает 200В. Предел допустимой абсолютной погрешности измерения вольтметра равен

0,2 В
0,5 В
0,4 В
0,3 В

По теме 3. Методы и средства измерений физических величин

1. Измерения с использованием метода совпадений осуществляют с помощью...

микрометра
манометра
профилометра
штангенциркуля

2. Измерения по методу непосредственной оценки реализуются в ...

фазометрах
штангенинструментах
микрометрах
амперметрах

3. По способу формирования выходного сигнала измерительные преобразователи могут быть...

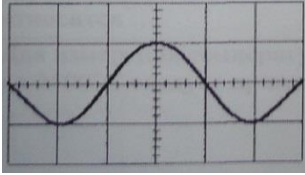
параметрические
синусоидальные
дисперсионные
генераторные

4. Если коэффициент развертки осциллографа равен 5 μ с, то частота сигнала равна...



200 кГц
5 кГц
50 кГц
100 кГц

5. Если коэффициент отклонения 0,2 В/С амплитуда сигнала равна...

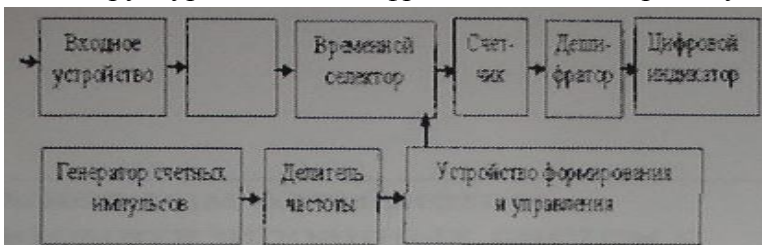


0,8 В
1 В
0,4 В
0,2 В

6. Для измерения температуры до 2500°C следует применить...

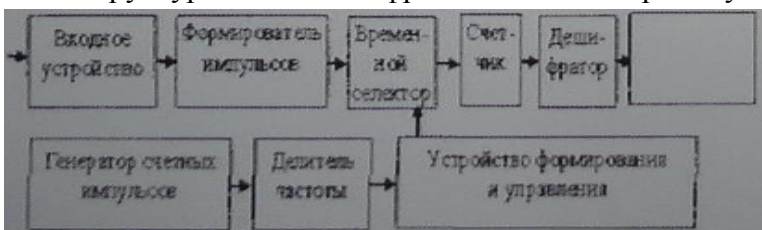
фотоэлектрический цветовой пирометр
кварцевый термометр
термоэлектрический термометр
термометр сопротивления

7. На структурной схеме цифрового частотомера отсутствующий блок представляет...



формирователь импульсов
фильтр
детектор
кварцевый резонатор

8. На структурной схеме цифрового частотомера отсутствующий блок представляет...



ЦАП

цифровой индикатор
усилитель
детектор

9.Измерительная система автоматического контроля выполняет функции...

контроля технологических процессов
определения работоспособности элемента и локализации неисправности
определения принадлежности объекта к одной из известных групп объектов
получение максимального количества достоверной измерительной информации об объекте

10.Использование автоматизированной системы контроля и управления сбором данных для выявления неисправностей называется...

автоматической блокировкой
автоматическим регулированием
технической диагностикой
предельной защитой

По теме 4. Стандартизация и техническое регулирование

1. Стандартизация, участие в которой открыто для национальных органов по стандартизации стран только одного географического, политического или экономического региона – это ...

государственная стандартизация
национальная стандартизация
региональная стандартизация
международная стандартизация

2.Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это ...

рекомендации по стандартизации
национальный стандарт
сертификат
технические условия

3.Основные требования к организации производства и оборота продукции на рынке, к методам выполнения различного рода работ, а также методам контроля этих требований в технологических процессах устанавливают

стандарты на продукцию
стандарты на процессы и работы
стандарты на термины и определения
основополагающие стандарты

4. Одним из основных принципов стандартизации, установленных ГОСТ Р 1.0-2004 является

обязательность применения стандартов во всех сферах
добровольность применения стандартов
закрытость информации по стандартам
необязательность достижения консенсуса всех заинтересованных сторон при разработке стандарта

5. Стандарты серии ИСО 9000 разработала...

международная организация по стандартизации
международная электротехническая комиссия
международная организация мер и весов
европейский комитет по стандартизации

6. Технический регламент (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...

деятельность по установлению правил и характеристик в сферах производства и обращения продукции
документ, который устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования
определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции
документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства

7. Правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров установлены...

ФЗ «О техническом регулировании»
ФЗ «О защите прав потребителей»
ФЗ «О сертификации продукции и услуг»
ФЗ «О стандартизации»

8. Сфера применения ФЗ «О техническом регулировании» распространяется...

на положения о бухучете
на правила аудиторской деятельности
на единую сеть связи РФ
на государственные образовательные стандарты
на стандарты эмиссии ценных бумаг
на требования к продукции
на требования к процессам производства продукции
на требования к выполнению работ и оказанию услуг

9. Требования технических регламентов (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») обеспечивают...

биологическую и химическую безопасность
взрывобезопасность, пожарную безопасность
единство измерений
юридическая безопасность
безопасность излучений

10. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, услугам и процессам, а также правовое регулирование отношений в области оценки соответствия называется...

техническим регламентированием
техническим управлением
стандартизацией
техническим регулированием

По теме 5. Сертификация и подтверждение соответствия

1. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов

сертификат соответствия
знак соответствия
аттестат
свидетельство о соответствии

2. Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены Федеральным законом...

«О техническом регулировании»
«О сертификации продукции и услуг»
«О стандартизации»
«Об обеспечении единства измерений»

3. Срок действия сертификата соответствия согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» устанавливается...

органом по сертификации
соответствующим техническим регламентом
заявителем
аккредитованной испытательной лабораторией (центром)

4. Обязательное подтверждение соответствия может быть в форме...

декларирования соответствия
лицензирования
обязательной сертификации
добровольной сертификации

5. Обязательной сертификации подлежат услуги...

оптовой торговли
технического обслуживания и ремонта транспортных средств
общественного питания
образования

6. Подтверждение соответствия на территории РФ может носить характер ...

добровольный или обязательный
только в форме принятия декларации о соответствии
только добровольный
только обязательный

7. Совокупность правил выполнения работ по сертификации, её участников, и условий функционирования в целом называется...

схемой сертификации
советом по сертификации
органом по сертификации
системой сертификации

8. Этапы процесса аккредитации испытательной лаборатории предусматривают ...

инспекционный контроль
подачу заявки
повторную аккредитацию
проведение экспертизы

9. Обязательной сертификации подлежат:

продукция
персонал
системы качества
услуги

10. Сертификация-это форма подтверждения соответствия требованиям:

технических регламентов
национальных стандартов
экономических законов
положениям международных стандартов

По теме 6. Правовые основы обеспечения единства измерений

1. Единство измерений — это...

техническое устройство, предназначенное для измерений
состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью

совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению
--

совокупность операций для установления значения величины
--

2. Метрологическая служба — это...

совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений

постоянное слежение, надзор, а также измерение или испытание через определенные интервалы времени

деятельность метрологической службы, направленная на достижение и поддержание единства измерений
--

технический комплекс, позволяющий осуществлять измерения
--

3. Процесс измерения представляет собой...

совокупность операций для установления значения величины
--

постоянное слежение, надзор, а также измерение через определенные интервалы времени

состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью
--

совокупность операций, необходимую для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению.

4. Средства измерений представляют собой...

совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений

техническое устройство, предназначенное для измерений

средство испытаний, представляющие собой техническое устройство для воспроизведения условий испытаний

установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений

5. Центр стандартизации и метрологии (ЦСМ) осуществляет государственный контроль и надзор

на определенном предприятии

на всей территории РФ

на всех предприятиях одной отрасли

на определенной закрепленной за ним части территории РФ

6. Состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью называются ...

утверждением типа средств измерений

единством измерений
системой калибровки средств измерений
метрологическим контролем и надзором

7. Государственному метрологическому надзору не подлежит ...

рабочие эталоны, используемые для калибровки средств измерений
рабочие эталоны, используемые для поверки средств измерений
соблюдение метрологических правил и норм
количество товаров, отчуждаемых при совершении торговых операций

8. Общим в процедуре калибровки и поверки является ...

добровольность проведения процедур
определение действительных метрологических характеристик средств измерений
возможность установления соответствия не по всем требованиям к средству измерений
обязательность проведения процедур

9. Научной основой обеспечения единства измерений является:

систематизация
метрология
стандартизированные методики выполнения измерений
теоретическая база стандартизации

10. Решение об утверждении типа средств измерений принимается ...

правительством РФ
главным метрологом предприятия
федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии
министерством промышленности и энергетики РФ

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «...»

1. ...
2. ...

Типовые задания при выполнении лабораторных работ:

К теме 2. Теория погрешностей измерений

Работа №1. Прямые и косвенные однократные измерения

1. Цель работы

Приобретение навыков планирования и выполнения прямых и косвенных однократных измерений. Получение опыта по выбору средств измерений, обеспечивающих решение поставленной измерительной задачи. Изучение способов обработки и правильного представления результатов прямых и косвенных однократных измерений.

2. Сведения, необходимые для выполнения работы

Перед выполнением работы необходимо ознакомиться со следующими вопросами:

- основные понятия метрологии;
- классификация и характеристики измерений;
- классификация и характеристики средств измерений;
- способы получения и представления результатов однократных измерений;
- принцип действия, устройство и характеристики средств измерений, используемых при выполнении настоящей работы.

Работа № 2. Обработка и представление результатов однократных измерений при наличии систематической погрешности

1. Цель работы

Получение навыков обнаружения и устранения влияния систематических погрешностей на результаты прямых однократных измерений.

2. Сведения, необходимые для выполнения работы

Перед выполнением работы необходимо ознакомиться со следующими вопросами:

- Классификация и характеристики систематических погрешностей измерений.
- Результат измерений, погрешность результата измерений.
- Поправки и их практическое использование.
- Способы получения и представления результатов измерений при наличии систематической погрешности.
- Принцип действия, устройство и характеристики средств измерений, используемых при выполнении настоящей работы. Подавляющее большинство измерений являются однократными. Систематические погрешности могут существенно исказить результаты таких измерений. Поэтому обнаружению и устранению источников систематических погрешностей придается большое значение.

Работа № 3. Стандартная обработка результатов прямых измерений с многократными наблюдениями

1. Цель работы

Ознакомление с методикой выполнения прямых измерений с многократными наблюдениями. Получение в этом случае навыков стандартной обработки результатов наблюдений, оценивания погрешностей и представления результатов измерений.

2. Сведения, необходимые для выполнения работы

Используя рекомендованную литературу, настоящее описание, ознакомьтесь со следующими вопросами:

- Измерения с многократными наблюдениями.
- Классификация и характеристики случайных погрешностей измерений.
- Способы получения и представления результатов измерений при наличии как случайной, так и систематической составляющих погрешности.
- Стандартные способы обработки и представления результатов прямых измерений с многократными, независимыми наблюдениями при наличии случайной погрешности.
- Принцип действия, устройство и характеристики средств измерений, используемых при выполнении настоящей работы.

К теме 3. Методы и средства измерений физических величин

Работа №4. Измерение постоянного напряжения и тока

1. Цель работы:

Ознакомление с методикой выполнения измерений постоянного тока и напряжения, исследование влияния подключения приборов, а также влияние переключения пределов измерений приборов на режим работы измеряемой цепи. Получение в этом случае навыков стандартной обработки результатов наблюдений, оценивания погрешностей и представления результатов измерений.

2. Сведения, необходимые для выполнения работы

1. Принцип измерения постоянного напряжения вольтметрами. Какие погрешности возникают при измерении?
2. Подключение вольтметра и амперметра при измерении.
3. Принцип измерения постоянного тока амперметрами. Какие погрешности возникают при измерении?
4. Принцип работы АЦП и его составные части.
5. Расширение пределов измерения вольтметра и амперметра. Какие изменения надо внести в схемы приборов?
6. Осуществление измерений в режиме холостого хода.
7. Осуществление измерений в режиме короткого замыкания.
8. Формулировка закона Ома для полной цепи.

Работа №5. Измерение переменного напряжения

1. Цель работы

Изучить принцип действия, устройство электронных вольтметров: амплитудного, среднеквадратичного и средневыпрямленного значений напряжения.

Изучить особенности измерения напряжения электронными вольтметрами переменного тока.

Получить практические навыки работы с измерительными приборами.

2. Сведения, необходимые для выполнения работы

1. Принцип измерения переменного напряжения вольтметрами, какие погрешности возникают при измерении.
2. Принцип измерения переменной силы тока амперметрами, какие погрешности возникают при измерении.
3. Типы вольтметров переменного напряжения.
4. Какие выходные типы напряжений формирует генератор Agilent 33220.
5. Объясните структурную схему цифрового вольтметра переменного напряжения.
6. Среднеквадратичное значение переменного напряжения.
7. От чего зависит рабочий диапазон частот вольтметра переменного напряжения?

Работа №6. Изучение методов измерения вольт-амперных характеристик двухполюсников

1. Цель работы

-Изучить методы измерения вольт-амперных характеристик двухполюсников.

-Получить навыки в построении вольт-амперных характеристик по имеющимся данным.

-Получить навыки в измерении напряжений и токов.

2. Сведения, необходимые для выполнения работы

1. Вольт-амперная характеристика стабилитрона, ее характерные особенности.
2. Вольт-амперная характеристика выпрямительного диода, ее характерные особенности для кремниевых и германиевых диодов.
3. Вольт-амперная характеристика стабилитора, ее характерные особенности.
4. Вольт-амперная характеристика диода Ганна, ее характерные особенности.
5. Вольт-амперная характеристика диода Шоттки, ее характерные особенности.
6. Вольт-амперная характеристика резистора. Какой параметр резистора по ней можно определить?
7. Вольт-амперная характеристика варикапа, ее характерные особенности.

Работа №7. Изучение методов измерения амплитудно-частотных характеристик 4-х полюсников

1. Цель работы

Изучить методы измерения амплитудно-частотных характеристик четырехполосников.

Ознакомиться с различными типами четырехполосников.

Получить навыки работы с измерительными приборами.

Применить знания, полученные в предыдущей работе при измерении переменных напряжений.

2. Сведения, необходимые для выполнения работы

1. Какие четырехполосники называют активными и почему?
2. Коэффициент усиления и полоса рабочих частот активного Четырехполосника?
3. Особенности ачх фильтров нижних и верхних частот. Какой параметр фильтра можно определить по его ачх?
4. Особенности ачх режекторного фильтра. Какой параметр фильтра можно определить по его ачх?
5. Особенности ачх полосового фильтра. Какой параметр фильтра можно определить по его ачх?
6. Ачх измерительных приборов. Какие параметры ачх измерительных приборов (амперметров и вольтметров переменного напряжения)?
7. От чего зависит рабочий диапазон частот вольтметра переменного напряжения?

Работа №8. Изучение измерительных генераторов высоких частот.

1. Цель работы

Изучить назначение, нормируемые параметры, устройство и структурные схемы генераторов типа Г4, методы поверки основных метрологических характеристик. Приобрести практические навыки работы с измерительными генераторами высоких частот.

2. Сведения, необходимые для выполнения работы

1. Каковы назначение и классификация измерительных генераторов?
2. Каковы основные нормируемые параметры генераторов синусоидальных сигналов?
3. Какова типичная структурная схема генератора высоких частот с амплитудной модуляцией?

4. Какова структурная схема формирования поддиапазонов генераторов высоких частот на основе деления частоты?
5. Как осуществляется работа генератора Г4- в режимах:
 - непрерывной генерации;
 - внутренней и внешней амплитудной модуляции;
 - максимального сигнала?
6. Как достигается постоянство установленного выходного напряжения генератора?

Работа №9. Измерение параметров периодического напряжения с помощью осциллографа.

1. Цель работы.

Приобретение навыков измерения параметров периодического напряжения с помощью осциллографа. Получение сведений о характеристиках и устройстве осциллографа.

2. Сведения, необходимые для выполнения работы

1. От чего зависит погрешность измерения амплитуды при помощи осциллографа?
2. Как измерить задержку между двумя периодическими сигналами?
3. Почему при осциллографических измерениях размер изображения на экране стремятся по возможности увеличить?
4. Каким образом можно повысить качество осциллографических измерений?
5. Чем определяется погрешность измерения временных параметров сигнала с помощью осциллографа?
6. Для чего производится калибровка каналов осциллографа?
7. От каких факторов зависит погрешность воспроизведения формы исследуемого сигнала?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Метрология как наука об измерениях, разделы и задачи метрологии. Единство измерений. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).
2. Физические величины и их измерения. Определения основных понятий.

3. Классификация измерений. Виды измерений.
4. Принципы, методы и методики измерений.
5. Системы единиц физических величин. Основные определения. Система СИ.
6. Средства измерений и их свойства. Виды средств измерений и их классификация.
7. Метрологические характеристики СИ. Погрешности измерений и их классификация.
8. Эталоны и их использование. Классификация эталонов. Поверка и калибровка средств измерений.
9. Методы обработки результатов прямых и косвенных измерений.
10. Измерение токов и напряжений. Измеряемые параметры напряжения. Аналоговые вольтметры.
11. Цифровые вольтметры. Структурная схема цифрового вольтметра.
12. Кодоимпульсные цифровые вольтметры. Структурная схема и диаграммы работы.
13. Вольтметры с времяимпульсным преобразованием. Структурная схема и диаграммы работы.
14. Времяимпульсные вольтметры с двойным интегрированием. Структурная схема и диаграммы работы.
15. Цифровые мультиметры. Структурная схема цифрового мультиметра с микропроцессором.
16. Измерительные генераторы сигналов. Структурная измерительная схема генератора сигналов. LC – генераторы. RC - генераторы. Измерительный генератор на биениях.
17. Генераторы стандартных сигналов. Генераторы сверхвысоких частот.
18. Цифровой генератор низких частот. Принципы аппроксимации сигналов.
19. Импульсный генератор. Структурная схема и временные диаграммы.
20. Исследование формы напряжения. Структурная схема электронного осциллографа.
21. Электронно-лучевая трубка. Основные характеристики и схема управления лучом ЭЛТ. Схема управления лучом ЭЛТ. Матричная индикаторная панель.
22. Структурная схема запоминающего цифрового осциллографа. Запоминающая ЭЛТ.
23. Принцип работы преобразователя стробоскопического осциллографа. Схема и временные диаграммы.
24. Структурная схема цифрового осциллографа.
25. Структурная схема резонансного и гетеродинного частотомеров. Структурная схема дискретного гетеродинного преобразователя.
26. Измерение частоты методом заряда и разряда конденсатора. Принцип действия конденсаторного частотомера.

27. Цифровой (дискретного счета) метод измерения частоты. Цифровой частотомер: структурная схема и временные диаграммы.
28. Цифровой метод измерения интервалов времени. Цифровой частотомер в режиме измерения периода.
29. Структурная схема измерителя временных интервалов с микропроцессором.
30. Измерение электрической мощности. Ваттметры электродинамической системы. Ваттметры на интегральных аналоговых перемножителях.
31. Способы измерения мощности СВЧ - колебаний ваттметром: поглощающей мощности, проходящей мощности.
32. Методы измерений малых мощностей СВЧ – колебаний. Схема неуравновешенного моста. Схема уравновешенного моста с терморезистором.
33. Калориметрический метод измерения мощности. Схемы с поглощающей нагрузкой и проходящей мощности.
34. Структурная схема цифрового ваттметра.
35. Анализ спектра сигналов. Параллельный анализ спектра. Структурная схема и временные диаграммы анализатора.
36. Структурная схема и временные диаграммы анализатора спектра последовательного типа.
37. Представление аналогового сигнала дискретным преобразованием Фурье. Быстрое преобразование Фурье. Структурная схема анализатора с реализацией БПФ.
38. Структурная схема современного цифрового анализатора.
39. Стандартизация. Цели и принципы стандартизации.
40. Организация работ по стандартизации. Документы в области стандартизации.
41. Международная стандартизация. Классификация стандартов.
42. Технические регламенты. Объекты и цели применения технических регламентов.
43. Содержание и применение технических регламентов.
44. Виды технических регламентов. Порядок разработки и принятия технических регламентов.
45. Государственный контроль и надзор за соблюдением технических регламентов.
46. Понятие и цели подтверждения соответствия.
47. Принципы подтверждения соответствия.
48. Формы подтверждения соответствия.
49. Добровольное подтверждение соответствия.
50. Обязательное подтверждение соответствия.
51. Основные положения Закона РФ «О техническом регулировании».

52. Основные положения Закона РФ «Об обеспечении единства измерений».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Эрастов В. Е. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / В. Е. Эрастов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 196 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834663> - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012324-0:
2. Кузьмин А. В. Метрология, стандартизация и сертификация с основами управления качеством: учебное пособие / А. В. Кузьмин, С. Н. Шуханов, В. Д. Коваливнич; Иркут.

гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2018. - 1 on-line, 388 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133375> - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-91777-212-7

Дополнительная литература

1. Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для вузов / А. Г. Схиртладзе, Я. М. Радкевич. - Старый Оскол: ТНТ, 2015. - 539 с. - Библиогр.: с. 777-780. - ISBN 978-5-94178-208-6
2. Герасимова Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Герасимова, Б. И. Герасимов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 223 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 218-220 (38 назв.). - ISBN 978-5-91134-203-6. - ISBN 978-5-16-009000-9
3. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие для вузов / под ред. А. С. Сигова. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2014. - 328 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 323-326 (67 назв.). - ISBN 978-5-91134-294-1
4. Мочалов В. Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Взаимозаменяемость и технические измерения: учеб. пособие для вузов / В. Д. Мочалов, А. А. Погонин, А. Г. Схиртладзе. - Старый Оскол: ТНТ, 2014. - 263 с. : табл. - Вариант загл.: Взаимозаменяемость и технические измерения. - Библиогр.: с. 263 (11 назв.). - ISBN 978-5-94178-289-5
5. Сергеев А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 838, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 832-838 (100 назв.). - ISBN 978-5-9916-1954-7. - ISBN 978-5-9692-1356-2
6. Димов Ю. В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для вузов / Ю. В. Димов. - [4-е изд.]. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 496 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 494-496 (50 назв.). - ISBN 978-5-496-00033-8
7. Радкевич Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. для бакалавров вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. - М.: Юрайт, 2012. - 813 с.: ил., табл. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1561-7

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Аудитория 422 «Лаборатория метрологии и специзмерений»

Состав лабораторного оборудования:

Лабораторный учебный комплект содержащий функциональный генератор с кнопочным выбором требуемого выходного сигнала и регулировкой его уровня; регулируемый источник постоянного напряжения и тока; блок АЦП и ЦАП; блок для исследования двухполюсных полупроводниковых приборов; блок для исследования АЧХ четырехполюсников -4 шт.

Оциллограф цифровой Agilent Technologies DSO1002A -4 шт.

Генератор сигналов Agilent Technologies 33210A -4 шт.

Вольтметр универсальный Agilent Technologies 34410A -4 шт.

Вольтметр аналоговый GoodWill Inst GVT-417B -4 шт.

Вольтметр M-890B+ -4 шт.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микропроцессорные технологии»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Чижма Сергей Николаевич, профессор института физико-математических наук и информационных технологий БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Микропроцессорные технологии»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Микропроцессорные технологии».

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний о принципах организации современных ЭВМ, комплексов и систем, овладение студентами основными приемами и методами программного управления средствами вычислительной техники на ассемблерном уровне.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных изме-	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - основы алгоритмов и систем; - основные разработки программного обеспечения; - приёмы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - приборы и оборудование, предназначенное для контроля и измерения параметров программно-аппаратных комплексов; - способы разработки помехозащищенных методов, влияющих на работоспособность информационных устройств. Студент должен уметь: - определять основные функции программного обеспечения на различных; - пользоваться программно-аппаратных комплексов, предназначенных для контроля и испытаний микропроцессорных систем; - пользоваться технической литературой, учебными пособиями и другими источниками информации, предназначенной для анализа микропроцессорных систем; - составлять алгоритмы тестирования программного обеспечения; - измерять с заданной точностью параметры систем, выполнять технические расчеты в соответствии с методиками,

	<p>рительных аппаратно-программных комплексов ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики</p>	<p>строить графики и составлять отчеты по проведенным измерениям. Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и диагностики программ; - методами контроля технологических процессов с целью повышения качества выпускаемых отечественной промышленностью электронных устройств; - способами совершенствования технических навыков в работе с контрольно-измерительными приборами, применяемыми в микропроцессорных системах.
<p>ПКС-2 Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения, составляющие основу языков низкого и высокого уровня - разновидности цифровых интерфейсов - технологии обмена данными - виды форматов данных. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие форматы данных - использовать известные интерфейсы для передачи данных - производить тестирование аппаратного и программного обеспечения информационных систем; - производить анализ результатов тестирования информационных систем; - совершенствовать процесс тестирования информационных систем. <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками разработки программного обеспечения микропроцессоров; - технологией отладки программного обеспечения микропроцессоров с помощью программных и аппаратных средств; - методами тестирования программного обеспечения.

<p>ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, особенности, характеристики и опыт применения современных технологий в области солнечной энергетики; - основы применения производственных технологий и принципы работы оборудования, используемого в организациях для создания тематической продукции; - основы работы технологии и сервисов интернета вещей с искусственным интеллектом по мониторингу, контролю и анализу получаемой информации в режиме реального времени для выдачи готовых практических решений; - прикладные компьютерные программы для разработки технической документации; системы и методы проектирования объектов солнечной энергетики. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; - проводить тестирование разработанных изделий и их моделей; - применять программные средства общего и специального назначения для обработки полученных данных и моделирования путей их применения; - читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава изделия. <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике; - анализа полученных показателей по результатам проведенных работ по созданию составных частей,
---	--	---

		изделий, комплексов и (или) систем по тематике; - корректировки и согласования технической документации по тематике; - разработки практических решений по повышению эффективности создания составных частей, изделий, комплексов и систем по тематике.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микропроцессорные технологии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.07 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Основы построения ЭВМ.</i>	<i>Основы построения ЭВМ. Основные понятия, термины и определения. Машина фон Неймана. Характеристики и классификации ЭВМ. Функциональная и шинная организация ЭВМ. Информационно – арифметические основы построения ЭВМ.</i>
2	<i>Тема 2. Структура и архитектура микропроцессоров.</i>	<i>Архитектура и работа микропроцессора. Понятие узла, блока, устройства. Арифметико-логическое устройство (АЛУ). Устройство управления (УУ). Микропрограммное управление. Этапы выполнения команды и программы. Система прерываний.</i>
3	<i>Тема 3. Общее понятие программирования микропроцессоров.</i>	<i>Этапы разработки проекта. Алгоритм, графическая схема алгоритма, ввод программ, проверка синтаксиса, отладка программ, трансляция, компиляция, линковка. Программирование микропроцессора. Программные пакеты для программирования микропроцессоров.</i>
4	<i>Тема 4. Программирование микропроцессоров на языке «Си».</i>	<i>Структура языка Си. Синтаксис языка. Связь с архитектурой микропроцессора. Программные пакеты для программирования на языке Си.</i>
5	<i>Тема 5. Программирование микропроцессоров на языке ассемблера.</i>	<i>Язык ассемблера. Синтаксис языка. Команды и директивы языка. Способы адресации. Архитектура микропроцессора. Прерывания.</i>
6	<i>Тема 6. Способы организации ввода-вывода в микропроцессорах.</i>	<i>Способы организации ввода-вывода в микропроцессорах. Обобщенная программная модель порта, контроллера, адаптера. Способы организации ввода-вывода: программно-управляемый, по прерываниям, по каналу прямого доступа. Структурные схемы и алгоритмы ввода-вывода.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы построения ЭВМ.

Тема 2. Структура и архитектура микропроцессоров.

Тема 3. Общее понятие программирования микропроцессоров.

Тема 4. Программирование микропроцессоров на языке «Си».

Тема 5. Программирование микропроцессоров на языке ассемблера.

Тема 6. Способы организации ввода-вывода в микропроцессорах.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Основы построения ЭВМ.

Знакомство с одноплатной ЭВМ Arduino. Знакомство с отладочным программным комплексом Arduino IDE.

2. Структура и архитектура микропроцессоров.

Работа с цифровыми выводами Arduino. Ввод и вывод дискретной информации.

3. Общие понятия программирования микропроцессоров.

Знакомство с ПО Atmel Studio 6.2. Способы адресации операндов.

4. Программирование микропроцессоров на языке «Си».

Работа с аналоговыми сигналами Arduino. Работа Arduino со звуком. Работа с массивами.

5. Программирование микропроцессоров на языке ассемблера.

Арифметические и логические команды. Реализация типовых структур алгоритмов. Организация подпрограмм. Система прерываний.

6. Способы организации ввода-вывода в микропроцессорах.

Программирование дискретных входов и выходов. Программирование АЦП и аналоговых компараторов. Использование дискретных выводов для организации ШИМ-сигнала.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Основы построения ЭВМ.

Тема 2. Структура и архитектура микропроцессоров.

Тема 3. Общее понятие программирования микропроцессоров.

Тема 4. Программирование микропроцессоров на языке «Си».

Тема 5. Программирование микропроцессоров на языке ассемблера.

Тема 6. Способы организации ввода-вывода в микропроцессорах.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Основы построения ЭВМ.

Основы построения ЭВМ. Основные понятия, термины и определения. Машина фон Неймана. Характеристики и классификации ЭВМ. Функциональная и шинная организация ЭВМ. Информационно – арифметические основы построения ЭВМ.

Тема 2. Структура и архитектура микропроцессоров.

Архитектура и работа микропроцессора. Понятие узла, блока, устройства. Арифметико-логическое устройство (АЛУ). Устройство управления (УУ). Микропрограммное управление. Этапы выполнения команды и программы. Система прерываний.

Тема 3. Общее понятие программирования микропроцессоров.

Этапы разработки проекта. Алгоритм, графическая схема алгоритма, ввод программ, проверка синтаксиса, отладка программ, трансляция, компиляция, линковка. Программирование микроконтроллера. Программные пакеты для программирования микропроцессоров.

Тема 4. Программирование микропроцессоров на языке «Си».

Структура языка Си. Синтаксис языка. Связь с архитектурой микроконтроллера. Программные пакеты для программирования на языке Си.

Тема 5. Программирование микропроцессоров на языке ассемблера.

Язык ассемблера. Синтаксис языка. Команды и директивы языка. Способы адресации. Архитектура микроконтроллера. Прерывания.

Тема 6. Способы организации ввода-вывода в микропроцессорах.

Способы организации ввода-вывода в микроконтроллерах. Обобщенная программная модель порта, контроллера, адаптера. Способы организации ввода-вывода: программно-управляемый, по прерываниям, по каналу прямого доступа. Структурные схемы и алгоритмы ввода-вывода.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполня-

ется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Основы построения ЭВМ.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита практических работ</i>
<i>Тема 2. Структура и архитектура микропроцессоров.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита практических работ</i>
<i>Тема 3. Общее понятие программирования микропроцессоров.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита практических работ</i>
<i>Тема 4. Программирование микропроцессоров на языке «Си».</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита практических работ</i>
<i>Тема 5. Программирование микропроцессоров на языке ассемблера.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита практических работ</i>
<i>Тема 6. Способы организации ввода-вывода в микропроцессорах.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита практических работ</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

Примеры.

1. Основным принципом построения всех современных ЭВМ является:
 - а) закрытость архитектуры
 - б) адресность памяти
 - в) программное управление
2. Чем должен сопровождаться переход к конструированию ЭВМ на СБИС и ультра-СБИС?
 - а) снижением тактовой частоты работы схемы
 - б) уменьшением разрядности процессора
 - в) уменьшением вычислительной мощности
3. Что образует ядро ПЭВМ?
 - а) система ввода-вывода информации
 - б) процессор и основная память
 - в) файловая система
4. Какие языки относятся к языкам программирования низкого уровня?
 - а) процедурно-ориентированные
 - б) машинно-ориентированные
 - в) проблемно-ориентированные
5. Какие числа представляются в виде мантиссы m и порядка p ?
 - а) числа, представленные в двоично-десятичном коде
 - б) числа с плавающей точкой
 - в) числа с фиксированной точкой
6. Что относят к системам автоматизации программирования?
 - а) редакторы
 - б) средства отладки
 - в) языки программирования, языковые трансляторы, редакторы, средства отладки
7. Какие виды ЭВМ выделяют в соответствии с физическим представлением обрабатываемой информации?
 - а) ЭВМ первого, второго, третьего и четвертого поколений
 - б) аналоговые, цифровые, гибридные
 - в) суперкомпьютер, базовый компьютер, рабочая станция, мини-компьютер
8. Если выделение ресурсов производится перед выполнением программы, такой процесс называется:
 - а) динамическим перемещением
 - б) динамико-статическим перемещением
 - в) статическим перемещением
9. Какой элемент операционной системы IBM PC отвечает за работу файловой системы, обслуживает прерывания верхнего уровня (32...63), обеспечивает информационное взаимодействие с внешними устройствами?
 - а) программа начальной загрузки
 - б) модуль расширения BIOS
 - в) командный процессор
10. По какому признаку компьютеры подразделяют на супер-ЭВМ, большие ЭВМ, средние ЭВМ, персональные и профессиональные компьютеры, мобильные и карманные компьютеры?
 - а) по совместимости
 - б) по типоразмерам
 - в) по типу используемого процессора
11. CISC (Complex Instruction Set Computer) подразумевает, что процессор:
 - а) поддерживает ограниченный набор команд и имеет небольшое число регистров
 - б) поддерживает очень большой набор команд и имеет большое число регистров

- в) поддерживает очень большой набор команд и имеет небольшое число регистров
12. Какой из внешних интерфейсов обладает первоначальной скоростью 850 Мбит/с?
- а) параллельный порт (LPT)
 - б) USB 2.0
 - в) Fire Wire
13. Совокупность оперативной памяти и внешних запоминающих устройств, а также комплекса программно-аппаратных средств, обеспечивающих динамическую переадресацию данных, – это:
- а) виртуальная память
 - б) виртуальная машина
 - в) кэш-память
14. Микропроцессоры пятого поколения имеют:
- а) 64-разрядную шину данных и 32-разрядную шину адресов
 - б) 64-разрядную шину данных и адресов
 - в) 32-разрядную шину данных и 64-разрядную шину адресов
15. В каком(-их) режиме(-ах) функционирует механизм поддержки мультизадачности?
- а) только в защищенном
 - б) только в реальном
 - в) как в реальном, так и в защищенном
16. Какой объем информации может хранить каждый элемент памяти?
- а) 16 Кб
 - б) 1 байт
 - в) 1 бит
17. Адресуемой единицей информации основной памяти IBM PS является:
- а) бит
 - б) байт
 - в) ячейка
18. Укажите верное утверждение.
- а) Время доступа к статической памяти существенно меньше, чем к динамической памяти
 - б) Быстродействие статической памяти не отличается от быстродействия динамической памяти
 - в) Время доступа к динамической памяти существенно меньше, чем к статической памяти
19. По какому признаку интерфейсы делятся на магистральный, радиальный, цепочный и комбинированный?
- а) по принципу обмена информацией
 - б) по способу передачи информации
 - в) по способу соединения компонентов
20. Какие операции может выполнять ПЗУ?
- а) запись и хранение
 - б) чтение, запись и хранение
 - в) чтение и хранение
21. Какие устройства обслуживает локальная шина?
- а) наиболее быстрые
 - б) как быстрые, так и медленные устройства
 - в) сравнительно медленные
22. Какие операнды всегда бывают числовыми?
- а) «операнды в памяти»
 - б) регистровые
 - в) непосредственные
23. Что понимается под кластеризацией?
- а) технология создания виртуальных серверов

- б) технология, с помощью которой сеть передачи данных распадается на отдельные под-сети
- в) технология, с помощью которой несколько серверов, сами являющиеся вычислительными системами, объединяются в систему более высокого ранга для повышения эффективности функционирования системы в целом
25. Какая архитектура вычислительной системы предполагает, что параллельно может быть организовано много потоков данных и много потоков команд?
- а) многопроцессорная архитектура
 б) многомашинная архитектура
 в) архитектура с параллельными процессорами
26. Укажите верное утверждение.
- а) Количество уровней системы, объединенных кластерной технологией, не влияет на надежность, масштабируемость и управляемость кластера
 б) Чем больше уровней системы объединены кластерной технологией, тем выше надежность, масштабируемость и управляемость кластера
 в) Чем меньше уровней системы объединены кластерной технологией, тем выше надежность, масштабируемость и управляемость кластера
27. Какой недостаток имеют системы с общей памятью, построенные на системной шине?
- а) низкая скорость межпроцессорного обмена
 б) такие системы плохо масштабируются
 в) каждый процессор может использовать только ограниченный объем локального банка памяти
28. Архитектура с какой топологией считается наиболее эффективной?
- а) с топологией «толстое дерево»
 б) с топологией «звезда»
 в) с топологией «кольцо»
29. Каково главное преимущество систем с раздельной памятью?
- а) неограниченный объем локального банка памяти
 б) хорошая масштабируемость
 в) относительно невысокая цена
30. Какой компьютер называется суперскалярным?
- а) компьютер с несколькими физическими процессорами
 б) компьютер, способный последовательно выполнять несколько команд программы
 в) компьютер, способный одновременно выполнять несколько последовательных команд программы

Ответы

1. б	2. в	3. в	4. а	5. в	6. а	7. а	8. б	9. в	10. а
11. а	12. в	13. в	14. в	15. б	16. б	17. а	18. в	19. а	20. в
21. а	22. б	23. в	24. а	25. б	26. б	27. а	28. в	29. б	30. б

Примеры

Практическая работа

РАБОТА С ЦИФРОВЫМИ ВЫВОДАМИ

Цель работы: знакомство с методами управления цифровыми выводами Arduino, изучение методов программирования цифровых выводов на ввод и вывод информации, программирование ШИМ-сигналов.

1. Теоретические сведения

Одноплата ЭВМ Arduino Uno имеет девятнадцать цифровых выводов, каждый из которых может работать как на ввод, так и на вывод сигналов. Направление передачи сигнала задается программным способом.

Шесть из упомянутых цифровых выводов могут использоваться как выводы ШИМ-сигналов, что также задается программным способом. Такое использование цифрового выхода является заменой аналогового выхода.

Для исследования возможностей платы Arduino будем использовать макетную плату (рис. 1). Макетная плата – удобный инструмент для экспериментов, позволяющий легко собирать простые схемы без изготовления печатных плат и пайки. С двух сторон по всей длине макетной платы расположены красные и синие отверстия. Все красные отверстия соединены между собой и служат, как правило, для подачи питания. Для всех лабораторных работ это +5В. Все синие отверстия также электрически соединены между собой и играют роль шины заземления. Каждые пять отверстий, расположенных вертикальными рядами, также соединены между собой.

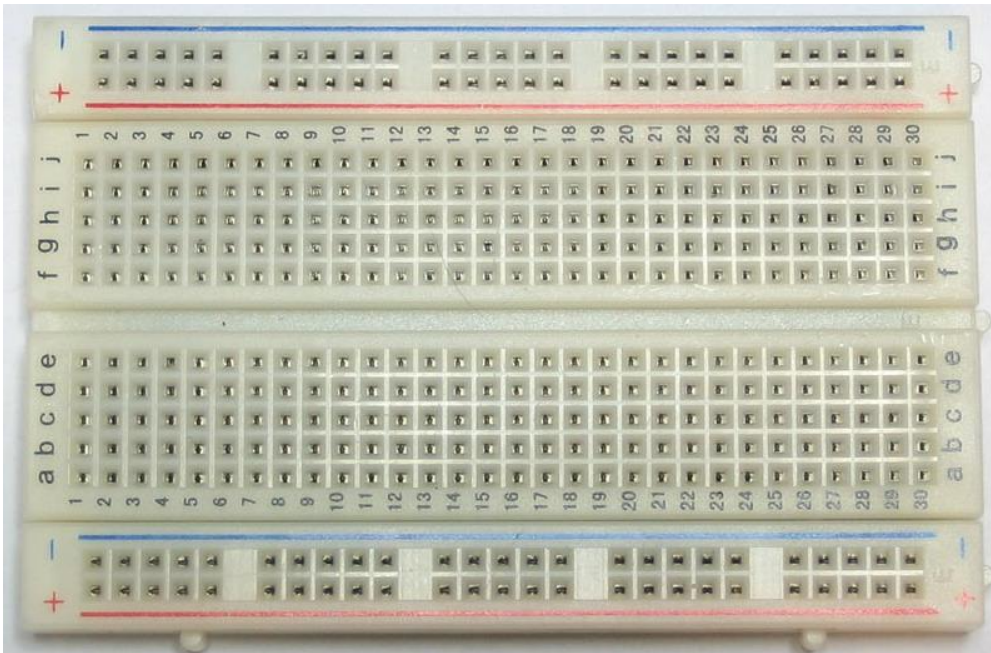


Рис. 1. Внешний вид макетной платы

Электронные компоненты устанавливаются в гнезда макетной платы и соединяются с платой Arduino соединительными проводами с наконечниками. Например, схема, предназначенная для управления светодиодом, которая будет изучаться в лабораторной работе (рис. 2), будет собираться способом, представленном на рис. 3.

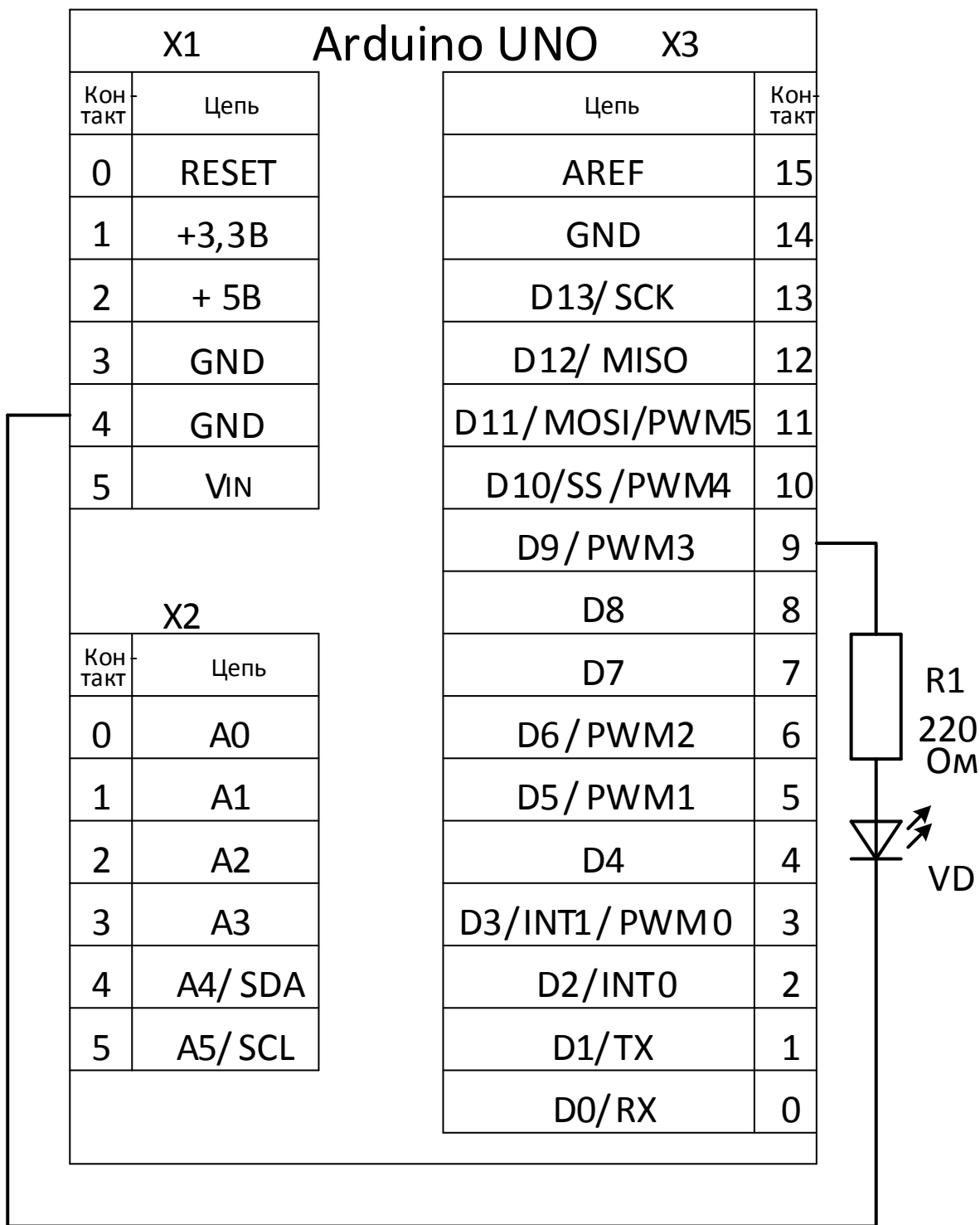


Рис. 2. Принципиальная схема для управления одним светодиодом

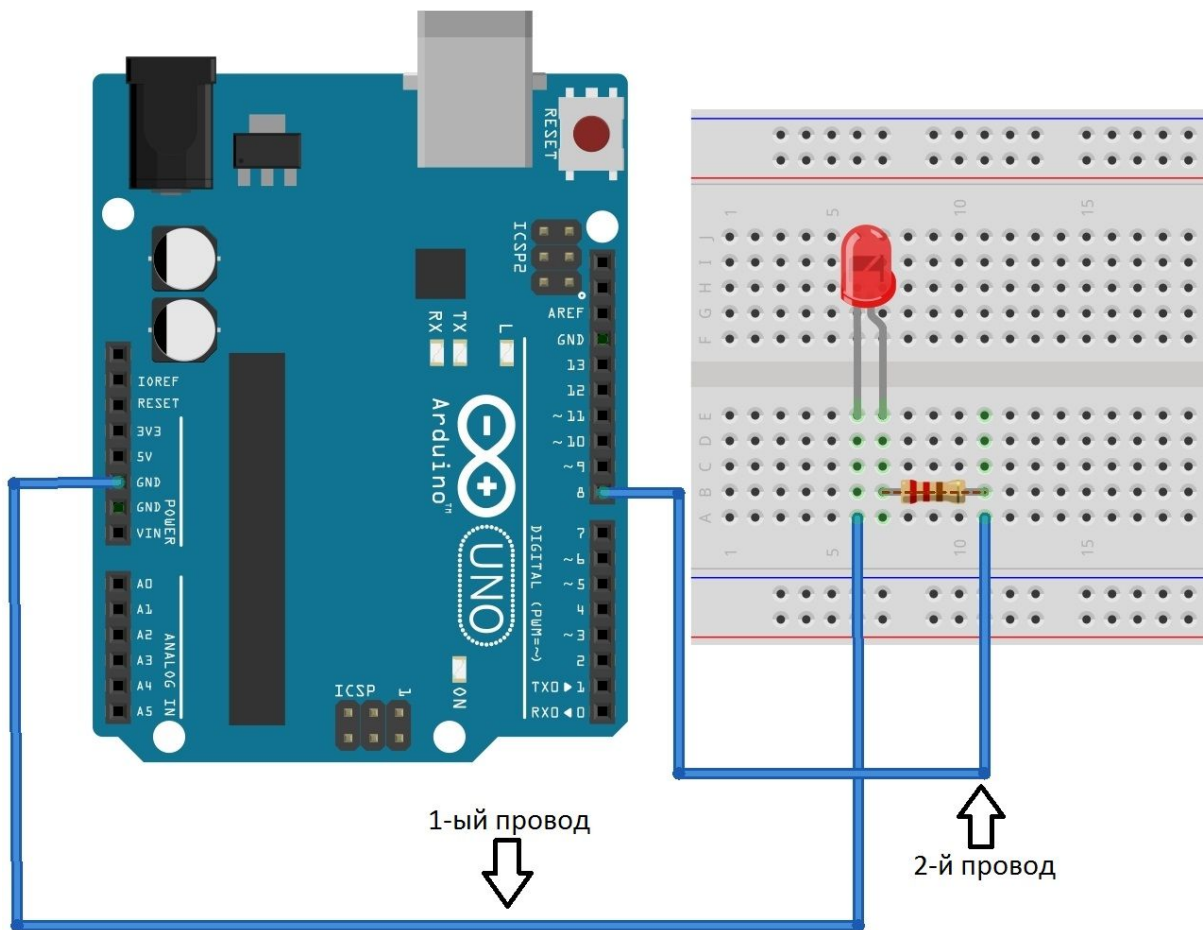


Рис. 3. Схема подключения светодиода на Arduino

По умолчанию все внешние контакты Arduino сконфигурированы как входы. Если нужно использовать контакт Arduino как выход, его нужно переконфигурировать, подав соответствующую команду микроконтроллеру.

Каждая программа для Arduino должна включать две обязательные функции: `setup()` и `loop()`.

Для начала напишем программу, которая управляет светодиодом с периодом моргания одна секунда.

Листинг 1. Пример программы управления светодиодом

```
int led = 8; //объявление переменной целого типа, содержащей номер порта к которому мы подключили второй провод
void setup() //обязательная процедура setup, запускаемая в начале программы; объявление процедур начинается словом void
{
pinMode(led, OUTPUT); //объявление используемого порта, led - номер порта, второй аргумент - тип использования порта - на вход (INPUT) или на выход (OUTPUT)
```

```
}  
void loop() //обязательная процедура loop, запускаемая циклично после процедуры setup  
{  
digitalWrite(led, HIGH); //эта команда используется для включения или выключения напря-  
жения на цифровом порте; led - номер порта, второй аргумент - включение (HIGH) или вы-  
ключение (LOW)  
delay(1000); //эта команда используется для ожидания между действиями, аргумент - время  
ожидания в миллисекундах  
digitalWrite(led, LOW);  
delay(1000);  
}
```

2. Порядок выполнения работы

Собрать схему управления светодиодом (рис. 2).

Написать программу управления светодиодом, отладить и скомпилировать ее, выполнить программирование Arduino Uno, запустить программу. Сохранить программу.

Изменить программу, задав плавное изменение частоты моргания светодиода от одной до десяти секунд. Реализация изменения частоты моргания светодиода задается с помощью введения дополнительной переменной, задающей время свечения и паузы. Провести отладку и компиляцию программы, выполнить программирование Arduino Uno, запустить программу. Сохранить программу.

Собрать схему подключения кнопки и светодиода на Arduino (рис.5, 6).

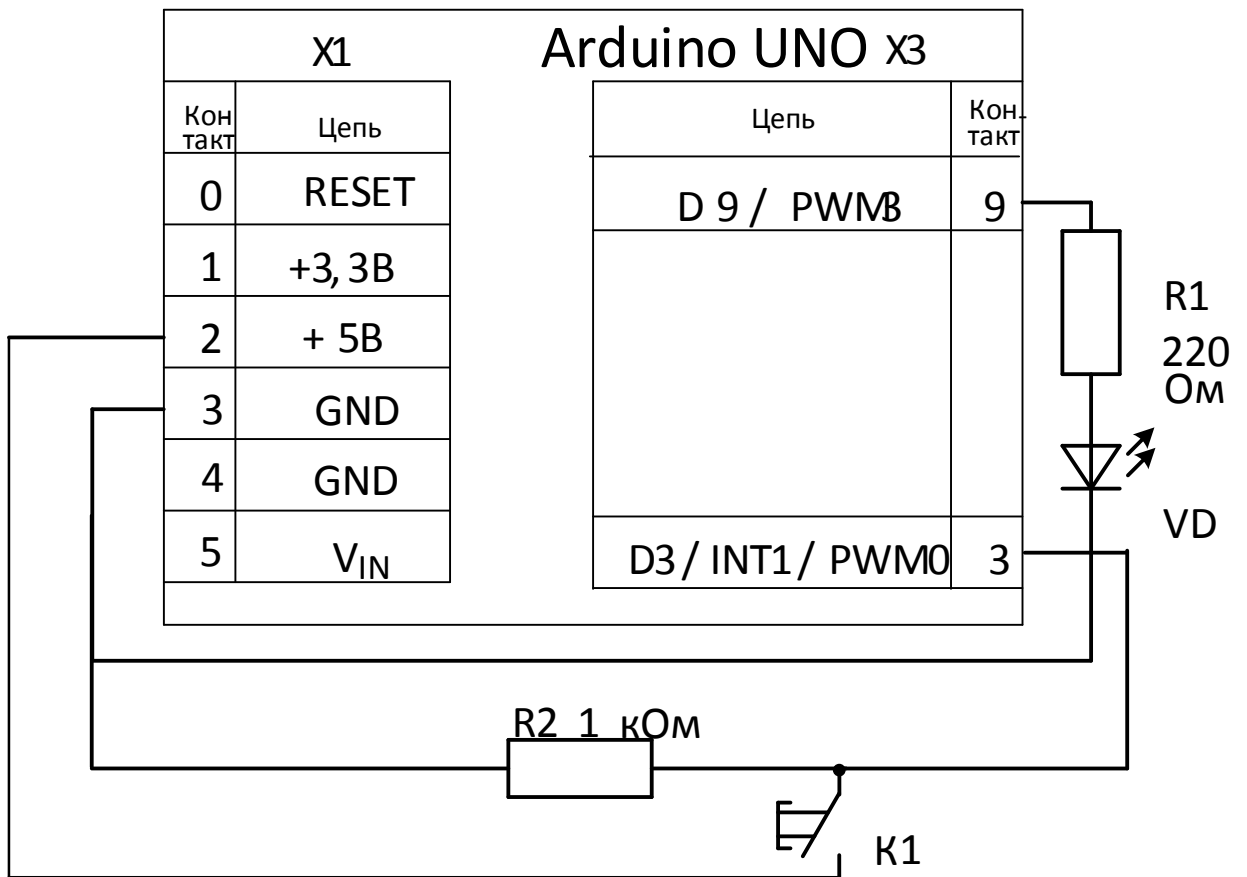


Рис. 5. Принципиальная схема подключения кнопки и светодиода к Arduino

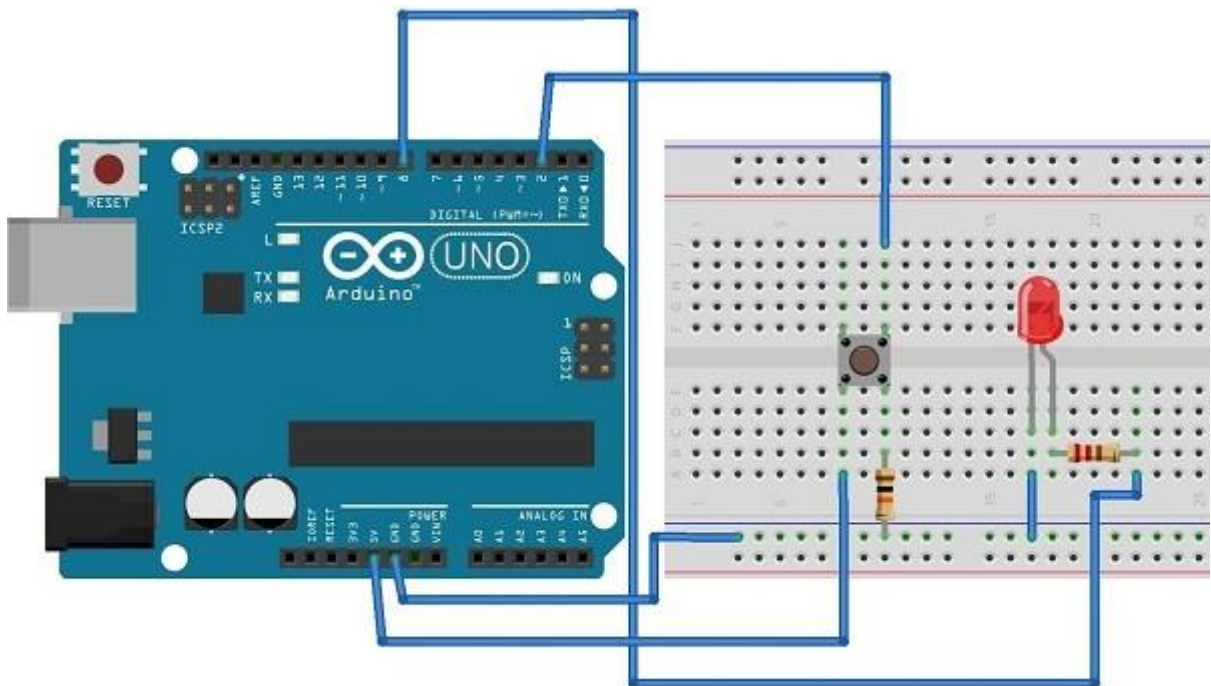


Рис. 6. Монтажная схема подключения кнопки и светодиода к Arduino

Составить программу управления светодиодом от кнопки. Светодиод должен светиться, когда кнопка нажата, и быть выключенным, когда кнопка отжата. Отладить и скомпилировать программу, записать программу в Arduino и запустить ее. Сохранить программу.

Собрать схему управления тремя светодиодами (рис. 2.7). Для лучшей наглядности выберите светодиоды трех цветов: красного, зеленого и синего (R, G, B). Номиналы резисторов такие же, как и в предыдущем примере.

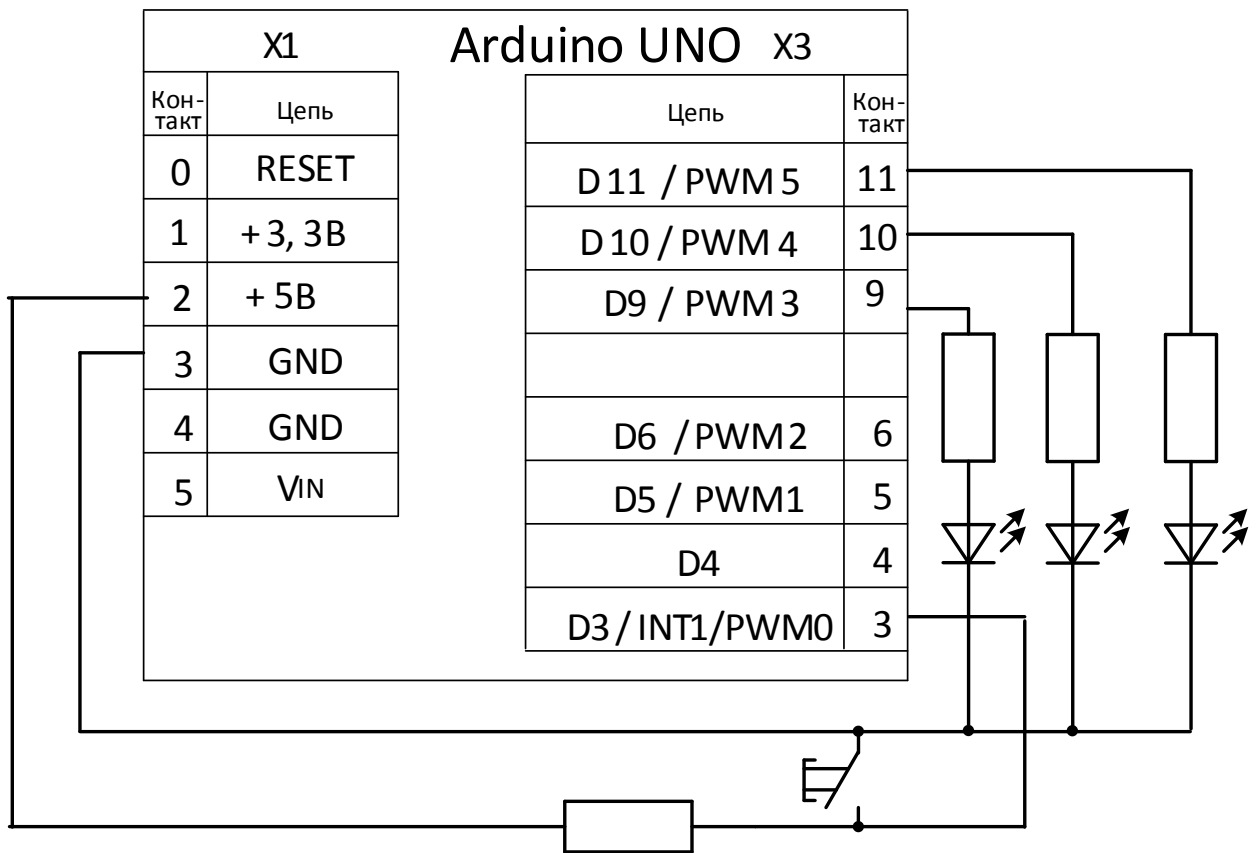


Рис. 7. Схема управления тремя светодиодами

Написать программу для управления тремя светодиодами. При нажатии кнопки должно происходить включение следующего светодиода в последовательности: R, G, B, RG, RB, GB, RGB. При восьмом нажатии кнопки ни один из светодиодов не должен светиться. Таким образом, всего необходимо задать восемь комбинаций.

Отладить и скомпилировать программу, записать программу в Arduino и запустить ее. Сохранить программу.

Написать программу для управления светодиодами в порядке, указанном в таблице 1 для заданного варианта.

Таблица 1

Варианты выполнения задания 8

Номер варианта	Последовательность включения светодиодов
1	R, RG, RB, RGB, пауза

2	G, GR, GB, GRB, пауза
3	B, BG, BR, BRG, пауза
4	RGB, R, RGB, G, RGB, B, пауза
5	RGB, G, RGB, B, RGB, R, пауза
6	RGB, B, RGB, G, RGB, R, пауза
7	RG, RB, GB, RGB, R, пауза
8	RG, RB, GB, RGB, G, пауза
9	RG, RB, GB, RGB, B, пауза
10	RGB, RG, RB, GB, R пауза
11	RGB, RG, RB, GB, G, пауза
12	RGB, RG, RB, GB, B, пауза

3. Содержание отчета

Три принципиальные схемы, изучаемые в данной лабораторной работе.

Фотографии собранных схем.

Листинги программ с комментариями.

Графические схемы алгоритмов разработанных программ.

4. Контрольные вопросы

Как работать с макетной платой?

Как выбрать резистор для ограничения тока светодиода?

Как подключить внешний светодиод к плате Arduino?

Как считывать состояние кнопки?

Для чего в программе используются функции: `setup()` и `loop()`?

Что будет, если подключить к земле анод светодиода вместо катода?

Что будет, если подключить светодиод с резистором большого номинала (например, 10 кОм)?

Что будет, если подключить светодиод к выводу микроконтроллера без резистора?

Для чего используется встроенная функция `digitalWrite`? Какие параметры она принимает?

Зачем нужна встроенная функция `pinMode`? Какие параметры она принимает?

С помощью какой встроенной функции можно заставить микроконтроллер сделать паузу?

В каких единицах задается длительность паузы для этой функции?

Практическая работа

«СИСТЕМА ПЕРЕРЫВАНИЙ»

Цель работы: изучение системы прерываний на примере прерывания по переполнению встроенного таймера-счетчика AVR-микроконтроллера.

Теоретическая часть

При работе реальной микропроцессорной системы в ней или вне ее могут произойти события, требующие немедленной реакции. Такая реакция обеспечивается процедурой прерывания (interrupt), которая состоит в том, что выполнение текущей программы приостанавливается, запоминается состояние на момент прерывания, выполняется другая программа, после чего восстанавливается сохраненное до прерывания состояние процессора и продолжается выполнение прерванной программы. Сигнал, вызвавший прерывание текущей программы, называется запросом на прерывание (interruptrequest – IRQ); источник этого сигнала – источником прерывания; последовательность действий, выполняемая по запросу на прерывание, – обслуживанием прерывания, а выполняемая по прерыванию программа – подпрограммой обработки прерывания (interrupthandler, interruptroutine).

Различают два типа источников прерывания – аппаратные и программные. Источниками аппаратных прерываний служат внешние и внутренние периферийные устройства. Запросом на прерывание от внешнего источника является активный сигнал на соответствующем выводе процессора; источник прерывания определяется по выводу, на котором появляется такой сигнал. К источникам программного прерывания относятся специальные команды прерываний (trap) – управляемые программные прерывания и особые условия (exception – исключение) – неуправляемые программные прерывания, являющиеся реакцией процессора на исключительную ситуацию, возникшую при выполнении некоторой команды (переполнение, деление на нуль и т.п.). Запросом на прерывание от программного источника является непосредственно команда прерывания или установка бита (битов), фиксирующих возникновение особого условия. Общее количество источников аппаратных и программных прерываний может быть различным – от единиц до нескольких десятков.

Процедура обслуживания прерываний по запросам от нескольких источников в различных процессорах выполняется по-разному.

Тем не менее основные принципы реализации механизма прерываний являются общими. Управление процедурой прерываний осуществляется специальными устройствами в составе аппаратного обеспечения процессора (контроллерами, схемами управления и т.п.).

Основными средствами управления прерываниями являются:

векторы прерываний;

приоритеты прерываний;

операция маскирования прерываний;
флаги прерываний.

В микроконтроллерах указанные средства управления прерываниями реализуются следующим образом.

Для управления прерываниями от N источников в адресном пространстве памяти программ выделяется специальная область из N ячеек памяти (или N блоков, состоящих из нескольких ячеек). В каждой из этих ячеек размещаются команды перехода к соответствующей подпрограмме обработки прерывания или (в случае блока из нескольких ячеек) непосредственно команды, которые необходимо выполнить по запросу на прерывание. Эти ячейки памяти (блоки) называются векторами прерываний (или просто векторами), адрес ячейки (первой ячейки каждого блока) – адресом вектора прерывания. Таким образом, каждому источнику прерывания ставится в соответствие свой адрес вектора прерывания. Совокупность N векторов образует таблицу векторов прерываний, которая обычно располагается, начиная с нулевого адреса памяти программ.

Приоритеты прерываний (interruptpriority) определяют очередность обслуживания запросов на прерывания. Введение приоритетов необходимо, если возможно одновременное (в течение одного периода тактовой частоты) поступление запросов на прерывание от различных источников или поступление нового запроса на прерывание во время обслуживания прерывания по ранее поступившему запросу. Виды и структура приоритетов прерываний определяются архитектурой процессора. Наиболее простым способом задания приоритетов является последовательное присвоение значений приоритетов в таблице векторов прерываний от высшего к низшему. Высший приоритет всегда имеет аппаратный сброс; далее располагаются векторы прерываний от других источников.

Для того чтобы запретить обслуживание неиспользуемых прерываний, служит операция маскирования. В зависимости от возможности маскирования источники прерывания делятся на маскируемые (maskable), прерывания от которых могут разрешаться или запрещаться, и немаскируемые (nonmaskable), прерывания от которых не могут запрещаться. Маскирование может быть общим и индивидуальным. При общем (глобальном) маскировании все прерывания, кроме немаскируемых, запрещены независимо от их индивидуального маскирования. Индивидуальное маскирование позволяет запрещать (разрешать) прерывание от каждого источника отдельно.

Флаги прерываний представляют собой разряды специальных регистров, устанавливающиеся при поступлении запроса на прерывание от некоторого источника.

Процедура обслуживания прерывания может быть упрощенно представлена состоящей из следующих этапов:

приема запросов на прерывание;
арбитража прерываний;
выполнения подпрограммы обслуживания прерывания.

При приеме запроса на прерывание от немаскируемого источника сразу осуществляется переход к следующему этапу его обслуживания – арбитражу. Запрос на прерывание от маскируемого источника обрабатывается по более сложному алгоритму. При поступлении запроса устанавливается соответствующий флаг прерывания. Далее проверяется наличие общего маскирования прерываний. Если режим общего маскирования установлен, то запросы на прерывания от всех маскируемых источников игнорируются и продолжается выполнение текущей программы. Если режим общего маскирования не задан, то запрещение или разрешение данного прерывания определяется наличием (отсутствием) индивидуального маскирования. Если данное прерывание замаскировано, то запросы на прерывание от данного источника запрещены и продолжается выполнение текущей программы. В противном случае прерывания от данного источника разрешены и для него начинается следующий этап обслуживания – арбитраж.

Арбитраж прерываний служит для определения прерывания с наивысшим приоритетом из очереди поступивших запросов на прерывание. После арбитража начинается выполнение выбранного запроса на прерывание.

Выполнение прерывания состоит в переходе к подпрограмме обслуживания прерывания, ее выполнении и возврате к выполнению текущей программы. Перед выполнением прерывания производится общее маскирование, т.е. запрещение всех прерываний, кроме немаскируемых, а также очищается флаг обслуживаемого прерывания. Собственно выполнение прерывания начинается с обращения к вектору прерывания обслуживаемого источника.

Обслуживаемое прерывание может быть прервано по запросам от источников, имеющих более высокий приоритет. Прерывания, для обслуживания которых прерывается выполнение подпрограммы обработки другого прерывания, называются вложенными. Процедура их обслуживания аналогична обслуживанию обычных прерываний; отличие состоит лишь в том, что прерывается выполнение не основной программы, а подпрограммы обработки прерывания от источника с более низким приоритетом.

В микропроцессорных системах механизм прерываний используется для обмена информацией с различными устройствами ввода/вывода. Такой способ обмена данными называется обменом по прерываниям. Типичными примерами запросов на прерывание являются запросы по готовности результата аналого-цифрового преобразования, готовности устройства к приему (передаче) информации, переполнению некоторого регистра и т.п. Использо-

вание механизма прерываний позволяет значительно повысить производительность системы при работе с медленно действующими устройствами, обслуживание которых в таком случае занимает процессорное время только при их готовности к обмену.

В AVR-микроконтроллерах механизм прерываний реализуется следующим образом. Управление прерываниями осуществляется с помощью схемы прерываний. Область векторов прерываний размещается в начале памяти программ; каждый вектор состоит из одной ячейки. При необходимости область векторов прерываний может быть перемещена в другое место памяти программ. Прерывания с младшими адресами имеют бóльший уровень приоритета. Источниками всех прерываний являются аппаратные средства (внешние или внутренние); источники программных прерываний отсутствуют. Все источники прерываний являются маскируемыми. Общее маскирование осуществляется очисткой бита I глобального разрешения прерываний в регистре состояния SREG. Количество векторов прерываний в AVR-микроконтроллерах составляет от 3 до 35 в зависимости от типа.

Работа с внешними прерываниями осуществляется с помощью регистра управления GICR (GeneralInterruptControlRegister) и регистра флагов GIFR (GeneralInterruptFlagRegister), расположенных в адресном пространстве регистров ввода-вывода.

Установка разряда 7 (INT1) регистра управления GICR разрешает внешнее прерывание INT1

Установка разряда 6 (INT0) – внешнее прерывание INT0

Установка разряда 5 (INT2) – внешнее прерывание INT2

Разряд 7 (INTF1) регистра флагов GIFR устанавливается при поступлении запроса на прерывание INT1

Разряд 6 (INTF0) – запроса на прерывание INT0

Разряд 5 (INTF2) – запроса на прерывание INT2. Очистка установленных флагов прерываний производится записью единиц в соответствующие разряды регистра GIFR.

Режим запуска внешних прерываний INT0 и INT1 задают разряды 0...3 (ISC00, ISC01, ISC10, ISC11) регистра управления MCUCR.

Запись в разряды ISC00, ISC01 соответственно значений:

0, 0 – задает режим запуска внешнего прерывания INT0 по низкому уровню;

0, 1 – по отрицательному фронту;

1, 1 – по положительному фронту;

Значения 1, 0 – не используются. Аналогично с помощью разрядов ISC10, ISC11 задается режим запуска внешнего прерывания INT1.

Режим запуска внешнего прерывания INT2 задается разрядом 6 (ISC2) регистра управления и состояния MCUCSR: 0 – по отрицательному фронту; 1 – по положительному фронту.

Для управления прерываниями от внутренних периферийных устройств в адресном пространстве регистров ввода-вывода также предусмотрены специальные регистры. Например, управление прерываниями по запросам от встроенных таймеров-счетчиков осуществляется с помощью регистра масок TIMSK (Timer/CounterInterruptMaskRegister) и регистра флагов TIFR (Timer/CounterInterruptFlagRegister). Кроме того, с каждым аппаратным устройством AVR-микроконтроллера ассоциированы управляющие регистры, расположенные в адресном пространстве регистров ввода-вывода. Например, управление встроенным 8-разрядным таймером-счетчиком T/C0 (Timer/Counter0) осуществляется с помощью регистра TCCR0 (Timer/Counter0 ControlRegister) и регистра TCNT0 (Timer/Counter0).

Разряды 0...2 (CS00, CS01, CS02) регистра TCCR0 задают режим работы таймера-счетчика T/C0: при записи в разряды CS00, CS01, CS02 соответственно значений:

0, 0, 0 таймер-счетчик остановлен;

1, 0, 0 – содержимое регистра TCNT0 инкрементируется на каждом такте тактового генератора;

0, 1, 0 – на каждом 8-м такте;

1, 1, 0 – на каждом 64-м такте;

0, 0, 1 – на каждом 256-м такте;

1, 0, 1 – на каждом 1024-м такте;

Значения 0, 1, 1 и 1, 1, 1 устанавливают режим подсчета числа импульсов внешнего источника по отрицательному и положительному фронту соответственно.

Таймер-счетчик T/C0 генерирует запрос на прерывание при переполнении регистра TCNT0.

В регистре масок TIMSK прерыванию при переполнении таймера-счетчика T/C0 соответствует разряд 1 (TOIE0); в регистре флагов TIFR – разряд 1 (TOV0). Установка разряда TOIE0 разрешает прерывание по переполнению регистра TCNT0; флаг TOIF0 устанавливается при поступлении запроса на прерывание по переполнению регистра TCNT0.

Пример программы с использованием прерываний приведен на рис. 1.

```

; область векторов прерываний
.org $0000
RJMP RESET ; переход к основной программе
.org INT0addr
RJMP EXT_INT0 ; внешнее прерывание INT0
.org OVF0addr
RJMP TMR0_INT ; прерывание по таймеру T/C0

; подпрограмма обработки внешнего прерывания INT0
EXT_INT0:
;...
RETI ; возврат

; подпрограмма обработки прерывания по таймеру T/C0
TMR0_INT:
;...
RETI ; возврат

RESET: ; основная программа

; инициализация стека
;...

; инициализация внешнего прерывания INT0
LDI R16, (1<<ISC01)|(1<<ISC00) ; Загрузка двух "1", смещенных на ISC01 и ISC00
OUT MCUCR, R16 ; по положительному фронту
LDI R16, (1<<INTF1)|(1<<INTF0) ; Загрузка двух "1", смещенных на INTF1 и INTF0
OUT GIFR, R16 ; очистка флагов внешних прерываний
LDI R16, 1<<INT0 ; Загрузка в регистр r16 "1", смещенной на INT0
OUT GICR, R16 ; разрешение внешнего прерывания INT0

; инициализация прерывания по таймеру T/C0
LDI R16, 1<<CS00 ; Загрузка в регистр r16 "1", смещенной на CS00
OUT TCCR0, R16 ; деления частоты нет
LDI R16, 1<<TOIE0 ; Загрузка в регистр r16 "1", смещенной на TOIE0
OUT TIMSK, R16 ; разрешение прерывания по таймеру T/C0
SEI ; общее разрешение прерываний

forever:
NOP ; пустая команда (no operation)
RJMP forever ; бесконечный цикл

;...

```

Рис. 1. Пример программы с использованием прерываний

Программы с использованием прерываний начинаются с определения области векторов прерываний. Адреса векторов прерываний указываются символическими именами и помощью директив `.org`. По адресам векторов прерываний размещают команды относительного перехода к подпрограммам обработки прерываний, которые обычно располагают непосредственно после области векторов прерываний. Подпрограммы обработки прерываний завершаются командами `RETI` возврата в основную программу. Команда `RETI` выполняет те же действия, что и команда `RET`, а также восстанавливает бит `I` общего (глобального) разрешения прерываний в регистре состояния `SREG`.

В основной программе производится инициализация стека и прерываний. Инициализация прерываний осуществляется путем установки определенных разрядов в соответствующих

регистрах ввода-вывода; при этом в командах используются символические обозначения как самих регистров, так и отдельных их разрядов. После инициализации прерываний производится общее разрешение прерываний путем установки бита I в регистре состояния SREG. Для этого предусмотрена специальная команда SEI (SetGlobalInterruptFlag).

Процедура обслуживания прерываний в AVR-микроконтроллерах выполняется согласно приведенному выше алгоритму. Для организации вложенных прерываний необходимо в подпрограмме обработки прерывания восстанавливать бит I общего разрешения прерываний в регистре состояния SREG.

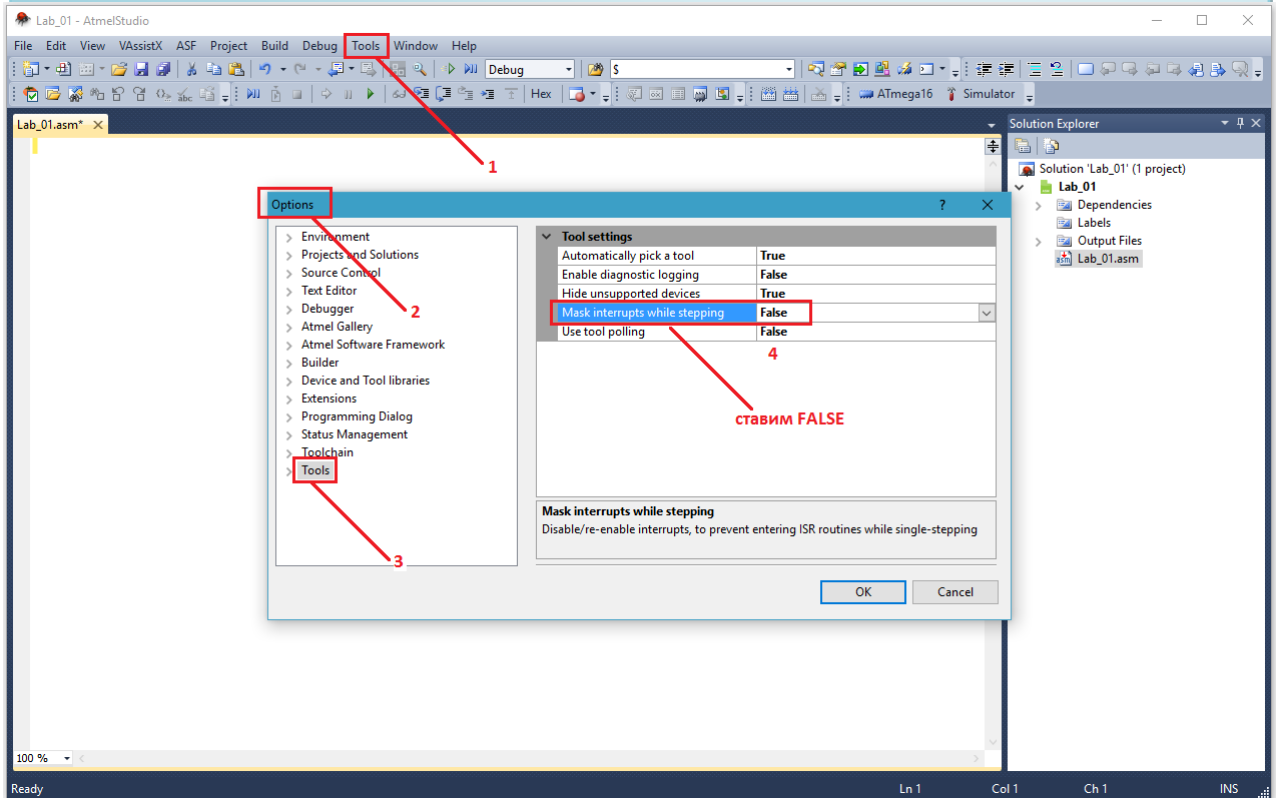
Практическая часть

По умолчанию пошаговый режим не работает с прерываниями в режиме симуляции.

Чтобы пошаговый режим работал, необходимо зайти в:

Tools > Options > Tools > Mask interrupts while stepping

сменить значение с True на False



Дополнить программу, приведенную на рис. 34, необходимыми директивами и командами. В подпрограмму обработки прерывания по таймеру-счетчику T/C0 поместить команду загрузки числа в РОН. Выполнить программу в пошаговом режиме. Проследить изменение содержимого стека при обработке прерывания, а также установку и сброс бита I общего разрешения прерываний и флага TOV0 прерывания по таймеру-счетчику T/C0. Для контроля содержимого регистров таймера-счетчика T/C0 раскрыть пункт TIMER_COUNTER_0 объекта I/O ATmega16 закладки I/O окна Workspace.

```
.include "m16def.inc" ; подключение inc-файла
; область векторов прерываний
.org $0000
RJMP RESET ; переход к основной программе
.org INT0addr
RJMP EXT_INT0 ; внешнее прерывание INT0
.org OVF0addr
RJMP TMR0_INT ; прерывание по таймеру T/C0

; подпрограмма обработки внешнего прерывания INT0
EXT_INT0:
;...
RETI ; возврат

; подпрограмма обработки прерывания по таймеру T/C0
TMR0_INT:
INC R20 ; считаем количество прерываний
RETI ; возврат

RESET: ; основная программа

; инициализация стека
LDI R19, low(RAMEND) ; младшая часть адреса RAMEND
OUT SPL, R19 ; инициализация SPL
LDI R19, high(RAMEND) ; старшая часть адреса RAMEND
OUT SPH, R19 ; инициализация SPH

; инициализация внешнего прерывания INT0
LDI R16, (1<<ISC01)|(1<<ISC00) ; Загрузка двух "1", смещенных на ISC01 и ISC00
OUT MCUCR, R16 ; по положительному фронту
LDI R16, (1<<INTF1)|(1<<INTF0) ; Загрузка двух "1", смещенных на INTF1 и INTF0
OUT GIFR, R16 ; очистка флагов внешних прерываний
LDI R16, 1<<INT0 ; Загрузка в регистр r16 "1", смещенной на INT0
OUT GICR, R16 ; разрешение внешнего прерывания INT0

; инициализация прерывания по таймеру T/C0
LDI R16, 1<<CS00 ; Загрузка в регистр r16 "1", смещенной на CS00
OUT TCCR0, R16 ; деления частоты нет
LDI R16, 1<<TOIE0 ; Загрузка в регистр r16 "1", смещенной на TOIE0
OUT TIMSK, R16 ; разрешение прерывания по таймеру T/C0
SEI ; общее разрешение прерываний

forever:
NOP ; пустая команда (no operation)
RJMP forever ; бесконечный цикл
```

Lab_06 (Debugging) - AtmelStudio

File Edit View VAssistX ASF Project Build Debug Tools Window Help

Registers Lab_06 Lab_06.asm

```

R00 = 0x00
R01 = 0x00
R02 = 0x00
R03 = 0x00
R04 = 0x00
R05 = 0x00
R06 = 0x00
R07 = 0x00
R08 = 0x00
R09 = 0x00
R10 = 0x00
R11 = 0x00
R12 = 0x00
R13 = 0x00
R14 = 0x00
R15 = 0x00
R16 = 0x01
R17 = 0x00
R18 = 0x00
R19 = 0x04
R20 = 0x0A
R21 = 0x00
R22 = 0x00
R23 = 0x00
R24 = 0x00
R25 = 0x00
R26 = 0x00
R27 = 0x00
R28 = 0x00
R29 = 0x00
R30 = 0x00
R31 = 0x00

```

IO View

Name	Value
AD_CONVERTER	
ANALOG_COMPARATOR	
BOOT_LOAD	
CPU	
EEPROM	
EXTERNAL_INTERRUPT	
JTAG	
PORTA	
PORTB	
PORTC	
PORTD	
SPI	
TIMER_COUNTER_0	
TIMER_COUNTER_1	
TIMER_COUNTER_2	
TWI	
USART	
WATCHDOG	

Name	Address	Value	Bits
TCNT0	0x52	7	
TCCR0	0x53	1	
TIFR	0x58	2	
OCF0		1	
TOV0		0	

Processor

Name	Value
Register	0x0000
Register	0x0000
Bus Register	
File Counter	2837
Frequency	1,000 MHz
Watch	2 837,00 µs

Registers

Name	Value
R18	0x00
R19	0x04
R20	10

Watch 1

Name	Value
R16	

Locals Watch 2

Stopped

Lab_06 (Debugging) - AtmelStudio

File Edit View VAssistX ASF Project Build Debug Tools Window Help

Registers Lab_06 Lab_06.asm

```

; инициализация стека
LDI R19, low
OUT SPL, R19
LDI R19, high
OUT SPH, R19

; инициализация
LDI R16, 1<<
OUT MCUCR, R16
LDI R16, 1<<
OUT GIFR, R16
LDI R16, 1<<
OUT GICR, R16

; инициализация
LDI R16, 1<<
OUT TCCR0, R16
LDI R16, 1<<
OUT TMSK, R16
SEI ; общее прерывание

forever:
NOP ; пустая
RJMP forever
;...

```

IO View

Name	Value
AD_CONVERTER	
ANALOG_COMPARATOR	
BOOT_LOAD	
CPU	
EEPROM	
EXTERNAL_INTERRUPT	
JTAG	
PORTA	
PORTB	
PORTC	
PORTD	
SPI	
TIMER_COUNTER_0	
TIMER_COUNTER_1	
TIMER_COUNTER_2	
TWI	
USART	
WATCHDOG	

Name	Address	Value	Bits
TCNT0	0x52	0	
TCCR0	0x53	1	
TIFR	0x58	3	
OCF0		1	
TOV0		1	
TIMSK	0x59	1	
OCR0	0x5C	0	

Processor

Name	Value
Register	0x0000
Register	0x0000
Bus Register	
File Counter	2574
Frequency	1,000 MHz
Watch	2 574,00 µs

Registers

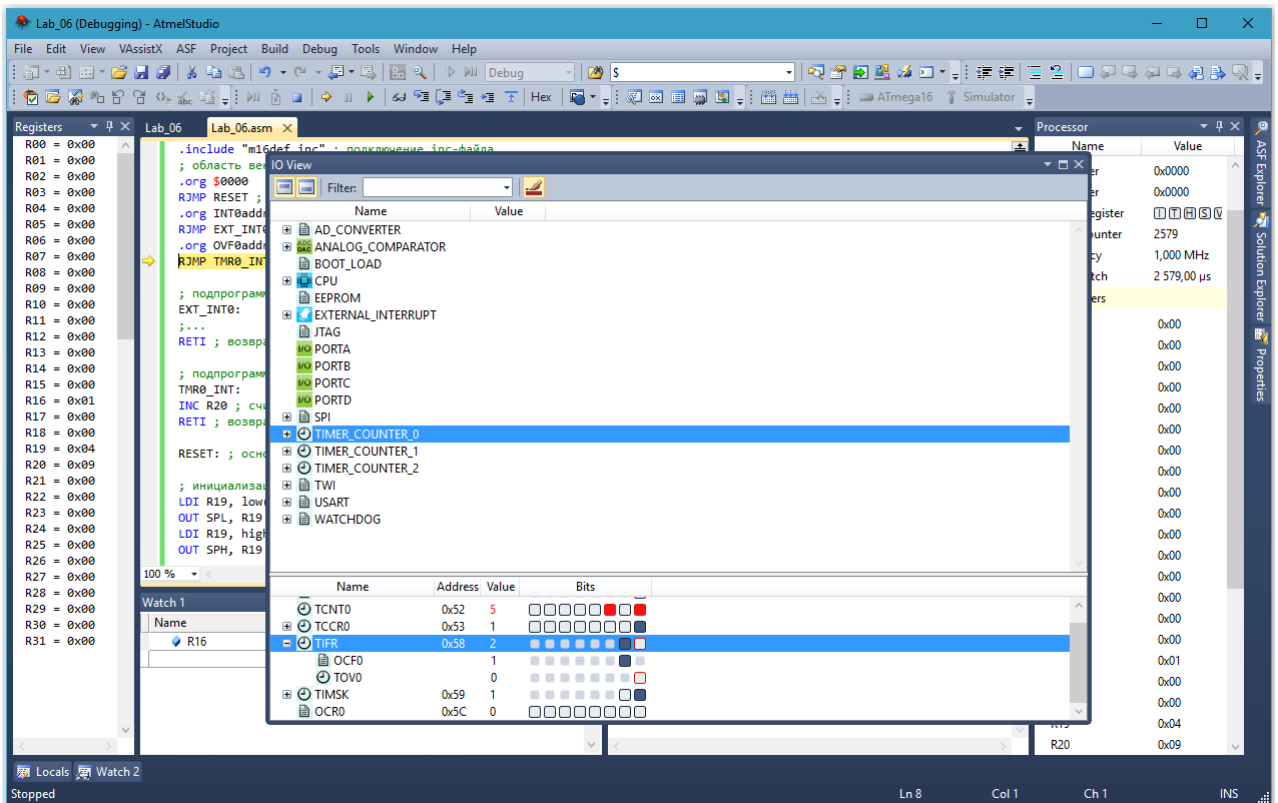
Name	Value
R18	0x00
R19	0x04
R20	0x09

Watch 1

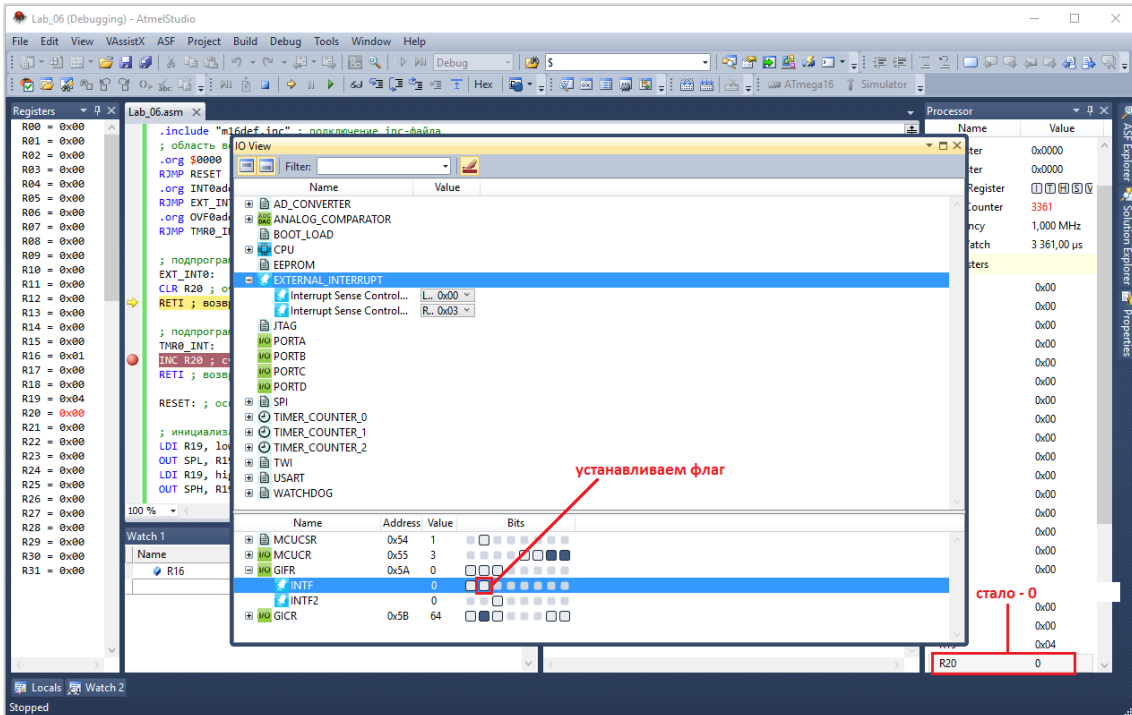
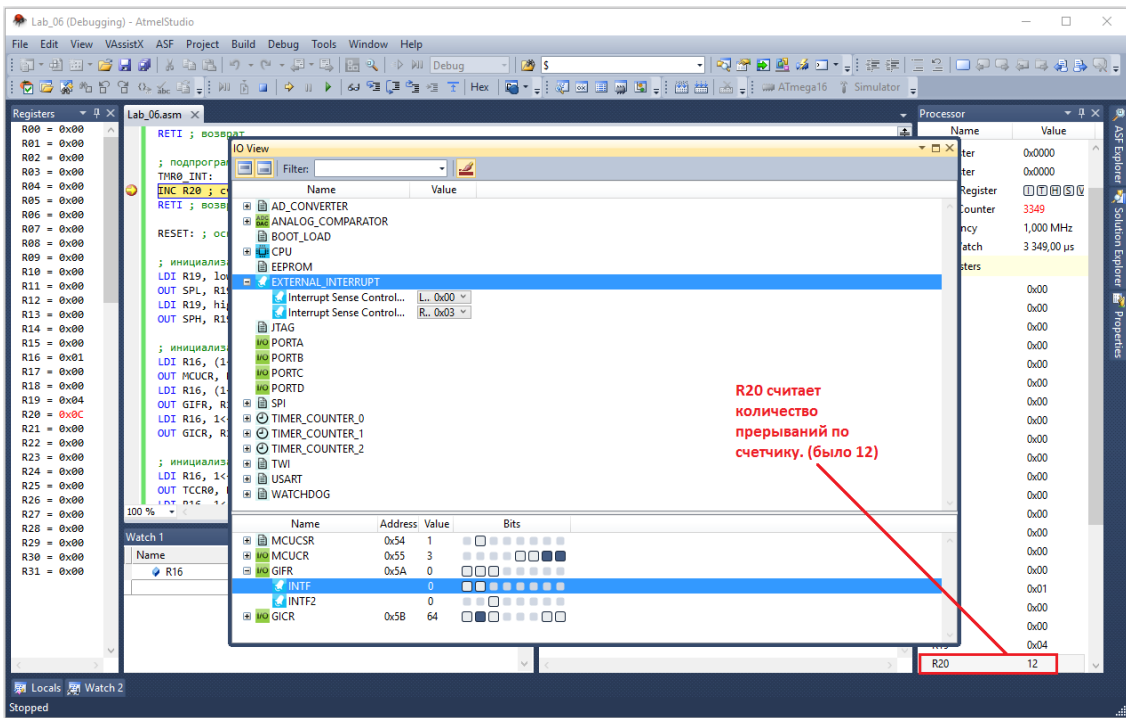
Name	Value
R16	

Locals Watch 2

Stopped



Исследовать процедуру обработки вложенных прерываний, внося соответствующие изменения в программу. В подпрограмму обработки прерывания по внешнему прерыванию INT0 поместить команду очистки РОН, используемого в подпрограмме обработки прерывания по таймеру-счетчику T/C0. В симуляторе после перехода в подпрограмму обработки прерывания по таймеру-счетчику T/C0 смоделировать поступление сигнала внешнего прерывания INT0. Для этого в симуляторе установить флаг INTF0 в регистре GIFR группы EXTERNAL_INTERRUPT объекта I/O ATmega16 закладки I/O окна Workspace. Проследить изменение содержимого стека при обработке вложенных прерываний.



Содержание отчета

Отчет должен содержать титульный лист с указанием номера и названия лабораторной работы, номера группы и фамилий выполнивших работу; цель работы; листинги трансляции программ в соответствии с заданием.

Контрольные вопросы

Каково назначение прерываний?

Опишите типы прерываний.

Какие существуют средства управления прерываниями?

Опишите порядок и цель операции маскирования прерываний.

Расскажите об этапах процедуры прерывания.

Какова реализация прерываний в AVR-микроконтроллерах?

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Микропроцессоры, микроконтроллеры. Основные понятия. Разновидности.
2. Классификация специализированных микропроцессоров.
3. Электронно-вычислительная машина фон-Неймана.
4. Архитектурные принципы фон-Неймана.
5. Структура микропроцессорной системы. Шины МП системы.
6. Шины МП системы.
7. Принстонская и гарвардская архитектуры МП систем.
8. МП системы с CISC и RISC наборами команд.
9. Структура типового микропроцессора.
10. Последовательность выполнения операций микропроцессором.
11. Процессор МП системы. Устройство управления. АЛУ. Аккумулятор.
12. Память МП системы.
13. Регистры МП системы. Регистры общего назначения.
14. Счетчик команд. Регистр адреса.
15. Регистр состояния.
16. Стек. Принцип работы стека. Указатель стека.
17. Система шин МП системы.
18. Типовая структура системы управления на основе микроконтроллера.
19. Процессорное ядро MCS-51.
20. Процессорное ядро PIC.
21. Процессорное ядро ARM.
22. Микроконтроллеры семейства Cortex.
23. Семейство МК STM-32.
24. Цифровая обработка сигналов.
25. Архитектура ЦСП.
26. Стандартные ЦСП, улучшенные стандартные ЦСП, ЦСП с архитектурой VLIW, суперскалярные ЦСП, гибридные ЦСП.
27. Семейство AVR-контроллеров.
28. Выводы микроконтроллера ATmega 328. +

29. Архитектура контроллеров семейства AVR.
30. Память МК AVR.
31. РОН AVR. Регистр состояния SREG микроконтроллера семейства AVR.
32. Порты ввода-вывода МК семейства AVR. Управление портами.
33. Таймеры-счетчики МК семейства AVR. Управление таймерами-счетчиками.
34. сторожевой таймер МК семейства AVR.
35. Аналоговый компаратор МК семейства AVR. Работа с компаратором.
36. АЦП МК семейства AVR. Работа с АЦП.
37. Последовательные интерфейсы МК семейства AVR.
38. Прерывания в МК семейства AVR. Вектор состояния программы. Таблица векторов прерываний. Маскирование прерываний. Флаги прерываний.
39. Программная модель AVR-микроконтроллеров. Система команд МК семейства AVR.
40. Арифметические и логические команды ассемблера МК семейства AVR.
41. Команды ветвления ассемблера МК семейства AVR.
42. Команды передачи данных ассемблера МК семейства AVR.
43. Команды работы с битами ассемблера МК семейства AVR.
44. Способы адресации в МК семейства AVR.
45. Прямая регистровая, непосредственная адресация МК семейства AVR.
46. Косвенная, косвенная со смещением, косвенная с предекрементом, косвенная с постинкрементом адресация МК семейства AVR.
47. Относительная адресация, адресация константы МК семейства AVR.
48. Реализация типовых структур алгоритмов. Ветвления.
49. Организация подпрограмм.
50. Прерывания.
51. Программирование микроконтроллеров.
52. Работа в среде AVR Studio.
53. Директивы ассемблера МК семейства AVR.

Практические задания

1. Прочитать содержимое порта A и определить состояния 0-го разряда, при появлении на нем логической «1» вывести «1» в 0-й разряд порта B.
2. Прочитать содержимое порта A, произвести операцию «Исключающее ИЛИ» с прочитанным байтом, вывести результат операции в порт B.
3. Прочитать содержимое порта A, сложить полученное число с константой \$0F, вывести результат операции в порт B.
4. Заполнить 256 ячеек памяти данных, начиная с адреса \$0100 константой \$FF.
5. Составить программу циклического вывода логической «1» поочередно в 8-ми разрядах порта A.

6. Составить программу циклического опроса порта А, при появлении «1» в 0-м разряде вывести «1» в 0-разряд порта В.
7. Составить программу циклического опроса ячейки \$0100 памяти данных, выводить содержимое ячейки в порт А.
8. Прочитать содержимое порта А, при четном результате – вывести прочитанное число в регистр R0, при нечетном – вывести число в регистр R1.
9. Анализ переполнения разрядной сетки при суммировании двух чисел, вводимых из портов А и В, при переполнении – вывод «1» в разряд 0 порта С.
10. Анализ отрицательного результата вычитания чисел, считанных из портов А и В, при отрицательном результате – вывод «1» в разряд 0 порта С.
11. Поменять местами 1-й и 2-й биты в регистре R0, проинвертировать содержимое регистра.
12. Поменять местами 3-й и 4-й биты в регистре R1, проинвертировать содержимое регистра.
13. Составить подпрограмму ожидания появления «1» в 7-м разряде порта А. При возникновении события – возврат в основную программу.
14. Составить подпрограмму ожидания появления «0» в 3-м разряде порта В. При возникновении события – возврат в основную программу.
15. Составить программу сложения двух целых 8-разрядных чисел с использованием прямой регистровой адресации РОН, непосредственной адресации, косвенной адресации. Результат сложения в этом и последующих пунктах задания сохранить в ячейке памяти данных \$0100.
16. Написать программу сложения двух чисел, прочитанных из портов А и В с записью результата в ячейку памяти \$0100.
17. Сложить содержимое R1 и R2, вычесть из результата константу \$01, в случае отрицательного результата записать результат в ячейку памяти \$0100.
18. Составить программу пересылки массива из памяти данных по адресам \$0100-\$01FF в память данных по адресам \$0200-\$02FF.
19. В массиве, записанном в памяти данных по адресам \$0100-\$01FF, найти наибольшее число, записать его в R0.
20. В массиве, записанном в памяти данных по адресам \$0200-\$02FF, найти наименьшее число, записать его в R0.
21. Составить программу циклического сдвига содержимого R0 на 4 разряда, после чего проинвертировать содержимое регистра.
22. Сравнить старший и младший полубайты R0, при их неравенстве поменять местами младший и старший полубайты, проинвертировать их.
23. Проанализировать массив памяти данных \$0100-\$01FF, при первом обнаружении в нем числа, равного нулю – адрес числа записать в регистровую пару Z.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Водовозов, А. М. Микроконтроллеры для систем автоматизации: учебное пособие / А. М. Водовозов ; Волог. гос. ун-т. - 2-е изд. - Вологда : ВоГУ, 2015. - 1 on-line, 164 с.

- URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/93084/#1>. - Режим доступа: по подписке.

- ISBN 978-5-87851-599-3 : Б. ц. - Текст : электронный. Электронный учебник: КО = 1.

2. Панфилов, И. В. Архитектура ЭВМ и информационных систем: функциональная организация: учебное пособие / И. В. Панфилов, А. М. Заяц ; С.-Петербург. гос. лесотехн. ун-т им. С. М. Кирова. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. - 1 on-line, 96 с.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/45461>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9239-0578-6 : Б. ц. - Текст : электронный. Электронный учебник: КО = 1.

Дополнительная литература

1. Современные методы программирования в примерах и задачах / Г. И. Светозарова, А. В. Козловский, Е. В. Сигитов; Под ред. С. В. Емельянова. - Москва : Наука, 1995. - 427 с.

- URL: http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/books/o_17901?FILTER_ID=23@7#1. - Библиогр.:с.426-427(25назв.). - ISBN 5-02-014680-3 : 24.00= р. - Текст : непосредственный. Экземпляров всего : 2. Доступна электронная версия ККО=1.

2. Савин, А. А. Цифровые устройства и микропроцессоры : учебно-методическое пособие / А. А. Савин ; Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2012. - 1 on-line, 12 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Аудитория 309-310 «Лаборатория микропроцессоров и интегрированных систем»

Состав лабораторного оборудования:

Лабораторная установка «Основы цифровой и микропроцессорной техники» ОЦМТ1-Н-К - 4 шт. Состав лабораторной установки. Однофазный источник питания. Блок испытания цифровых устройств. Набор миниблоков «Основы цифровой техники». Набор миниблоков «Микроконтроллеры».

Мультиметр Uni-T UT 53 – 4 шт. Ноутбук – 4 шт.

Телевизор LG

Персональный компьютер с параметрами - Intel Core I3-3220, 3.3 GHz, 4Gb RAM, 1 Tb HDD, 21,5”, keyboard, Mouse, LAN, Internet access Ноутбук – 4 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Накопители электрической энергии»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители: Гриценко К.А., к.ф.-м.н., научный сотрудник с ученой степенью кандидат наук
БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института
физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Накопители электрической энергии»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Накопители электрической энергии».

Цель дисциплины: изучить комплексные, интегрированные решения по накоплению электрической энергии, ее преобразованию и дальнейшему использованию, различные виды накопителей, их достоинства и недостатки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС-1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров,	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - виды и эффективность электрических накопителей энергии, теоретические основы и законы функционирования объектов энергетического оборудования на базе электрических источников энергии; Студент должен уметь: - применять теоретические знания к решению профессиональных задач; Студент должен владеть навыками: - применения теоретических знаний к решению практических задач;

	аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики	
<p>ПКС-2</p> <p>Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические принципы работы компонентов энергетического оборудования на базе электрических накопителей энергии; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать базовые практические задачи по расчету энергетических характеристик. <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описания работы энергетических объектов на базе электрических источников энергии и их элементов
<p>ПКС-3</p> <p>Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата</p> <p>ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики</p> <p>ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технические схемы использования электрических накопителей энергии для энергоснабжения централизованных и децентрализованных потребителей. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать базовые практические задачи режимов работы конкретных элементов, установок и энергетических объектов на базе возобновляемых источников энергии. <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения базовых практических задач по расчету их характеристик.

	<p>технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике</p> <p>ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Накопители электрической энергии**» представляет собой дисциплину Б1.В.09 части, формируемой участниками образовательных отношений, магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела	
1	Тема 1. Современные проблемы электрических источников энергии	Энергетические ресурсы и их классификация. Предпосылки развития электрических источников энергии: истощение органических ресурсов, энергетическая безопасность при использовании ресурсов, экологические проблемы использования ресурсов
2	Тема 2. Накопители электрической энергии	Радиотехнические конденсаторы, Ионисторы, Емкостные накопители, Молекулярные накопители, Индуктивные накопители, сверхпроводящие накопители.
3	Тема 3. Проточные редокс-накопители	Принцип работы накопителя. Устройство и принцип работы редокс-накопителя с проточным электролитом. Положительные и отрицательные стороны использования. Современные тенденции в производстве и применении.
4	Тема 4. Суперконденсаторы	Суперконденсатор. Двухслойный суперконденсатор (ДСК). Схема единичной ячейки ДСК. Характеристики суперконденсаторов. Положительные и отрицательные стороны использования. Современные тенденции применения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные проблемы электрических источников энергии

Тема 2. Накопители электрической энергии

Тема 3. Проточные редокс-накопители

Тема 4. Суперконденсаторы

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Современные проблемы электрических источников энергии
Тема 2. Накопители электрической энергии
Тема 3. Проточные редокс-накопители
Тема 4. Суперконденсаторы

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Современные проблемы электрических источников энергии
Тема 2. Накопители электрической энергии
Тема 3. Проточные редокс-накопители
Тема 4. Суперконденсаторы

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Современные проблемы электрических источников энергии
Тема 2. Накопители электрической энергии
Тема 3. Проточные редокс-накопители
Тема 4. Суперконденсаторы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа,

представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Средства измерения давления</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 2. Средства измерения температуры</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 3. Средства измерения уровня</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 4. Средства измерения расхода</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 5. Измерительные преобразователи</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Опрос</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к опросу:

- 1. Государственная система приборов*
- 2. Средства измерения давления: общие сведения, жидкостные манометры*
- 3. Деформационные преобразователи давления*
- 4. Электрические средства измерения давления*
- 5. Способы защиты средств измерения давления от воздействия горячих, загрязненных и агрессивных сред.*
- 6. Средства измерения температуры: общие сведения, термометры расширения*

7. Термометры дилатометрические и биметаллические
8. Манометрические термометры
9. Пьезоэлектрические термопреобразователи
10. Термоэлектрические преобразователи

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение. Особенности выбора накопителя для систем с ВИЭ.
2. Гидроаккумуляторы..
3. Накопители электрической энергии на основе сжатого воздуха
4. (НЭСВ).
5. Свинцово-кислотные аккумуляторы.
6. Никель-кадмиевые и никель-металлогидридные аккумуляторы.
7. Литий-ионные аккумуляторы.
8. Натрий-серные аккумуляторы.
9. Топливные элементы на водороде
10. Проточные редокс-накопители.
11. Суперконденсаторы.
12. Кинетические накопители (маховики).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Коминов, С. В. Метрология, технические измерения и приборы : лабораторный практикум / С. В. Коминов. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2010. - 117 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243159> (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Ившин, В. П. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 407 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893654> (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Дайнеко, В. А. Технология ремонта и обслуживания электрооборудования : учебник / В. А. Дайнеко. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 379 с. - ISBN 978-985-7234-43-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215091> (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Веремеевич, А. Н. Метрология, стандартизация и сертификация. Допуски и посадки. Основы метрологии : курс лекций / А. Н. Веремеевич. - Москва : ИД МИСиС, 2005. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246738> (дата обращения: 14.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Solar spectra (<http://rredc.nrel.gov/solar/spectra/>)
- Measurement and Instrumentation Data Center (<http://www.nrel.gov/midc/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университета могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оборудование и автоматизация солнечных электроэнергетических установок»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Д.т.н., профессор БФУ им. И. Канта Чижма С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Оборудование и автоматизация солнечных электроэнергетических установок»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Оборудование и автоматизация солнечных электроэнергетических установок».

Цель дисциплины: овладение студентами теоретических и практических вопросов проектирования, автоматизации и эксплуатации оборудования солнечных энергетических установок.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров,</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности физических и химических свойств солнечных материалов; - основные законы и принципы химии твердого тела; - фундаментальные принципы и законы магнитных процессов в твердых телах и тонких пленках; - особенности фотоэлектрических эффектов; - особенности процессов в тонких пленках; - основные методы синтеза солнечных материалов; - методы функционализации солнечных материалов. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности фотоэлектрических процессов в твердых телах и тонких пленках. <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных методов синтеза солнечных материалов.

	аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики	
<p>ПКС-2</p> <p>Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы комплектования электронными компонентами солнечных электростанций; - методику применения результатов научных исследований при проектировании солнечных электростанций; - программные пакеты для моделирования оборудования солнечных электростанций. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики; - применять современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики. <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора технической информации по вопросам тематического проектирования; - проектирования солнечных электростанций.
<p>ПКС-3</p> <p>Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата</p> <p>ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики</p> <p>ПКС-3.4.</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и структуры солнечных электростанций; - элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем; - состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчет режимных параметров солнечных электростанций; - применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных;

	<p>Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>- производить выбор необходимых комплектующих изделий. Студент должен владеть навыками - мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и систем солнечной энергетики; - проектирования солнечных электростанций.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оборудование и автоматизация солнечных электроэнергетических установок» представляет собой дисциплину в части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.06.02 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном

формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1.</i> Состояние и тенденции развития солнечной энергетики в мире и России.	Основные информационные источники солнечной энергетики. Состояние солнечной энергетики в мире. Солнечное излучение на поверхности Земли. Методы расчёта ресурсов солнечной энергии.
2	<i>Тема 2.</i> Фотоэлектрические преобразователи. Инженерный расчет фотоэлектрических систем. Солнечные батареи и модули	Основы процесса преобразования энергии в фотоэлектрических энергоустановках. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект. Фотоэффект в полупроводниках. Основные уравнения внутреннего фотоэффекта. Фототок через p – n – переход. Фотосопротивление, фотодиод, фотоэлемент. Вольт-амперная характеристика фотодиода. Конструкция ФЭП. Средний тепловой поток солнечного излучения. Распределение интенсивности по спектру солнечного излучения. Коротковолновая граница спектра. КПД ФЭП. Влияние температуры на характеристики ФЭП. Материалы современных ФЭП. Каскадные солнечные ФЭП.
3	<i>Тема 3.</i> Разновидности и классификация СЭС.	Автономные солнечные энергетические установки. Комбинированные автономные электростанции, включающие солнечные, ветровые, дизель-генераторные электростанции. Сетевые солнечные ЭУ. Структуры СЭУ. Вопросы аккумулирования электроэнергии.
4	<i>Тема 4.</i> Вопросы проектирования. Выбор площадки СЭС. Интеграция СЭС в здания	Анализ энергобеспеченности солнечной электростанции. Анализ нагрузочного графика потребления электроэнергии. Выбор места установки солнечных электростанций. Установка солнечных модулей на зданиях. Установка солнечных панелей на частных домовладениях.
5	<i>Тема 5.</i> Проектирование, автоматизация и разработка солнечных электроэнергетических установок	Методы проектирования систем СЭ. Системное проектирование устройств солнечной энергетики. Схемотехническое проектирование. Схемы структурные, функциональные, принципиальные, схемы автоматизации, схемы расположения.
6	<i>Тема 6.</i> Методы многокритериальной оценки технико-экономических показателей схем энергоснабжения с участием СЭУ	Состав и структура солнечных электростанций. Стоимость оборудования и монтажа электростанций. Экономические и технические вопросы эксплуатации солнечных электростанций. Старение оборудо-

	дования. Согласование графиков электрогенерации и потребления электроэнергии.
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Состояние и тенденции развития солнечной энергетики в мире и России.

Тема 2. Фотоэлектрические преобразователи. Инженерный расчет фотоэлектрических систем. Солнечные батареи и модули.

Тема 3. Разновидности и классификация СЭУ.

Тема 4. Вопросы проектирования. Выбор площадки СЭС. Интеграция СЭС в здания.

Тема 5. Проектирование, автоматизация и разработка солнечных электроэнергетических установок.

Тема 6. Методы многокритериальной оценки технико-экономических показателей схем энергоснабжения с участием СЭУ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Изучение влияния угла наклона приемника на величину прихода солнечной радиации. Применение метода Лю-Джордана для расчета прихода солнечной радиации.

2. Определение оптимального угла наклона приемника для каждого ме-сяца и года в целом.

3. Построение энергетических характеристик фотоэлектрических пре-образователей. Определение линии максимальной отдачи по мощности. Учет влияния температуры окружающей среды.

4. Расчет параметров солнечной фотоэлектрической установки (СФЭУ) для снабже-ния потребителя, подсоединенного к энергосистеме.

5. Расчет параметров энергокомплекса, состоящего из СФЭУ, дизель-ной энерго-установки (ДЭУ) и аккумуляторной батареи (АБ), предназна-ченного для снабжения авто-номного потребителя.

6. Решение контрольных задач. Расчет экономической эффективности энергоком-плекса на базе солнечных модулей.

7. Расчет параметров схемы электроснабжения автономного потребителя на основе солнечных модулей. Решение контрольных задач.

8. Расчет и анализ статистических параметров инсоляции.

9. Учет влияния места расположения СЭС на энергетические показатели электро-станции.

10. Расчет годовой выработки СЭС по календарному ряду инсоляции.

11. Построение среднеинтервальных характеристик СЭС.

12. Финансово-экономическое обоснование параметров энергокомплекса СЭС при работе в локальной системе.

12. Расчет параметров схемы энергоснабжения автономного потребителя на основе СЭС.

13. Изучение вольт-амперных, температурных, инсоляционных характеристики фо-тоэлектрических преобразователя энергии.

14. Исследование эксплуатационных характеристик СЭС.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Состояние и тенденции развития солнечной энергетики в мире и России.

Тема 2. Фотоэлектрические преобразователи. Инженерный расчет фотоэлектрических систем. Солнечные батареи и модули.

Тема 3. Разновидности и классификация СЭУ.

Тема 4. Вопросы проектирования. Выбор площадки СЭС. Интеграция СЭС в здания.

Тема 5. Проектирование, автоматизация и разработка солнечных электроэнергетических установок.

Тема 6. Методы многокритериальной оценки технико-экономических показателей схем энергоснабжения с участием СЭУ.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Состояние и тенденции развития солнечной энергетики в мире и России.

Тема 2. Фотоэлектрические преобразователи. Инженерный расчет фотоэлектрических систем. Солнечные батареи и модули.

Тема 3. Разновидности и классификация СЭУ.

Тема 4. Вопросы проектирования. Выбор площадки СЭС. Интеграция СЭС в здания.

Тема 5. Проектирование, автоматизация и разработка солнечных электроэнергетических установок.

Тема 6. Методы многокритериальной оценки технико-экономических показателей схем энергоснабжения с участием СЭУ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Состояние и тенденции развития солнечной энергетики в мире и России.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 2. Фотоэлектрические преобразователи. Инженерный расчет фотоэлектрических систем. Солнечные батареи и модули</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Разновидности и классификация СЭС.	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Самостоятельная работа.
Тема 4. Вопросы проектирования. Выбор площадки СЭС. Интеграция СЭС в здания	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Самостоятельная работа.
Тема 5. Проектирование, автоматизация и разработка солнечных электроэнергетических установок	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Самостоятельная работа.
Тема 6. Методы многокритериальной оценки технико-экономических показателей схем энергоснабжения с участием СЭУ	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3	Самостоятельная работа.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

7.3.4 Задания для контрольных работ (пример) Гелиоэнергетика	
1. На крыше здания размещены солнечные батареи. Длина крыши $L = 40$ м, ширина $S = 12$ м, ЭДС СЭ $V_0 = 0,5$ В. Эффективность СЭ $g = 2 \times 10^{-2}$ А/см ² . Определить экономию электроэнергии летом (время освещения = 4 часа) и зимой ($t = 2,5$ часа). Ответ: 66,12 МДж, 43,2 МДж.	2. Станции полярников для внутренних нужд требуются ежедневно 3 кВт×ч энергии. Известно, что суммарная площадь СЭ $S = 20$ м ² , $V_0 = 0,5$ В, эффективность $g = 2 \times 10^{-2}$ А/см ² . Определить суточное время освещения СЭ. Ответ: 1,5 часа.
3. Группе фермерских хозяйств ежедневно необходимо 1000 кВт×ч электроэнергии. Какую площадь должны занимать СЭ при суточном времени освещения СЭ 3 часа. ЭДС СЭ $V_0 = 0,5$ В, эффективность $g = 2 \times 10^{-2}$ А/см ² . Ответ: 3333 м	4. Район X имеет следующие среднегодовые солнечные энергетические ресурсы: мощность светового потока приходящего на 1 м ² – 0,6 кВт; Среднесуточное время освещения имеющегося СЭ 3,5 часа; КПД солнечной энергетической установки $h = 7\%$. Какую энергию способна давать солнечная энергетическая установка при площади коллекторов $S = 15$ м ² за месяц работы. Ответ: 238,14 МДж

<p>5. Если Земля характеризуется средней поглощательной способностью a, средней излучательной способностью e, определить отношение a/e в случаях, когда равновесная температура равна 10°C и 25°C. Диаметр Солнца = $1,389 \times 10^9$ м. Диаметр Земли = $1,278 \times 10^7$ м. Расстояние от Земли до Солнца $1,498 \times 10^{11}$ м, эквивалентная температура Солнца $T_s = 5760^\circ\text{K}$. Ответ: $a/e = 1,08$ при $T = 283^\circ\text{K}$; $a/e = 1,33$ при $T = 298^\circ\text{K}$.</p>	<p>6. Ширина запрещенной зоны полупроводника GaAs равна $1,4$ эВ. Подсчитайте оптимальную длину волны излучения для фотоэлектронической генерации в СЭ из GaAs. Ответ: $\lambda = 0,88$ мкм.</p>
<p>7. Определить отношение средней поглощательной способности к средней излучательной способности a/e, когда равновесная температура тела равна 30°C. Ответ: $a/e = 1,43$.</p>	<p>8. Определить температуру кремниевого СЭ, КЗ которого увеличивается в $1,08$ раза. Облученность СЭ 1 кВт/м². Первоначальная температура 35°C. Ответ: $q = 1610$ С.</p>
<p>9. Мощность солнечной батареи при 25°C 300 Вт, $U = 30$ В, Батарея составлена из СЭ: $V_0 = 0,5$ В, эффективность $g = 2 \times 10^{-2} \text{A} \times \text{cm}^{-2}$, $S_{\text{СЭ}} = 2$ см². Определить параметры батареи, если она собирается при 30°C. Ответ: Солнечная батарея из $14\,750$ СЭ, 250 параллельно соединенных модулей, каждый из которых состоит из 59 последовательно соединенных заданных СЭ.</p>	<p>10. Во сколько раз изменится $I_{\text{КЗ}}$ солнечной, кремниевой батареи, при нагревании этой батареи до 120°C, если облученность батареи 1 кВт/м²; первоначальная температура СЭ 50°C. Ответ: Увеличится в $1,059$ раза.</p>
<p>11. Определить собственную температуру материала солнечного элемента, если произошло понижение V_0 в $1,8$ раза. Облученность 1 кВт/м², первоначальная температура кремниевого СЭ $t = 40^\circ\text{C}$. Ответ: $q = 153,4^\circ$.</p>	<p>12. Мощность солнечной батареи железнодорожной станции при 25°C равна 500 Вт; Выходное напряжение 50 В, Батарея составлена из СЭ с $V_0 = 0,4$ В. Эффективность $g = 2 \times 10^{-2} \text{A} \times \text{cm}^{-2}$, $S_{\text{СЭ}} = 1$ см². Определить параметры батареи, если она собирается при температуре 35°C. Ответ: Солнечная батарея состоит из 4840 СЭ; 499 параллельно соединенных модулей, каждый из которых 97 последовательно</p>

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Состояние современной мировой солнечной энергетики. Современное состояние солнечной и ветровой энергетики в России.
2. Государственные формы поддержки развития солнечной энергетики в мире и России. Тенденции развития мировой солнечной энергетики. Ресурсы солнечной энергетики России.
3. Схема вращения Земли вокруг Солнца. Солнечное излучение (СИ) на поверхности Земли, основные потери. Спектр и основные показатели СИ.
4. Основные информационные источники СЭ и особенности их применения.
5. Основные формы преобразования солнечной энергии. Классификация СЭУ.
6. Интенсивность солнечного излучения.
7. Фотоэлектрические свойства p–n перехода.
8. Вольт-амперная характеристика солнечного элемента.
9. Конструкции и материалы солнечных элементов.

10. Классификация и основные элементы СЭС.
11. Этапы проектирования СЭС. Выбор и обоснование участка строительства.
12. Постановка задачи, показатели качества и критерии оптимальности при проектировании сетевых СЭС.
13. Типовые структуры СЭС.
14. Выбор и обоснование основных параметров и показателей СЭС. Режимы работы СЭС в течение суток и года.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Юдаев И.В., Даус Ю.В., Гамага В.В. Возобновляемые источники энергии. СПб.: изд-во Лань. – 2020. – 205 с.
2. Жизнин С.З. Дакалов М.В. Возобновляемые источники энергии в мире и в России. М.: изд-во МГИМО. – 2019ю – 103 с.
3. Виссарионов В.И., Дерюгина Г.В., Кузнецова В.А. , Малинин Н.К. Солнечная энергетика. М.: МЭИ. – 2008. – 276 с.
4. Каганов В.И. Солнечная энергетика. М.: Горячая линия-Телеком. – 2020. – 119 с.

Дополнительная литература

- 1) Безруких П.П., Дегтярев В.В., Елистратов В.В., Панцхава У.С. и др. Справочник по ресурсам ВИЭ России и местным видам топлива.-М.: ИАЦ, Энергия, 2007 .
- 2) Васильев Ю.С., Безруких П.П. , Елистратов В.В. , Сидоренко Г.И. Оценки ресурсов возобновляемых источников энергии в России: Учебно-справочное пособие. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та. – 2008. – 251с.
- 3) Попель О.С., Фрид Ю.Г. Атлас ресурсов солнечной энергии на территории России. М.: МЭИ. – 2010. – 86 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оптика и оптические измерения в солнечной энергетике»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Коноплев Георгий Асадович, к.т.н., доцент, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Председатель учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий
к.ф.-м.н., доцент
Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич
Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Оптика и оптические измерения в солнечной энергетике»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Оптика и оптические измерения в солнечной энергетике».

Цель дисциплины: овладение студентами базовыми знаниями в области физической оптики и оптических методов исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные физические явления, сопровождающие распространение оптического излучения в диэлектриках, явления на границе раздела сред; - явления интерференции и дифракции, методы синтеза интерференционных просветляющих покрытий; - основы фотометрии и радиометрии, конструкцию и принцип работы датчиков солнечной радиации; - устройство и принцип работы спектральных приборов классического типа и Фурье-спектрометров, основные виды оптической спектроскопии; - основы теории поляризации, устройство и принцип работы эллипсометров. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптические и спектральные методы исследования материалов солнечной энергетики и грамотно интерпретировать их результаты; <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных методов обработки спектральных и эллипсометрических данных.
<p>ПКС-2 Свободно владеет разделами физики, необходимыми для</p>	<p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные физические явления, сопровождающие распространение

<p>выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>солнечной энергетики</p>	<p>оптического излучения в диэлектриках, явления на границе раздела сред; - явления интерференции и дифракции, методы синтеза интерференционных просветляющих покрытий; - основы фотометрии и радиометрии, конструкцию и принцип работы датчиков солнечной радиации; - устройство и принцип работы спектральных приборов классического типа и Фурье-спектрометров, основные виды оптической спектроскопии; - основы теории поляризации, устройство и принцип работы эллипсометров. Студент должен уметь: - выбирать оптические и спектральные методы исследования материалов солнечной энергетики и грамотно интерпретировать их результаты; Студент должен владеть навыками - использования основных методов обработки спектральных и эллипсометрических данных.</p>
<p>ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: - основные физические явления, сопровождающие распространение оптического излучения в диэлектриках, явления на границе раздела сред; - явления интерференции и дифракции, методы синтеза интерференционных просветляющих покрытий; - основы фотометрии и радиометрии, конструкцию и принцип работы датчиков солнечной радиации; - устройство и принцип работы спектральных приборов классического типа и Фурье-спектрометров, основные виды оптической спектроскопии; - основы теории поляризации, устройство и принцип работы эллипсометров.</p>

		<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптические и спектральные методы исследования материалов солнечной энергетики и грамотно интерпретировать их результаты; <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных методов обработки спектральных и эллипсометрических данных.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оптика и оптические измерения в солнечной энергетике» представляет собой дисциплину выборного модуля Б1.В.ДВ.05.01 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	<i>Раздел 1. Введение. Оптические методы исследования в технологии солнечных элементов и модулей.</i>	<i>Применение оптико-физических методов для метрологического контроля в технологическом цикле производства солнечных элементов. Оптическая спектроскопия. Спектрофотометры. Эллисометрия. ИК спектроскопия и спектроскопия комбинационного рассеяния.</i>
2	<i>Раздел 2. Введение в физическую оптику и спектроскопию</i>	<i>Распространение оптического излучения в диэлектриках. Явления на границе раздела сред. Распространение оптического излучения в проводящих средах, отражение от поверхности металлов. Двухлучевая интерференция, интерферометр Майкельсона. Многолучевая интерференция, просветляющие покрытия, интерференционные зеркала и фильтры.</i>
3	<i>Раздел 3. Основы фотометрии.</i>	<i>Основные понятия, оптический диапазон длин волн. Световые и энергетические величины, их связь. Законы излучения абсолютно черного тела. Отражение, поглощение и пропускание излучения. Измерение коэффициентов отражения и пропускания.</i>
4	<i>Раздел 4. Датчики солнечной радиации.</i>	<i>Солнечное излучение: основные определения. Актинометрия, датчики солнечной радиации. Пиргелиометр. Термоэлектрический актинометр. Пиранометр.</i>
5	<i>Раздел 5. Дифракционные спектральные приборы. Спектральные методы исследования.</i>	<i>Обобщенная схема и классификация спектральных приборов классического типа. Основные характеристики спектральных приборов. Дифракционные решетки, монохроматоры и полихроматоры. Источники излучения в спектральных приборах. Спектрометры и спектрофотометры. Определение ширины запрещенной зоны полупроводников по спектрам поглощения. Оценка толщины пленок по спектрам отражения.</i>
6	<i>Раздел 6. Инфракрасная Фурье-спектроскопия. Спектроскопия комбинационного рассеяния.</i>	<i>Устройство и принцип работы Фурье-спектрометра. Формирование интерферограммы. Основные характеристики Фурье-спектрометров. Физическая природа ИК спектров поглощения и спектров комбинационного рассеяния.</i>
7	<i>Раздел 7. Поляризационные методы исследований. Эллисометрия</i>	<i>Поляризация света. Получение поляризованного света, поляризационные элементы. Математическое описание поляризации, анализ поляризованного света. Эллисометрия, принцип работы эллисометра.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Оптические методы исследования в технологии солнечных элементов и модулей.
- Тема 2. Распространение оптического излучения в диэлектриках.
- Тема 3. Явления на границе раздела сред.
- Тема 4. Распространение оптического излучения в проводящих средах, отражение от поверхности металлов.
- Тема 5. Двухлучевая интерференция, интерферометр Майкельсона.
- Тема 6. Многолучевая интерференция, интерферометр Фабри-Перо.
- Тема 7. Просветляющие покрытия, интерференционные зеркала и фильтры.
- Тема 8. Световые и энергетические величины, их связь. Законы излучения абсолютно черного тела.
- Тема 9. Отражение, поглощение и пропускание излучения. Измерение коэффициентов отражения и пропускания, интегрирующая сфера.
- Тема 10. Датчики солнечной радиации.
- Тема 11. Обобщенная схема и классификация спектральных приборов классического типа. Основные характеристики спектральных приборов.
- Тема 12. Дифракционные решетки, монохроматоры и полихроматоры. Источники излучения в спектральных приборах.
- Тема 13. Спектрометры и спектрофотометры. Определение ширины запрещенной зоны полупроводников по спектрам поглощения. Оценка толщины пленок по спектрам отражения.
- Тема 14. Устройство и принцип работы Фурье-спектрометра.
- Тема 15. Физическая природа ИК спектров поглощения и спектров комбинационного рассеяния.
- Тема 16. Поляризация света. Получение поляризованного света, поляризационные элементы. Математическое описание поляризации, анализ поляризованного света.
- Тема 17. Эллипсометрия, принцип работы эллипсометра.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Оптические методы исследования.

Применение оптико-физических методов для метрологического контроля в технологическом цикле производства солнечных элементов. Оптическая спектроскопия. Спектрофотометры. Эллипсометрия. ИК спектроскопия и спектроскопия комбинационного рассеяния.

2. Введение в физическую оптику и спектроскопию (часть 1).

Распространение оптического излучения в диэлектриках. Явления на границе раздела сред. Распространение оптического излучения в проводящих средах, отражение от поверхности металлов.

3. Введение в физическую оптику и спектроскопию (часть 2).

Двухлучевая интерференция, интерферометр Майкельсона. Многолучевая интерференция, просветляющие покрытия, интерференционные зеркала и фильтры.

4. Основы фотометрии.

Основные понятия, оптический диапазон длин волн. Световые и энергетические величины, их связь. Законы излучения абсолютно черного тела. Отражение, поглощение и пропускание излучения. Измерение коэффициентов отражения и пропускания.

5. Дифракционные спектральные приборы. Спектральные методы исследования. (часть 1).

Обобщенная схема и классификация спектральных приборов классического типа. Основные характеристики спектральных приборов. Дифракционные решетки, монохроматоры и полихроматоры. Источники излучения в спектральных приборах.

6. Дифракционные спектральные приборы. Спектральные методы исследования. (часть 2).

Спектрометры и спектрофотометры. Определение ширины запрещенной зоны полупроводников по спектрам поглощения. Оценка толщины пленок по спектрам отражения.

7. Инфракрасная Фурье-спектроскопия. Спектроскопия комбинационного рассеяния (часть 1).

Устройство и принцип работы Фурье-спектрометра. Формирование интерферограммы. Основные характеристики Фурье-спектрометров.

8. Инфракрасная Фурье-спектроскопия. Спектроскопия комбинационного рассеяния (часть 2).

Физическая природа ИК спектров поглощения и спектров комбинационного рассеяния.

9. Поляризационные методы исследований. Эллипсометрия (часть 1).

Поляризация света. Получение поляризованного света, поляризационные элементы. Математическое описание поляризации, анализ поляризованного света.

10. Поляризационные методы исследований. Эллипсометрия (часть 2).

Эллипсометрия, принцип работы эллипсометра.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Оптические методы исследования в технологии солнечных элементов и модулей.

Тема 2. Распространение оптического излучения в диэлектриках.

Тема 3. Явления на границе раздела сред.

Тема 4. Распространение оптического излучения в проводящих средах, отражение от поверхности металлов.

Тема 5. Двухлучевая интерференция, интерферометр Майкельсона.

Тема 6. Многолучевая интерференция, интерферометр Фабри-Перо.

Тема 7. Просветляющие покрытия, интерференционные зеркала и фильтры.

Тема 8. Световые и энергетические величины, их связь. Законы излучения абсолютно черного тела.

Тема 9. Отражение, поглощение и пропускание излучения. Измерение коэффициентов отражения и пропускания, интегрирующая сфера.

Тема 10. Датчики солнечной радиации.

Тема 11. Обобщенная схема и классификация спектральных приборов классического типа. Основные характеристики спектральных приборов.

Тема 12. Дифракционные решетки, монохроматоры и полихроматоры. Источники излучения в спектральных приборах.

Тема 13. Спектрометры и спектрофотометры. Определение ширины запрещенной зоны полупроводников по спектрам поглощения. Оценка толщины пленок по спектрам отражения.

Тема 14. Устройство и принцип работы Фурье-спектрометра.

Тема 15. Физическая природа ИК спектров поглощения и спектров комбинационного рассеяния.

Тема 16. Поляризация света. Получение поляризованного света, поляризационные элементы. Математическое описание поляризации, анализ поляризованного света.

Тема 17. Эллипсометрия, принцип работы эллипсометра.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Оптические методы исследования в технологии солнечных элементов и модулей.

Тема 2. Распространение оптического излучения в диэлектриках.

Тема 3. Явления на границе раздела сред.

Тема 4. Распространение оптического излучения в проводящих средах, отражение от поверхности металлов.

Тема 5. Двухлучевая интерференция, интерферометр Майкельсона.

Тема 6. Многолучевая интерференция, интерферометр Фабри-Перо.

Тема 7. Просветляющие покрытия, интерференционные зеркала и фильтры.

Тема 8. Световые и энергетические величины, их связь. Законы излучения абсолютно черного тела.

Тема 9. Отражение, поглощение и пропускание излучения. Измерение коэффициентов отражения и пропускания, интегрирующая сфера.

Тема 10. Датчики солнечной радиации.

Тема 11. Обобщенная схема и классификация спектральных приборов классического типа. Основные характеристики спектральных приборов.

Тема 12. Дифракционные решетки, монохроматоры и полихроматоры. Источники излучения в спектральных приборах.

Тема 13. Спектрометры и спектрофотометры. Определение ширины запрещенной зоны полупроводников по спектрам поглощения. Оценка толщины пленок по спектрам отражения.

Тема 14. Устройство и принцип работы Фурье-спектрометра.

Тема 15. Физическая природа ИК спектров поглощения и спектров комбинационного рассеяния.

Тема 16. Поляризация света. Получение поляризованного света, поляризационные элементы. Математическое описание поляризации, анализ поляризованного света.

Тема 17. Эллипсометрия, принцип работы эллипсометра.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Оптические методы исследования в технологии солнечных элементов и модулей.	ПКС-3	Самостоятельная работа.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Распространение оптического излучения в диэлектриках.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 3. Явления на границе раздела сред.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 4. Распространение оптического излучения в проводящих средах, отражение от поверхности металлов.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 5. Двухлучевая интерференция, интерферометр Майкельсона.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 6. Многолучевая интерференция, интерферометр Фабри-Перо.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 7. Просветляющие покрытия, интерференционные зеркала и фильтры.	<i>ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 8. Световые и энергетические величины, их связь. Законы излучения абсолютно черного тела.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 9. Отражение, поглощение и пропускание излучения. Измерение коэффициентов отражения и пропускания, интегрирующая сфера.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 10. Датчики солнечной радиации.	<i>ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 11. Обобщенная схема и классификация спектральных приборов классического типа. Основные характеристики спектральных приборов.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 12. Дифракционные решетки, монохроматоры и полихроматоры. Источники излучения в спектральных приборах.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 13. Спектрометры и спектрофотометры. Определение ширины запрещенной зоны полупроводников по спектрам поглощения. Оценка толщины пленок по спектрам отражения.	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 14. Устройство и принцип работы Фурье-спектрометра.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 15. Физическая природа ИК спектров поглощения и спектров комбинационного рассеяния.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 16. Поляризация света. Получение поляризованного света, поляризационные элементы. Математическое описание поляризации, анализ поляризованного света.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 17. Эллипсометрия, принцип работы эллипсометра.	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Энергетические величины в оптике.
2. Световые величины в оптике.
3. Закон Ламберта, идеальная рассеивающая поверхность.
4. Законы излучения абсолютно черного тела (АЧТ).
5. Отражение, поглощение и пропускание излучения. Закон Бугера-Ламберта-Бера.
6. Диффузное отражение и пропускание, haze-фактор. Фотометрический шар.
7. Пиргелиометры и термоэлектрические актинометры.
8. Пиранометры.
9. Спектральные приборы классического типа. Функция пространственно-спектрального кодирования.
10. Аппаратная функция спектрального прибора.
11. Основные характеристики спектральных систем. Разрешающая способность, дисперсия.
12. Вогнутая дифракционная решетка
13. Источники излучения в спектральных приборах.
14. Поляризаторы и анализаторы.
15. Фазовые пластинки.
16. Метод матриц Джонса.
17. Метод матриц Мюллера.
18. Анализ поляризованного излучения.
19. Принцип работы эллипсометра. PSA и PCSA эллипсометры. Спектроэллипсометры.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Электромагнитное поле в вакууме. Волновое уравнение. Связь E и B.
2. Плотность потока электромагнитных волн. Усреднения в оптике.
3. Распространение электромагнитных волн в изотропных средах. Поляризация среды и затухание.
4. Основное уравнение дисперсии и его анализ. Область нормальной дисперсии.
5. Основное уравнение дисперсии и его анализ. Область аномальной дисперсии.
6. Квазимонохроматический свет. Спектральные линии излучения атомов. Групповая скорость.
7. Явления на границе раздела сред. Падение излучения по нормали.
8. Явление Брюстера. Поляризация света при отражении и преломлении.
9. Явление полного внутреннего отражения (ПВО). Ослабленное ПВО. Поляризация излучения при ПВО.
10. Распространение оптического излучения в проводящих средах. Отражение от поверхности металла.
11. Интерференция, реализуемая делением амплитуды. Интерференция в пластинах. Полосы равной толщины и равного наклона.
12. Интерферометр Майкельсона. Интерферометр Маха-Цендера.
13. Интерференция, реализуемая делением волнового фронта. Рефрактометр Рэлея.
14. Основные принципы Фурье-спектрометрии.
15. Многолучевая интерференция. Интерферометр Фабри-Перо.
16. Диэлектрические интерференционные слои. Просветление оптики. Интерференционные зеркала. Интерференционные фильтры.
17. Кардинальные элементы оптической системы. Построение изображений, увеличения в оптических системах. Формулы Гаусса и Ньютона.
18. Оптические системы. Линза и ее характеристики. Линза Френеля.
19. Оптический диапазон длин волн. Энергетические и световые величины в оптике.
20. Закон Ламберта, идеальная рассеивающая поверхность. Законы излучения абсолютно черного тела (АЧТ).
21. Отражение, поглощение и пропускание излучения. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Диффузное отражение и пропускание, haze-фактор. Фотометрический шар.
22. Актинометрия. Пиргелиометры и термоэлектрические актинометры.
23. Актинометрия. Пиранометры.
24. Обобщенная оптическая схема спектрального прибора классического типа. Аппаратная функция спектрального прибора.
25. Основные характеристики спектральных систем. Разрешающая способность, дисперсия.
26. Дифракционная решетка и ее характеристики. Вогнутая дифракционная решетка
27. Призма и ее характеристики.
28. Монохроматоры и полихроматоры. Аппаратная функция монохроматора.
29. Источники излучения в спектральных приборах.
30. Поляризация света. Суперпозиция линейно-поляризованных или циркулярно-поляризованных волн.
31. Поляризаторы и анализаторы. Фазовые пластинки.
32. Метод матриц Джонса и метод матриц Мюллера.
33. поляризованного излучения. Принцип работы эллипсометра.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Бутиков Е.И. Оптика.- СПб.: ВНУ, 2003.-480 с.
- 2) Зайдель А.Н., Островская Г.В., Островский Ю.Н. Техника и практика спектроскопии.- М.: Наука. Гл.ред.физ.-мат. литературы, 1976.- 392 с.
- 3) Нагибина И. М. Спектральные приборы и техника спектроскопии [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. М. Нагибина, В. К. Прокофьев. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Машиностроение, 1967
- 4) Аззам Р.М., Башара Н.М. Эллипсометрия и поляризованный свет.- М.: Мир, 1981.

- 5) Василевский А.М., Коноплев Г.А. Панов М.Ф. Оптико-физические методы исследований :учеб. пособие -СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2011. 60 с.- <https://lk.etu.ru/dashboard/api/download/643>
- 6) Василевский А.М., Коноплев Г.А. Панов М.Ф. Оптико-физические методы исследований: метод. указания к лабораторным работам - СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2011. 56 с.- <https://lk.etu.ru/dashboard/api/download/642>

Дополнительная литература

- 1) Ландсберг Г.С. Оптика.- М.: Физматлит, 2003.
- 2) Тарасов К. И. Спектральные приборы – М: Изд-во Машиностроение, 1968, 388 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители: доцент института высоких технологий к.п.н. Лищук И. В.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы научных исследований»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины – «Основы научных исследований».

Цель дисциплины: изучение теоретико-методологических основ процесса научных исследований, общих принципов организации научных исследований, обобщение и систематизация знаний студентов по истории физики, выработка целостного комплексного взгляда на физические науки их взаимосвязь с другими разделами естествознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает и умеет применять методы поиска, сбора и обработки информации, актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности УК-1.2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать основы: системного подхода и системного анализа в управлении процессами; -теоретико-методологического научного познания; - основные направления развития науки и научных исследований в сфере технических знаний на основе системного подхода. Студент должен уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности; Студент должен владеть системным подходом для решения поставленных задач профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-2</p> <p>Способен в сфере своей профессиональной деятельности организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики;</p>	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет использовать экспериментального теоретического исследования в области физики.</p> <p>ОПК-2.2. Организует самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области физики</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы экспериментального и теоретического исследования в области физики. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и осуществить самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики - выбирать методы исследований и методы получения информации <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами сбора научной информации; -основами научного мышления; -основами научной этики.
<p>ОПК-3</p> <p>Способен применять знания в области информационных технологий, использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки;</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей, используя современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <p>основы выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей, используя современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и практические навыки в области информационных технологий, для решения задач профессиональной деятельности; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; -анализировать информацию по объекту исследования, оценивать достоверность экспериментальных данных; <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования современных, программных продуктов для решения задач в профессиональной деятельности; - ресурсами информационно-телекоммуникационной сети

		"Интернет" для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки.
<p>ОПК-4 Способен определять сферу внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует инновационные технологические процессы на основе проведенных научных исследований для дальнейшего внедрения в свою профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-4.2. Использует спроектированные инновационные технологические решения в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования инновационных технологических процессов на основе проведенных научных исследований для дальнейшего внедрения в свою профессиональную деятельность <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать спроектированные инновационные технологические решения в области своей профессиональной деятельности <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре опоп бакалавриата

Дисциплина «Основы научных исследований» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.01.03) по подготовке магистров по направлению 03.04.02 «Физика», магистерская программа «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Естествознание как система наук о природе. Методы и модели научного познания.	Критерии научного знания. Методы и средства научного познания. Возникновение естествознания. Структура научного знания. Научные открытия. Модели научного познания. Научные традиции. Понятие, содержание и функции науки. Структура науки и этапы ее развития. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование». Научные революции. Фундаментальные научные открытия. Системный подход в научном исследовании.
2	Тема 2. Методология и организация научного исследования	Теоретико-методологические основы научных исследований. Методология науки. Специфика научной деятельности. Понятие организации научных исследований, их планирование и эффективность. Типовые этапы научно-исследовательских работ. Научно-исследовательская деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики. Научные методы исследования, их классификация. Классификация научных исследований. Содержание теоретического уровня научных исследований. Содержание эмпирического уровня научных исследований. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др. Цель, проблемы, гипотеза, задачи исследования. Объект и предмет исследования
3	Тема 3 Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Научные открытия.	Научные открытия. Научные исследования. Зарождение физических представлений. Физические концепции эпохи античности. Физические концепции средневековья и эпохи Возрождения. Физические концепции XII-XVIII вв. Классическая физика. Основные концепции и достижения физики XX-XXI вв. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса.
4	Тема 4 Методика выполнения научно-исследовательской работы	Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Подготовка к публикации самостоятельного научного труда. Виды научной продукции. основы внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности; основы этики научной деятельности исследований Оформление научной работы. Внедрение результатов исследования в практику. Сфера внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Естествознание как система наук о природе. Методы и модели научного познания.
- Тема 2. Методология и организация научного исследования
- Тема 3 Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Научные открытия.
- Тема 4 Методика выполнения научно- исследовательской работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1 Естествознание как система наук о природе.

Понятие, содержание и функции науки. Структура науки и этапы ее развития. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование». Критерии научного знания. Методы и средства научного познания. Возникновение естествознания. Структура научного знания. Научные открытия. Модели научного познания. Научные традиции. Понятие, содержание и функции науки. Структура науки и этапы ее развития. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование». Научные революции. Фундаментальные научные открытия. Системный подход.

2 Методология и организация научного исследования

Научные методы исследования, их классификация. Классификация научных исследований. Содержание теоретического уровня научных исследований. Содержание эмпирического уровня научных исследований. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др. Теория решения изобретательских задач. Объекты изобретения. Методы решения изобретательских задач. Понятия актуальности и новизны исследования. Цель, проблемы, гипотеза, задачи исследования. Объект и предмет исследования. Этапы проведения научных исследований. Структурные элементы научного исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований. Теория случайных ошибок, доверительная вероятность

3 Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Научные открытия.

Научные открытия. Научные исследования. Зарождение физических представлений. Физические концепции эпохи античности. Физические концепции средневековья и эпохи Возрождения. Физические концепции XII-XVIII вв. Классическая физика. Основные концепции и достижения физики XX-XXI вв. Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса.

4 Методика выполнения научно- исследовательской работы

Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научного труда. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику. Сфера внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности. Этапы поиска источников и научной

литературы. Особенности проведения патентного поиска. Правила оформления. Научный стиль речи, письма и их особенности. Основы этики научной деятельности исследований

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Естествознание как система наук о природе. Методы и модели научного познания.

Тема 2. Методология и организация научного исследования

Тема 3 Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Научные открытия.

Тема 4 Методика выполнения научно- исследовательской работы

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Естествознание как система наук о природе. Методы и модели научного познания.

Тема 2. Методология и организация научного исследования

Тема 3 Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Научные открытия.

Тема 4 Методика выполнения научно- исследовательской работы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Естествознание как система наук о природе. Методы и модели научного познания.	УК-1	<i>Тестирование</i>
Тема 2. Методология и организация научного исследования	ОПК-2	<i>Тестирование</i>
Тема 3 Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Научные открытия.	ОПК-3	<i>Тестирование</i>
Тема 4 Методика выполнения научно-исследовательской работы	ОПК-4	<i>Реферат. Защита реферата с использованием презентации</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые вопросы

К теме 1. Естествознание как система наук о природе. Методы и модели научного познания.

1. Системный подход – это ...

систематические и случайные элементы

совокупность хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов

основные и дополнительные понятия

абсолютные и относительные понятия

2. Экспландум – это:

Утверждение, описывающее явление, которому дается объяснение

Эксперимент, осуществляемый с целью проверки гипотезы или теории

Объяснение действий людей посредством указания на цели и мотивы

действующего субъекта

Логический вывод

3. Электронный микроскоп был изобретен в:

1894 году

1931 году

1940 году

1837 году

4. Измерительная система автоматического контроля выполняет функции...

контроля технологических процессов

определения работоспособности элемента и локализации неисправности

определения принадлежности объекта к одной из известных групп объектов

получение максимального количества достоверной измерительной

информации об объекте

5. Использование автоматизированной системы контроля и управления сбором данных для выявления неисправностей называется...

автоматической блокировкой

автоматическим регулированием

технической диагностикой

предельной защитой

6. Научной основой обеспечения единства измерений является:

систематизация

метрология

стандартизированные методики выполнения измерений

теоретическая база стандартизации

7. Средства измерений представляют собой...

совокупность субъектов деятельности и видов работ, направленных на обеспечение единства измерений

техническое устройство, предназначенное для измерений

средство испытаний, представляющие собой техническое устройство для

воспроизведения условий испытаний

установление и применение научных и организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений

К теме 2. Методология и организация научного исследования.

1. Измерения с использованием метода совпадений осуществляют с помощью... \

микрометра

манометра

профилометра

штангенциркуля

2. Измерения по методу непосредственной оценки реализуются в ...

фазометрах

штангенинструментах

микрометрах

амперметрах

3. Свойство, общее в качественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого из них, называется

размером физической величины

размерностью физической величины

физической величиной

фактором

4. Качественной характеристикой физической величины является....

размерность

погрешность измерений

постоянство во времени

размер

5. Измерительная система автоматического контроля выполняет функции...

контроля технологических процессов

определения работоспособности элемента и локализации неисправности

определения принадлежности объекта к одной из известных групп объектов

получение максимального количества достоверной измерительной

информации об объекте

6. Единство измерений — это...

техническое устройство, предназначенное для измерений

состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной

вероятностью
 совокупность операций, необходимая для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению
 совокупность операций для установления значения величины

7. Процесс измерения представляет собой...
 совокупность операций для установления значения величины
 постоянное слежение, надзор, а также измерение через определенные интервалы времени
 состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью
 совокупность операций, необходимую для обеспечения соответствия измерительного оборудования требованиям, отвечающим его назначению.

К теме 3 Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса. Научные открытия.

1. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов
 сертификат соответствия
 знак соответствия
 аттестат
 свидетельство о соответствии

2. Жидкостный термометр в 1631 году изобрел
 Г.Галилей
 Ж.Рей
 Б.Кастелли
 Р.Декарт измерений»

3. Обязательное подтверждение соответствия может быть в форме...
 декларирования соответствия
 лицензирования
 обязательной сертификации
 добровольной сертификации

4. За что получил Нобелевскую премию Анри Беккерель?
 За работу над уравнением состояния газов и жидкостей
 За вклад в создание беспроводной телеграфии
 За открытие радиоактивности
 За открытие дифракции рентгеновских лучей на кристаллах

5. Электрон был открыт в:
 1823 году
 1900 году
 1897 году
 1912 году

Реферат

К теме 4 Методика выполнения научно- исследовательской работы

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Физика Аристотеля.
2. Представления о строении вещества в античном мире.
3. Галилей: основные открытия.
4. Работы Ньютона по механике.
5. Развитие взглядов на природу света: от Гюйгенса до Эйнштейна.
6. Принцип относительности Галилея и трудности его обобщения на электродинамику и оптику.
7. Развитие волновой оптики в первой половине XIX века.
8. Работы Фарадея по электродинамике. Принцип близкодействия.
9. Теория электромагнитного поля Максвелла и ее экспериментальная проверка.
10. Гипотеза эфира: от Декарта до Эйнштейна.
11. Эйнштейн и специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности: история возникновения и экспериментальные подтверждения.
13. История развития космологических представлений в 20-30-ые годы XX века.
14. Современные космологические представления и подтверждающие их факты.
15. Реликтовое излучение.
16. Развитие представлений о природе теплоты от Галилея до середины XIX века.
17. Развитие молекулярно-кинетической теории в XIX веке.
18. Открытие электрона.
19. Открытие рентгеновского излучение и исследование его природы.
20. Открытие радиоактивности: от Беккереля до Марии Кюри.
21. Развитие ядерной физики: от 1900 до 1920 года.
22. Открытие планетарной модели атома и модель Бора.
23. Исследования спектра излучения абсолютно черного тела и работы Планка 1900 года.
24. Гипотеза Эйнштейна о фотонной природе света и ее экспериментальная проверка.
25. Развитие ядерной физики: от 1920 до 1940 года. Модели атомного ядра.
26. История развития ядерной энергетики.

27. Развитие нерелятивистской квантовой физики: от Бора до Дирака.
28. Попытки построения релятивистской квантовой механики и причина их неудачи.
29. История создания квантовой электродинамики и изменение взглядов на природу вакуума.
30. Развитие физики элементарных частиц: от 1930 до 1970 годов.
31. Создание теории электрослабых взаимодействий и квантовой хромодинамики.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, содержание и функции науки.
2. Структура науки и этапы ее развития.
3. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
4. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
5. Научные методы исследования, их классификация.
6. Этапы проведения научных исследований.
7. Классификация научных исследований.
8. Содержание теоретического уровня научных исследований.
9. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
10. Обработка результатов экспериментальных исследований. Теория случайных ошибок, доверительная вероятность.
11. Этапы поиска источников и научной литературы.
12. Системный подход в научно исследовательской деятельности.
13. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др.
14. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
15. Структурные элементы научного исследования.
16. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
17. Научный стиль речи, его особенности.
18. Организация научно-исследовательской работы магистров в университете.
19. Программа НИРС и индивидуальный план НИР магистра-аспиранта.
20. Теория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
21. Методы решения изобретательских задач.
22. Формы НИР. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР.
23. Понятия актуальности и новизны исследования.
24. Цель, проблемы, гипотеза, задачи исследования. Объект и предмет исследования.
25. Структура и особенности научных текстов.
26. Специфика первых систем теоретического физического знания. Концепция атомистики. Физическое учение Платона.
27. Аристотелева физика. Статика и гидростатика Архимеда.
28. Оптика Евклида и Птолемея.
29. Экспериментальные физические исследования Леонардо да Винчи.
30. Гелиоцентрическая концепция Н. Коперника.
31. Механика Г. Галилея и начало критики аристотелевской физики.
32. Физическая концепция И. Ньютона как итог развития опытного естествознания. Законы классической механики.
33. Принципы минимального времени П. Ферма и наименьшего действия П. Мопертюи.
34. Волновая концепция света О. Френеля.
35. Электромагнитное поле Максвелла и эфир.

36. Возникновение предпосылок атомной и ядерной физики.
 37. Квантовая теория. Волновая механика. Квантовая статистика.
 38. Концепции физики атомного ядра и элементарных частиц. Квантовая теория поля.
 39. Электронная техника.
 40. Возникновение и развитие радиофизики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Басовский, Л. Е, Басовская Е.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник/ Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. Москва: ИНФРА-М, 2022 - Лицензия до 31.12.2022. - ISBN 978-5-16-109177-7 on-line, 257 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-16-016586-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум(1)
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. – 7-е изд.– Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019 - Лицензия до 31.12.2022. - ISBN 978-5-394-03375-9, 208 с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 195-196. : Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум(1)

Дополнительная литература.

1. Космин, А. В, Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. В. Космин, В. В. Космин.– 5-е изд., перераб. И доп. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022 - Лицензия до 31.12.2022. - ISBN 978-5-16-110024-0 on-line, 298 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 295. - ISBN 978-5-16-017504-1: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум(1)
2. Герасимов, Б. И, Дробышева, В.В., Злобина, Н.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – 2-е изд., доп.– Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 - Лицензия до 31.12.2022. - ISBN 978-5-16-103085-1 on-line, 271 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 978-5-16-016586-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование солнечных станций»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

К.ф.-м.н. Гриценко Кристина Александровна, научный сотрудник БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектирование солнечных станций»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проектирование солнечных станций».

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями об особенностях проектирования солнечных станций, особенностях основных и вспомогательных компонентов, факторов, которые следует учитывать при проектировании системы, выборе технологий и требований для установки солнечных станций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов ПКС-1.5. Имеет навыки	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; - методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; - методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики Студент должен уметь: - применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; - читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия; Студент должен владеть навыками - проектирования солнечных станций; - выбора особенностей основных и вспомогательных компонентов, факторов, которые следует учитывать при проектировании системы, - выбора технологий и требований для установки солнечных станций.

	подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики	
<p>ПКС-2</p> <p>Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики; - основы программного обеспечения для моделирования электронных систем солнечной энергетики; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать объекты солнечной энергетики; - собирать техническую информацию по вопросам тематического проектирования; <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике.
<p>ПКС-3</p> <p>Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата</p> <p>ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики</p> <p>ПКС-3.4. Умеет применять методики</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики; - основы контроля работы систем солнечной энергетики; - элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процессы проектирования и работы объектов солнечной энергетики; <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора элементной

	<p>проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>базы, технические характеристики, режимы работы элементов, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование солнечных станций» представляет собой дисциплину Б1.В.ДВ.04.01 выборного модуля по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа "Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные этапы профессионального проектирования	Предпроектные работы и инженерные изыскания. Создание компьютерной модели СЭС с помощью специального программного обеспечения. Техничко-экономическое обоснование. Учет индивидуальных особенностей. Оформление полного пакета документов и согласование проекта во всех требуемых инстанциях. Монтаж и пуско-наладка.
2	Тема 2. Предпроектные работы и инженерные изыскания	Характеристики почв на участке (для наземной станции). Прочностные параметры несущих конструкций (при монтаже на крышах или стенах). Необходимые модификации крепежа для панелей и т.д.
3	Тема 3. Создание компьютерной модели при проектировании солнечных электростанций	Подбор лучших модификаций оборудования; учет влияния местных климатических условий. Параметры моделирования вариантов работы СЭС, в зависимости от расположения и типа панелей, углов их наклона, солнечной инсоляции и т.д. Расчет объема генерации для каждого варианта и потенциальную финансовую выгоду.
4	Тема 4. Техничко-экономическое обоснование	Выдержки из действующего законодательства в данной сфере; общая ситуация на «солнечном» рынке; результаты компьютерного моделирования; обоснование выбора тех или иных технических деталей проекта; рекомендации относительно основных параметров, оптимальных для проектирования солнечной электростанции в данном индивидуальном случае – прежде всего совокупной мощности и стоимости; подробное описание основного и периферийного оборудования и паспорта на него, а также обоснование именно такого выбора путем сравнения с другими вариантами; возможности подключения к внешней энергосети на 0,4/10/35 кВ; финансово-экономические затраты; расчет времени на строительство и внедрение.
5	Тема 5. Учет индивидуальных особенностей.	Изменения в стандартный проект связаны с определенными пожеланиями заказчиков. Необходимость вариативного подбора панелей и определение целесообразности использования поворотных механизмов.
6	Тема 6. Оформление пакета документов и его согласование.	Оформление пакета документов и его согласование. Подготовка необходимых документов. Государственные структуры по согласованию документов.
7	Тема 7. Монтаж и пусконаладка.	Установка, проверка работоспособности и запуск станции являются завершающим этапом проектирования и ввода в строй

		<i>данного объекта.</i>
8	<i>Тема 8. Заключение</i>	<i>Особенности сопровождением проектов: малые мобильные СЭС на несколько киловатт; объекты средней производительности на 5 – 30 кВт; крупные промышленные станции до 1 МВт и более.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Основные этапы профессионального проектирования

Тема 2. Предпроектные работы и инженерные изыскания

Тема 3. Создание компьютерной модели при проектировании солнечных электростанций

Тема 4. Технико-экономическое обоснование

Тема 5. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 6. Оформление пакета документов и его согласование.

Тема 7. Монтаж и пусконаладка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные этапы профессионального проектирования

Тема 2. Предпроектные работы и инженерные изыскания

Тема 3. Создание компьютерной модели при проектировании солнечных электростанций

Тема 4. Технико-экономическое обоснование

Тема 5. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 6. Оформление пакета документов и его согласование.

Тема 7. Монтаж и пусконаладка.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные этапы профессионального проектирования . Предпроектные работы и инженерные изыскания. Создание компьютерной модели СЭС с помощью специального программного обеспечения. Технико-экономическое обоснование. Учет индивидуальных особенностей. Оформление полного пакета документов и согласование проекта во всех требуемых инстанциях. Монтаж и пуско-наладка.

Тема 2. Предпроектные работы и инженерные изыскания. Характеристики почв на участке (для наземной станции). Прочностные параметры несущих конструкций (при монтаже на крышах или стенах). Необходимые модификации крепежа для панелей и т.д.

Тема 3. Создание компьютерной модели при проектировании солнечных электростанций. Подбор лучших модификаций оборудования; учет влияния местных климатических условий. Параметры моделирования вариантов работы СЭС, в зависимости от расположения и типа панелей, углов их наклона, солнечной инсоляции и т.д. Расчет объема генерации для каждого варианта и потенциальную финансовую выгоду.

Тема 4. Технико-экономическое обоснование. Выдержки из действующего законодательства в данной сфере; общая ситуация на «солнечном» рынке; результаты компьютерного моделирования; обоснование выбора тех или иных технических деталей проекта; рекомендации относительно основных параметров, оптимальных для проектирования солнечной электростанции в данном индивидуальном случае – прежде всего совокупной мощности и стоимости; подробное описание основного и периферийного оборудования и паспорта на него, а также обоснование именно такого выбора путем сравнения с другими вариантами; возможности подключения к внешней энергосети на 0,4/10/35 кВ;

финансово-экономические затраты; расчет времени на строительство и внедрение.

Тема 5. Учет индивидуальных особенностей. *Изменения в стандартный проект связаны с определенными пожеланиями заказчиков. Необходимость вариативного подбора панелей и определение целесообразности использования поворотных механизмов.*

Тема 6. Оформление пакета документов и его согласование. *Оформление пакета документов и его согласование. Подготовка необходимых документов. Государственные структуры по согласованию документов.*

Тема 7. Монтаж и пусконаладка. *Установка, проверка работоспособности и запуск станции являются завершающим этапом проектирования и ввода в строй данного объекта.*

Тема 8. Особенности сопровождением проектов: *малые мобильные СЭС на несколько киловатт; объекты средней производительности на 5 – 30 кВт; крупные промышленные станции до 1 МВт и более.*

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Основные этапы профессионального проектирования

Тема 2. Предпроектные работы и инженерные изыскания

Тема 3. Создание компьютерной модели при проектировании солнечных электростанций

Тема 4. Техничко-экономическое обоснование

Тема 5. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 6. Оформление пакета документов и его согласование.

Тема 7. Монтаж и пусконаладка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные этапы профессионального проектирования

Тема 2. Предпроектные работы и инженерные изыскания

Тема 3. Создание компьютерной модели при проектировании солнечных электростанций

Тема 4. Техничко-экономическое обоснование

Тема 5. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 6. Оформление пакета документов и его согласование.

Тема 7. Монтаж и пусконаладка.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Основные этапы профессионального проектирования

Тема 2. Предпроектные работы и инженерные изыскания

Тема 3. Создание компьютерной модели при проектировании солнечных электростанций

Тема 4. Техничко-экономическое обоснование

Тема 5. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 6. Оформление пакета документов и его согласование.

Тема 7. Монтаж и пусконаладка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные этапы профессионального проектирования

Тема 2. Предпроектные работы и инженерные изыскания

Тема 3. Создание компьютерной модели при проектировании солнечных электростанций

Тема 4. Техничко-экономическое обоснование

Тема 5. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 6. Оформление пакета документов и его согласование.

Тема 7. Монтаж и пусконаладка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные этапы профессионального проектирования	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 2. Предпроектные работы и инженерные изыскания	<i>ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 3. Создание компьютерной модели при проектировании солнечных электростанций	<i>ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 4. Техничко-экономическое обоснование	<i>ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 5. Учет индивидуальных особенностей.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 6. Оформление пакета документов и его согласование.	<i>ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
Тема 7. Монтаж и пусконаладка.	<i>ПКС-1</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

- 1. Проектирование солнечной фотоэлектрической станции различного масштаба: выбор параметров и компонентов.*
- 2. Оптимальное размещение солнечных панелей на площадках разных форм и конфигураций.*
- 3. Расчет и оптимизация емкости аккумуляторных батарей для солнечной энергетической системы.*
- 4. Проектирование солнечных ферм: учет топографии, климатических условий и требований заказчика.*
- 5. Проектирование гибридных солнечных систем с использованием других источников*

энергии, таких как ветроэнергия или генераторы на дизельном топливе.

6. Анализ экономической эффективности проекта солнечной станции: расчет срока окупаемости, потоков денежных средств и внутренней нормы доходности.

7. Учет экологических аспектов при проектировании солнечной станции: снижение выбросов парниковых газов и оценка экологической отдачи.

8. Проектирование солнечных электростанций на отдаленных и островных территориях: особенности и технические решения.

9. Расчет и проектирование системы управления и мониторинга для солнечной станции.

10. Оптимизация производства электроэнергии с помощью солнечных трекеров: технические аспекты и выгоды.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Создание компьютерной модели СЭС с помощью специального программного обеспечения.
2. Техничко-экономическое обоснование. Учет индивидуальных особенностей.
3. Оформление полного пакета документов и согласование проекта во всех требуемых инстанциях.
4. Подбор лучших модификаций оборудования; учет влияния местных климатических условий.
5. Параметры моделирования вариантов работы СЭС, в зависимости от расположения и типа панелей, углов их наклона, солнечной инсоляции и т.д.
6. Расчет объема генерации для каждого варианта и потенциальную финансовую выгоду.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учеб-	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно ис-	хорошо		71-85

	ной и профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	пользовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Газман, В. Д. Лизинг для возобновляемой энергетики : монография / В. Д. Газман ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 416 с. - (Монографии ВШЭ. Социально-экономические науки). - ISBN 978-5-7598-1418-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1201306> (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сибикин, Ю. Д. Технология энергосбережения : учебник / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59512a06453748.90320744. - ISBN 978-5-16-012666-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865500> (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1) Виссарионов В.И., Дерюгина Г.В., Кузнецова В.А., Малинин Н.К., СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГЕТИКА: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.И.Виссарионова. – М.: Издательский дом МЭИ, 2008.
- 2) Н.К. Малинин В.А. Кузнецова В.И. Виссарионов Г.В. Дерюгина. Солнечная энергетика. Учебное пособие для вузов. Код 1561629. ISBN: 978-5-383-00608-5 276 страниц декабрь 2011 Издательский дом МЭИ

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университета могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Промышленная безопасность и охрана труда на производстве»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Колесникова Валерия Григорьевна, инженер-исследователь БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Промышленная безопасность и охрана труда на производстве»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Промышленная безопасность и охрана труда на производстве».

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями о правилах безопасности во время трудового процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПКС-1 Способен находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования учебных занятий и методических пособий профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>ПКС-1.1 Осуществляет поиск и анализ информации, необходимой для организации учебных занятий и подготовки методических пособий ПКС1.2 Систематизирует профессиональную информацию и оформляет в методические пособия</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - законодательство в области охраны труда; - меры предупреждения пожаров и взрывов; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - использовать экобиозащитную и Противопожарную технику; - определять и проводить Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать правила Безопасности труда, Производственной санитарии и Пожарной безопасности <p>применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экобиозащитную и

		<p>Противопожарную технику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и проводить Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать правила Безопасности труда, Производственной санитарии и Пожарной безопасности. <p>Студент должен владеть навыками – выполнение работы с документацией по охране труда; – применение средств индивидуальной и групповой защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки правил и инструкций по электро- и пожаробезопасности.
<p>ПКС-2</p> <p>Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте. <p>Студент должен владеть навыками -выбор и Применение эффективной методики проведения анализа вредных факторов в работе электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</p>
<p>ПКС-3</p> <p>Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности работников в области охраны труда; - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами

сопровождать проектные работы на каждом этапе	<p>коррекцию с целью получения требуемого результата</p> <p>ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики</p> <p>ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных</p> <p>ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике</p> <p>ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>индивидуальной и групповой защиты;</p> <p>- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Студент должен владеть навыками – выполнение работы с документацией по охране труда; – применение средств индивидуальной и групповой защиты;</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Промышленная безопасность и охрана труда на производстве» представляет собой дисциплину Б1.В.ДВ.06.01 выборного модуля по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Трудовая деятельность человека	<i>Общие понятия о трудовой деятельности человека. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд. Условия труда: производственная среда и организация труда. Социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности и утраты профессиональной трудоспособности. Утрата профессиональной трудоспособности и возможности существования как социальная опасность для человека и общества. Смерть работника как потеря возможности нормального существования его иждивенцев.</i>
2	Тема 2. Основные принципы обеспечения безопасности труда	<i>Понятие «безопасность труда». Основная задача безопасности труда – исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний. Понятия риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска. Основные принципы обеспечения безопасности труда: совершенствование технологических процессов, модернизация оборудования, устранение или ограничение источников опасностей, ограничение зоны их распространения;</i>
3	Тема 3. Правовые основы охраны труда	<i>Трудовой кодекс РФ: основные направления государственной политики в области охраны труда.. Гражданский кодекс Российской Федерации в части, касающейся вопросов возмещения вреда, причиненного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. Уголовный</i>

		<p>кодекс РФ в части, касающейся уголовной ответственности за нарушение требований охраны труда. Кодекс РФ об административных правонарушениях в части, касающейся административной ответственности за нарушение требований охраны труда. Законодательные и иные нормативные правовые акты РФ. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Государственная экспертиза условий труда и ее функции. Органы, осуществляющие обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда (своих трудовых обязанностей). Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране Труда. Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Создание и функционирование системы управления охраной труда. Применение прошедших обязательную сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании порядке средств индивидуальной и коллективной защиты работников. Условия труда на рабочем месте. Режим труда и отдыха работников в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права.</p>
4	<p>Тема 4. Специальные вопросы обеспечения охраны труда и безопасности производственной деятельности</p>	<p>Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Статистические показатели и методы анализа. Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов. Профилактические мероприятия по профилактике производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты. Основные организационные приемы предотвращения травматизма. Безопасность технологических процессов. Техническое обеспечение оборудования и инструмента, технологических процессов. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация вредных и опасных факторов. Физические вредные и опасные факторы и защита от них. Химические вредные и опасные факторы и защита от них. Биологические и психофизиологические вредные и опасные факторы и защита от них. Коллективные средства</p>

		защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации. Требования безопасности при эксплуатации мобильных и стационарных машин, транспортных средств, автотранспорта. Требования безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ. Требования безопасности при складировании материалов и конструкций. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях
5	Тема 5. Социальная защита пострадавших на производстве	Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Трудовая деятельность человека

Тема 2. Основные принципы обеспечения безопасности труда

Тема 3. Правовые основы охраны труда

Тема 4. Специальные вопросы обеспечения охраны труда и безопасности производственной деятельности

Тема 5. Социальная защита пострадавших на производстве

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Введение. Трудовая деятельность человека.

Общие понятия о трудовой деятельности человека. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд. Условия труда: производственная среда и организация труда. Социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности и утраты профессиональной трудоспособности. Утрата профессиональной трудоспособности и возможности существования как социальная опасность для человека и общества. Смерть работника как потеря возможности нормального существования его изживденцев.

2. Основные принципы обеспечения безопасности труда.

Понятие «безопасность труда». Основная задача безопасности труда – исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний. Понятия риска как

меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска. Основные принципы обеспечения безопасности труда: совершенствование технологических процессов, модернизация оборудования, устранение или ограничение источников опасностей, ограничение зоны их распространения.

3. Правовые основы охраны труда.

Трудовой кодекс РФ: основные направления государственной политики в области охраны труда.. Гражданский кодекс Российской Федерации в части, касающейся вопросов возмещения вреда, причиненного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. Уголовный кодекс РФ в части, касающейся уголовной ответственности за нарушение требований охраны труда. Кодекс РФ об административных правонарушениях в части, касающейся административной ответственности за нарушение требований охраны труда. Законодательные и иные нормативные правовые акты РФ. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Государственная экспертиза условий труда и ее функции. Органы, осуществляющие обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда (своих трудовых обязанностей). Административная и уголовная ответственность должностных лиц за нарушение или неисполнение требований законодательства о труде и об охране Труда. Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Создание и функционирование системы управления охраной труда. Применение прошедших обязательную сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании порядке средств индивидуальной и коллективной защиты работников. Условия труда на рабочем месте. Режим труда и отдыха работников в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права.

4. Специальные вопросы обеспечения охраны труда и безопасности производственной деятельности.

Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве). Статистические показатели и методы анализа. Основные методы защиты от опасных и вредных производственных факторов. Превентивные мероприятия по профилактике производственного травматизма. Основные виды средств коллективной защиты. Основные организационные приемы предотвращения травматизма. Безопасность технологических процессов. Техническое обеспечение оборудования и инструмента, технологических процессов. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация вредных и опасных факторов. Физические вредные и опасные факторы и защита от них. Химические вредные и опасные факторы и защита от них. Биологические и психофизиологические вредные и опасные факторы и защита от них. Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации. Требования безопасности при эксплуатации мобильных и стационарных машин, транспортных средств, автотранспорта. Требования безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ. Требования безопасности при складировании материалов и конструкций. Опасные производственные объекты и обеспечение промышленной безопасности. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.

5. Социальная защита пострадавших на производстве.

Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. Трудовая деятельность человека

Тема 2. Основные принципы обеспечения безопасности труда

Тема 3. Правовые основы охраны труда

Тема 4. Специальные вопросы обеспечения охраны труда и безопасности производственной деятельности

Тема 5. Социальная защита пострадавших на производстве

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. Трудовая деятельность человека

Тема 2. Основные принципы обеспечения безопасности труда

Тема 3. Правовые основы охраны труда

Тема 4. Специальные вопросы обеспечения охраны труда и безопасности производственной деятельности

Тема 5. Социальная защита пострадавших на производстве

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Введение. Трудовая деятельность человека</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Контрольная работа</i>
<i>Тема 2. Основные принципы обеспечения безопасности труда</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Контрольная работа</i>
<i>Тема 3. Правовые основы охраны труда</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Контрольная работа</i>
<i>Тема 4. Специальные вопросы обеспечения охраны труда и безопасности производственной деятельности</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Контрольная работа</i>
<i>Тема 5. Социальная защита пострадавших на производстве</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1) Какой документ является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника?

- Личная карточка по учету кадров
- Трудовая книжка
- Трудовой договор
- Личное дело

2) Что из перечисленного входит в основные направления государственной политики в области охраны труда, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации?

- Только федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, включающий в себя проведение проверок соблюдения государственных нормативных требований охраны труда
- Только профилактика несчастных случаев и повреждения здоровья работников
- Только подготовка специалистов по охране труда и их дополнительное профессиональное образование

--Все перечисленное

3) Какое наказание устанавливается Уголовным кодексом Российской Федерации для лиц, причинивших тяжкий вред здоровью вследствие ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей?

- Принудительные работы на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового, либо лишение свободы на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового
- Штраф в размере до 80 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 6 месяцев, либо обязательные работы на срок до 480 часов, либо исправительные работы на срок до 2 лет, либо ограничение свободы на срок до 3 лет, либо арест на срок до 6 месяцев

- Ограничение свободы на срок до 4 лет, либо принудительные работы на срок до 1 года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового, либо лишение свободы на срок до 1 года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового

4) С какой периодичностью должны пересматриваться инструкции по охране труда для работников?

- Не реже одного раза в год
- Не реже одного раза в два года
- Не реже одного раза в три года
- Не реже одного раза в пять лет

5) Какое из перечисленных требований к средствам индивидуальной защиты, разработанным и изготовленным на единой таможенной территории Таможенного союза, указано верно?

- Средства индивидуальной защиты должны обеспечивать минимальный уровень защиты жизни и здоровья человека от вредных и опасных факторов
- Средства индивидуальной защиты должны обеспечивать минимальный риск возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей
- Средства индивидуальной защиты должны обеспечивать необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты
- Средства индивидуальной защиты должны обеспечивать необходимый уровень риска возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей

б) На какие грузы необходимо разрабатывать схемы строповки?

- На все грузы
 - Только на грузы, имеющие петли, цапфы, рымы
 - Только на грузы массой свыше 150 кг
 - Только на длинномерные грузы (балки, колонны)
- 7) Как классифицируется электроинструмент в зависимости от способа осуществления защиты от поражения электрическим током?
- I класс, 2 класс, 3 класс
 - 0 класс, I класс, II класс, III класс
 - Класс I, класс II, класс III, класс IV
 - Не классифицируется
- 8) В каком случае юридическое лицо несет ответственность за вред, причиненный его работником?
- Только если вред причинил работник, выполняющий работу на основании трудового договора (контракта), заключенного на неопределенный срок
 - В случае если работник, выполняющий работу на основании трудового договора (контракта) либо по гражданско-правовому договору, действовал или должен был действовать по заданию соответствующего юридического лица и под его контролем за безопасным ведением работ
 - Только если вред причинил работник, выполняющий работу на основании трудового договора (контракта), проработавший к моменту причинения вреда на данное юридическое лицо более одного года
- 9) Какой срок хранения материалов расследования несчастных случаев у работодателя устанавливается Трудовым кодексом Российской Федерации?
- 10 лет
 - 25 лет
 - 45 лет
 - 75 лет
- 10) Как профсоюзы осуществляют профсоюзный контроль за состоянием охраны труда и окружающей среды?
- Через уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда, а также собственные инспекции по охране труда, действующие на основании положений, утверждаемых профсоюзами
 - Через комитеты (комиссии) по охране труда
 - Через участие в комиссиях по контролю за состоянием условий и охраны труда совместно с администрацией организации
 - Через уполномоченных работников организации

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Российское законодательство в области промышленной безопасности.
- 2) Российское законодательство в области градостроительной деятельности.
- 3) Техническое регулирование. Требования к техническим устройствам, применяемым на опасных производственных объектах.
- 4) Лицензирование в области промышленной безопасности.
- 5) Порядок расследования причин аварий и несчастных случаев на опасных производственных объектах.
- 6) Обязательное страхование гражданской ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта.
- 7) Регистрация опасных производственных объектов.
- 8) Обязанности организаций в обеспечении промышленной безопасности.
- 9) Ответственность за нарушение законодательства в области промышленной безопасности. Экспертиза промышленной безопасности.
- 10) Декларирование промышленной безопасности. Анализ опасности и риска.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534- 00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433759>

- 2) Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689>
- 3) Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452073>

Дополнительная литература

- 1) Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451137>
- 2) Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437853>
- 3) Энергия: экономика, техника, экология. Научно-популярный журнал. Является рецензируемым, входит в систему РИНЦ <http://www.elibrary.ru>
- 4) Известия ВУЗов. Нефть и газ (ТИУ). Научно-технический журнал. Является рецензируемым, включен в Перечень ВАК для опубликования работ соискателей ученых степеней. Издание входит в систему РИНЦ. <http://elib.tvuiu.ru/>
- 5) Безопасность труда в промышленности. Известия Российской академии наук Энергетика.
- 6) Является рецензируемым, включен в Перечень ВАК для опубликования работ соискателей ученых степеней. Издание входит в систему РИНЦ <http://www.elibrary.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная подготовка на английском языке»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители: кандидат педагогических наук Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков Ракова И.В.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык (английский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык (английский)».

Цель дисциплины: формирование у магистров иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Формирует и отстаивает собственные суждения и научные позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Использует русский и иностранный языки как средства делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
ОПК-2 Способен в сфере своей профессиональной деятельности организовывать самостоятельную и коллективную	ОПК-2.1. Знает и использует методы экспериментального и теоретического исследования в области физики ОПК-2.2. Организует самостоятельную и коллективную	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

<p>научно-исследовательскую деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики;</p>	<p>научно-исследовательскую деятельность в области физики</p>	<p>Уметь: применять этические нормы использования иноязычной коммуникации; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказывать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину Б1.О.01.01 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа "Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Solar Photovoltaic (PV) Technology</i>	<i>Exploring the principles, materials, and advancements in converting sunlight into electricity using solar panels.</i>
2	<i>Solar Thermal Energy</i>	<i>Understanding how solar thermal systems collect and convert solar radiation into heat for various applications, such as water heating and space heating.</i>
3	<i>Solar Power Plant Design and Operation</i>	<i>Examining the planning, design, and operation of utility-scale solar power plants, including considerations like site selection, layout, and integration with the grid.</i>
4	<i>Solar Energy Storage</i>	<i>Investigating different storage technologies, such as batteries and pumped hydro storage, to overcome the intermittent nature of solar power and ensure continuous energy supply.</i>
5	<i>Solar Policy and Economics:</i>	<i>Discussing the policies, incentives, and economic factors that impact the growth and adoption of solar energy at local, national, and global levels.</i>
6	<i>Solar Energy in Transportation</i>	<i>Exploring the use of solar energy in vehicles, including solar-powered electric cars, buses, and trains, as well as solar charging infrastructure.</i>
7	<i>Solar Energy in Developing Countries</i>	<i>Addressing the challenges and opportunities associated with deploying solar energy solutions in developing countries, aiming to improve access to clean and affordable electricity.</i>
8	<i>Solar Energy and Climate Change Mitigation:</i>	<i>Analyzing the role of solar energy in reducing greenhouse gas emissions, combating climate change, and transitioning to a sustainable and low-carbon energy system.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Solar Photovoltaic (PV) Technology
Solar Thermal Energy
Solar Power Plant Design and Operation
Solar Energy Storage
Solar Policy and Economics:
Solar Energy in Transportation
Solar Energy in Developing Countries
Solar Energy and Climate Change Mitigation:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Solar Photovoltaic (PV) Technology
Solar Thermal Energy
Solar Power Plant Design and Operation
Solar Energy Storage
Solar Policy and Economics:
Solar Energy in Transportation
Solar Energy in Developing Countries
Solar Energy and Climate Change Mitigation:

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Solar Photovoltaic (PV) Technology
Solar Thermal Energy
Solar Power Plant Design and Operation
Solar Energy Storage
Solar Policy and Economics:
Solar Energy in Transportation
Solar Energy in Developing Countries
Solar Energy and Climate Change Mitigation:

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Solar Photovoltaic (PV) Technology
Solar Thermal Energy
Solar Power Plant Design and Operation
Solar Energy Storage
Solar Policy and Economics:

Solar Energy in Transportation
Solar Energy in Developing Countries
Solar Energy and Climate Change Mitigation:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Solar Photovoltaic (PV) Technology	УК-4	<i>общая беседа, обсуждение в парах, группах</i>
Solar Thermal Energy	ОПК-2	<i>проект</i>
Solar Power Plant Design and Operation	УК-4	<i>резюме</i>
Solar Energy Storage	ОПК-2	<i>индивидуальный проект</i>
Solar Policy and Economics:	УК-4	<i>творческий проект</i>
Solar Energy in Transportation	ОПК-2	<i>общая беседа, обсуждение в парах, группах</i>
Solar Energy in Developing Countries	ОПК-2	<i>проект</i>
Solar Energy and Climate Change Mitigation:	ОПК-2	<i>резюме</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. The Importance of Solar Energy in Achieving Renewable Energy Goals
2. Solar Panels: Advancements in Technology and Efficiency
3. Solar Energy and Global Climate Change
4. Solar Energy for Rural Electrification
5. Solar Energy in Developing Countries
6. Solar Energy Storage
7. Solar Energy Policy and Regulations
8. Solar Energy and Job Creation
9. Solar Energy in Urban Environments

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. What is solar energy and how does it work?
2. What are the advantages of using solar energy as a renewable source of power?
3. What are the different types of solar panels available in the market?
4. How efficient are solar panels in converting sunlight into electricity?
5. How do solar thermal systems harness the sun's energy for heating purposes?
6. What are some common applications of solar energy in residential settings?
7. How does the cost of solar energy compare to traditional sources of energy like fossil fuels?
8. What are the main challenges in integrating solar energy into the existing power grid?
9. How does solar energy contribute to reducing carbon emissions and addressing climate change?
10. What are the key factors to consider when selecting a location for a solar power plant?
11. How can energy storage technologies enhance the reliability and scalability of solar energy systems?
12. What is the role of government policies and incentives in promoting the adoption of solar energy?
13. How does solar energy impact job creation and economic growth in the renewable energy sector?
14. What are some innovative trends and emerging technologies in the field of solar energy?
15. How can solar energy be integrated with other renewable energy sources to create a more sustainable energy mix?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Курашвили Е.И. Английский язык для студентов-физиков. Второй этап обучения : учебное пособие/ Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова . — 2-е изд. , перераб. и доп. — М.: Астрель: АСТ, 2005.
2. Mark Ibbotson. Cambridge English for Engineering. Upper Intermediate Student's Book with Audio CDs. Cambridge University Press, 2010.
3. Tamzen Armer. Cambridge English for Scientists. Upper Intermediate Student's Book with Audio CDs. Cambridge University Press, 2012.

Дополнительная литература

1. Mark Ibbotson. Professional English in Use. Technical English for Professionals. Cambridge University Press, 2009.
2. Virginia Evans, Jenny Doodly, Irina Shiahova. New Round-up. Grammar. Pearson. Longman, 2011.

3. Raymond Murphy. *Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English.* Cambridge University Press, 2007.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-qualifications/>
- <http://www.learnenglishfeelgood.com>
- <http://esl.about.com/od/engilshvocabulary/ig/Visual-Dictionary>
- <http://www.learnenglish.de/vocabulary>
- <http://www.englishclub.com/vocabulary>
- <http://www.wisdomextract.com>
- <http://www.bbc.co.uk>
- <http://www.bbc.com/news>
- <http://spotlightenglish.com>
- <http://www.cambridge-centre.ru/>
- <https://www.ted.com>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика в высшей школе»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Шпилевая Светлана Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология и педагогика в высшей школе»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология и педагогика в высшей школе».

Цель дисциплины: овладение студентами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает и умеет применять методы поиска, сбора и обработки информации, актуальные источники информации в сфере профессиональной деятельности УК-1.2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом; - структуру современной российской системы образования; - методологические основы педагогики высшей школы; Студент должен уметь: - ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме; Студент должен владеть навыками - навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Осуществляет организацию и руководство групповой работы для достижения поставленных задач УК-3.2. Разрабатывает стратегию групповой деятельности для достижения поставленных профессиональных задач	Студент, изучивший данный курс, должен знать: — цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; — задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе; Студент должен уметь: — применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции; Студент должен владеть навыками — готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Формирует и отстаивает собственные профессиональные суждения и позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует русский и иностранные языки как средства делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: — сущность современных технологий обучения и воспитания; — психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе; Студент должен уметь: — занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; Студент должен владеть навыками — культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социальную и культурную информацию, связанную с профессиональной деятельностью УК-5.2. Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: — содержание компетенций преподавателя высшей школы; — особенности педагогического общения в условиях высшей школы; Студент должен уметь: — разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств; Студент должен владеть навыками — навыками проведения психолого-педагогического исследования</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала УК-6.2. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: — структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы; — психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности; Студент должен уметь: — организовывать самостоятельную работу студентов; Студент должен владеть навыками — навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;</p>
<p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами</p>	<p>ОПК-1.1. Знает и использует фундаментальные физические и математические законы, методы накопления, передачи и обработки информации ОПК-1.2. Умеет применять физические законы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: — формировать цели и задачи учебного процесса; — видеть педагогическую воспитательную задачу; — организовать коммуникацию с обучающимися для решения учебной задачи; использовать и формировать новые</p>

<p>педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности;</p>		<p>формы учебной деятельности и контроля. Уметь: — основы психологии (общей, личности, возрастной, педагогической, инженерной, социальной); — основы педагогики (методика, дидактика); — структуру и основы законодательства и нормативного обеспечения системы высшего образования Российской Федерации. Владеть: — навыками разработки учебного занятия; - организации учебного пространства и коммуникации с обучающимися; — публичной речи; — использования различных методов работы с обучающимися; — работы с учебно-методической литературой и оборудованием в ходе учебного процесса</p>
<p>ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: — основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся; Студент должен уметь: — разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; — устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; — совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин Студент должен владеть навыкам: — высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>

<p>ПКС-4 Способен руководить коллективом обучающихся в сфере своей профессиональной деятельности, использовать современные педагогические технологии для достижения образовательных целей</p>	<p>ПКС-4.1. Систематизирует профессиональную информацию, представляет ее в учебном формате и оформляет в методические пособия</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; – принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; – организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся; <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и интерактивными образовательными технологиями; – принципами отбора материала для учебного занятия; – способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; – средствами педагогической коммуникации.
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» представляет собой дисциплину обязательной части Б1.О.01.02 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.</i>	<i>Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические и психологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Рассмотрение историко-педагогических вопросов сквозь призму «наука в системе культуры». Основные исторические периоды педагогики и просвещения. Современные образовательные парадигмы.</i>
2	<i>Тема 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России</i>	<i>Сущность и задачи высшего профессионального образования. Характеристика российской системы высшего профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.</i>
3	<i>Тема 3. Дидактика высшей школы.</i>	<i>Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.</i>
4	<i>Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования</i>	<i>Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы выс-</i>

		<i>шего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, программа и рабочий план дисциплины. УМК, УММ, информационное сопровождение учебного процесса. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Документы и нормативы системы высшего образования.</i>
5	<i>Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе</i>	<i>Формы организации обучения: история и современность. Лекционносеминарская форма организации обучения. Понятие и критерии педагогических технологий. Психолого-педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения, использование проблемного подхода. Активное, интерактивное обучение и деловые игры. Технологии развивающего обучения</i>
6	<i>Тема 6. Методы обучения и контроля в высшей школе</i>	<i>Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Методы обучения в высшей школе и формы организации учебного процесса, их отличие от других образовательных систем. Психологопедагогические особенности современного обучения. Основы подготовки к занятиям в высшей школе. Реферативная работа преподавателя и требования, предъявляемые к самостоятельной работе студента. Функции и назначение рефератов, контрольных и курсовых работ, устной подготовки студента, соотношение часов на различные виды подготовки и преподавания. Активизация обучения в вузе. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.</i>
7	<i>Тема 7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе</i>	<i>Социальный статус преподавательской деятельности. Свообразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.

Тема 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России

Тема 3. Дидактика высшей школы

Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования

Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе

Тема 6. Методы обучения и контроля в высшей школе

Тема 7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе

1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.

Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические и психологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Рассмотрение историко-педагогических вопросов сквозь призму «наука в системе культуры». Основные исторические периоды педагогики и просвещения. Современные образовательные парадигмы.

2. Развитие и современное состояние высшего образования в России

Сущность и задачи высшего профессионального образования. Характеристика российской системы высшего профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

3. Дидактика высшей школы

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

4. Цели и содержание высшего профессионального образования

Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, программа и рабочий план дисциплины. УМК, УММ, информационное сопровождение учебного процесса. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Документы и нормативы системы высшего образования.

5. Формы организации обучения в высшей школе

Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Понятие и критерии педагогических технологий. Психолого-педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения, использование проблемного подхода. Активное, интерактивное обучение и деловые игры. Технологии развивающего обучения.

6. Методы обучения и контроля в высшей школе

Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Методы обучения в высшей школе и формы организации учебного процесса, их отличие от других образовательных систем. Психологопедагогические особенности современного обучения. Основы подготовки к занятиям в высшей школе. Реферативная работа преподавателя и требования, предъявляемые к самостоятельной работе студента. Функции и назначение рефератов, контрольных и курсовых работ, устной подготовки студента, соотношение часов на различные виды подготовки и преподавания. Активизация обучения в вузе. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.

7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе

Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.

Тема 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России

Тема 3. Дидактика высшей школы

Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования

Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе

Тема 6. Методы обучения и контроля в высшей школе

Тема 7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.

Тема 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России

Тема 3. Дидактика высшей школы

Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования

Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе

Тема 6. Методы обучения и контроля в высшей школе

Тема 7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.</i>	<i>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-3; ПКС-4</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России</i>	<i>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-3; ПКС-4</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 3. Дидактика высшей школы</i>	<i>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-3; ПКС-4</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 4. Цели и содержание высшего профессионального образования</i>	<i>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-3; ПКС-4</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 5. Формы организации обучения в высшей школе</i>	<i>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-3; ПКС-4</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 6. Методы обучения и контроля в высшей школе</i>	<i>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-3; ПКС-4</i>	<i>Опрос</i>
<i>Тема 7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе</i>	<i>УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-3; ПКС-4</i>	<i>Опрос</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

- 1. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.*
- 2. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.*
- 3. Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).*
- 4. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).*
- 5. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.*

6. *Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).*
7. *Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).*
8. *Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).*
9. *Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.*
10. *Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.*

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования.
3. История педагогики высшей школы: периодизация и особенности.
4. Античность: просвещение и воспитание.
5. Средневековая педагогика и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Русская школа педагогики. Выдающиеся русские педагоги и просветители.
7. Советская школа педагогики и ее роль в становлении принципов современного отечественного высшего образования.
8. Предмет и основные категории педагогической науки.
9. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
11. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
12. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Структура педагогической деятельности.
15. Знания, умения и навыки как элементы системы педагогической деятельности.
16. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.
18. Этапы и формы педагогического проектирования.
19. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Активное, интерактивное обучение и деловые игры.
21. Современные формы ведения семинарских занятий. Технологии развивающего обучения.
22. Информационные и дистанционные технологии обучения.
23. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
24. Представление о субъекте (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
25. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
26. Педагогическая коммуникация. Коммуникативная культура педагога в системе профессиональной культуры.
27. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии с обучающимися в процессе обучения.
28. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.
29. Структура личности и педагогическая деятельность. Особенности развития личности в высшей школе. Психология профессионального образования.
30. Стили общения педагога: тенденции, краткая характеристика.
31. Параметры проектирования педагогической деятельности.
32. Работа педагога над собой: рефлексивное слушание, внимание, память, восприятие.
33. Синдром профессионального выгорания преподавателя высшей школы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М., 2016.

2. Бордовская Н. В., Розум С.И. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. СПб, 2017.
3. Будущее высшего образования и академической профессии. Страны БРИК и США. /The Global Future Of Higher Education And The Academic Profession/. М., 2013.
4. Гагарин А.В. Педагогика и психология высшей школы. М., 2010.
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Разновидности солнечных элементов»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

доцент, канд. физ.-мат. наук, Панайотти И.Е., Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе Российской академии наук (Ioffe Institute), Санкт_Петербург, Россия

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП

ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Разновидности солнечных элементов**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Разновидности солнечных элементов».

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями о разновидностях солнечных элементов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-2 Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности	ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - конструктивные особенности различных типов солнечных элементов; - тенденции и перспективы развития солнечной энергетики; - передовой отечественный и зарубежный научный опыт в области проектирования различных типов солнечных элементов; - фундаментальные физические принципы фотоэлектрического преобразования энергии в солнечных элементах; - методы повышения эффективности фотоэлектрического преобразования энергии в различных типах солнечных элементов; - физические принципы взаимосвязи между параметрами структур солнечных элементов и их рабочими характеристиками. Студент должен уметь: - применять современные методы оптимизации структур различных типов солнечных элементов с целью улучшения их рабочих характеристик. Студент должен владеть навыками - проектирования структур различных типов солнечных элементов с высокой эффективностью фотоэлектрического

<p>ПКС-1 Способен находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования учебных занятий и методических пособий профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>ПКС-1.1 Осуществляет поиск и анализ информации, необходимой для организации учебных занятий и подготовки методических пособий ПКС1.2 Систематизирует профессиональную информацию и оформляет в методические пособия</p>	<p>преобразования. Студент, изучивший данный курс, должен знать: - конструктивные особенности различных типов солнечных элементов; - тенденции и перспективы развития солнечной энергетики; - передовой отечественный и зарубежный научный опыт в области проектирования различных типов солнечных элементов; - фундаментальные физические принципы фотоэлектрического преобразования энергии в солнечных элементах; - методы повышения эффективности фотоэлектрического преобразования энергии в различных типах солнечных элементов; - физические принципы взаимосвязи между параметрами структур солнечных элементов и их рабочими характеристиками. Студент должен уметь: - применять современные методы оптимизации структур различных типов солнечных элементов с целью улучшения их рабочих характеристик. Студент должен владеть навыками - проектирования структур различных типов солнечных элементов с высокой эффективностью фотоэлектрического преобразования.</p>
<p>ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать: - разновидности солнечных элементов, такие как одно- и многокристалльные кремниевые, аморфные кремниевые, тонкопленочные и органические солнечные элементы. - принцип работы каждого типа солнечного элемента и понимать различия в их структуре и компонентах.</p>

	<p>базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики</p> <p>ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных</p> <p>ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике</p> <p>ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характеристики солнечных элементов, такие как отношение запертого заряда, напряжение на открытой цепи и полная мощность. - Идентифицировать факторы, влияющие на производительность солнечных элементов, включая уровень освещенности, температуру и прозрачность материалов. <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизации и улучшения эффективности солнечных элементов, такие как антирефлексивные покрытия, текстурирование поверхности и использование просветляющих слоев.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разновидности солнечных элементов» представляет собой обязательную дисциплину Б1.В.08 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа "Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Принцип действия солнечных элементов и их классификация.</i>	<i>Основные элементы фотовольтаических систем. Физика процессов фотоэлектрического преобразования в солнечных элементах. Основные параметры солнечного элемента.</i>
2	<i>Тема 2. Полупроводниковые солнечные элементы. Структуры и конструкции.</i>	<i>Фотовольтаический эффект в pn-переходах. Вольт-амперная характеристика солнечного элемента под освещением. Спектральный отклик.</i>
3	<i>Тема 3. Эффективность фотоэлектрического преобразования энергии и факторы ее определяющие.</i>	<i>Факторы, определяющие КПД. Фототок, генерируемый в солнечных элементах. Методы расчета процессов фотоэлектрического преобразования энергии в солнечных элементах.</i>
4	<i>Тема 4. Солнечные элементы на основе p^+np^+ и n^+pp^+ диодных полупроводниковых структур.</i>	<i>Диаграмма энергетических зон. Механизмы переноса носителей заряда. Диффузионный, дрейфовый, рекомбинационный и туннельный токи. Экспериментальные характеристики и методы оптимизации параметров диодных структур солнечных элементов.</i>
5	<i>Тема 5. Полупроводниковые солнечные элементы с гетеропереходами.</i>	<i>Диаграмма энергетических зон полупроводниковых структур с гетеропереходами. Технологические этапы изготовления, рабочие характеристики. Способы повышения КПД и стабильности рабочих характеристик солнечных элементов с гетеропереходами.</i>
6	<i>Тема 6. Солнечные элементы на барьерах Шоттки и МДП структурах.</i>	<i>Диаграммы энергетических зон МДП структур и барьеров Шоттки. Технологические этапы изготовления и рабочие характеристики солнечных элементов на барьерах Шоттки и МДП структурах. Способы повышения КПД и перспективы использования барьеров Шоттки и МДП структур в солнечных батареях.</i>
7	<i>Тема 7. Многопереходные (каскадные) солнечные элементы на основе полупроводниковых соединений A_3B_5.</i>	<i>Диаграммы энергетических зон каскадных солнечных элементов на основе полупроводниковых соединений A_3B_5. Концентраторы солнечного излучения для современных фотоэлектрических преобразователей. Способы повышения КПД и перспективы использования каскадных солнечных элементов на основе полупроводниковых соединений A_3B_5.</i>

8	<i>Тема 8. Использование CdTe и многокомпонентных полупроводниковых соединений типа $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$ в солнечных элементах.</i>	<i>Характеристики и физико-химические особенности CdTe и многокомпонентных полупроводниковых соединений типа $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$. Способы повышения КПД и перспективы использования солнечных элементов на основе CdTe и многокомпонентных полупроводниковых соединений $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$.</i>
9	<i>Тема 9. Тонкопленочные солнечные элементы на основе аморфного и микрокристаллического кремния.</i>	<i>Тетраидрические аморфные полупроводники. Халькогенные полупроводники. Строение и свойства аморфного кремния. Диаграммы энергетических зон. Аморфный гидрогенизированный кремний. Механизмы переноса заряда в аморфных полупроводниках. Свойства микрокристаллического кремния. Способы повышения КПД и перспективы использования тонкопленочных солнечных элементов.</i>
10	<i>Тема 10. Гетеропереходные тонкопленочные кремниевые солнечные элементы на основе монокристаллической подложки.</i>	<i>Диаграммы энергетических зон структур гетеропереходных тонкопленочных кремниевых солнечных элементов на основе монокристаллической подложки. Особенности токовых процессов в кремниевых гетеропереходных тонкопленочных элементах. Влияние качества подложки на рабочие характеристики и методы повышения эффективности фотоэлектрического преобразования энергии. Оптимизация параметров структур гетеропереходных тонкопленочных кремниевых солнечных элементов на основе монокристаллической подложки.</i>
11	<i>Тема 11. Актуальные проблемы и новейшие разработки в области солнечной фотовольтаики.</i>	<i>Органические солнечные элементы. Перовскитные солнечные элементы. Перспективы развития тонкопленочных технологий для производства высокоэффективных фотоэлектрических преобразователей.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Принцип действия солнечных элементов и их классификация.

Тема 2. Полупроводниковые солнечные элементы. Структуры и конструкции.

Тема 3. Эффективность фотоэлектрического преобразования энергии и факторы ее определяющие.

Тема 4. Солнечные элементы на основе p^+np^+ и n^+pp^+ диодных полупроводниковых структур.

Тема 5. Полупроводниковые солнечные элементы с гетеропереходами.

Тема 6. Солнечные элементы на барьерах Шоттки и МДП структурах.

Тема 7. Многопереходные (каскадные) солнечные элементы на основе полупроводниковых соединений A_3B_5 .

Тема 8. Использование CdTe и многокомпонентных полупроводниковых соединений типа

$Cu(In,Ga)(Se,S)_2$ в солнечных элементах.

Тема 9. Тонкопленочные солнечные элементы на основе аморфного и микрокристаллического кремния.

Тема 10. Гетеропереходные тонкопленочные кремниевые солнечные элементы на основе монокристаллической подложки.

Тема 11. Актуальные проблемы и новейшие разработки в области солнечной фотовольтаики.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Принцип действия солнечных элементов и их классификация.

Основные элементы фотовольтаических систем. Физика процессов фотоэлектрического преобразования в солнечных элементах. Основные параметры солнечного элемента.

2. Полупроводниковые солнечные элементы. Структуры и конструкции.

Фотовольтаический эффект в pn -переходах. Вольт-амперная характеристика солнечного элемента под освещением. Спектральный отклик.

3. Эффективность фотоэлектрического преобразования энергии и факторы ее определяющие.

Факторы, определяющие η . Фототок, генерируемый в солнечных элементах. Методы расчета процессов фотоэлектрического преобразования энергии в солнечных элементах.

4. Солнечные элементы на основе p^+np^+ и p^+pp^+ диодных полупроводниковых структур.

Диаграмма энергетических зон. Механизмы переноса носителей заряда. Диффузионный, дрейфовый, рекомбинационный и туннельный токи. Экспериментальные характеристики и методы оптимизации параметров диодных структур солнечных элементов.

5. Полупроводниковые солнечные элементы с гетеропереходами.

Диаграмма энергетических зон полупроводниковых структур с гетеропереходами. Технологические этапы изготовления, рабочие характеристики. Способы повышения η и стабильности рабочих характеристик солнечных элементов с гетеропереходами.

6. Солнечные элементы на барьерах Шоттки и МДП структурах.

Диаграммы энергетических зон МДП структур и барьеров Шоттки. Технологические этапы изготовления и рабочие характеристики солнечных элементов на барьерах Шоттки и МДП структурах. Способы повышения η и перспективы использования барьеров Шоттки и МДП структур в солнечных батареях.

7. Многопереходные (каскадные) солнечные элементы на основе полупроводниковых соединений A_3B_5 .

Диаграммы энергетических зон каскадных солнечных элементов на основе полупроводниковых соединений A_3B_5 . Концентраторы солнечного излучения для современных фотоэлектрических преобразователей. Способы повышения η и перспективы использования каскадных солнечных элементов на основе полупроводниковых соединений A_3B_5 .

8. Использование $CdTe$ и многокомпонентных полупроводниковых соединений типа $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$ в солнечных элементах.

Характеристики и физико-химические особенности $CdTe$ и многокомпонентных полупроводниковых соединений типа $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$. Способы повышения η и перспективы использования солнечных элементов на основе $CdTe$ и многокомпонентных полупроводниковых соединений $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$.

9. Тонкопленочные солнечные элементы на основе аморфного и микрокристаллического кремния.

Тетраидрические аморфные полупроводники. Халькогенные полупроводники. Строение и свойства аморфного кремния. Диаграммы энергетических зон. Аморфный гидрогенизированный кремний. Механизмы переноса заряда в аморфных полупроводниках. Свойства микрокристаллического кремния. Способы повышения η и перспективы использования тонкопленочных солнечных элементов.

10. Гетеропереходные тонкопленочные кремниевые солнечные элементы на основе монокристаллической подложки.

Диаграммы энергетических зон структур гетеропереходных тонкопленочных кремниевых солнечных элементов на основе монокристаллической подложки. Особенности токовых процессов в кремни-

евых гетеропереходных тонкопленочных элементах. Влияние качества подложки на рабочие характеристики и методы повышения эффективности фотоэлектрического преобразования энергии. Оптимизация параметров структур гетеропереходных тонкопленочных кремниевых солнечных элементов на основе монокристаллической подложки.

11. Актуальные проблемы и новейшие разработки в области солнечной фотовольтаики.

Органические солнечные элементы. Перовскитные солнечные элементы. Перспективы развития тонкопленочных технологий для производства высокоэффективных фотоэлектрических преобразователей.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Принцип действия солнечных элементов и их классификация.
- Тема 2. Полупроводниковые солнечные элементы. Структуры и конструкции.
- Тема 3. Эффективность фотоэлектрического преобразования энергии и факторы ее определяющие.
- Тема 4. Солнечные элементы на основе p^+np^+ и n^+pp^+ диодных полупроводниковых структур.
- Тема 5. Полупроводниковые солнечные элементы с гетеропереходами.
- Тема 6. Солнечные элементы на барьерах Шоттки и МДП структурах.
- Тема 7. Многопереходные (каскадные) солнечные элементы на основе полупроводниковых соединений A_3B_5 .
- Тема 8. Использование CdTe и многокомпонентных полупроводниковых соединений типа $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$ в солнечных элементах.
- Тема 9. Тонкопленочные солнечные элементы на основе аморфного и микрокристаллического кремния.
- Тема 10. Гетеропереходные тонкопленочные кремниевые солнечные элементы на основе монокристаллической подложки.
- Тема 11. Актуальные проблемы и новейшие разработки в области солнечной фотовольтаики.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Принцип действия солнечных элементов и их классификация.
- Тема 2. Полупроводниковые солнечные элементы. Структуры и конструкции.
- Тема 3. Эффективность фотоэлектрического преобразования энергии и факторы ее определяющие.
- Тема 4. Солнечные элементы на основе p^+np^+ и n^+pp^+ диодных полупроводниковых структур.
- Тема 5. Полупроводниковые солнечные элементы с гетеропереходами.
- Тема 6. Солнечные элементы на барьерах Шоттки и МДП структурах.
- Тема 7. Многопереходные (каскадные) солнечные элементы на основе полупроводниковых соединений A_3B_5 .
- Тема 8. Использование CdTe и многокомпонентных полупроводниковых соединений типа $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$ в солнечных элементах.
- Тема 9. Тонкопленочные солнечные элементы на основе аморфного и микрокристаллического кремния.

Тема 10. Гетеропереходные тонкопленочные кремниевые солнечные элементы на основе монокристаллической подложки.

Тема 11. Актуальные проблемы и новейшие разработки в области солнечной фотовольтаики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Принцип действия солнечных элементов и их классификация.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 2. Полупроводниковые солнечные элементы. Структуры и конструкции.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 3. Эффективность фотоэлектрического преобразования энергии и факторы ее определяющие.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 4. Солнечные элементы на основе p^+np^+ и n^+pp^+ диодных полупроводниковых структур.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 5. Полупроводниковые солнечные элементы с гетеропереходами.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 6. Солнечные элементы на барьерах Шоттки и МДП структурах.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 7. Многопереходные (каскадные) солнечные элементы на основе полупроводниковых соединений A_3B_5.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 8. Использование CdTe и многокомпонентных полупроводниковых соединений типа $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$ в солнечных элементах.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 9. Тонкопленочные солнечные элементы на основе аморфного и микрокристаллического кремния.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 10. Гетеропереходные тонкопленочные кремниевые солнечные элементы на основе монокристаллической подложки.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 11. Актуальные проблемы и новейшие разработки в области солнечной фотовольтаики.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. *Фотовольтаический эффект в полупроводниковых структурах с рп-переходом.*
2. *Основные параметры солнечных элементов.*
3. *Идеальная эффективность фотоэлектрического преобразования.*
4. *Спектральный отклик и фототок.*
5. *Эквивалентная схема реального солнечного элемента.*
6. *Полупроводниковые солнечные элементы, изготовленные на основе p^+np^- - структур.*
7. *Влияние температуры и радиации на параметры солнечных элементов.*
8. *Назовите полупроводниковые материалы, используемые в солнечной энергетике.*
9. *Зонная структура аморфного полупроводника, на примере аморфного гидrogenизированного кремния.*
10. *Что такое каскадный солнечный элемент и в чем его преимущество перед однопереходным.*
11. *Какие технологии применяются при промышленном изготовлении солнечных элементов и модулей.*
12. *Какие характеристики кристаллического кремния определяют лидерство этого материала в солнечной энергетике.*
13. *Перовскитные солнечные элементы, что это такое и что от них ожидают.*
14. *Что такое микроморфный модуль и как его получают.*

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. *Общий принцип действия солнечных элементов (СЭ) и их классификация.*
2. *Основные элементы фотовольтаических систем.*
3. *Полупроводниковая структура солнечных элементов на рп-переходах.*
4. *Процессы фотоэлектрического преобразования в диодных структурах.*
5. *Механизмы переноса заряда в солнечных элементах на рп-переходах.*
6. *Вольт-амперная характеристика солнечных элементов на рп-переходах.*
7. *Спектральный отклик СЭ.*

8. Теоретические методы расчета рабочих характеристик СЭ.
9. Эквивалентная схема реальных солнечных элементов.
10. Основные параметры солнечного элемента.
11. Эффективность СЭ и факторы ее определяющие.
12. Влияние температуры и радиации на параметры СЭ.
13. Варианты соединения отдельных солнечных элементов.
14. Солнечные батареи.
15. Строение аморфных полупроводников
16. Механизмы переноса заряда в аморфных полупроводниках.
17. Аморфный гидрогенизированный кремний.
18. Микрористаллический кремний.
19. Тетраидрические аморфные полупроводники.
20. Халькогенные полупроводники.
21. Развитие тонкопленочных технологий
22. Тонкопленочные гетеропереходные СЭ на основе кремния.
23. Основные пути повышения эффективности СЭ.
24. Солнечных модулей на основе неупорядоченных полупроводников
25. Многопереходные СЭ на основе полупроводниковых соединений A_3B_5 .
26. Использование CdTe и многокомпонентных полупроводниковых соединения типа $Cu(In,Ga)(Se,S)_2$ в СЭ.
27. Каскадные СЭ на основе полупроводниковых соединений A_3B_5 .
28. Органические солнечные элементы.
29. Тонкопленочные солнечные батареи на основе аморфного и микрористаллического кремния.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учеб-	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно ис-	хорошо		71-85

	ной и профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	пользовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Зи С. Физика полупроводниковых приборов. Пер. с англ. М.: Мир, 1984..
- 2) Шалимова К.В. Физика полупроводников. М.: Энергоатомиздат, 1985. 392 с.
- 3) Бонч-Бруевич В.Л., Калашников С.Г. Физика полупроводников. М.: Изд-во «Наука», 1977. 673 с. с илл.
- 4) Фаренбрух А., Бьюб Р. Солнечные элементы: теория и эксперимент. М.: Энергоатомиздат, 1987. 280 с.
- 5) Афанасьев В.П., Теруков Е.И., Шерченков А.А. Тонкопленочные солнечные элементы на основе кремния. 2-е изд. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2011. 168 с.
- 6) Де Роза А. Возобновляемые источники энергии. Физико-технические основы: Учебн. пособие / Пер. с англ. Долгопрудный: Изд.дом «Интеллект»: М.; Изд. Дом МЭИ, 2011. 704 с.
- 7) Современная оптика и фотоника нано- и микросистем / Ю. Н. Кульчин. – М.: Физматлит, 2015. – 488 с.: ил. Электронно-библиотечная система «Лань»
- 8) Оптоэлектроника/ Э.Розеншер,Б.Винтер Москва «Техносфера»,2006,с.588.

Дополнительная литература

- 1) Бондарев Б. В.. Курс общей физики : учеб. пособие для бакалавров : [в 3 кн.]/ Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спириин Кн. 3 : Термодинамика. Статистическая физика. Строение вещества. -1 о=эл. опт. диск, 367, [3] с.
- 2) Бондарев Б. В.. Курс общей физики : учеб. пособие для бакалавров : [в 3 кн.]/ Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спириин Кн. 2 : Электромагнетизм. Оптика. Квантовая физика. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [3] с.
- 3) Бондарев Б. В.. Курс общей физики : учеб. пособие для бакалавров : [в 3 кн.]/ Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спириин Кн. 1 : Механика. -351, [3] о=эл. опт. диск (CD-ROM)
- 4) Глинка Н. Л. Общая химия : учеб. пособие/ Н. Л. Глинка; под ред. В. А. Попкова, А. В. Бабкова. -18-е изд., перераб. и доп.. -М.: Юрайт, 2011. -885, [3] с.: ил., табл.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные системы электроснабжения»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Кивчун Олег Романович, доцент института высоких технологий

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные системы электроснабжения».

Целью освоения дисциплины «Современные системы электроснабжения» является формирование у магистров профессионального кругозора в области современных принципов построения систем электроснабжения.

Задачами дисциплины являются:

формирование у магистров представления основных направлений развития электротехники, электромеханики и электротехнологий с учетом достижений смежных фундаментальных наук;

изучение методов определения показателей качества электроэнергии;

формирование понимания системных задач электротехнических установок, включая электрооборудование и электроаппараты высокого и низкого напряжения;

изучение параметров и характеристик новых экономичных источников питания и электротехнологических устройств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения</p>	<p>Знать направления современных научных исследований в области электроснабжения. Уметь решать научные задачи в области электроснабжения с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеть опытом проведения лабораторных и экспериментальных исследований по изучению параметров электроэнергии.</p>

	<p><i>теоретических и экспериментальных исследований</i></p> <p><i>ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов</i></p> <p><i>ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики</i></p>	
<p><i>ПКС-2 Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</i></p>	<p><i>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</i></p> <p><i>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</i></p> <p><i>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</i></p> <p><i>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</i></p>	<p>Знать этапы проектирования современных систем электроснабжения.</p> <p>Уметь решать задачи по проектированию современных систем электроснабжения.</p> <p>Владеть навыками разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие, языками и средами программирования.</p>
<p><i>ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</i></p>	<p><i>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</i></p> <p><i>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата</i></p> <p><i>ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов</i></p>	<p>Знать способы и приёмы руководства коллективом энергоснабжающих предприятий.</p> <p>Уметь определять первичные мероприятия по планированию, организации и сопровождению проектных работ на объектах систем электроснабжения.</p> <p>Владеть навыками эксплуатации электроустановок и электрооборудования.</p>

	<p><i>инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики</i> <i>ПКС-3.4.</i> <i>Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных</i> <i>ПКС-3.5.</i> <i>Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике</i> <i>ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</i></p>	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные системы электроснабжения» представляет собой дисциплину *вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01) блока дисциплин (модулей) по выбору* подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Общая характеристика системы электроснабжения</i>	<i>Электрика в системе электрических наук и практической деятельности. Термины и определения электрики. Промышленное электропотребление и количественное описание электрического хозяйства. Потребители электрической энергии. Основные требования к системам электроснабжения. Ценологические ограничения построения и функционирования электрического хозяйства. Характерные электроприемники. Параметры электропотребления и расчетные коэффициенты. Определение электрических нагрузок комплексным методом. Практика определения расчетного и договорного максимума</i>
2	<i>Системы электроснабжения более 1 кВ</i>	<i>Цеховые подстанции третьего уровня системы электроснабжения. Выбор трансформаторов для цеховых подстанций. Размещение и компоновка подстанций ЗУР. Распределительные устройства 2УР.</i>
3	<i>Низковольтное электроснабжение в сети</i>	<i>Нормы качества электрической энергии и область их применения в системах электроснабжения. Отклонения и колебания напряжения. Несинусоидальность и несимметрия напряжения. Отклонения частоты, провал и импульс напряжения. Временное напряжение. Причины и источники нарушения показателей качества электрической энергии. Способы и технические средства повышения качества электроэнергии.</i>
4	<i>Децентрализованные системы электроснабжения</i>	<i>Принципы построения децентрализованной системы электроснабжения. Характеристика систем электроснабжения, общая характеристика децентрализованной системы секционирования воздушных распределительных сетей, алгоритмы децентрализованной системы секционирования. Возобновляемые источники электроэнергии. Накопители электроэнергии.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лекций
1	Тема 1. Общая характеристика системы электроснабжения	Электрика в системе электрических наук и практической деятельности. Потребители электрической энергии. Ценологические ограничения построения и функционирования электрического хозяйства.
2	Тема 2. Системы электроснабжения более 1 кВ	Цеховые подстанции третьего уровня системы электроснабжения.
3	Тема 3. Низковольтное электроснабжение в сети	Нормы качества электрической энергии и область их применения в системах электроснабжения. Причины и источники нарушения показателей качества электрической энергии. Способы и технические средства повышения качества электроэнергии.
4	Тема 4. Децентрализованные системы электроснабжения	Принципы построения децентрализованной системы электроснабжения. Возобновляемые источники электроэнергии. Накопители электроэнергии.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторных работ
1.	Тема 1. Общая характеристика системы электроснабжения	Измерение параметров установившегося режима электрической сети с односторонним питанием
2.	Тема 2. Системы электроснабжения более 1 кВ	Измерение параметров установившегося режима электрической сети с двухсторонним питанием
3.	Тема 3. Низковольтное электроснабжение в сети	Потери электрической энергии в распределительных сетях
4.	Тема 4. Децентрализованные системы электроснабжения	Измерение показателей качества электрической энергии

Требования к самостоятельной работе студентов

1. При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Общая характеристика системы электроснабжения»; «Системы электроснабжения более 1 кВ»; «Низковольтное электроснабжение в сети»; «Децентрализованные системы электроснабжения».

2. При подготовке к лабораторным занятиям по определенной теме дисциплины, прежде всего, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме

лабораторной работы, повторить правила пожарной и электробезопасности, выполнить задание на самостоятельную подготовку, предусматривающее проведение теоретических расчетов измеряемых параметров и характеристик исследуемых устройств или процессов, определить перечень контрольно-измерительной аппаратуры (КИА), ознакомиться с эксплуатационными процедурами используемой в работе КИА, продумать методику проведения экспериментальной части лабораторной работы, повторить изученный ранее теоретический материал, касающийся понятий и законов, рассматриваемых в данной теме и подготовить развернутые ответы на вопросы, приведенные в перечне контрольных вопросов (заданий) для защиты лабораторной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Общая характеристика системы электроснабжения</i>	<i>ПКС-1 ПКС-2 ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 2. Системы электроснабжения более 1 кВ</i>	<i>ПКС-1 ПКС-2 ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 3. Низковольтное электроснабжение в сети</i>	<i>ПКС-1 ПКС-2 ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 4. Децентрализованные системы электроснабжения</i>	<i>ПКС-1 ПКС-2 ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

по разделу № 1 «Общая характеристика системы электроснабжения»

Вопросы для устного опроса или тестирования

1. Электрика в системе электрических наук и практической деятельности.
2. Термины и определения электрики.
3. Промышленное электропотребление и количественное описание электрического хозяйства.
4. Потребители электрической энергии.
5. Основные требования к системам электроснабжения.
6. Ценологические ограничения построения и функционирования электрического хозяйства.
7. Характерные электроприемники.
8. Параметры электропотребления и расчетные коэффициенты.
9. Определение электрических нагрузок комплексным методом.
10. Практика определения расчетного и договорного максимума.

Типовые контрольные задания

по разделу № 2 «Системы электроснабжения более 1 кВ»

Вопросы для устного опроса или тестирования

1. Цеховые подстанции третьего уровня системы электроснабжения.
2. Выбор трансформаторов для цеховых подстанций.
3. Размещение и компоновка подстанций ЗУР.
4. Распределительные устройства 2УР.
5. Преобразовательные установки и подстанции.

по разделу № 3 «Низковольтное электроснабжение в сети»

Вопросы для устного опроса или тестирования

1. Нормы качества электрической энергии и область их применения в системах электроснабжения.
2. Отклонения и колебания напряжения.
3. Несинусоидальность и несимметрия напряжения.
4. Отклонения частоты, провал и импульс напряжения.
5. Временное напряжение.
6. Причины и источники нарушения показателей качества электрической энергии. Способы и технические средства повышения качества электроэнергии.

по разделу № 4 «Децентрализованные системы электроснабжения»

Вопросы для устного опроса или тестирования

1. Принципы построения децентрализованной системы электроснабжения.
2. Характеристика систем электроснабжения, общая характеристика децентрализованной системы секционирования воздушных распределительных сетей, алгоритмы децентрализованной системы секционирования.
3. Возобновляемые источники электроэнергии.
4. Накопители электроэнергии.

Лабораторные работы

К разделу 1. Общая характеристика системы электроснабжения

Работа №1. Измерение параметров установившегося режима электрической сети с односторонним питанием.

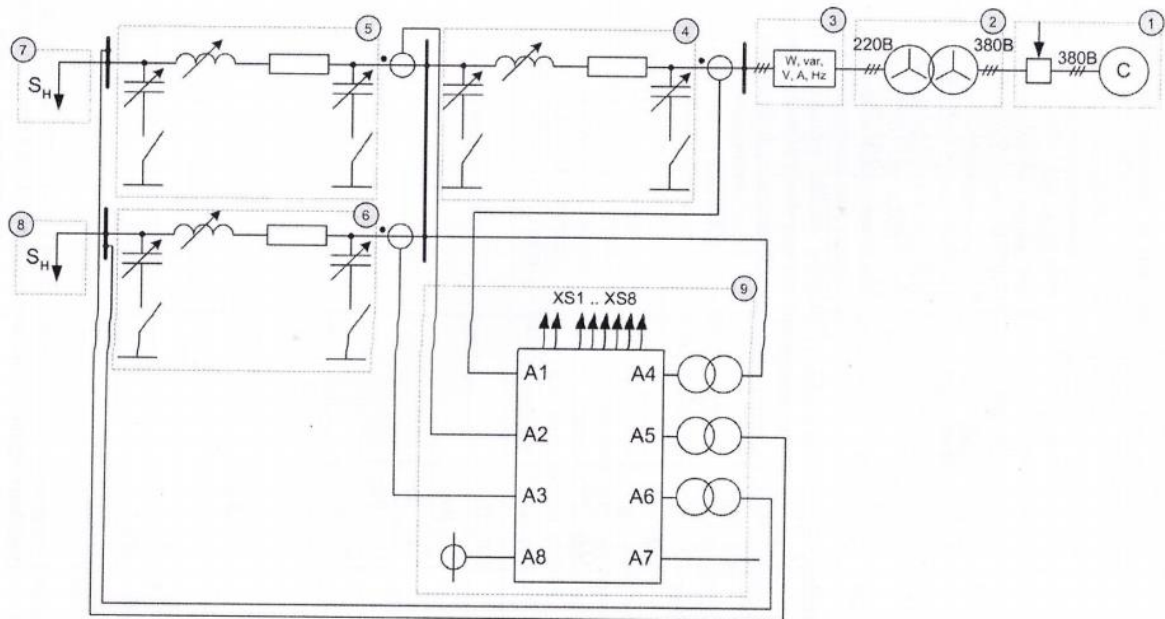
1. Цель работы

- изучить факторы, влияющие на значения режимных параметров линии электропередачи (активной и реактивной мощностей, токов и напряжений);

- изучить методики расчета установившихся режимов работы сетей с односторонним питанием;
- сопоставить данные расчетных и экспериментальных значений.

2. Методические указания

1. Собрать схему лабораторных испытаний рис.1 (ВСЕ МОДУЛИ СТЕНДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОТКЛЮЧЕНЫ!)
- 2.



Сбор схемы описан последовательно отдельно для каждой фазы!

Фаза А

Шаг 1. Соединить вывод фазы А модуля трехфазной сети (L1) через понижающий трансформатор (выбрав отпайки трансформатор на 220 В) с модулем измерителя мощности.

Шаг 2. Модуль измерителя мощности соединить с линией электропередачи (4), включив последовательно в цепь фазы А датчик тока I1 на модуле ввода-вывода. Линию электропередачи (5) соединить с линией электропередачи (4), последовательно включив датчик тока I2. Линию электропередачи (6) соединить с линией электропередачи (4), последовательно включив датчик тока I3.

Шаг 3. Датчик напряжения U1 на модуле «Ввода-вывода» подключить в цепь фазы А параллельно линии электропередачи (4). Датчики напряжения U2 и U3 подключить параллельно линиям электропередач (5) и (6) соответственно.

Шаг 4. Подключить модули нагрузок (7) и (8) по схеме звезда без нулевого провода к выводам модулей линий электропередач (5) и (6) соответственно.

Не разбирая схему соединения цепи фазы А, собрать цепи фаз В и С!

Фаза В

Шаг 1. Соединить вывод фазы В модуля трехфазной сети (L2) через понижающий трансформатор (выбрав отпайки трансформатор на 220 В) с модулем измерителя мощности.

Шаг 2. Модуль измерителя мощности соединить с линией электропередачи (4). Линии электропередач (5) и (6) подключить параллельно к линии электропередачи (4).

Шаг 3. Подключить модули нагрузок (7) и (8) по схеме звезда без нулевого провода к выводам модулей линий электропередач (5) и (6) соответственно.

Шаг 4. Заземлить вывод А8 модуля ввода-вывода.

Фаза С

Собрать цепь фазы С аналогично цепи фазы В.

3. Установить параметры линии электропередач:

а) Максимальное значение продольной составляющей (переключатель SA1 в положение 3);

б) Отключение поперечной составляющей (переключатели SA2, SA3 в положение 1)

Установить параметры активной и индуктивной нагрузки: переключатели SA1 в положение 1.

4. На персональном компьютере запустить программный комплекс «DeltaProfi». Открыть лабораторную работу №1.

5. Включить питание стенда и выключатели модуля трехфазной сети (кнопка SB1 на лицевой панели).

6. Запустить программу в работу кнопкой «Пуск» или горячей клавишей F5.

7. В таблицу 1 записать показания измерительных приборов на мнемосхеме ПК, а также величину линейного напряжения, активной и реактивной мощности потребляемой из сети по показаниям модуля измерителя мощности.

Таблица 1.

Режим работы сети	U _{ном} =220 В	U _{ном} =220В	U _{ном} =220В	U _{ном} =127В
	Акт.нагр. SA1=1	Акт.нагр. SA1=1	Акт.нагр. SA1=___	Акт.нагр. SA1=1
Инд.нагр. SA1=1	Инд.нагр. SA1=1	Инд.нагр. SA1=___	Инд.нагр. SA1=1	
ЛЭП W1 SA1=3	ЛЭП W1 SA1=1	ЛЭП W1 SA1=3	ЛЭП W1 SA1=3	
Начало	Р, Вт			

ЛЭП W1	Конец	Q, Вар				
		P1, Вт				
	Потери	Q1, Вар				
		ΔP , Вт				
ЛЭП W2	Начало	ΔQ , Вар				
		P2, Вт				
	Конец	Q2, Вар				
		P3, Вт				
	Потери	Q3, Вар				
		ΔP , Вт				
ЛЭП W3	Начало	ΔQ , Вар				
		P4, Вт				
	Конец	Q4, Вар				
		P5, Вт				
	Потери	Q5, Вар	0	0	0	0
		ΔP , Вт				
Напряжение в узлах сети		U, В				
		U1, В				
		U2, В				
		U3, В				

8. Изменить длину линии электропередачи (4)(перевести переключатель SA1 в положении 1) и занести в таблицу 1 новые показания приборов.

Изменение положений переключателей осуществляется при выключенном питании стенда!

9. Вернуть переключатель SA1 линии (4) в исходное (третье -3) положение, изменить величину активной и индуктивной нагрузки. Занести показания приборов в таблицу 1.

10.Изменить напряжение питания сети с 220 В на 127 В (переключившись на другие отпайки силового трансформатора).

11.Вернуть переключатели SA1 нагрузок в исходное (первое -1) положение. Занести показания приборов в таблицу 1.

12.Остановить программу кнопкой «Стоп» или горячей клавишей F6. Отключить питание стенда.

13. Проанализировать полученные данные: определить, как влияет величина нагрузки, напряжение питания и длина линий электропередач на напряжения в узлах сети, величины перетоков активных и реактивных мощностей по линиям электропередач. Объяснить, почему суммарная мощность, потребляемая из сети больше суммарной

мощности нагрузки, а также разницу между мощностями в начале и в конце ЛЭП (5) и (6).

14. Оформить отчет по лабораторной работе.

Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Схемы лабораторных установок.
3. Результаты экспериментального исследования (таблицы и графики).
4. Результаты обработки экспериментальных данных.
5. Выводы.

Контрольные вопросы

1. Понятие установившегося режима работы электроустановки с односторонним питанием.
2. Что такое реактивная мощность?
3. Перечислите известные вам режимы работы электрической сети.
4. Поясните работу однолинейной электрической схемы.
5. Что означает режим работы с односторонним питанием?
6. Перечислите способы соединения фаз трехфазных приемников.

К разделу 2. Системы электроснабжения более 1 кВ.

Работа № 2. Регулирование напряжения путём поперечной компенсации реактивной мощности с помощью конденсаторной батареи.

1. Цель работы: изучить влияние поперечной ёмкостной компенсации на величину напряжений в узлах распределительной сети

2. Методические указания

2.1. Собрать схему лабораторных испытаний рис.4 (ВСЕ МОДУЛИ СТЕНДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОТКЛЮЧЕНЫ!) *Режим холостого хода!*

- Шаг 1. Соединить выводы фаз А, В и С модуля трехфазной сети через понижающий трансформатор (выбрав отпайку трансформатора на 220 В) с модулем ЛЭП 3.
- Шаг 2. Подключить выводы ЛЭП 3 к входу модуля измерителя мощности.
- Шаг 3. Объединить нейтрали каждой из обмоток понижающего трансформатора между собой.

2. 2. Установить параметры линии электропередач:

- в) Минимальное значение продольной составляющей (переключатель SA1 в положение 1);
- г) Отключение поперечной составляющей (переключатели SA2, SA3 в положение 1)

2.3. Включить питание стенда и нажать кнопку «Вкл» модуля трехфазной сети.

2.4. Перевести модуль измерителя мощности в режим измерения линейных напряжений. Записать величину напряжения электропередачи при работе в режиме холостого хода.

2.5. Нажать кнопку «Откл» модуля трёхфазной сети. Отключить питание стенда.

2.6. Собрать схему лабораторных испытаний рис. 5 (ВСЕ модули стенда должны быть ОТКЛЮЧЕНЫ!), представляющую собой ЛЭП, работающую на индуктивную нагрузку 5.

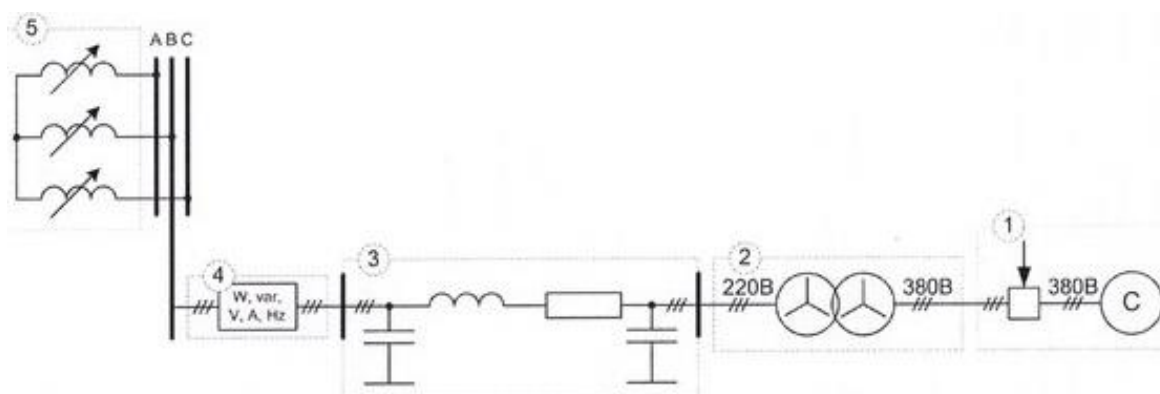


Рис. 5

Режим работы на индуктивную нагрузку

Шаг 1. Не разбирая предыдущую схему, соедините выход модуля измерителя мощности с выводами модуля индуктивной нагрузки.

Шаг 2. Вторые выводы модуля индуктивной нагрузки соедините между собой.

2.7. Установить переключатель SA1 величины индуктивной нагрузки в положение 3.

2.8. Включить питание стенда и нажать кнопку «Вкл» модуля трехфазной сети.

2.9. Перевести модуль измерителя мощности в режим измерения линейных напряжений. Записать величину напряжения электропередачи в режиме работы на индуктивную нагрузку.

2.10. Нажать кнопку «Откл» модуля трёхфазной сети. Отключить питание стенда.

2.11. Собрать схему лабораторных испытаний рис. 6 (ВСЕ модули стенда должны быть ОТКЛЮЧЕНЫ!), представляющую собой ЛЭП с устройством поперечной ёмкостной компенсации 6, работающую на индуктивную нагрузку 5. В качестве устройства поперечной ёмкостной компенсации (конденсаторной батареи) использовать модуль ёмкостной нагрузки. Переключатель величины ёмкости конденсаторной батареи SA1 установить в положение 5.

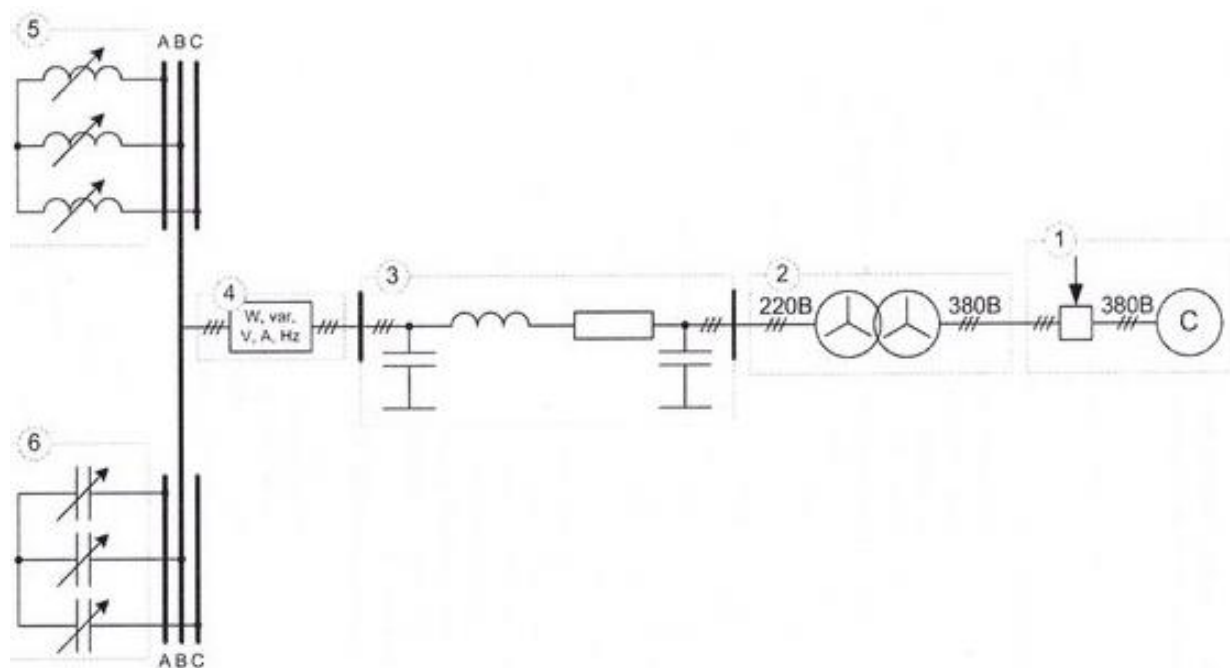


Рис. 6

Устройство поперечной ёмкостной компенсации в режиме работы на индуктивную нагрузку

Шаг 1. Не разбирая предыдущую схему, соедините выход модуля измерителя мощности с выводами модуля ёмкостной нагрузки.

Шаг 2. Вторые выводы модуля ёмкостной нагрузки соедините между собой.

2.12. Включить питание стенда и нажать кнопку «Вкл» модуля трёхфазной сети.

2.13. Перевести модуль измерителя мощности в режим измерения линейных напряжений. Записать величину напряжения электропередачи с устройством поперечной ёмкостной компенсации в режиме работы на индуктивную нагрузку.

2.14. Нажать кнопку «Откл» модуля трёхфазной сети. Отключить питание стенда.

2.15. По полученным результатам заполнить таблицу 4 (за номинальное напряжение электропередачи принять величину напряжения в режиме холостого хода), сделать вывод о влиянии поперечной ёмкостной компенсации на величины напряжений в узлах

распределительной сети и параметры качества электрической энергии (величину длительного отклонения напряжения).

Таблица 4.

Режим работы ЛЭП	Номинальное напряжение сети, В	Напряжение электропередачи, В	Отклонение напряжения, %
Холостой ход U_{ab} U_{bc} U_{ca}			
Индуктивная нагрузка U_{ab} U_{bc} U_{ca}			
Поперечная ёмкостная компенсация, индуктивная нагрузка U_{ab} U_{bc} U_{ca}			

2.16. Оформить отчет по лабораторной работе.

Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Схемы лабораторных установок.
3. Результаты обработки экспериментальных данных.
4. Сводная таблица.
5. Выводы.

Контрольные вопросы

1. Для чего необходимо регулировать напряжение?
2. Для чего нужна поперечная компенсация? Каковы её достоинства?
3. Как изменяется коэффициент мощности после компенсации?
4. Какие компенсирующие устройства могут работать как в режиме выдачи, так и в режиме потребления реактивной мощности?

К разделу 3. Низковольтное электроснабжение в сети.

Работа № 3. Определение влияния отклонения напряжения на мощность, потребляемую индуктивной нагрузкой.

1. Цель работы: изучить влияние величины напряжения на мощность, потребляемую индуктивной нагрузкой.

2. Методические указания

Собрать схему лабораторных испытаний рис. 10.

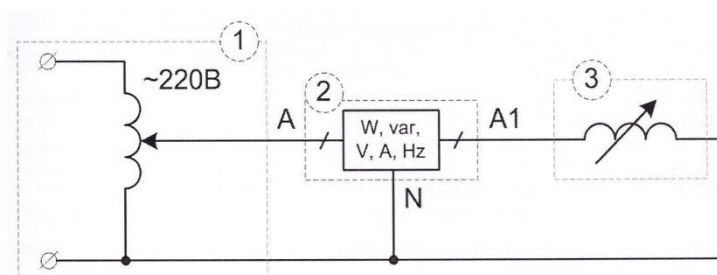


Рис.10. Исследование характеристик мощности индуктивной нагрузки

Шаг 1. Подключить выводы автотрансформатора на вход А и нейтраль N модуля измерителя мощности.

Шаг 2. Соединить выводы одной из фаз модуля индуктивной нагрузки с выходом А1 и нейтралью N модуля измерителя мощности.

Установить переключатель SA1 модуля индуктивной нагрузки в положение 3;

Включить питание стенда. Включить питание модуля автотрансформатора.

Перевести модуль измерителя мощности в режим измерения фазных напряжений. Регулируя коэффициент трансформации автотрансформатора, установить величину напряжения на нагрузке на уровне 220 В.

Перевести модуль измерителя мощности в режим измерения активной мощности. Записать величину мощности, потребляемой индуктивной нагрузкой.

Перевести модуль измерителя мощности в режим измерения реактивной мощности. Записать величину реактивной мощности, потребляемой индуктивной нагрузкой.

В соответствии с таблицей 7 изменять напряжение питания нагрузки. При каждом новом значении фиксировать величины потребляемых активной и индуктивной мощностей. Результаты измерений занести в таблицу 7.

Нажать кнопку «Откл» модуля трёхфазной сети. Отключить питание стенда.

По экспериментальным данным таблицы 7 рассчитать полную мощность, потребляемой нагрузкой при различной величине питающего напряжения, построить зависимость активной, реактивной и полных мощностей, потребляемых нагрузкой от величины питающего напряжения, выраженных в процентах от номинального режима. За

номинальное напряжение принять напряжение 220 В, за номинальную мощность принять мощность, потребляемой нагрузкой при питании от 220 В.

Сделать вывод о влиянии отклонения напряжения на мощность, потребляемой индуктивной нагрузкой.

Таблица 7.

$U_{\text{нагр}}, \text{В}$	220	209	198	187	176	165	154
$U_{\text{нагр}}, \%$	100	95	90	85	80	75	70
$P_{\text{нагр}}, \text{Вт}$							
$Q_{\text{нагр}}, \text{Вар}$							
$S_{\text{нагр}}, \text{ВА}$							
$P_{\text{нагр}}, \%$	100						
$Q_{\text{нагр}}, \%$	100						
$S_{\text{нагр}}, \%$	100						

Оформить отчет по лабораторной работе.

Содержание отчета

Цель работы.

Схемы лабораторных установок.

Результаты обработки экспериментальных данных.

Сводная таблица.

Выводы.

Контрольные вопросы

Что такое отклонение напряжения и чем оно обусловлено?

Каковы (согласно ГОСТу) предельно допустимые значения установившегося отклонения напряжения на зажимах электроприёмников?

Активная и реактивная составляющая нагрузок.

Что такое реактивная мощность? Привести формулу полной мощности.

К разделу 4. Децентрализованные системы электроснабжения.

Работа № 3. Измерение показателей качества электрической энергии.

1. Цель работы: изучить методы измерения показателей качества электрической нагрузки, провести измерения показателей качества электрической энергии.

2. Методические указания

Собрать схему лабораторных испытаний (рис. 1) (ВСЕ МОДУЛИ СТЕНДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОТКЛЮЧЕНЫ!)

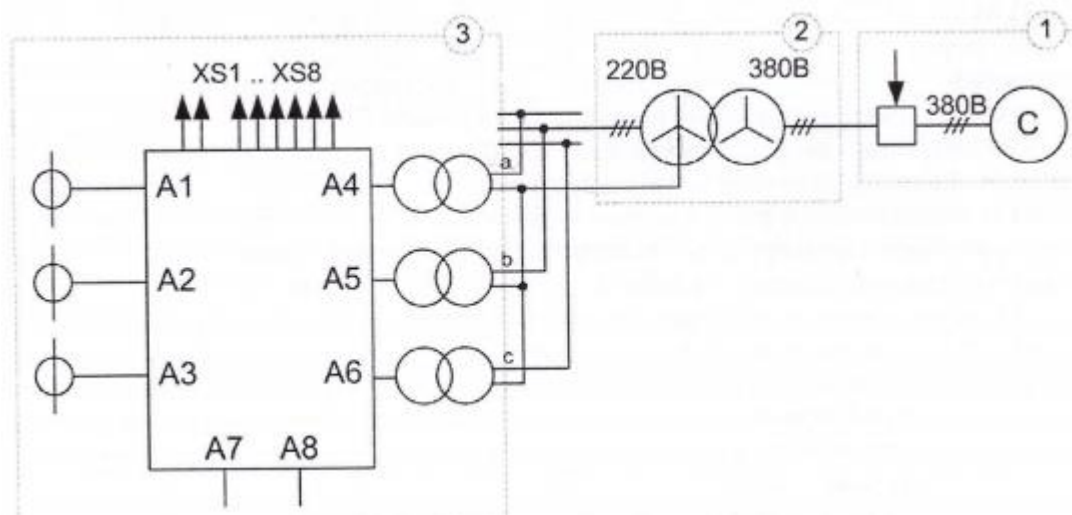


Рис. 1. Схема измерений показателя качества электрической цепи.

Шаг 1. Подключить все 3 вывода автотрансформатора на входы A4, A5 и A6 соответственно.

Включить питание стенда. Включить питание модуля автотрансформатора.

На персональном компьютере запустить программный комплекс «DeltaProfi». Открыть лабораторную работу командой «Работы – Передача и качество ЭЭ – Измерение показателей качества электрической энергии»

Запустить программу в работу кнопкой «Пуск» или командой главного меню «Управление – Пуск» или горячей клавишей F5.

Провести измерения за время 5..10 мин. В табл. 9.1 записать полученные результаты, а именно максимальные значения установившегося отклонения напряжения, размаха изменения напряжения, коэффициента отклонения напряжения, размаха изменения напряжения, коэффициента искажения синусоидальности напряжения, коэффициента несимметрии напряжения по обратной последовательности, максимальное значения коэффициента несимметрии напряжения по нулевой последовательности, отклонение частоты.

В таблицу 9.2 внести текущие значения относительных величин высших гармоник напряжения номерами от 2 до 5. Нажать кнопку «Стоп» для прекращения режима измерений. Определить требования ГОСТ по данным параметрам качества, и сравнить полученные результаты. Нажать кнопку «Откл» модуля трёхфазной сети. Отключить питание стенда.

Таблица 9.1

Параметр качества электрической энергии	Измеренное значение	Допустимое значение
Установившееся отклонение напряжения, %		

Размах изменения напряжения, %		
Коэффициент искажения синусоидальности напряжения, %		
Коэффициент несимметрии напряжения по обратной последовательности, %		
Коэффициент несимметрии напряжения по нулевой последовательности, %		
Отклонение частоты, Гц		

Таблица 9.2

Параметр качества электрической энергии	Измеренное значение	Допустимое значение
Коэффициент 2 гармонической составляющей, %		
Коэффициент 3 гармонической составляющей, %		
Коэффициент 4 гармонической составляющей, %		
Коэффициент 5 гармонической составляющей, %		
Коэффициент 6 гармонической составляющей, %		
Коэффициент 7 гармонической составляющей, %		
Коэффициент 8 гармонической составляющей, %		
Коэффициент 9 гармонической составляющей, %		
Коэффициент 10 гармонической составляющей, %		
Коэффициент 11 гармонической составляющей, %		

Оформить отчет по лабораторной работе.

Содержание отчета:

- цель работы;
- схемы лабораторных установок;
- результаты обработки экспериментальных данных;
- сводная таблица;
- выводы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Электрика в системе электрических наук и практической деятельности.*
2. *Термины и определения электрики.*
3. *Промышленное электропотребление и количественное описание электрического хозяйства.*
4. *Потребители электрической энергии.*

5. Основные требования к системам электроснабжения.
6. Ценологические ограничения построения и функционирования электрического хозяйства.
7. Характерные электроприемники.
8. Параметры электропотребления и расчетные коэффициенты.
9. Определение электрических нагрузок комплексным методом.
10. Практика определения расчетного и договорного максимума.
11. Цеховые подстанции третьего уровня системы электроснабжения.
12. Выбор трансформаторов для цеховых подстанций.
13. Размещение и компоновка подстанций 3УР.
14. Распределительные устройства 2УР.
15. Преобразовательные установки и подстанции.
16. Нормы качества электрической энергии и область их применения в системах электроснабжения.
17. Отклонения и колебания напряжения.
18. Несинусоидальность и несимметрия напряжения.
19. Отклонения частоты, провал и импульс напряжения.
20. Временное напряжение.
21. Причины и источники нарушения показателей качества электрической энергии.
Способы и технические средства повышения качества электроэнергии.
22. Принципы построения децентрализованной системы электроснабжения.
23. Характеристика систем электроснабжения, общая характеристика децентрализованной системы секционирования воздушных распределительных сетей, алгоритмы децентрализованной системы секционирования.
24. Возобновляемые источники электроэнергии.
25. Накопители электроэнергии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Яковенко, Н. И. *Системы электроснабжения электротехнологических установок и объектов : учебно-методическое пособие* / Н. И. Яковенко, В. А. Безик, А. М. Никитин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172036> (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гужов, Н. П. *Системы электроснабжения : учебник* / Н. П. Гужов, В. Я. Ольховский, Д. А. Павлюченко. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 258 с. — ISBN 978-5-7782-2734-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118118> (дата обращения: 17.02.2022).

Дополнительная литература.

1. Тараканов, В. П. *Информационно-измерительная техника и электроника. Электрические измерения в системах электроснабжения : учебно-методическое пособие* / В. П. Тараканов, М. С. Макеев. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139871> (дата обращения: 17.02.2022).

2. Бобров, А. В. *Ветро дизельные комплексы в децентрализованном электроснабжении : монография* / А. В. Бобров, В. А. Тремясов. — Красноярск : СФУ, 2012.

— 216 с. — ISBN 978-5-7638-2573-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45720> (дата обращения: 17.02.2022).

3. Савина, Н. В. *Качество электроэнергии : учебное пособие* / Н. В. Савина. — Благовещенск : АмГУ, 2014. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156466> (дата обращения: 17.02.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

1. Учебная аудитория на 25 человек (№ 324).

Проектор Epson EMP-1810 - проектор с повышенной яркостью; персональный компьютер с параметрами - Intel Core I3-3220, 3.3 GHz, 4Gb RAM, 1 Tb HDD, 21,5”, keyboard, Mouse, LAN, Internet access.

Общесистемное программное обеспечение Microsoft Windows 7, Договор № 812/11 от 23.09.11 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"

Общесистемное программное обеспечение Microsoft Office Standart 2010. Договор № 812/11 от 30.09.11 с ЗАО "СофтЛайн Трейд".

2. Лаборатория (помещение 500).

Лабораторный комплекс «Передача и качество электрической энергии». Представляет собой сеть с радиальным питанием. Источник питания, представляющий собой сеть бесконечной мощности, через понижающий трансформатор и модули измерителя мощности, питает линию электропередачи. От подстанции, расположенной на противоположном конце линии, отходят две линии электропередач, каждая из которых питает своих потребителей соответственно. В качестве нагрузки рекомендуется использовать модуль индуктивной нагрузки, а в качестве нагрузки, модуль активной нагрузки.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии роста монокристаллов»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители: Николаев Владимир Иванович
к.ф.-м.н, внс-зав. лабораторией «Физики профилированных кристаллов» ФТИ им А.Ф.Иоффе

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент
Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич
Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии роста монокристаллов»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Технологии роста монокристаллов».

Цель дисциплины: ознакомление с технологиями роста монокристаллов в их современном состоянии, экономическими аспектами технологических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе	ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики	Знать основные методы получения кристаллов, особенности роста полупроводниковых кристаллов. Иметь сведения о технологическом оборудовании для роста кристаллов для солнечной энергетики. Знать методы пост ростовой обработки кристаллов для последующих процессов при создании электронных приборов. Знать методы контроля качества кристаллов. Иметь сведения об экономических аспектах производства кристаллов для электронных приборов, Уметь характеризовать особенности различных методов роста монокристаллов, выбрать методы контроля качества кристаллов, определить основные требования при организации производства кристаллов. Студент должен владеть навыками - основных методов роста кристаллов для солнечной энергетики
ПКС-1	ПКС-1.1: Знает нормативную	Знать основные методы получения

<p>Способен находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования учебных занятий и методических пособий профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований</p>	<p>кристаллов, -особенности роста полупроводниковых кристаллов. Иметь сведения о технологическом оборудовании для роста кристаллов для солнечной энергетики. Знать методы пост ростовой обработки кристаллов для последующих процессов при создании электронных приборов. Знать методы контроля качества кристаллов. Иметь сведения об экономических аспектах производства кристаллов для электронных приборов, Уметь характеризовать особенности различных методов роста монокристаллов, выбрать методы контроля качества кристаллов, определить основные требования при организации производства кристаллов.</p> <p>Студент должен владеть навыками - основных методов роста кристаллов для солнечной энергетики</p>
<p>ПСК-2: Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПСК-2.1 : Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p>	<p>Знать основные методы получения кристаллов, -особенности роста полупроводниковых кристаллов. Иметь сведения о технологическом оборудовании для роста кристаллов для солнечной энергетики. Знать методы пост ростовой обработки кристаллов для последующих процессов при создании электронных приборов. Знать методы контроля качества кристаллов. Иметь сведения об экономических аспектах производства кристаллов для электронных приборов, Уметь характеризовать особенности различных методов роста монокристаллов, выбрать методы контроля качества кристаллов,</p>

		<p>определить основные требования при организации производства кристаллов.</p> <p>Студент должен владеть навыками - основных методов роста кристаллов для солнечной энергетики</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии роста монокристаллов» представляет собой дисциплину по выбору по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Введение в рост кристаллов.</i>	<i>История развития методов кристаллизации.</i>

		<i>Становление промышленных технологий. Фазовые переходы и зародышевое образование новой фазы. Нормальный и послыйный рост кристаллов. Диффузионный и кинетический режимы роста. Ростовые ступени. Скорость роста</i>
2	<i>Тема 2. Рост кристаллов. Основные понятия. Термины и определения</i>	<i>Рост кристаллов и дефекты в кристаллах. Однокомпонентная и многокомпонентная кристаллизация. Классификация методов выращивания объемных кристаллов. Способы выращивания: Чохральского, Киропулоса, Бриджмена-Стокбаргера, Степанова и др.</i>
3	<i>Тема 3. Рост из однокомпонентных систем</i>	<i>Кристаллизация из собственного расплава. Сублимация-конденсация</i>
4	<i>Тема 4. Рост из многокомпонентных систем</i>	<i>Рост из растворов. Эпитаксиальные процессы.</i>
5	<i>Тема 5. Образование дефектов при росте кристаллов и взаимосвязь между условиями роста и кристаллической структурой</i>	<i>Основные типы ростовых дефектов: включения другой фазы, неоднородность состава, дислокации двойники. Влияние морфологии грани на образование дефектов. Захват примесей. Возможности управления дефектной структурой.</i>
6	<i>Тема 6. Технология роста кристаллов кремния для солнечной энергетики.</i>	<i>Оборудование для роста больших объемных кристаллов. Подходы для снижения цены производства в получении кристаллов. Бездислокационные кристаллы в методе Чохральского, при точечном затравлении и моно-лайн кристаллы при затравлении по поверхности кристалла-затравки.</i>
7	<i>Тема 7. Современные технологии роста тонкопленочных полупроводников. Принципы работы эпитаксиальных установок: газотранспортных и молекулярно-лучевых.</i>	<i>Методы получения монокристаллических пленок, эпитаксиальный рост. Установки для эпитаксии. Газотранспортная и молекулярно-лучевая эпитаксия.</i>
8	<i>Тема 8. Методы исследования кристаллической структуры и электронных свойств выращенных кристаллов.</i>	<i>Методы диагностики кристаллов. Дифракция рентгеновских лучей и электронов. Определение кристаллографической ориентации кристаллов, оценка концентрации структурных дефектов. Основные методы определения типов проводимости, способы контроля концентрации и подвижности носителей.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в рост кристаллов.

Тема 2. Рост кристаллов. Основные понятия. Термины и определения

Тема 3. Рост из однокомпонентных систем

Тема 4. Рост из многокомпонентных систем

Тема 5. Образование дефектов при росте кристаллов и взаимосвязь между условиями роста и кристаллической структурой.

Тема 6. Технология роста кристаллов кремния для солнечной энергетики

Тема 7. Современные технологии роста тонкопленочных полупроводников. Принципы работы эпитаксиальных установок: газотранспортных и молекулярно-лучевых

Тема 8 Методы исследования кристаллической структуры и электронных свойств выращенных кристаллов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Введение в рост кристаллов.

История развития методов кристаллизации. Становление промышленных технологий.

Фазовые переходы и зародышевое образование новой фазы. Нормальный и послонный рост кристаллов. Диффузионный и кинетический режимы роста. Ростовые ступени.

Скорость роста

2. Рост кристаллов. Основные понятия. Термины и определения

Рост кристаллов и дефекты в кристаллах.

Однокомпонентная и многокомпонентная кристаллизация.

Классификация методов выращивания объемных кристаллов. Способы выращивания: Чохральского, Киропулоса, Бриджмена-Стокбаргера, Степанова и др..

3. Рост из однокомпонентных систем

Кристаллизация из собственного расплава .

Сублимация-конденсация

4. Рост из многокомпонентных систем

Рост из растворов.

Эпитаксиальные процессы.

5. Образование дефектов при росте кристаллов и взаимосвязь между условиями роста и кристаллической структурой

Основные типы ростовых дефектов: включения другой фазы, неоднородность состава, дислокации двойники. Влияние морфологии грани на образование дефектов. Захват примесей. Возможности управления дефектной структурой..

6. Технология роста кристаллов кремния для солнечной энергетики

Оборудование для роста больших объемных кристаллов. Подходы для снижения цены производства в получении кристаллов. Бездислокационные кристаллы в методе Чохральского , при точечном затравлении и моно-лайн кристаллы при затравлении по поверхности кристалла-затравки.

7. Современные технологии роста тонкопленочных полупроводников. Принципы работы эпитаксиальных установок: газотранспортных и молекулярно-лучевых.

Методы получения монокристаллических пленок, эпитаксиальный рост. Установки для эпитаксии. Газотранспортная и молекулярно-лучевая эпитаксия.

8. Методы исследования кристаллической структуры и электронных свойств выращенных кристаллов

Методы диагностики кристаллов. Дифракция рентгеновских лучей и электронов. Определение кристаллографической ориентации кристаллов, оценка концентрации структурных дефектов. Основные методы определения типов проводимости , способы контроля концентрации и подвижности носителей.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в рост кристаллов.

- Тема 2. Рост кристаллов. Основные понятия. Термины и определения
- Тема 3. Рост из однокомпонентных систем
- Тема 4. Рост из многокомпонентных систем
- Тема 5. Образование дефектов при росте кристаллов и взаимосвязь между условиями роста и кристаллической структурой.
- Тема 6. Технология роста кристаллов кремния для солнечной энергетики
- Тема 7. Современные технологии роста тонкопленочных полупроводников. Принципы работы эпитаксиальных установок: газотранспортных и молекулярно-лучевых
- Тема 8 Методы исследования кристаллической структуры и электронных свойств выращенных кристаллов.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Введение в рост кристаллов.
- Тема 2. Рост кристаллов. Основные понятия. Термины и определения
- Тема 3. Рост из однокомпонентных систем
- Тема 4. Рост из многокомпонентных систем
- Тема 5. Образование дефектов при росте кристаллов и взаимосвязь между условиями роста и кристаллической структурой.
- Тема 6. Технология роста кристаллов кремния для солнечной энергетики
- Тема 7. Современные технологии роста тонкопленочных полупроводников. Принципы работы эпитаксиальных установок: газотранспортных и молекулярно-лучевых
- Тема 8 Методы исследования кристаллической структуры и электронных свойств выращенных кристаллов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Введение в рост кристаллов.</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 2. Рост кристаллов. Основные понятия. Термины и определения</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 3. Рост из однокомпонентных систем</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 4. Рост из многокомпонентных систем</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 5. Образование дефектов при росте кристаллов и</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2;</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>взаимосвязь между условиями роста и кристаллической структурой.</i>	<i>ПКС-3</i>	
<i>Тема 6. Технология роста кристаллов кремния для солнечной энергетики</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 7. Современные технологии роста тонкопленочных полупроводников. Принципы работы эпитаксиальных установок: газотранспортных и молекулярно-лучевых</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 8 Методы исследования кристаллической структуры и электронных свойств выращенных кристаллов</i>	<i>ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. *Что представляет собой ближний и дальний порядок в жидких и твердых телах?*
2. *Что такое кристаллы, и какие классы кристаллов вы знаете?*
3. *Укажите основные способы получения объемных кристаллов.*
4. *Укажите основные способы получения тонких кристаллических слоев для электроники.*
5. *Основные факторы успешного развития производства кристаллов?*
6. *Какие теоретические модели, описывающие рост кристаллов вы знаете?*
7. *Укажите методы диагностики кристаллов для контроля их качества.*
8. *Роль анизотропии в кристаллах.*
9. *Какие требования предъявляются к кристаллам для солнечной энергетики?*
10. *Виды постростовых обработок кристаллов. Технологические процессы от кристалла к прибору.*

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Кристаллизация из расплава, методы выращивания
2. Кристаллизация из газовой фазы, методы выращивания.
3. Кристаллизация из растворов (раствор-расплавов).
4. Кристаллы сапфира и их свойства, способы получения, применения
5. Кристаллы нитрида галлия и их свойства, способы получения, применения
6. Кристаллы нитрида алюминия и их свойства, способы получения, применения
7. Кристаллы кремния и их свойства, способы получения, применения
8. Кристаллы германия и их свойства, способы получения, применения
9. Кристаллы оксида галлия и их свойства, способы получения, применения

10. Полупроводниковые кристаллы и их применения
11. Природные формы кристаллов, минералы.
12. Обработка кристаллов для технических применений
13. Поликристаллы, монокристаллы, моно-лайн кристаллы, достоинства и недостатки
14. Газофазная и молекулярно-пучковая эпитаксия, особенности технологии.

сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Бондарев Б. В.. Курс общей физики : учеб. пособие для бакалавров : [в 3 кн.]/ Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спиринов Кн. 3 : Термодинамика. Статистическая физика. Строение вещества. -1 о=эл. опт. диск, 367, [3] с.
- 2) Багдасаров Х. Г. Высокотемпературная кристаллизация из расплава М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. -160 С
- 3) Калашников Е. В. Рост и физические свойства кристаллов : учебное пособие /; М-во образования и науки РФ, СПбНИУ ИТМО, [Каф. светодиод. технологий] .— СПб. : НИУ ИТМО, 2013 .— 117, [3] с. : ил. — (Национальный исследовательский университет ИТМО) .— -117
- 4) Козлова О.Г. Рост и морфология кристаллов. –М.: Мир. 1990.-356
- 5) Любалин М. Д. Рост кристаллов в расплаве. Кристаллографический анализ и эксперимент СПб, 2008. -391
- 6) Портнов В.Н., Чупрунов Е. В. Возникновение и рост кристаллов, Москва ФИЗМАТЛИТ, 2006 -328
- 7) Федоров О. П. Процессы роста кристаллов: кинетика формообразование, неоднородности Киев, Наукова думка, 2010. -208

Дополнительная литература

- 1) Зегря Г.Г.,Перель В.И. Основы физики полупроводников.-М.:Физматлит, 2008 -335
- 2) Выращивание кристалловолокон из расплава под редакцией Ц.Фукуды, П.Рудольфа, С.Уды, перевод с английского, Москва ФИЗМАТЛИТ, 2009. -368
- 3) Никитин М. А. Обработка результатов физического эксперимента : метод. указания к лаб. работам/ М. А. Никитин, В. А. Бессонов, Ж. Ю. Нестерова; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2004. -36 с.: ил.
- 4) Фольмер М. Кинетика образования новой фазы.-м.:Наука,1986. -205
- 5) Шаскольская М.П. Кристаллография.- М.: Высшая школа, 1984.-386

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологическое предпринимательство»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Лисевич А.В., маркетолог НОЦ «Умные материалы и биомедицинские приложения» БФУ им. И.Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологическое предпринимательство»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Технологическое предпринимательство».

Целью изучения дисциплины «Технологическое предпринимательство» является овладение обучающимися знаниями о технологическом предпринимательстве, методах генерации технологических идей, их трансформации в продукты и последующая коммерциализация продуктовых решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет и формулирует цели и задачи проекта УК-2.2 Осуществляет организацию и реализацию поставленных целей проекта	Знать: жизненный цикл инновационного проекта Уметь: выделять научную и экономическую проблему и ставить конкретную задачу для ее решения. Владеть: навыками создания и описания проектной идеи, навыками работы с научной литературой на русском и английском языках
ОПК-4. Способен определять сферу внедрения результатов научных исследований в об-	ОПК-4.1. Проектирует инновационные технологические процессы на основе проведенных научных исследований для дальнейшего внедре-	Знать: все сферы потенциального практического применения результатов научных исследований; концепцию Научно-технологической инициативы (НТИ) РФ; рынки НТИ.

ласти своей профессиональной деятельности.	ния в свою профессиональную деятельность ОПК-4.2. Использует спроектированные инновационные технологические решения в области своей профессиональной деятельности	Уметь: генерировать идеи инновационных продуктов. Владеть: навыками разработки стратегии создания/развития инновационного предприятия; инструментами анализа конкурентов и рынков.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологическое предпринимательство» представляет собой дисциплину обязательной части Б1.О.01.06 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 «Физика», магистерская программа ««Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Экосистема технологического предпринимательства в России и за рубежом.	Инновационные территории: инновационный центр «Сколково», Иннополис, Кремниевая долина. Рынки НТИ, импортозамещение; метод TAM-SAM-SOM; Боли потребителей, критерии эффективности при создании продуктов. Способы обойти конкурентов.
2	Генерация идей инновационных продуктов; этапы прикладной разработки инновационного продукта.	Поиск перспективных идей инновационных продуктов, изучение рынков инноваций, бенчмаркинг.
3	Научная идея инновационного продукта: НИР, ОКР, НИОКР;	НИР, ОКР, НИОКР: определение, содержание, отличия, формулировка и порядок проведения. Правила составления эффективного технического задания на проведение НИР, ОКР, НИОКР.
4	Инструменты финансирования инновационных проектов и институты поддержки технологических предпринимателей.	Инфраструктурные организации: АСИ, РВК, международные венчурные фонды, бизнес-ангелы, региональные фонды поддержки предпринимательства. Основные формы поступления финансовых средств для нужд инновационных проектов: гранты, займы, субсидии, венчурные инвестиции, кредиты. Программы и особенности участия: фонды/конкурсные программы, поддерживающие инновационные проекты, отраслевые акселераторы.
5	Команда инновационного проекта.	Проектные роли: Hard skills и Soft skills. Определяем CEO проекта. Методы управления проектами: Agile, Scrum, Kanban. Онлайн-инструменты управления проектами
6	Бизнес – модель, модель монетизации и бизнес-план инновационного проекта.	Бизнес – модель, модель монетизации, бизнес-план инновационного проекта: суть, структура, виды и правила составления.
7	Маркетинговая стратегия инновационного проекта.	Маркетинговая стратегия: определение, виды, решения. Особенности маркетинга инновационных продуктов, тестировка. Жизненный цикл инновационного продукта: создание, вывод на рынок, совершенствование.
8	Охрана интеллектуальной собственности.	Базовые понятия патентного права. Патент, полезная модель, лабораторный образец. Федеральный институт промышленной собственности. Работа с порталом https://www.fips.ru/ . Международная патентная система РСТ
9	Презентация инновационного проекта.	Форматы презентации инновационных проектов: спич-сессия, классическая пре-

		<i>зентация, формат tedx. Структура презентации, формы визуализации данных, ответы на вопросы.</i>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

- Характеристики инновационного предпринимателя;
- Нормативно-правовая база регулирования предпринимательства в России;
- Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовая документация ведения предпринимательской деятельности;
- Контрактное производство: суть, риски, окупаемость;
- Международные классификации объектов промышленной собственности (МПК, МКТУ, МКПО);
- Особенности маркетинга инноваций;
- Особенности выведения инновационного продукта на рынок;
- Риски инновационного бизнеса (технологические, финансовые, инфраструктурные, рыночные).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Экосистема технологического предпринимательства в России и за рубежом.</i>	УК-1	<i>Коллоквиум</i>
<i>Генерация идей инновационных продуктов; этапы прикладной разработки инновационного продукта.</i>	ОПК-4	<i>Коллоквиум, портфолио проекта</i>
<i>Научная идея инновационного продукта: НИР, ОКР, НИОКР;</i>	УК-2	<i>Коллоквиум, портфолио проекта</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Инструменты финансирования инновационных проектов и институты поддержки технологических предпринимателей.</i>	УК-2	<i>Коллоквиум, портфолио проекта</i>
<i>Команда инновационного проекта.</i>	УК-2	<i>Коллоквиум, портфолио проекта</i>
<i>Бизнес – модель, модель монетизации и бизнес-план инновационного проекта.</i>	ОПК-4	<i>Коллоквиум, портфолио проекта</i>
<i>Маркетинговая стратегия инновационного проекта.</i>	ОПК-4	<i>Коллоквиум, портфолио проекта</i>
<i>Охрана интеллектуальной собственности.</i>	УК-1	<i>Коллоквиум, портфолио проекта</i>
<i>Презентация инновационного проекта.</i>	ОПК-4	<i>Коллоквиум, портфолио проекта</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания:

Тема 1. Экосистема технологического предпринимательства в России и за рубежом.

Изучите дорожные карты рынков НТИ на ресурсе https://nti2035.ru/documents/Road_maps/ и составьте сводную таблицу ключевых сегментов рынков НТИ

Тема 2. Инструменты финансирования инновационных проектов и институты поддержки технологических предпринимателей.

1.1. Изучите и проанализируйте современные институты поддержки развития технологического предпринимательства стран Азиатского региона и Индии. Составьте карту мер поддержки (инфографика).

1.2. Проанализируйте современные институты поддержки развития технологического предпринимательства в странах СНГ. Составьте карту мер поддержки (инфографика).

1.3. Проанализируйте современные институты поддержки развития технологического предпринимательства в США и странах Восточной и Западной Европы. Составьте карту мер поддержки (инфографика).

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое стартап?
2. Отличительные характеристики стартап- проекта от предпринимательского проекта?
3. Зачем инновационному проекту финансовая модель?
4. Характеристика рынков НТИ?
5. Как финансовая модель может помочь в оценке стоимости?
6. Какие есть внешние и внутренние ограничения в финансовой модели?
7. Зачем проекту прогнозировать денежные потоки?
8. Взаимосвязь SAM, SOM, PAM и TAM?
9. Что такое потребительский сегмент?
10. Ключевые характеристики для определения целевой аудитории?
11. Что такое портрет потребителя и для чего его строят?
12. В чем состоит специфика портрета потребителя на высокотехнологичных рынках?
13. Что такое контрактное производство?
14. Отличительные особенности ноу-хау, патента и полезной модели?
15. Что такое масштабируемый бизнес?
16. Что такое трекинг карта?
17. Что такое HADI-цикл?
18. Венчурные фонды: деятельность и структура?
19. Краудфандинг: понятие и особенности?
20. Оптимальная структура инвестиционной презентации?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низjestоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает низjestоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. *Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели* / Э. Рис; Пер. с англ. А. Стативки. - 5-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 253 с.: 70x100 1/16 (Переплёт,с/о) ISBN 978-5-9614-5401-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768886>

2. *Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач* / Альтшуллер Г.С., - 9-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 402 с.: ISBN 978-5-9614-5558-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915077>

3. *Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора* / Остервальдер А., Пинье И., - 2-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 288 с.: ISBN 978-5-9614-1844-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/916078>

4. *Разработка ценностных предложений: Как создавать товары и услуги, которые захотят купить потребители. Ваш первый шаг: Учебное пособие* / Остервальдер А., Пинье И., Бернарда Г. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 312 с.: ISBN 978-5-9614-4907-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923404>

5. *Стартап: Настольная книга основателя* / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924002>

Дополнительная литература:

1. *Управление инновационными проектами: Учебное пособие* / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010105-7, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400>

3. *Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (н) ISBN 978-5-16-009913-2, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877>*

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология производства солнечных элементов и модулей»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Профессор, доктор технических наук Теруков Евгений Иванович, ФГБУН «Физико-технический институт им. А.Ф.Иоффе РАН», ООО «Научно-технический центр тонкопленочных технологий в энергетике» .

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технология производства солнечных элементов и модулей»»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Технология производства солнечных элементов и модулей».

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями основ физики полупроводников, технологии производства солнечных элементов и модулей на основе различных полупроводниковых материалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПКС-1 Способен находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования учебных занятий и методических пособий профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов ПКС-1.5. Имеет навыки</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности физических и химических свойств материалов для солнечной энергетики; - основные законы и принципы работы солнечного элемента ; -особенности формирования тонкопленочных солнечных модулей; -особенности формирования однопереходных и каскадных солнечных элементов; - фундаментальные ограничения в эффективности однопереходного солнечного элемента и пути их преодоления; особенности процессов в пленках аморфного гидрогенизированного кремния; -основные методы получения материалов для солнечной энергетики; -основные этапы технологического цикла производства солнечных элементов и модулей на основе формирования гетероперехода монокристаллический кремний/аморфный кремний; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности физических и химических свойств материалов для солнечной энергетики; - определять особенности

	<p>подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики</p>	<p>электронных процессов в солнечном элементе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные в течение курса, в технологии получения солнечных элементов на базе различных материалов; - характеризовать особенности различных методов получения солнечных элементов; <p>Студент должен владеть навыками -основных технологий производства солнечных элементов и модулей на базе различных полупроводников.</p>
<p>ПСК-2: Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные типы солнечных элементов и модулей, их преимущества и недостатки. - технологии и методы обработки материалов, используемых в солнечной энергетике. - требования безопасности и экологической устойчивости при производстве солнечных элементов и модулей. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять качественный контроль процесса производства солнечных элементов и модулей. - анализировать экономическую жизнеспособность производства солнечных элементов и модулей. <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования международных стандартов и нормативных требований, регулирующих производство солнечных элементов и модулей.
<p>ПКС-3Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата</p> <p>ПКС-3.3. Знает элементную</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы преобразования солнечной энергии в электричество. - процессы производства и сборки солнечных элементов и модулей. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность солнечных элементов и модулей. <p>Студент должен владеть</p>

	<p>базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>навыками: - качественного контроля процесса производства солнечных элементов и модулей.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Технология производства солнечных элементов и модулей**» представляет собой дисциплину Б1.В.05 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа "Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Тема 1. Базовые принципы работы солнечного элемента (Введение в курс)</i>	<i>Состояние дел на рынке солнечной энергетики. Материалы для солнечной энергетики. Требования к материалам Солнечный элемент и принцип его работы. Физика p-n-перехода. Примеры практического использования солнечной энергии.</i>
2	<i>Тема 2. Физика аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния.</i>	<i>Основные проявления аморфного состояния. Принцип Иоффе-Регеля. Зонная схема аморфного полупроводника. Зонная схема аморфного гидрогенизированного кремния Природа дефектов, вызванная отсутствием трансляционной симметрии (беспорядком) и оборванными связями. Роль водорода. Методы получения аморфных и микрокристаллических гидрогенизированных полупроводников. Легирование пленок аморфного и микрокристаллического кремния Электрические и оптические свойства аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния. Эффект Стаблера-Вронского.</i>
3	<i>Тема 3. Технология производства тонкопленочного микромоного модуля.</i>	<i>Место тонкопленочных технологий на рынке солнечной энергетики. Преимущества и недостатки. Технологический процесс изготовления: подготовка стекла, напыления структурированного оксида цинка, лазерное скрайбирование, плазмохимическое осаждение аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния, лазерное скрайбирование, напыление оксида цинка, лазерное скрайбирование, металлизация, сборка модуля, ламинирование. Измерение параметров модуля.</i>
4	<i>Тема 4. Кремниевые солнечные элементы, с упором на гетероструктурную технологию, с использованием аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния.</i>	<i>Типы солнечных элементов на кремнии. Этапы развития диффузионной кремниевой технологии. Гетероструктурный солнечный элемент на кремнии. Роль собственного аморфного гидрогенизированного нанослоя на поверхности кремния. Структурирование поверхности. Формирование гетероконтактов. Напыление полупрозрачных проводящих ITO-слоев. Способы создания токосъемной металлической сетки. Измерение парамет-</i>

		<i>ров ФЭП. Сборка модуля. Измерение параметров модуля. Варианты изготовления модуля и его преимущества перед диффузионной технологией.</i>
.5	<i>Тема 5. Солнечные элементы на основе соединений АзВ5.</i>	<i>Технология получения солнечных элементов на основе АзВ5 соединений. Каскадные солнечные элементы и принцип их формирования. Проблема совместимости полупроводников, используемых в каскадных солнечных элементах. Космическое и наземное применение. Концентраторные солнечные элементы. Перспективы развития и использования солнечных элементов на основе АзВ5.</i>
6	<i>Тема 6. Тонкопленочные органические солнечные элементы, с упором на основе перовскитов.</i>	<i>Тенденции в развитии фотоэнергетики. Физика работы солнечного элемента на основе органических полупроводников. Поглощение света в органических полупроводниках. Аналогия с неорганикой. Достоинства и недостатки органических полупроводников. Материалы для органических солнечных элементов. Конфигурации солнечных элементов на основе органических полупроводников. Перспективные направления. Солнечные элементы на основе перовскитов. Тандем кремний-перовскит.</i>
7	<i>Тема 7. Новое поколение солнечных элементов, направленное на преодоление принципа Шокли-Квислера. Использование достижений нанотехнологий</i>	<i>Классификация солнечных элементов на первое, второе и третье поколение. Принцип Шокли-Квислера и его преодоление. Полное использование солнечного спектра: каскадные солнечные элементы, полупроводники со сложной структурой энергетических зон. Сверхрешетки: б) структуры с квантовыми ямами; в) многозонные полупроводники. Модификация спектра солнечного излучения. зонной схемой. СЭ с устройствами повышения и понижения энергии падающих фотонов СЭ с люминесцентными концентраторами излучения Использование избыточной энергии фотогенерированных носителей до их термализации: 1 фотон ⇒ > 1 электронно-дырочной пары (увеличение фототока). Сбор горячих носителей до их термализации (увеличение вырабатываемого напряжения);</i>
8	<i>Тема 8. Современные солнечные модули и их жизненный цикл</i>	<i>Состояние дел на рынке солнечной энергетики. Материалы солнечной энергетики Что подлежит утилизации. Примеры практического использования. Проблемы утилизации, используемых солнечных модулей. Практическая реализация проблем утилизации наземных солнечных модулей на основе кремния.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Базовые принципы работы солнечного элемента (Введение в курс)

Тема 2. Физика аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния.

Тема 3. Технология производства тонкопленочного микромофного модуля.

Тема 4. Кремниевые солнечные элементы, с упором на гетероструктурную технологию, с использованием аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния

Тема 5. Солнечные элементы на основе соединений A_3B_5 .

Тема 6. Тонкопленочные органические солнечные элементы, с упором на основе перовскитов.

Тема 7. Новое поколение солнечных элементов, направленное на преодоление принципа Шокли-Квислера. Использование достижений нанотехнологий

Тема 8. Современные солнечные модули и их жизненный цикл

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Фотовольтаический эффект в полупроводниковых структурах с pn -переходом.

Условия и стадии фотоэлектрического преобразования энергии в солнечных элементах.

Полупроводниковая структура солнечного элемента с идеальным pn -переходом. Вольт-амперная характеристика полупроводниковой структуры с идеальным pn -переходом – формула Шокли. Основные режимы работы солнечных элементов. Понятия о фотоЭДС и фототоке. Рабочий режим фотоэлектрического преобразования солнечного элемента.

2. Эквивалентная электрическая схема солнечного элемента с идеальным pn -переходом.

Описание процесса фотогенерации электронно-дырочных пар с помощью генератора постоянного тока. Сопротивление нагрузки. Плотность тока, протекающего через нагрузку. Выходная мощность, вырабатываемая солнечным элементом.

3. Основные характеристики солнечного элемента.

Ток короткого замыкания и фототок, их отличия. Напряжение холостого хода. Максимальная выходная мощность, вырабатываемая солнечным элементом. Коэффициент формы. Эффективность фотоэлектрического преобразования.

4. Вольт-амперная характеристика солнечного элемента с идеальным pn -переходом.

Вид вольт-амперной характеристики солнечного элемента с идеальным pn -переходом.

Упрощенные зонные схемы солнечного элемента с идеальным pn -переходом в условиях короткого замыкания, холостого хода и рабочем режиме. Расчет максимальной выходной мощности вырабатываемой солнечным элементом с идеальным pn -переходом.

5. Идеальная эффективность фотоэлектрического преобразования энергии.

Понятие о солнечной постоянной. Показатель атмосферного влияния на интенсивность солнечного излучения, доходящего до земной поверхности, – «воздушная масса» (AM).

Определение величины AM . Распределение солнечной энергии по спектру. Зависимость плотности потока фотонов в солнечном спектре от энергии фотона. Условия идеального фотоэлектрического преобразования.

6. Метод определения идеальной эффективности фотоэлектрического преобразования энергии.

Определение предельной теоретически возможной плотности фототока для заданной

ширины запрещенной зоны полупроводника. Величина максимальной энергии, выделяющейся в нагрузке при поглощении одного фотона в условиях оптимального согласования солнечного элемента с внешней цепью. Зависимость максимальной выходной мощности от ширины запрещенной зоны полупроводника, из которого изготовлен солнечный элемент с идеальным рп-переходом.

7. Спектральный отклик.

Зависимость темпа фотогенерации электронно-дырочных пар от расстояния до поверхности, на которую падает солнечный свет, для фотонов с различными энергиями. Внутренний спектральный отклик. Внешний спектральный отклик. Влияние скоростей поверхностной рекомбинации на вид спектральных характеристик солнечных элементов.

8. Эквивалентная схема реального солнечного элемента с рп-переходом.

Вольт-амперная характеристика реального солнечного элемента. Потери мощности, обусловленные паразитными сопротивлениями. Влияния последовательного и шунтирующего сопротивлений на вид вольт-амперных характеристик солнечных элементов.

9. Факторы, определяющие эффективность солнечных элементов.

Световые потери. Потери по току. Потери по напряжению. Технологические и конструктивные способы повышения эффективности фотоэлектрического преобразования в современных солнечных элементах.

10. Влияние температуры на рабочие характеристики солнечных элементов.

Зависимость длины диффузии носителей заряда от температуры. Влияние температуры на плотность тока короткого замыкания. Причины снижения напряжения холостого хода и эффективности солнечного элемента при повышении температуры.

11. Влияние радиации на рабочие характеристики солнечных элементов.

Концентрация рекомбинационных центров в запрещенной зоне полупроводника. Влияние радиации на скорость рекомбинационных процессов в полупроводнике. Методы оценки снижения времени жизни и диффузионной длины носителей заряда в полупроводнике при его облучении частицами высоких энергий. Снижение эффективности фотоэлектрического преобразования энергии в солнечном элементе при радиационном воздействии.

12. Особенности процессов фотоэлектрического преобразования энергии в тонкопленочных гетеропереходных солнечных элементах с кристаллическими кремниевыми подложками.

Полупроводниковая структура. Зонная схема. Соотношение диффузионных длин носителей заряда и толщин подложки. Концентрации неравновесных носителей заряда в режимах максимальной мощности, холостого хода и короткого замыкания. Особенности фотогенерационных и токовых процессов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Базовые принципы работы солнечного элемента (Введение в курс)

Тема 2. Физика аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния.

Тема 3. Технология производства тонкопленочного микромофного модуля.

Тема 4. Кремниевые солнечные элементы, с упором на гетероструктурную технологию, с использованием аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния

Тема 5. Солнечные элементы на основе соединений A_3B_5 .

Тема 6. Тонкопленочные органические солнечные элементы, с упором на основе перовскитов.

Тема 7. Новое поколение солнечных элементов, направленное на преодоление принципа Шоккли-Квислера. Использование достижений нанотехнологий

Тема 8. Современные солнечные модули и их жизненный цикл

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Базовые принципы работы солнечного элемента (Введение в курс)

Тема 2. Физика аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния.

Тема 3. Технология производства тонкопленочного микромофного модуля.

Тема 4. Кремниевые солнечные элементы, с упором на гетероструктурную технологию, с использованием аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния

Тема 5. Солнечные элементы на основе соединений A_3B_5 .

Тема 6. Тонкопленочные органические солнечные элементы, с упором на основе перовскитов.

Тема 7. Новое поколение солнечных элементов, направленное на преодоление принципа Шоккли-Квислера. Использование достижений нанотехнологий

Тема 8. Современные солнечные модули и их жизненный цикл

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Базовые принципы работы солнечного элемента (Введение в курс)</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 2. Физика аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния.</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 3. Технология производства тонкопленочного микромофного модуля.</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 4. Кремниевые солнечные элементы, с упором на гетероструктурную технологию, с использованием аморфного и микрокристаллического гидрогенизированного кремния.</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 5. Солнечные элементы на основе соединений АзВ5.</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 6. Тонкопленочные органические солнечные элементы,</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>с упором на основе перовскитов.</i>		
<i>Тема 7. Новое поколение солнечных элементов, направленное на преодоление принципа Шоккли-Квислера. Использование достижений нанотехнологий</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 8. Современные солнечные модули и их жизненный цикл</i>	<i>ПКС-3; ПКС-1; ПКС-2</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Задания для промежуточной аттестации.

1. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Значения плотностей фототока J_F и тока насыщения J_S считать известными. В условиях максимума выходной мощности получить выражения для напряжения U_m плотности тока J_m . $T = 300$ К.
2. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Найти выражение для максимальной выходной мощности P_m . Выражения для напряжения U_m и плотности тока J_m в условиях максимума выходной мощности считать известными. $T = 300$ К.
3. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Рассчитать величину максимальной энергии E_m , которая выделяется в нагрузку при поглощении одного фотона, если напряжение холостого хода $U_{OC} = 0,65$ В, а фактор формы $FF = 0,78$. $T = 300$ К.
4. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Найти величину напряжения холостого хода, если плотности фототока и тока насыщения соответственно равны 30 мА/см² и 10^{-9} А/см². $T = 300$ К.
5. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Рассчитать величину максимальной выходной мощности, если фототок равен 30 мА/см², а напряжение холостого хода составляет $0,66$ В. $T = 300$ К.
6. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Найти величину фактора формы, если напряжение холостого хода равно $0,68$ В, а напряжение в условиях максимума выходной мощности составляет $0,54$ В. $T = 300$ К.
7. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Найти величину плотности фототока, если напряжение холостого хода равно $0,64$ В, плотность тока насыщения составляет и 10^{-11} А/см². $T = 300$ К.
8. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Используя диаграмму для графического метода определения эффективности фотоэлектрического преобразования, найти предельную эффективность солнечного элемента, изготовленного из полупроводника с шириной запрещенной зоны $E_g = 1,8$ эВ. Мощность падающего излучения – $5,2 \cdot 10^{17}$ эВ/(см²·с). $T = 300$ К.
9. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Используя диаграмму для графического метода определения эффективности фотоэлектрического преобразования, найти величину максимальной энергии, которая выделяется в нагрузку

при поглощении одного фотона и максимальную выходную мощность, если плотность фототока равна 44 mA/cm^2 в условиях АМ 1,5. $T = 300 \text{ K}$.

10. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Используя диаграмму для графического метода определения эффективности фотоэлектрического преобразования, найти максимальную выходную мощность P_m для солнечного элемента, изготовленного из полупроводника с шириной запрещенной зоны $E_g = 0,8 \text{ eV}$ в условиях АМ 1,5. $T = 300 \text{ K}$.

11. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Мощность падающего излучения – $5,2 \cdot 10^{17} \text{ eV/(cm}^2 \cdot \text{s)}$. Используя диаграмму для графического метода определения эффективности фотоэлектрического преобразования, найти величину ширины запрещенной зоны полупроводника, из которого изготовлен солнечный элемент с предельной эффективностью 20 %. $T = 300 \text{ K}$.

12. Солнечный элемент представляет собой полупроводниковую структуру с идеальным рп-переходом. Используя диаграмму для графического метода определения эффективности фотоэлектрического преобразования, найти величину ширины запрещенной зоны полупроводника, из которого изготовлен солнечный элемент, если величина максимальной энергии E_m , которая выделяется в нагрузке при поглощении одного фотона в условиях АМ 1,5 равна $0,4 \text{ eV}$. $T = 300 \text{ K}$.

13. Солнечный элемент представляет собой кристаллическую кремниевую структуру с идеальным рп-переходом. Найти величину напряжения холостого хода, если $T = 400 \text{ K}$, $J_{ph} = 38 \text{ mA/cm}^2$, $N_d = 10^{15} \text{ cm}^{-3}$, $\tau = 1 \text{ ms}$.

14. Солнечный элемент представляет собой кристаллическую кремниевую структуру с идеальным рп-переходом. Найти, как изменится величина напряжения холостого хода, если увеличить температуру с $T = 300 \text{ K}$ до $T = 400 \text{ K}$.

15. Солнечный элемент представляет собой кристаллическую кремниевую структуру с идеальным рп-переходом. В результате радиационного воздействия с флюенсом $\Phi_N = 10^{14} \text{ cm}^{-2}$ время жизни носителей заряда уменьшилось с $1,5 \text{ ms}$ до $15 \text{ }\mu\text{s}$. Найти величину K_L .

16. Солнечный элемент представляет собой кристаллическую кремниевую структуру с идеальным рп-переходом. В результате радиационного воздействия время жизни носителей заряда уменьшилось с $1,5 \text{ ms}$ до $15 \text{ }\mu\text{s}$. Найти, как при этом изменится плотность тока короткого замыкания.

1.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие требования предъявляются к материалам для солнечной энергетики?
2. Назовите основные полупроводниковые материалы, используемые в солнечной энергетике и подчеркните их достоинства и недостатки
3. На каких допущениях строится теория аморфного твердого тела?
4. Зонная структура аморфного полупроводника, на примере аморфного гидрогенизированного кремния
5. В чем заключается отличие аморфного гидрогенизированного кремния от микрокристаллического гидрогенизированного кремния?
6. Что такое микроморфный модуль и как его получают.
7. Расскажите о механизмах потерь в солнечном элементе.
8. Что такое каскадный солнечный элемент и в чем его преимущество перед однопереходным
9. Фотовольтаический эффект в полупроводниковых структурах с рп-переходом.
10. На каких допущениях строится модель Шокли- Квиссера
11. Перечислите полупроводниковые материалы, используемые в солнечной энергетике.
12. Назовите основные технологические переделы технологии изготовления гетероструктурного солнечного элемента.
13. Какие тренды наблюдаются на рынке солнечной фотовольтаики
14. Назовите основные технологические переделы технологии изготовления тонкопленочного микроморфного модуля

15. Что такое эффект Стаблера-Вронского и как он влияет на работу солнечного элемента
16. Перечислите научные предложения используемые для преодоления ограничения Шокли- Квиссера
17. Назовите технологии используемые при получении аморфных гидрогенизированных полупроводников
18. Перовскитные солнечные элементы, что это такое и что от ожидают
19. Какие характеристики кристаллического кремния определяют лидерство этого материала в солнечной энергетике
20. Назовите основные причины потерь в реальном солнечном элементе.
21. Чем отличается солнечный элемент типа PERC от PERT
22. Тандем кремний-перовскит, в чем его преимущества и что сдерживает внедрение
23. Какой материал применяется в космических солнечных батареях и почему?
24. С какой целью осуществляется структурирование поверхности кремниевого солнечного элемента.
25. Назовите основные причины потерь в реальном солнечном элементе.
26. Многокаскадные солнечные элементы на основе соединений A_3B_5 . В чем заключаются сложности их получения
27. Какие основные технологические приемы используются при росте сложных многокаскадных солнечных элементов.
28. Концентраторные солнечные батареи на основе A_3B_5 - в чем суть и где используются?
29. Что такое эффект Стаблера-Вронского и как он влияет на работу солнечного элемента.
30. Назовите основные технологические переделы технологии изготовления гетероструктурного солнечного элемента.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систе-	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	материзировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Зи С. Физика полупроводниковых приборов. Пер. с англ. М.: Мир, 1984. Кн. 2. Гл. 14.2..
- 2) Афанасьев В.П., Теруков Е.И., Шерченков А.А. Тонкопленочные солнечные элементы на основе кремния. 2-е изд. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2011. 168 с.
- 3) Фаренбрух А., Бьюб Р. Солнечные элементы: теория и эксперимент. М.: Энергоатомиздат, 1987. 280 с.
- 4) Андреев В.М., Грилихес В.А., Румянцев В.Д. Фотоэлектрическое преобразование концентрированного солнечного излучения. Л.: Наука, 1989. 310 с.
- 5) Арбузов Ю.Д., Евдокимов В.М. Основы фотоэлектричества. М.: Изд-во ГНУ ВИЭСХ, 2007. 292 с.
- 6) Меден Ф., Шо М. Физика и применение аморфных полупроводников. М.: мир, 1991. 669 с.

Дополнительная литература

- 1) Шалимова К.В. Физика полупроводников. М.: Энергоатомиздат, 1985. 392 с.
- 2) Бонч-Бруевич В.Л., Калашников С.Г. Физика полупроводников. М.: Изд-во «Наука», 1977. 673 с. с илл.
- 3) Зи С. Физика полупроводниковых приборов. Пер. с англ. М.: Мир, 1984. Кн. 1. 456 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика твердого тела»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Пец Александр Васильевич, к.ф.-м.н., доцент института высоких технологий.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физика твердого тела»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физика твердого тела».

Цель дисциплины: овладение студентами знаний об строении и основных физических свойствах твердых тел.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности;	ОПК-1.1. Знает и использует фундаментальные физические и математические законы, методы накопления, передачи и обработки информации ОПК-1.2. Умеет применять физические законы для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.3. Имеет навыки теоретического и экспериментального исследования, а также представления информации относительно объектов профессиональной деятельности ОПК-1.4. Умеет проводить поиск и обработку информации, необходимой для организации учебных занятий и подготовки методических пособий	Знать: систему понятий и представлений о различных типах конденсирования вещества, их свойствах и процессах в твердых телах; методы теоретического описания и оценки физических характеристик материалов на основе атомистики. Уметь: использовать знания физики твердого тела при решении профессиональных и педагогических задач; объяснять явления окружающего мира на основе знаний атомистики вещества. Владеть: базовыми методами количественного анализа твердых тел и синтеза их свойств в энергетике.
ОПК-2 Способен в сфере своей профессиональной деятельности организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики.	ОПК-2.1. Знает и умеет использовать методы экспериментального и теоретического исследования в области физики. ОПК-2.2. Организует самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в области физики	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - особенности физического строения твердых тел; - основные принципы физики твердого тела; - математические методы описания физических процессов в твердых телах; - особенности влияния дефектов на проводимость, теплоемкость и механические свойства твердых тел; Студент должен уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать физические свойства различных типов твердых тел; - определять особенности физических процессов в твердых телах и полупроводниковых структурах. <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных методов анализа механических, оптических, и электронных свойств твердых тел.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика твердого тела» представляет собой дисциплину базового модуля Б1.О.01.04 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа "Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела	
1	Тема 1. Типы твердых тел.	<i>Фазовые переходы газ – жидкость – твердое тело. Кристаллы, поликристаллы. Аморфные тела (стекла). Кристаллическая решетка. Вектора трансляций. Элементарная (примитивная) ячейка. Ячейка Вигнера-Зейтца.</i>
2	Тема 2. Дефекты кристалла.	<i>Точечные дефекты. Вакансии, примеси. Линейные дефекты. Дислокации. Примеры винтовых и краевых дислокаций. Поверхностные дефекты. Трещины. Эффект Иоффе - повышение прочности кристаллов при сглаживании их поверхности. Понятие о теории Гриффитса развития трещин. Усталостное разрушение материала. Объемные дефекты.</i>
3	Тема 3. Фононы.	<i>Акустические и оптические колебания атомов в кристалле. Фононы – кванты упругих колебаний ТТ. Одномерные и трехмерные модели фононов. Распределение Бозе-Эйнштейна. Тепловая энергия фононов. Число k-точек. Замена суммы по k-точкам интегралом. Теплоемкость фононов. Приближения Дебая и Эйнштейна. Закон T^3.</i>
4	Тема 4. Зонная теория ТТ.	<i>4.1. Волновая функция частицы. Стационарное уравнение Шредингера и стандартные граничные условия – метод нахождения возможных значений энергии частицы. 4.2. Электрон в отдельном атоме. Ионный остов атома. Электронное облако. Электронные орбитали. 4.3. Электрон в коллективе атомов. Приближение сильной связи. Связь энергетическая зоны с орбитальным состоянием электрона в атоме. Запрещенные и разрешенные зоны. Число энергетических подуровней в зоне. Оценка величины обменного интеграла. Радиус обменной корреляции. 4.4. Приближение слабой связи. Электрон проводимости – как квазичастица со спином $\frac{1}{2}$. Уравнение движения электрона проводимости. Эффективная масса электрона проводимости. Переход от суммирования по k-точкам, к интегрированию по энергии. Плотность энергетических состояний электронов в зоне. 4.5. Классификация твердых тел (ТТ) по</i>

		<p>характеру заполнения энергетических зон. Диэлектрики, полупроводники, металлы. Работа выхода электрона проводимости из металла.</p> <p>4.6. Теплоемкость металлов. Распределение Ферми-Дирака. Энергия Ферми. Уровень Ферми. Теплоемкость электронного газа. Закон Т.</p> <p>4.7. Проводимость металлов. Уравнение движения электрона проводимости в электрическом поле. Дрейфовая скорость. Подвижность носителей заряда. Закон Ома. Зависимость проводимости металлов от температуры. Сверхпроводимость.</p>
5	Тема 5. Полупроводниковые кристаллы	<p>Электроны проводимости и дырки – носители электрического заряда в полупроводниках. Концентрации электронов проводимости и дырок. Собственные и примесные полупроводники. Значение энергии Ферми (химического потенциала) в полупроводнике, зависимость от температуры и наличия примесей.</p> <p>Подвижность электронов проводимости и дырок, зависимость от температуры. Теплоемкость полупроводников.</p>
6	Тема 6 Физические эффекты в полупроводниках	<p>Эффект Холла. Электронный парамагнитный (циклотронный) резонанс. Эффект Пельтье. Внутренний фотоэффект. Фото ЭДС. Фотопроводимость. Экситоны и связанные с ними физические явления.</p>
7	Тема 7. Полупроводниковые слои.	<p>Классификация p-n переходов. Структура p-n перехода. p-n переход в равновесном и неравновесном состояниях. Гетеропереходы.</p> <p>Контакт металл-полупроводник.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Типы твердых тел.

- Тема 2. Дефекты кристалла.
- Тема 3. Фононы.
- Тема 4. Зонная теория ТТ.
- Тема 5. Полупроводниковые кристаллы.
- Тема 6. Физические эффекты в полупроводниках.
- Тема 7. Полупроводниковые слои.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Фононы. Кристаллы.

1.1. Кристаллическая решетка. Вектора трансляций. Элементарная (примитивная) ячейка. Ячейка Вигнера-Зейтца.

1.2. Акустические и оптические колебания атомов в кристалле. Фононы – кванты упругих колебаний ТТ. Одномерные и трехмерные модели фононов. Распределение Бозе-Эйнштейна. Тепловая энергия фононов. Число k -точек. Замена суммы по k -точкам интегралом. Теплоемкость фононов. Приближения Дебая и Эйнштейна. Закон T^3 .

2. Зонная теория ТТ.

2.1. Приближение слабой связи. Электрон проводимости – как квазичастица со спином $1/2$. Уравнение движения электрона проводимости. Эффективная масса электрона проводимости. Переход от суммирования по k -точкам, к интегрированию по энергии. Плотность энергетических состояний электронов в зоне.

2.2. Классификация ТТ по характеру заполнения энергетических зон. Диэлектрики, полупроводники, металлы. Работа выхода электрона проводимости из металла.

2.3. Теплоемкость металлов. Распределение Ферми-Дирака. Энергия Ферми. Уровень Ферми. Теплоемкость электронного газа. Закон T .

3. Полупроводниковые кристаллы.

3.1. Электроны проводимости и дырки – носители электрического заряда в полупроводниках. Концентрации электронов проводимости и дырок. Собственные и примесные полупроводники. Значение энергии Ферми (химического потенциала) в полупроводнике, зависимость от температуры и наличия примесей.

3.2. Подвижность электронов проводимости и дырок, зависимость от температуры.

3.3. Теплоемкость полупроводников.

4. Физические эффекты в полупроводниках.

Эффект Холла.

Фотопроводимость.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Типы твердых тел.
- Тема 2. Дефекты кристалла.
- Тема 3. Фононы.
- Тема 4. Зонная теория ТТ.
- Тема 5. Полупроводниковые кристаллы.
- Тема 6. Физические эффекты в полупроводниках.
- Тема 7. Полупроводниковые слои.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Типы твердых тел.

Тема 2. Дефекты кристалла.

Тема 3. Фононы.

Тема 4. Зонная теория ТТ.

Тема 5. Полупроводниковые кристаллы.

Тема 6. Физические эффекты в полупроводниках.

Тема 7. Полупроводниковые слои.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполня-

ется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Типы твердых тел.</i>	ОПК-1 ОПК-2	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 2. Дефекты кристалла.</i>	ОПК-1 ОПК-2	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 3. Фононы.</i>	ОПК-1 ОПК-2	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 4. Зонная теория ТТ.</i>	ОПК-1 ОПК-2	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 5. Полупроводниковые кристаллы.</i>	ОПК-1 ОПК-2	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 6. Физические эффекты в полупроводниках.</i>	ОПК-1 ОПК-2	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 7. Полупроводниковые слои.</i>	ОПК-1 ОПК-2	<i>Самостоятельная работа.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

Тема 1. Типы твердых тел.. Кристаллалы.

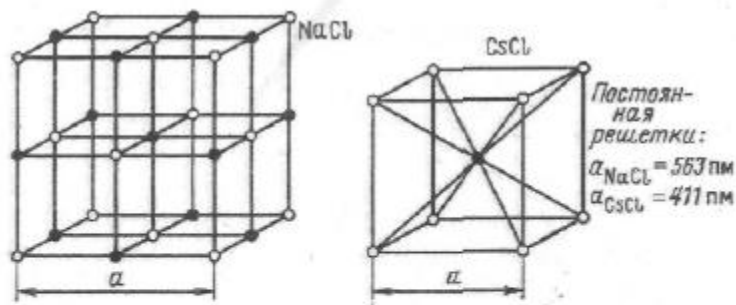


Рис. 8.1

из того условия, что полное число колебаний равно числу колебательных степеней свободы кристалла.

Задание Найти плотность кристаллов NaCl и CsCl (см. рис. 8.1).

Тема 3. Фононы.

Одномерные и трехмерные модели фононов. Тепловая энергия фононов. Теплоемкость фононов. Приближения Дебая и Эйнштейна.

1. Рассмотрим одномерную модель кристалла — цепочку из N одинаковых атомов, у которой крайние атомы неподвижны. Пусть a — период цепочки; m — масса атома; κ — коэффициент квазиупругой силы. Учитывая взаимодействие лишь между соседними атомами, найти:

- уравнение колебаний данной цепочки и спектр собственных значений волнового числа k ;
- зависимость частоты колебаний цепочки от волнового числа, а также полное число возможных колебаний; определить максимальную частоту колебаний и соответствующую ей длину волны;
- зависимость фазовой скорости от волнового числа и отношение фазовых скоростей, соответствующих самым длинным и самым коротким волнам;
- число собственных колебаний цепочки в интервале частот $(\omega, \omega + d\omega)$.

2. Считая скорость распространения колебаний не зависящей от частоты и равной v , найти для одномерного кристалла — цепочки из N одинаковых атомов длиной L :

- число продольных колебаний в интервале частот $(\omega, \omega + d\omega)$;
- характеристическую температуру Θ ;
- молярную колебательную энергию и молярную теплоемкость при температуре T ; упростить полученное выражение для теплоемкости, если $T \gg \Theta$ и $T \ll \Theta$.

3. Оценить максимальные значения энергии и импульса фонона (звукового кванта) в алюминии.

Тема 4. Зонная теория ГТ.

Электроны проводимости.

Тема 5. Полупроводниковые кристаллы.

Электроны и дырки.

Тема 6 Физические эффекты в полупроводниках.

Фотоэффект, эффект Холла.

1. Часто при расчетах пренебрегают различием значений E_f и E_{f0} . Оценить, на сколько процентов отличается E_f от E_{f0} для вольфрама при температуре, близкой к его температуре плавления. Считать, что на каждый атом приходится два свободных электрона.

2. Найти для металла при 0 К, максимальная скорость свободных электронов которого равна v_m , средние значения:

- а) скорости свободных электронов;
- б) их обратной скорости $1/v$.

3. Вычислить наиболее вероятную и среднюю скорости свободных электронов в меди при 0 К, если известно, что их концентрация $8,5 \cdot 10^{22} \text{ см}^{-3}$.

4. Красная граница фотопроводимости чистого беспримесного германия при очень низких температурах соответствует $\lambda_0 \approx 1,7 \text{ мкм}$. Вычислить температурный коэффициент сопротивления этого полупроводника при $T = 300 \text{ К}$.

5. Найти минимальную энергию, необходимую для образования пары электрон — дырка в чистом теллуре при 0 К, если известно, что его электропроводность возрастает в $\eta = 5,2$ раза при увеличении температуры от $T_1 = 300 \text{ К}$ до $T_2 = 400 \text{ К}$.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фазовые переходы газ – жидкость – твердое тело.
2. Кристаллы, поликристаллы. Аморфные тела (стекла).
3. Кристаллическая решетка. Вектора трансляций. Элементарная (примитивная) ячейка.
4. Ячейка Вигнера-Зейтца.
5. Точечные дефекты. Вакансии, примеси.
6. Линейные дефекты. Дислокации. Примеры винтовых и краевых дислокаций.
7. Поверхностные дефекты. Трещины. Эффект Иоффе - повышение прочности кристаллов при сглаживании их поверхности. Понятие о теории Гриффитса развития трещин.
8. Усталостное разрушение материала.
9. Акустические и оптические колебания атомов в кристалле. Фононы – кванты упругих колебаний ТТ. Одномерные и трехмерные модели фононов.
10. Распределение Бозе-Эйнштейна. Тепловая энергия фононов. Теплоемкость фононов. Приближения Дебая и Эйнштейна. Закон T^3 .
11. Электрон в отдельном атоме. Ионный остов атома. Электронное облако. Электронные орбитали.

12. Электрон в коллективе атомов. Приближение сильной связи. Связь энергетическая зоны с орбитальным состоянием электрона в атоме. Запрещенные и разрешенные зоны. Число энергетических подуровней в зоне.
13. Оценка величины обменного интеграла. Радиус обменной корреляции.
14. Приближение слабой связи. Электрон проводимости – как квазичастица со спином $1/2$. Уравнение движения электрона проводимости.
15. Эффективная масса электрона проводимости. Плотность энергетических состояний электронов в зоне.
16. Классификация ТТ по характеру заполнения энергетических зон. Диэлектрики, полупроводники, металлы. Работа выхода электрона проводимости из металла.
17. Теплоемкость металлов. Распределение Ферми-Дирака. Энергия Ферми. Уровень Ферми. Теплоемкость электронного газа. Закон Т.
18. Проводимость металлов. Уравнение движения электрона проводимости в электрическом поле. Дрейфовая скорость.
19. Подвижность носителей заряда. Закон Ома. Зависимость проводимости металлов от температуры. Сверхпроводимость.
20. Электроны проводимости и дырки – носители электрического заряда в полупроводниках. Концентрации электронов проводимости и дырок. Собственные и примесные полупроводники.
21. Значение энергии Ферми (химического потенциала) в полупроводнике, зависимость от температуры и наличия примесей.
22. электронов проводимости и дырок, зависимость от температуры. Теплоемкость полупроводников.
23. Эффект Холла.
24. Электронный парамагнитный (циклотронный) резонанс.
25. Эффект Пельтье.
26. Внутренний фотоэффект. Фото ЭДС. Фотопроводимость.
27. Экситоны и связанные с ними физические явления.
28. Структура p-n перехода. p-n переход в равновесном и неравновесном состояниях.
29. Гетеропереходы.
30. Контакт металл-полупроводник.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретиче-	отлично	зачтено	86-100

		ского и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Бондарев Б. В.. Курс общей физики : учеб. пособие для бакалавров : [в 3 кн.]/ Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин Кн. 3 : Термодинамика. Статистическая физика. Строение вещества. -1 о=эл. опт. диск, 367, [3] с.
- 2) Бондарев Б. В.. Курс общей физики : учеб. пособие для бакалавров : [в 3 кн.]/ Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин Кн. 2 : Электромагнетизм. Оптика. Квантовая физика. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [3] с.
- 3) Стрекалов, Ю. А. Физика твердого тела: Учебное пособие / Ю.А. Стрекалов, Н.А. Тенякова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 307 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00967-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959952> (дата обращения: 13.05.2022).
- 4) Корнилович, А. А. Физика твердого тела : учебное пособие / А. А. Корнилович, В. И. Ознобихин, И. И. Суханов. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-2160-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556765> (дата обращения: 13.05.2022).
- 5) Давыдов, В. Н. Твердотельная электроника : учебное пособие / В. Н. Давыдов. - Томск : ТУСУР, 2013. - 175 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850322> (дата обращения: 13.05.2022).
- 6) Иродов, И. Е. Задачи по общей физике : учебное пособие для вузов / И. Е. Иродов. - 18-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2021. - 1 on-line, 420 с. -

(Классическая учебная литература по физике). -

URL: <https://e.lanbook.com/book/152437> (дата обращения: 20.04.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8114-6779-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 1) Федоров А.В. Физика и технология гетероструктур, оптика квантовых наноструктур. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО., 2009. С. 195.
- 2) Елифанов Г. И. Физика твердого тела: Учебное пособие. 4-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2011.- 288 стр.
- 3) Таюрская Г.В., Масленникова Ю.С. Полупроводниковая электроника / Г.В. Таюрская, Ю.С. Масленникова – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 262 с.
- 4) Киттель, Чарлз. Введение в физику твердого тела / Перевод А.А. Гусева и А.В. Пахнева ; Под общ. ред. А.А. Гусева. - Москва : Наука, 1978. - 791 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий ис-

пользуются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика наноматериалов и наноструктур»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Гриценко К.А., к.ф.-м.н., научный сотрудник с ученой степенью кандидат наук
БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института
физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП
ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физика наноматериалов и наноструктур»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физика наноматериалов и наноструктур».

Цель дисциплины: изучение физических основ использования наноматериалов в различных приложениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности	ОПК-1.1. Знает и использует фундаментальные физические и математические законы, методы накопления, передачи и обработки информации ОПК-1.2. Применяет физические законы для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.3. Демонстрирует навыки теоретического и экспериментального исследования, а также представления информации относительно объектов профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проводит поиск и обработку информации, необходимой для организации учебных занятий и подготовки методических пособий	Знать: основные понятия материаловедения; типы материалов и их свойства; виды упорядочения; применение различных материалов; основы спинтроники; применение устройств спинтроники; характеристики и применение наночастиц, тонких пленок. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• интерпретировать статические и динамические явления и различать различные типы материалов.• применять полученные знания в других предметных областях• понимать основные типы взаимодействия (дипольные, спин-орбитальные, обменные взаимодействия) и их влияние на типы упорядочения.• описывать формирование свойств материалов• связать температурную и магнитную поляризацию, анизотропию и с кристаллической структурой, формой и составом материалов.• понять причину формирования свойств в различных типах материалов• описать эффекты памяти формы• иметь базовое понимание биофизики (феноменология и примеры) Владеть: <ul style="list-style-type: none">• Умением анализировать экспериментальные

		<p>данные</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выполнять измерения свойств материалов • умением интерпретировать результаты измерений и определять свойства материалов <p>навыком разработки экспериментов по определению свойств материалов.</p>
<p>ОПК-2 Способен в сфере своей профессиональной деятельности организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики</p>	<p>ОПК-2.1 Организовывает группу для выполнения экспериментальные исследования на современном уровне ОПК-2.2 Принимает решения и разрабатывает концепцию научно-исследовательской работы</p>	<p>Знать: особенности образования и ведения научной деятельности в разных странах. Уметь: проводить групповые экспериментальные работы; Владеть: навыками составления комплексных экспериментов с пошаговыми инструкциями их проведения.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика наноматериалов и наноструктур» представляет собой дисциплину Б1.О.01.07 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы ".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Нанослои: графен и 2D материалы</i>	<i>Самосборные монослои. Эпитаксиальный графен. Электронная структура графеновых нанолент. Транспорт в графеновых наноструктурах. Графеновые квантовые точки.</i>
2	<i>Углеродные нанотрубки и полимерные композиты</i>	<i>Адгезия между полимерами и УНТ. Дисперсионные методы для УНТ. Химический метод полимеризации. Механические свойства УНТ / Полимерные композиты. Электрические свойства УНТ. Изотропные полимерные композиты Ориентированные полимерные композиты. Моделирование порога перколяции. Термостойкость.</i>
3	<i>Наночернила из металлов для печати</i>	<i>Геометрические аспекты. Модель случайной неплотной упаковки. Размер ядра наночастиц Термодинамическая размерно-зависимая температура плавления. Моделирование оптического плазмонного резонанса. Наночастицы серебра Наночастицы золота Другие металлические наночастицы Металлические наночастицы с высокой полярно-растворяющей дисперсностью.</i>
4	<i>Магнитные наноструктуры</i>	<i>Характерные масштабы. Тонкие пленки. прямая обменная связь, обменное смещение . Тонкие пленки: методы синтеза. Провода и иглы: методы изготовления. Нанодиски. Объемные наноструктуры. Рентгеновский нанозонд</i>
5	<i>Манипулирование микро- и наноразмерными объектами</i>	<i>Магнитные наночастицы. Суперпарамагнетизм. Частицы типа «ядро/оболочка» $CoFe_2O_4$ / $NiFe_2O_4$ NPs Суспензии. Покрытые золотом</i>

		<p>наночастицы магнетита. Манипулирование клетками. Токовые магнитные пинцеты. Магнитная наночастица + биологическая клетка. Магнитный (электромагнитный) пинцет. Лаборатория на чипе. Феррофлюидный насос. Микро ПЦР. 3D-Манипулирование: магнитный микроробот. 4D печать - микроактюатор: частицы в полимерах. Тканевая инженерия. Магнитные нанопровода. Магнитные нанопровода + массивы микропаттернов. Манипулирование с помощью микроэлектромагнитов. Биоинспирация.</p>
6	Наносенсоры	<p>Наноразмерная характеристика с флуоресцентными наночастицами. Люминесцентные наночастицы: синтез и оптические свойства. Наноразмерные люминесцентные датчики Оптохимические наносенсоры. Примеры приложений. Критические проблемы для оптохимических наносенсоров. Инфракрасные фотоприемники и матрицы в квантовых точках.</p>
7	Наномембраны и структуры с упорядоченными нанопорами	<p>Нанопористые материалы. Характеристика нанопористых материалов Упорядоченная нанопористая структура Основные характеристики упорядоченных мезопористых материалов. Структура упорядоченных мезопористых материалов Механизм синтеза упорядоченных мезопористых материалов. Типичные мезопористые материалы. Гигантская наномембрана. Подходы к изготовлению наномембран Наномембраны из высокосшитых материалов. Физические свойства наномембран. Функциональные возможности наномембран.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Нанослои: графен и 2D материалы
Углеродные нанотрубки и полимерные композиты
Наночернила из металлов для печати
Магнитные наноструктуры
Манипулирование микро- и наноразмерными объектами
Наносенсоры.
Наномембраны и структуры с упорядоченными нанопорами.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Нанослои: графен и 2D материалы

Вопросы для обсуждения: Самосборные монослои. Эпитаксиальный графен. Электронная структура графеновых нанолент. Транспорт в графеновых наноструктурах. Графеновые квантовые точки.

Тема 2. Углеродные нанотрубки и полимерные композиты

Вопросы для обсуждения: Адгезия между полимерами и УНТ. Дисперсионные методы для УНТ. Химический метод полимеризации. Механические свойства УНТ / Полимерные композиты. Электрические свойства УНТ. Изотропные полимерные композиты Ориентированные полимерные композиты. Моделирование порога перколяции. Термостойкость.

Тема 3. Наночернила из металлов для печати

Вопросы для обсуждения: Геометрические аспекты. Модель случайной неплотной упаковки. Размер ядра наночастиц. Термодинамическая размерно-зависимая температура плавления. Моделирование оптического плазмонного резонанса. Наночастицы серебра Наночастицы золота Другие металлические наночастицы Металлические наночастицы с высокой полярно-растворяющей дисперсностью.

Тема 4. Магнитные наноструктуры

Вопросы для обсуждения: Характерные масштабы. Тонкие пленки. прямая обменная связь, обменное смещение. Тонкие пленки: методы синтеза. Провода и иглы: методы изготовления. Нанодиски. Объемные наноструктуры. Рентгеновский нанозонд

Тема 5. Манипулирование микро- и наноразмерными объектами

Вопросы для обсуждения: Магнитные наночастицы. Суперпарамагнетизм. Частицы типа «ядро/оболочка» CoFe_2O_4 / NiFe_2O_4 NPs Суспензии. Покрытые золотом наночастицы магнетита. Манипулирование клетками. Токовые магнитные пинцеты. Магнитная наночастица + биологическая клетка. Магнитный (электромагнитный) пинцет. Лаборатория на чипе. Феррофлюидный насос. Микро ПЦР. 3D- Манипулирование: магнитный микроробот. 4D печать - микроактюатор: частицы в полимерах. Тканевая инженерия. Магнитные нанопровода. Магнитные нанопровода + массивы микропаттернов. Манипулирование с помощью микроэлектромагнитов. Биоинспирация.

Тема 6. Наносенсоры.

Вопросы для обсуждения: Наноразмерная характеристика с флуоресцентными наночастицами. Люминесцентные наночастицы: синтез и оптические свойства. Наноразмерные люминесцентные датчики. Оптохимические наносенсоры. Примеры приложений. Критические проблемы для оптохимических наносенсоров. Инфракрасные фотоприемники и матрицы в квантовых точках.

Тема 7. Наномембраны и структуры с упорядоченными нанопорами.

Вопросы для обсуждения: Нанопористые материалы. Характеристика нанопористых материалов. Упорядоченная нанопористая структура Основные характеристики упорядоченных мезопористых материалов. Структура упорядоченных мезопористых материалов. Механизм синтеза упорядоченных мезопористых материалов. Типичные мезопористые материалы. Гигантская наномембрана. Подходы к изготовлению наномембран. Наномембраны из высокосиштых материалов. Физические свойства наномембран. Функциональные возможности наномембран.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Нанослои: графен и 2D материалы. Углеродные нанотрубки и полимерные композиты. Наночернила из металлов для печати. Магнитные наноструктуры. Манипулирование микро- и наноразмерными объектами. Наносенсоры. Наномембраны и структуры с упорядоченными нанопорами.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Нанослои: графен и 2D материалы. Углеродные нанотрубки и полимерные композиты. Наночернила из металлов для печати. Магнитные наноструктуры. Манипулирование микро- и наноразмерными объектами. Наносенсоры. Наномембраны и структуры с упорядоченными нанопорами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Нанослой: графен и 2D материалы	УК-1	самостоятельная работа
2. Углеродные нанотрубки и полимерные композиты	УК-2	самостоятельная работа
3. Наночернила из металлов для печати	ОПК-2	самостоятельная работа
4. Магнитные наноструктуры	ОПК-3	тест
5. Манипулирование микро- и наноразмерными объектами	ОПК-4	самостоятельная работа
6. Наносенсоры	УК-1	контрольная работа
7. Наномембраны и структуры с упорядоченными нанопорами	УК-2	самостоятельная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тема 1. Нанослои: графен и 2D материалы

1. Самосборные монослои.
2. Эпитаксиальный графен.
3. Электронная структура графеновых нанолент.
4. Транспорт в графеновых наноструктурах.
5. Графеновые квантовые точки.

Тема 2. Углеродные нанотрубки и полимерные композиты

1. Адгезия между полимерами и УНТ.
2. Дисперсионные методы для УНТ.
3. Механические свойства УНТ / Полимерные композиты.
4. Электрические свойства УНТ.
5. Изотропные полимерные композиты
6. Ориентированные полимерные композиты.
7. Моделирование порога перколяции.
8. Термостойкость.

Тема 3. Наночернила из металлов для печати.

1. Геометрические аспекты. Модель случайной неплотной упаковки. Размер ядра наночастиц
2. Термодинамическая размерно-зависимая температура плавления.
3. Моделирование оптического плазмонного резонанса.
4. Наночастицы серебра Наночастицы золота Другие металлические наночастицы
5. Металлические наночастицы с высокой полярно-растворяющей дисперсностью.

Тема 4. Магнитные наноструктуры.

1. Характерные масштабы.
2. Тонкие пленки. прямая обменная связь, обменное смещение. Тонкие пленки: методы синтеза.
3. Провода и иглы: методы изготовления.
4. Нанодиски.
5. Объемные наноструктуры.

Тема 5. Манипулирование микро- и наноразмерными объектами

1. Магнитные наночастицы. Суперпарамагнетизм.

2. Частицы типа «ядро/оболочка» $CoFe_2O_4 / NiFe_2O_4$ NPs. Суспензии. Покрытые золотом наночастицы магнетита.
3. Манипулирование клетками.
4. Токовые магнитные пинцеты.
5. Магнитная наночастица + биологическая клетка. Магнитный (электромагнитный) пинцет.
6. Лаборатория на чипе. Феррофлюидный насос. Микро ПЦР.
7. 3D- Манипулирование: магнитный микроробот.
8. 4D печать - микроактюатор: частицы в полимерах.
9. Тканевая инженерия.
10. Магнитные нанопровода.
11. Магнитные нанопровода + массивы микропаттернов.
12. Манипулирование с помощью микроэлектромагнитов.
13. Биоинспирация.

Тема 6. Наносенсоры.

1. Наноразмерная характеристика с флуоресцентными наночастицами. Люминесцентные наночастицы: синтез и оптические свойства.
2. Наноразмерные люминесцентные датчики
Оптохимические наносенсоры. Примеры приложений. Критические проблемы для оптохимических наносенсоров.
3. Инфракрасные фотоприемники и матрицы в квантовых точках.

Тема 7. Наномембраны и структуры с упорядоченными нанопорами.

1. Нанопористые материалы. Характеристика нанопористых материалов
2. Упорядоченная нанопористая структура Основные характеристики упорядоченных мезопористых материалов. Структура упорядоченных мезопористых материалов
3. Механизм синтеза упорядоченных мезопористых материалов. Типичные мезопористые материалы.
4. Гигантская наномембрана. Подходы к изготовлению наномембран
Физические свойства наномембран. Функциональные возможности наномембран.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1) Ферромагнетики, антиферромагнетики, ферримагнетики и их свойства.
- 2) Петля гистерезиса.
- 3) Методы измерения намагниченности вещества.
- 4) Полная энергия ферромагнитного вещества.
- 5) Магнитострикция. Примеры материалов с высокой магнитострикцией.
- 6) Причины и процесс возникновения доменов.
- 7) Методы измерения скорости движения доменной границы.
- 8) Типы, сходства и различия магнитооптических эффектов.
- 9) Применение термоэлектрических материалов.
- 10) Свойства сплавов Гейслера.
- 11) Применение термомагнитных явлений.
- 12) Примеры устройств, основанных на магнитоэлектрическом эффекте.
- 13) Свойства мультиферроиков.
- 14) Примеры и применение мультиферроиков
- 15) Спин-вентильные устройства.
- 16) Гигантское магнитосопротивление.
- 17) Рассеяние спина на интерфейсах.
- 18) Принцип работы магниторезистивных головок.
- 19) Туннельное магнитосопротивление
- 20) Типы наноструктур
- 21) Примеры фуллеренов
- 22) Применение нанотрубок
- 23) Свойства нанпроводов
- 24) Применение магнитных тонких пленок
- 25) Принцип магнитного охлаждения
- 26) Свойства жидких кристаллов
- 27) Примеры устройств с 3-d дальномерными кристаллами

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Бондарев Б. В.. Курс общей физики : учеб. пособие для бакалавров : [в 3 кн.]/ Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин Кн. 2 : Электромагнетизм. Оптика. Квантовая физика. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [3] с.
- 2) Кондратьев Е. Ф.. Лекции по электромагнетизму : краткий курс/ Е. Ф. Кондратьев ; Калинингр. гос. ун-т Ч. 2. -2000. -1 г=on-line, 88 с.
- 3) УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1)
- 4) Кондратьев Е. Ф.. Лекции по электромагнетизму : краткий курс/ Е. Ф. Кондратьев ; Калинингр. гос. ун-т Ч. 1. -1998. -1 г=on-line, 89 с.
- 5) Задачник по электричеству и магнетизму : метод. пособие для студентов физ. фак./ Калинингр. гос. ун-т; сост. Е. Ф. Кондратьев. -Калининград, 1995. -81 с.

Дополнительная литература:

- 1) Шпольский, Э. В.. Атомная физика : учебник : в 2 т./ Э. В. Шпольский Т. 2 : Основы квантовой механики и строение электронной оболочки атома. -6-е изд., стер.. -1 г=on-line, 438 с.: ил.
- 2) Шпольский, Э. В.. Атомная физика : учебник : в 2 т./ Э. В. Шпольский Т. 1 : Введение в атомную физику. -8-е изд., стер.. -1 г=on-line, 557, [3]: рис.

- 3) Гончарова Н. Г. Частицы и атомные ядра. Задачи с решениями и комментариями : учеб. пособие/ Н. Г. Гончарова, Б. С. Ишханов, И. М. Капитонов. -Москва: Физматлит, 2013. -1 г=on-line, 448 с.
- 4) Ахманов С. А. Статистическая радиофизика и оптика. Случайные колебания и волны в линейных системах/ С. А. Ахманов, Ю. Е. Дьяков, А. С. Чиркин. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Физматлит, 2010. -1 г=on-line, 423 с.
- 5) Shantanu Bhattacharya, Avinash Kumar Agarwal, T. Rajagopalan, Vinay K. Patel - Nano-Energetic Materials-Springer Singapore (2019)
- 6) Jiwang Yan - Micro and Nano Fabrication Technology-Springer Singapore (2018)
- 7) Antonio Maffucci, Sergey A. Maksimenko - Fundamental and Applied Nano-Electromagnetics II_ THz Circuits, Materials, Devices-Sprin
- 8) Kamel A. Abd-Elsalam, Mohamed A. Mohamed, Ram Prasad - Magnetic Nanostructures_ Environmental and Agricultural Applications-Springer International Publishing (2017)
- 9) Viswanatha Sharma Korada, Nor Hisham B Hamid (eds.) - Engineering Applications of Nanotechnology_ From Energy to Drug Delivery.
- 10) Advanced Structured Materials 84) Zishan Husain Khan (eds.) - Nanomaterials and Their Applications-Springer Singapore (2018)
- 11) Kalarikkal, Nandakumar_ Koshy, Obey_ Thomas, Sabu - Nanomaterials physical, chemical, and biological applications-Apple Academic Press Inc (2018)
- 12) Dasgupta, Nandita_ Kumar, Vineet_ Ranjan, Shivendu - Environmental Toxicity of Nanomaterials-CRC Press (2018)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физические основы вакуумной техники»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составители:

Савин Валерий Витальевич, инженер-исследователь лаборатории магнитооптических исследований БФУ им. И. Канта

Гриценко К.А., к.ф.-м.н., научный сотрудник с ученой степенью кандидат наук БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института

физико-математических наук и

информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП

ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физические основы вакуумной техники»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физические основы вакуумной техники».

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями о вакуумных элементах (вакуумные камеры, вакуумные насосы, измерители вакуума, измерители расходов и потоков, течеискатели и т.д.) как составной части измерительных систем, развитие понимания физических основ процессов, протекающих в вакуумных системах, изучение методов и принципов построения вакуумных систем различного типа, принципов их функционирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы, методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - типа вакуумных установок и их устройство. Студент должен уметь: - проводить выбор вакуумных систем для достижения поставленных задач. Студент должен владеть навыками - расчета технологических параметров вакуумных систем.

	<p>ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики</p>	
<p>ПКС-2 Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы кинетической теории газов; - основные физические процессы, происходящие на поверхностях твёрдых тел; - принципы работы вакуумных приборов: сканирующего электронного микроскопа, сканирующего туннельного микроскопа, масс-спектрометра, установок вакуумного напыления. - принципы проектирования вакуумных систем, основные технологии, используемые при проектировании вакуумных систем; - основные области применения вакуумных систем; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать за вакуумными приборами: сканирующем электронном микроскопе, сканирующего туннельном микроскопе, масс-спектрометре, установками вакуумного напыления; - работать с приборами, измеряющими давление газов, вакуума; - работать с приборами для создания и поддержания вакуума различной степени; - пользоваться приборами
<p>ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач</p> <p>ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую</p>	<p>Знать: области современных исследований, в которых используются вакуумные системы.</p> <p>Уметь: решать задачи на определение технических характеристик вакуумных систем.</p> <p>Владеть навыками: презентации информации касательно устройства и использования вакуумных</p>

сопровождать проектные работы на каждом этапе	<p>коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4.</p> <p>Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5.</p> <p>Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	систем.
---	--	---------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физические основы вакуумной техники» представляет собой дисциплину Б1.В.ДВ.03.02 выборного модуля по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение.	<i>Вакуум: определение, степени вакуума. Вакуумные системы: принципы проектирования, основные технологии, используемые при проектировании вакуумных систем, требования, предъявляемые к вакуумным системам.</i>
2	Тема 2. Газовые законы.	<i>Агрегатные состояния вещества. Понятие газа. Закон Бойля. Закон Гей-Люссака. Закон Шарля. Основное уравнение состояния идеального газа. Закон Авогадро.</i>
3	Тема 3. Основы кинетической теории газов.	<i>Идеальный газ. Реальный газ. Модели газов. Способы описания идеального и реального газов. Испарение и конденсация.</i>
4	Тема 4. Кинетическая теория газов.	<i>Температурная транспирация. Коэффициенты диффузии и теплопроводности газов.</i>
5	Тема 5. Поток газа.	<i>Общие положения. Турбулентное течение. Ламинарное течение. Молекулярное течение. Быстрота откачки газа. Виды газовых течений. Проводимость отверстий в области вязкого течения. Проводимость трубопроводов в области вязкого течения. Проводимость трубопроводов в переходной области. Температурная зависимость проводимости. Турбулентный поток через трубопровод.</i>
6	Тема 6. Проводимость элементов вакуумной системы.	<i>Проводимость элементов вакуумной системы при последовательном соединении. Проводимость элементов вакуумной системы при параллельном соединении.</i>
7	Тема 7. Физические процессы на поверхности твердых тел.	<i>Газопроницаемость. Адсорбция и термическая десорбция. Испарение и диссоциация газов. Проникновение газа сквозь стенки. Десорбция при электрофизическом воздействии. Термическая десорбция с поверхности. Десорбционный поток с разных поверхностей.</i>
8	Тема 8. Приложение физических законов поверхности в вакуумной технике	<i>Хемосорбция. Коэффициент прилипания. Изотерма адсорбции. Капиллярные силы.</i>

		<i>Фотоактивация. Электронная и ионная стимуляция. Газовыделение из поверхностей.</i>
9	<i>Тема 9. Измерение давления и потоков газа.</i>	<i>Основные типы манометров. Жидкостные манометры. Теплоэлектрические датчики. Электроразрядные манометры. Ионизационные манометры. Емкостные манометры. Способы определения течи в вакуумных системах. Термомассовые расходомеры.</i>
10	<i>Тема 10. Процесс откачки вакуумной системы.</i>	<i>Влияние процесса откачки на физико-химические свойства откачиваемых газов. Типы и конструкции откачивающих систем: Конструкция форвакуумных, струевых, диффузионных, турбомолекулярных, комбинированных турбомолекулярных, сорбционных, крионасосов, геттерных, ионных насосов. Роль рабочего тела в конструкции диффузионных насосов, ловушки. Построение сложных систем откачки (бустерные насосы).</i>
11	<i>Тема 11. Проектирование вакуумных систем.</i>	<i>Основные виды вакуумной арматуры (анализ различных стандартов) для построения вакуумных систем и используемые материалы. Системы напуска. Основные типы вакуумных соединений. Стыковка различных материалов в вакуумных системах. Соединительные элементы вакуумных камер. Конструкция подвижных элементов вакуумных систем с внешним управлением. Особенности использования электронных систем в условиях пониженного давления.</i>
12	<i>Тема 12. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 1).</i>	<i>Электрорамповые приборы: виды, назначение, принципы работы, применение.</i>
13	<i>Тема 13. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 2).</i>	<i>Сканирующий туннельный микроскоп: принцип работы, области применения</i>
14	<i>Тема 14. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 3).</i>	<i>Сканирующие электронный микроскоп: принцип работы, области применения.</i>
15	<i>Тема 15. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 4).</i>	<i>Напылительные установки: методы напыления, принцип работы, области применения.</i>
16	<i>Тема 16. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 5).</i>	<i>Масс-спектрометры: принцип работы, области применения.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Введение.

- Тема 2. Газовые законы.
- Тема 3. Основы кинетической теории газов.
- Тема 4. Кинетическая теория газов.
- Тема 5. Поток газа.
- Тема 6. Проводимость элементов вакуумной системы.
- Тема 7. Физические процессы на поверхности твердых тел.
- Тема 8. Приложение физических законов поверхности в вакуумной технике
- Тема 9. Измерение давления и потоков газа.
- Тема 10. Процесс откачки вакуумной системы.
- Тема 11. Проектирование вакуумных систем.
- Тема 12. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 1).
- Тема 13. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 2).
- Тема 14. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 3).
- Тема 15. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 4).
- Тема 16. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 5).

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Введение.

Вакуум: определение, степени вакуума.

Вакуумные системы: принципы проектирования, основные технологии, используемые при проектировании вакуумных систем, требования, предъявляемые к вакуумным системам.

2. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Понятие газа. Закон Бойля. Закон Гей-Люссака. Закон Шарля. Основное уравнение состояния идеального газа. Закон Авогадро.

3. Основы кинетической теории газов.

Идеальный газ. Реальный газ. Модели газов. Способы описания идеального и реального газов. Испарение и конденсация.

4. Кинетическая теория газов.

Температурная транспирация. Коэффициенты диффузии и теплопроводности газов.

5. Поток газа.

Общие положения. Турбулентное течение. Ламинарное течение. Молекулярное течение.

Быстрота откачки газа. Виды газовых течений. Проводимость отверстий в области вязкого течения. Проводимость трубопроводов в области вязкого течения. Проводимость трубопроводов в переходной области. Температурная зависимость проводимости. Турбулентный поток через трубопровод.

6. Проводимость элементов вакуумной системы.

Проводимость элементов вакуумной системы при последовательном соединении. Проводимость элементов вакуумной системы при параллельном соединении.

7. Физические процессы на поверхности твердых тел.

Газопроницаемость. Адсорбция и термическая десорбция. Испарение и диссоциация газов. Проникновение газа сквозь стенки. Десорбция при электрофизическом воздействии. Термическая десорбция с поверхности. Десорбционный поток с разных поверхностей.

8. Приложение физических законов поверхности в вакуумной технике.

Хемосорбция. Коэффициент прилипания. Изотерма адсорбции. Капиллярные силы. Фотоактивация. Электронная и ионная стимуляция. Газовыделение из поверхностей.

9. Измерение давления и потоков газа.

Основные типы манометров. Жидкостные манометры. Теплоэлектрические датчики. Электроразрядные манометры. Ионизационные манометры. Емкостные манометры. Способы определения течи в вакуумных системах. Термомассовые расходомеры.

10. Процесс откачки вакуумной системы.

Влияние процесса откачки на физико-химические свойства откачиваемых газов. Типы и

конструкции откачивающих систем: Конструкция форвакуумных, струевых, диффузионных, турбомолекулярных, комбинированных турбомолекулярных, сорбционных, крионасосов, геттерных, ионных насосов. Роль рабочего тела в конструкции диффузионных насосов, ловушки. Построение сложных систем откачки (бустерные насосы).

11. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 1).

Основные виды вакуумной арматуры (анализ различных стандартов) для построения вакуумных систем и используемые материалы. Системы напуска. Основные типы вакуумных соединений. Стыковка различных материалов в вакуумных системах. Соединительные элементы вакуумных камер. Конструкция подвижных элементов вакуумных систем с внешним управлением. Особенности использования электронных систем в условиях пониженного давления.

12. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 1).

Электроламповые приборы: виды, назначение, принципы работы, применение.

13. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 2).

Сканирующий туннельный микроскоп: принцип работы, области применения

14. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 3).

Сканирующие электронный микроскоп: принцип работы, области применения.

15. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 4).

Напылительные установки: методы напыления, принцип работы, области применения.

16. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 5).

Масс-спектрометры: принцип работы, области применения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение.

Тема 2. Газовые законы.

Тема 3. Основы кинетической теории газов.

Тема 4. Кинетическая теории газов.

Тема 5. Поток газа.

Тема 6. Проводимость элементов вакуумной системы.

Тема 7. Физические процессы на поверхности твердых тел.

Тема 8. Приложение физических законов поверхности в вакуумной технике

Тема 9. Измерение давления и потоков газа.

Тема 10. Процесс откачки вакуумной системы.

Тема 11. Проектирование вакуумных систем.

Тема 12. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 1).

Тема 13. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 2).

Тема 14. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 3).

Тема 15. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 4).

Тема 16. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 5).

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение.

Тема 2. Газовые законы.

Тема 3. Основы кинетической теории газов.

Тема 4. Кинетическая теории газов.

- Тема 5. Поток газа.*
Тема 6. Проводимость элементов вакуумной системы.
Тема 7. Физические процессы на поверхности твердых тел.
Тема 8. Приложение физических законов поверхности в вакуумной технике
Тема 9. Измерение давления и потоков газа.
Тема 10. Процесс откачки вакуумной системы.
Тема 11. Проектирование вакуумных систем.
Тема 12. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 1).
Тема 13. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 2).
Тема 14. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 3).
Тема 15. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 4).
Тема 16. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 5).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Введение.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 2. Газовые законы.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 3. Основы кинетической теории газов.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 4. Кинетическая теории газов.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 5. Поток газа.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 6. Проводимость элементов вакуумной системы.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 7. Физические процессы на поверхности твердых тел.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 8. Приложение физических законов поверхности в вакуумной технике</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 9. Измерение давления и потоков газа.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 10. Процесс откачки вакуумной системы.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 11. Проектирование вакуумных систем.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>
<i>Тема 12. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 1).</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа, реферативный обзор по одному из применений вакуумных систем в физико-химических приложениях.</i>
<i>Тема 13. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 2).</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа, реферативный обзор по одному из применений вакуумных систем в физико-химических приложениях.</i>
<i>Тема 14. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 3).</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа, реферативный обзор по одному из применений вакуумных систем в физико-химических приложениях.</i>
<i>Тема 15. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 4).</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа, реферативный обзор по одному из применений вакуумных систем в физико-химических приложениях.</i>
<i>Тема 16. Применение вакуумных систем в физико-химических приложениях (часть 5).</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Самостоятельная работа, реферативный обзор по одному из применений вакуумных систем в физико-химических приложениях.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Мера вакуума. Единицы измерения вакуума. Диапазоны давлений, основные характеристики.
2. Скорость и энергия молекул газа. Функция распределения.
3. Определение различных степеней разрежения газов. Критерий Кнудсена. Понятие сверхвысокого вакуума.
4. Газовыделение с поверхности. Сорбционные процессы. Скорости сорбционных процессов.
5. Объемное обезгаживание материала. Диффузия газа. Проницаемость твердого тела.
6. Понятие быстроты откачки. Основное уравнение вакуумной техники.
7. Этапы откачки вакуумной системы. Режимы. Кривые откачки.
8. Диффузионный молекулярный насос. Конструкция и принцип действия. Основные характеристики.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Частота соударений молекул газа с поверхностью. Определение быстроты действия вакуумных насосов.
2. Длина свободного пробега молекул разреженного газа. Связь с давлением. Случай смеси газов.
3. Сорбционное равновесие на поверхности. Изотерма адсорбции. Время адсорбции. Степень покрытия поверхности адсорбированным газом.

5. Поток газа. Единицы измерения количества газа и потока. Определение проводимости элемента вакуумной
6. системы. Зависимость проводимости от режима течения газа.
7. Понятие быстроты откачки. Основное уравнение вакуумной техники.
8. Механические вращательные насосы. Принцип объемной откачки. Быстрота действия и предельное
9. давление. Конструкции насосов.
10. Ионные насосы. Принципы действия, ионизация газа и сорбционные процессы. Основные типы насосов,
11. параметры.
12. Криогенные насосы. Явление криооткачки, скорость откачки и предельное разрежение. Конструктивные
13. схемы.
14. Ионизационные преобразователи. Типы преобразователей, способы получения ионизирующих частиц.
15. Особенности конструкций.
16. Градуировка и характеристики масс-спектрометров. Расшифровка масс-спектров остаточного газа.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

- 1) Шатохин, В. Л. Вакуумная техника: Лабораторный практикум / Шатохин В.Л., Шестак В.П. - Москва :НИЯУ "МИФИ", 2010. - 84 с. ISBN 978-5-7262-1255-5.
- 2) Шестак, В. П. Вакуумная техника. Концепция разреженного газа: Учебное пособие / Шестак В.П. - Москва :НИЯУ "МИФИ", 2012. - 272 с. ISBN 978-5-7262-1585-3.
- 3) Попов, А. Н. Вакуумная техника: Учебное пособие / А.Н. Попов. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2018. - 167 с.: ил.; . - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006031-6.
- 4) Пауэр Б. Д. Высоковакуумные откачные устройства. М, «Энергия», 1969. 527 с.
- 5) Лекк Дж. Измерение давления в вакуумных системах. М, «Мир», 1966. 207 с.

Дополнительная литература

- 1) Эгертон Р. Ф. Физические принципы электронной микроскопии. М, «Техносфера», 2010, 304 с.
- 2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университета могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электроника»

Шифр: 03.04.02

Направление подготовки: «Физика»

Профиль: «Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:

Чижма Сергей Николаевич, профессор БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методического совета института физико-математических наук и информационных технологий

Протокол № 1 от «01» февраля 2022 г.

Секретарь ученого совета института
физико-математических наук и
информационных технологий

к.ф.-м.н., доцент

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП

ВО

Шпилевой Андрей Алексеевич

Бурмистров Валерий Иванович

Содержание

1. Наименование дисциплины «Электроника»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Электроника».

Цель дисциплины: получение студентами широкого круга сведений из различных областей современной электроники, необходимых инженерам данного профиля в работе по квалифицированной эксплуатации изделий электронной техники; ознакомление студентов с особенностями построения и конструирования схем основных аналоговых и цифровых электронных устройств; обучение студентов схемотехническим решениям и методам, применяющихся в устройствах осуществляющих усиление, фильтрацию, генерацию и обработку сигналов; использовать в базовом объеме методы компьютерного моделирования электронных схем и устройств; освоение основных навыков ремонта электронного оборудования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современных теоретических и экспериментальных методик с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	ПКС-1.1. Знает нормативную техническую документацию, в сфере солнечной энергетики; методики проведения технических расчетов; прикладные компьютерные программы; руководящую, нормативную техническую документацию; методы и средства автоматизации проектирования объектов солнечной энергетики ПКС1.2. Умеет применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава, и устройства изделия ПКС-1.3. Знает принципы,	Студент, изучивший данный курс, должен знать: - основы теории обработки сигналов и основные методы их преобразования; - основные методы сборки, монтажа и демонтажа электронных приборов и устройств; - приёмы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - приборы и оборудование, предназначенное для контроля и измерения параметров сигналов и различных изделий; - способы борьбы с различного вида помехами, влияющими на работоспособность информационных устройств; - основные направления в разработке новейших микро- и нанотехнологий обработки аналоговых и цифровых сигналов. Студент должен уметь: - определять основные параметры сигнала на различных участках

	<p>методы и средства выполнения теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>ПКС-1.4. Умеет решать задачи научно-исследовательской деятельности в области солнечной энергетики с применением специализированного программного обеспечения и современных измерительных аппаратно-программных комплексов</p> <p>ПКС-1.5. Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области физики</p>	<p>радиосхем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться измерительной аппаратурой, предназначенной для контроля и испытаний информационных систем; - пользоваться технической литературой, учебными пособиями и другими источниками информации, предназначенной для анализа информационных систем; - составлять алгоритмы работы измерительных схем для проведения экспериментов по сбору данных; - измерять с заданной точностью параметры сигналов, выполнять технические расчеты в соответствии с методиками, строить графики и составлять отчеты по проведенным измерениям. <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и диагностики электронных систем; - методами контроля технологических процессов с целью повышения качества выпускаемых отечественной промышленностью электронных устройств; - способами совершенствования технических навыков в работе с контрольно-измерительными приборами, применяемыми в информационных системах.
<p>ПКС-2</p> <p>Свободно владеет разделами физики, необходимыми для выполнения проектных работ, и способен применять результаты научных исследований в проектной деятельности</p>	<p>ПКС-2.1. Выполняет проектные работы в сфере обеспечения объектов солнечной энергетики электронными составляющими</p> <p>ПКС-2.2. Применяет результаты научных исследований при разработке объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС 2.3. Применяет современные программные средства для моделирования электронных систем объектов солнечной энергетики</p> <p>ПКС-2.4. Владеет навыками сбора технической информации по вопросам тематического</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную техническую документацию, регулиующую сферу использования электронных систем в области солнечной энергетики; - руководящую и нормативную техническую документацию в области создания объектов солнечной энергетики; - основы работы аналоговых и цифровых электронных систем; прикладные компьютерные программы для моделирования электронных систем. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять программы для

	<p>проектирования, систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике</p>	<p>проектирования изделия по тематике и моделирования путей его разработки и изготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять программные средства для обработки полученных данных и цифрового моделирования путей их применения; - читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава и устройства изделия с получением необходимых данных для его разработки и изготовления. <p>Студент должен владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора технической информации по вопросам тематического проектирования; - систематизации получаемой информации для определения наилучших показателей технического уровня проектируемых изделий по тематике; - формирования технических предложений на разработку составных частей, изделий, комплексов и систем по тематике; - подготовки отчетной документации по результатам выполнения работ.
<p>ПКС-3 Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, планировать, организовывать и сопровождать проектные работы на каждом этапе</p>	<p>ПКС-3.1. Осуществляет организацию и руководство группой для достижения поставленных профессиональных задач ПКС-3.2. Выполняет контроль выполнения работ и осуществляет последующую коррекцию с целью получения требуемого результата ПКС-3.3. Знает элементную базу, технические характеристики, режимы работы элементов инфокоммуникационных систем, состав работ по настройке, регулировке, тестированию оборудования солнечной энергетики ПКС-3.4. Умеет применять методики</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, особенности, характеристики и опыт применения современных технологий в области солнечной энергетики; - основы применения производственных технологий и принципы работы оборудования, используемого в организациях для создания тематической продукции; - основы работы технологии и сервисов интернета вещей с искусственным интеллектом по мониторингу, контролю и анализу получаемой информации в режиме реального времени для выдачи готовых практических решений;

	<p>проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных ПКС-3.5. Владеет навыками мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике ПКС-3.6. Анализирует результаты испытаний функциональных свойств материалов для элементов солнечной энергетики</p>	<p>- прикладные компьютерные программы для разработки технической документации; системы и методы проектирования объектов солнечной энергетики. Студент должен уметь: - применять методики проведения общих и специальных расчетов по тематике для получения необходимых технических данных; - проводить тестирование разработанных изделий и их моделей; применять программные средства общего и специального назначения для обработки полученных данных и моделирования путей их применения; - читать и анализировать проектную и рабочую конструкторскую документацию для определения состава изделия. Студент должен владеть навыками - мониторинга процесса создания составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике; - анализа полученных показателей по результатам проведенных работ по созданию составных частей, изделий, комплексов и (или) систем по тематике; - корректировки и согласования технической документации по тематике; - разработки практических решений по повышению эффективности создания составных частей, изделий, комплексов и систем по тематике.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электроника» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01 по подготовке магистров по направлению 03.04.02 "Физика", магистерская программа " Солнечная энергетика и возобновляемые ресурсы".

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p>Тема 1. Основные понятия теории электрических цепей. Разновидности и параметры сигналов. Цепи постоянного и переменного токов. Трёхфазные цепи.</p>	<p>Основные термины теории цепей. Законы Кирхгофа. Закон Джоуля-Ленца. Основные элементы линейных электрических цепей. Эквивалентные преобразования в электрических цепях.</p> <p>Метод узловых потенциалов. Идея метода, его достоинства и недостатки. Составление системы уравнений метода по схеме цепи. Метод контурных токов. Идея метода, его достоинства и недостатки. Составление системы уравнений метода по схеме цепи. Баланс мощностей.</p> <p>Однофазные линейные электрические цепи синусоидального тока. Основные характеристики синусоидальных напряжений и токов и их измерение. Синусоидальный ток в сопротивлении, индуктивности и ёмкости. Последовательное и параллельное соединение r, L и C.</p> <p>Трёхфазные цепи синусоидального тока. Общая характеристика трёхфазных цепей. Источник трёхфазного напряжения. Соединение трёхфазного источника и нагрузки «звездой» и «треугольником». Расчёт симметричных и несимметричных трёхфазных цепей. Расчёт и измерение активной мощности в трёхфазных цепях.</p> <p>Переходные процессы. Основные понятия о переходных процессах в электрических цепях. Законы коммутации.</p>
2	<p>Тема 2. Полупроводниковые приборы. Диоды, биполярные и полевые транзисторы. Операционные усилители.</p>	<p>Устройство полупроводниковых диодов. Вольт-амперная характеристика (ВАХ) полупроводникового диода, зависимость ВАХ от температуры. Разновидности полупроводниковых диодов, их параметры. Классификация и применение полупроводниковых диодов.</p> <p>Устройство и принцип работы биполярных транзисторов (БТ), их разновидности. Вольтамперные характеристики БТ в схемах включения с ОБ, ОЭ и их зависимость от температуры. Усижительные параметры БТ и их определение по ВАХ. Эквивалентные схемы замещения БТ (малосигнальные).</p> <p>Устройство и принцип работы полевых транзисторов, их разновидности. Вольтамперные характеристики полевых транзисторов разных видов и их зависимость от температуры. Усижительные параметры (ПТ) и их определение по характеристикам. Эквивалентная схема замещения ПТ (малосигнальная).</p> <p>Понятие операционного усилителя (ОУ). Схемотехника ОУ. Параметры и характеристики ОУ. Разновидности ОУ.</p>

3	<p>Тема 3. Усилители электрических сигналов. Обратные связи в усилителях. Генераторы электрических колебаний.</p>	<p>Разновидности усилителей. Параметры и характеристики усилителей. Виды обратных связей в усилителях. Влияние обратных связей на работу усилителей.</p> <p>Транзисторные усилители. Многокаскадные усилители. Усилители с общим эмиттером. Усилители мощности. Усилители постоянного тока. Дифференциальные усилители.</p> <p>Усилителя на ОУ. Инвертирующие, неинвертирующие усилители. Активные фильтры. Интеграторы и дифференциаторы. Нелинейные звенья на ОУ.</p> <p>Условия возбуждения автоколебаний. Генераторы гармонических колебаний с RC-цепями с мостом Вина. генераторы прямоугольных колебаний. Кварцевая стабилизация частоты.</p>
4	<p>Тема 4. Источники вторичного электропитания. Непрерывные и импульсные стабилизаторы напряжения.</p>	<p>Источники вторичного электропитания с трансформаторным и бестрансформаторным входом. Параметры, характеристики.</p> <p>Структура стабилизаторов напряжения. Схемная реализация непрерывных и импульсных стабилизаторов напряжения. Обратноходовые стабилизаторы напряжения.</p>
5	<p>Тема 5. Цифровые микросхемы. Микросхемы ТТЛ и КМОП.</p>	<p>Понятие и параметры цифровых сигналов. Разновидности логических элементов. Цифровые микросхемы. Согласование логических микросхем.</p> <p>Алгебра логики. Логические преобразования.</p> <p>Дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Карты Карно и диаграммы Вейча.</p> <p>Схемотехника и параметры микросхем ТТЛ. Применение. Три типа выходов микросхем ТТЛ. Микросхемы ТТЛШ.</p> <p>Схемотехника и параметры микросхем КМОП. Применение. Три типа выходов микросхем ТТЛ.</p>
6	<p>Тема 6. Комбинационные логические схемы. Шифраторы, дешифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры. Сумматоры. Арифметическо-логические устройства.</p>	<p>Шифраторы, дешифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, преобразователи кодов.</p> <p>Микросхемы для выполнения арифметических операций. Сумматоры, вычитатели, умножители матричного типа.</p> <p>Арифметически-логические устройства.</p>
7	<p>Тема 7. Последовательностные логические схемы. Триггеры, счетчики, регистры. Программируемые интегральные логические схемы.</p>	<p>Разновидности, области применения триггеров. RS, JK, D, T-триггеры.</p> <p>Разновидности счетчиков. Двоичные, двоично-десятичные, с переменным основанием. Суммирующие, вычитающие, реверсивные. Регистры параллельные, сдвиговые, универсальные.</p> <p>Программируемые интегральные логические схемы. Классификация, области применения. ПЛИС типа FPGA, CPLD, SoC.</p> <p>Методы, программные и аппаратные средства разработки цифровых узлов на логических интегральных схемах и ПЛИС.</p>

8	Тема 8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.	<p><i>Общие понятия аналого-цифрового преобразования. Дискретизация, квантование, кодирование. Статические и динамические параметры и погрешности. АЦП. Обобщенная структура АЦП.</i></p> <p><i>АЦП параллельные, последовательные, поразрядного уравнивания, конвейерные, типа «сигма-дельта».</i></p> <p><i>Общие понятия цифро-аналогового преобразования. Статические и динамические параметры и погрешности. ЦАП. Обобщенная структура ЦАП.</i></p> <p><i>ЦАП с суммирование весовых токов, R-2R, строковые, сегментированные, цифровые потенциометры, ЦАП прямого цифрового синтеза.</i></p>
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия теории электрических цепей..

Тема 2. Полупроводниковые приборы.

Тема 3. Усилители электрических сигналов. Генераторы электрических колебаний.

Тема 4. Источники вторичного электропитания.

Тема 5. Цифровые микросхемы.

Тема 6. Комбинационные логические схемы.

Тема 7. Последовательностные логические схемы.

Тема 8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Пассивные интегрирующие и дифференцирующие цепи.

Фильтры низких частот, фильтры высоких частот, полосно-заграждающие фильтры, полосно-пропускающие фильтры, интегрирующие цепи, дифференцирующие цепи.

2. Выпрямители на полупроводниковых диодах.

Однополупериодные выпрямители. Двухполупериодные выпрямители мостового типа. Двухполупериодные выпрямители со средней точкой. Сглаживание пульсаций в выпрямителях.

3. Усилитель на биполярном транзисторе с общим эмиттером.

Точка покоя транзисторных усилителей и методы ее задания. Классы усиления транзисторов в усилителях: А, В, АВ, С, D, Е. Обратные связи в усилителях.

4. Усилители на операционных усилителях.

Операционные усилители. Параметры, характеристики. Инвертирующие и неинвертирующие усилители. Повторители. Суммирующие усилители. Дифференциальные усилители. Временные и частотные характеристики усилителей. Идеальный усилитель.

5. Компараторы на операционных усилителях.

Инвертирующие и неинвертирующие компараторы. Параметры и характеристики

компараторов. Идеальный компаратор. Компараторы на интегральных микросхемах. Компаратор с гистерезисом (триггер Шмитта).

6. Исследование логических схем.

Цифровые микросхемы. Микросхемы ТТЛ и КМОП. Три типа выходов цифровых микросхем. Параметры и характеристики цифровых микросхем. Микросхемы типа И, ИЛИ, НЕ, Исключающее ИЛИ.

7. Шифраторы и дешифраторы.

Полные и неполные шифраторы и дешифраторы. Приоритетные шифраторы. Применение шифраторов для преобразования кодов.

8. Мультиплексоры и демультиплексоры.

Основы построения мультиплексоров и демультиплексоров. Мультиплексоры и демультиплексоры на интегральных микросхемах малой степени интеграции. Мультиплексоры и демультиплексоры на специализированных микросхемах. Таблицы истинности. Временные диаграммы. Каскадирование мультиплексоров.

9. Триггеры.

Асинхронные и синхронные триггеры. Статические и динамические триггеры. Одно- и двухтактные триггеры. Триггеры типа RS, JK, D, T.

10. Параллельные и сдвиговые регистры.

Разновидности регистров: параллельные, сдвиговые, универсальные. Принципы организации регистров. Функции регистровых схем. Преобразование последовательных интерфейсов в параллельные и наоборот с помощью регистров. Регистры на интегральных микросхемах.

11. Исследование счетчиков.

Счетчики двоичные, двоично-десятичные, с произвольным и переменным модулем счета. Счетчики суммирующие, вычитающие, реверсивные. Счетчики с последовательным, параллельным, комбинированным и кольцевым переносом.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

1. Исследование электрических цепей.

Электрические цепи постоянного тока. Электрические цепи переменного тока. Переходные процессы. Трехфазные цепи.

2. Исследование полупроводниковых приборов.

Исследование полупроводниковых диодов. Исследование биполярных транзисторов. Исследование полевых транзисторов.

3. Исследование транзисторных усилителей.

Исследование транзисторных усилителей. Исследование усилителей на ОУ. Генераторы гармонических и импульсных колебаний на ОУ.

4. Исследование источников питания.

Исследование источников питания. Исследование непрерывных и импульсных стабилизаторов напряжения.

5. Исследование цифровых микросхем.

Цифровые сигналы. Исследование логических элементов. Определение электрических параметров микросхем ТТЛ и КМОП типов.

6. Исследование комбинационных логических схем.

Исследование шифраторов и дешифраторов, мультиплексоров, демультиплексоров, сумматоров.

7. Исследование последовательностных логических схем.

Исследование триггеров, счетчиков и регистров.

8. Исследование АЦП и ЦАП.

Исследование аналого-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Основные понятия теории электрических цепей..
- Тема 2. Полупроводниковые приборы.
- Тема 3. Усилители электрических сигналов. Генераторы электрических колебаний.
- Тема 4. Источники вторичного электропитания.
- Тема 5. Цифровые микросхемы.
- Тема 6. Комбинационные логические схемы.
- Тема 7. Последовательностные логические схемы.
- Тема 8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.

Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающего решение практических и ситуационных заданий по курсу, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Основные понятия теории электрических цепей.

Эквивалентные преобразования «звезды» в «треугольник» и обратно. Баланс мощностей. Математические действия с комплексными числами. Переходы в разные формы представления комплексных чисел. Сложение и вычитание векторов на комплексной плоскости.

2. Полупроводниковые приборы.

Разновидности диодов. Моделирование выпрямительных схем.

3. Усилители электрических сигналов. Генераторы электрических колебаний.

Моделирование усилителей электрических сигналов на биполярных и полевых транзисторах и ОУ

4. Источники вторичного электропитания.

Повышающие, понижающие, инвертирующие преобразователи. Импульсные источники питания.

5. Цифровые микросхемы.

Преобразования двоичных чисел в десятичные и обратно. Логические преобразования. Использование диаграмм Вейча и карт Карно.

6. Комбинационные логические схемы.

Моделирование комбинационных логических схем.

7. Последовательностные логические схемы.

Моделирование последовательностных логических схем.

8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.

9. Моделирование аналого-цифровых и цифро-аналоговых преобразователей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации данной дисциплины в дистанционном формате, трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации данной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Основные понятия теории электрических цепей. Разновидности и параметры сигналов. Цепи постоянного и переменного токов. Трехфазные цепи.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 2. Полупроводниковые приборы. Диоды, биполярные и полевые транзисторы. Операционные усилители.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 3. Усилители электрических сигналов. Обратные связи в усилителях. Генераторы электрических колебаний.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 4. Источники вторичного электропитания. Непрерывные и импульсные стабилизаторы напряжения.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 5. Цифровые микросхемы. Микросхемы ТТЛ и КМОП.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 6. Комбинационные логические схемы. Шифраторы, дешифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры. Сумматоры. Арифметическо-логические устройства.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 7. Последовательностные логические схемы. Триггеры, счетчики, регистры. Программируемые интегральные логические схемы.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>
<i>Тема 8. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи.</i>	<i>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3</i>	<i>Тестирование, выполнение и защита лабораторных работ</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

Примеры.

Тестовая карточка № 1 (этап №1)

1. Частота волны переменного тока обратно пропорциональна:

- a. Амплитуде
 - b. Току
 - c. Сопротивлению
 - + d. Периоду
 - e. Пиковому напряжению
2. Какие из последующих уравнений несправедливы в отношении закона Ома?
- a. $I = E / R$
 - b. $R = E / I$
 - c. $E = IR$
 - + d. $E = I / R$
 - e. Все вышеупомянутые уравнения справедливы
3. Цифровые сигналы отличаются от дискретных сигналов тем, что:
- a. Имеют ограничение по частотному диапазону
 - b. Ничем
 - c. В цифровых сигналах информация передается с помощью амплитуды, длительности импульсов, частоты, длительности фронтов импульсов
 - d. Имеют только одну полярность напряжения
 - + e. Информацию передают только чередованием низких и высоких уровней напряжения (тока), величина которых заранее определена
4. Эффективное напряжение сети переменного тока в России UЭФФ составляет 220 В. Чему равно амплитудное значение напряжения U_M ?
- a. $U_M = 2 U_{ЭФФ}$
 - b. $U_M = U_{ЭФФ}$
 - + c. $U_M = \sqrt{2} U_{ЭФФ}$
 - d. $U_M = U_{ЭФФ} / \sqrt{2}$
 - e. Для сети 220 В амплитудное значение напряжения не используется
5. Скважность последовательности прямоугольных импульсов Q равна (T – период повторения импульсов, t_I – длительность импульса, t_{II} – длительность паузы):
- a. $Q = t_I + t_{II}$
 - + b. $Q = T / t_I$
 - c. $Q = t_I / t_{II}$
 - d. $Q = t_I / T$
 - e. $Q = T - t_I$

6. Коэффициент передачи линейной цепи составляет + 20 дБ. Если амплитуда входного сигнала равна 1В, амплитуда выходного сигнала равна:

- + a. 10В
- b. 1В
- c. 0,1В
- d. 200В
- e. 20В

7. В электрической цепи переменного тока находится конденсатор. Ток через конденсатор:

- a. Запаздывает по фазе относительно напряжения
- b. Фазовый сдвиг отсутствует
- c. На низких частотах ток опережает напряжение, на высоких частотах - наоборот
- d. На низких частотах напряжение опережает ток, на высоких - наоборот
- + e. Опережает напряжение

8. В электрической цепи переменного тока находится катушка индуктивности. Ток через катушку индуктивности:

- + a. Запаздывает по фазе относительно напряжения
- b. Фазовый сдвиг отсутствует
- c. На низких частотах ток опережает напряжение, на высоких частотах - наоборот
- d. На низких частотах напряжение опережает ток, на высоких - наоборот
- e. Опережает напряжение

9. Фильтр верхних частот – это цепь, которая:

- a. Пропускает низкочастотный сигнал, подавляет высокочастотный сигнал
- + b. Пропускает высокочастотный сигнал, подавляет низкочастотный сигнал
- c. Пропускает сигнал только в узкой полосе высоких частот
- d. Пропускает одинаково сигналы во всей области частот, но осуществляет положительный сдвиг фазы выходного сигнала в области высоких частот
- e. Пропускает только постоянную составляющую сигнала

10. Фильтр нижних частот при подаче на него прямоугольных импульсов работает как:

- a. Дифференцирующая цепь
- b. Цепь для устранения постоянной составляющей
- c. Идеальный интегратор
- + d. Интегрирующая цепь
- e. Цепь для добавления постоянной составляющей

Тестовая карточка № 3 (этап 1)

11. Какое преимущество имеет однополупериодная схема выпрямления по сравнению с двухполупериодной схемой в определенных условиях?
- + a. Однополупериодная схема дешевле
 - b. Однополупериодная схема создает выходной сигнал, который легче фильтровать
 - c. Однополупериодная схема имеет лучшую регулировку напряжения
 - d. Однополупериодная схема позволяет применять диода с меньшей граничной частотой
 - e. Все вышеупомянутые факторы
12. Сколько диодов обычно имеет двухполупериодный мостовой выпрямитель? Допустим, что нет необходимости соединять диоды последовательно или параллельно для увеличения значений напряжения или тока.
- a. Один
 - b. Два
 - c. Три
 - + d. Четыре
 - e. Пять
13. Что такое варикап?
- + a. Диод, емкость которого регулируется напряжением
 - b. Стабилитрон
 - c. Запираемый тиристор
 - d. Выпрямительный диод
 - e. Полевой транзистор с индуцированным каналом
14. Для чего в схеме мостового выпрямителя на диодах используется конденсатор?
- a. Для удвоения выходного напряжения
 - + b. Для сглаживания пульсаций
 - c. Для защиты от перенапряжений
 - d. Для защиты от короткого замыкания
 - e. Для защиты диодов выпрямительного моста

15. Выпрямительные диоды не используются на высоких частотах, потому что:

- a. Велик ток утечки через запертый p-n переход
- b. Происходит превышение обратного напряжения диода
- c. Диод попадает в режим лавинного пробоя
- d. Диод попадает в режим туннельного пробоя
- + e. Велика площадь p-n перехода и, соответственно, емкость диода

Тестовая карточка № 4 (этап 1)

16. При какой полярности напряжения анод-катод стабилитрон находится на рабочем участке вольтамперной характеристики?

- + a. $U_{AK} < 0$, стабилитрон смещен в обратном направлении
- b. $U_{AK} > 0$, стабилитрон смещен в прямом направлении
- c. $U_{AK} = 0$
- d. Полярность напряжения не играет роли
- e. Стабилитрон работает только при переменном сигнале

17. Можно ли включать последовательно два стабилитрона?

- a. Нет, так как при этом увеличивается мощность, рассеиваемая на стабилитронах
- b. Нет, так как напряжения стабилизации не могут точно совпадать у разных стабилитронов
- + c. Да, т.к. при этом напряжение стабилизации равно сумме напряжений стабилизации двух стабилитронов
- d. Да, т.к. при этом суммарный ток и допустимая рассеиваемая мощность увеличиваются в два раза
- e. Да, т.к. при этом увеличится коэффициент стабилизации схемы

18. Тиристоры предназначены для:

- a. Усиления слабых сигналов
- + b. Переключения больших токов
- c. Удвоения частоты в промышленных сетях
- d. Защиты от коротких замыканий
- e. Защиты от перенапряжений

19. Фотодиод в фотогенераторном режиме:

- a. Создает переменный ток непосредственно из видимого света
- + b. Создает постоянный ток непосредственно из видимого света
- c. Преобразует переменный ток непосредственно в видимый свет
- d. Преобразует постоянный ток непосредственно в видимый свет

- е. Преобразует радиоволны переменный ток
20. Оптрон –это:
- а. Фотодиод, работающий в режиме светодиода
 - б. Элемент солнечной батареи
 - + в. Полупроводниковый прибор, в котором объединены источник и приемник излучения
 - д. Излучающий полупроводниковый прибор, объединяющий в одном корпусе несколько светодиодов с разным цветом излучения
 - е. Фотодиод, работающий в инфракрасном диапазоне излучения

Типовые методические указания к лабораторным работам

Примеры

Лабораторная работа

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИОДОВ, НЕУПРАВЛЯЕМОГО ВЫПРЯМИТЕЛЯ И ПАРАМЕТРИЧЕСКОГО СТАБИЛИЗАТОРА НАПРЯЖЕНИЯ

Цель работы: изучение характеристик и параметров диодов – выпрямительных, Шоттки, стабилитронов и светодиодов.

1.1 Описание лабораторной установки

При выполнении работы используются следующие модули: «диоды», «мультиметры», «миллиамперметры», а также двухканальный осциллограф.

Лицевая панель модуля «диоды» представлена на рис. 1.1.

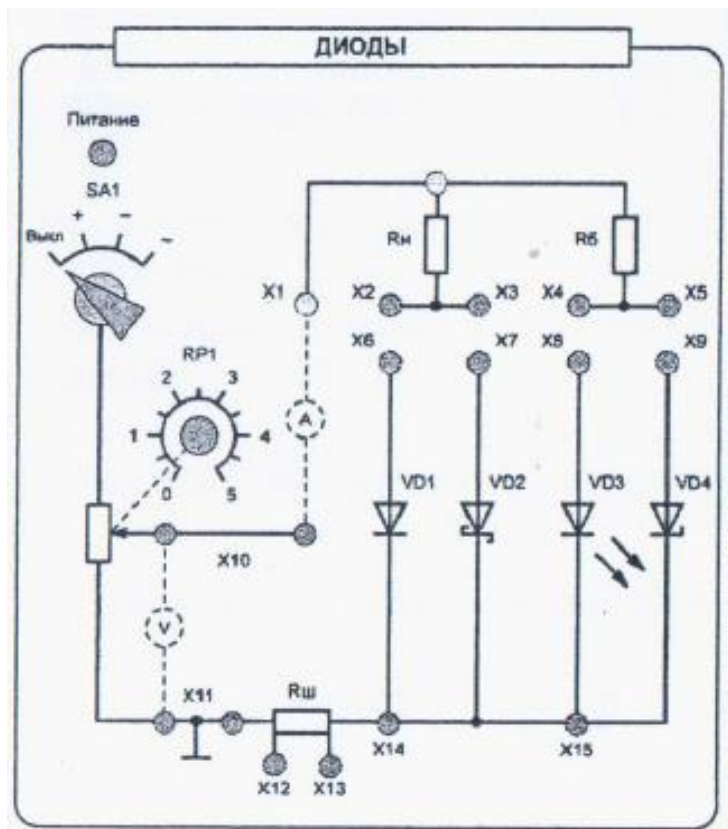


Рис.1.1. Внешний вид лицевой панели модуля «диоды»

На ней приведена мнемосхема и установлены коммутирующие и регулирующие элементы. На мнемосхеме изображены: выпрямительный диод $VD1$, диод Шоттки $VD2$, светодиод $VD3$, стабилитрон $VD4$, потенциометр $RP1$ для изменения подаваемого напряжения, резистор $R_n=150$ Ом и балластный резистор $R_b=1,1$ кОм. Резистор R_n используется в качестве ограничивающего ток при снятии характеристик и в качестве сопротивления нагрузки при исследовании выпрямителя. Переключатель $SA1$ предназначен для включения переменного или постоянного напряжения (положительного или отрицательного), а также выключения питания модуля. Шунт $R_{ш}=10$ Ом служит для осциллографирования сигнала, пропорционального току через диод. На передней панели размещены также гнезда для осуществления внешних соединений ($X1 - X15$).

Питание модуля осуществляется от источников сетевого переменного ~ 220 В или постоянного напряжения ± 15 В.

1.2. Задание и методические указания

Предварительное домашнее задание:

- изучить тему курса «Полупроводниковые диоды» и содержание данной работы, быть готовым ответить на все контрольные вопросы;
- начертить схему для снятия вольт/амперной характеристики

(ВАХ) выпрямительного диода на постоянном токе и схему для исследования параметрического стабилизатора;

в) начертить схему для снятия ВАХ выпрямительного диода на переменном токе и схему для исследования светодиода;

г) начертить схему для снятия ВАХ стабилитрона на переменном токе и схему для исследования выпрямителя;

д) построить в масштабе временные диаграммы переменного синусоидального напряжения u_n , анодного тока i_a и напряжения на вентиле u_a . Амплитудное значение U_m переменного напряжения задать равным 10 В. Вентиль считать идеальным.

е) для идеализированной ВАХ стабилитрона построить линию нагрузки, если напряжение стабилизации стабилитрона $U_{ст}=6,8$ В, его дифференциальное сопротивление r_d на участке стабилизации равно нулю, напряжение питания $U_n = 10$ В. Определить ток $I_б$ через балластный резистор;

ж) для светодиода определить величину балластного сопротивления $R_б$, если максимально возможный ток через светодиод $I_{max}=10$ мА, пороговое напряжение светодиода $U_0=2$ В, напряжение питания $U_n = 10$ В.

1.3. Экспериментальное исследование полупроводникового диода

Порядок выполнения работы следующий:

а) собрать схему для исследования полупроводникового диода на постоянном токе (рис. 1.2).

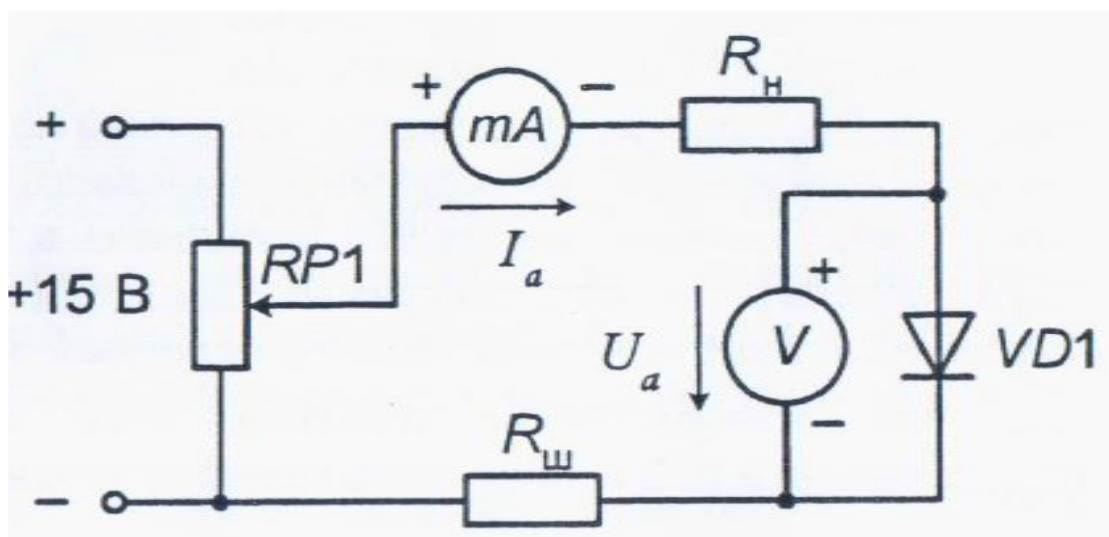


Рис.1.2. Схема для исследования диода на постоянном токе

Соединить перемычкой гнезда X2 – X6. Для измерения анодного тока включить многопредельный миллиамперметр (модуль «миллиамперметры») на предел «x1000» (максимальный ток 100 мА) между гнездами

X1 – X10. Для измерения анодного напряжения между гнездами X3, X14 включить мультиметр на предел «2 В», при больших напряжениях перейти на предел «20 В». Переключить тумблер SA1 в положение «+»;

б) снять по точкам ВАХ выпрямительного диода на постоянном токе. Для этого потенциометром RP1 изменять напряжение на входе, фиксируя анодный ток I_a , анодное напряжение U_a на диоде VD1. ВАХ снимать сначала для прямой, а затем обратной ветви, установив переключатель SA1 на «-». После выполнения эксперимента перевести переключатель SA1 в положение «Выкл». Ручку потенциометра RP1 установить в положение «0»;

в) по построенной ВАХ определить основные параметры диода: пороговое напряжение U_0 , дифференциальное сопротивление r_d , обратный ток $I_{обр}$, прямое падение напряжения U_{amax} при максимальном анодном токе I_{amax} ;

г) собрать схему для исследования выпрямительного диода на переменном токе с целью получения ВАХ диода на экране осциллографа (рис. 1.3).

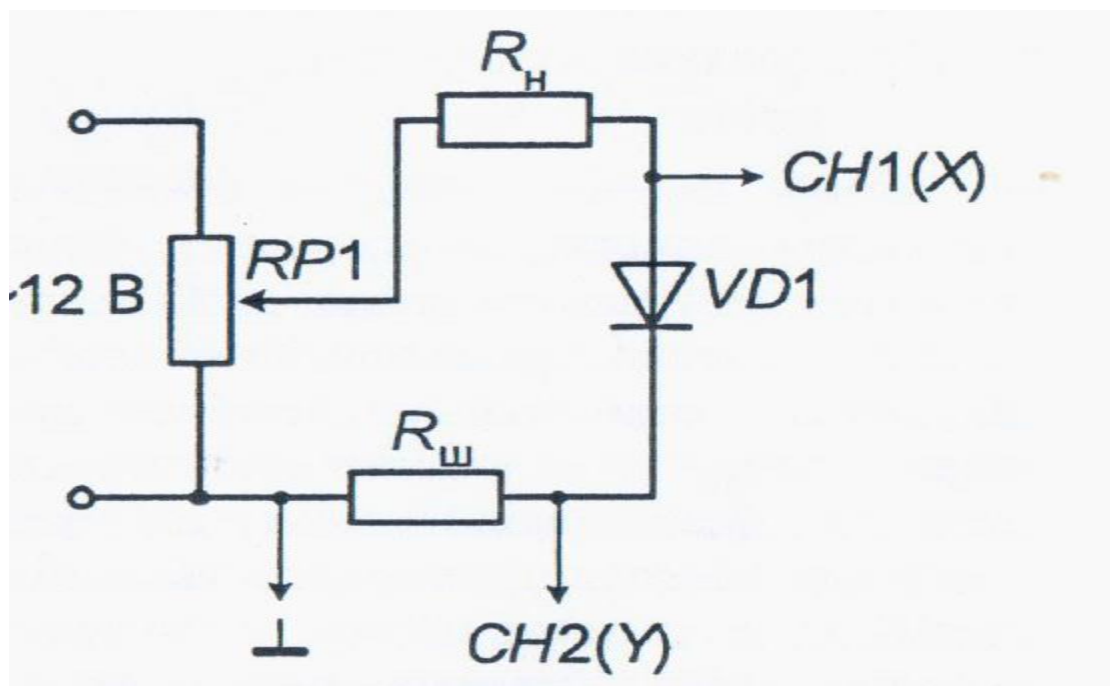


Рис. 1.3. Схема исследования выпрямительного диода на переменном токе

Вход CH2 (Y) осциллографа подключить к шунту $R_{ш}$ (гнездо X13), а корпус осциллографа «⊥» соединить с гнездом X12. Вход CH1 (X) подключить к гнезду X3. При этом осциллограф должен быть переведен в режим Y/X (кнопка меню «дисплей», подменю «формат»). Подать питание – переключатель SA1 установить в положение «~». Светящуюся точку на экране осциллографа поместить в середину экрана. Вращать

ручку потенциометра $RP1$ до положения «5». Зарисовать ВАХ диода. Определить масштабы по току и напряжению.

После выполнения эксперимента перевести переключатель $SA1$ в положение «выкл». Ручку потенциометра $RP1$ установить в положение «0».

д) определить по осциллограмме параметры диода: пороговое напряжение U_0 , дифференциальное сопротивление r_d , обратный ток $I_{обр}$, прямое падение напряжения U_{amax} при максимальном анодном токе I_{amax} . Сравнить с параметрами, определенными в п. 1.2 в, объяснить причину различий.

1.4. Экспериментальное исследование однополупериодного выпрямителя на диоде

Порядок выполнения работы:

а) собрать схему выпрямителя (рис. 1.3) – это не потребует никаких переключений на модуле. Переключатель развертки осциллографа перевести на временную развертку. Установить синхронизацию от сети. На экране осциллографа можно наблюдать осциллограммы анодного тока I_a и напряжения на диоде u_a ;

б) исследовать выпрямитель, для этого на входе установить напряжение с амплитудой $U_m = 10$ В. Измерение напряжения производить при помощи осциллографа, подключив вход $CH2$ осциллографа к гнезду $X10$, а корпус осциллографа « \perp » – к гнезду $X12$. Канал $CH1$ осциллографа рекомендуется отключить от модуля;

в) снять осциллограммы напряжения на диоде u_a (вход $CH1$ осциллографа подключить к гнезду $X3$) и анодного тока i_a (вход $CH2$ осциллографа подключить к гнезду $X13$, а корпус осциллографа « \perp » уже соединен с гнездом $X12$). Переключить осциллограф в двухканальный режим развертки во времени. Скопировать временные осциллограммы. Снять осциллограмму напряжения на нагрузке u_n . Для этого корпус осциллографа подключить к гнезду $X3$, а вход канала $CH2$ к гнезду $X1$ (не забудьте определить масштабы по току и напряжению).

После завершения эксперимента перевести переключатель $SA1$ в положение «выкл». Ручку потенциометра $RP1$ установить в положение «0».

1.5. Экспериментальные исследования диода Шоттки

Порядок выполнения работы:

а) собрать схему для исследования диода Шоттки на постоянном токе (рис. 1.4).

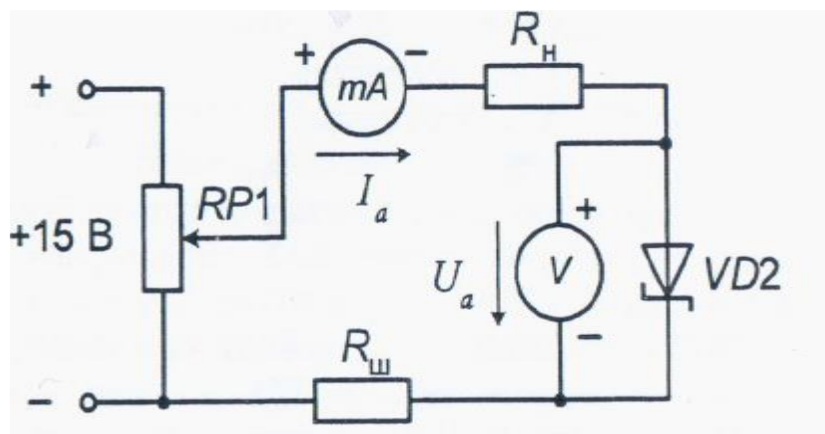


Рис. 1.4. Схема исследования диода Шоттки на постоянном токе

Соединить перемычкой гнезда X3, X7. Для измерения анодного тока включить многопредельный миллиамперметр (модуль «миллиамперметры») на пределе «x1000» (максимальный ток – 100 мА) между гнездами X1 – X10. Для измерения анодного напряжения между гнездами X2 – X14 включить мультиметр на пределе «2 В», при больших напряжениях перейти на пределе «20 В». Переключить тумблер SA1 в положение «+»;

б) снять по точкам ВАХ диода Шоттки на постоянном токе. Для этого потенциометром RP1 изменять напряжение на входе, фиксируя анодный ток I_a и анодное напряжение U_a на диоде VD2. ВАХ снять сначала для прямой, затем для обратной ветви, установив переключатель SA1 на «-». При смене ветви не забыть изменить полярности миллиамперметра и вольтметра и их пределы измерения.

После завершения эксперимента перевести переключатель SA1 в положение «выкл». Ручку потенциометра RP1 установить в положение «0».

в) по построенной ВАХ определить основные параметры диода Шоттки: пороговое напряжение U_0 , дифференциальное сопротивление r_d , обратный ток $I_{обр}$, прямое падение напряжения U_{amax} при максимальном анодном токе I_{amax} . Сравнить с параметрами выпрямительного диода.

1.6. Экспериментальное исследование стабилитрона

Порядок выполнения работы:

а) собрать схему для исследования стабилитрона VD4 на переменном токе (рис. 1.5).

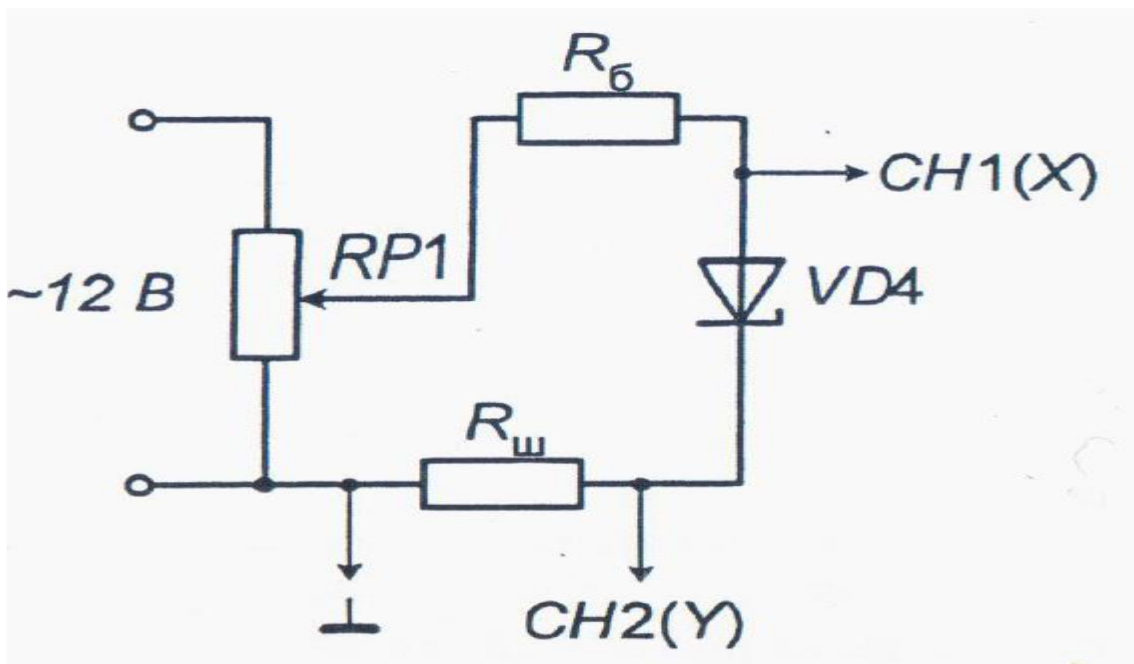


Рис. 1.5. Схема для исследования стабилитрона

Соединить перемычкой гнезда X5 – X9. Вход CH2 (Y) осциллографа подключить к шунту $R_{ш}$ (гнездо X13), а корпус осциллографа « \perp » соединить с гнездом X12. Вход CH1 (X) осциллографа подключить к гнезду X4. При этом осциллограф должен быть переведен в режим Y/X. Подать питание – переключатель SA1 установить в положение «~». Светящуюся точку поместить в центр экрана. Вращать ручку потенциометра RP1 до положения «5». Зарисовать ВАХ стабилитрона, определить масштабы по току и напряжению.

После завершения эксперимента перевести переключатель SA1 в положение «выкл». Ручку потенциометра RP1 установить в положение «0».

б) по снятой ВАХ определить напряжение стабилизации $U_{ст}$ стабилитрона и дифференциальное сопротивление r_d на участке стабилизации.

1.7. Экспериментальное исследование параметрического стабилизатора

Порядок выполнения работы:

а) собрать схему параметрического стабилизатора напряжения (рис. 1.6).

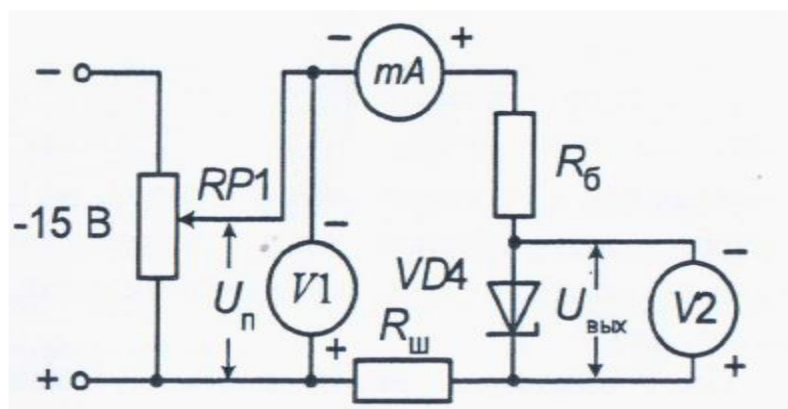


Рис. 1.6. Схема исследования параметрического стабилизатора

Включить вольтметры измерительного модуля на вход и выход стабилизатора, соответственно между гнездами X10 – X11 и X4 – X15. Подать постоянное напряжение переключателем SA1 (обратите внимание на полярность входного напряжения, рис. 1.6).

б) снять и построить зависимость выходного напряжения от напряжения источника питания $U_{\text{вых}} = f(U_{\text{п}})$. Для этого, изменяя потенциометром напряжение питания $U_{\text{п}}$ на входе стабилизатора, измерять соответствующее ему выходное напряжение $U_{\text{вых}}$. Определить напряжение стабилизации стабилизатора $U_{\text{ст}}$. Сравнить его с напряжением $U_{\text{ст}}$, найденным в п. 1.6.

После завершения эксперимента перевести переключатель SA1 в положение «выкл». Ручку потенциометра RP1 установить в положение «0».

в) определить коэффициент стабилизации стабилизатора $K_{\text{ст}}$ и выходное сопротивление $R_{\text{вых}}$ на участке стабилизации.

$$K_{\text{ст}} = \frac{\Delta U_{\text{п}}}{\Delta U_{\text{вых}}}; R_{\text{вых}} = r_{\text{д}}. \quad (1.1)$$

1.8. Экспериментальное исследование светодиода

Порядок выполнения работы:

а) собрать схему для исследования светодиода на постоянном токе (рис. 1.7).

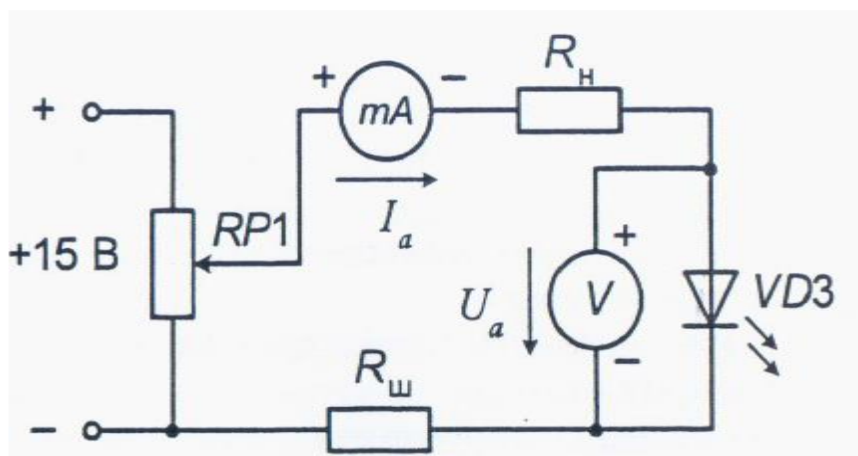


Рис. 1.7. Схема для исследования светодиода

Соединить перемычкой гнезда X4 – X8. Для измерения анодного тока включить многопредельный миллиамперметр (модуль «миллиамперметры») на пределе «x100» (максимальный ток 10 мА) между гнездами X1 – X10. Для измерения анодного напряжения между гнездами X5 – X15 включить вольтметр. Переключить тумблер SA1 в положение «+»;

б) снять по точкам ВАХ светодиода на постоянном токе. Для этого, вращая ручку потенциометра RP1 до положения «5», изменять напряжение на входе, фиксируя ток I_a и анодное напряжение U_a на светодиоде VD3.

Снимать только прямую ветвь ВАХ светодиода. Записать значение анодного тока I_a , при котором становится заметным свечение.

1.9. Содержание отчета

- а) наименование и цель работы;
- б) принципиальные электрические схемы для выполненных экспериментов;
- в) результаты экспериментальных исследований и проведенных по ним расчетов, помещенные в соответствующие таблицы;
- г) экспериментально снятые и построенные характеристики;
- д) обработанные осциллограммы;
- е) выводы по работе. Обязательно ответить на контрольные вопросы 7, 12 –15, указать причины отличий результатов, полученных на постоянном токе и с помощью осциллографа.

1.10. Контрольные вопросы

- 1) Чем отличаются полупроводники типа p и n?
- 2) Каковы свойства p-n перехода?
- 3) Объясните вид ВАХ p-n перехода.

- 4) Как снять по точкам ВАХ диода?
- 5) Как снять ВАХ диода с помощью осциллографа?
- 6) Поясните вид ВАХ стабилитрона.
- 7) В чем отличие ВАХ выпрямительного диода, диода Шоттки, стабилитрона и светодиода?
- 8) Как работает неуправляемый выпрямитель?
- 9) Как и для чего строят временные диаграммы токов и напряжений в схеме выпрямителя?
- 10) Как работает параметрический стабилизатор напряжения? Для чего служит балластный резистор?
- 11) Как изменится напряжение на выходе стабилизатора при повышении температуры?
- 12) При каком минимальном напряжении на входе стабилизатора еще возможна стабилизация напряжения?
- 13) От какого параметра зависит качество стабилизации напряжения?
- 14) От чего зависит яркость свечения светодиода?
- 15) Какой элемент обязателен в схеме индикатора на светодиоде почему?
- 16) Каким образом на экране осциллографа получают изображение функциональной зависимости двух напряжений, напряжения и тока?
- 17) Каким образом на экране осциллографа получается изображение периодической функции времени?

Лабораторная работа

ИССЛЕДОВАНИЕ БИПОЛЯРНОГО ТРАНЗИСТОРА И ТРАНЗИСТОРНОГО УСИЛИТЕЛЬНОГО КАСКАДА

Цель работы: изучение характеристик и режимов работы биполярного транзистора и усилительного каскада с общим эмиттером.

4.1 Описание лабораторной установки

В комплект лабораторной установки входят модули «Транзисторы», «Функциональный генератор», «Миллиамперметры», «Мультиметры» и двухканальный осциллограф.

Лицевая панель модуля «Транзисторы» представлена на рис. 4.1. На ней приведена мнемосхема и установлены коммутирующие и регулирующие элементы. Тумблер «Питание» предназначен для подачи питающего напряжения на модуль «Транзисторы», при включении которого

указывает световой индикатор. На мнемосхеме модуля изображены: биполярный транзистор $VT1$, потенциометр $RP1$ для регулирования напряжения, подаваемого на базу транзистора, токоограничивающий резистор $R1$, резистор нагрузки $R2$, величина сопротивления которого задается переключателем $SA1$. Величины сопротивлений, соответствующие положениям переключателя, приведены в табл. 1.

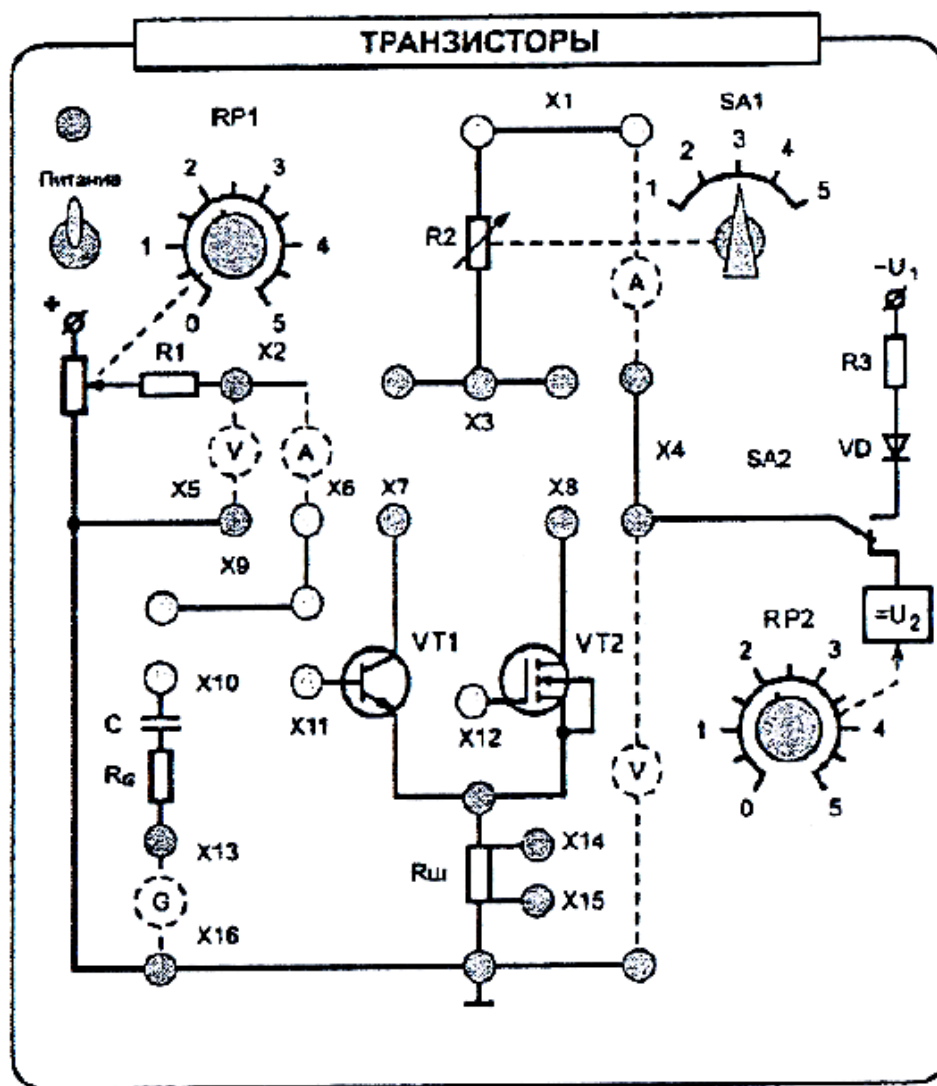


Рис. 4.1. Модуль транзисторов

Таблица 4.1. Сопротивления резистора $R2$

№ позиции	1	2	3	4	5
Сопротивление $R2$, кОм	1	1,2	1,5	1,8	2,4

Величина постоянного напряжения, подаваемого на коллектор, регулируется потенциометром $RP2$. Переключатель $SA2$ предназначен для включения переменного или постоянного напряжения. Для подачи на коллектор только положительных полуволн переменного напряжения служит диод VD . Ток в коллекторной цепи ограничивает резистор $R3$. Ре-

зистор R_G имитирует внутреннее сопротивление источника входного сигнала. Конденсатор C исключает разделяет входные источники переменного и постоянного напряжения. Шунт $R_{ш}=50$ Ом является датчиком эмиттерного тока и служит для осциллографирования сигнала. На передней панели размещены также гнезда для осуществления внешних соединений ($X1 - X16$).

4.2. Экспериментальное исследование характеристик биполярного транзистора, включенного по схеме с общим эмиттером (ОЭ)

Порядок выполнения работы следующий:

а) собрать схему для снятия характеристик биполярного транзистора (рис. 4.2).

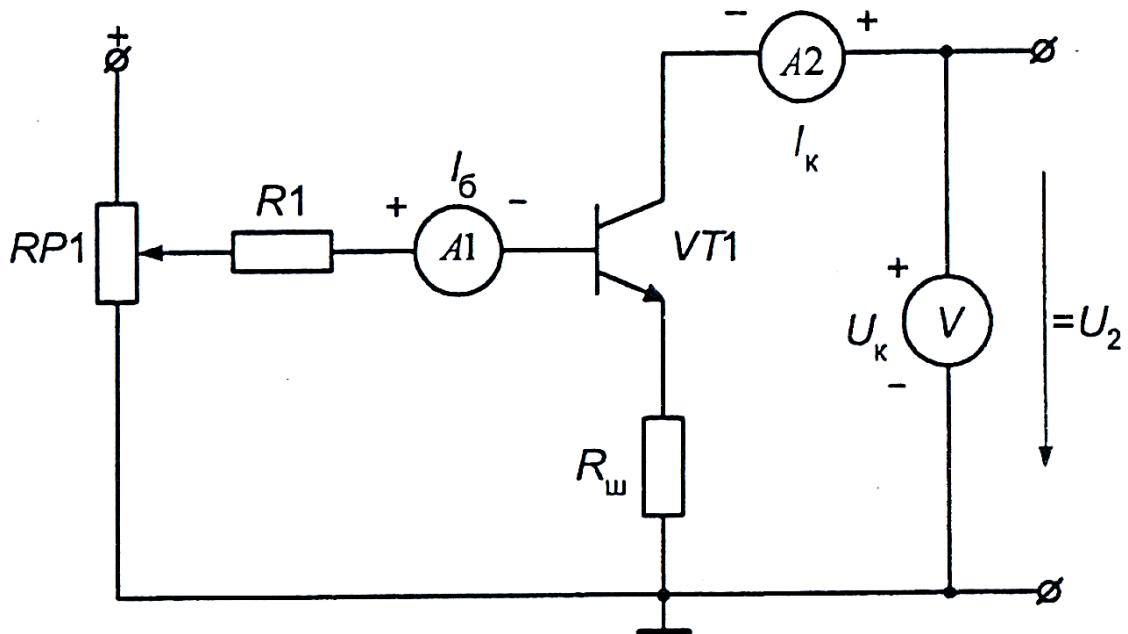


Рис. 4.2. Схема для исследования характеристик биполярного транзистора

Для этого между гнездами $X2 - X6$ включить много предельный миллиамперметр $A1$ на пределе «x1» (100 мкА) и соединить перемычкой гнезда $X9 - X11$. Установить потенциометр $RP1$ в крайнее левое положение. Между гнездами $X1 - X4$ включить второй миллиамперметр $A2$ на пределе «x100» (10 мА). Соединить перемычкой гнезда $X3 - X7$. Включить вольтметр между гнездами $X4 - X16$. Тумблер $SA2$ установить в нижнее положение. Между гнездами $X1 - X3$ установить перемычку;

б) снять статическую характеристику прямой передачи по току $I_k=f(I_b)$ при $U_k=12$ В и $R_2=0$, используя схему на рис. 4.2. Включить тумблер «Питание». Изменяя ток базы от нуля до максимального значения

при помощи потенциометра $RP1$, снять статическую характеристику прямой передачи по току. Если показания миллиамперметров $A1$ и $A2$ выйдут за допустимые значения на установленных пределах, требуется переключить приборы на более высокий предел. Выключить питание модуля;

в) снять характеристику прямой передачи по току при наличии нагрузки $R2$. Схема для снятия характеристики представлена на рис. 4.3.

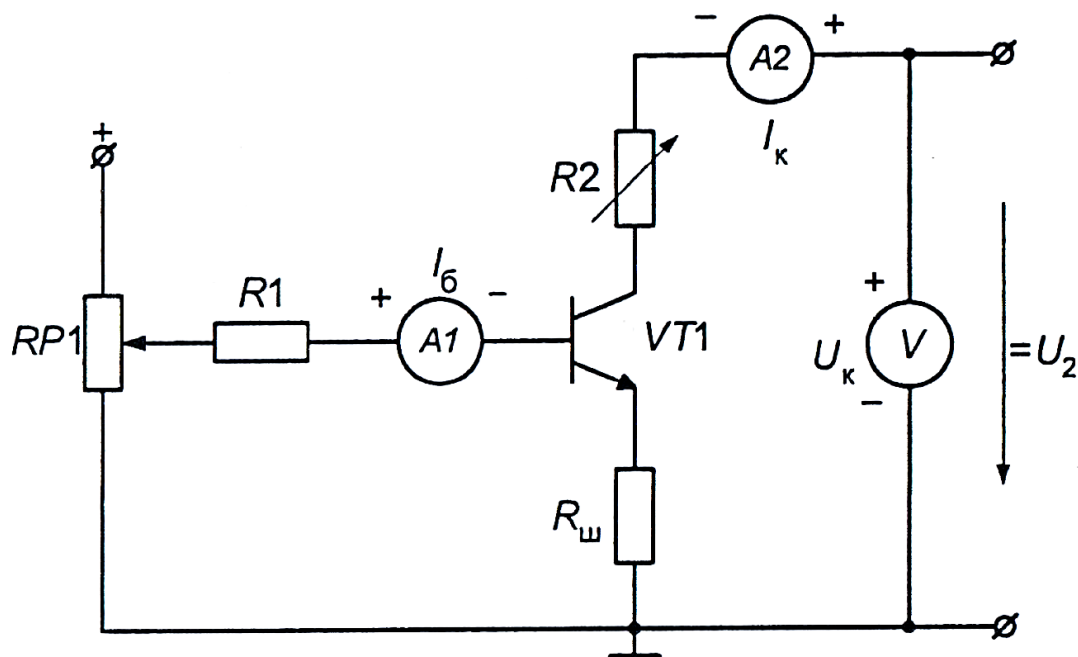


Рис. 4.3. Схема для определения нагрузочной характеристики прямой передачи по току

При подготовке эксперимента необходимо убрать перемычку между гнездами $X1 - X3$, ручку потенциометра $RP1$ установить в крайнее левое положение. С помощью переключателя $SA1$ установите заданное значение резистора $R2$. Включить питание модуля. При помощи потенциометра $RP2$ установить $U_2=12$ В. Изменяя ток базы от нуля до максимума при помощи потенциометра $RP1$, снять нагрузочную характеристику прямой передачи транзистора по току. Вблизи перехода в область насыщения точки снимать чаще. Выключить питание модуля;

г) по построенной в п. 4.2 характеристике определить области активного усиления, отсечки и насыщения. Определить максимальный ток $I_{B\max}$, при котором еще обеспечивается линейное усиление;

д) снять выходные статические вольт-амперные характеристики (ВАХ) транзистора с помощью осциллографа, используя схему на рис. 4.4.

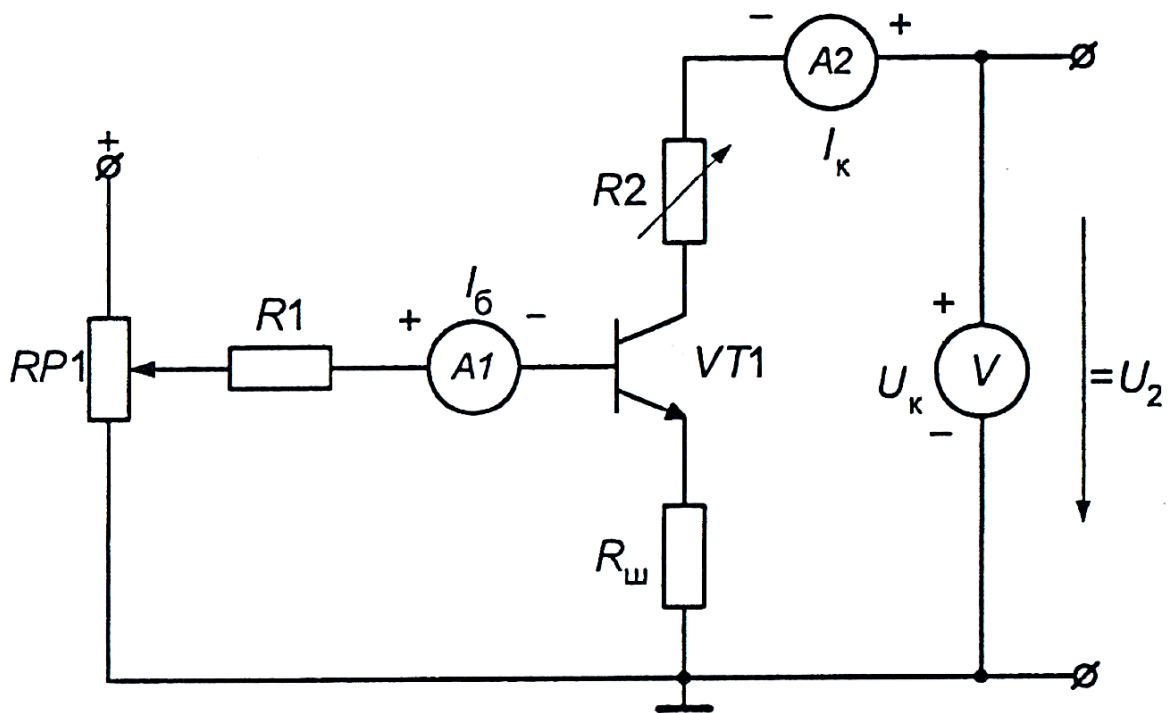


Рис. 4.4. Схема для снятия выходных статических ВАХ при помощи осциллографа

При подготовке эксперимента необходимо переключить тумблер SA2 в верхнее положение, тем самым подключить к схеме источник полуволн напряжения. Соединить перемычкой гнезда X1 – X3. Подключить входы осциллографа к соответствующим точкам схемы: вход канал CH1(X) – к гнезду X3, канала CH2(Y) – к гнезду X14, корпус осциллографа (⊥) – к гнезду X15. На осциллографе задать режим развертки X/Y (кнопка меню «Дисплей», подменю «Формат»). Установить луч на экране осциллографа в левом нижнем углу. Установить потенциометр RP1 крайнее левое положение. Включить питание модуля. Изменять ток базы от нуля до максимума, пронаблюдать семейство выходных характеристик, сохранить копии экранов с выходными характеристиками для трех значений тока базы: $I_{Б1}=0$, $I_{Б2}=0,5I_{Бмакс}$; $I_{Б3}=I_{Бмакс}$. Записать масштабы по напряжению и току. Выключить питание модуля.

4.3. Экспериментальное исследование усилительного каскада на биполярном транзисторе (БТ) с общим эмиттером (ОЭ)

Порядок выполнения работы:

а) собрать схему для исследования усилительного каскада (рис. 4.5). Для этого необходимо разомкнуть гнезда X1 – X3. К гнезду X13 подключить напряжение с выхода функционального генератора, соединив общий провод генератора (⊥) с гнездом X16. Соединить перемычкой гнезда X9 – X10. Переключить тумблер SA2 в нижнее положение, тем самым

подключив к схеме источник постоянного напряжения U_2 .

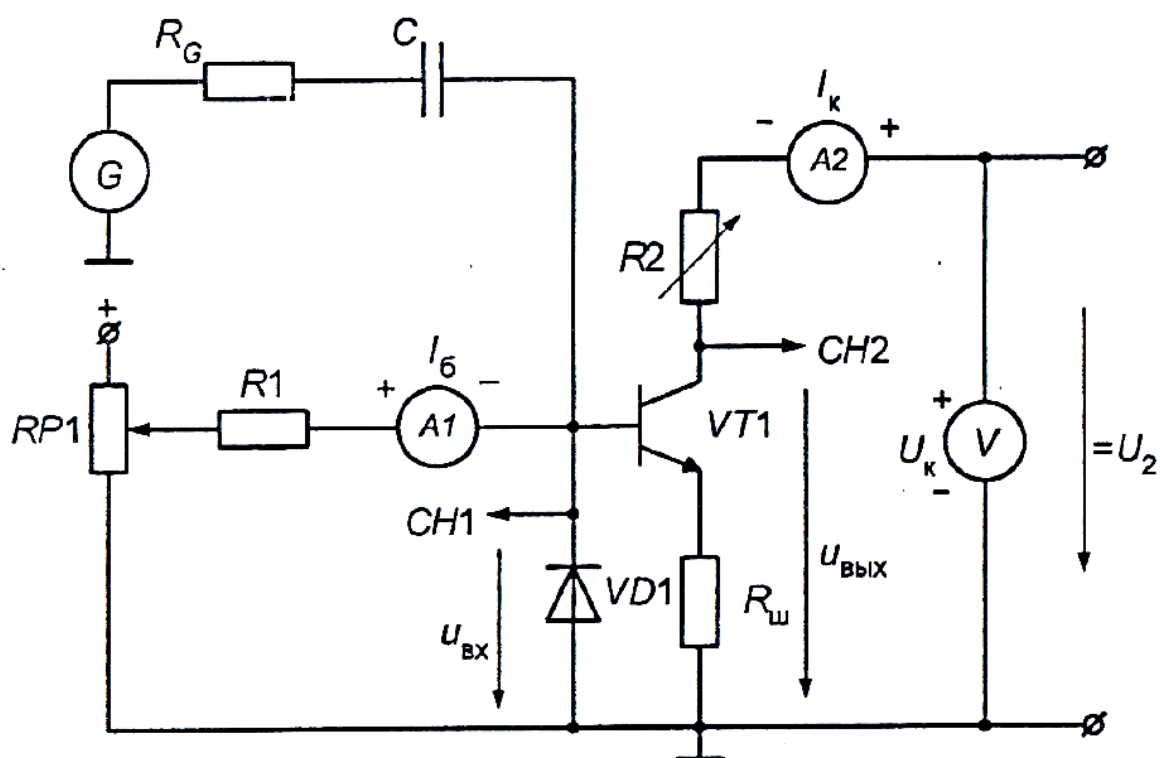


Рис. 4.5. Схема усилительного каскада на БТ с ОЭ

Переключить осциллограф в режим временной развертки. Включить функциональный генератор и установить синусоидальный сигнал с частотой 1 кГц, уменьшить сигнал до минимума регулятором амплитуды. Включить питание. Установить $RP1$ в крайнее левое положение. С помощью потенциометра $RP2$ установить напряжение питания $U_2 = 12$ В. Защитный диод $VD1$ на схеме модуля не показан;

б) установить оптимальную точку покоя транзистора. Для этого изменяя базовый ток транзистора потенциометром $RP1$, измерять с помощью осциллографа напряжение на коллекторе транзистора. Установить величину напряжения $U_{ВЫХ} = U_2/2$. Определить величины токов базы и коллектора в точке покоя;

в) определить экспериментально максимальную амплитуду неискаженного выходного синусоидального напряжения $U_{ВЫХ.m}$ и уточнить положение точки покоя. Плавно увеличивайте амплитуду переменного входного сигнала регулятором амплитуды функционального генератора до появления видимого уплощения вершин синусоиды выходного напряжения. Вершины положительной и отрицательной полуволн должны уплощаться одновременно. Если этого не происходит, необходимо подстроить базовый ток покоя транзистора изменением положения потенциометра $RP1$. С помощью осциллографа определите максимальную ам-

плитуду неискаженного выходного сигнала синусоидального напряжения $U_{\text{ВЫХ.м}}$.

Скопировать на электронный носитель (в дальнейшем эти осциллограммы вставить в отчет) осциллограммы выходного напряжения с искажениями и без них. Определите масштабы осциллограмм по напряжению и по времени;

г) исследовать экспериментально влияние положения точки покоя на форму выходного сигнала. Для этого вновь установите оптимальную рабочую точку транзистора (п. 4.3.б) и максимальную амплитуду синусоидального неискаженного выходного напряжения $U_{\text{ВЫХ.м}}$. Зарисовать кривые выходного напряжения при изменении тока базы на $\pm 50\%$ от оптимума, при этом изменять амплитуду входного сигнала не следует;

д) определить коэффициент усиления каскада по напряжению k_u в классе *A*. Добиться максимального синусоидального сигнала на выходе каскада. С помощью осциллографа измерить амплитуды выходного $U_{\text{ВЫХ.м}}$ и входного $U_{\text{ВХ.м}}$ напряжений на базе и коллекторе транзистора. Определить коэффициент усиления как $k_u = U_{\text{ВЫХ.м}}/U_{\text{ВХ.м}}$;

е) определить амплитуду выходного сигнала (полуволны) в классе *B*. Для этого с помощью потенциометра *RP1* установить ток базы транзистора, равный нулю, регулируя амплитуду входного сигнала, добиться максимальной неуплощенной полуволны выходного напряжения, скопировать на электронный носитель осциллограмму выходного сигнала. Если длительность полуволны меньше полупериода, увеличьте ток базы транзистора и, изменяя переменный входной сигнал, добейтесь воспроизведения усилителем примерно половины неискаженного синусоидального напряжения и максимальной амплитудой. Уменьшите переменный входной сигнал до нуля и запишите входной постоянный ток базы, который пришлось установить в точке покоя, чтобы не было искажений. Эта рабочая точка соответствует классу *AB*;

ж) исследовать работу транзистора в ключевом режиме (класс *D*). Установите $I_B = 0$ и увеличьте амплитуду входного синусоидального напряжения до перехода транзистора в ключевой режим. Скопируйте полученные осциллограммы на электронный носитель;

з) определите ток коллектора и напряжение на коллекторе на постоянном токе в двух точках: отсечки и насыщения. Для этого установите амплитуду входного сигнала, равной нулю. При помощи потенциометра *RP1* установите нулевой ток базы (режим отсечки) и максимальный ток базы (режим насыщения). По приборам определите ток и напряжение коллектора в двух режимах. Выключите модуль.

4.4. Содержание отчета

- а) наименование и цель работы;
- б) принципиальные электрические схемы для выполненных экспериментов;
- в) результаты экспериментальных исследований и проведенных по ним расчетов, помещенные в соответствующие таблицы;
- г) экспериментально снятые и построенные характеристики;
- д) обработанные осциллограммы;
- е) выводы по работе.

4.5. Контрольные вопросы

- 1) Каков принцип действия БТ
- 2) Какие существуют схемы включения БТ?
- 3) Какова полярность постоянных напряжений, прикладываемых к БТ *n-p-n* типа при различных схемах включения?
- 4) Как выглядят входные и выходные статические характеристики в схеме с ОЭ?
- 5) Что такое статическая характеристика прямой передачи по току? Как ее построить? Как она видоизменяется при наличии нагрузки? Как ее снять?
- 6) Как определить статический коэффициент передачи транзистора по току?
- 7) Как снять статические выходные характеристики?
- 8) Как построить линию нагрузки?
- 9) Как выбирается точка покоя в классах *A*, *AB*, *B*, *D*?
- 10) Нарисуйте схему усилительного каскада с ОЭ.
- 11) Каково назначение элементов усилителя?
- 12) Как определить коэффициент усиления каскада по току и напряжению (графически и экспериментально)?
- 13) Что такое область активного усиления, насыщения, отсечки?
- 14) Что такое ключевой режим?
- 15) Каковы преимущества ключевого режима?
- 16) Как определить ток коллектора и напряжение на нем в режимах отсечки и насыщения?

Типовые методические указания к практическим работам

ПРИМЕРЫ

ПАССИВНЫЕ ИНТЕГРИРУЮЩИЕ И ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩИЕ ЦЕПИ

Цель работы: исследование электрических процессов при прохождении сигналов различной формы через дифференцирующие и интегрирующие цепи.

1.1 Теоретические сведения

При подаче на вход линейной цепи синусоидального напряжения на всех ее элементах также будет синусоидальное напряжение. Если же на входе линейной цепи, содержащей частотно-зависимые элементы, действует напряжение, представляющее собой сумму гармоник различных частот, то форма напряжения на ее элементах не повторяет форму входного напряжения. Это объясняется тем, что гармоники входного напряжения по-разному пропускаются этой цепью. Данное свойство используется при формировании импульсов с помощью линейных цепей. Свойства линейных цепей с частотно-зависимыми элементами используются при построении дифференцирующих и интегрирующих цепей.

В дифференцирующей цепи (рис. 1.1, а) выходной сигнал пропорционален производной входного сигнала. Интегрирующая цепь (рис. 1.1, б) является четырехполюсником, сигнал на выходе которого изменяется пропорционально интегралу входного сигнала.

Одну и ту же цепь можно исследовать различными методами. Наиболее часто используют переходную и частотную характеристики цепи, так как они описывают одни и те же физические свойства линейной системы и существенно дополняют друг друга.

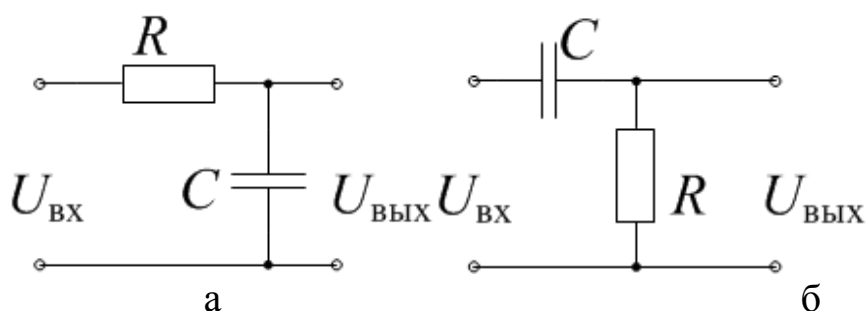


Рис.1.1. Схемы интегрирующей (а) и дифференцирующей (б) цепей

На рис. 1.2 показаны амплитудно-частотные (АЧХ) $k(\omega)$ и фазоча-

стотные (ФЧХ) $\varphi(\omega)$ характеристики интегрирующей и дифференцирующей цепей. Если считать граничной частотой пропускания цепи ту частоту, на которой $k(\omega)$ уменьшается в $\sqrt{2}$ раз (0,7 от первоначального значения), то она связана с постоянной времени цепи соотношением $\omega = 1/\tau$, где $\tau = RC$ – постоянная времени цепи.

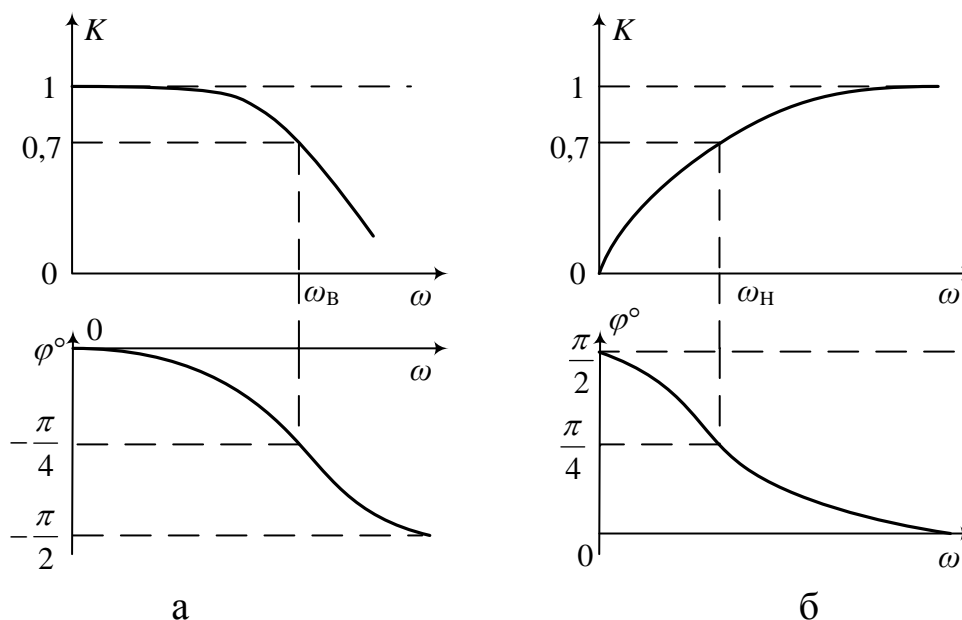


Рис.1.2. Амплитудно- и фазочастотные характеристики интегрирующей (а) и дифференцирующей (б) цепей

Значение τ можно определить по переходной характеристике RC -цепей (см. рис. 1.2). Интегрирующая цепь имеет характеристику фильтра низких частот, дифференцирующая – фильтра высоких частот.

1.2. Порядок выполнения работы

Для исследований используется программа схемотехнического моделирования Multisim.

1) На рабочем столе программного пакета составить схему интегрирующей цепочки, $R = 1$ кОм, $C = 1$ мкФ. В качестве источника сигналов использовать многофункциональный генератор, характеристики цепей определять с помощью осциллографа и Боде-плоттера (рис. 1.3). Определить логарифмические амплитудно- и фазочастотные (ЛАЧХ и ЛФЧХ) характеристики цепи.

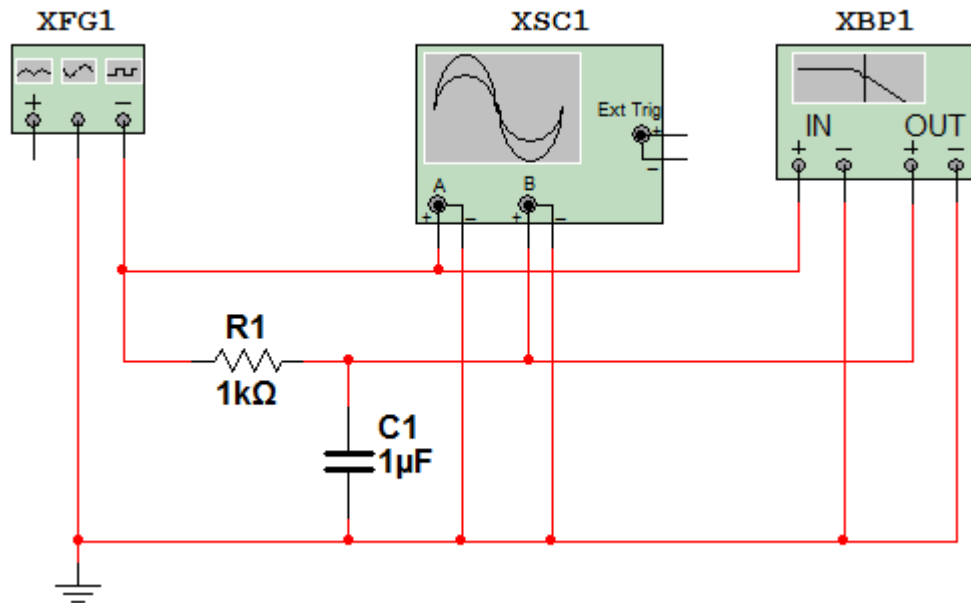


Рис. 1.3. Схема исследования характеристик интегрирующей цепи

2) Аналогично п. 1 снять ЛАЧХ и ЛФЧХ дифференцирующей цепи для тех же параметров элементов. Данные п. 1 и 2 скопировать в отчет.

3) По экспериментальным графикам определить значения частот ω_H и ω_B , рассчитать постоянные времени цепей $\tau_{\text{экс}} = 1/\omega$. Затем вычислить величину постоянных времени цепей $\tau_{\text{расч}} = RC$.

Сравнить экспериментальные и теоретические результаты.

4) Исследовать переходные характеристики интегрирующей цепи. Для этого на вход цепи подавать с многофункционального генератора прямоугольных колебаний импульсы амплитудой 1 В, периодом колебаний 6 мс, длительностью 3 мс. Зарисовать форму выходных импульсов. По осциллограмме определить постоянную времени цепи в соответствии с рис. 1.2. сравнить полученную величину с результатами расчетов п. 3.

5) Аналогично п. 4 исследовать переходные характеристики дифференцирующей цепи.

6) Составить схему полосно-пропускающего фильтра (ППФ) (рис. 1.4, а). С помощью Боде-плоттера определить логарифмические амплитудно- и фазочастотные (ЛАЧХ и ЛФЧХ) характеристики цепи. По графику ЛАЧХ определить центральную частоту пропускания f_0 .

7) Исследовать переходные характеристики ППФ. Для этого на вход цепи подавать с многофункционального генератора прямоугольные импульсы амплитудой 1 В с частотами $f=0,5 \cdot f_0$, $f=f_0$, $f=5 \cdot f_0$. Зарисовать форму выходных импульсов.

8) Составить схему полосно-заграждающего фильтра (ПЗФ) (рис. 1.4, б). С помощью Боде-плоттера определить логарифмические амплитудно- и фазочастотные (ЛАЧХ и ЛФЧХ) характеристики цепи. По графику ЛАЧХ определить центральную частоту подавления f_0 .

7) Исследовать переходные характеристики ПЗФ. Для этого на вход цепи подавать с многофункционального генератора прямоугольные импульсы амплитудой 1 В с частотами $f=0,5 \cdot f_0$, $f=f_0$, $f=5 \cdot f_0$. Зарисовать форму выходных импульсов.

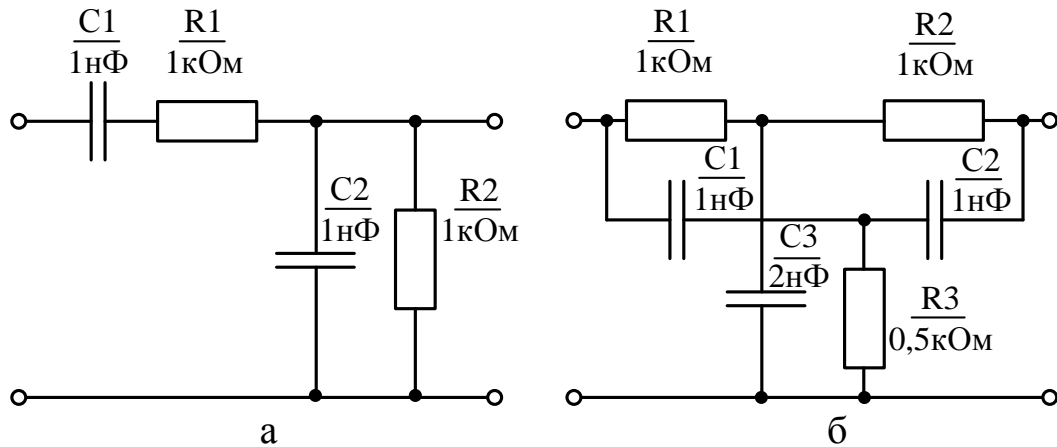


Рис. 1.4. Схемы полосно-пропускающего (а) и полосно-заграждающего (б) фильтров

1.3. Содержание отчета

- 1) Схемы исследования характеристик интегрирующей и дифференцирующей цепей, ППФ и ПЗФ.
- 2) ЛАЧХ и ЛФЧХ интегрирующей и дифференцирующей цепей, ППФ и ПЗФ.
- 3) Экспериментальные и расчетные значения ω_n , ω_v и τ .
- 4) Переходные характеристики интегрирующей и дифференцирующей цепей, ППФ и ПЗФ.
- 5) Выводы по результатам исследований.

1.4. Контрольные вопросы

- 1) Объясните процессы, происходящие в дифференцирующей и интегрирующей цепях при воздействии на них прямоугольных импульсов.
- 2) Как изменяется форма напряжения на выходе дифференцирующей и интегрирующей цепей при изменении сопротивления, емкости цепи, длительности, периода повторения и амплитуды импульсов на входе?
- 3) Как изменятся виды ЛАЧХ и ЛФЧХ при изменении сопротивления и емкости цепи?

ВЫПРЯМИТЕЛИ НА ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ДИОДАХ

Цель работы: экспериментальное исследование параметров и характеристик выпрямителей.

2.1. Теоретические сведения

Выпрямители, предназначенные для питания потребителей малой и средней мощности, выполняются в виде одно- и двухполупериодных схем (рис. 2.1).

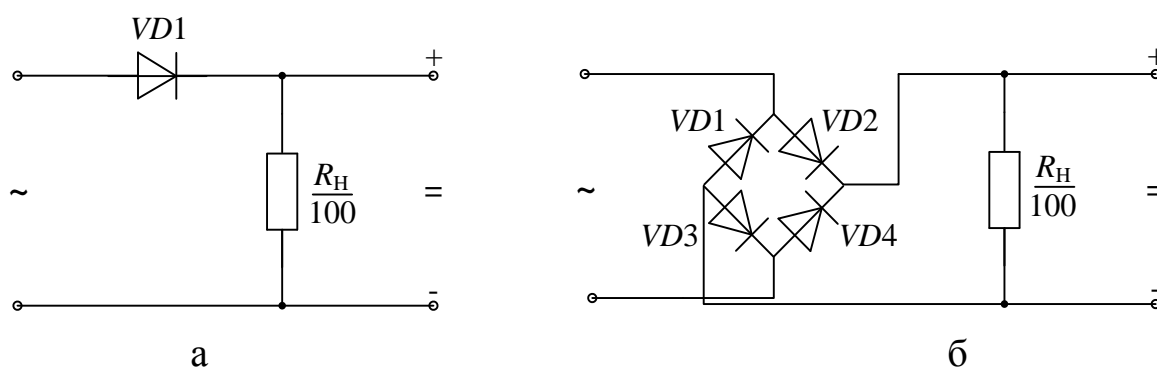


Рис. 2.1. Одно- (а) и двухполупериодные (б) выпрямители

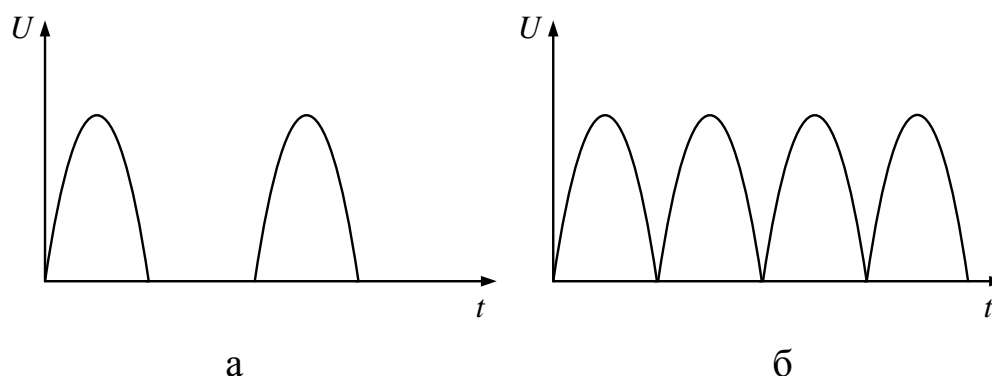


Рис. 2.2. Выходные сигналы одно- (а) и двухполупериодного (б) выпрямителей

Для уменьшения амплитуды колебаний выходного напряжения используются сглаживающие фильтры, при этом форма выходного напряжения (для двухполупериодного выпрямителя) показана на рис. 2.3. Эффективность фильтра оценивается амплитудой пульсаций выходного напряжения

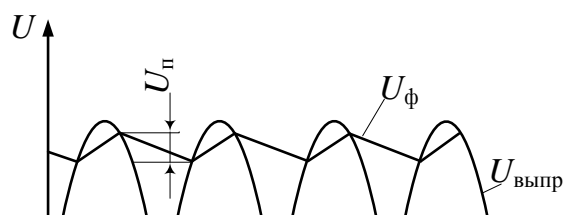


Рис. 2.3. Форма входного и выходного напряжения сглаживающего фильтра

ΔU и коэффициентом пульсаций, равным отношению амплитуды пульсаций к действующему значению выходного напряжения: $q_{\phi} = \Delta U / U_{д}$.

2.2. Порядок выполнения работы

1) Исследовать работу однополупериодного выпрямителя. Для этого собрать схему, представленную на рис. 2.4. На вход выпрямителя с генератора подавать синусоидальный сигнал напряжением 2 В и частотой 100 Гц. Пронаблюдать выходной сигнал с помощью осциллографа. Записать амплитудные значения входного и выходного напряжения выпрямителя.

2) Исследовать работу однополупериодного выпрямителя со сглаживающим фильтром. Для этого собрать схему, приведенную на рис. 2.5, установить $C = 0,1$ мкФ, $R = 10$ кОм. Зарисовать осциллограмму выходного напряжения (пульсации) при том же входном сигнале.

3) Исследовать влияние емкости конденсатора на величину пульсаций выходного напряжения. Установить $R = 3,3$ кОм. Определить величину пульсаций для емкостей, равных 0,1; 1; 10; 33; 100 мкФ. Результаты занести в табл. 2.1, по этим данным построить график зависимости амплитуды пульсации от емкости конденсатора фильтра.

4) Исследовать влияние сопротивления нагрузки на величину пульсации выходного напряжения. Установить $C = 100$ мкФ. Определить величину пульсаций для сопротивлений, равных 0,5; 1; 10 кОм. Результаты занести в табл. 2.1, построить зависимость амплитуды пульсаций от сопротивления нагрузки.

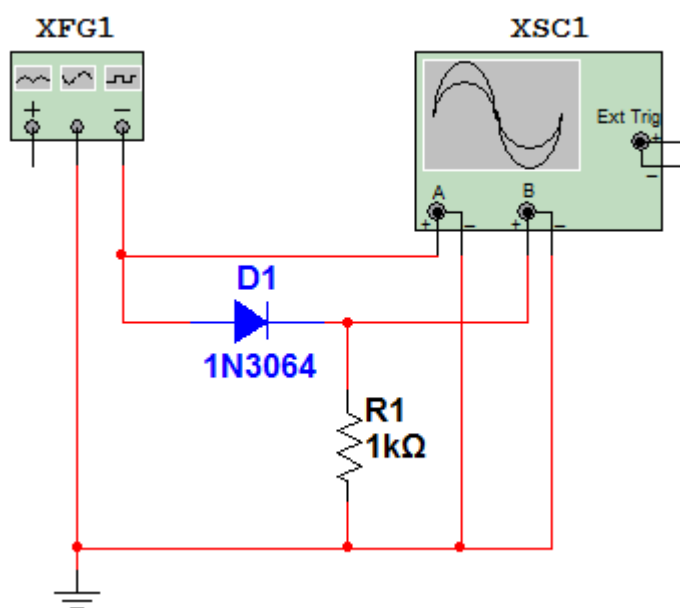


Рис. 2.4. Схема исследований параметров однополупериодного выпрямителя

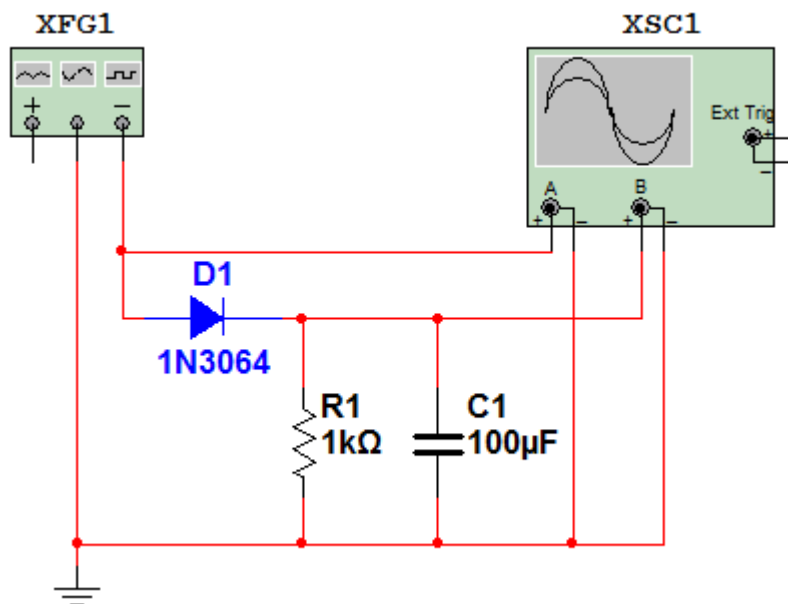


Рис. 2.5. Схема однополупериодного выпрямителя со сглаживающим фильтром

5) Ознакомьтесь с работой двухполупериодного выпрямителя. Для этого собрать схему, изображенную на рис. 2.6. На вход выпрямителя подавать с генератора синусоидальный сигнал напряжением 5 В и частотой 50 Гц. Зарисовать осциллограмму выходного напряжения.

Таблица 2.1. Зависимость амплитуды пульсаций от C и R_n

$R = 3,3 \text{ кОм}$					
$C, \text{ мкФ}$	0,1	1	10	33	100
U_n					
$C = 100 \text{ мкФ}$					
$R, \text{ кОм}$	0,1	0,5	1	10	100
U_n					

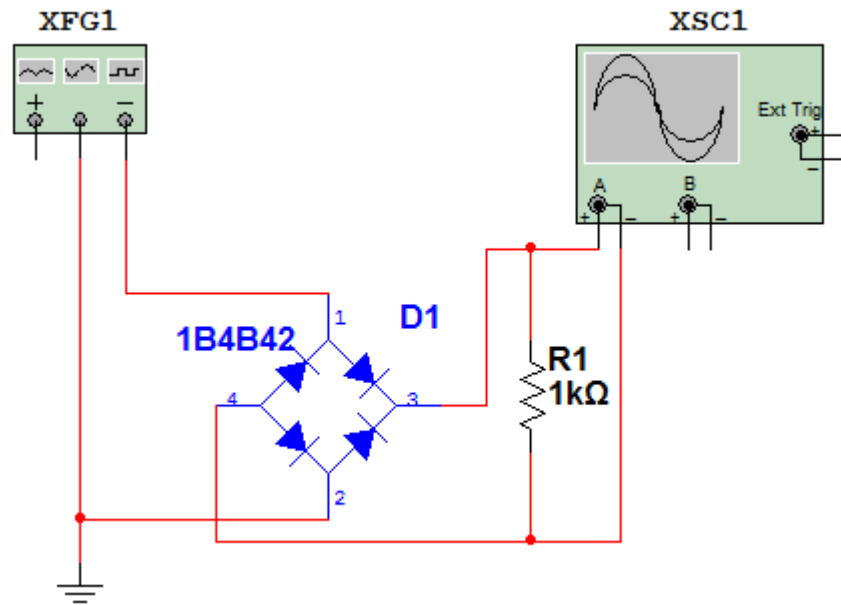


Рис. 2.6. Схема исследования двухполупериодного выпрямителя

б) Исследовать влияние емкости конденсатора на величину пульсаций выходного напряжения двухполупериодного выпрямителя. Для этого параллельно сопротивлению нагрузки подключить конденсатор емкостью 10 мкФ. С помощью осциллографа измерить амплитуду пульсаций. Зарисовать осциллограмму выходного сигнала.

2.3. Содержание отчета

- 1) Схемы исследования выпрямителей.
- 2) Результаты вычислений.
- 3) Временные диаграммы.
- 4) Графики зависимости амплитуды пульсаций от емкости фильтрующего конденсатора и сопротивления нагрузки.
- 5) Выводы по результатам исследований.

2.4. Контрольные вопросы

- 1) Разновидности диодов.
- 2) Основные характеристики и параметры диодов.
- 3) Влияние материала *p-n* перехода и его температуры на работу диодов.
- 4) Принцип работы и основные параметры выпрямителей.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основы теории линейных электрических цепей. Закону Ома, Кирхгофа, Джоуля-Ленца.
2. Цепи переменного тока.
3. Трёхфазные цепи.
4. Переходные процессы в электрических цепях.
5. Электроника и схемотехника. Основные направления.
6. Основные понятия линейных электрических цепей. Атенуаторы. Идеальные и реальные источники напряжения. Источники тока.
7. Электрические сигналы. Разновидности, параметры. Характеристики.
8. Пассивные фильтры низких частот.
9. Пассивные фильтры высоких частот.
10. Пассивные полосовые и режекторные фильтры.
11. Полупроводниковые диоды. Параметры, характеристики. Разновидности.
12. Выпрямительные диоды. Выпрямление переменных сигналов с помощью диодов.
13. Стабилитроны. Параметры, характеристики. Применение.
14. Оптоэлектронные приборы. Разновидности. Параметры, характеристики. Применение.
15. Тиристоры. Разновидности. Параметры, характеристики. Применение.
16. Биполярные транзисторы. Принцип работы БТ. Три схемы включения БТ.
17. Параметры и характеристики БТ. Режимы работы БТ.
18. Усилитель на БТ с общим эмиттером.
19. Методы задания точки покоя транзисторного каскада с общим эмиттером.
20. Отрицательная обратная связь в усилителях на транзисторах.
21. Режимы усиления транзисторов в усилительных каскадах.
22. Эмиттерный повторитель.
23. Полевые транзисторы. Принцип действия. Разновидности, параметры, характеристики.
24. Операционные усилители. Параметры, характеристики.
25. Применение ОУ.
26. Усилители электрических сигналов. Разновидности, параметры, характеристики.
27. Обратные связи в усилителях.
28. Усилители мощности с комплементарными транзисторами.
29. Дифференциальный УПТ.
30. Источники вторичного электропитания РЭА.
31. Стабилизаторы напряжения. Разновидности. Параметры.
32. Последовательные компенсационные стабилизаторы напряжения.
33. Импульсные стабилизаторы напряжения.
34. Обратноходовые импульсные стабилизаторы напряжения.
35. Генераторы гармонических сигналов. Разновидности. Условия возбуждения колебаний.
36. RC-генераторы гармонических колебаний.
37. Генераторы прямоугольных колебаний.
38. Одновибраторы.
39. Генераторы с кварцевой стабилизацией частоты.
40. Цифровые сигналы. Характеристики и параметры логических элементов.
41. Транзисторно-транзисторная логика (ТТЛ).
42. Логика на основе комплементарных ключей на МОП-транзисторах (КМОП)
43. Шифраторы
44. Дешифраторы

45. Мультиплексоры
46. Демльтиплексоры
47. Сумматоры
48. Вычитатели
49. Цифровые компараторы
50. Перемножители
51. RS-триггеры
52. JK-триггеры
53. D-триггеры. T-триггеры.
54. Счетчики.
55. Реверсивные счетчики.
56. Разновидности регистров. Параллельные регистры.
57. Сдвиговые регистры.
58. Реверсивные регистры.
59. ПЛИС. Общие понятия. Разновидности.
60. Программируемые логические матрицы (PLA).
61. Программируемая матричная логика (PAL), базовые матричные кристаллы (GA).
62. Программируемые вентиляльные матрицы (FPGA). Программируемые коммутируемые матричные блоки (CPLD)
63. Программируемые аналоговые интегральные схемы (FPAА)
64. ПЛИС типа «система на кристалле» (SoC).
65. ЦАП. Общие положения. Погрешности ЦАП.
66. ЦАП с суммированием токов.
67. ЦАП типа R-2R.
68. Сегментированные ЦАП.
69. Цифровые потенциометры. ЦАП прямого цифрового синтеза.
70. АЦП. Общие положения. Параметры АЦП. Погрешности АЦП.
71. Разновидности АЦП. Параллельные АЦП.
72. АЦП поразрядного уравнивания.
73. Конвейерные АЦП.
74. Дельта-сигма АЦП.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Водовозов, А. М. Основы электроники : учебное пособие / А. М. Водовозов. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 1 on-line, 140 с.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053394>. - Режим доступа: по подписке.

- ISBN 978-5-9729-0346-7 : Б. ц. - Текст : электронный. Электронный учебник: КО = 1

2. Пуховский, В. Н. Электротехника, электроника и схемотехника. Модуль «Цифровая схемотехника»: учебное пособие / В. Н. Пуховский, М. Ю. Поленов. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Юж. федер. ун-т, 2018. - 1 on-line, 163 с.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039797>. - Режим доступа: по подписке.

- ISBN 978-5-9275-3079-3 : Б. ц. - Текст : электронный. Электронный учебник: КО = 1

Дополнительная литература

1. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. - Москва : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2020. - 1 on-line, 448 с. -

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150305>. - Режим доступа: по подписке.

- ISBN 978-5-8199-0747-4 : Б. ц. - Текст : электронный. Электронный учебник: КО = 1

2. Савин, А. А. Цифровые устройства и микропроцессоры : учебно-методическое пособие / А. А. Савин ; Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2012. - 1 on-line, 12 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/10912>. - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный. Электронный учебник: КО = 1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Учебная лаборатория электроники и схемотехники.

Перечень основного оборудования:

Лабораторные учебные стенды «Электротехника, основы электроники, электрические машины, электрический привод» ЭЛБ-Э-2 – 6 шт.

ЖК телевизор LG Ultra HD 49UB830V

Персональный компьютер с параметрами - Intel Core I3-3220, 3.3 GHz, 4Gb RAM, 1 Тб HDD, 21,5", keyboard, Mouse, LAN, Internet access.