

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Парахина О.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Английский язык в сфере профессиональной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»

Цель дисциплины - формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии для проведения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке. Владеть: умениями и навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; профессиональных ситуаций.</p> |
| <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> | <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

| количество кредитов/ объем часов | контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самост. работа | Форма контроля |
|----------------------------------|--|--------|-----|------------------|----------------|----------------------|
| | лекц. | практ. | КСР | часы на контроль | | |
| 4/144 | | 132 | 10 | 18 | 110 | зачет, 1,2 экзамен 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|
| Раздел 1. Иностранный язык а развитии физической культуры личности и общества | Язык, культура, физическая культура. Развитие физкультуры и спорта в России и за рубежом. Здоровый образ жизни и спорт. |
| 2. Профессиональная иноязычная терминология в спорте | Спортивные достижения. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Спорт в Великобритании и США. |

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| Раздел 1. Иностранный язык а развитии физической культуры личности и общества | | |
| 1 | Язык, культура, физическая культура. | Составляющие культуры. Культурный шок. Обычаи и традиции. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация. Четыре параметра культуры Г. Хофстеде. Язык международного общения. Занятия физкультурой. Воспитание и спорт. |
| 2 | Развитие физкультуры и спорта в России и за рубежом. | Роль физкультуры в развитии личности. Становление спортивного движения в России и за рубежом. Соперничество и соревнования. Командные и одиночные виды спорта. |
| 3 | Здоровый образ жизни и спорт. | Здоровое питание. Спортивная диета – за и против. Занятие фитнесом, спортом. Допинг в спорте. Секреты успеха в спортивной карьере. |
| 2. Профессиональная иноязычная терминология в спорте | | |
| 4 | Спортивные достижения. | Моя спортивная биография. Тренировки. Спортивные секции и клубы. Распорядок дня. Участие в соревнованиях и чемпионатах. Спортивные награды. Спортивные категории и регалии. Личные спортивные результаты и достижения. |
| 5 | Спортивные соревнования. | Страхи и фобии спортсменов. Травмы в спорте и их последствия. Опасные виды спорта. Мотивация в спорте. Конкурентная борьба и соревнования. |
| 6 | Олимпийские игры. | История олимпийских игр. Значение эмблемы и атрибутов. Спорт и |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | олимпийские игры. Олимпийские и неолимпийские виды спорта. |
| 7 | Летние и зимние виды спорта. | Спортивный менеджмент. Популярные виды спорта среди молодежи, пожилого населения. Спортивный инвентарь и тренажеры. Популярные летние и зимние виды спорта. |
| 8 | Спорт в Великобритании и США. | Спортивное движение в Великобритании и США. Виды спорта. История возникновения национальных видов спорта. Спортивный тотализатор и ставки. Фан клубы. Чемпионаты и соревнования. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении практического курса английского языка, как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Глубокое и прочное усвоение практического курса английского языка предполагает активную деятельность как в аудитории, так и вне аудитории. Практические занятия направлены на выработку умений и навыков в разных аспектах языка. Активное участие при работе в аудитории облегчает усвоение материала при осуществлении внеаудиторной работы. Главное условие успешности в овладении английским языком - систематические занятия английским языком на занятиях и дома.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий различного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и

часть группы, что будет способствовать развитию навыков командной работы и межличностного общения.

Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий.

Домашние задания, которые предлагаются после каждого практического занятия, рекомендуется выполнять с опорой на занятия и сразу же после занятия, что позволяет установить, насколько усвоена та или иная тема.

Поскольку для формирования всех видов практического владения языком решающее значение имеет накопление обучающимися необходимого словарного запаса, рекомендуется регулярно выполнять задания в упражнениях (VOCABULARY) основной и дополнительной литературы к изучаемым устным темам по введению и закреплению пройденной лексики, по активизации лексикона и т.п. Выполнение лексических упражнений и сопутствующая работа со словарным материалом позволяют значительно расширить словарный запас. При заучивании лексики необходимо записывать на карточке особенно трудные слова и выражения по изученной теме с переводом, что позволяет повторять слова и контролировать, насколько хорошо они усвоены.

Для развития разговорных навыков на основе прочитанных текстов, которые являются весьма информативными, побуждающими к дискуссии, рекомендуется выполнять специально подобранную систему заданий и упражнений (см. п. 5), направленных на активизацию языкового материала, что способствует усвоению и закреплению ключевой лексики, а также совершенствованию навыков монологической и диалогической речи.

При работе над устной речью рекомендуется чередовать диалогическую и монологическую речь. Диалогическая речь во многом способствует развитию навыков межличностного общения студентов на общебытовые и профессиональные темы. Именно в таких ситуациях начинают вырабатываться навыки лидерских качеств ведения диалога. Предпочтение следует отдавать самостоятельной работе, когда без прямого вмешательства преподавателя требуется подготовить сообщение или доклад на заданную тему. Выполнение специальных упражнений под рубрикой SPEAKING поможет обучающемуся разработать план выступления и логически представить его в виде связного текста.

Изучение собственно языковой системы продолжается при отработке лексико-грамматического материала, который представляет собой набор упражнений (GRAMMAR), в которых представлены предложения содержат типичные грамматические модели. При проработке материала следует применять методику двустороннего перевода. Перевод наглядно показывает разницу между синтаксическими структурами предложений, сочетаемостью слов в сопоставляемых языках и создает основу для овладения идиоматичным способом передачи информации на иностранном языке.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Особую трудность при выполнении задания, предназначенного для самостоятельной работы, представляет реферирование текстов на английском языке (10 аутентичных тематических текстов). При работе с таким заданием рекомендуется, прежде всего, внимательно прочитать текст, выделить основную, дополнительную и избыточную информацию, сопоставить факты, сравнить различные точки зрения и определить новизну и ценность этой информации. И только после этого приступить к изложению выделенного материала. При работе с такими текстами необходимо пользоваться словарями. Старайтесь

передать содержание, как можно ближе к оригиналу текста. Попробуйте оценить перспективность информации в профессиональных целях в виде заключения к тексту.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому задания для практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения занятий, а также даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу и соответствующие тексты по теме, письменно выполнить в тетради задания; при этом различные виды упражнений требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра рабочих тетрадей).

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения однокурсников, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или недопуске обучающегося к экзамену.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет дополнительный контроль, проверяет качество выполненных заданий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Иностранный язык а развитии физической культуры личности и общества | УК- 4.1 УК- 4.2 УК- 4.3 УК- 4.4 | Ориентировочный этап - Тестовые задания Деятельностный этап - Устный опрос (чтение и перевод текста с русского языка на английский и наоборот) Контрольно-корректировочный - Письменный экзамен |
| 2. Профессиональная иноязычная терминология в спорте | УК- 5.1 УК- 5.2 УК- 5.3 | Ориентировочный этап - Тестовые задания Деятельностный этап - Устный опрос (чтение и перевод текста с русского языка на английский и наоборот) Контрольно-корректировочный - Письменный экзамен |

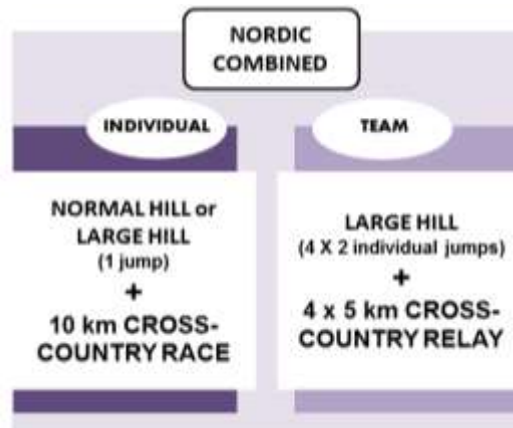
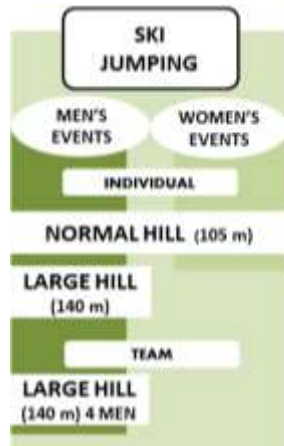
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «*Modern trends in sport education*» в форме зачетов 1-2 семестрах и экзамена в 3 семестре.

Образец теста для промежуточного контроля **SKIING AND SNOWBOARDING**

- 1. Look through the scheme of the Olympic skiing and snowboarding events**

| NORDIC SKIING | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------------|--------------|
| CROSS-COUNTRY RACES | | | BIATHLON | | |
| | WOMEN'S EVENTS | MEN'S EVENTS | | WOMEN'S EVENTS | MEN'S EVENTS |
| CLASSIC | 10 km | 15 km | INDIVIDUAL | 15 km | 20 km |
| SKIATHLON | 7.5 km + 7.5 km classic free | 15 km + 15 km classic free | SPRINT | 7.5 km | 10 km |
| SPRINT FREE | 1.2 – 1.3 km | 1.4 – 1.6 km | PURSUIT | 10 km | 12.5 km |
| MASS START FREE | 30 km | 50 km | RELAY | 4 X 6 km | 4 X 7.5 km |
| TEAM SPRINT CLASSIC | 9 km | 9 km | MASS START | 12.5 km | 15 km |
| RELAY | 4 X 5 km | 4 X 10 km | MIXED RELAY | 4 X 6 km + 4 X 7.5 km | |



2. Study the words and word combinations for the topic (Dictation translation):

| | |
|-----------------------------------|--|
| aerial | <i>акробатический прыжок</i> |
| aerials | <i>лыжная акробатика (вид фристайла)</i> |
| Alpine skiing | <i>горнолыжный спорт</i> |
| angle | <i>угол</i> |
| biathlon | <i>биатлон</i> |
| binding | <i>крепление</i> |
| boots | <i>лыжные ботинки</i> |
| brake | <i>тормозить</i> |
| carved parallel (turn) | <i>поворот на параллельных лыжах</i> |
| classic (stride) | <i>классический (попеременный двушажный) ход</i> |
| control gates | <i>контрольные ворота</i> |
| course | <i>трасса</i> |
| cross-country races/skiing | <i>лыжные гонки</i> |
| cross-country relays | <i>лыжные эстафеты</i> |
| descend, descent | <i>спускаться, спуск</i> |
| diagonal stride | <i>попеременный двушажный ход</i> |
| downhill (skiing/slalom) | <i>скоростной спуск</i> |
| equipment | <i>инвентарь, снаряжение</i> |
| evaluate | <i>оценивать</i> |
| flip | <i>сальто</i> |
| free (stride) | <i>свободный (коньковый) ход</i> |
| glide | <i>1. скользить; 2. скольжение</i> |
| grab | <i>1. захватить; 2. «захват», грэб</i> |
| halfpipe | <i>хафпайп (вид сноуборда)</i> |
| helmet | <i>шлем</i> |
| herringbone | <i>"елочка"</i> |
| hockey/skate stop | <i>торможение боковым соскальзыванием</i> |
| large hill (LH) | <i>высокий трамплин</i> |
| manoeuvre | <i>движение, маневр</i> |
| mass start | <i>масс-старт</i> |
| miss | <i>1. промахиваться, пропускать; 2. промах</i> |
| mixed relay | <i>смешанная эстафета</i> |
| mogul | <i>1. могул (вид фристайла); 2. кочка (на трассе для могула)</i> |
| Nordic combined | <i>лыжное двоеборье</i> |
| Nordic skiing | <i>северные виды лыжного спорта</i> |
| normal hill (NH) | <i>средний трамплин</i> |
| obstacle | <i>препятствие</i> |
| penalize | <i>оштрафовать, наказать</i> |
| penalty | <i>штраф, наказание</i> |
| pole | <i>палка</i> |
| prone position | <i>положение лежа</i> |
| pursuit | <i>гонка преследования</i> |
| quarter-pipe | <i>кватерпайп (препятствие в слоупстайле)</i> |
| rail | <i>перила (препятствие в слоупстайле)</i> |
| reduce | <i>снижать, сокращать</i> |
| relay (race) | <i>эстафета</i> |
| rifle-shooting; riflery | <i>стрельба из винтовки</i> |
| safety measure | <i>мера безопасности</i> |
| schussing | <i>спуск в основной стойке</i> |
| skate (stride) | <i>коньковый ход</i> |
| ski | <i>1. лыжа; 2. кататься на лыжах</i> |

| | |
|--|---|
| skiing | <i>лыжный спорт, катание на лыжах</i> |
| skiathlon | <i>скиатлон</i> |
| ski cross | <i>ски-кросс (вид фристайла)</i> |
| ski halfpipe | <i>ски-хафпайп (вид фристайла)</i> |
| ski jumping | <i>прыжки на лыжах с трамплина</i> |
| ski jumping hill | <i>трамплин (для прыжков на лыжах)</i> |
| ski slopestyle | <i>ски-слоупстайл (вид фристайла)</i> |
| ski track | <i>лыжня</i> |
| slalom (giant ~, super giant ~, parallel ~) | <i>слалом (слалом-гигант, супер-гигант, параллельный)</i> |
| slope | <i>склон</i> |
| slopestyle | <i>слоупстайл (вид сноуборда)</i> |
| snowboard | <i>сноуборд (доска для катания по снегу)</i> |
| snowboarding | <i>сноуборд (вид спорта)</i> |
| snowboard cross | <i>сноуборд-кросс (вид сноуборда)</i> |
| snowplough | <i>«плуг»</i> |
| somersault | <i>сальто</i> |
| spin | <i>вращение</i> |
| stem | <i>1. тормозить; 2. торможение</i> |
| stride | <i>ход, шаг</i> |
| stunt | <i>акробатический элемент, трюк</i> |
| sunglasses | <i>солнечные очки (маска)</i> |
| super combination | <i>супер-комбинация</i> |
| target | <i>мишень, цель</i> |
| terrain | <i>местность</i> |
| traversing | <i>спуск наискось (траверс)</i> |
| trick | <i>трюк</i> |
| turning | <i>повороты</i> |
| twist | <i>1. выполнять вращение; 2. винт, вращение, твист</i> |
| vertical drop | <i>перепад высот</i> |
| wedge | <i>«плуг»</i> |

3. Read the text and render it in English

SKIING

Skiing is gliding on snow using skis. Skiing is a popular form of recreation and competition in winter. It consists of Nordic skiing, alpine skiing, freestyle and snowboard. The governing body of the international skiing is the International Ski Federation (FIS) founded in 1924.

Nordic skiing can be divided into cross-country skiing, ski jumping, Nordic combined and biathlon. **CROSS-COUNTRY SKIING** appeared in Northern Europe, where it was practical means of travel in winter. The first Olympic Winter Games in Chamonix, France, in 1924, included men's cross-country skiing. A women's cross-country ski competition first featured in the 1952 Games in Oslo, Norway. At present, there are twelve cross-country skiing events at the Olympic Winter Games: six men's events and six ladies' events, including individual races and mass start races, the skiathlon, the relay, and individual and team sprints.

Cross-country skiing has two basic propulsion techniques: classic and skate skiing, for which two different kinds of skis are used. Both techniques employ poles with baskets that allow the arms to participate in the propulsion. In classic (the "diagonal stride"), it is most typical to use the alternating poling technique when the poles are planted alternately on the opposite side of the forward-striding foot. Skiers sometimes use kick-double-pole variant when the poles are planted simultaneously with every other stride. In the skating technique, skiers alternate skis away from one another at an angle, in a manner similar to skating, and use double-poling.

Skiers climb hills, using "herringbone" technique, by widening the angle of the "V" and by making more frequent, shorter strides and more forceful use of poles. Turns, used while descending or for braking, include the snowplough (or "Wedge Turn"), the stem Christie (or "Wedge Christie"), parallel turn, and the Telemark turn. The step turn is used for maintaining speed during descents.

The sport of **BIATHLON** has its origins in the ancient hunting practices of northern Europeans. The biathlon is a combination of cross-country skiing and rifle shooting. It has been part of the Olympic program since 1960. The Olympic Winter Games program has five biathlon events for men and five for women: individual race, sprint, pursuit, mass start race and relay; and there is also the mixed relay.

In **SKI JUMPING**, athletes jump from 105m normal hills and 140m large hills. Men's ski jumping has been a part of the Olympic Games since the very first Winter Olympics, in Chamonix in 1924. Women competed in ski jumping for the first time during the 2014 Sochi Winter Olympic Games. Four events make up the Olympic program: the men's and women's individual normal hill competition, the men's individual large hill competition, and the men's team competition.

NORDIC COMBINED events include a ski jumping competition (1 jump) and a 10 km cross-country ski race. There are three men's events in the Olympic program in Nordic Combined: the individual event with a normal hill (NH) ski jump, the individual event with a large hill (LH) ski jump, and the team event, with two jumps from the large hill for each team member and a 4×5 km relay. Nordic Combined individual events have been part of the Olympic program since the first Olympic Winter Games in Chamonix in 1924. The team competition was introduced at the Calgary Olympic Winter Games in 1988.

Alpine skiing appeared in the Alps. It first became part of the Olympic program in 1936. Ten events make up the Olympic alpine skiing program, five for men and five for ladies. These include the downhill, slalom, giant slalom, super giant, and combined races. Different courses are prepared for the different events. The **DOWNHILL** event features the longest courses and the highest speeds in alpine skiing, with athletes achieving speeds up to 120 km/h. In the **SLALOM**, athletes must ski a course marked with flags and gates spaced much closer together than in the downhill event, giant slalom, or super giant slalom for quicker and shorter turns. In the **GIANT SLALOM**, the gates are placed farther apart than in the slalom, but not as far apart as in the super-G. In the slalom and giant slalom, athletes must ski two different courses. The **SUPER GIANT (SUPER-G)** incorporates aspects of both the downhill and the giant slalom. The **COMBINED EVENTS** consist of one run of downhill and two runs of slalom. At some competitions the **SUPER COMBINATION** is held. It consists of one run of downhill and one run of slalom. The downhill is sometimes replaced by the super-G.

In Alpine skiing, a skier following the fall line will reach the maximum possible speed for the slope. However, downhill skiing technique focuses on the use of turns to smoothly turn the skis from one direction to another by using the stem methods. The three basic techniques of Alpine skiing are schussing, traversing and turning.

Freestyle skiing first appeared as a demonstration event at the Calgary 1988 Olympic Winter Games. The Olympic freestyle events include mogul skiing, aerials, ski cross, ski halfpipe, and ski slopestyle. The **MOGUL** event is a descent down a bumpy slope. Athletes are required to perform two jumps on their way through the course. In the **AERIALS** event, athletes complete special ski jumps. Athletes are judged on their technique for jump takeoff, jump form, and landing. The **SKI CROSS** event includes a qualifying round and a final round. In the qualifying round, athletes race individually down a course approximately 1000 meters long with turns and obstacles. The athletes with the best times are then divided into groups of four. The two top finishers continue to compete, while the losers are eliminated. In **SKI HALFPIPE**, athletes perform on a halfpipe slope on freestyle skis, performing various tricks – somersaults, flips, grabs, and twists. In **SKI SLOPESTYLE**, athletes perform on a slope with various types of obstacles (rails, quarter-pipes, and jumps).

Snowboarding made its Olympic debut in 1998 at the Nagano Winter Olympics. There are ten snowboarding events in the Olympic Games: men's and women's events in the halfpipe, parallel giant slalom, snowboard cross, slopestyle, and parallel slalom. The **HALFPIPE** competition is held on a special halfpipe-shaped course. Using the speed gained on the slope, snowboarders come up over the rim on the other side of the pipe and perform acrobatic aerial tricks. In the **PARALLEL SLALOM** and **PARALLEL GIANT SLALOM** events, two athletes engage in a head-to-head competition on parallel courses marked with blue and red flags. The **SNOWBOARD CROSS** event takes place on a course made up of various moguls, obstacles, banks, and jumps. In **SLOPESTYLE** athletes perform on a slope featuring various forms of obstacles (rails, quarterpipes, and jumps).

Skiing and snowboarding are very popular sports and pastime in winter in Belarus. Belarusian skiers have been winners of the Olympic Games and World Championships many times. Belarus is proud of Alexander Popov, Alexei Aidarov, Oleg Ryzhenkov, Svetlana Paramygina, Aleksey Gryshin, Dmitriy Dashchinski, Nadezhda Skardino and others. Darya Domracheva became a national hero after winning three gold medals in biathlon at the 2014 Sochi Olympic Games.

4. Answer the questions and prepare for the discussion on the topic

1. What is skiing?
2. What types of sports skiing do you know?
3. What Nordic skiing events are there?
4. What is the origin of cross-country skiing and biathlon?
5. When did men's and women's cross-country races appear in the Winter Olympic programme?
6. What are twelve cross-country skiing events?
7. What is biathlon?
8. How many biathlon skiing events can you name?
9. Since when has biathlon been a part of the Winter Olympic Games?
10. What hills do the athletes jump from in ski jumping and Nordic combined competitions?
11. How are Nordic combined events generally organized?
12. What is Alpine skiing and why it has this name?
13. What Alpine skiing events are there?
14. When did history of the Olympic freestyle start?
15. How is snowboarding different from freestyle or Alpine skiing?
16. What freestyle and snowboarding events are included in the Olympic programme today?
17. What organization is the governing body of the international skiing?
18. What Olympic and world champions and prize-winners in skiing from Belarus do you know?

Комплекс тестов для проверки самостоятельной работы по дисциплине:

TEST № 1

1. Please, give all the meanings of the adjective 'smart'.
2. Please, put down all phrases and word combinations with the adjective 'guilty'.
3. Give the English equivalents to the following phrases:
доверять кому-либо
полагаться на случай

оставлять (доверять) ключи соседям
полагаться на память
доверчивый человек
вступить в силу
мало подействовать на кого-либо
оставаться в силе
не оправдывать доверия
сильнодействующее лекарство
квалифицированный преподавательский состав
быть безрезультатным
придираться к кому-либо
не по своей воле

TEST № 2

1. Please, give all the meanings of the noun 'effect'.
2. Please, put down all phrases and word combinations with the noun 'trust' an verb '(en)trust'.
3. Give the English equivalents to the following phrases:

не по моей вине

толковый ответ

нечистая совесть

казаться виноватым

признать кого-то виновным

виноватый вид

взамен

комплекс вины

придираться к кому-либо

получить что-то взамен на что-либо

собраться (сконцентрироваться)

завоевать доверие

доверчиво

заслуживающий доверия

рассчитанный на эффект

умелый работник.

TEST № 3

1. Please, define the word 'jerk' (v., n.). Supply synonyms and antonyms where possible.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
 - 1) Кто бы ни был этот человек, он не имел права так поступать.
 - 2) У Тома была странная особенность играть в боулинг только по субботам.
 - 3) Его лицо не выражало ничего, кроме негодования.
 - 4) Финч хотел, чтобы с обвиняемым поступили справедливо.
 - 5) Я частично с ним согласен, что в любом случае должен это сделать, однако при данных обстоятельствах мне не хотелось бы воспользоваться его затруднительным положением.

TEST № 4

1. Please, define the adjective 'sound' (6 meanings) and supply all possible phrases with this adjective.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
 - 1) Врач всегда должен быть внимателен, кто бы к нему ни обратился, какой бы странной ни казалась жалоба пациента.
 - 2) Это в его характере суметь заставить других сделать за себя работу.
 - 3) Вы выступаете против того, что утверждает он, но это все слова, вы не приводите никаких доказательств.
 - 4) Какой бы усталой она ни была, у нее было обыкновение убирать квартиру, прежде чем ложиться спать.

TEST № 5

1. Give the definitions of the following words:
Object (n) – 1) ...; 2) ... ; 3)
Object (vi) –
Objection (n) –
Objective (n) –
Objective (a) –
2. Give the definitions of the word 'ground' and all possible phrases with this word.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
 - 1) Он весь день думал над этой проблемой, но не мог решить ее.
 - 2) Красивая мелодия надолго запала в душу.
 - 3) Если вы хотите, чтобы все было по-вашему, вы должны сами много трудиться.
 - 4) Я всегда чувствую, что она имеет зуб против меня, хотя не знаю, какое зло я ей сделал.

TEST № 6

1. Give 8 meanings of the word 'thing'.
2. Give all possible phrases with the word 'thing' and define them.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
 - 1) Он почувствовал еле уловимые признаки раздражения.
 - 2) Не могу в нем как следует разобраться, он для меня загадка.
 - 3) Я устал вести с ним дела по телефону, я хочу видеть его воочию.
 - 4) Врач сам не уверен, он говорит, что я больной с пограничным состоянием.

FINAL TEST № 7

I. Complete each statement with prepositions.

1. I advise our members ... contracts for recordings or publishing agreements and provide information ... the level of fees to charge.
2. Have you got any tickets left ... the front stalls, please?
3. Alex accompanied Helen's singing ... the piano.
4. The play was so bad that the actors were booed ... the stage.

5. With the development of mass entertainment, popular music split away and has gradually developed a stronger life of its own ... the point where it has become incompatible ... the classics.
6. The landscape is not kept ... the background, but in most cases man and nature fused ... a single whole ... the atmospheric harmony of mood.

II. Give an adjective which is opposite in meaning to the following words:

- credible/believable –
- hackneyed –
- dreary –
- transparent –
- tongue-in-cheek –
- run-of-the-mill –
- coherent/smooth-flowing –
- exquisite –

III. Fill the gaps with suitable words or phrases

*detractor chorus smart-casual string challenging brass encore to mold
standing ovation to shape woodwind to laud typecast to pan percussion tongue-
in-cheek*

1. She has become ... as a middle-aged mother.
2. The sign outside the bar said: 'Dress ... – no jeans or trainers'.
3. She got a ... for her performance of Juliet in Romeo and Juliet.
4. His latest opera was ... by the critics, which is strange, since all his previous works have been universally
5. The ... section of the orchestra needs a new violinist.
6. When an artist sent in an ordinary red brick to an exhibition, no one was sure whether it was ... or intended as a serious statement.
7. I used to play the trumpet in the local ... band.
8. The heroine is particularly colourful and we see how her character is ... and
9. Although some people liked the exhibition there were far more ... than enthusiasts among the reviewers.
10. Keith wanted to learn a ... instrument so she took up the clarinet.
11. He was given several ... for his performance of the violin concerto.
12. Although his photographs are quite ... , it is worth making the effort to understand them.
13. Nowadays it is possible to stimulate most ... instruments electronically, so drums are not always needed.
14. I'll sing the first verse, and everyone will join in for the

IV. In each space put a/an or the, or leave the space blank.

1. ... James Joyce I knew wasn't ... novelist and wasn't ... Irish either.
2. On this record ... twins play ... piano duet.
3. This is ... new breed of classical musicians, led by ... likes of Russell Watson and Vanessa Mae, who have achieved ... grade of rock stars, and have been marketed in the same way.
4. I'm staying in ... Hilton so you can leave me ... message.
5. Have you got ... latest record by ... Gypsy King?
6. ... problem for ... today's students is how to survive financially.
7. We are against ... war in general, so of course we are against ... war like this between superpower and developing country.
8. I think that ... artist's cartoons are usually rather lowbrow as they are intended to appeal to ... mass audience.
9. Some art educators argue that ... concepts of fine art and popular art are relative and that ... distinction between the two is slight if not illusory.

10. She ought to be in jail: she's ... danger to ... society.

V. Put each verb in brackets into an appropriate verb form.

1. Nothing ... (see) of Pauline since her car ... (find) abandoned near Newbury last week.
2. For the past few days I ... (work) in Jack's office, as my own office ... (redecorate).
3. I wish you ... (not eat) all the food! I'm hungry!
4. It wasn't until he returned ten minutes later that the man was able to explain there ... be a misunderstanding.
5. The price of petrol ... (rise) by 15% over the past year.
6. It's taking her so long to write that book that by the time she's finished it people ... (forget) the incident it's based on.
7. She remembered ... (bring) her video camera to the wedding, so we've got a great film of it.
8. I'll never forget ... (attend) the Seattle protests in 1999.

VI. Use metaphorical expressions to rewrite these phrases:

to restrict someone's freedom =

to be the dominant partner in a marriage =

to deceive =

to keep someone in suspense/constantly excited =

to stop coming =

to speak without having prepared anything =

to have a close working relationship with someone =

to take someone's last possession =

VII. Translate the following phrases from Russian into English:

Создавать экранную версию произведения;

сочетание красок, выполненное в темных тонах;

вырисовываться на фоне классической колонны;

в верхнем левом углу;

в правом нижнем углу;

изображение цветов;

изобразить человека (фигуру) на фоне пейзажа;

разделить пространство картины по диагонали;

уловить мимолетное выражение натурщицы;

портрет в полный рост;

музыкальный фон;

музыка, сопровождающая спектакль;

дирижировать (под управлением);

дублированный фильм;

выпускать картину (на экраны);

песни написаны на музыку Петрова;

на переднем плане (картины);

получить награду за лучшую актрису;

оживить на сцене;

затмить всех;

завоевать всеобщее признание;

хороший фильм, но не без недостатков;

захватывающий фильм, (который держит зрителя в напряжении).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Итоговая аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относят зачеты и экзамены, но к ним могут быть добавлены комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;

2. выполнение контрольных работ;

3. подготовка рефератов;

4. составление рецензий;

5. составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов;

6. составление тематических глоссариев;

7. написание эссе;

8. разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;

9. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;

10. контрольный опрос (устный или письменный);

11. тестирование;

12. коллоквиум;

13. индивидуальное собеседование;

14. зачет;

15. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с особенностями ФГОС ВПО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины).

При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы). При сохранении зачета в качестве особой контрольной процедуры он может проводиться в формате коллоквиума (коллективного собеседования).

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;
 Способность к профессиональной и социальной адаптации;
 Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
 Готовность к постоянному развитию;
 Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
 Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
 Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
 Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
 Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
 Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец письменного экзамена для итогового контроля в конце семестра

Задание 1 (Multiple-choice cloze). *Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.*

Anyone (1).....in outdoor sporting activities, or (2) By a desire outperform their sporting peers, will be more than aware of the risks they are taking. After a recent slalom race, expert skier and freerider Chris Mantaw (3) That fear is an essential part of any sport but injures ought not to be regarded as (4) side-effects. When freeriding, you can make use of the whole mountain, and experience conditions you would not find on piste. However, with that freedom comes added risk, so how do you (5) with the visible and hidden dangers? Short of campaigning to have the sport (6), the best solution is to buy a helmet, wear protective clothing, and check your equipment regularly.

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|---------------|
| 1 A connected | B involved | C embarked | D hooked |
| 2 A urged | B spurred | C challenged | D driven |
| 3 A declared | B queried | C wondered | D decreed |
| 4 A unexpected | B unwanted | C undesirable | D unavoidable |
| 5 A manage | B handle | C cope | D treat |
| 6 A destroyed | B abolished | C annulled | D deleted |

Задание 2 (Open cloze). *Read the text and think of the word which best fits each gap.*

Niagara Falls is Canada's foremost tourist attraction in (1) of the number of visitors it attracts. (2) from the waterfall itself, however, there is precious (3) to detain you in the area. Unless, that is, you're a fan of wax museums, flashing neon lights and souvenir shops. But the Maid of the Mist boat ride is something not to be missed. (5) operation since 1846, the boat takes millions of tourists a year around the base of the Falls. It's a wet ride and more (6) than not, the raincoats they supply you with prove fertile against the singing spray.

Задание 3 (Word formation). *Use the word given in capitals at the end of the text to form a word that fills in the gap.*

I first arrived in Venice by train. My parents and I had driven from Milan, but they had very (1) left the car at Mestre, because they knew how vital first impressions were. That afternoon my father (2) to show me Venice. The thing to remember, he told me, was that however (3) its churches and palaces, the greatest miracle was the city itself, (4) by sea and marsh. You might ask why anyone in their right mind would build a settlement in so (5) a location. In fact, the reason was fear. In the days of (6), Venice did not exist; but then, in the fifth and

sixth centuries, the Barbarians swept into Italy, and the panic-stricken inhabitants of the great mainland cities fled to the lagoon.

(1) THINK; (2) TAKE; (3) GLORY; (4) CIRCLE; (5) INVITE; (6) ANTIQUE

Задание 4 (Key word transformations). Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.

1. The group leader's poor judgement jeopardized the safety of the climbers.

put

The climbers' safety By the poor judgement of the group leader.

2. Paula and I have been friends since 2008.

dates

My to 2008.

3. 'It wasn't my fault that the window got broken,' Gary said.

responsibility

Gary denied the window.

4. My grandmother has finally got used to living alone.

terms

My grandmother living alone.

5. I am not expecting an increase in summer this year.

upturn

I have In summer sales this year.

6. The students were told either keep quiet or leave the art gallery.

no

The students keep quiet or leave the art gallery.

Задание 5 (Multiple-choice text). Read the text. Six paragraphs have been removed from the extract. Choose from the paragraphs A-G the one which fits best each gap (1 -6). There is one paragraph which you do not need to use.

The true key to happiness, says researcher David Lykken, lies in our genes. To many of us, this notion might seem to be absurd. Humans seem to be on an emotional roller coaster, the ups and downs of which often appear to be determined by fate. We feel good when we win an award or make a new friend; bad when we have to face one of life's inevitable setbacks.

(1)

Lykken's interest in happiness was sparked by his earlier research into its possible determinants. Scientists have tried for years to identify a link between contentment and marital status, socioeconomic position, professional success and other factors Yet they inevitably came up empty handed.

(2)

As part of the comprehensive research on the siblings, Lykken had asked his subjects a range of questions about how happy they felt. He decided to revisit those studies to see if he could establish a genetic connection. The results were surprising. He found a very high correlation between happiness and genes as revealed by the similarities in the twins' responses to questions irrespective of whether they had been raised together or apart.

(3)

Nine years on he decided to ask the same subjects the same questions Their contentment was 90% genetic. Their previous responses and those made almost a decade later enabled the answers of the other twin to be predicted with a high level of accuracy. Lykken's first reaction was to label the pursuit of happiness as a futile exercise.

(4)

In his own life, Lykken concentrates on completing small tasks that give him a great deal of satisfaction.

(5)

The demeanour of those we live with is another vital factor. Teenagers with happy parents tend to be happy themselves/ It's not until they leave home that they find their own set point. Likewise a husband or wife's inner contentment has a large bearing on that of their spouse. Marrying an unbeat person is probably the best mood enhancer around.

(6)

In the science fiction work 'Brave New World', for example, people who took 'happy pills' were incapable of seeing life as it truly was.

A. 'Then I began to ask myself whether those findings may have been influenced by how people were feeling on a certain day – if they had just cut themselves, for example, or had trouble by finding a parking space,' he says.

B. Lykken also advocates control of anger as another regular way of boosting happiness quotients. 'People would rather feel anger than feel scared,' he says. 'When we are angry we feel strong, but in the long run, I believe it's more harmful to happiness than anything else.'

C. Some philosophers question whether humans should be seeking such happiness including arrangements in the first place. Joy is sometimes associated with ignorance, they argue, causing happy people to see the world through rose-tinted glasses.

D. According to Lykken, each person possesses a 'happiness set point' – the level of contentment to which we return after the impact of such specific events is absorbed. While humans teeter widely around that point during their lives, experiencing moments of extreme elation or depression, in the long run they gravitate back to their pre-set happiness level

E. 'I said at the time that trying to be happier might be the same as trying to be taller,' he recalls, but he no longer views his research in that light. While the individual's sense of well-being might be 905 predetermined, people still have substantial beeway to control their emotions. Lykken believes human can – and should – aim to achieve happiness slightly above their pre-set level.

F. In the late 1990s, the psychologist realized that he might be able to shed some further light on the subject. 'That was a happy moment,' he jokes. Over a long period of time, Lykken had been following the progress of 300 pairs of identical twins help scientists differentiate between the effects the environment and heredity. Because twins' genetic make-up is the same, small differences between them argue in favour of heredity.

G. Some people would rule out even this possibility, insisting that happiness is inconsistent with modern times. Contemporary lives are so stressful, they say, that joy becomes elusive.

Задание 6 (Multiple Matching). Read an extract from an article. For questions 1 – 7 choose from the sections (A – C). The sections may be chosen more than once.

A. Sharing breakfast with an award-winning author in an Edinburgh hotel a few years back, the conversation came round to what I was writing next. 'A book on Socrates'. I mumbled through my muesli. 'Socrates!' he exclaimed. 'What a brilliant doughnut subject. Really rich and succulent with a great hotel in the middle where the central character should be. 'I felt my smile fade, because, of course, he was right. Socrates, the Greek philosopher, might be one of the most famous thinkers of all times, but, as far as we know, he wrote not a single word down. Born in Athens in 469BC, condemned to death by a democratic Athenian court in 399BC, Socrates philosophized freely for close on half a century. Then he was found guilty of corrupting the young and of disrespecting the city's traditional gods. His punishment? Lethal hemlock poison in a small prison cell. We don't have Socrates' personal achieve; and we don't even know where he was buried. So, for many, he has come to seem aloof and nebulous – a daunting intellectual figure – always just out of reach.

B. But that is a crying shame. Put simply, we think the way we do because Socrates thought the way he did. His famous aphorism, 'the unexamined life is not worth living', is a central tenet for modern times. His philosophies – 24 centuries old – are also remarkably relevant today. Socrates was actually aware of dangers of excess and overindulgence. He berated his peers for a selfish pursuit of material gain. He questioned the value of going to fight under an ideological banner of

‘democracy’. What is the point of city walls, warships and glittering statues, he asked, if we are not happy? The pursuit of happiness is one of the political pillars of the West. We are entering of what has been described as ‘an age of empathy’. So, Socrates’ forensic, practical investigation of how to lead ‘the good life’ is more illuminating, more necessary than ever.

C. Rather than being some kind of remote, tunic-clad bearded who wandered around classical columns, Socrates was a man of the streets. The philosopher tore through Athens like a tornado, drinking, partying, sweating in the gym as hard as, if not harder than the next man. For him, philosophy was essential to human life. His mission: to find the best way to live on earth. As Cicero, the Roman author, perceptively put it: ‘Socrates brought philosophy down from the skies.’ And so to try to put him back on to the streets he loved and where his philosophy belonged, I have spent 10 years investigating the eastern Mediterranean landscape to find clues of his life and the ‘Golden Age of Athens’. Using the latest archeology, newly discovered historical sources, and the accounts of his key followers, Plato and Xenophon, I have endeavoured to create a Socrates-shaped space, in the glittering city of 500BC Athens – ready for the philosopher to inhabit.

In which section are the following mentioned?

- the continuing importance of Socrates’ beliefs 1
- why little is known about Socrates as a man 2
- how the writer set about getting information relevant to Socrates 3
- the difference between common perceptions of Socrates and what he was really like 4
- an aim that Socrates was critical of 5
- the realization that finding out about Socrates was a difficult task 6
- an issue that Socrates considered in great detail 7

(Cambridge English: Proficiency Practice Tests by Mark Harrison. Oxford University Press, 2012.)

Задание 7. Write your review.

A magazine is running a competition for the most interesting review of a tourist attraction. Write a **review**, describing the attraction you have chosen and commenting on why it is worth visiting or why you would not recommend it to other people.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i> | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гузикова, М. О. Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes : учебно-методическое пособие / М. О. Гузикова, Н. А. Завьялова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4629-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863942>
2. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065564>

Дополнительная литература

3. Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога = English. Teacher's Vocabulary : учеб. пособие / Т. А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 125 с. - ISBN 978-985-503-759-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977598>

4. Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - ISBN 978-5-9275-2853-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039713>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 49.04.01 <i>Физическая культура</i> профилю подготовки <i>«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <i>Знания:</i> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенностей дидактического взаимодействия. <i>Умения:</i> применять современные коммуникативные технологии для проведения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей. <i>Навыки:</i> применение современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; профессиональных ситуаций; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; |

| | |
|---|--|
| | выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Дисциплина «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» подготавливает магистров к использованию английского языка в профессиональной деятельности. |
| Разработчики | Парахина О.В., к.п.н., доцент |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная политика в системе образования»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Прозоров А.В., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Государственная политика в системе образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Государственная политика в системе образования»

Цель дисциплины - формирование юридической компетентности у обучающихся в части разработки и реализации государственной политики в сферах образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <p>ОПК - 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3 Выполняет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> | <p>Знания: положения основных нормативных документов в сфере образования; основные тенденции развития образования в мире; структуру сферы образования и ее особенности как объекта управления; проблемы модернизации системы российского образования; цели и задачи образовательной политики Российского государства на современном этапе его развития; инструменты реализации государственной политики в сфере образования; основы экспертизы проектов и программ в сфере образования.</p> <p>Умения: определять приоритетные направления развития образования и разрабатывать проекты для достижения поставленных целей; прогнозировать состояние образовательной среды в России в зависимости от возможного изменения институционального механизма; оценивать эффективность деятельности органов управления сферой образования и предлагать рекомендации по ее совершенствованию; анализировать состояние и выделять проблемы, возникающие в сфере образования; осуществлять экспертизу проектов и программ в области образования регионального и местного уровня; сопоставлять отечественный и зарубежный опыт развития</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образования; оценивать международный и национальный опыт развития образования и применять его на практике; вырабатывать собственную позицию по вопросам развития сферы образования в России; использовать нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ; использовать знания правовых документов в сфере образования при реализации профессиональной деятельности; при разработке образовательных программ.</p> <p>Владение: навык работы с научной литературой по вопросам развития сферы образования в России; оценки зарубежных и отечественных проектов и программ в сфере образования; анализ совокупности факторов институциональной среды (как национального, так и международного характеров), оказывающих влияние на особенности функционирования научно-образовательной сферы в РФ и конкретных субъектах РФ; институционального проектирования в сфере образования; прогнозирования возможных альтернатив при принятии административных решений в области управления образованием; разработки практических рекомендаций для совершенствования институционального режима функционирования учреждений образования; использования аналитического и прикладного инструментария для экспертизы проектов и программ в сфере образования и науки; ведения диалога с представителями бизнеса</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | и гражданского общества в целях создания и реализации проектов и программ в сфере культуры, образования и науки. |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная политика в системе образования» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

| курс/ семестр | количество кредитов/ объем часов | контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самост. работа | Форма контроля |
|------------------|--|---|--------|-----|---------------------|-------------------|-------------------|
| | | лекц. | практ. | КСР | часы на контроль | | |
| 1/1 | 4/144 | | 32 | 2 | | 110 | зачет, 1 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Введение в курс | Основные цели и задачи государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования и их корректировка. Разработка и реализация документов стратегического планирования. Организация проектной деятельности в сфере образования. Общая характеристика системы образования. Решение общесистемных вопросов сферы образования. Законодательное |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>обеспечение системы образования. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Осуществление функции по контролю и надзору в сфере образования. Мониторинг повышения заработной платы педагогических работников и научных сотрудников. Внедрение повестки устойчивого развития в систему образования.</p> |
| 2 | <p>Государственная политика в сфере общего образования</p> | <p>Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи. Совершенствование содержания дошкольного образования. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий. Реализация мероприятий, направленных на развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования. Регулирование родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования. Обновление содержания общего образования. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности. Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста. Мероприятия, направленные на создание современных условий реализации образовательного</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>процесса. Меры, направленные на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования. Дополнительное образование детей и молодежи. Развитие системы дополнительного образования детей. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Профессиональная ориентация детей и молодежи. Развитие системы воспитания детей и молодежи в Российской Федерации. Популяризация физической культуры и спорта среди обучающихся. Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и молодежи.</p> |
| 3 | <p>Государственная политика в сфере профессионального образования и профессионального обучения</p> | <p>Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Модернизация содержания среднего профессионального образования. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в системе среднего профессионального образования. Развитие инфраструктуры среднего профессионального образования. Развитие международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования. Реализация программ и проектов, направленных на развитие системы профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие профессионального образования и профессионального обучения. Высшее образование.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Обеспечение доступности высшего образования. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов. Международное сотрудничество в сфере высшего образования Развитие кооперации образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников. Интеграция образования и науки Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие высшего образования.</p> |
| 4 | <p>Государственная политика по реализации права на образование лиц, нуждающихся в особой защите государства</p> | <p>Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства. Обеспечение доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Общее (включая дошкольное) образование. Профессиональное образование. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Регулирование вопросов, связанных с международным усыновлением (удочерением). Основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.</p> |
| 5 | <p>Открытость системы образования. Прогноз развития образования в Российской Федерации</p> | <p>Открытость системы образования. Информационная открытость системы образования. Мониторинги в системе образования. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями. Независимая оценка</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>качества подготовки обучающихся. Продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом. Основные задачи, направленные на совершенствование международного сотрудничества. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования. Дошкольное образование. Общее образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование</p> |
|--|--|---|

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|--|---|---|
| <i>Раздел 1. Введение в курс</i> | | |
| 1 | Тема 1. Введение в курс | Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Осуществление функции по контролю и надзору в сфере образования. |
| <i>Раздел 2. Государственная политика в сфере общего образования</i> | | |
| | Тема 2. Государственная политика в сфере общего образования | Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста. Мероприятия, направленные на создание современных условий реализации образовательного процесса. Меры, направленные на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования. Дополнительное образование детей и молодежи. Развитие системы дополнительного образования детей. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Профессиональная ориентация детей и молодежи. Развитие системы воспитания детей и молодежи в Российской Федерации. |
| <i>Раздел 3. Государственная политика в сфере профессионального образования и профессионального обучения</i> | | |
| | Тема 3. Государственная политика в сфере | Развитие международного сотрудничества в сфере среднего профессионального образования. |

| | |
|---|--|
| профессионального образования и профессионального обучения | Реализация программ и проектов, направленных на развитие системы профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие профессионального образования и профессионального обучения. Высшее образование. Обеспечение доступности высшего образования. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов. Международное сотрудничество в сфере высшего образования |
| <i>Раздел 4. Государственная политика по реализации права на образование лиц, нуждающихся в особой защите государства</i> | |
| Тема 4. Государственная политика по реализации права на образование лиц, нуждающихся в особой защите государства | Развитие инфраструктуры инклюзивного образования. Предоставление дополнительных гарантий при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. |
| <i>Раздел 5. Открытость системы образования. Прогноз развития образования в Российской Федерации</i> | |
| Тема 5. Открытость системы образования. Прогноз развития образования в Российской Федерации | Продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом. Основные задачи, направленные на совершенствование международного сотрудничества. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной

литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Устный опрос. При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументировано формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Тестирование. При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько); г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце; е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Письменная работа. Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями,

полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации; - наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

Зачет. Изучение курса завершается сдачей зачета, которые являются традиционной формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета. Проверка знаний, умений и навыков, приобретенных студентами, осуществляется по билетам или в результате тестирования.

Сдача зачета по билетам. В каждом билете три вопроса: два - теоретических, третий - практическое задание. Студент берет билет, полчаса готовится, затем отвечает по билету.

Сдача зачета посредством тестирования. Студенту предлагается за: а) 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов или; б) 30 минут - 10 вопросов. После каждого вопроса – четыре возможных варианта ответа. Правильный ответ только один. Читая вопросы и выбирая правильный вариант ответа, студент вписывает в контрольный лист теста букву, символизирующую правильный ответ.

При подготовке к зачету рекомендуется руководствоваться программой курса. В качестве сокращенного варианта этой программы можно использовать перечень вопросов к итоговой аттестации.

Изучая литературу, целесообразно вести краткий конспект так, чтобы к началу сессии у вас имелся письменный ответ на каждый из вопросов. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий, которыми оперирует ювенальное право. Советуем представлять осмысливаемую информацию в виде схем, таблиц, рисунков.

Самая распространенная ошибка студентов при подготовке к итоговой аттестации - действовать по принципу: прохожу по очереди все вопросы, выучивая каждый досконально. Неразумность этого подхода очевидна. Когда вы закончите учить ответ на последний вопрос, если вообще успеете это сделать, то забудете ответ на первый.

Опыт сдачи большого количества экзаменов и зачетов позволяет предложить следующую технологию. Время до предоставления на проверку своих знаний делится на три равные части. В первые, скажем, 2 дня пройдите все темы на троечку, во вторые два дня - на четверку, а в оставшийся день – «отшлифуйте» то, что запомнили на пятерку. Условием применения данной технологии, естественно, является изучение учебного предмета в течение семестра.

У изложенного выше способа имеется сразу несколько преимуществ. Процесс заучивания учебного материала не отягощается страхом не успеть «пройти» все вопросы. Появляется возможность именно учить повторением и создается представление о ювенальном праве как о целостном предмете. Помните, что непотопляемый студент тот, кто умеет говорить на языке предмета, имеет понятие о его структуре, знает, что надо знать на зубок, а что можно и не учить и, одно из самых главных, отвечая на зачете, умеет блеснуть перед преподавателем какой-то яркой деталью своих познаний.

Непосредственно во время сессии:

- организуйте подготовку по четкому плану (дни, часы). Если вы садитесь за стол с размытой целью «немного заняться психологией», вы лишаете себя важного стимула - чувства выполненного долга при достижении поставленной цели;

- зная свои золотые часы («жаворонок» вы или «сова»), наметьте, какими темами вы будете заниматься в часы подъема, а какими - в часы спада;

- если вы чувствуете себя не в настроении, начинайте занятия с наиболее интересного для вас вопроса или темы, это поможет войти в рабочую форму;

- если у вас вдруг возникает неверие в то, что вы способны постигнуть психологию как учебный предмет, не отчаивайтесь. Надо резко встать, отвернуться от стола, сделать несколько медленных, глубоких вдохов и выдохов и только затем опять приступайте к делу;

- обязательно делайте регулярные, короткие перерывы, не дожидаясь наступления усталости - это лучшее средство от переутомления;

- обойдитесь без стимуляторов (кофе, крепкого чая и т.д.): нервная система во время сессии итак на взводе;

- вечером перед зачетом надо заняться любым отвлекающим делом, прогуляться, искупаться, а ночью - хорошо выспаться; последние двенадцать часов должны уйти не на учебу, а на отдых организма.

В день сдачи зачета, прежде чем предстать перед преподавателем, имеет смысл полистать уже знакомые материалы, чтобы подготовиться психологически: «Вот сколько я знаю!» Небесполезно некоторое время постоять перед аудиторией и поспрашивать у выходящих сокурсников о том, какие вопросы задавались, они могут повторяться.

Непосредственно на самом зачете, получив от преподавателя вопросы для освещения, хорошо вспомните, что вы читали или хотя бы слышали о предмете предстоящей беседы. Мобилизуйте всю свою память и эрудицию, и вы обязательно что-нибудь вспомните. Ни в коем случае не говорите преподавателю: «Не знаю». Если не можете вспомнить, попросите у преподавателя разрешения взглянуть в свои (!) записи, конспекты. Иногда это помогает ликвидировать возникший провал в памяти. Преподавателю будет тоже небезынтересно посмотреть на вещественные доказательства вашей подготовки к итоговым испытаниям. Если вы не сдали зачет с первого захода, не расстраивайтесь. Помните, что у вас есть право попытаться счастье в другой раз.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Введение в курс | ОПК-1. | Ориентировочный (начальный) |
| Раздел 2. Государственная политика в сфере общего образования | | Деятельностный (основной) |
| Раздел 3. Государственная политика в сфере профессионального образования и профессионального обучения | | Контрольно-корректировочный (завершающий) |
| Раздел 4. Государственная политика по реализации права на образование лиц, нуждающихся в особой защите государства | | |
| Раздел 5. Открытость системы образования. Прогноз развития образования в Российской Федерации | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются...

а) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;

б) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации – это...

а) документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах научно-технологического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации на долгосрочный период;

б) научно обоснованное предсказание вероятностного развития событий или явлений на будущее на основе статистических, социальных, экономических и других исследований.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

а) среднее профессиональное образование;

б) высшее образование - бакалавриат;

в) высшее образование - специалитет, магистратура;

г) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;

д) все ответы верные.

Лицензирование – это...

а) деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования;

б) разрешение на право, либо право на выполнение некоторых действий, которое может удостоверяться (подтверждаться) одноимённым документом.

Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается...

а) Правительством Российской Федерации;

б) исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является...

а) подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно;

б) предоставление или переоформление лицензии.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя следующие виды государственного контроля (надзора):

а) федеральный государственный контроль качества образования;

б) федеральный государственный надзор в сфере образования;

в) оба варианта верные.

Профессиональный стандарт - ...

а) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции;

б) совокупность требований, предусмотренных государственными требованиями.

К основным образовательным программам высшего образования относят...

а) программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

б) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Локальный акт можно определить...

а) как основанный на нормах законодательства документ, регулирующий внутриорганизационные отношения и принятый (изданный) в установленном порядке;

б) как конкретное индивидуальное решение органа управления образовательной организации.

Образовательная программа представляет собой...

а) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

б) годовой объем освоения образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут — ...

а) не только набор образовательных программ, необходимых для овладения какой-то специальностью, а именно путь освоения этих различных образовательных программ, самостоятельно прокладываемый студентом в процессе овладения моделями решения профессиональных задач с целью самоопределения и самореализации при осуществлении преподавателем педагогической поддержки;

б) модель путей достижения образовательного стандарта.

Правовой статус (положение) обучающегося представляет собой...

а) совокупность субъективных прав, обязанностей и юридической ответственности, предусмотренных законодательством об образовании⁴

б) академические права обучающегося.

Эффективный контракт - это...

а) трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки;

б) оценочные критерии для работы экспертов.

Индивидуальный учебный план студента (individual curriculum of student) — ...

а) учебный план, составляемый обучающимся с участием академического консультанта на основе базового учебного плана, избранного им направления подготовки (специальности) с учетом своих интересов и возможностей, и предоставленных вузом свобод в формировании таких планов;

б) технология освоения обучающимся возрастающего объема информации при неизменной продолжительности обучения.

Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации

образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются...

а) образовательным стандартом;

б) вузом самостоятельно.

Зачетная единица представляет собой...

а) унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику;

б) стоимость баллов рейтинговой системы.

В состав инфраструктуры промышленного кластера должны входить:

а) не менее одной образовательной организации высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, и (или) одной профессиональной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, и (или) одной организации дополнительного профессионального образования, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, занимающихся обучением персонала участников промышленного кластера в интересах достижения цели создания промышленного кластера;

б) не менее двух объектов технологической инфраструктуры, необходимых участникам промышленного кластера для создания совокупности субъектов деятельности в сфере промышленности, связанных отношениями в указанной сфере вследствие территориальной близости и функциональной зависимости и размещенных на территории одного субъекта РФ или на территориях нескольких субъектов РФ, производящих промышленную продукцию;

в) оба варианта верные.

Базовые (обязательные) дисциплины (mandatory courses) — ...

а) учебные дисциплины, которые обучающийся должен изучить в обязательном порядке в рамках выбранной им программы подготовки;

б) учебные дисциплины, которые выбирает обучающийся.

Под научной работой понимаются...

а) процессы, посредством которых преподавательские кадры постоянно обновляют знания по своему предмету или готовят научные публикации, распространяют свои труды, развивают и совершенствуют свои педагогические навыки;

б) нормы затрат времени, предусмотренные индивидуальным планом преподавателя.

Научным работником является...

а) гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью;

б) тот, кто работает в вузе.

Под научной деятельностью понимается...

а) деятельность, направленная на получение и применение новых знаний (фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, поисковые научные исследования);

б) привлечение большего числа работников в научную среду вуза.

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины проводится в форме зачета

Вопросы для обсуждения по курсу – уровень знаний

1. Как соотносятся между собой понятия «образовательное право» и «образовательное законодательство»; «образовательное право» и «право в образовании»; «образовательное законодательство» и «законодательство в сфере образования»; «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования»?
2. Приведите аргументы за и против выделения образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.
3. Назовите особые качественные характеристики системы образования, которые обусловили особенности в нормативном правовом регулировании образовательных отношений.
4. Почему некоторые авторы считают образовательное право именно комплексной отраслью права? Если признать образовательное право комплексной отраслью права, какие фундаментальные отрасли права, на ваш взгляд, лежат в ее основе? Приведите примеры соответствующих правовых норм.
5. Перечислите, охарактеризуйте и проиллюстрируйте принципы правового регулирования отношений в сфере образования.
6. Перечислите, охарактеризуйте и проиллюстрируйте основные виды нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования.
7. Назовите основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Выберите несколько задач и прокомментируйте эффективность их решения в законодательстве на текущий момент.
8. Назовите основные нормы, регламентирующие вопросы образования, которые содержатся в международных договорах.
9. Перечислите основные особенности статуса педагогического работника, которые направлены на обеспечение высокого профессионального уровня педагогов.
10. Опишите особенности статуса педагогов, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу.
11. Выберите одно из академических прав и свобод педагогов. Приведите примеры реализации данного права, свободы, а также злоупотребления правом, свободой.
12. Выберите любую обязанность педагогических работников. Приведите примеры ее неисполнения, ненадлежащего исполнения. Есть ли эффективные меры воздействия на педагога, реально ли применение мер ответственности?
13. Перечислите виды юридической ответственности педагогов. Приведите примеры нарушений, которые могут повлечь различные виды ответственности
14. Перечислите и охарактеризуйте основные академические и социальные права обучающихся.
15. В каких формах может быть реализовано право обучающихся на участие в управлении образовательной организацией?
16. Дайте определение и охарактеризуйте основные формы контроля качества освоения образовательной программы со стороны образовательной организации.
17. Как часто может (должна) проводиться промежуточная аттестация?
18. В каких случаях проводится итоговая аттестация обучающихся, а в каких — государственная итоговая аттестация?
19. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования. Проанализируйте обязательные лицензионные требования, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966.
20. Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно. В каких случаях действие лицензии приостанавливается лицензирующим органом?

21. В каких случаях образовательная деятельность не подлежит государственной аккредитации?

Аккредитационный орган отказывает в государственной аккредитации образовательной деятельности по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам, относящимся к соответствующим уровням образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии одного из следующих оснований:

- выявление недостоверной информации в документах, представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- наличие отрицательного заключения, составленного по результатам аккредитационной экспертизы.

Решение о государственной аккредитации (об отказе в государственной аккредитации) оформляется распорядительным актом аккредитационного органа.

22. Найдите на сайте аккредитационного органа распорядительные акты за последний месяц. Проанализируйте заключение экспертной группы о соответствии или несоответствии содержания качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

23. Чем лицензирование отличается от государственной аккредитации? 2. Как вы думаете, почему в наименовании «государственная аккредитация» используется слово «государственная», а в лицензировании — нет?

24. Как вы думаете, почему лицензируется деятельность, а аккредитуются программы?

25. Свидетельство о государственной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам выдается сроком на шесть лет, а по основным общеобразовательным программам — на 12 лет. Чем, по вашему мнению, вызвано такое различие в сроках?

26. Укажите, какие организации, осуществляющие образовательную деятельность, лицензируются и аккредитуются Рособрнадзором, а какие — органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия?

27. Чем контроль отличается от надзора?

28. Вправе ли отказать лицензирующий орган в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?

29. Вправе ли аккредитационный орган выдать свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы?

30. Могут ли быть предметом проверки в рамках федерального государственного контроля качества условия реализации аккредитованных образовательных программ, предусмотренные ФГОС?

Творческие задания по – уровень умений и навыков

Творческое задание № 1. Законодательством не установлена обязательность применения профессиональных стандартов для определения конкретных должностных обязанностей работников в зависимости от реализуемых образовательных программ.

Как вы думаете, почему?

Изучите приказ министерства образования и науки РФ 3 от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Могут ли лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачислены в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по

соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Творческое задание № 2. С деятельностью рассматриваемых органов управления тесно связано различие понятий «управление» и «участие в управлении». Если управление образовательной организацией невозможно без вхождения в состав ее органов управления, то «участие в управлении» - понятие более широкое. *Что оно в себя включает?*

Творческое задание № 3. С учетом содержания таблицы определите, в какие случаях требуется учитывать мнение указанных органов.

| Орган управления | Орган выражения мнения |
|---|---|
| Орган управления образовательной организацией. | Внешняя по отношению к образовательной организации структура. |
| Структура, полномочия, порядок формирования и т.д. закреплены в уставе. | Структура, полномочия, порядок формирования и т.д. на уровне образовательной организации не закрепляются, а определяются таким органом либо лицами, его создавшими самостоятельно. |
| Создается учредителем путем закрепления в уставе образовательной организации соответствующих положений. | Создается обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками самостоятельно по собственной инициативе независимо от воли образовательной организации и ее учредителя. |
| Принимает управленческие решения. | В случае создания такого органа обязательен учет его мнения по нормативно очерченному кругу вопросов. Управленческих решений не принимает. |
| Вправе действовать от имени образовательной организации. | Не вправе действовать от имени образовательной организации. |

Творческое задание № 4. Оцените состояние воспитательной системы на примере вуза.

Что, в конечном счете, «измеряемо» (показатели воспитанности обучающихся)?

Творческое задание № 5. Ниже представлены элементы в структуре дидактики. Можно ли, ответив на эти вопросы, добиться основных показателей оценки результатов обучения? Обоснуйте ответ.

| Структурные единицы дидактического знания | Основные дидактические вопросы |
|--|---------------------------------------|
| Сущность (цель) процесса обучения | Зачем учить? |
| Содержание образования | Чему учить? |
| Принципы обучения | Как учить? |
| Методы обучения | Как учить? |
| Педагог | Кто учит? |
| Организация процесса обучения | Где учить? Когда учить? |

Творческое задание № 6. Под информационной открытостью образовательных организаций «Закон об образовании в Российской Федерации» понимает прежде всего обеспечение доступности информации и текстов основных документов образовательной организации для потребителей ее услуг и всех заинтересованных лиц посредством размещения такой информации, и документов на официальном сайте образовательной

организации в сети Интернет.

Задание: Проанализируйте сайт образовательной организации высшего образования с учётом Приказа Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 14.05.2019) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Вопрос: Необходимо ли получать согласие на обработку персональных данных обучающихся для размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет их фотографий, сделанных во время проводимых в образовательной организации спортивных, культурных и иных мероприятий? *Назовите аналитические функции маркетинговой деятельностью в вузе.*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|---|--|--|
| 1 | Письменная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект заданий по вариантам |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по ключевым понятиям может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия (15-20 мин); в течение всего семинарского занятия по заранее определенной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Тестирование осуществляется на семинарских занятиях и зачете. Позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков студентами по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в варианте теста и время на его выполнение определяется преподавателем | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями | Вопросы к зачету |

Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все, что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

При аттестации студента посредством теста в 10 вопросов выставляются следующие оценки: «отлично» - 100% правильных ответов, «хорошо» - 8 – 9 правильных ответов, «удовлетворительно» - 6 - 7 правильных ответов, «неудовлетворительно» - 5 и меньше.

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично/ Высокий | Хорошо / Средний | Удовлетворительно / Низкий | Неудовлетворительно / Не сформирован |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|
| 50-балльная шкала | 45-50 | 34-44 | 26-34 | 0-25 |
| 10-балльная шкала | 10 | 8-9 | 6-7 | 0-5 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Оценивание ответа на зачете

| 4-балльная шкала / уровень освоения | Критерии |
|--|---|
| Отлично /зачтено/ Высокий | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| Хорошо /зачтено/ Средний | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| Удовлетворительно / зачтено / Низкий | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, |

| | |
|---|---|
| | справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы или при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| Неудовлетворительно / не зачтено / не сформирован | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные цели и задачи государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования и их корректировка.
2. Разработка и реализация документов стратегического планирования. Организация проектной деятельности в сфере образования.
3. Общая характеристика системы образования. Решение общесистемных вопросов сферы образования. Законодательное обеспечение системы образования.
4. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
5. Осуществление функции по контролю и надзору в сфере образования. Внедрение повестки устойчивого развития в систему образования.
6. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и молодежи.
7. Совершенствование содержания дошкольного образования. Реализация мероприятий, направленных на развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе в негосударственном секторе дошкольного образования. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дошкольного образования.
8. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие общего образования. Обновление содержания общего образования.
9. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации. Продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом.
10. Обеспечение выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
11. Проведение и совершенствование процедур государственной итоговой аттестации по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования.
12. Мероприятия, направленные на создание современных условий реализации образовательного процесса.
13. Меры, направленные на повышение социального статуса педагога и его профессиональной квалификации.
14. Дополнительное образование детей и молодежи. Развитие системы дополнительного образования детей.

15. Профессиональная ориентация детей и молодежи. Развитие системы воспитания детей и молодежи в Российской Федерации.
16. Популяризация физической культуры и спорта среди обучающихся. Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования в рамках Российского движения школьников.
17. Основные задачи, направленные на совершенствование и развитие дополнительного образования детей и молодежи.
18. Открытость системы образования. Информационная открытость системы образования. Мониторинги в системе образования.
19. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
20. Основные задачи, направленные на совершенствование международного сотрудничества в области образования.
21. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162558>

Дополнительная литература

2. Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности : учебное пособие — Тольятти : ТГУ, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Государственная политика в системе образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | формирование юридической компетентности у обучающихся в части разработки и реализации государственной политики в сферах образования. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <i>ОПК-1.</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p><i>ОПК-1.1</i> Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><i>ОПК-1.2</i> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><i>ОПК-1.3</i> Выполняет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p><i>Знания:</i> положения основных нормативных документов в сфере образования; основные тенденции развития образования в мире; структуру сферы образования и ее особенности как объекта управления; проблемы модернизации системы российского образования; цели и задачи образовательной политики Российского государства на современном этапе его развития; инструменты реализации государственной политики в сфере образования; основы экспертизы проектов и программ в сфере образования.</p> <p><i>Умения:</i> определять приоритетные направления развития образования и разрабатывать проекты для достижения поставленных целей; прогнозировать состояние образовательной среды в России в зависимости от возможного изменения институционального механизма; оценивать эффективность деятельности органов управления сферой образования и предлагать рекомендации по ее совершенствованию; анализировать состояние и выделять проблемы, возникающие в сфере образования; осуществлять экспертизу проектов и программ в области образования регионального и местного уровня;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сопоставлять отечественный и зарубежный опыт развития образования; оценивать международный и национальный опыт развития образования и применять его на практике; вырабатывать собственную позицию по вопросам развития сферы образования в России; использовать нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ; использовать знания правовых документов в сфере образования при реализации профессиональной деятельности; при разработке образовательных программ.</p> <p><i>Навыки:</i> навык работы с научной литературой по вопросам развития сферы образования в России; оценки зарубежных и отечественных проектов и программ в сфере образования; анализ совокупности факторов институциональной среды (как национального, так и международного характеров), оказывающих влияние на особенности функционирования научно-образовательной сферы в РФ и конкретных субъектах РФ; институционального проектирования в сфере образования; прогнозирования возможных альтернатив при принятии административных решений в области управления образованием; разработки практических рекомендаций для совершенствования институционального режима функционирования учреждений образования; использования аналитического и прикладного инструментария для экспертизы проектов и программ в сфере образования и науки; ведения диалога с представителями бизнеса и гражданского общества в целях создания и реализации проектов и программ в сфере культуры, образования и науки.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>На дисциплине «Государственная политика в системе образования» магистры изучают нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в сфере и формирующей институциональный режим функционирования и потенциала развития образования в Российской Федерации. А также у магистров формируются базовые навыки институционального проектирования, позволяющих эффективно осуществлять управленческую деятельность в областях образования, работы с нормативно-правовыми документами, составляющими основу институционального режима образовательных организаций.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Прозоров А.В., к.п.н., доцент</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативная культура преподавателя»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: к.филол.н, доцент Института образования К.А. Дегтяренко

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Коммуникативная культура преподавателя».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Коммуникативная культура преподавателя»

Цель дисциплины - формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>Знания: сущность и психолого-педагогические основы общения для осуществления академического и профессионального взаимодействия; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции, этику педагогического общения. Умения: осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию во время осуществления академического и профессионального взаимодействия; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения. Владение: навыками организации взаимодействия с субъектами академического и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | профессионального взаимодействия; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания сигналов невербального общения в профессиональной деятельности. |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура преподавателя» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Азбука педагогического общения. | Понятие общения как процесса установления и развития взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении. Конфликты в педагогической практике. Виды конфликтов. Управление конфликтными ситуациями. Коммуникативная толерантность педагога. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи). Стереотипы. |
| 2 | Вербальные и невербальные компоненты культуры общения. | Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Соотношение вербального и невербального воздействия. Характеристика и виды вербальных и невербальных средств общения. |
| 3 | Речевая культура общения | Искусство риторики. Приёмы ораторского искусства. Техника самопрезентации. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации). Тренинг ораторского искусства. |
| 4 | Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности. | Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности. |
| 5 | Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи. | Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи. |
| 6 | Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. | Коммуникативно-значимые качества личности педагога. Виды и стили педагогического общения. Функции педагогического общения. |

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|---|---|---|
| <i>Раздел 1. Введение в курс</i> | | |
| 1 | Тема 1. Азбука педагогического общения. | Понятие общения как процесса установления и развития взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении. Конфликты в педагогической практике. Виды конфликтов. Управление конфликтными ситуациями. Коммуникативная толерантность педагога. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи). Стереотипы. |
| <i>Раздел 2. Компоненты культуры общения</i> | | |
| 2 | Тема 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения. | Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Соотношение вербального и невербального воздействия. Характеристика и виды вербальных и невербальных средств общения. |
| <i>Раздел 3. Речевая культура</i> | | |
| 3 | Тема 3. Речевая культура общения | Искусство риторики. Приёмы ораторского искусства. Техника самопрезентации. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации). Тренинг ораторского искусства. |
| <i>Раздел 4. Стилистика языка</i> | | |
| 4 | Тема 4. Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности. | Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности. |
| <i>Раздел 5. Коммуникативные качества речи</i> | | |
| 5 | Тема 5. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи. | Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи. |
| <i>Раздел 6. Особенности общения в профессиональной деятельности педагога</i> | | |
| 6 | Тема 6. Личностные особенности и культура общения в | Коммуникативно-значимые качества личности педагога. Виды и стили педагогического общения. Функции педагогического общения. |

| | | |
|--|--|--|
| | профессиональной деятельности педагога | |
|--|--|--|

7. Методические рекомендации по видам занятий

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|--|---|--|
| | Преподаватель | Студент |
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту с выбором темы, определением задачи | Определяет и обсуждает с преподавателем тему, цели и задачи задания |
| Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план работы |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| Анализ информации, формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собранную информацию |
| Оформление работы, подготовка к представлению результатов | Консультирует в оформлении реферата и презентации | Оформляет конечные результаты |
| Представление задания | Оценивает по заранее установленным критериям | Представляет результаты работы в форме устного представления презентации |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента | Участвует в коллективном обсуждении |

Лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Практические занятия

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий по дисциплине «Коммуникативная культура преподавателя»:

1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;

2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по теме, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, написания реферата.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

1 – титульный лист;

2 – лист «Содержание»;

3 – введение, актуальность выбранной темы;

4-10 – основное содержание реферата;

11 – заключение, итоговые выводы;

12 – список использованной литературы;

13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.

Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Азбука педагогического общения | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Ориентировочный – Опрос, дискуссия, тестирование |
| Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения | | Деятельностный – Опрос, дискуссия, решение кейсов |
| Раздел 3. Речевая культура общения | | Контрольно-корректировочный – Опрос, дискуссия, решение кейсов, защита реферата |
| Раздел 4. Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности. | | |
| Раздел 5. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи. | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Перечень вопросов и заданий для дискуссии

1. Охарактеризуйте перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения.
2. Что такое спор? Каковы его основные характеристики, цели и принципы? Что такое конфликт? Какова его структура? Какие бывают типы конфликтов и их причины? Каковы последствия конфликтов? Как правильно управлять конфликтами и эффективно их разрешать? Какие существуют методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта?
3. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?
4. Проанализируйте приёмы ораторского искусства. Как правильно подготовиться к выступлению? Как правильно начать выступление? Перечислите методы удержания внимания аудитории. Как правильно завершить выступление? Что такое культура речи?
5. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации.

6. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?
7. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

Перечень вопросов и заданий для тестирования

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование
 - А. Невербальных сигналов, поддакиваний
 - Б. Перефразирования
 - В. Выясняющих вопросов
 - Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает
 - А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
 - Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
 - В. Выражение только негативных эмоций
 - Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
 - А. Мимики
 - Б. Слов
 - В. Жестов
 - Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это
 - А. Суггестия
 - Б. Социальная перцепция
 - В. Интеракция
 - Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека
 - А. Каузальная атрибуция
 - Б. Интеракция
 - В. Вербализация
 - Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это
 - А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
 - Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
 - В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
 - Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму
 - А. Коммуникации
 - Б. Межличностной перцепции
 - В. Межгрупповой перцепции
 - Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более
 - А. 3-7 слов
 - Б. 7-8 слов
 - В. 4-5 слов
 - Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд
- А. Запоминается на весь день
 - Б. Сохраняется в кратковременной памяти
 - В. Перестает осознаваться
 - Г. Привлекает к себе особое внимание
10. Раскройте цели и функции фасцинации.
11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.
12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это
- А. Групповая поляризация
 - Б. Каузальная атрибуция
 - В. Аффилиация
 - Г. Групповая нормализация
13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает
- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
 - Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
 - В. Приписывание другим людям собственных недостатков
 - Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим
14. Постыжение эмоционального состояния другого человека – это
- А. Каузальная атрибуция
 - Б. Интеракция
 - В. Вербализация
 - Г. Эмпатия
15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –
- А. Перенос собственных недостатков на других людей
 - Б. Формирование образа другого человека
 - В. Перенесение чужих свойств на свою личность
 - Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению
16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?
17. Перечислите способы выражения обратной связи.
18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.
19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?
20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

Перечень задания для решения практических задач (кейсов)

1. Мини-кейс «Активное слушание». Цель – развить навыки активного слушания при сборе информации; научиться анализировать и оценивать поведение собеседников в ходе обсуждения проблемы, вопроса; оценить значение умения слушать для управленческой деятельности. Задание: прослушайте диалог коллег, выделите критерии оценки слушающего с точки зрения соблюдения правил активного слушания. Дайте экспертную оценку слушающему по каждому из разработанных критериев. Сделайте выводы.
2. Мини-кейс «Решение конфликтных ситуаций». Задание: проанализируйте по заданным сценариям и моделям конфликтные ситуации и дайте экспертную оценку коммуникативной ситуации. Сделайте выводы.
3. Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни». Задание: выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируют к

стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

4. Мини-кейс «Деловые переговоры». Получив от преподавателя роли и, объединившись в группы от 4 до 5 человек, проведите деловые переговоры на одну из предложенных тем с другой группой студентов. Заставьте принять собеседника свою точку зрения, используя приемы психологического влияния.
5. Командная работа над кейсом по организации эффективной командной работы. Цель - анализ реальной проблемы и формирование коммуникативных стратегий, направленных на создание необходимой мотивации у сотрудников и организацию эффективной командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Участники объединяются в три-четыре подгруппы. Задание: изучите кейс и сформулируйте ответы на три вопроса: 1. Проанализируйте коммуникативное поведение сотрудников. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения сотрудников? 2. Проанализируйте коммуникативное поведение руководителя. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения руководителя? 3. Какие коммуникативные приёмы со стороны руководителя необходимы для того, чтобы мотивировать сотрудников к выполнению своих обязанностей и эффективной организации командной работы для решения поставленных задач?
6. Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

7. Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях.

2. Устраните многословие в выражениях.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами.

4. Объясните значение слов.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни.

8. Определите приёмы ораторской речи

Перечень тем для реферата

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.

5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
7. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
8. Барьеры эффективного общения.
9. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине «Коммуникативная культура преподавателя» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, решение кейсов);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коммуникативная культура педагога» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Дискуссия | <p>Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.</p> <p>Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено; Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.</p> | Дискуссионные вопросы |
| 2. | Решение практических задач | <p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов.</p> <p>Дескрипторы оценивания: Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение. Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы. Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам. Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы. Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами. Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p> | Перечень задач для анализа и формулирования решения |

| | | | |
|----|--------------|---|--|
| 3. | Тестирование | <p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p> | <p>Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.</p> |
| 4. | Реферат | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы 2.наличие актуальности и резюме 3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата 4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса 5. культура речи выступающего и ораторская манера выступления 6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата | <p>Темы рефератов</p> |

Критерии оценивания итоговой аттестации

| баллы | критерии |
|------------|---|
| Зачтено | <ol style="list-style-type: none">1. реферат составлен правильно по схеме, допускаются отдельные неточности в составлении реферата2. отражена актуальность, имеется резюме, допускаются неточности в отражении актуальности и в резюме3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует дополнения4. список источников отражает современное состояние вопроса5. продемонстрировано знание материала темы, допускаются мелкие неточности в ответах, в основном соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи) |
| Не зачтено | <ol style="list-style-type: none">1. реферат составлен с серьезными упущениями2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно3. проблема в основной части полностью не раскрыта4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены |

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности низкий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие общения как процесса установления и развития взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
2. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении.
3. Конфликты в педагогической практике. Виды конфликтов. Управление конфликтными ситуациями.

4. Коммуникативная толерантность педагога. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи). Стереотипы.
5. Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Соотношение вербального и невербального воздействия. Характеристика и виды вербальных и невербальных средств общения.
6. Искусство риторики. Приёмы ораторского искусства. Техника самопрезентации. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации). Тренинг ораторского искусства.
7. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.
8. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.
9. Коммуникативно-значимые качества личности педагога. Виды и стили педагогического общения. Функции педагогического общения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

Дополнительная литература

2. Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя: монография / Г. А. Никитина. — Саратов: СГУ, 2016. — 112 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 129 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157116>

4. Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения: учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Самара: СамГУ, 2019. — 164 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура преподавателя» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <i>Знания:</i> сущность и психолого-педагогические основы общения для осуществления академического и профессионального взаимодействия; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции, этику педагогического общения. <i>Умения:</i> осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию во время осуществления академического и профессионального взаимодействия; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <i>Навыки:</i> организации взаимодействия с субъектами академического и профессионального взаимодействия; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания сигналов невербального общения в профессиональной деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | На дисциплине « Коммуникативная культура преподавателя » у магистров формируется и развивается профессиональная коммуникативная компетентность. |
| Разработчики | к.филол.н, доцент Института образования К.А. Дегтяренко |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: к.п.н. доцент Института образования Парахина О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности»

Цель дисциплины - ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта, и представления результатов исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход. УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. | Знать: базовые принципы системного подхода; основные проблемы современной системы образования, ключевые направления ее развития. Уметь: проводить критический анализ проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта; вырабатывать стратегию действий по устранению выявленных проблем; определять ресурсы, необходимые для реализации стратегии действий. Владеть: методиками и прикладным инструментарием анализа проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта и выработки стратегии действий по их устранению. |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов. УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач. | Знать: основные стадии и этапы жизненного цикла проекта, базовые принципы проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта; основные понятия и правила управления проектами в сфере физической культуры и спорта. Уметь: составлять план проекта, рассчитывать ресурсы, необходимые для его выполнения; оперативно управлять проектом в сфере физической культуры и спорта на всех этапах его реализации. |

| | | |
|--|---|---|
| | | Владеть: методиками и прикладным инструментарием управления проектами в сфере физической культуры и спорта. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | ОПК-8.1. Учитывает в проектировании педагогической деятельности особенности требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | Знать: методы научного познания и структуру научного знания; основания и функции науки и образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований. Уметь: проектировать образовательный процесс обучения с учетом новейших исследований в сфере физической культуры и спорта; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методологическим инструментарием для проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции 10 часов /практические занятия 22 часа), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы – 4 часа), часы контактной работы в период аттестации (контроль – 18 часов). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Научная деятельность и принципы научного познания | Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. |
| 2 | Раздел 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований | Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Классификации научно-педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований |
| 3 | Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования | Сущность методов педагогических исследований. Классификация методов. Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. |
| 4 | Раздел 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования | Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, |

| | | |
|--|--|--|
| | | диаграмм, других изображений). Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. |
|--|--|--|

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|--------------------------------------|--|--|
| <i>Раздел 1. Введение в курс</i> | | |
| 1 | Тема 1. Научная деятельность и принципы научного познания. | Основные современные проблемы педагогической науки. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Учение о научном методе познания. Четыре уровня методологии. |
| <i>Раздел 2. Методология науки</i> | | |
| 2 | Тема 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований. | Четыре уровня методологии. Методологическая рефлексия при проведении педагогического исследования. Сущность исследования в области педагогики. Роль эмпирических фактов в исследовании. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. |
| <i>Раздел 3. Методы исследования</i> | | |
| 3 | Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования. | Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа. Возможности социологических и психологических методов исследования в педагогическом исследовании. Тестирование как косвенное измерение. Виды двигательных тестов. Метрологические требования к тестам. Процедура оценивания. Виды и шкалы оценок. Нормы как основа классификации. Пригодность норм. Способы измерения и оценки скоростно-силовых способностей, физических качеств. Методы оценки, средства, виды измерения. и шкалы оценок для определения состояния и результатов спортивной деятельности. Батарея тестов. Измерение личных физиологических параметров и физических способностей. |

| Раздел 4. Организация исследования | | |
|------------------------------------|--|--|
| 4 | Тема 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования. | Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

Тестирование

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента. Система оценивания:

Количество верных ответов 100 – 81 Оценка «5»

Количество верных ответов 80 – 61 Оценка «4»

Количество верных ответов 60 – 41 Оценка «3»

Количество верных ответов 40 – 20 Оценка «2»

Рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Материалы, необходимые для проведения игры: информационно - аналитические материалы по методологическим подходам в педагогической деятельности, рабочие листы, листы наблюдения, фломастеры разного цвета, листы формата А3 и А4.

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации. Размер группы/ количество участников: число групп в зависимости от количества участников, но не менее 3 человек в каждой группе. Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой игры.

Описание проведения деловой игры

| Рабочие шаги | Замечания преподавателя - тренера |
|---|---|
| 1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы | 1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении. |
| 2. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде | 2. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации. |
| 3.Выполнение заданий | 3. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга. |
| 4. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин. | 4. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры. |
| 5. Подведение итогов | 5. Награждение команды. |

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре: активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другим участниками игры, «командная» работа – **зачтено**. Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Общая концепция построения семинарских занятий. На этих занятиях в зависимости от темы происходит поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, командная работа.

Общая концепция построения практических занятий. На практических занятиях в зависимости от темы осуществляется представление результатов подготовки реферата в форме доклада с презентацией; выполнение тестов, обсуждение и дискуссию по предложенным вопросам, защита индивидуальных или групповых мини-проектов. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим занятиям, тестированиям, опросам, обсуждение и дискуссию по предложенным вопросам, подготовку реферата, защиту исследовательского мини-проекта. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Научная деятельность и принципы научного познания | УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-2.1 УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5. ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | Когнитивный – тестирование, опрос |
| Раздел 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований | | Прикладной – деловая игра |
| Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования | | Демонстрационный – составление отзыва на научную работу, круглый стол |
| Раздел 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
|--|--|---|
| Когнитивный этап | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими теориями (теория деятельности, теория познания, психология личности) и подходами к педагогической деятельности. – методологическими основами организации психолого-педагогического исследования; – методами проведения психолого-педагогического исследования. | <p>– Назовите основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Опишите их сущность.</p> <p>– Проанализируйте научный аппарат исследования (на материале научных статей и защищенных диссертаций).</p> |
| Прикладной этап | <p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общенаучные теоретические методы исследования, адаптированные к психолого-педагогическому исследованию; – апробировать и применять научно обоснованные эмпирические методы и техники психологических и педагогических обследований | <p>– Охарактеризуйте основные методы теоретического исследования.</p> <p>– Выберите эмпирический метод, релевантный своему исследованию, из предложенных: а) беседа, анкетирование, интервьюирование; б) методы рейтинга и самооценки; в) метод «педагогического консилиума»; г) метод изучения и обобщения педагогического опыта; д) метод эксперимента.</p> |
| Демонстрационный этап | <p>Демонстрация умений, связанных с представлением навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять адекватный выбор методов проводимого исследования, – осуществлять сбор, обработку данных, их анализ и интерпретацию. | <p>– Подготовьте отзыв на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования.</p> |

Примерные тестовые задания
для промежуточной аттестации на лекционных и семинарских занятиях

1. Совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности – это:

- а) методология педагогической науки
- б) методика педагогической науки
- в) педагогическая технология
- г) педагогическая культура

2. К уровням методологии науки относятся (Э.Г.Юдин):

- а) философский уровень
- б) общенаучная методология
- в) конкретно-научная методология
- г) технологическая методология

3. Выберите определение элемента научного исследования. Объект исследования – это:

- а) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа;
- б) научное предположение, истинность которого не очевидна;
- в) объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практич*еский или теоретический интерес;
- г) фиксация свойства или отношения в объекте, подлежащее глубокому специальному изучению.

4. Вставьте пропущенное слово: «Беседа определяется как метод сбора фактов о психолого-педагогических явлениях в процессе личного общения _____ по программе.

5. Выделите виды наблюдений:

- а) непосредственное;
- б) клиническая;
- в) скрытое;
- г) дискретное;
- д) выборочное;
- е) включенное;
- ж) диагностическое;
- з) казуальное.

6. Какой из компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования разрабатывается раньше?

- а) гипотеза;
- б) противоречие;
- в) предмет;
- г) задача.

7. К методам педагогического исследования относятся:

- а) эмпирические
- б) теоретические
- в) аналитические
- г) прогностические

8. Регистрация; ранжирование; шкалирование относятся к:

- а) математическим методам исследования
- б) профессиональным методам исследования
- в) проективным методам исследования
- г) эмпирическим методам исследования

9. К опросным методам относятся:

- а) анкетирование, шкалирование, беседа
- б) анкетирование, шкалирование, тестирование
- в) анкетирование, инетрвью, беседа
- г) анкетирование, беседа, тестирование

10. К теоретическим методам не относятся:

- а) наблюдение
- б) педагогический эксперимент
- в) тестирование
- г) социометрический метод

11. Специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез - это (И.Ф. Харламов):

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) интервью
- г) анкетирование
- д) педагогический эксперимент
- е) тестирование
- ж) социометрический метод

12. Педагогическое наблюдение – это:

- а) непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.)
- б) специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез анкетирование
- в) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
- г) изучение школьной документации

13. Гипотеза, задачи, цель, предмет, объект относятся все это в совокупности представляет собой:

- а) критерии качества исследования
- б) этапы исследования
- в) методологические параметры исследования
- г) технологическую методологию

14. Критерии качества исследования отражают следующие параметры:

- а) актуальность, новизна, практическая значимость
- б) гипотеза, задачи, цель, предмет, объект
- в) объект, предмет, цель, задачи, защищаемые положения, практическая и теоретическая значимость
- г) актуальность, новизна, практическая значимость, теоретическая значимость

15. Эмпирическое описание, теоретическая модель 1, теоретическая модель 2, создание нормативных моделей, проект будущей педагогической деятельности как итог всей работы – это.....

16. Проблема исследования относится к методологическим параметрам исследования как новизна к:

- а) этапам исследования
- б) критериям качества исследования
- в) методам педагогического исследования
- г) уровням методологии

Цель игры: закрепление знаний о методологических подходах в педагогической деятельности.

Ход игры

1. Организационный этап:
ознакомление студентов с темой деловой игры; деление учебной группы на команды; раздача вслепую (каждая группа выбирает лист с названием подхода на обратной стороне) каждой команде название методологического подхода - 1) системный; 2) личностный; 3) деятельностный; 4) полисубъектный (диалогический); 5) аксиологический; 6) культурологический; 7) антропологический; 8) этнопедагогический.
2. Подготовительный этап:
самостоятельная работа студентов по поиску и анализу информации о методологических подходах в педагогике. Информация должна содержать следующие аспекты: историческая справка, включающие историю развития подходов (ученые-педагоги, внесшие вклад в развитие подходов), содержательный аспект подходов (характеристика подходов с принципами, основными идеями и положениями), перспективы развития подходов в современной педагогике.
3. Основной этап – игровой:
 - каждая из команд презентует выбранный подход;
 - после презентации методологического подхода команды задают вопросы по услышанному материалу;
 - командам предоставляется время на выполнение следующего задания – выделить преимущества методологического подхода, выбранного перед началом игры, перед другими методологическими подходами
 - осветить преимущества перед аудиторией
 - объединить несколько команд и разработать новый методологический подход в педагогической деятельности (объединенные команды могут разработать как принципиально новый подход, так и разработать на основе объединения подходов, которые команды защищали)
4. Защитить новый подход по следующей схеме:
 - название
 - содержание
 - принципы подхода
 - методы обучения, которые будут реализовывать поход
 - требования к педагогу, который будет работать в рамках данного подхода
 - условия, необходимые для реализации разработанного подхода

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола:

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Замысел и концепция педагогического исследования.
3. О соотношении категорий «метод» и «методология».
4. Визуализация результатов исследования.
5. Логика и технология научного поиска.
6. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
7. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Опрос | Вопросы могут регулярно предлагаться для обсуждения студентам на лекционных и практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине, затронуть проблемные области и вопросы, которые не вошли в основной материал на лекционных занятиях | Примерные вопросы для промежуточного и итогового контроля на лекционных и практических занятиях |
| 2 | Тестирование | Может регулярно проводиться на лекционных и практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации на лекционных и практических занятиях |
| 3. | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Примерная программа деловой игры для промежуточного контроля на практических занятиях |
| 4. | Круглый стол | Может регулярно проводиться на практических занятиях. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола |

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Проведение **текущего контроля** успеваемости осуществляется в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы магистрантов и включает в себя следующие виды учебных работ:

- выполнение тестовых заданий («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- участие в деловой игре («зачтено»/«не зачтено»);
- выполнение исследовательской работы («зачтено», «не зачтено»);
- участие в круглом столе («зачтено»/«не зачтено»).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Для допуска к экзамену по дисциплине магистрант должен выполнить все виды предусмотренных программой учебных работ. Отметка выставляется по итогам выполнения магистрантом оцениваемых учебных работ (тест, участие в деловой игре, выполнение исследовательской работы, участие в круглом столе).

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, высокий уровень освоения компетенции.

«Хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, повышенный уровень освоения компетенции.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, сформированность компетенции отсутствует.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.
2. Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура.
3. Классификации научно-педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований
4. Сущность методов педагогических исследований. Классификация методов.
5. Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования.
6. Теоретические методы исследования.
7. Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании.
8. Способы цитирования в тексте научной работы.
9. Правила библиографического описания источников.
10. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

Дополнительная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва : МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>
2. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807>
3. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки <i>««Modern trends in sport education»»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта, и представления результатов исследования. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p><i>УК-1.</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p><i>УК-2.</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>ОПК-8.</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p><i>УК.1.1.</i> Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p><i>УК.1.2.</i> Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p><i>УК.2.1.</i> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов</p> <p><i>УК.2.2.</i> Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p><i>ОПК-8.1.</i> Учитывает в проектировании педагогической деятельности особенности требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><i>ОПК-8.2.</i> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>ОПК-8.3.</i> Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <i>Знания:</i> базовые принципы системного подхода; основные проблемы современной системы образования, ключевые направления ее развития; основные стадии и этапы жизненного цикла проекта, базовые принципы проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта; основные понятия и правила управления проектами в сфере физической культуры и спорта; методы научного познания и структуру научного знания; |

| | |
|--|---|
| | <p>основания и функции науки и образования, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p><i>Умения:</i> проводить критический анализ проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта; вырабатывать стратегию действий по устранению выявленных проблем; определять ресурсы, необходимые для реализации стратегии действий; составлять план проекта, рассчитывать ресурсы, необходимые для его выполнения; оперативно управлять проектом в сфере физической культуры и спорта на всех этапах его реализации; проектировать образовательный процесс обучения с учетом новейших исследований в сфере физической культуры и спорта; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>Навыки:</i> владение методиками и прикладным инструментарием анализа проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта и выработки стратегии действий по их устранению; методиками и прикладным инструментарием управления проектами в сфере физической культуры и спорта; методологическим инструментарием для проектирования педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>На дисциплине «Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности» магистры знакомятся с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также приобретают практические навыки использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в области физической культуры и спорта, и представления результатов исследования.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>к.п.н. доцент Института образования Парахина О.В.</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса»

Цель дисциплины - Формирование целостного представления о системе научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях различного типа, подготовка к выполнению трудовых функций по разработке научно-методического обеспечения – подготовке учебной документации (образовательных программ, учебно-тренировочных планов и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <p>УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач.</p> | <p>Знать: функции специалистов по спортивной подготовке в проектировании и реализации научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Владеть: способами оценки и коррекции программ и планов спортивной подготовки.</p> |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; методов педагогической диагностики обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.</p> | <p>Знать: научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса, методические основы учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи этапов спортивной подготовки, выбирать средства и методы решения методических задач в построении учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Владеть: способами проектирования структуры многолетней спортивной подготовки и реализации ее на отдельных этапах.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике.</p> | |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> | <p>Знать: средства и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в системе спортивной подготовки, основные задачи обучения и воспитания на разных этапах спортивной подготовки, современные подходы к планированию спортивной подготовки.</p> <p>Уметь: выбирать средства и методы решения задач спортивной подготовки на разных этапах учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Владеть: способами планирования спортивной подготовки на разных этапах учебно-тренировочного процесса.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать</p> | <p>Знать: средства и методы контроля эффективности учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Уметь: выбирать средства и методы контроля эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>Владеть: способами анализа результатов спортивной подготовки,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | <p>прогнозировать развитие спортивных результатов.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; организует взаимодействие участников образовательного процесса в рамках предметной сферы. ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем</p> | <p>Знать: теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия тренера и спортсмена, спортсменов в команде. Уметь: проектировать взаимодействие между участниками учебно-тренировочного процесса. Владеть: технологиями планирования психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Основы научно-методической деятельности тренера и преподавателя физической культуры | Значение научно-методической деятельности тренера и преподавателя физической культуры, структура научно-методической деятельности тренера и преподавателя (виды работ в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса), документация в научной и методической деятельности тренера и преподавателя (нормативные документы, документы планирования и отчетности) |
| 2 | Научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса | Учебно-тренировочный процесс как педагогическая многолетняя система, методологические подходы к построению учебно-тренировочного процесса (модельно-целевой подход к построению учебно-тренировочного процесса, блоковая периодизация учебно-тренировочного процесса), |

| | | |
|---|---|--|
| | | особенности реализации общих принципов физического воспитания в учебно-тренировочном процессе, специфические и дидактические принципы спортивной тренировки, разделы спортивной подготовки, соотношение средств и методов на разных этапах учебно-тренировочного процесса, средства и методы контроля эффективности учебно-тренировочного процесса |
| 3 | Документация в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса | Преимущество документации в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса, общая характеристика стандартов спортивной подготовки, требования к составлению программ спортивной подготовки, планы по разделам работы физкультурно-спортивной организации, документы планирования учебно-тренировочных занятий. |

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|---|--|--|
| <i>Раздел 1. Основы научно-методической деятельности преподавателя в сфере физической культуры и спорта</i> | | |
| 1 | Тема 1. Основы научно-методической деятельности преподавателя в сфере физической культуры и спорта | Значение научно-методической деятельности тренера, структура научно-методической в спорте (виды работ в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса), документация в научной и методической деятельности тренера (нормативные документы, документы планирования и отчетности), значение и особенности научно-методической деятельности специалистов разных направлений в сфере физической культуры и спорта (учителя, тренера-преподавателя, преподавателя физической культуры в ВУЗе, методиста, руководителя физкультурно-спортивной организации). Научно-методическая деятельность как ведущий вид |

| | | |
|--|--|--|
| | | деятельности в анализе эффективности учебно-тренировочного процесса. |
| <i>Раздел 2. Научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса</i> | | |
| 2 | Тема 2. Научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса. | Учебно-тренировочный процесс как педагогическая многолетняя система, методологические подходы к построению учебно-тренировочного процесса (модельно-целевой подход к построению учебно-тренировочного процесса, блоковая периодизация учебно-тренировочного процесса), особенности реализации общих принципов физического воспитания в учебно-тренировочном процессе, специфические и дидактические принципы спортивной тренировки, разделы спортивной подготовки, соотношение средств и методов на разных этапах учебно-тренировочного процесса, средства и методы контроля эффективности учебно-тренировочного процесса, современные средства и методы диагностики в спорте. |
| <i>Раздел 3. Документация в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса</i> | | |
| 3 | Тема 3. Документация в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса. | Преимущество документации в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса, общая характеристика стандартов спортивной подготовки, требования к составлению программ спортивной подготовки, планы по разделам работы физкультурно-спортивной организации, документы планирования учебно-тренировочных занятий. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций по разработке научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса, в первую очередь, для проектирования основной документации – программ спортивной подготовки и документов текущего планирования. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи обучения и воспитания, выбирать соответствующие средства и методы обучения и контроля с учетом современных требований. При освоении теоретического раздела дисциплины следует помнить, что серьезное изучение системы требований к научно-методическому обеспечению учебно-тренировочного процесса, в которых оно отражено, является главным условием формирования представления о научно-методической деятельности в спорте. В последующем это позволит успешно пройти аттестацию, а затем эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Не стоит также недооценивать роль дополнительных источников информации (они помогут сориентироваться в тенденциях развития педагогических процессов в спортивной подготовке).

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса). Цель всех видов учебной деятельности,

предусмотренной программой – это формирование способности самостоятельного моделирования и реализации учебно-тренировочного процесса.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет реализовать освоенные знания и умения в форме проектной деятельности. Тематика проектной деятельности максимально приближена к практической работе по научно-методическому обеспечению учебно-тренировочного процесса – студент разрабатывает один из основных методических документов (план-конспект учебно-тренировочного занятия). Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по определенной схеме (в том числе с использованием электронного курса в системе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта). Данную дисциплину мы рекомендуем изучать в комплексе осваиваемым тем – сначала всю учебную информацию по темам, глоссарий, затем проверить усвоение учебного материала с помощью вопросов и тестовых заданий для самоконтроля и перейти к работе с дополнительными источниками информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов), далее выполнять практическую часть дисциплины (подготовка докладов, рецензирование программы спортивной подготовки). Завершающим этапом является выполнение проектной деятельности – разработка конспекта учебно-тренировочного занятия. Эта работа может быть полезной в качестве подготовки к педагогической практике. Поэтому мы рекомендуем выбирать тематику конспекта в соответствии со своим опытом спортивной деятельности (избранный вид спорта).

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить оценку «зачтено» за доклады и контрольные работы и набрать не менее 51 балла в общей рейтинговой системе БФУ им.И.Канта (включая посещения занятий и результаты устного опроса).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Основы научно-методической деятельности тренера и преподавателя физической культуры | УК-2.1 | Ориентировочный – устный опрос, доклад-презентация |
| | УК-2.2 | |
| | УК-2.3 | Деятельностный – |
| | УК-2.4 | |
| | УК-2.5 | |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| Раздел 2. Научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | текущий контроль по дисциплине рецензирование программы спортивной подготовки Контрольно-корректировочный – разработка плана учебно-тренировочного занятия Ориентировочный – устный опрос, доклад-презентация Деятельностный – рецензирование программы спортивной подготовки Контрольно-корректировочный – разработка плана учебно-тренировочного занятия |
| Раздел 3. Документация в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса | | Ориентировочный – устный опрос, доклад-презентация Деятельностный – рецензирование программы спортивной подготовки Контрольно-корректировочный – разработка плана учебно-тренировочного занятия Ориентировочный – устный опрос, доклад-презентация Деятельностный – рецензирование программы спортивной подготовки Контрольно-корректировочный – разработка плана учебно-тренировочного занятия Ориентировочный – устный опрос, доклад-презентация Деятельностный – рецензирование программы спортивной подготовки Контрольно-корректировочный – разработка плана учебно-тренировочного занятия |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Доклад-презентация
- Контрольные работы:
 - рецензирование программы спортивной подготовки;
 - конспект учебно-тренировочного занятия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Устный опрос. Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения.

Доклад-презентация. Проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности). Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);

- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);

- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);

- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);

- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта WorldSkills).

Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills

| | |
|-------|---|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной |
| Фон | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации |

| | |
|---|--|
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде) |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала) |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем |
| Способы выделения информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации |
| Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание |

Студент выполняет два доклада – по теме 1 и теме 2. Тему студент может сформулировать самостоятельно, учитывая результаты его самостоятельной работы с учебной информацией, в этом случае тема заранее согласовывается с преподавателем.

Примерный перечень тем для докладов:

- Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: научно-методическая деятельность в системе повышения эффективности учебно-тренировочного процесса, способы организации научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса, организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

- Научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса: классические подходы к построению учебно-тренировочного процесса, ученые, внесшие существенный вклад в развитие теории спортивной подготовки, модельно-целевой подход к построению учебно-тренировочного процесса, блоковая периодизация учебно-тренировочного процесса, специфические принципы спортивной тренировки, дидактические принципы спортивной тренировки, особенности реализации общих принципов физического воспитания в учебно-тренировочном процессе, разделы спортивной подготовки, соотношение средств и методов на разных этапах учебно-тренировочного процесса, многолетняя периодизация учебно-тренировочного процесса,

Контрольная работа по рецензированию программы спортивной подготовки выполняется в свободной форме. Обязательными являются соотнесение рассматриваемой программы со стандартом, оценка качества целей и задач подготовки, возможностей их решения с помощью выбранных средств и методов обучения и контроля. Программа выбирается студентом самостоятельно. При оценке целей и задач обучения целесообразно использовать одну из наиболее распространенных систем (например, SMART), необходимо помнить, что цели и задачи должны быть понятны всем участникам учебно-

воспитательного процесса, конкретными, достижимыми, иметь практическую значимость и поддаваться однозначному измерению. В качестве ответа на задание сдаются два документа – рецензия и рецензируемая программа. Оценка «зачтено» выставляется, если в рецензии содержится аргументированный вывод о соответствии или несоответствии программы современным требованиям к научно-методическому обеспечению учебно-тренировочного процесса.

Контрольная работа «план-конспект учебно-тренировочного занятия» выполняется по стандартным требованиям к составлению планов-конспектов занятий по физической культуре в табличной форме, с указанием цели, задач, темы занятия, необходимого инвентаря, подробным описанием содержания деятельности, дозировкой и методическими рекомендациями. Для оценки «зачтено» необходимо набрать не менее 15 баллов. Задачи занятия должны соответствовать целям выбранного этапа спортивной подготовки.

Критерии оценки конспектов занятий по физической культуре

| баллы | характеристика конспекта |
|--|---|
| Формулировка задач урока и планирование способов их решения | |
| 0 | Сформулировано менее трех задач, не представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи не соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, представленные средства и методы не позволяют решить сформулированные задачи |
| 1 | Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи частично соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить поставленные задачи |
| 2 | Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи частично соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить часть поставленных задач |
| 3 | Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач |
| 4 | Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы в целом позволяют решить все поставленные задачи или качественно решить часть задач, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач, в формулировках допущены ошибки, не искажающие смысл поставленных задач |
| 5 | Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют качественно решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач |
| Структура и содержание урока | |
| 0 | Не соблюдается длительность и динамика нагрузки в частях урока. Нет логической взаимосвязи между частями урока. Выбранные средства и методы не решают общие и частные задачи урока. Длительность предусмотренной деятельности не совпадает с длительностью урока. Дозировка нагрузки не соответствует возрастным особенностям занимающихся (превышает допустимые нормы). В структуре урока отсутствует какая-либо из обязательных частей. |
| 1 | В целом прослеживается физиологическая кривая урока, но выбранные средства и методы воздействия не обеспечивают последовательного решения задач изменения дозировки нагрузки в подготовительной и заключительной части. Длительность частей урока не соответствует методическим требованиям. |
| 2 | В целом прослеживается физиологическая кривая урока, но выбранные средства и методы воздействия не обеспечивают последовательного решения задач изменения дозировки нагрузки в подготовительной и заключительной части. Дозировка нагрузки не обеспечивает тренирующего и/или оздоровительного эффекта упражнений. Длительность частей урока в целом соответствует методическим требованиям. |

| | |
|---|---|
| 3 | В целом прослеживается физиологическая кривая урока, величина нагрузки и сложность заданий соответствует возрастным нормам. Длительность частей урока в целом соответствует методическим требованиям. Допускаются неточности в определении последовательности упражнений. Отсутствует сообщение задач или подведение итогов занятия (качественное по содержанию – с указанием ключевых моментов освоенного материала и оценки деятельности занимающихся). |
| 4 | Прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия (качественное по содержанию – с указанием ключевых моментов освоенного материала и оценки деятельности занимающихся), объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в определении длительности отдельных заданий. |
| 5 | Прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Точно рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. |
| Терминология записи упражнений | |
| 0 | Не используется профессиональная терминология. Не соблюдена форма составления конспекта. Используются не соответствующие сокращения и аббревиатуры. |
| 1 | Соблюдена общая форма составления конспекта. Используются пространные описания действий вместо профессиональных терминов. Используются не соответствующие терминологии сокращения и аббревиатуры. |
| 2 | Профессиональная терминология используется не уместно. Встречаются существенные ошибки в описании заданий, упражнений, команд, перестроений, исходных положений, движений. |
| 3 | В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Встречаются существенные ошибки в описании команд, перестроений, исходных положений. |
| 4 | В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл. |
| 5 | Правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. |
| Планирование организации деятельности занимающихся | |
| 0 | Не описаны способы организации деятельности. |
| 1 | Представлены общие методы организации, без конкретизации способов разделения на группы или дифференцирования заданий. В конспекте не описаны способы построений и перестроений. |
| 2 | Указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Не предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. |
| 3 | Указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, не описаны способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. |
| 4 | В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий. |
| 5 | В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. |
| Качество организационно-методических указаний | |
| 0 | Более 50 % заданий не содержат организационно-методических указаний. Указания носят излишне обобщенный характер – указывают на необходимость правильного выполнения заданий. |

| | |
|---|---|
| 1 | До 50 % заданий не содержат организационно-методических указаний. В остальных заданиях организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения заданий. Не предусмотрены способы предупреждения и устранения типичных ошибок. Наличие ошибок, искажающих смысл деятельности занимающихся или не позволяющих четко объяснить занимающимся суть задания и основы техники двигательных действий. |
| 2 | До 25 % заданий не содержат организационно-методических указаний. В остальных заданиях организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения заданий. Не предусмотрены способы предупреждения и устранения типичных ошибок. Наличие ошибок в описании указаний, искажающих смысл деятельности занимающихся или не позволяющих четко объяснить занимающимся суть задания и основы техники двигательных действий. |
| 3 | Организационно-методические указания в целом отражают особенности выполнения всех заданий. Предусмотрены способы предупреждения и устранения ошибок в большинстве упражнений. Нет способов индивидуализации или дифференцирования нагрузки. Ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл заданий. |
| 4 | Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся. |
| 5 | Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Значение научно-методической деятельности тренера и преподавателя физической культуры.
2. Структура научно-методической деятельности тренера и преподавателя (виды работ в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса), документация в научной и методической деятельности тренера и преподавателя (нормативные документы, документы планирования и отчетности).
3. Учебно-тренировочный процесс как педагогическая многолетняя система.
4. Методологические подходы к построению учебно-тренировочного процесса (модельно-целевой подход к построению учебно-тренировочного процесса, блоковая периодизация учебно-тренировочного процесса).
5. Особенности реализации общих принципов физического воспитания в учебно-тренировочном процессе, специфические и дидактические принципы спортивной тренировки, разделы спортивной подготовки, соотношение средств и методов на разных этапах учебно-тренировочного процесса, средства и методы контроля эффективности учебно-тренировочного процесса.
6. Преимущество документации в научно-методическом обеспечении учебно-тренировочного процесса.
7. Общая характеристика стандартов спортивной подготовки, требования к составлению программ спортивной подготовки.
8. Планы по разделам работы физкультурно-спортивной организации, документы планирования учебно-тренировочных занятий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Алтайр-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

Дополнительная литература

Физическая подготовка : курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения

обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки <i>«Modern trends in sport education»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование целостного представления о системе научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях различного типа, подготовка к выполнению трудовых функций по разработке научно-методического обеспечения – подготовке учебной документации (образовательных программ, учебно-тренировочных планов и др.). |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p><i>УК-2.</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p><i>ОПК-2.</i> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><i>ОПК-3.</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-5.</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>ОПК-7.</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p><i>УК.2.1.</i> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов</p> <p><i>УК.2.2.</i> Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач.</p> <p><i>ОПК-2.1.</i> Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; методов педагогической диагностики обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><i>ОПК-2.2.</i> Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.</p> |

ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике.

ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; организует взаимодействие участников образовательного процесса в рамках предметной сферы.

ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

| | |
|---|--|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p><i>Знания:</i> функции специалистов по спортивной подготовке в проектировании и реализации научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; научные подходы к построению учебно-тренировочного процесса, методические основы учебно-тренировочного процесса; средства и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в системе спортивной подготовки, основные задачи обучения и воспитания на разных этапах спортивной подготовки, современные подходы к планированию спортивной подготовки; средства и методы контроля эффективности учебно-тренировочного процесса; теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия тренера и спортсмена, спортсменов в команде.</p> <p><i>Умения:</i> формулировать цели и задачи научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; формулировать цели и задачи этапов спортивной подготовки, выбирать средства и методы решения методических задач в построении учебно-тренировочного процесса; выбирать средства и методы решения задач спортивной подготовки на разных этапах учебно-тренировочного процесса; проектировать взаимодействие между участниками учебно-тренировочного процесса.</p> <p><i>Навыки:</i> владения способами оценки и коррекции программ и планов спортивной подготовки; владения способами проектирования структуры многолетней спортивной подготовки и реализации ее на отдельных этапах; владение способами планирования спортивной подготовки на разных этапах учебно-тренировочного процесса; выбирать средства и методы контроля эффективности учебно-тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки; владения способами анализа результатов спортивной подготовки, прогнозировать развитие спортивных результатов; владения технологиями планирования психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Дисциплина «Научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса» формирует у магистров систему знаний о требованиях к проектированию и научно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса. В ходе дисциплины обучающиеся осваивают основы научно-методической деятельности преподавателя дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, учатся составлять соответствующую документацию.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Ширшова Е.О., к.п.н., доцент</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные технологии в физической культуре и спорте»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., доцент, к.п.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Образовательные технологии в физической культуре и спорте»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Образовательные технологии в физической культуре и спорте»

Цель дисциплины - формирование готовности к успешному применению современных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>Знать: современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: современными коммуникативными технологиями для развития профессиональных контактов, составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.</p> | <p>Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов, механизмы межкультурного взаимодействия в условиях информационной среды. Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в условиях информационной среды. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПКС-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>ПКС-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p>ПКС-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> | <p>Знать: основные принципы использования образовательных технологий в построении образовательного процесса в системе дополнительного образования, особенности построения занятий с разным контингентом занимающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебный процесс в предметной области по физической культуре с использованием образовательных технологий, выбирать соответствующие образовательные технологии для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования, выбирать организационные формы для реализации образовательных технологий.</p> <p>Владеть: технологиями планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию дополнительной образовательной программы, основными способами применения образовательных технологий в системе дополнительного образования.</p> |
| <p>ПКС-2 Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> | <p>ПКС-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p>ПКС-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>ПКС-2.3 Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования.</p> | <p>Знать: организационные основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре с использованием образовательных технологий.</p> <p>Уметь: планировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, ставить различные виды задач и организовывать их решение на учебных занятиях, выбирать организационные формы для реализации современных образовательных технологий на учебных занятиях.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями, организационными формами, методами, приемами и средствами обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПКС-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>ПКС-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования. ПКС-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории.</p> | <p>Знать: содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и образовательные технологии. Уметь: разрабатывать методическую документацию для обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования, определять и планировать содержание методического обеспечения. Владеть: способами оформления и представления методических материалов по обеспечению образовательного процесса в системе дополнительного образования, способами анализа качества методических документов.</p> |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Образовательные технологии в физической культуре и спорте**» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | <p>Характеристика современных образовательных технологий в физической культуре и спорте</p> | <p>Современные требования к образовательной технологии. Понятие и сущность образовательных технологий. Критерии и составляющие образовательной технологии. Виды и классификация образовательных технологий. Выбор и применение образовательной технологии и методов обучения в физической культуре и спорте. Образовательные технологии в реализации современных методологических подходов к обучению. Современные научные исследования в реализации методологических подходов к разработке образовательных технологий. Требования к использованию образовательных технологий в учебном процессе. Методологические подходы к разработке инновационных образовательных технологий (особенности деятельностного, компетентностного и модульного подходов в образовании и их сочетания). Описание и анализ образовательной технологии. Специфика традиционных и современных образовательных технологий. Игровые и соревновательные технологии в физкультурном образовании. Технология дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе по физической культуре и спорту. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения в процессе физического воспитания. Технология проектирования современного учебного занятия по физической культуре.</p> |
| 2 | <p>Дидактические методы в физической культуре и спорте</p> | <p>Структурные основы методов физического воспитания, их классификация. Общая характеристика дидактических</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | методов в физическом воспитании и их практическое использование в учебном процессе. Классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения. |
| 3 | Особенности обучения двигательным действиям | Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок общие и специфические особенности построения процесса обучения двигательным действиям в различных видах спорта на разных этапах спортивной тренировки детей и юношей. |
| 4 | Образовательные технологии в учебном процессе разных возрастных категорий занимающихся физической культурой и спорта | Основные формы организации физического воспитания, методические основы построения занятий, требования к документам планирования, способы реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач физического воспитания в технологиях работы с различными контингентами занимающихся. Выбор и использование образовательных технологий, приемов обучения в соответствии с задачами физического воспитания. Показатели эффективности образовательных технологий. |

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|-------|--|---|
|-------|--|---|

| <i>Раздел 1. Характеристика современных образовательных технологий в физической культуре и спорте</i> | | |
|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Характеристика современных образовательных технологий в физической культуре и спорте. | <p>Современные требования к образовательной технологии. Понятие и сущность образовательных технологий. Критерии и составляющие образовательной технологии. Виды и классификация образовательных технологий. Выбор и применение образовательной технологии и методов обучения в физической культуре и спорте. Образовательные технологии в реализации современных методологических подходов к обучению. Современные научные исследования в реализации методологических подходов к разработке образовательных технологий. Требования к использованию образовательных технологий в учебном процессе</p> <p>Методологические подходы к разработке инновационных образовательных технологий (особенности деятельностного, компетентностного и модульного подходов в образовании и их сочетания).</p> <p>Описание и анализ образовательной технологии. Специфика традиционных и современных образовательных технологий. Игровые и соревновательные технологии в физкультурном образовании. Технология дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе по физической культуре и спорту. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения в процессе физического воспитания. Технология проектирования современного учебного занятия по физической культуре.</p> |
| <i>Раздел 2. Дидактические методы в физической культуре и спорте</i> | | |
| 2 | Тема 2. Дидактические методы в физической культуре и спорте. | <p>Структурные основы методов физического воспитания, их классификация. Общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании и их практическое использование в учебном процессе. Классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения.</p> |
| <i>Раздел 3. Особенности обучения двигательным действиям</i> | | |
| 3 | Тема 3. Особенности обучения двигательным действиям. | <p>Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок общие и специфические особенности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | построения процесса обучения двигательным действиям в различных видах спорта на разных этапах спортивной тренировки детей и юношей. |
| <i>Раздел 4. Образовательные технологии в учебном процессе разных возрастных категорий занимающихся физической культурой и спорта</i> | | |
| 4 | Тема 4. Образовательные технологии в учебном процессе разных возрастных категорий занимающихся физической культурой и спорта | Основные формы организации физического воспитания, методические основы построения занятий, требования к документам планирования, способы реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач физического воспитания в технологиях работы с различными контингентами занимающихся. Выбор и использование образовательных технологий, приемов обучения в соответствии с задачами физического воспитания. Показатели эффективности образовательных технологий. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

При освоении данной дисциплины выпускники магистратуры получают возможность управлять организацией образовательного процесса, использовать современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта, определять потребности и направления развития, проектировать образовательные процессы, в которых используются образовательные технологии. Для этого необходимо серьезно подойти к освоению не только теоретического материала, но и дополнительных источников информации.

При освоении теоретического раздела дисциплины следует помнить, что серьезное изучение основных положений является главным условием формирования принципиальной системы знаний, логичного и гибкого представления о сложных процессах физического воспитания в отношении его общих и частных задач для разных контингентов занимающихся. В последующем это позволит не только успешно пройти промежуточную аттестацию (получить зачет), но и качественно подготовиться к прохождению педагогической практики. В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной педагогической деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование готовности к успешному применению современных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта. В структуре дисциплины выделено четыре темы, каждая из которых изучается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа в соответствии с процессом формирования компетенции – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по схеме, предложенной порядком тем данной программы (в том числе с использованием электронного курса в

системе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта). При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Характеристика современных образовательных технологий в физической культуре и спорте. | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Ориентировочный – устный опрос |
| | | Деятельностный – Доклад-презентация №2 |
| | | Контрольно-корректировочный – Устный опрос |
| Раздел 2. Дидактические методы в физической культуре и спорте | ПКС-1.1 ПКС-1.2. ПКС-1.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 | Ориентировочный – устный опрос |
| | | Деятельностный – Доклад-презентация №2 |
| | | Контрольно-корректировочный – Доклад-презентация №1 |
| Раздел 3. Особенности обучения двигательным действиям | ПКС-3.1 ПКС-3.2 | Ориентировочный – устный опрос |
| | | Деятельностный – План-конспект |
| | | Контрольно-корректировочный – Реферат |
| | | Ориентировочный – Доклад-презентация №1 |
| | | Деятельностный – Доклад-презентация №2 |
| | | Контрольно-корректировочный – План-конспект |
| | | Ориентировочный – устный опрос |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 4. Образовательные технологии в учебном процессе разных возрастных категорий занимающихся физической культурой и спорта. | | Деятельностный – План-конспект |
| | | Контрольно-корректировочный – Реферат Устный опрос |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- устный опрос
- план-конспект
- доклад-презентация №1 и №2
- реферат
- устный зачет

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Устный опрос

Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемым на лекциях.

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения.

План-конспект выполняется в виде текстовой таблицы. Файл скачивается из системы электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта или из балльно-рейтинговой системы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru). Далее шаблон заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание.

Задание – составить план-конспект урока с использованием технологии дифференцированного обучения (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя), контрольная

работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий). Ориентиром для детализации упражнений в конспекте являются критерии оценки его качества (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценки качества план-конспекта урока

| Критерий | Качественное соответствие |
|---|--|
| Формулировка задач урока и планирование способов их решения | Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач |
| Структура и содержание урока | В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся. |
| Терминология записи упражнений | В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл. |
| Планирование организации деятельности занимающихся | В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности |

| | |
|---|---|
| | занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий. |
| Качество организационно-методических указаний | Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся. |

Доклад-презентация №1

Выполняется в форме электронной презентации для устного представления самостоятельной работы над заданием. Выполнить анализ содержания двух образовательных технологий с позиций используемых методов обучения, форм организации учебных занятий и форм учебной работы, системы используемых средств обучения. При выполнении задания необходимо ориентироваться на систему видов учебной деятельности по физической культуре, систему методов и приемов обучения и систему форм организации учебных занятий по предмету и систему средств обучения.

Доклад проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора.

Доклад-презентация №2 «Современные образовательные технологии для обучения теоретическим знаниям по предмету физическая культура».

Выполняется в форме электронной презентации для устного представления самостоятельной работы над заданием. Магистр выбирает одну тему из теоретической части школьной программы. Подбирает образовательную технологию для обучения теоретическим знаниям, формулирует цель и задачи урока, составляет план, изучает и подбирает литературу, выбирает средства и методы обучения.

Доклад проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора.

Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);

- собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);

- этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);

- регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);

- качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта WorldSkills).

Темы рефератов

1. Создание проблемных ситуаций на занятиях по физической культуре в системе дополнительного образования.
2. Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве с дошкольниками.
3. Моделирование семинара-дискуссии.
4. Возможности компьютерных технологий на занятиях по физической культуре.
5. Эвристическая беседа и ее использование в дополнительном образовании.
6. Имитационная (моделирующая) технология обучения и ее использование на уроках физической культуры.
7. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения и ее использование в дополнительном образовании.
8. Технология модульного обучения и ее использование в дополнительном образовании.
9. Технологии коллективного и группового обучения и ее использование в дополнительном образовании.
10. Проблемное обучение как технология.
11. Технология коллективного творческого дела И.П. Иванова
12. Технология игрового обучения и ее использование в физкультурном образовании.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность образовательных технологий в физической культуре и спорте.
2. Основные качества современных образовательных технологий.
3. Классификация образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре и спорту
4. Общее понятие о личностно-ориентированных образовательных технологиях в физкультурном образовании. Отличие личностно-ориентированных образовательных технологий от традиционных дидактических систем.
5. Классификационные характеристики, основные идеи и направления педагогики сотрудничества.
6. Создание дидактически активизирующего и развивающего комплекса как одного из направлений реализации технологий сотрудничества.
7. Сущность и базовые принципы технологии разноуровневого обучения в процессе физического воспитания.
8. История развития и основные положения технологии проектной деятельности учащихся. Технология проектного обучения на уроках физической культуры
9. Основные этапы технологии проектной деятельности. Требования к учебным проектам учащихся в процессе физкультурного образования. Классификации учебных проектов.
10. Основные принципы развивающего обучения и его структура. Особенности применения технологий развивающего обучения на уроках физической культуры

- культур
- Характеристика систем развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
11. Краткий обзор технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской
 12. Краткая характеристика технологии саморазвития личности учащихся А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко.
 13. Сущность игровых технологий в физкультурном образовании.
 14. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
 15. Проблемное обучение. Технология проблемного обучения в физкультурном образовании.
 16. Организация урока на деятельностной основе.
 17. Инновационные технологии в физической культуре и спорте.
 18. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса по физической культуре и спорту.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | ности и инициативы | обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие / Н. Б. Бриленок. — Саратов : СГУ, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04596-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-2329-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Никанорова. — 2-е изд. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 262 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

4. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учеб. для высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N6(1), ЭБС Кантиана(1)
5. Кузьменко, Г. А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте : монография / Г. А. Кузьменко. — Москва : МПГУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0505-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-85859-683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Образовательные технологии в физической культуре и спорте» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки <i>«Modern trends in sport education»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование готовности к успешному применению современных образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p><i>УК-4</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>ПКС-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>ПКС-2</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-3</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p><i>УК-4.1.</i> Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>УК-4.2.</i> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>УК-5.1.</i> Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>УК-5.2.</i> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.</p> <p><i>ПКС-1.1</i> Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-1.2</i> Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ПКС-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p>ПКС-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p>ПКС-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>ПКС-2.3 Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования.</p> <p>ПКС-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования.</p> <p>ПКС-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории.</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p><i>Знания:</i> современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов, механизмы межкультурного взаимодействия в условиях информационной среды; основные принципы использования образовательных технологий в построении образовательного процесса в системе дополнительного образования, особенности построения занятий с разным контингентом занимающихся; организационные основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре с использованием образовательных технологий; содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и образовательные технологии.</p> <p><i>Умения:</i> использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в условиях информационной среды; планировать учебный процесс в предметной области по физической культуре с использованием образовательных технологий, выбирать соответствующие образовательные технологии для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования, выбирать организационные формы для реализации образовательных технологий; планировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, ставить различные виды задач и организовывать их решение на учебных занятиях, выбирать организационные формы для реализации современных образовательных технологий на учебных занятиях;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>разрабатывать методическую документацию для обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования, определять и планировать содержание методического обеспечения.</p> <p><i>Навыки:</i> владение современными коммуникативными технологиями для развития профессиональных контактов, составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации; владение технологиями планирования образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию дополнительной образовательной программы, основными способами применения образовательных технологий в системе дополнительного образования; владение образовательными технологиями, организационными формами, методами, приемами и средствами обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; владение способами оформления и представления методических материалов по обеспечению образовательного процесса в системе дополнительного образования, способами анализа качества методических документов.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Дисциплина «Образовательные технологии в физической культуре и спорте» формирует у магистров знания о современных образовательных технологиях и возможностях их использования в сфере дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта, физкультурном образовании, подготовке спортсменов.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Ширшова Е.О., к.п.н., доцент</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология профессиональной деятельности»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Несына Светлана Вадимовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент
Института Образования

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Педагогика и психология профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Педагогика и психология профессиональной деятельности»

Цель дисциплины – формировать способность и готовность осуществлять и развивать профессиональную педагогическую деятельность в современных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: психолого-педагогические механизмы управления работой группы, технологии командной работы;</p> <p>Уметь: сформулировать цель, создать условия для мотивирования участников, организовать совместную деятельность и провести оценку и контроль результатов совместной работы;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания.</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p> | <p>Знать: основы структуры профессиональной педагогической деятельности, закономерности ее развития и совершенствования;</p> <p>Уметь: разработать технологическую карту учебного занятия, провести учебное занятие, сделать его психолого-педагогический анализ;</p> <p>Владеть: методикой подготовки, проведения, оценивания учебного занятия</p> |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>Знать: технологии педагогического проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> | <p>особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: технологиями педагогического проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4. Демонстрирует знание принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> | <p>Знать: принципы, методы, формы и средства воспитательной работы; Уметь: разработать план (конспект, проект) воспитательного мероприятия, провести воспитательное, сделать его психолого-педагогический анализ; Владеть: методикой подготовки, проведения, оценивания эффективности воспитательного мероприятия</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; организует взаимодействие участников образовательного процесса в рамках предметной сферы. ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>Знать: модели и технологии продуктивного педагогического общения; Уметь: строить взаимодействие участников образовательных отношений на основе продуктивной модели; Владеть: технологиями планирования и организации продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
|---|---|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции /практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Профессиональное самоопределение личности | <p>Понятие профессии; этапы и факторы профессионального самоопределения. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенез: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость и ранняя зрелость, средняя зрелость и поздняя зрелость. Особенности выбора профессии, психолого-педагогическое сопровождение различных этапов профессионального самоопределения личности.</p> |
| 2 | Общая характеристика профессионального образования | <p>Цели профессионального образования. Уровни целей и их формулировка. Содержание профессионального образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, кризисы. Особенности когнитивной и личностной организации. Индивидуальность студента. Социально-психологическая адаптация студентов в вузе: понятие, структура, факторы; условия оптимальной адаптации.</p> |
| 3 | Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности | <p>Преподавание и методическая работа. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора методов, характеристика методов обучения. Формы организации обучения. Формы учебной работы. Средства обучения. Характеристика технологий обучения: проблемного обучения, эвристического обучения,</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>интерактивного обучения, проектного обучения, контекстного обучения. Лекция как форма организации обучения: дидактические задачи и структура лекции, методика подготовки и проведения лекции, виды лекций. Семинар как форма организации обучения, методика подготовки и проведения. Дидактические задачи практического и лабораторного занятия, методика подготовки и проведения. Приемы повышения познавательной активности на учебных занятиях. Организация самостоятельной работы: понятие, функции, виды самостоятельно работы и их характеристика, формы организации самостоятельной работы, планирование и контроль самостоятельной работы. Контроль результатов обучения: понятие, виды и формы. Оценка результатов обучения: понятие оценки и отметки, функции оценки, виды педагогических оценок, психолого-педагогические требования к оцениванию. Оценочная деятельность педагога. Проблема объективности оценивания. Критерии объективного оценивания. Роль самооценки. Воспитательная работа: понятие, цель и задачи, содержание, формы организации и их характеристика, критерии эффективности форм воспитательной работы, методы воспитания, факторы воспитания. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| 4 | Педагогическое проектирование | <p>Понятие педагогического проектирования. Функции педагогического проектирования. Объекты и уровни педагогического проектирования. Характеристика этапов и форм. Технология педагогического проектирования. Методики разработки учебного занятия как проекта: план,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | конспект, технологическая карта, сценарий. |
| 5 | Основы педагогического общения | Понятие общения в науке, специфика педагогического общения, цель, задачи, предмет, типы и виды педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Продуктивные модели педагогического общения. Коммуникативная компетентность педагога. Развитие коммуникативной компетентности. Управление учебной группой. |
| 6 | Личностно-профессиональное развитие преподавателя | Влияние педагогической деятельности на развитие личности. Виды, типы, профессионального развития педагога. Профессиональные деструкции и деформации и их характеристика. Профилактика эмоционального выгорания. Профилактика стресса, стресс-менеджмент и тайм-менеджмент в работе педагога. |

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|--|--|--|
| <i>Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности</i> | | |
| 1 | Тема 1. Профессиональное самоопределение личности | Особенности выбора профессии, психолого-педагогическое сопровождение различных этапов профессионального самоопределения личности. |
| <i>Раздел 2. Общая характеристика профессионального образования</i> | | |
| 2 | Тема 2. Общая характеристика профессионального образования | Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, кризисы. Особенности когнитивной и личностной организации. Индивидуальность студента. Условия оптимальной адаптации |
| <i>Раздел 3. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| 3 | Тема 3. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности | Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора методов, характеристика методов обучения. Формы организации обучения. Формы учебной работы. Средства обучения. Характеристика технологий обучения: проблемного обучения, эвристического обучения, интерактивного обучения, проектного обучения, контекстного обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Методика подготовки и проведения практического занятия. Планирование и контроль самостоятельной работы. Контроль результатов обучения: понятие, виды и формы. Оценка результатов обучения: понятие оценки и отметки, функции оценки, виды педагогических оценок, психолого-педагогические требования к оцениванию. Оценочная деятельность педагога. Проблема объективности оценивания. Критерии объективного оценивания. Роль самооценки. Формы организации воспитательной работы, критерии эффективности форм воспитательной работы. Методы воспитания. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| <i>Раздел 4. Педагогическое проектирование</i> | | |
| 4 | Тема 4. Педагогическое проектирование | Технология педагогического проектирования. Методики разработки учебного занятия как проекта. |
| <i>Раздел 5. Основы педагогического общения</i> | | |
| 5 | Тема 5. Основы педагогического общения | Продуктивные модели педагогического общения. Коммуникативная компетентность педагога. Развитие коммуникативной компетентности. |
| <i>Раздел 6. Личностно-профессиональное развитие преподавателя</i> | | |
| 6 | Тема 6. Личностно-профессиональное развитие преподавателя | Профилактика эмоционального выгорания. Профилактика стресса, стресс-менеджмент и тайм-менеджмент в работе педагога. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – осуществление ориентировочного этапа формирования у магистрантов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия. Основная цель – осуществление деятельностного и контрольно-корректирующего этапа формирования у магистрантов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление и обсуждение методических разработок.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике. Самостоятельная работа включает также разработку технологической карты учебных занятий и проекта воспитательных мероприятий.

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|---|---|---|
| | Преподаватель | Магистрант |
| Подготовка: определение темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке задач | Определяет и обсуждает с преподавателем тематику и технологии проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий |
| Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем формы, методы и технологии |
| Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой | Наблюдает за деятельностью студента, руководит его деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| Анализ информации, формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собранную информацию |
| Оформление работы: подготовка к представлению результатов | Консультирует по вопросам подготовки и проведения | Подготовка технологической карты учебного занятия и проекта воспитательного мероприятия |
| Представление задания | Оценивает результаты, процесс по заранее установленным критериям | Представляет результаты |

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|---------------------------------------|--|---|
| | Преподаватель | Магистрант |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для развития профессиональной педагогической деятельности |

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Профессиональное самоопределение личности | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 | Ориентировочный – Дискуссия |
| | | Деятельностный – Ролевая игра Групповая работа |
| | | Контрольно-корректировочный – Рефлексивные практики Эссе |
| Общая характеристика профессионального образования | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 | Ориентировочный – Дискуссия, Эссе |
| | | Деятельностный – Ролевая игра Демонстрации Дискуссия |
| | | Контрольно-корректировочный – Обсуждение результатов Групповая работа |
| | ОПК-3.1 ОПК-3.2. | Ориентировочный – Дискуссия, Эссе |

| | | |
|---|--|--|
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности | Индекс контролируемой компетенции (или её части) ОПК-3.3. | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
| | | текущий контроль по дисциплине |
| | | Деятельностный – Ролевая игра |
| | | Контрольно-корректировочный – Обсуждение результатов |
| | ОПК-4.1 ОПК-4.2. ОПК-4.3. | Ориентировочный – Дискуссия, Эссе |
| | | Деятельностный – Ролевая игра Демонстрации |
| | | Контрольно-корректировочный – Рефлексивные практики |
| Педагогическое проектирование | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Ориентировочный – Дискуссия Деятельностный – Ролевая игра Демонстрации Контрольно-корректировочный – Рефлексивные практики Эссе |
| Основы педагогического общения | | |
| Личностно-профессиональное развитие преподавателя | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам представления заданий на практических занятиях;
- по результатам выполнения заданий в LMS.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

Критерии оценивания участия магистранта в групповой дискуссии

| Критерий оценки | Балл |
|---|------|
| 1. Теоретический уровень знаний | |
| 2. Качество ответов на вопросы | |
| 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | |
| 4. Практическая ценность материала | |
| 5. Способность делать выводы | |
| 6. Способность отстаивать собственную точку зрения | |
| 7. Способность ориентироваться в представленном материале | |
| 8. Степень участия в общей дискуссии | |

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|-------------------|---------------------|------------|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

7.2.2. Ролевая игра/Демонстрация по теме, согласованной с преподавателем

Подготовить и продемонстрировать учебное занятие/воспитательное мероприятие.

Цель: проявить умения подготовить и продемонстрировать учебное занятие/воспитательное мероприятие

В рамках задания необходимо выполнить:

1. Проектирование: определение темы; постановка цели и задач; разработка структуры и хода данной деятельности; подбор содержания; оформление в письменном виде технологической карты учебного занятия или проекта воспитательного мероприятия.
2. Демонстрация: организация пространства для данной деятельности; демонстрация способов организации деятельности обучающихся, демонстрация текущего контроля и оценивания деятельности обучающихся; демонстрация технологий педагогического общения с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Демонстрация осуществляется в рамках практических занятий.

Критерии оценивания ролевой игры/демонстрации:

1. Грамотность формулировки цели и задач
2. Отбор содержания - соответствие содержания возможностям обучающихся (с точки зрения возраста, особенностей здоровья и т.д.)
3. Адекватность используемых форм, методов, технологий и средств
4. Организация деятельности обучающихся
5. Мотивирование и поддержка обучающихся
6. Продуктивность педагогического общения
7. Общая оценка эмоциональной атмосферы
8. Адекватность контроля и оценивания
9. Достижение результата
10. Логичность оформления технологической карты
11. Педагогическая позиция

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок.

| Количество баллов | Оценка | Зачет |
|-------------------|---------------------|------------|
| 76–100 | Отлично | Зачтено |
| 51–75 | Хорошо | |
| 26–50 | Удовлетворительно | |
| 0–25 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

Рефлексивные практики/Эссе. Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Это прозаическое сочинение-рассуждение объемом до 10 страниц со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем – либо. Эссе – это самостоятельная письменная работа, которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств.

Структура эссе:

1) Титульный лист

2) Введение - обоснование темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3) Основная часть - теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также их обоснование, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе. Важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное иллюстративным материалом.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка. Критерии оценки эссе

Критерии оценивания эссе

Отлично – Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии более 80% вопросов и заданий; Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованием, с корректным использованием терминов и понятий; Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошо – Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы более, чем на 65% вопросов и заданий; Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованием, но не всегда корректно использованы термины и понятия; Дана аргументация своего мнения.

Удовлетворительно – Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованием, но не всегда корректно использованы термины и понятия; Дана аргументация собственного мнения, проведен анализ более 50% вопросов и заданий.

Неудовлетворительно – Проблема раскрыта на теоретическом уровне, но без рассмотрения связей и их обоснования, не всегда корректно использованы термины и понятия; нет анализа собственной точки зрения, проведен анализ менее 50% вопросов и задани

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие профессии; этапы и факторы профессионального самоопределения. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенез: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость и ранняя зрелость, средняя зрелость и поздняя зрелость.
2. Особенности выбора профессии, психолого-педагогическое сопровождение различных этапов профессионального самоопределения личности.
3. Цели профессионального образования. Уровни целей и их формулировка. Содержание профессионального образования. Принципы отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, кризисы. Особенности когнитивной и личностной организации. Индивидуальность студента. Социально-психологическая адаптация студентов в вузе: понятие, структура, факторы; условия оптимальной адаптации.
4. Преподавание и методическая работа. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора методов, характеристика методов обучения. Формы организации обучения. Формы учебной работы. Средства обучения.
5. Характеристика технологий обучения: проблемного обучения, эвристического обучения, интерактивного обучения, проектного обучения, контекстного обучения.
6. Лекция как форма организации обучения: дидактические задачи и структура лекции, методика подготовки и проведения лекции, виды лекций.
7. Семинар как форма организации обучения, методика подготовки и проведения.
8. Дидактические задачи практического и лабораторного занятия, методика подготовки и проведения.
9. Приемы повышения познавательной активности на учебных занятиях. Организация самостоятельной работы: понятие, функции, виды самостоятельной работы и их характеристика, формы организации самостоятельной работы, планирование и контроль самостоятельной работы.
10. Контроль результатов обучения: понятие, виды и формы. Оценка результатов обучения: понятие оценки и отметки, функции оценки, виды педагогических оценок, психолого-педагогические требования к оцениванию. Оценочная деятельность педагога.
11. Проблема объективности оценивания. Критерии объективного оценивания. Роль самооценки.
12. Воспитательная работа: понятие, цель и задачи, содержание, формы организации и их характеристика, критерии эффективности форм воспитательной работы, методы воспитания, факторы воспитания.

13. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
14. Понятие педагогического проектирования. Функции педагогического проектирования. Объекты и уровни педагогического проектирования. Характеристика этапов и форм. Технология педагогического проектирования. Методики разработки учебного занятия как проекта: план, конспект, технологическая карта, сценарий.
15. Понятие общения в науке, специфика педагогического общения, цель, задачи, предмет, типы и виды педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Продуктивные модели педагогического общения.
16. Коммуникативная компетентность педагога. Развитие коммуникативной компетентности. Управление учебной группой.
17. Влияние педагогической деятельности на развитие личности. Виды, типы, профессионального развития педагога. Профессиональные деструкции и деформации и их характеристика. Профилактика эмоционального выгорания. Профилактика стресса, стресс-менеджмент и тайм-менеджмент в работе педагога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | ности и инициативы | обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807>
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

Дополнительная литература

1. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология профессиональной деятельности» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки <i>«Modern trends in sport education»</i> квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Формировать способность и готовность осуществлять и развивать профессиональную педагогическую деятельность в современных условиях. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p><i>УК-3.</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><i>УК-6.</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><i>ОПК-3.</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-4.</i> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>ОПК-7.</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p><i>УК-3.1.</i> Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</p> <p><i>УК-3.2.</i> Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</p> <p><i>УК-6.1.</i> Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p><i>УК-6.2.</i> Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.</p> <p><i>УК-6.3.</i> Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p> <p><i>ОПК-3.1.</i> Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> |

ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-4. Демонстрирует знание принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; организует взаимодействие участников образовательного процесса в рамках предметной сферы.

ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

| | |
|---|---|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p><i>Знания:</i> психолого-педагогические механизмы управления работой группы, технологии командной работы; основы структуры профессиональной педагогической деятельности, закономерности ее развития и совершенствования; технологии педагогического проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы, методы, формы и средства воспитательной работы; модели и технологии продуктивного педагогического общения;</p> <p><i>Умения:</i> сформулировать цель, создать условия для мотивирования участников, организовать совместную деятельность и провести оценку и контроль результатов совместной работы; разработать технологическую карту учебного занятия, провести учебное занятие, сделать его психолого-педагогический анализ; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработать план (конспект, проект) воспитательного мероприятия, провести воспитательное, сделать его психолого-педагогический анализ; строить взаимодействие участников образовательных отношений на основе продуктивной модели.</p> <p><i>Навыки:</i> владение психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания; методикой подготовки, проведения, оценивания учебного занятия; технологиями педагогического проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методикой подготовки, проведения, оценивания эффективности воспитательного мероприятия; технологиями планирования и организации продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>На дисциплине «Педагогика и психология профессиональной деятельности» у магистров формируются способность и готовность осуществлять и развивать профессиональную педагогическую деятельность в современных условиях.</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Несына Светлана Вадимовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент Института Образования</p> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика рекреации»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Томашевская О.Б., доцент, к.п.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Теория и методика рекреации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:
«Теория и методика рекреации»**

Цель дисциплины - формирование компетенций в области теории и методики рекреации и реализации их в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>ПКС-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>ПКС-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования. ПКС-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования. ПКС-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> | <p>Знать: основные организационные требования к реализации программ рекреационной направленности. Уметь: организовывать деятельность обучающихся в различных формах рекреационной деятельности. Владеть: навыками по организации различных видов рекреационной деятельности обучающихся.</p> |
| <p>ПКС-2 Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> | <p>ПКС-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов. ПКС-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. ПКС-2.3 Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной</p> | <p>Знать: основы построения занятий с рекреационной направленностью в предметной области. Уметь: проводить учебные занятия рекреационной направленности в системе образования. Владеть: опытом применения современных средств, методов, технологий в области рекреационной деятельности с целью укрепления здоровья и повышения качества жизни занимающихся.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | области в сфере дополнительного образования. | |
| ПКС-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. | ПКС-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования. ПКС-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории. | Знать: теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы рекреационной направленности. Уметь: применять современные методики и технологии рекреационной физической культуры. Владеть: навыками по разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика рекреации» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Содержание и особенности проведения форм физической рекреации. | Классификация форм физической рекреации (УГГ, подвижные игры, дыхательные практики, терренкур, скандинавская ходьба и др.) Условия обеспечения рекреативной направленности занятий. |
| 2 | Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия | Организация и проведение различных мероприятий в режиме дня обучающихся. Проведение физкультурных, спортивно- массовых |

| | | |
|---|---|---|
| | | мероприятий, дней здоровья, водно-спортивных праздников и др. |
| 3 | Методики двигательной рекреации. (Рекреационно-оздоровительные системы) | Характеристика основных рекреационных оздоровительных систем, их содержание, особенности проведения (Оздоровительное плавание, Оздоровительная ходьба, Оздоровительный бег, Фитнес-программы: Занятия в тренажерном зале, стретчинг, пилатес, аква-программы) |
| 4 | Рекреационные мероприятия туристической направленности. | Характеристика видов: рекреационно-развлекательный (релаксационный) туризм, рекреационно-оздоровительный туризм, рекреационно-познавательный и рекреационно-спортивный туризм. Особенности проведения данных видов туризма. Техника безопасности, основные требования проведения турслетов, туристических походов, туры, спортивное ориентирование. |

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|---|---|--|
| 1. <i>Раздел 1. Содержание и особенности проведения форм физической рекреации.</i> | | |
| 1 | Тема 1. Содержание и особенности проведения форм физической рекреации. | Классификация форм физической рекреации (УГГ, подвижные игры, дыхательные практики, терренкур, скандинавская ходьба и др.) Условия обеспечения рекреативной направленности занятий. |
| <i>Раздел 2. Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия</i> | | |
| 2 | Тема 2. Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия. | Организация и проведение различных мероприятий в режиме дня обучающихся. Проведение физкультурных, спортивно-массовых мероприятий, дней здоровья, водно-спортивных праздников и др. |
| <i>Раздел 3. Методики двигательной рекреации (Рекреационно-оздоровительные системы)</i> | | |
| 3 | Тема 3. Методики двигательной рекреации. (Рекреационно-оздоровительные системы) | Характеристика основных рекреационных оздоровительных систем, их содержание, особенности проведения (Оздоровительное плавание, Оздоровительная ходьба, Оздоровительный бег, Фитнес- программы: Занятия |

| | | |
|---|---|---|
| | | в тренажерном зале, стретчинг, пилатес, аква-программы). |
| <i>Раздел 4. Рекреационные мероприятия туристической направленности</i> | | |
| 4 | Тема 4. Рекреационные мероприятия туристической направленности. | Характеристика видов: рекреационно-развлекательный (релаксационный) туризм, рекреационно-оздоровительный туризм, рекреационно-познавательный и рекреационно-спортивный туризм. Особенности проведения данных видов туризма. Техника безопасности, основные требования проведения турслетов, туристических походов, туры, спортивное ориентирование. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение дисциплины для магистра необходимо для осуществления педагогической деятельности, в том числе для выполнения требований профессионального стандарта. Количественная оценка качественного освоения магистрами образовательной программы фиксируется в балльно-рейтинговой оценке успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта на портале <http://lms-3.kantiana.ru>.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В ходе семинарского занятия принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами. Изучение и анализ научно-методических статей в периодической печати, позволяет расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах контроля, возможных путях их решения.

В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, интерактивную доску.

Рекомендации по подготовке и проведению презентации: материал должен соответствовать учебной программе, учебно-методическому плану; четко выделенным вопросам излагаемого материала, должна быть целостность и логичность изложения; соблюдать временные рамки.

При выполнении заданий магистр должен самостоятельно продемонстрировать знания основ, рассматриваемых тем в данной дисциплине, построения занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности.

Самостоятельная работа магистров предполагает: чтение рекомендуемой учебной литературы, поиск дополнительной литературы по изучаемой теме (проблеме), сбор практического материала исследования; работу с Интернет-ресурсами для подготовки докладов и презентаций; подготовку и составление комплексов упражнений; подготовку к зачету.

Самостоятельная работа магистров также включает работу в библиотеке: поиск книг в картотеке, электронном каталоге, использование Интернет ресурсов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Содержание и особенности проведения форм физической рекреации. | ПКС-1.1 ПКС-1.2. ПКС-1.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 | Ориентировочный этап – устный опрос |
| Раздел 2. Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия. | | Деятельностный этап - доклад |
| Раздел 3. Методики двигательной рекреации. (Рекреационно-оздоровительные системы). | | Контрольно-корректировочный этап - проект (индивидуальная программа занятий) |
| Раздел 4. Рекреационные мероприятия туристической направленности. | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- устный опрос
- доклад
- проект (индивидуальная программа занятий физическими упражнениями)
- устный зачет

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основные формы обучения магистров – контактная работа магистра с преподавателем и самостоятельная работа магистра. Виды самостоятельной работы в

процессе изучения дисциплины разнообразны: составление конспектов, освоение оздоровительных методик рекреационной направленности.

При изучении дисциплины «Теория и методика рекреации» магистрам рекомендуется обращать внимание на изучении вопросов практических занятий, работу с представленной литературой. Чтение дополнительной литературы (ЭБС и др. интернет-ресурсы), позволяет магистрам подготовиться к занятиям, выполнению индивидуальных заданий, к итоговому контролю знаний. Контроль знаний осуществляется при помощи выполнения контрольных упражнений. Знакомство с каждой темой следует начать с прочтения рекомендуемой литературы в полном объеме, уяснить все дидактические единицы, учебные задания и отвечать на вопросы самопроверки.

Посещение и активная работа магистра на практических занятиях позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине.

Темы докладов:

1. Характеристика основных рекреационных оздоровительных систем, их содержание, особенности проведения.
2. Характеристика традиционных оздоровительных систем.
Студенты выбирают самостоятельно одну из рекреационно оздоровительную систему.

Задание 2. Индивидуальное задание. На основе изученной рекреационно оздоровительной системы магистр составляет индивидуальную программу занятий.

Индивидуальное задание – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических проблем.

Оценивается:

| Балл за владения | Критерии оценивания уровня приобретенных владений |
|------------------|--|
| 5 | Магистр правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. |
| 4 | Магистр выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. |
| 3 | Магистр выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. |
| 2 | При выполнении индивидуального комплексного задания магистр продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. |

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа _____ (пол, возраст, группа)

по..... виду рекреационно оздоровительной системы

Название программы: _____

| | | | |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------|-----|
| Возраст занимающихся | Категория населения | | |
| Место занятий: | Период: Кол-во раз в неделю: | Общее количество занятий: | |
| Цель: | | | |
| Задачи: | | | |
| Примерное занятие | | | |
| Периоды | Содержание (пример одного занятия) | продолжительность | ЧСС |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Список литературы | | | |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классификация форм физической рекреации (УГГ, подвижные игры, дыхательные практики, терренкур, скандинавская ходьба и др.)
2. Условия обеспечения рекреативной направленности занятий.
3. Организация и проведение различных мероприятий в режиме дня обучающихся.
4. Проведение физкультурных, спортивно- массовых мероприятий, дней здоровья, водно-спортивных праздников и др.
5. Характеристика основных рекреационных оздоровительных систем, их содержание, особенности проведения (Оздоровительное плавание, Оздоровительная ходьба, Оздоровительный бег, Фитнес- программы: Занятия в тренажерном зале, стретчинг, пилатес, аква-программы).
6. Характеристика видов: рекреационно-развлекательный (релаксационный) туризм, рекреационно-оздоровительный туризм, рекреационно-познавательный и рекреационно-спортивный туризм.
7. Особенности проведения данных видов туризма.
8. Техника безопасности, основные требования проведения турслетов, туристических походов, туры, спортивное ориентирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Виноградова Г. П. Атлетизм: теория и методика тренировки: учеб. для студентов вузов/ Г. П. Виноградова. - М.: Физкультура и спорт, Б.г.. - 327 с.: ил.. - (Учебник). - Библиогр.: с.323-327 (86 назв.) . - ISBN 978-5-9718-0296-9: 380.00, 380.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N6(1). Свободны / free: ч.з.N6(1).
2. Инченко Е. А. Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова,. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: ил.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12. 2020 г.. - ISBN 978-5-4468-1475-6: 3790.29, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 1: ЭБС Кантиана(1).
3. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики : монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев ; под ред. О. Н. Степановой. - Москва : МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
4. Таймазова В. А. Теория и методика спортивного туризма: учеб. для высш. проф. образования/ - Москва: Сов. спорт, 2014. - 423 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 348-350. - ISBN 978-5-9718-0647-9: 600.00, 600.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N6(1). Свободны / free: ч.з.N6(1).

Дополнительная литература

1. Вышедко, А. М. Современные аспекты атлетической гимнастики [Электронный ресурс]: монография/ А. М. Вышедко, Л. Т. Сабинин, А. В. Морозов ; отв. ред. Е. Н. Данилова; М-во науки и высш. образования РФ, Сиб. Федер. ун-т. - Красноярск: СФУ, 2018. - 1 on-line, 212 с.: цв. ил.. - Лицензия до 25.12.2021. - ISBN 978-5-7638-3859-6: Б.ц.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Лань(1).
2. Клемансо, Ж.-П. Анатомия фитнеса: [пер. с фр.]/ Жан -Пьер Клемансо, Фредерик Делавье. - Минск: Попурри, 2013. - 143 с.: ил.. - ISBN 978-985-15-1849-0. - ISBN 978-2-7114-1878-7: 1002.00, 1002.00, р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N6(1).
3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория и методика рекреации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование компетенций в области теории и методики рекреации и реализации их в своей профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p><i>ПКС-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>ПКС-2</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-3</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p><i>ПКС-1.1</i> Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-1.2</i> Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-1.3.</i> Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-2.1</i> Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p><i>ПКС-2.2</i> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p><i>ПКС-2.3</i> Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-3.1</i> Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования.</p> <p><i>ПКС-3.2</i> Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p><i>Знания:</i> основные организационные требования к реализации программ рекреационной направленности; основы построения занятий с рекреационной направленностью в предметной области; теоретические и методические основы необходимые для реализации образовательной программы рекреационной направленности.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Умения:</i> организовывать деятельность обучающихся в различных формах рекреационной деятельности; проводить учебные занятия рекреационной направленности в системе образования; применять современные методики и технологии рекреационной физической культуры.</p> <p><i>Навыки:</i> организация различных видов рекреационной деятельности обучающихся; владение опытом применения современных средств, методов, технологий в области рекреационной деятельности с целью укрепления здоровья и повышения качества жизни занимающихся; разработка учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы оздоровительной направленности.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Дисциплина « Теория и методика рекреации » формирует у магистров системы знаний о рекреационной деятельности в системе образования и компетенции по реализации программ двигательной рекреацией с различными группами населения. |
| Разработчики | Томашевская О.Б., к.п.н., доцент |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и организация спортивно-массовой деятельности»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., доцент, к.п.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Теория и организация спортивно-массовой деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Теория и организация спортивно-массовой деятельности»

Цель дисциплины - подготовка к организации спортивно-массовых мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>ПКС-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>ПКС-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p>ПКС-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> | <p>Знать: структурные основы спортивно-массовой деятельности, требования к планированию и проведению различных мероприятий, сущность соревновательной деятельности, основные способы подготовки обучающихся к соревновательной деятельности, средства оценки качества соревновательной деятельности, основы организации и судейства спортивных соревнований по базовым видам спорта.</p> <p>Уметь: выбирать актуальные средства, методы и формы спортивно-массовой деятельности для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией проектирования спортивно-массовых мероприятий, навыками управления спортивно-массовой, в том числе соревновательной деятельностью занимающихся в системе дополнительного образования, техникой судейства базовых видов спорта.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и организация спортивно-массовой деятельности» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Спортивно-массовая деятельность в системе дополнительного образования | Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования. Направления спортивно-массовой деятельности. Руководство спортивно-массовой деятельностью на разных уровнях – региональном, в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Принципы планирования спортивно-массовой работы. Документация в сфере спортивно-массовой деятельности. |
| 2 | Формы организации и содержание спортивно-массовой работы | Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Структура и содержание спортивно-массовых мероприятий. Требования к методике проведения спортивно-массовых мероприятий. |
| 3 | Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы | Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Правила поведения участников соревнований. Условия допуска обучающихся к соревнованиям. Управление |

| | | |
|---|--|--|
| | | соревновательной деятельностью обучающихся. |
| 4 | Технологии подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям | Цели, задачи и структура подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям. Сущность соревновательной деятельности. Разделы подготовки. Основные средства и методы обучения и развития занимающихся в соответствии с требованиями соревновательной деятельности. Возрастные особенности участия занимающихся в соревнованиях и подготовки к ним. |
| 5 | Судейство в базовых видах спорта | Роль судейства в обеспечении эффективности спортивных соревнований. Правила соревнований. Регламенты и положения о соревнованиях. Комплектование судейских бригад по видам спорта. Функции судей. Техника судейства в базовых видах спорта. |

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|--|--|---|
| <i>Раздел 1. Спортивно-массовая деятельность в системе дополнительного образования</i> | | |
| 1 | Тема 1. Спортивно-массовая деятельность в системе дополнительного образования. | Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования. Направления спортивно-массовой деятельности. Руководство спортивно-массовой деятельностью на разных уровнях – региональном, в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях. Функции педагогов. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Принципы планирования спортивно-массовой работы. Документация в сфере спортивно-массовой деятельности. |
| <i>Раздел 2. Формы организации и содержание спортивно-массовой работы</i> | | |
| 2 | Тема 2. Формы организации и содержание спортивно-массовой работы. | Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Структура и содержание спортивно-массовых мероприятий. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий в зависимости от типа. Практические примеры построения структуры |

| | | |
|---|---|--|
| | | спортивно-массовых мероприятий. Требования к методике проведения спортивно-массовых мероприятий. Способы оценки эффективности спортивно-массовой работы. |
| <i>Раздел 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы</i> | | |
| 3 | Тема 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы | Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Условия допуска обучающихся к соревнованиям. Правила поведения участников соревнований. Управление соревновательной деятельностью обучающихся. Способы отбора спортсменов для участия в соревнованиях, комплектование команд. |
| <i>Раздел 4. Технологии подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям</i> | | |
| 4 | Тема 4. Технологии подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям. | Цели, задачи и структура подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям. Сущность соревновательной деятельности. Разделы подготовки. Особенности физической, технической и тактической подготовки. Роль психологической подготовки к соревнованиям. Основные средства и методы обучения и развития занимающихся в соответствии с требованиями соревновательной деятельности. Возрастные особенности участия занимающихся в соревнованиях и подготовки к ним. Профилактика травматизма в занятиях спортом. |
| <i>Раздел 5. Судейство в базовых видах спорта</i> | | |
| 5 | Тема 5. Судейство в базовых видах спорта. | Роль судейства в обеспечении эффективности спортивных соревнований. Система подготовки спортивных судей. Правила соревнований. Регламенты и положения о соревнованиях. Требования к инвентарю и оборудованию в различных видах спорта. Комплектование судейских бригад по видам спорта. Функции судей. Судейские протоколы. Техника судейства в базовых видах спорта. Возможности привлечения обучающихся к судейству в базовых видах спорта. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций по организации спортивно-массовой деятельности обучающихся в разных организациях дополнительного образования – спортивные школы, секции. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи проведения спортивно-массовых мероприятий, выбрать соответствующие формы их проведения, готовить участников к эффективной деятельности. Особое внимание следует обратить на подготовку к реализации командной работы по подготовке и проведению спортивно-массовых мероприятий. От эффективного выполнения функций по каждому разделу обеспечения соревнований зависит успешность их проведения в целом.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке документации для спортивно-массовой деятельности). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности участвовать в подготовке и организации спортивно-массовых мероприятий, определять качество своей деятельности и на этой основе ее совершенствовать.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На первых этапах контроль заключается в оценке знаний о спортивно-массовой деятельности и понимания ее сущности, структуры, необходимости качественной организации и соответствующей подготовки обучающихся. На контрольно-корректировочном этапе предусмотрено выполнение деятельности по проектированию спортивно-массовых мероприятий разного типа. Тематика контрольных работ максимально приближена к практической работе – студент самостоятельно разрабатывает наиболее важные документы планирования спортивно-массовой деятельности (календарный план спортивно-массовой деятельности организации дополнительного образования, положение о соревнованиях, сценарий спортивно-массового мероприятия).

В данной дисциплине мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал по каждой теме - сначала учебную информацию по теме, глоссарий, затем проверить усвоение учебного материала с помощью вопросов для самоконтроля, далее перейти к работе с дополнительными источниками информации (согласно списку рекомендуемых Интернет-ресурсов), затем подготовить доклад-презентацию по одной из рекомендуемых тем или сформулированной самостоятельно. Формулировать тему для доклада можно с разной степенью широты вопроса, вплоть до анализа конкретного практического прецедента (например, конкретного спортивно-массового мероприятия). По завершению работы с учебной информацией следует выполнить контрольные работы – разработать календарный план спортивно-массовой деятельности, положение о соревнованиях и сценарий спортивно-массового мероприятия на примере конкретной физкультурно-спортивной или образовательной организации.

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной аттестации необходимо получить оценку «зачтено» за доклады и контрольные работы, а также набрать не менее 51 балла в общей рейтинговой системе БФУ им.И.Канта

(включая посещения занятий, результаты устного опроса и практической работы по составлению документов планирования спортивно-массовой работы).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Спортивно-массовая деятельность в системе дополнительного образования | ПКС-1.1 ПКС-1.2. ПКС-1.3 | Ориентировочный – устный опрос |
| Раздел 2. Формы организации и содержание спортивно-массовой работы | | Деятельностный – доклад-презентация |
| Раздел 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы | | Контрольно-корректировочный – проектная деятельность – составление документов планирования спортивно-массовой деятельности |
| Раздел 4. Технологии подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям | | |
| Раздел 5. Судейство в базовых видах спорта | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Устный опрос

Доклад-презентация

Контрольные работы:

- календарь спортивно-массовых мероприятий,
- сценарий спортивно-массового мероприятия,
- положение о соревнованиях,
- план подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Устный опрос. Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, неискажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.

Доклад-презентация. Проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст и/или план доклада (на усмотрение автора). Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. В оценке используется элемент стандарта WorldSkills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности). Оценка презентации проводится по одиннадцати критериям в соответствии с требованиями WorldSkills по оформлению электронной презентации. Общую оценку «зачтено» за доклад студент получает при соответствии следующим критериям и условиям:

- Структура и содержание доклада (структура включает введение, основное содержание и заключение, просматривается логическая связь между рассматриваемыми вопросами, нет лишней информации, не относящейся к заявленной теме);

- Собственная позиция и выводы (в докладе аргументировано указывается отношение автора к рассматриваемым фактам, выводы обобщают содержание доклада и содержат перспективы использования материала в профессиональной деятельности и/или самосовершенствовании студента);

- Этика использования информации (наличие ссылок на источники данных);

- Регламент выступления (соблюдение времени и делового стиля доклада);

- Качество иллюстраций (иллюстрации наглядно демонстрируют рассматриваемые примеры, корректно использованы изображения, защищенные авторским правом, техническое оформление презентации соответствует требованиям стандарта WorldSkills).

Требования к оформлению презентации в соревнованиях WorldSkills

| | |
|---|---|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной |
| Фон | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде) |
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала) |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации ✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем |
| Способы выделения информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение: <ul style="list-style-type: none"> – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации |
| Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание |

Студент выполняет два доклада по разным темам на его выбор. Тему студент может выбрать из рекомендуемого списка или сформулировать самостоятельно, учитывая результаты его самостоятельной работы с учебной информацией, в этом случае тема заранее согласовывается с преподавателем.

Примерный перечень тем для докладов:

| | |
|---|---|
| Тема 1. Спортивно-массовая деятельность в системе дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> – Общая характеристика спортивно-массовой деятельности в системе дополнительного образования. – Успешные кейсы реализации спортивно-массовой работы в организации дополнительного образования (конкретная спортивная школа, секция, спортивный клуб и др.). – Анализ эффективности региональных систем управления спортивно-массовой деятельностью. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Тема 2. Формы организации и содержание спортивно-массовой работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Организация, структура и содержание спортивно-массовых мероприятий на примере определенной формы (на выбор студента – фестиваль, спортивные соревнования, флешмоб, велопробег и др.). – Функции и роль преподавателя в организации спортивно-массовых мероприятиях. – Успешные практики проведения спортивно-массовых мероприятий |
| <p>Тема 3. Спортивные соревнования как форма спортивно-массовой работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Роль спортивных соревнований в развитии вида спорта и формировании физической культуры обучающихся. – Виды и функции соревнований. – Деятельность спортивных федераций по развитию систем спортивных соревнований. – Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований. – Правила поведения участников соревнований. – Управление соревновательной деятельностью обучающихся. – Информационное сопровождение спортивных соревнований. – Социальная роль спортивно-массовых мероприятий. |
| <p>Тема 4. Технологии подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Сущность соревновательной деятельности. – Разделы спортивной подготовки. – Особенности физической подготовки в различных видах спорта. – Особенности технической подготовки в различных видах спорта. – Особенности тактической подготовки в различных видах спорта. – Роль психологической подготовки к соревнованиям. – Соотношение средств и методов спортивной тренировки на различных этапах подготовки к соревнованиям. |
| <p>Тема 5. Судейство в базовых видах спорта</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Система подготовки спортивных судей. – Правила соревнований, их роль и развитие. – Комплектование судейских бригад по видам спорта. – Функции судей на примере одного из видов спорта. – Информационные технологии в судействе массовых спортивных соревнований. |

Контрольные работы. Контрольные работы включают подготовку основных документов планирования для проведения спортивно-массовых мероприятий, в том числе спортивных соревнований. Перед выбором темы работы рекомендуется ознакомиться не только с требованиями к соответствующим документам, но и практическими примерами, проанализировать сходства, отличия в зависимости от условий, целей, особенностей контингента и других факторов. Студент выбирает конкретное образовательное учреждение или физкультурно-спортивную организацию, готовит краткую справку об учреждении (количество обучающихся, наличие спортивных сооружений и др. – в пределах одной страницы печатного текста). Затем разрабатывает для выбранного учреждения календарный план спортивно-массовых мероприятий, положение о соревнованиях,

сценарий спортивно-массового мероприятия. План подготовки спортсменов составляется аналогичным образом – студент выбирает контингент занимающихся, уровень и тип соревнований, к которым их необходимо подготовить, затем определяет цели и задачи подготовки, соотношение объемов времени, отводимого на каждый раздел подготовки, перечисляет основные средства и методы.

Для оформления документов необходимо использовать соответствующие формы (приведены в нормативных документах – стандартах, программах).

Оценка «зачтено» выставляется, если представленные документы учитывают особенности учреждения и соответствуют нормативным требованиям. Основным критерий – практическая применимость (документы не должны содержать ошибок и быть достаточными по содержанию, чтобы не возникало прогностической возможности не эффективного проведения соревнований).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования. Направления спортивно-массовой деятельности.
2. Руководство спортивно-массовой деятельностью на разных уровнях – региональном, в физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях.
Принципы планирования спортивно-массовой работы.
3. Документация в сфере спортивно-массовой деятельности.
4. Виды и функции спортивно-массовых мероприятий. Структура и содержание спортивно-массовых мероприятий.
5. Требования к методике проведения спортивно-массовых мероприятий.
6. Виды и функции соревнований. Системы соревнований. Календари соревнований. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований.
7. Воспитательная роль соревнований. Соревнования как форма контроля результатов обучения и воспитания. Ресурсное и организационное обеспечение спортивных соревнований.
8. Правила поведения участников соревнований. Условия допуска обучающихся к соревнованиям. Управление соревновательной деятельностью обучающихся.
9. Цели, задачи и структура подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям. Сущность соревновательной деятельности. Разделы подготовки.
10. Основные средства и методы обучения и развития занимающихся в соответствии с требованиями соревновательной деятельности. Возрастные особенности участия занимающихся в соревнованиях и подготовки к ним.
11. Роль судейства в обеспечении эффективности спортивных соревнований.
12. Правила соревнований. Регламенты и положения о соревнованиях.
13. Комплектование судейских бригад по видам спорта. Функции судей. Техника судейства в базовых видах спорта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

Дополнительная литература

1. Болгов, А. Н. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Механика судейства : учебно-методическое пособие / А. Н. Болгов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Гаврилова, Л. Г. Организация и проведение соревнований по волейболу. Методика судейства : учебно-методическое пособие / Л. Г. Гаврилова, В. А. Овчаров. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-85859-683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Семенов, Е. Н. Комплексный контроль тренировочные и соревновательные нагрузок и их влияние на организм спортсменов в мини-футболе : учебно-методическое пособие / Е. Н. Семенов, Я. Е. Козлов. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V)). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория и организация спортивно-массовой деятельности» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | Подготовка к организации спортивно-массовых мероприятий . |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <i>ПКС-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы. |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p><i>ПКС-1.1</i> Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-1.2</i> Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-1.3.</i> Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p><i>Знания:</i> структурные основы спортивно-массовой деятельности, требования к планированию и проведения различных мероприятий, сущность соревновательной деятельности, основные способы подготовки обучающихся к соревновательной деятельности, средства оценки качества соревновательной деятельности, основы организации и судейства спортивных соревнований по базовым видам спорта.</p> <p><i>Умения:</i> выбирать актуальные средства, методы и формы спортивно-массовой деятельности для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Навыки:</i> владение технологией проектирования спортивно-массовых мероприятий, навыками управления спортивно-массовой, в том числе соревновательной деятельностью занимающихся в системе дополнительного образования, техникой судейства базовых видов спорта.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Дисциплина «Теория и организация спортивно-массовой деятельности» обеспечивает готовность к вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования детей и взрослых в спортивно-массовую деятельность, оценивать ее эффективность и планировать дальнейшую деятельность по обучению и воспитанию. |
| Разработчики | к.п.н., Ширшова Е.О. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Техника и методика обучения базовым видам спорта»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., доцент, к.п.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Теория и методика обучения базовым видам спорта».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Теория и методика обучения базовым видам спорта»

Цель дисциплины - формирование теоретических и практических умений и навыков обучения базовым видам спорта в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p>ПКС-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>ПКС-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования. ПКС-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования. ПКС-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> | <p>Знать: организационные основы образовательного процесса по базовым видам спорта в системе дополнительного образования, нормативно-правовую документацию регламентирующую образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленную на реализацию дополнительной образовательной программы. Уметь: определять цель, выбирать актуальные средства, методы и формы организации деятельности учащихся для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования. Владеть: технологиями организации образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию дополнительной образовательной программы.</p> |
| <p>ПКС-2 Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> | <p>ПКС-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов. ПКС-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. ПКС-2.3 Применяет современные образовательные</p> | <p>Знать: характеристику базовых видов спорта, структуру техники и основы тактики базовых видов спорта, средства, методы и методические приемы для обучения технике и тактике базовых видов спорта. Уметь: выполнять качественный показ основных технических приемов базовых видов спорта, подбирать средства и методы обучения в соответствии с поставленными задачами, составлять учебные планы и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования. | программы конкретных занятий, планировать и проводить занятия по базовым видам спорта с различным контингентом занимающихся. Владеть: техникой базовых видов спорта, методикой обучения технике и тактике базовых видов спорта, технологией планирования учебных занятий с различным контингентом занимающихся, с учетом конкретных задач отдельного урока, его содержания. |
| ПКС-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. | ПКС-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования. ПКС-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории. | Знать: содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым видам спорта, принципы и порядок разработки учебно-программной документации, основные требования к методической документации в системе дополнительного образования по базовым видам спорта. Уметь: определять и планировать содержание методического обеспечения программ дополнительного образования, разрабатывать методическую документацию по базовым видам спорта для обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования. Владеть: способами оформления и представления методических материалов по обеспечению образовательного процесса в системе дополнительного образования. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теория и методика игровых видов спорта | Общая характеристика спортивных игр. Классификация техники и тактики спортивных игр. Основы техники игр в баскетбол, футбол, волейбол. Основы тактики игр в баскетбол, волейбол, футбол. Методика проведения занятий по баскетболу, волейболу, футболу. |
| 2 | Теория и методика циклических видов спорта. | Характеристика плавания как вида спорта. Классификация плавания, виды плавания. Средства, методы обучения и тренировки. Основы техники и методика обучения спортивным способам плавания. Техника спасения на воде. Общая характеристика легкоатлетических упражнений. Классификация видов легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и легкоатлетических упражнений и методика обучения. Основы техники легкоатлетических прыжков и методика обучения. Основы техники легкоатлетических метаний и методика обучения. |

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|---|--|---|
| <i>Раздел 1. Теория и методика игровых видов спорта</i> | | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика спортивных игр. Классификация техники и тактики спортивных игр. | Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Спортивные игры как средство физического воспитания. Классификация спортивных игр. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Классификация техники и тактики баскетбола и волейбола. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. |
| 2 | Тема 2. Основы техники игры в баскетбол, методика обучения | Определение основных понятий техники. Техника стоек и перемещений баскетболиста. Техника остановок баскетболиста (прыжком и двумя шагами). Техника передачи мяча 2-мя руками от груди. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди во встречном и параллельном движении. Техника поворотов на месте с мячом и без. Техника ведения мяча на месте, в движении по прямой и с изменением направления. Техника броска мяча одной рукой от плеча (сверху) с места. Техника броска в движении после 2-х шагов, в движении после ведения, в движении после ловли и передачи мяча. Техника выбивания и вырывания. Техника подбора мяча, отскочившего от щита. Требования к показу технических приемов для создания представления о них, назначение технических приемов в игре, методы оценки владения техникой игровых приемов. Средства и методы обучения техническим приемам в баскетболе. Последовательность обучения техники игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов и способы их устранения. |
| 3 | Тема 3. Основы тактики игры в баскетбол, методика обучения | Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении. Принципы, средства и методы обучения тактике игры в баскетбол |
| 4 | Тема 4. Методика проведения занятий по баскетболу | Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике баскетбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы |

| | | |
|---|---|---|
| | | обеспечения стабильности и вариативности техники. Методы организации занимающихся. |
| 5 | Тема 5. Основы техники игры в волейбол, методика обучения | <p>Определение основных технических приемов в волейболе. Стойки и перемещения в волейболе. Техника передачи мяча двумя руками сверху. Техника передачи мяча двумя руками снизу. Техника подачи. Техника одиночного и группового блокирования. Техника нападающего удара. Требования к показу технических приемов для создания представления о них, назначение технических приемов в игре, методы оценки владения техникой игровых приемов.</p> <p>Средства и методы обучения техническим приемам в волейболе. Последовательность обучения техники игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов и способы их устранения.</p> |
| 6 | Тема 6. Основы тактики игры в волейбол, методика обучения | Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении. Принципы, средства и методы обучения тактике игры в волейбол. |
| 7 | Тема 7. Методика проведения занятий по волейболу | Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике волейбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники. Методы организации занимающихся. |
| 8 | Тема 8. Общая характеристика футбола как вида спорта. Классификация техники и тактики игры в футбол | Место и значение футбола в системе физического воспитания. Классификация техники игры. классификация тактики иры. |
| 9 | Тема 9. Основы техники игры в футбол, методика обучения | <p>Техника полевого игрока: Техника перемещений. Техника владения мячом: - удары - ведение - остановки мяча Техника противодействия и овладения мячом: - отбор мяча - вбрасывание мяча Техника вратаря: - ловля - перевод - броски - отбивание</p> <p>Требования к показу технических приемов для создания представления о них, назначение технических приемов в игре, методы оценки владения техникой игровых приемов.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Средства и методы обучения техническим приемам в волейболе. Последовательность обучения техники игры. Основные ошибки при выполнении технических приемов и способы их устранения. |
| 10 | Тема 10. Основы тактики игры в футбол, методика обучения | Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика вратаря. Принципы, средства и методы обучения тактике игры в волейбол. |
| 11 | Тема 11. Методика проведения занятий по футболу | Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Правила построения подготовительной части, методики обучения технике и тактике футбола, использование подготовительных и подводящих упражнений, способы предупреждения и устранения ошибок, средства и методы обеспечения стабильности и вариативности техники. Методы организации занимающихся. |
| <i>Раздел 2. Теория и методика циклических видов спорта</i> | | |
| 12 | Тема 12. Характеристика плавания как вида спорта. Классификация плавания, виды плавания. | Место и значение плавания в системе физического воспитания. Классификация плавания. Виды плавания в Олимпийской программе. |
| 13 | Тема 13. Средства, методы обучения и тренировки. | Характеристика средств обучения в плавании - общеразвивающие и специальные упражнения, подготовительные упражнения для освоения с водой, учебные прыжки, игры и развлечения в воде, упражнения для изучения спортивных способов плавания. Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Игры на воде. |
| 14 | Тема 14. Основы техники и методика обучения спортивным способам плавания. | Общая характеристика спортивных способов плавания. Общая характеристика поворотов. Общая характеристика стартов. Методика обучения спортивным способам плавания. Основы обучения двигательным действиям в плавании. Задачи и содержание обучения спортивным способам плавания. Особенности реализации методов обучения, возможности использования методических приемов и формы обучения. Методические закономерности обучения техники спортивных способов плавания. Общая схема обучения плаванию, демонстрация теоретическое обоснование, изучение по элементам и в целом, совершенствование. Примеры возможных ошибок в освоении техники плавания, основные пути их решения. Техника плавания способом кроль на груди и на спине - положение тела и движения ногами - движение руками и дыхание |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - общее согласование движений <p>Техника плавания способом брасс</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение тела и движения ногами - движение руками и дыхание - общее согласование движений <p>Техника плавания способом баттерфляй</p> <ul style="list-style-type: none"> - движения ногами - движение руками и дыхание - общее согласование движений <p>Техника выполнения стартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из воды (отталкивание с махом руками, полет, вход в воду и скольжение под водой с активными движениями ногами). - с тумбочки (замах с подседом, отталкивание с махом руками, полет, вход в воду, скольжение под водой и выход на поверхность за счет плавательных движений ногами и руками). <p>Техника выполнения поворотов</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый плоский поворот при плавании кролем на груди и спине - поворот маятником <p>Прикладное плавание: Техника плавания способом брасс на спине. Техника плавания способом на боку. Техника плавания способом кроль на груди в ластах и маске. Способы погружения при нырянии в длину и в глубину. Способы ныряния. Способы отдыха во время пребывания в воде. Переправы вплавь с предметами.</p> |
| 15 | Тема 15. Техника спасения на воде | <p>Плавание в одежде и раздевание в воде</p> <p>Способы входа в воду</p> <p>Способы подплывания к тонущему</p> <p>Способы ныряния и поиск, и всплытие</p> <p>Приемы освобождения от захватов</p> <p>Приемы транспортировки к берегу</p> <p>Подъем пострадавшего на высокий бортик</p> |
| 16 | Тема 16. Общая характеристика легкоатлетических упражнений. Классификация видов легкой атлетики. | <p>Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Классификация видов легкой атлетики. Классификация легкоатлетических упражнений по структуре движений. Характеристика каждой группы легкоатлетических видов: ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья.</p> |
| 17 | Тема 17. Основы техники спортивной ходьбы и легкоатлетических упражнений и методика обучения. | <p>Характеристика спортивной ходьбы и бега. Основы техники. Фазы. Основные отличия спортивной ходьбы. Виды легкоатлетического бега. Фаза амортизации и фаза отталкивания. Период полета. Техника спортивной ходьбы: постановка ноги, фаза передней опоры, фаза отталкивания. Положение рук и плечевого пояса в спортивной ходьбе. Движению ног в сочетании с движением таза.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старт и стартовый разгон - бег по дистанции (по выражу) - финиширование. <p>Основы техники кроссового бега.</p> <p>Техника бега по выражу на стадионе и в манеже.</p> <p>Техника эстафетного бега.</p> <p>Техника барьерного бега:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старт и стартовый разгон с преодолением первого барьера - бег по дистанции - финиширование. <p>Преодоление барьера: атака барьера, переход через барьер, сход с барьера.</p> |
| 18 | <p>Тема 18. Основы техники легкоатлетических прыжков и методика обучения.</p> | <p>Характеристика легкоатлетических прыжков.</p> <p>Классификация легкоатлетических прыжков.</p> <p>Основы техники легкоатлетических прыжков.</p> <p>Техника прыжка в высоту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбег и подготовка к отталкиванию - отталкивание - полет - приземление <p>Техника прыжка в длину:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбег и подготовка к отталкиванию - отталкивание - полет - приземление <p>Техника тройного прыжка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбег и подготовка к отталкиванию - отталкивание - полет - приземление |
| 19 | <p>Тема 19. Основы техники легкоатлетических метаний и методика обучения.</p> | <p>Характеристика легкоатлетических метаний.</p> <p>Классификация легкоатлетических метаний.</p> <p>Основы техники легкоатлетических метаний.</p> <p>Техника метания копья</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбег -финальное усилие -торможение после выпуска снаряда <p>Техника толкания ядра</p> <ul style="list-style-type: none"> -держание снаряда; -подготовительная фаза к разбегу (скачку, повороту); -разбег скачком (поворотом); -финальное усилие; -фаза торможения или удержания равновесия. <p>Техника метания диска</p> <ul style="list-style-type: none"> -держание снаряда; -исходное положение и предварительные действия; -поворот; -финальное усилие; |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | -торможение. |
|--|--|--------------|

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций по планированию, организации и проведению учебных занятий по базовым видам спорта в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования. Выпускники магистратуры будут готовы проводить учебные занятия по базовым видам спорта, формулировать цели и задачи обучения, выбрать соответствующие методы и методические приемы обучения технике и тактике базовых видов спорта, составлять учебную документацию.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности. Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование теоретических и практических умений и навыков обучения базовым видам спорта в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В структуре дисциплины выделено 19 тем (1,2,3 семестр), каждая из которых изучается на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа в соответствии с процессом формирования компетенции – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе по схеме, предложенной порядком тем данной программы. При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Теория и методика игровых видов спорта. | ПКС-1.1 ПКС-1.2. ПКС-1.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 | Ориентировочный – Устный опрос |
| | | Деятельностный – Контрольная работа №1 |
| | | Контрольно-корректировочный – Контрольная работа №2 Устный опрос |
| | | Ориентировочный – Тестирование |
| Раздел 2. Теория и методика циклических видов спорта. | | Деятельностный – Контрольные нормативы по технической подготовленности Контрольная работа №1 Контрольная работа №3 |
| | | Контрольно-корректировочный – Контрольные нормативы по технической подготовленности Контрольная работа №1 |
| | | Ориентировочный – Устный опрос |
| | | Деятельностный – Контрольная работа №3 |
| | | Контрольно-корректировочный – Контрольная работа №3 Устный опрос |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- устный опрос
- тестирование
- контрольные нормативы по технической подготовленности
- контрольная работа № 1
- контрольная работа № 2
- контрольная работа № 3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Устный опрос. Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет общее представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа.

«хорошо» - студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

«отлично» - студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, то он получает оценку.

Тестирование. Проводится в автоматизированной форме в балльно-рейтинговой системе оценки brs.kantiana.ru или в системе электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

Контрольные нормативы по технической подготовленности. Во втором, третьем и четвертом семестрах студенты должны продемонстрировать владение базовыми элементами техники изучаемых видов игр на уровне умения, без существенных ошибок и в рамках правил вида спорта (в основном звене - искажающих технику, допустимы ошибки в деталях техники).

Баскетбол. Штрафные броски (10 попыток, для девушек – не менее 6 эффективных, для юношей – не менее 7). Комбинация (начало от лицевой линии, ведение мяча на противоположную сторону площадки, остановка прыжком, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, поворот плечом вперед или назад, ведение мяча по диагонали к пересечению боковой линии, остановка в два шага, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, ведение мяча по линии центрального круга, ведение на кольцо, бросок в щит, подбор мяча, отскочившего от щита, эффективный бросок в кольцо (повторять до попадания), подбор, ведение правой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный

бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, ведение левой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, бросок в центральный круг). Время не учитывается.

Волейбол. Передача сверху двумя руками над собой в кругу диаметром три метра, десять передач, высота передачи не менее полтора метра. Передача снизу двумя руками в стену с расстояния три метра, десять передач. Передача в парах сверху двумя руками, расстояние между партнерами шесть метров, 30 передач. Прямой атакующий удар, три эффективных удара из пяти попыток. Верхняя прямая подача, пять эффективных подач их семи попыток.

Легкая атлетика. Бег 100 м. (юн. 13,1 сек; дев. 16,5сек). Челночный бег 6х10 м. (юн. 16,00сек; дев. 18,00сек). Прыжок в длину с места (юн. 2,45м; дев. 1,80м). Спортивная ходьба 800 м (юн. 5,30мин; дев. 5,30мин). Метание мяча (юн.42м; дев. 22м). Прыжок в длину с разбега (юн. 5,00м; дев.4,00).

Плавание. Кроль на груди 100 м. (юн. 1.45 мин; дев. 2.00мин). Кроль на спине 100 м. (юн. 1.55 мин; дев. 2.15мин). Плавание вольным стилем 800 м. без учета времени.

Футбол. Набивание мяча (юн. и дев. 8). Комбинация (без учета времени.)

Контрольная работа № 1 выполняется в виде электронной презентации. Файл скачивается из системы электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта или из балльно-рейтинговой системы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru). Далее шаблон (рис.1) заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. Для выполнения презентации необходимо выбрать двигательное действие на усмотрение студента (список двигательных действий представлен). Затем отобразить структуру техники, определить порядок обучения, сформулировать задачи для каждого этапа, подобрать соответствующие средства и методы обучения, предусмотреть способы предупреждения и/или устранения типичных ошибок (указать их причины и упражнения для исправления), завершают презентацию критерии оценки качества результатов обучения (балльная шкала оценки качества техники или специальные упражнения для оценки эффективности техники). При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать учебники по избранному виду спорта, официальные сайты федераций, методических объединений. Иллюстрации возможно использовать общедоступные из Интернет-ресурсов или подготовить самостоятельно. При использовании любых материалов соблюдаются авторские права (обязательно указывается источник материалов). Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется, если присутствуют и в целом соответствуют положениям общей теории физического воспитания все необходимые структурные элементы согласно перечню (допускаются неточности, не искажающие смысл процесса обучения):

1. детальное описание структуры техники двигательного действия
2. задачи для каждого этапа обучения, их порядок позволяет достичь результата
3. средства и методы, соответствующие поставленным задачам
4. способы предупреждения и устранения ошибок
5. критерии оценки качества результатов обучения

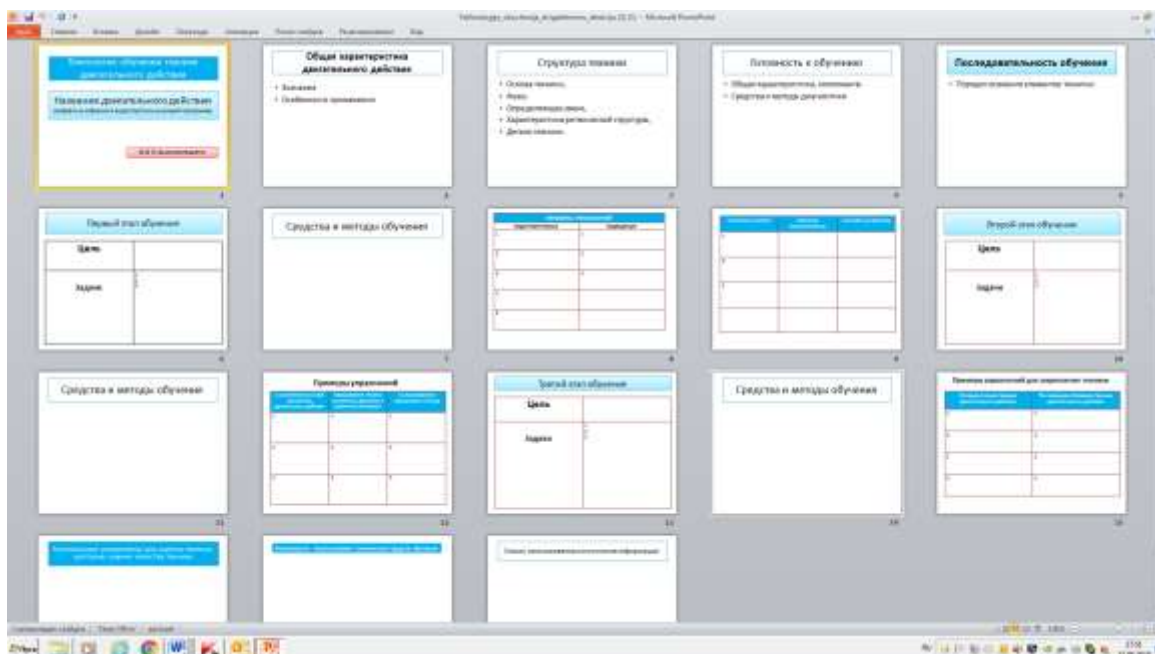


Рис. 1. Шаблон электронной презентации для разработки технологии обучения двигательному действию

Список двигательных действий

1. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди.
2. Техника ведения мяча на местею
3. Техника броска мяча одной рукой от плеча (сверху) с места.
4. Техника броска в движении после 2-х шагов.
5. Техника передачи мяча двумя руками сверху.
6. Техника передачи мяча двумя руками снизу.
7. Техника верхней прямой подачи.
8. Техника нападающего удара.
9. Техника плавания способом кроль на груди и на спине.
10. Техника плавания способом брасс.
11. Техника плавания способом баттерфляй.
12. Техника прыжка в высоту.
13. Техника прыжка в длину
14. Техника метания копья.
15. Техника удара головой.
16. Техника удара внутренней частью подъема.
17. Техника ведения мяча.

Контрольная работа №2. Анализ учебного занятия. Выполняется в виде текстовой таблицы. Файл скачивается из системы электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта или из балльно-рейтинговой системы (lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru). Далее шаблон заполняется собственным содержанием и отправляется в качестве ответа на задание. Для заполнения таблицы магистр из сети Интернет выбирает любое учебное занятие (например по баскетболу), указывает ссылку на него. Затем просмотрев видео учебного занятия, выполняет его анализ. Для этого заполняет таблицу №1 с соответствующими критериями.

Анализ учебного занятия по баскетболу
ссылка на занятие _____

Таблица 1

| № | Критерий | Качественное соответствие | Недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности |
|---|---|---------------------------|--|
| 1 | Организация деятельности занимающихся на занятии | | |
| 2 | Соответствие задач возрастным особенностям занимающихся | | |
| 3 | Соответствие средств и методов обучения поставленным задачам, возрастным особенностям занимающихся. | | |
| 4 | Качество организационно-методических указаний | | |
| 5 | Дозировка упражнений и регулирование нагрузки | | |

Ваши предложения _____

Контрольная работа № 3 «Конспект учебно-тренировочного занятия». Выполняется, в виде текстовой таблицы. Образец заполнения (таблица 2). Выбор задач для написания конспекта определяется с помощью жеребьевки. Примерная тематика приведена ниже. Студент может и самостоятельно выбрать направление. После выбора темы формулируются одна-три частных задачи, проектируется последовательность их решения и включения упражнений, далее заполняется содержание занятия и методические указания.

Таблица 1

Конспект урока по физической культуре для 10-11 классов

Тема: Футбол

Задачи:

1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча.
2. Развитие гибкости и координации движений.
3. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, совершенствование способностей к эффективному взаимодействию.
4. Изучить комплекс упражнений для глаз.

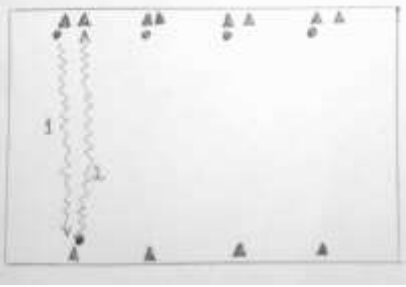
Место проведения: Площадка для мини-футбола

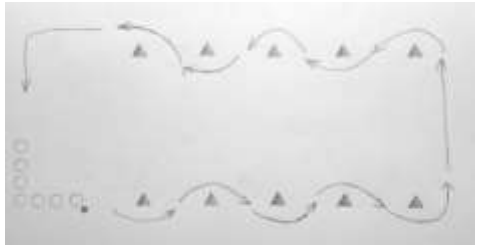
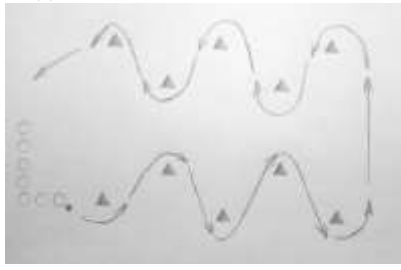
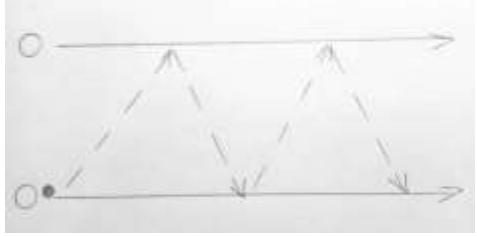
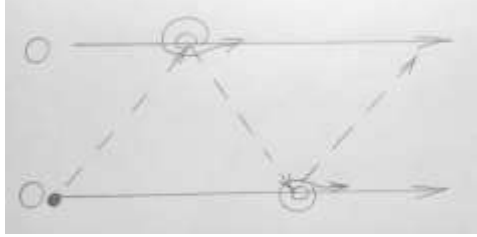
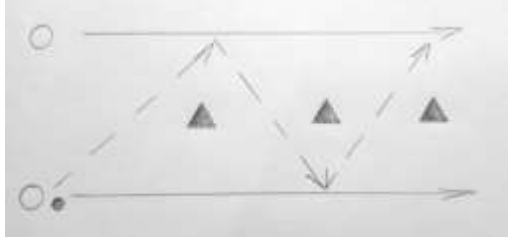
Инвентарь: гимнастические палки, футбольные мячи, набивной мяч, фишки, свисток

Время проведения: 45 минут.

| | Содержание | Дозировка | Методические указания |
|------------|--|-----------|-------------------------------|
| Подготовка | 1. Построение. Сообщение задач урока. | 1 мин | - «В одну шеренгу становись!» |
| | 2. Строевые упражнения | 15 с | - «Класс, равняйся!» |

| | | |
|--|---------|---|
| 3. Бег | 3 круга | <p>- «Смирно!» - «Направо!» - «Налево в обход бегом марш!» Соблюдать дистанцию (2 шага).</p> |
| 4. Упражнения в беге: <ul style="list-style-type: none"> ▪ С высоким подниманием бедра ▪ С захлестом голени ▪ С прямыми ногами вперед/назад ▪ Приставным шагом правым/левым боком ▪ Скрестным шагом правым/левым боком ▪ Спиной вперед ▪ С ускорением | 1 мин | <p>По диагонали.</p> <p>Колени поднимать как можно выше. Пятками касаться ягодиц. Ноги в коленном суставе не сгибать.</p> <p>Согнуть ноги в коленях. Стопы ставить параллельно. Руки в стороны.</p> <p>Смотреть вперед через правое плечо.</p> |
| 5. Ходьба | 10 с | |
| 6. Упражнения в ходьбе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Круговые движения предплечьями ▪ Круговые движения руками вперед ▪ Повороты туловища в сторону на каждый шаг ▪ Прыжками на правой/левой ноге ▪ Выпады вперед ▪ Наклоны вперед | 1 мин | <p>Большая амплитуда движения.</p> <p>Большая амплитуда движения. Руки в локтевом суставе не сгибать. Руки перед грудью.</p> <p>Руки на пояс.</p> <p>На каждый шаг. Выпад делать как можно ниже. На каждый шаг. Ноги в коленном суставе не сгибать. Руками касаться пола.</p> |
| 7. Перестроение в колонну по 4 | 30 с | |
| 8. ОРУ с гимнастическими палками: | 7 мин | Взять инвентарь. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. - ст. ноги врозь, палка перед грудью <ol style="list-style-type: none"> 1- поворот вправо 2- и.п. 3,4- тоже влево | 8 раз | Руки в локтевом суставе не сгибать. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка перед грудью <ol style="list-style-type: none"> 1 - палка вверх 2 - палка на плечи за голову 3 - палка вверх 4 - и.п. | 8 раз | Руки в локтевом суставе не сгибать. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка сзади <ol style="list-style-type: none"> 1- отведение рук назад – вверх 2 – и.п. | 8 раз | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наклоны туловища <p>И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- вправо 2 - влево 3- вперед 4- и.п. | 8 раз | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка вверх | 8 раз | При наклоне ноги в коленном суставе не сгибать. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | <p>1-наклон вперед 2- и.п. 3- прыжок 4-и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И.п. – о.с., палка внизу 1- выпад вперед правой, палка перед грудью 2- и.п. 3, 4 – тоже левой ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1 – присед 2 – и.п. ▪ И.п. – о.с., палка внизу 1- прыжок через палку вперед 2- прыжок через палку назад ▪ И.п. – упор присев, палка в руках перед стопами 1- упор стоя 2 – и.п. ▪ И.п. – ст. ноги врозь, палка на плечах 1- наклон вперед 2- поворот вправо 3- поворот влево 4- и.п. | <p>8 раз</p> <p>15 раз</p> <p>5 раз</p> <p>8 раз</p> <p>8 раз</p> | <p>Выпад выполнять как можно ниже. Руки в локтевом суставе не сгибать. Спина прямая.</p> <p>Присед выполнять до параллели с полом. Колени за мысы носков не выходят. Пятки от пола не отрывать.</p> <p>Палку высоко не поднимать.</p> <p>Ноги в коленном суставе не сгибать.</p> <p>Спина прямая. Ноги в коленном суставе не сгибать.</p> |
| <p>Основная часть, 27 минут</p> | <p>9. Перестроение в шеренгу. 10. Перестроение в две шеренги. 11. Упражнения в тройках: 1) Ведения мяча внутренней стороной стопы - правой ногой - левой ногой - поочередной левой и правой ногой</p> <p>2) Ведение мяча внешней частью подъема - правой ногой - левой ногой</p> <p>3) Ведение мяча носком - правой ногой</p> | <p>30 с</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> | <p>Инвентарь на место. Расчет на 1-3. Первые номера переходят на противоположную боковую линию. Взять один мяч на тройку. Начинают вторые номера. Выполняют ведение мяча до противоположной шеренги. Передать мяч первым номерам и т.д.</p>  <p>- держать мяч под постоянным контролем - не отпускать мяч от себя дальше 1-2 м - толкать мяч развернутой наружу (от себя) стопой - продвигаясь с мячом вперед, голову держать так, чтобы видеть и мяч, и площадку. - стопу бьющей ноги развернуть носком в середину, носок оттягивается вниз - при выполнении ведения не наклонять голову вниз - не наносить слишком сильные толчки - стопа и колено ведущей ноги разворачивается во внутрь - мяч не должен отскакивать слишком далеко от игрока - при выполнении ведения нога почти выпрямляется, толчок наносится в центр мяча.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- левой ногой</p> | | <p>- не отклонять туловище назад в момент удара - не отпускать от себя далеко мяч</p> |
| <p>12. Перестроение в колонну по одному</p> <p>1) Ведение мяча по прямой с обводкой фишек, ведение по лицевой линии, затем с обводкой фишек возврат в колонну</p> <p>2) Тоже, с касанием фишек рукой</p> <p>3) Ведение мяча с обводкой фишек</p> | <p>15 с</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>2 мин</p> | <p>– «Налево в обход в колонну по одному, марш!»</p> <p>Расставить фишки по прямой вдоль боковых линий (2 линии), расстояние между фишками 1,5- 2м.</p>  <p>Обходя фишку справа, выполняем ведение правой ногой, слева – левой ногой. Соблюдать дистанцию - следующий начинает упражнение когда предыдущий обвел третью фишку.</p> <p>Для касания сгибать ноги в коленях, сохранять равновесие.</p> <p>Переставить фишки, каждую линию разделить на две.</p>  |
| <p>13. Перестроение в колонну по 2</p> <p>1) Передача мяча в парах в движении</p> | <p>15 с</p> <p>1 мин</p> | <p>В медленном беге. Затем увеличить темп.</p>  |
| <p>2) Тоже, после передачи поворот на 360 градусов</p> | <p>1 мин</p> | <p>Сначала выполнить в ходьбе, затем бегом.</p>  |
| <p>3) Передачи мяча между фишками, в парах в движении</p> | <p>1 мин</p> | <p>Выполнить в ходьбе и в беге.</p>  |
| <p>14. Построение в шеренгу.</p> | <p>30 с</p> | <p>Убрать мячи.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 15. Игра «Морской бой» | 4 мин | «В одну шеренгу становись! На первый-второй рассчитайсь!» Играющие из двух команд выстраиваются в две шеренги друг против друга, на равном расстоянии от центрального круга, в центре которого набивной мяч. По сигналу учителя команды метают мячи в цель. Цель игры: выбить набивной мяч из круга на сторону противника. |
| | 16. Игра «Футбол в парах» | 5 мин | В парах, держась за руки. |
| Заклочительная часть, 7 минут | 17. Построение в шеренгу | 30 с | Перестроение уступом. «На 9-6-3-на месте рассчитайсь! Согласно расчету вперед шагом марш!» |
| | 18. Перестроение в 4 шеренги | | |
| | 19. Упражнения на расслабление: | 2 мин | |
| | ▪ И.п. – ст. ноги врозь, руки на пояс 1,2 – круговые движения туловища вправо 3,4 – тоже влево | 8 раз | Бедра на месте. Круговые движения выполняются верхней частью туловища |
| | ▪ И.п. – ст. ноги врозь, 1 – поднимание плеч 2 – и.п. | 8 раз | Шею не зажимать. Упражнение выполнять плавно. |
| | ▪ И.п. – о.с. 1 – наклон вперед с захватом 2 – и.п. | 8 раз | Головой коснуться коленей. |
| | ▪ И.п. – выпад правой вперед 1-3 – пружинящие движения 4 – и.п. 5-8 - тоже левой | 8 раз | На выпад руками касаться пола. Максимальная амплитуда. |
| | 20. Комплекс упражнений для глаз: | 2 мин | Объяснение. Показ. Выполнение без подсчета. |
| | ▪ И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс | 8 раз | |
| | ▪ Колебательные движения глазами по горизонтали | | |
| ▪ Тоже по вертикали | 8 раз | | |
| ▪ Сжимание и разжимание век | 8 раз | В быстром темпе. | |
| ▪ Круговые движения - вправо - влево | 4 раза 4 раза | | |
| ▪ «Восьмерка» | 8 раз | Круговые движения глаз вправо, затем влево, как бы вычерчивая лежащую на боку 8. | |
| ▪ Моргания глазами | 10-15 с | Частые моргания. Без усилий и напряжения. | |
| 21. Построение Подведение итогов урока. | 3 мин | В правом верхнем углу. «В одну шеренгу становись!» Оценить работу учащихся, указать ошибки. Домашнее задание – ежедневное повторение комплекса упражнений для глаз. | |
| 22. Организованный выход из зала | 20 с | Перестроение в колонну, «На пра-во! В обход шагом марш!» | |

Примерная тематика задач:

1. Обучение технике передачи мяча 2-мя руками от груди на месте.
2. Обучение технике ведения мяча в движении по прямой и с изменением направления.

3. Обучение технике броска в движении после 2-шагов.
4. Совершенствование техники передачи мяча во встречном и параллельном движении.
5. Совершенствование техники остановок и поворотов.
6. Обучение технике передачи мяча сверху 2-мя руками.
7. Совершенствование техники передачи мяча 2-мя руками снизу.
8. Обучение технике нападающего удара по ходу разбега.
9. Совершенствовать технику верхней прямой подачи.
10. Совершенствовать технику работы рук и ног при плавании брассом.
11. Обучение технике скольжения на груди.
12. Совершенствовать технику гребковых движений в кроле на спине.
13. Обучение технике поворота в кроле на груди, скольжение после толчка от бортика и первые плавательные движения.
14. Совершенствовать технику ведения мяча в футболе.
15. Обучение технике удара внутренней стороной стопы.

В таблице 3 приведены критерии оценки. Конспект должен соответствовать каждому из пяти показателей. При соответствии всех компонентов выставляется оценка «зачтено».

Таблица 3

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

| Критерий | Качественное соответствие |
|---|--|
| Формулировка задач урока и планирование способов их решения | Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач |
| Структура и содержание урока | В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся. |
| Терминология записи упражнений | В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл. |
| Планирование организации деятельности занимающихся | В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий. |

| | |
|--|--|
| <p>Качество организационно-методических указаний</p> | <p>Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.</p> |
|--|--|

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
2. Классификация спортивных игр.
3. Классификация средств обучения в командно-игровых видах спорта.
4. Классификация технических приемов в нападении и защите в футболе.
5. Классификация тактических действий в защите и нападении в футболе.
6. Техника игры вратаря. Анализ техники и методика обучения.
7. Тактика игры вратаря.
8. Анализ техники передвижений в футболе и методика обучения.
9. Классификация ударов. Фазы.
10. Анализ техники удара внутренней стороной стопы и методика обучения.
11. Удары головой. Виды. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.
12. Остановка мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.
13. Ведения мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.
14. Обманные движения (финты). Классификация. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.
15. Отбор мяча. Виды. Анализ техники и методика обучения на примере одного из вида.
16. Индивидуальные тактические действия в нападении. Методика обучения.
17. Групповые тактические действия в нападении. Методика обучения.
18. Командные тактические действия в нападении. Методика обучения.
19. Индивидуальные тактические действия в защите. Методика обучения.
20. Групповые тактические действия в защите. Методика обучения. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в защите. Методика обучения.
22. Амплуа и функции игроков. Комплектование команды. Методика обучения.
23. Особенности обучения футболу в школе. Организация занятий на уроках физической культуры. Форма внеклассной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

Дополнительная литература

Мрочко, О. Г. Бадминтон методика, техника, тактика: методические рекомендации для практических занятий / О. Г. Мрочко. - Москва : МГАВТ, 2020. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1159062>

Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967799>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование теоретических и практических умений и навыков обучения базовым видам спорта в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p><i>ПКС-1</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>ПКС-2</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-3</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p><i>ПКС-1.1</i> Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-1.2</i> Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-1.3.</i> Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-2.1</i> Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p><i>ПКС-2.2</i> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p><i>ПКС-2.3</i> Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-3.1</i> Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования.</p> <p><i>ПКС-3.2</i> Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <i>Знания:</i> организационные основы образовательного процесса по базовым видам спорта в системе дополнительного образования, нормативно-правовую документацию регламентирующую образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленную на реализацию дополнительной |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательной программы; характеристику базовых видов спорта, структуру техники и основы тактики базовых видов спорта, средства, методы и методические приемы для обучения технике и тактике базовых видов спорта; содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым видам спорта, принципы и порядок разработки учебно-программной документации, основные требования к методической документации в системе дополнительного образования по базовым видам спорта.</p> <p><i>Умения:</i> определять цель, выбирать актуальные средства, методы и формы организации деятельности учащихся для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования; выполнять качественный показ основных технических приемов базовых видов спорта, подбирать средства и методы обучения в соответствии с поставленными задачами, составлять учебные планы и программы конкретных занятий, планировать и проводить занятия по базовым видам спорта с различным контингентом занимающихся; определять и планировать содержание методического обеспечения программ дополнительного образования, разрабатывать методическую документацию по базовым видам спорта для обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Навыки:</i> владение технологиями организации образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию дополнительной образовательной программы; техникой базовых видов спорта, методикой обучения технике и тактике базовых видов спорта, технологией планирования учебных занятий с различным контингентом занимающихся, с учетом конкретных задач отдельного урока, его содержания; способами оформления и представления методических материалов по обеспечению образовательного процесса в системе дополнительного образования.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта» формирует у магистров компетенции в области использования техники и тактики базовых видов спорта для решения разнообразных задач дополнительного образования детей и взрослых. |
| Разработчики | Ширшова Е.О., к.п.н., доцент |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Технологии дополнительного образования детей и взрослых
в сфере физической культуры»**

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ширшова Е.О., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
**«Технологии дополнительного образования детей и взрослых
 в сфере физической культуры»**

Цель дисциплины - подготовка студентов к эффективной реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта (к работе со спортивно-оздоровительными группами).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
 планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>ПКС-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> | <p>ПКС-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p>ПКС-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p>ПКС-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> | <p>Знать: структурные основы спортивно-массовой деятельности, требования к планированию и проведению различных мероприятий, сущность соревновательной деятельности, основные способы подготовки обучающихся к соревновательной деятельности, средства оценки качества соревновательной деятельности, основы организации и судейства спортивных соревнований по базовым видам спорта.</p> <p>Уметь: выбирать актуальные средства, методы и формы спортивно-массовой деятельности для решения задач обучения и воспитания в системе дополнительного образования.</p> <p>Владеть: технологией проектирования спортивно-массовых мероприятий, навыками управления спортивно-массовой, в том числе соревновательной деятельностью занимающихся в системе дополнительного образования, техникой судейства базовых видов спорта.</p> |
| <p>ПКС-2. Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и</p> | <p>ПКС-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p>ПКС-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы</p> | <p>Знает: возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности занимающихся в спортивно-оздоровительных группах, средства и методы развития организма, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах разного возраста.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| дополнительного образования | <p>организации деятельности обучающихся.</p> <p>ПКС-2.3 Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования.</p> | <p>Умеет: определять цели и задачи подготовки, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах на различных этапах, выбирать соответствующие средства и методы решения поставленных задач, а также оценивать эффективность образовательного процесса.</p> <p>Владеет: технологией долговременного, среднесрочного и текущего планирования образовательного процесса в спортивно-оздоровительных группах различного возраста.</p> |
| ПКС-3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы | <p>ПКС-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования.</p> <p>ПКС-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории.</p> | <p>Знает: нормативные требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта, цели и задачи спортивно-оздоровительной тренировки, структуру образовательного процесса, принципы воздействия на организм и личность занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.</p> <p>Умеет: формулировать задачи подготовки занимающихся в спортивно-оздоровительных группах различного возраста в зависимости от целей конкретного образовательного процесса.</p> <p>Владеет: технологией разработки программно-методической документации для спортивно-оздоровительных групп.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Функции и организационные основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта | Цели и задачи системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Государственная система управления сферой. Организации, реализующие дополнительные образовательные программы. Функциональные обязанности участников образовательного процесса. |
| 2 | Программно-нормативные основы реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. | Образовательные стандарты и рабочие программы в сфере дополнительного образования по физической культуре и спорту – общие принципы построения и требования к разработке. Использование информационных технологий в реализации дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту. |
| 3 | Технологии планирования и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта. | Структура образовательного процесса. Принципы планирования образовательного процесса. Проектирование целей и задач учебно-воспитательного процесса в спортивно-оздоровительных группах на разных этапах образования. Требования к методическому сопровождению программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные формы организации учебно-воспитательного процесса. Формы воспитательной работы. Характеристика средств и методов обучения и развития обучающихся. Система контроля качества реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. |
| 4 | Возрастные особенности обучающихся в системе дополнительного образования по физической культуре и спорту. | Анатомо-физиологические особенности организма занимающихся физической культурой и спортом разного возраста. Влияние физических упражнений на функциональные системы организма. Возрастные особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. | Возрастные особенности развития личности обучающихся в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Психологические особенности спортивно-оздоровительной деятельности. Влияние занятий физическими упражнениями на личность обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательного процесса. |

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|--|--|--|
| <i>Раздел 1. Функции и организационные основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта</i> | | |
| 1 | Тема 1. Функции и организационные основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. | Основные направления деятельности в дополнительном образовании по физической культуре и спорту. Цели и задачи системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Государственная система управления сферой. Региональные системы управления дополнительным образованием по физической культуре и спорту. Организации, |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализующие дополнительные образовательные программы. Функциональные обязанности участников образовательного процесса. Успешные практики реализации дополнительных образовательных программ в организациях разного типа. |
| <i>Раздел 2. Программно-нормативные основы реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта</i> | | |
| 2 | Тема 2. Программно-нормативные основы реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. | Законодательная база реализации дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту. Образовательные стандарты и рабочие программы в сфере дополнительного образования по физической культуре и спорту – общие принципы построения и требования к разработке. Виды программ дополнительного образования, специфические требования к реализации. Использование информационных технологий в реализации дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту. Система повышения квалификации преподавателей в области дополнительного образования по физической культуре и спорту. |
| <i>Раздел 3. Технологии планирования и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта</i> | | |
| 3 | Тема 3. Технологии планирования и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта. | Структура образовательного процесса. Принципы планирования образовательного процесса. Проектирование целей и задач учебно-воспитательного процесса в спортивно-оздоровительных группах на разных этапах образования. Требования к методическому сопровождению программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса. Формы воспитательной работы. Характеристика средств и методов обучения и развития обучающихся. Система контроля качества реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Врачебный контроль в реализации программ дополнительного образования. |
| <i>Раздел 4. Возрастные особенности обучающихся в системе дополнительного образования по физической культуре и спорту</i> | | |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности обучающихся в системе дополнительного образования по физической культуре и спорту. | Анатомо-физиологические особенности организма занимающихся физической культурой и спортом разного возраста. Влияние физических упражнений на функциональные системы организма. Возрастные особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Обеспечение безопасности на занятиях в спортивно-оздоровительных группах разного возраста. Специфические средства |

| | | |
|--|---|--|
| | | воздействия на организм занимающихся разного возраста в различных видах спорта. |
| <i>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.</i> | | |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. | Возрастные особенности развития личности обучающихся в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Психологические особенности спортивно-оздоровительной деятельности. Влияние занятий физическими упражнениями на личность обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательного процесса. Специфические средства психологического воздействия на занимающихся разного возраста в различных видах спорта. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины необходимо выпускнику для осуществления основных трудовых функций по разработке программно-методического обеспечения работы со спортивно-оздоровительными группами по общеразвивающим программам в сфере физической культуры и спорта, в первую очередь, для проектирования основной документации – рабочих программ и документов текущего планирования. Выпускники магистратуры будут готовы формулировать цели и задачи обучения и воспитания, выбирать соответствующие средства и методы обучения и контроля с учетом современных требований.

В преподавании данной дисциплины, как и всего цикла подготовки магистров, опора делается на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, реализацию их творческого потенциала в разнообразных видах учебной деятельности (в том числе подготовку к самостоятельной разработке документов планирования для реализации дополнительных образовательных программ). Цель всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой – это формирование способности самостоятельного планирования учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительных группах разного возраста в избранном виде спорта.

Контроль качества освоения дисциплины проводится в три этапа по каждой из компетенций – ориентировочный (начальный), деятельностный (основной) и контрольно-корректировочный (завершающий). На завершающем этапе предусмотрено комплексное задание, которое позволяет реализовать освоенные знания и умения в форме проектной деятельности. Тематика проектной деятельности максимально приближена к практической работе – студент разрабатывает комплект документов планирования образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы по заданным параметрам. При этом студенту предоставляется возможность самостоятельно определить направление деятельности (выбрать пол, возраст обучающихся, этап обучения и вид спорта). Таким образом, мы рекомендуем последовательно осваивать теоретический и практический материал дисциплины в аудиторной и самостоятельной работе (в том числе с использованием электронного курса в системе дистанционного обучения БФУ им.И.Канта). Затем выполнять практическую часть дисциплины (контрольная работа в первом семестре и документация по работе спортивно-оздоровительной группы во втором семестре). Выполнение проекта по планированию работы в спортивно-оздоровительной группе является важным этапом подготовки к педагогической практике. Поэтому мы рекомендуем

выбирать тематику конспекта в соответствии со своим опытом спортивной деятельности (избранный вид спорта).

При освоении дисциплины могут быть использованы способы взаимодействия и общения участников образовательного процесса, предоставляемые системой электронного образовательного контента БФУ им.И.Канта (чат, форум). Оценка качества освоения дисциплины проводится по выполнению всех элементов учебной деятельности. Для успешной промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 51 балла в общей рейтинговой системе БФУ им.И.Канта (включая посещения занятий, результаты устного опроса и выполнение контрольной работы).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Раздел 1. Функции и организационные основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта | ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-2.1 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 | Ориентировочный этап – устный опрос |
| Раздел 2. Программно-нормативные основы реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. | | Деятельностный этап – контрольная работа (презентация образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы) |
| Раздел 3. Технологии планирования и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании в сфере физической культуры и спорта. | | Контрольно-корректировочный этап – проект (научно-методическое обеспечение образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы) |
| Раздел 4. Возрастные особенности обучающихся в системе дополнительного образования по физической культуре и спорту. | | |
| Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос
- Контрольная работа «Общая характеристика образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы»
- Проект «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Устный опрос. Проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы на вопросы, рассматриваемые в лекциях. Критерии оценки по пятибалльной шкале:

0 – нет ответа

1 – ответ содержит фрагментарные сведения о рассматриваемом вопросе, студент не может продемонстрировать целостное представление о процессе или явлении.

2 – студент допускает существенные ошибки, искажающие смысл рассматриваемых понятий, ответ содержит практические примеры, которые в дискуссии может связать с общей логикой рассматриваемого явления.

3 – студент имеет в целом правильное представление о рассматриваемом вопросе, допускает ошибки, не искажающие основной смысл понятий, может подобрать практический пример для иллюстрации своего ответа, в ходе обсуждения может устранить несущественные ошибки.

4 – студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), ответ содержит несущественные ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров.

5 – студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения.

Контрольная работа «Общая характеристика образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы». Студент выбирает по согласованию с преподавателем вид спорта, возраст и пол занимающихся, этап реализации программы дополнительного образования. Затем определяет цели и задачи подготовки в зависимости от выбранных условий, определяет соотношение объемов работы разной направленности, средства и методы контроля качества образовательного процесса. Оценка проводится в виде презентации образовательного процесса – студент выполняет иллюстрированный доклад от лица тренера преподавателя спортивно-оздоровительной группы. Длительность доклада – до семи минут. Презентация должна содержать следующие элементы:

- наименование типа организации, обобщенные атрибуты спортивно-оздоровительной группы (вид спорта, пол, возраст занимающихся, этап обучения),
- требования к условиям образования (нормативная документация, требования к условиям обучения, инвентарю, оборудованию, кадровому обеспечению),
- цели и задачи реализации программы дополнительного образования в зависимости от выбранных параметров образовательного процесса,

- особенности организации учебно-воспитательного процесса (соотношение работы разной направленности, основные формы работы, средства и методы решения задач),
- прогнозируемые результаты и способы оценки эффективности,
- ссылки на нормативные документы.

По окончании доклада в случае обнаруженных несоответствий студент получает вопросы для устранения замечаний в дальнейшей работе над проектом.

Шкала оценки: Из максимальной оценки в пять баллов вычитается количество существенных нарушений требований стандарта. Например, если в работе обнаружено два существенных нарушения, то работа оценивается в три балла (пять минус два). Существенными нарушениями считаются отклонения от нормативных требований, которые не позволяют эффективно реализовать образовательную программу, а также противоречия внутри спортивно-оздоровительного процесса.

Проект «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для спортивно-оздоровительной группы». Проект представляет собой комплект программно-методической документации для спортивной школы или другой физкультурно-спортивной организации, реализующей общеразвивающую программу дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры и спорта. По завершению освоения дисциплины студент предоставляет комплект документов планирования работы со спортивно-оздоровительной группой: рабочая программа на весь срок реализации, план учебной работы (годовой план подготовки), план воспитательной работы на год, план спортивно-массовой работы на год, примеры конспектов занятий разного типа (два для урочной формы – преимущественно образовательной и преимущественно тренирующей направленности – и один для спортивно-массового мероприятия).

Проект оценивается так же, как и контрольная работа - из максимальной оценки в пять баллов вычитается количество существенных нарушений требований стандарта. Например, если в работе обнаружено два существенных нарушения, то работа оценивается в три балла (пять минус два). Существенными нарушениями считаются отклонения от нормативных требований, которые не позволяют эффективно реализовать образовательную программу, а также противоречия внутри документов планирования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Государственная система управления сферой.
2. Организации, реализующие дополнительные образовательные программы. Функциональные обязанности участников образовательного процесса.
3. Образовательные стандарты и рабочие программы в сфере дополнительного образования по физической культуре и спорту – общие принципы построения и требования к разработке.
4. Использование информационных технологий в реализации дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту.
5. Структура образовательного процесса. Принципы планирования образовательного процесса. Проектирование целей и задач учебно-воспитательного процесса в спортивно-оздоровительных группах на разных этапах образования.

6. Требования к методическому сопровождению программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса.
7. Формы воспитательной работы. Характеристика средств и методов обучения и развития обучающихся. Система контроля качества реализации программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
8. Анатомо-физиологические особенности организма занимающихся физической культурой и спортом разного возраста.
9. Влияние физических упражнений на функциональные системы организма. Возрастные особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся.
10. Возрастные особенности развития личности обучающихся в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
11. Психологические особенности спортивно-оздоровительной деятельности. Влияние занятий физическими упражнениями на личность обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---------------------|------------|----------|
| | нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Коновалова, Н. Г. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях: малые формы : учебное пособие / Н. Г. Коновалова. — 2-е изд. испр. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-8353-1488-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169604> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коровин, С. С. Теоретические и методические основания воспитания двигательных способностей обучающегося : учебно-методическое пособие / С. С. Коровин, П. П. Тиссен. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102255> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

3. Егорова, С. А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155505> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Печерина, О. В. Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности : учебное пособие / О. В. Печерина, Р. С. Жуков. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-8353-1715-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61423> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V)). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки « <i>Modern trends in sport education</i> » квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины | Подготовка студентов к эффективной реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта (к работе со спортивно-оздоровительными группами). |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p><i>ПКС-1.</i> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><i>ПКС-2.</i> Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-3.</i> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p><i>ПКС-1.1</i> Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-1.2</i> Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-1.3.</i> Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-2.1</i> Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p><i>ПКС-2.2</i> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p><i>ПКС-2.3</i> Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования.</p> <p><i>ПКС-3.1</i> Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования.</p> <p><i>ПКС-3.2</i> Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <i>Знания:</i> требования к организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, средства и методы психолого-педагогического сопровождения деятельности, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах, возрастные особенности развития |

| | |
|---|---|
| | <p>личности обучающихся, способы организации спортивно-оздоровительной тренировки; возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности занимающихся в спортивно-оздоровительных группах, средства и методы развития организма занимающихся в спортивно-оздоровительных группах разного возраста; нормативные требования к программно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта, цели и задачи спортивно-оздоровительной тренировки, структуру образовательного процесса, принципы воздействия на организм и личность занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.</p> <p><i>Умения:</i> выбирать организационные формы работы со спортивно-оздоровительными группами различных возрастных категорий; определять цели и задачи подготовки, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах на различных этапах, выбирать соответствующие средства и методы решения поставленных задач, а также оценивать эффективность образовательного процесса; формулировать задачи подготовки занимающихся в спортивно-оздоровительных группах различного возраста в зависимости от целей конкретного образовательного процесса.</p> <p><i>Навыки:</i> технологией планирования и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в спортивно-оздоровительных группах; владение технологией долговременного, среднесрочного и текущего планирования образовательного процесса в спортивно-оздоровительных группах различного возраста; владение технологией разработки программно-методической документации для спортивно-оздоровительных групп.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Дисциплина «Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры» подготавливает магистров к эффективной реализации образовательных программ в дополнительном образовании детей и взрослых в сфере физической культуры и спорта (к работе со спортивно-оздоровительными группами). |
| Разработчики | Ширшова Е.О., к.п.н., доцент |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление качеством образования»

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль: «Modern trends in sport education»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

д.п.н., профессор

Бударина А.О.

Руководитель образовательной
программы, к.п.н., доцент

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины
«Управление качеством образования в сфере физической культуры и спорта»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Управление качеством образования в сфере физической культуры и спорта»

Цель дисциплины – формирование представлений об основах управления качеством образования в дополнительном образовании детей и взрослых в области физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования. | Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах обучающихся разного пола, возраста и с разными потребностями. Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег и обучающихся; планировать командную работу обучающихся. Владеть: навыками проектирования и организации совместной деятельности обучающихся, индивидуализации обучения. |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению | Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности Уметь: Создавать и регулировать воспитывающие ситуации. Владеть: методами и приемами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и товарищам в коллективе. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> | |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные средства и методы контроля в зависимости от требуемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Владеть: средствами и методами педагогического контроля, оценки образовательных результатов.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе</p> | <p>Знать: психолого-педагогические принципы учебной деятельности, особенности развития образовательных потребностей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям; разрабатывает и реализует индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> | <p>Уметь: Использовать знания для планирования образовательного процесса в дополнительном</p> <p>Владеть: способами определения личностных и возрастных особенностей обучающихся для построения систем оценки мониторинга образовательных результатов</p> |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников</p> | <p>Знать: педагогические основы построения систем оценки качества дополнительного образования</p> <p>Уметь: выбирать критерии оценки качества взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами выявления проблем взаимодействия участников образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательных отношений; организует взаимодействие участников образовательного процесса в рамках предметной сферы. ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | |
|--|---|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством образования в сфере физической культуры и спорта» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции /практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации (контроль). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-------------------------------|---|
| 2 | Проблемы качества образования | Повышение эффективности и расширение спроса на качественные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Факторы, условия, пути повышения качества образования. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Нормирование отдельных параметров образовательного процесса - неотъемлемая часть управления качеством образования и основа мониторинговых исследований. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии качества профессиональной подготовленности. Критериальные показатели. Особенности составления программ мониторинговых исследований.</p> |
| 3 | <p>Инновационные технологии в образовании и современные методики обучения</p> | <p>Объединение традиционного образования и нескольких основных форм дистанционного и открытого университетского образования. Индивидуальная схема процесса профессиональной деятельности. Основные типы испытательных заданий. Сущность педагогического тестирования. Особенности разработки системы оценивания результатов обучения.</p> |
| 4 | <p>Организация процесса управления качеством в образовании</p> | <p>Методическая основа организации процесса управления качеством профессионального образования в области физической культуры и спорта. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Правовое регулирование государственной аккредитации образовательной деятельности. Алгоритм проведения аккредитационной экспертизы. Сущность основополагающих нормативно-правовых актов по осуществлению государственного контроля в сфере образования. Нормативно-правовые акты, составляющие основу организации государственного контроля в сфере образования, в сфере физической культуры.</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|---|---|--|
| <i>Раздел 1. Проблемы качества образования</i> | | |
| 1 | Тема 1. Проблемы качества образования. | <p>Вопросы к практической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назовите основные проблемы управления качеством физкультурного образования (основное противоречие); - назовите ключевые факторы совершенствования системы оценки качества образования; - особенности составления программы мониторинга исследований и разработки средств её осуществления; - раскройте принципы организации и проведения мониторинга; - этапы создания систем мониторинга; - раскройте алгоритм проведения мониторинга качества образовательной деятельности в области физической культуры |
| <i>Раздел 2. Инновационные технологии в образовании и современные методики обучения</i> | | |
| 2 | Тема 2. Инновационные технологии в образовании и современные методики обучения. | <p>Вопросы к практической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскройте понятие и структуру педагогической системы; - каковы требования и особенности составления тестовых заданий; - какова система оценивания результатов обучения и содержание процесса управления качеством в образовании; - перечислите преимущества учебного контракта в оценке качества учебного процесса. Обоснуйте свой ответ; - значение портфолио в системе оценки качества учебного процесса; - какие существуют подходы к расширению партнерских сетей ВУЗов (на примерах ведущих университетах страны - Оксфорд, Люцерн). |
| <i>Раздел 3. Организация процесса управления качеством в образовании</i> | | |
| 3 | Тема 3. Организация процесса управления качеством в образовании | <p>Вопросы к практической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опишите базовые принципы разработки системы управления качеством учебного процесса; - определите правовые основы управления качеством в образовании; - проанализируйте нормативно-правовые акты, составляющие основу организации государственного контроля в сфере образования; - назовите отличительные особенности плановых и внеплановых государственных проверок; - какие меры могут быть приняты по результатам проверок и в случае неисполнения предписаний; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- назовите задачи и принципы государственной аккредитации;</p> <p>- назовите типичные нарушения, которые выявляются в ходе государственной аккредитации образовательной деятельности.</p> |
|--|--|--|

Требования к самостоятельной работе студентов:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме |
|--|--|---|
| <i>Раздел 1. Проблемы качества образования</i> | | |
| 1 | Тема 1. Проблемы качества образования. | Проблемы организации учебной деятельности в образовательных учреждениях, адекватной современным требованиям. Сокращение объемов научно-исследовательских работ в вузах и снижение научно-исследовательского потенциала вузовских коллективов за последние 10 лет. Проблемы оценки и мониторинга качества образования (в том числе качество подготовки специалистов) в вузах, на региональном и федеральных уровнях. |
| <i>Раздел 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании и современные методики обучения</i> | | |
| 2 | Тема 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании и современные методики обучения. | Использование информационных технологий в сфере физической культуры и спорта. Профили подготовки специалиста дополнительного образования. Сделать обзор современных компетентностно-ориентированных технологий и примерных основных образовательных программ высшего профессионального физкультурного образования. Составить таблицу требований к готовности выполнения профессиональных действий выпускников университета. |
| <i>Раздел 3. Организация процесса управления качеством в образовании</i> | | |
| 3 | Тема 4. Организация процесса управления качеством в образовании | Изучение нормативно-правовых актов, составляющих основу организации государственного контроля в сфере образования. Характеристика государственных образовательных программ и стандартов разных поколений. Понятия и требования к обязательному минимуму содержания дополнительной образовательной программы. |

7. Методические рекомендации по видам занятий

Методические рекомендации по изучению теоретического материала. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая литературу, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на занятии даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся, для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи,

позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Результатами изучения теоретического материала являются успешно пройденное контрольное собеседование и наличие рабочего конспекта пройденного материала.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой доклад, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Основной формой работы студента является не только работа на практических занятиях, но *самостоятельная работа*, предполагающая изучение дополнительных источников рекомендованной литературы по темам практических занятий, дополнительных тем, которые помогут проникнуть в суть рассматриваемых проблем на практических занятиях, активно принимать в них участие. Для выполнения самостоятельной работы обучающимся необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта. Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит студентам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- написание докладов (конспектов) к практическим занятиям (полемика, диспут, дискуссия, круглый стол, дебаты);
- подготовка проекта.

Подготовка к собеседованию. Целью этого вида самостоятельной работы магистров является овладение знаниями, их систематизация и закрепление. Цель реализуется через следующие виды работы: чтение учебного текста (основной и дополнительной литературы); конспектирование текста; использование компьютерной техники, Интернет-сети; ответы на контрольные вопросы.

Подготовка докладов к практическим занятиям (диспут, дискуссия, полемика, дебаты, круглый стол). Цель: овладение умениями, составляющими основу учебно-поисковой работы, связанными с устным выступлением, умением отвечать на вопросы преподавателя и других магистров. Задачи: выполнение поиска материала по избранной теме, анализ научной, учебно-методической литературы, электронных ресурсов; составление доклада и тезисов к нему; выполнение устного сообщения по теме доклада; ответы на вопросы преподавателя и студентов.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам заявленной темы практического занятия; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Объем доклада по каждой теме может быть до 5 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы в объем не входит). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при составлении доклада. Магистры, не представившие в установленный срок доклад, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачета не допускаются.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Методические рекомендации по организации написания, оформления проекта. Проект, как правило, включает:

- 1) Введение (актуальность и новизна, указание сферы применения, функционального назначения, выявление проблемы).
- 2) Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач.
- 3) Управленческо-кадровый аспект (механизм управления).
- 4) Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).
- 5) Характеристика и способ оценки планируемых результатов. 6) Материально-техническое обеспечение.

Основные требования к проекту:

- ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам, т. д.)
- характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит: этапы и конкретные сроки их реализации; четкие и измеряемые задачи; конкретные и измеряемые результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации; целостность - общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату; последовательность и связность - логическое построение частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга; объективность и обоснованность - доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта. - жизнеспособность - определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен. Название проекта должно быть запоминающимся, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия. Если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждого из этапов. Введение - актуальность проекта определяется его значимостью. При этом социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть. Формулирование проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений (предложения-штампы: «До сих пор ничего не сделано для того, чтобы...» или «Все меры оказываются малоэффективными» или «То, что делалось до сих пор, не принесло результатов...»). Проблему необходимо представить в количественных и качественных показателях, ее структурных характеристиках.

Цель проекта - это осознанное представление результата деятельности по проекту. Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и, по возможности, решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта. В работе над проектом важно дифференцировать понятия «цель» и «задачи».

Задача в проекте - это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать, или это действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. Лучше избегать глаголов несовершенного вида (содействовать, поддерживать, усиливать), а применять слова: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить (глаголы совершенного вида). Управление и кадры. В данном разделе необходимо кратко описать схему или механизм управления проектом и квалификацию основного персонала, обеспечивающего его реализацию. Если проект предполагает систему обучения и роста кадрового состава, необходимо прописать механизм и тематику обучения. Основной компонент проектирования - выбор содержания, форм, методов деятельности по проекту.

Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач.

Подбор технологического инструментария предполагает, что вы достаточно подробно прописываете: в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов. Если содержание представляет собой монолит, не разделенный на части, то это затруднит работу по проекту, так как деятельность носит всегда разноплановый характер. Содержание проекта, как главы в книге, должно строиться из больших и малых элементов - частей. В качестве элементов структуры 50 используются: блоки, направления, ступени, модули. Для небольших проектов такого деления можно и не делать (если проект сам по себе состоит из одного модуля или направления). Если же мы структурируем содержание, то нужно продумать «вертикальные» и «горизонтальные» связи между частями. Чтобы разобраться, можно все содержание сначала представить в виде схемы, так как это позволяет легче представить «что», «где», «в какой последовательности» будет проводиться при реализации проекта.

Составление схем. Схема (или текстовая информация) работы по проекту и план действий являются базовыми понятиями в технологии разработки содержания и механизма реализации, так как достаточно четко показывают: что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как они будут осуществляться, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены. Очень важно отразить систему показателей эффективности проекта.

Показатели - инструмент, позволяющий точнее определить и разъяснить цель проекта и измерить его эффект. Когда в предполагаемых результатах мы говорим об «усилении», «улучшении» или «увеличении» чего-либо, то не совсем ясно, какой конкретно результат позволит считать задачи выполненными и проект осуществленным. Для того чтобы не быть голословными, нужны показатели. Показатель - это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение: - количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий, др.); - показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел - научился, не знал - узнал, не имел - приобрел и т. п.; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции, др.), характер реализованных инициатив, др.); - показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность); - показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации); - технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников); - экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

Результаты проекта — это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь. По объему этот раздел лаконичен, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Напомним, что цель - это образ предполагаемого результата. При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, реальность, достижимость. Эффективность проекта оценивается по его результативности. Одна из заповедей авторов любого проекта: «Проект начинается с цели. А цель с вопроса: «Чего же я хочу добиться?». Значит, проектирование начинается с осмысления результата». Перспективы проекта - спрогнозировать вероятный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Проблемы качества образования | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Ориентировочный – тестирование, опрос |
| Инновационные технологии в образовании и современные методики обучения | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Деятельностный – создание проекта |
| Организация процесса управления качеством в образовании | | Контрольно-корректировочный - контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Как называется процедура установления и оформления заключения о соответствии содержания уровня и качества подготовки выпускников требованиям ГОС на основе внешней экспертизы?

- аккредитация
- лицензирование
- экспертиза
- аттестация

2. Главной чертой образования является

- проблемность
- переориентирование его целей
- переориентирование его функций, состава
- появления новых образовательных структур

3. Качество образовательных услуг ОУ определяется:
- совокупностью основных свойств и характеристик услуги
 - степенью успешности решения проблем потребителей
 - конкурентоспособностью услуг, степенью их отличия от услуг-конкурентов
 - оценкой деятельности ОУ вышестоящими органами
4. В рамках планирования деятельности ОУ определяются (укажите лишнее):
- желаемые результаты работы организации, на достижение которых будет направлена планируемая деятельность
 - реальные результаты, достигнутые в ходе реализации планируемой работы
 - стандарты осуществляемой деятельности, требования к ее осуществлению, критерии и показатели оценки результатов
 - средства, обеспечивающие достижение поставленных целей
5. Педагогический коллектив- это:
- люди, работающие в одном учреждении
 - объединение людей, подчиняющихся одному руководителю
 - группа педагогов, объединенных общими целями деятельности образовательного учреждения, которые достигаются в процессе взаимодействия
 - команда, в которой царит взаимопонимание, поддержка и отсутствуют конфликт разногласия в работе
6. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в ОУ:
- общекультурный
 - профессионально-ориентированный
 - углубленный
 - ознакомительный
7. Образовательный мониторинг – это:
- система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
 - сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными
 - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития
 - систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам
8. Виды анализа документа:
- контент-анализ и формализованный
 - качественный и контент-анализ
 - качественный и традиционный
 - традиционный и контент-анализ
9. Измерительные материалы по одной или нескольким дисциплинам учебного плана для оценки соответствия содержания и уровня подготовки выпускников требованиям ГОС по образовательной программе называются:
- педагогические материалы
 - педагогические измерительные материалы
 - прикладные измерительные материалы
 - аттестационно-педагогические измерительные материалы

Примерная тематика проектов

1. Программа развития дошкольного образовательного учреждения.
2. Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения.
3. Программа развития учреждения дополнительного образования.
4. Программа развития системы дополнительного образования.
5. Программа развития воскресной школы.
6. Программа развития инновационного образовательного учреждения.
7. Проектное управление процессом развития организации.
8. Рабочий учебный план на учебный год для учреждения дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры и спорта (на выбор).

Групповой проект по созданию модели университетского комплекса.

Примерный алгоритм и методические указания:

в структуру могут входить образовательные учреждения различного уровня от детско-юношеских спортивных школ, колледжей, училищ олимпийского резерва, техникумов до высших учебных заведений другого профиля. Для выполнения задания пользуйтесь конспектом лекций.

Примерная тематика докладов

1. Тенденции развития содержания образования в социокультурном контексте.
2. Культурно-исторический опыт и традиции отечественной и зарубежных систем дополнительного образования.
3. Новые социальные требования к системе дополнительного образования.
4. Организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в системе дополнительного образования.
5. Сравнение систем аккредитации в России и за рубежом.
6. Непрерывное физкультурное образование.
7. Приоритетные виды профессиональной деятельности в дополнительном физкультурном образовании.

Контрольная работа «Анализ качества работы ДЮСШ по виду спорта»

Примерный алгоритм и методические указания:

Рассмотрите структуру объекта исследования.

Проанализируйте цели и задачи образовательного процесса, содержание дополнительного образования детей, рассмотрите виды образовательных программ.

Оцените наличие и целесообразность сотрудничества с другими организациями по работе с детьми, рассмотрите формы их взаимодействия.

Проанализируйте контингент обучающихся: количество групп и учащихся; число подготовленных спортсменов различных разрядов.

Оцените качество педагогического состава.

Результаты образовательной и воспитательной деятельности

Выявите проблемы и предложите пути их решения.

Для выполнения задания пользуйтесь конспектом лекций, нормативными документами.

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины:

| | |
|---|-----------------|
| Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины | Критерии оценки |
|---|-----------------|

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Доклад</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется, если доклад выполнен на высоком научно-методическом уровне, студент аргументировано отвечает на вопросы, показывает свое видение решение проблемы, уверенно отстаивает свою точку зрения, проявляет активность на практическом занятии.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если в докладе имеются недочеты, связанные со спорными научными проблемами, но при этом студент умело отвечает на вопросы оппонентов, может аргументировать свой ответ, проявляет активность на практическом занятии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в докладе не раскрыты подходы к изучаемой проблеме, студент не участвует в процессе обсуждения проблемы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовил доклад к практическому занятию, проявляет пассивность в обсуждении проблемы.</p> |
| <p>Тестовые задания</p> | <p>Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов.</p> |
| <p>Проект на выбранную тему</p> | <p>Оценка выставляется по результатам публичной защиты проекта.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если проект имеется в электронном и отпечатанном виде, аккуратно оформлен. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторе, год и место составления. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источники, если авторы использовали литературу - в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места издания и года издания. Объем проекта не более 10-12 страниц (слайдов). Проект выполнен в соответствии с методическими рекомендациями для магистрантов по организации самостоятельной работы по дисциплине на высоком научно-методическом уровне, материал не носит признаков прямого заимствования. Проект проверен с помощью программы «Антиплагиат» допущено не более 10% заимствования. Студент хорошо ориентируется в материале.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если проект выполнен с небольшими неточностями в соблюдении методических рекомендаций для</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>магистрантов по организации самостоятельной работы по на высоком научно-методическом уровне, материал не носит признаков прямого заимствования. Проект проверен с помощью программы «Антиплагиат» допущено не более 20% заимствования. Студент хорошо ориентируется в материале.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если проект выполнен с неточностями в соблюдении методических рекомендаций для магистрантов по организации самостоятельной работы по дисциплине на среднем научно-методическом уровне, материал частично носит признаки прямого заимствования. Проект проверен с помощью программы «Антиплагиат» допущено около 40% заимствования. Студент ориентируется в материале.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется, если проект выполнен без соблюдения методических рекомендаций для магистрантов по организации самостоятельной работы по дисциплине, материал носит признаки прямого заимствования. Проект проверен с помощью программы «Антиплагиат» допущено около 90% заимствования. Студент не ориентируется в материале. Студент не подготовил проект в соответствующие сроки.</p> |
| <p>Групповой проект «Университетский комплекс как центр развития региональной системы непрерывного физкультурного образования»</p> | <p>Проект представляет собой модель университетского комплекса. Проект сдается в виде презентации с публичной защитой.</p> <p>Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цели и структура университетского комплекса; 2. концепция университетского комплекса. 3. структура университетского комплекса; 4. основные направления деятельности университетского комплекса; 5. проблемы создания и функционирования университетского комплекса; 6. перспективы развития университетского комплекса; |

| | |
|---|--|
| | <p>демонстрация образовательных возможностей (реклама) Баллы по каждому элементу суммируются и оценка выставляется по итоговой шкале. Итоговая шкала: удовлетворительно - 10-12 баллов хорошо - 13-15 баллов отлично - 16-18 баллов</p> |
| Контрольная работа «Анализ качества работы ДЮСШ по виду спорта» | <p>Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 35 % - анализ полученных результатов; 15 % - оформление работы; 25 % - своевременность выполнения задания.</p> |

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте роль дисциплины для освоения инновационных технологий в образовании и современных методик обучения.
2. Перечислите и раскройте содержательную сущность основополагающих нормативно-правовых актов по осуществлению государственного контроля в сфере образования.
3. Что Вы понимаете под качеством образования?
4. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой, таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
5. Что Вы понимаете под мониторингом качества профессионального образования?
6. Назовите основные подходы к оценке качества образования.
7. Перечислите методы оценки качества образования.
8. Осуществляете ли Вы мониторинг качества образования? Охарактеризуйте данный процесс.
9. Раскройте сущность системы менеджмента качества.
10. Перечислите принципы менеджмента качества.
11. Какова индивидуальная схема процесса профессиональной деятельности.
12. Назовите особенности составления программ мониторинговых исследований.
13. Перечислите основные типы испытательных заданий.
14. Раскройте сущность технологии оценки качества образования.
15. Раскройте задачи, виды рейтинга в системе оценки качества образования.
16. Раскройте сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
17. В чем заключается сущность педагогического тестирования?
18. Дайте характеристику структурных компонентов педагогической системы, укажите их взаимосвязь.
19. Каковы особенности разработки системы оценивания результатов обучения?
20. Перечислите новые подходы к оценке качества образования.
21. Раскройте сущность технологии оценки качества образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
22. Раскройте теоретические основы управления качеством образования в области физической культуры.

23. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством образования и основой мониторинговых исследований.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).

Дополнительная литература

3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Знаниум (1).
4. Цибульникова, В. Е. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010 (или 2016), Microsoft SQL Server 2008 R2 Express с пакетом обновления 2 (SP2), антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, выполнения заданий, самостоятельной работы и консультаций используются специальные помещения – учебные аудитории № 1, 2 и № 19. Учебные аудитории № 1 и 2, корпус 35, ул. А.Невского, 14 (оборудованы техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоки MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH по 1 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизоры LG Ultra HD 49UB830V) по 1 шт.) и учебная аудитория № 19, корпус 22, ул. А.Невского, 14 (оборудована техническими средствами обучения – персональными компьютерами (моноблоками MSI AE222G-257XRU-W341708G50SXANXH, 21 шт.) и мультимедийной проекционной техникой (телевизор LG Ultra HD 49UB830V). Оба помещения обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Управление качеством образования в сфере физической культуры и спорта» по направлению подготовки <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> профилю подготовки «Modern trends in sport education» квалификация выпускника <i>магистр</i> | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование представлений об основах управления качеством образования в профессиональном образовании в области физической культуры. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования. ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, |

регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия

| | |
|--|---|
| | <p>участников образовательных отношений; организует взаимодействие участников образовательного процесса в рамках предметной сферы.</p> <p>ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах обучающихся разного пола, возраста и с разными потребностями.</p> <p>Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег и обучающихся; планировать командную работу обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и организации совместной деятельности обучающихся, индивидуализации обучения.</p> <p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности</p> <p>Уметь: Создавать и регулировать воспитывающие ситуации.</p> <p>Владеть: методами и приемами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и товарищам в коллективе.</p> <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные средства и методы контроля в зависимости от требуемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Владеть: средствами и методами педагогического контроля, оценки образовательных результатов.</p> <p>Знать: психолого-педагогические принципы учебной деятельности, особенности развития образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: Использовать знания для планирования образовательного процесса в дополнительном</p> <p>Владеть: способами определения личностных и возрастных особенностей обучающихся для построения систем оценки мониторинга образовательных результатов</p> <p>Знать: педагогические основы построения систем оценки качества дополнительного образования</p> <p>Уметь: выбирать критерии оценки качества взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами выявления проблем взаимодействия участников образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Управление качеством образования для магистра-педагога дополнительного образования формирует общие представления о теоретических основах управления качеством образования в области физической культуры и общие представления об организационно-правовых основах системы общероссийской оценки качества образования.</p> |
| Разработчики | <p>Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент</p> |

