

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.01.07 «Искусственный интеллект и машинное обучение».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Кучинов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Искусственный интеллект и машинное обучение».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления об основных аспектах машинного обучения и ключевых проблемах, связанных с искусственным интеллектом

Обучающиеся овладеют навыками философской рефлексии современных проблем искусственного интеллекта и машинного обучения. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать проблемы машинного обучения и искусственного интеллекта, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: терминологию и методы машинного обучения Уметь: применять методы машинного обучения Владеть: технологиями проектирования и разработки интеллектуальных информационных систем |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные направления развития искусственного интеллекта Уметь: формировать базу знаний и разрабатывать экспертные системы Владеть: навыками философской рефлексии проблем искусственного интеллекта |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусственный интеллект и машинное обучение» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Роль и место технологий искусственного интеллекта в современном обществе. | Предпосылки и этапы развития ИИ. Предмет исследования. Междисциплинарная сущность ИИ и направления исследований. Классификация систем ИИ. Этика ИИ |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки | Экспертные системы и управление знаниями. Пример создания ЭС. Системы естественного языка и системы машинного перевода. Использование систем искусственного интеллекта в образовании. |
| 3 | История машинного обучения и базовые понятия | Определение машинного обучения (МО). Развитие МО: основные исторические этапы. Классификация задач в МО. Базовые понятия в МО. |
| 4 | Основы машинного обучения. | Формализация и постановка задачи машинного обучения. Методы машинного обучения. Статистический кластерный анализ, иерархическая кластеризация, понижение размерности данных, нейронные сети Кохонена. Линейный дискриминантный анализ, деревья решений, байесовская классификация, метод ближайших соседей, машины опорных векторов. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Роль и место технологий искусственного интеллекта в современном обществе.

Тема 1: Предпосылки и этапы развития ИИ. Предмет исследования.

Тема 2: Междисциплинарная сущность ИИ и направления исследований.

Тема 3: Классификация систем ИИ.

Тема 4: Этика ИИ

Раздел 2: Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки

Тема 1: Экспертные системы и управление знаниями. Пример создания ЭС.

Тема 2: Системы естественного языка и системы машинного перевода.

Тема 3: Использование систем искусственного интеллекта в образовании.

Раздел 3: История машинного обучения и базовые понятия

Тема 1: Определение машинного обучения (МО).

Тема 2: Развитие МО: основные исторические этапы.

Тема 3: Классификация задач в МО. Базовые понятия в МО.

Раздел 4: Основы машинного обучения.

Тема 1: Формализация и постановка задачи машинного обучения.

Тема 2: Методы машинного обучения. Статистический кластерный анализ, иерархическая кластеризация, понижение размерности данных, нейронные сети Кохонена.

Тема 3: Методы машинного обучения. Линейный дискриминантный анализ, деревья решений, байесовская классификация, метод ближайших соседей, машины опорных векторов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Роль и место технологий искусственного интеллекта в современном обществе.

Тема 1: Предпосылки и этапы развития ИИ. Предмет исследования.

Тема 2: Междисциплинарная сущность ИИ и направления исследований.

Тема 3: Классификация систем ИИ.

Тема 4: Этика ИИ

Раздел 2: Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки

Тема 1: Экспертные системы и управление знаниями. Пример создания ЭС.

Тема 2: Системы естественного языка и системы машинного перевода.

Тема 3: Использование систем искусственного интеллекта в образовании.

Раздел 3: История машинного обучения и базовые понятия

Тема 1: Определение машинного обучения (МО).

Тема 2: Развитие МО: основные исторические этапы.

Тема 3: Классификация задач в МО. Базовые понятия в МО.

Раздел 4: Основы машинного обучения.

Тема 1: Формализация и постановка задачи машинного обучения.

Тема 2: Методы машинного обучения. Статистический кластерный анализ, иерархическая кластеризация, понижение размерности данных, нейронные сети Кохонена.

Тема 3: Методы машинного обучения. Линейный дискриминантный анализ, деревья решений, байесовская классификация, метод ближайших соседей, машины опорных векторов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Роль и место технологий искусственного интеллекта в современном обществе.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Предпосылки и этапы развития ИИ. Предмет исследования»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Роль и место технологий искусственного интеллекта в современном обществе.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Междисциплинарная сущность ИИ и направления исследований».

Тема 3

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Роль и место технологий искусственного интеллекта в современном обществе.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Классификация систем ИИ».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Экспертные системы и управление знаниями. Пример создания ЭС»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Системы естественного языка и системы машинного перевода».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Использование систем искусственного интеллекта в образовании»

Раздел 3.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «История машинного обучения и базовые понятия».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Определение машинного обучения (МО).»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Определение машинного обучения (МО)».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Развитие МО: основные исторические этапы»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Определение машинного обучения (МО)».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Классификация задач в МО. Базовые понятия в МО»

Раздел 4

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы машинного обучения»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Формализация и постановка задачи машинного обучения»

Тема 2

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы машинного обучения»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методы машинного обучения»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Роль и место технологий искусственного интеллекта в современном обществе. | ПК-3.1 | Опрос |
| Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки | ПК-1.1 | Опрос |
| История машинного обучения и базовые понятия | ПК-3.1 | Реферат, тест |
| Основы машинного обучения. | ПК-1.1 | Лабораторная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки».

1. Назовите отличия экспертных систем от обычного программного обеспечения.
2. Дайте определение экспертной системы
3. Какие задачи решают классифицирующие экспертные системы?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие системы искусственного интеллекта
2. Методы представления знаний
3. Основные принципы искусственного интеллекта
4. Прикладные системы с элементами искусственного интеллекта
5. История искусственного интеллекта
6. Моделирование мышления человека. Нейрокибернетика
7. Системы машинного перевода: история развития, структура
8. Интеллектуальные базы данных
9. Экспертные системы. Применение экспертных систем
10. Компьютерные знания
11. Классификация систем искусственного интеллекта по форме представления знаний
12. Интеллектуальные информационные системы
13. Описание составных доменов.
14. Философские аспекты искусственного интеллекта

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | ности и инициативы | применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Флах, П. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных : учебник / П. Флах. - 2-е изд. - Москва.:ДМК Пресс, 2023. - 401 с. - ISBN 978-5-89818-300-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085038>
2. Шумский, С. А. Машинный интеллект. Очерки по теории машинного обучения и искусственного интеллекта : монография / С. А. Шумский. - Москва : РИОР, 2019. - 340 с. - DOI: <https://doi.org/10.29039/02011-1>. - ISBN 978-5-369-02011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037333>

Дополнительная литература

1. Бруссард, М. Искусственный интеллект: пределы возможного / М. Бруссард. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 362 с. - ISBN 978-5-00139-080-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016088>
2. Маркус, Г. Искусственный интеллект: Перегрузка. Как создать машинный разум, которому действительно можно доверять : практическое руководство / Г. Маркус, Э. Дэвис. - Москва : Альпина ПРО, 2021. - 300 с. - ISBN 978-5-907394-93-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905852>
3. Чيو, К. Машинное обучение и безопасность: защита систем с помощью данных и алгоритмов : практическое руководство / К. Чيو, Д. Фримэн. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 388 с. - ISBN 978-5-97060-713-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908430>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.03. «История классической философии»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Луговой С.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История классической философии».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представление об основных этапах и проблемах истории классической философии. Особое внимание при освоении курса уделено формированию умения выделять основную проблематику (категории, принципы, методы) в текстах представителей классического этапа философии; пониманию специфики их мышления как классического образца философствования; выявлять актуальность и новизну их идей.

В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать основные проблемы историко-философского дискурса, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации | ОПК-2.2. Применяет в своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации | Знать: основные направления и учения ключевых представителей классической философии Уметь: применять знания в области истории классической философии для ведения дискуссии Владеть: навыками ведения дискуссии в рамках истории философии |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные категории и понятия классической философии Уметь: применять в научно-исследовательской деятельности категории и принципы классической философии Владеть: навыками работы с текстами по истории классической философии |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История классической философии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Античная философия | Предфилософия; философия досократиков. Классический этап античной философии. Эллинистический этап. |
| 2 | Философия Средних веков и эпохи Возрождения | Проблема периодизации истории философии Средних веков. Апологетика. Патристика. Учение Августина. |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | Схоластика. Учение Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения: ключевые проблемы и персоналии. |
| 3 | Философия эпохи Нового времени | Философское учение Фр. Бэкона; Философия Р. Декарта. Спор эмпириков и рационалистов. Проблема субстанции. Проблема поиска научного метода |
| 4 | Немецкая классическая философия | Философия И. Канта (гносеология, этика). Философия Й. Шеллинга: общая характеристика. Субъективный идеализм Фихте. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Предфилософия; философия досократиков. Классический этап античной философии. Эллинистический этап.

Тема 1: Предфилософия; философия досократиков. Классический этап античной философии.

Тема 2: Эллинистический этап.

Раздел 2: Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Тема 1: Проблема периодизации истории философии Средних веков. Апологетика. Патристика. Учение Августина.

Тема 2: Схоластика. Учение Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения: ключевые проблемы и персоналии.

Раздел 3: Философия эпохи Нового времени

Тема 1: Философское учение Фр. Бэкона; Философия Р. Декарта.

Тема 2: Спор эмпириков и рационалистов. Проблема субстанции. Проблема поиска научного метода

Раздел 4: Немецкая классическая философия

Тема 1: Философия И. Канта (гносеология, этика).

Тема 2: Философия Й. Шеллинга: общая характеристика. Субъективный идеализм Фихте.

Тема 3: Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Предфилософия; философия досократиков. Классический этап античной философии. Эллинистический этап.

Тема 1: Предфилософия; философия досократиков. Классический этап античной философии.

Тема 2: Эллинистический этап.

Раздел 2: Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Тема 1: Проблема периодизации истории Средних веков. Апологетика. Патристика. Учение Августина.

Тема 2: Схоластика. Учение Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения: ключевые проблемы и персоналии.

Раздел 3: Философия эпохи Нового времени

Тема 1: Философское учение Фр. Бэкона; Философия Р. Декарта.

Тема 2: Спор эмпириков и рационалистов. Проблема субстанции. Проблема поиска научного метода

Раздел 4: Немецкая классическая философия

Тема 1: Философия И. Канта (гносеология, этика).

Тема 2: Философия Й. Шеллинга: общая характеристика. Субъективный идеализм Фихте.

Тема 3: Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Предфилософия»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Философия досократиков»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основные проблемы и персоналии классического этапа истории античной философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Основные проблемы и персоналии классического этапа истории античной философии»

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблема периодизации истории философии Средних веков. Апологетика. Патристика. Учение Августина»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Проблема периодизации истории философии Средних веков. Апологетика. Патристика. Учение Августина»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Схоластика. Учение Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения: ключевые проблемы и персоналии.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Схоластика. Учение Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения: ключевые проблемы и персоналии.»

Раздел 3.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философское учение Фр. Бэкона; Философия Р. Декарта.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Философское учение Фр. Бэкона; Философия Р. Декарта»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Спор эмпириков и рационалистов. Проблема субстанции. Проблема поиска научного метода»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Спор эмпириков и рационалистов. Проблема субстанции. Проблема поиска научного метода».

Раздел 4.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта (гносеология, этика).»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Философия И. Канта (гносеология, этика).»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия Й. Шеллинга: общая характеристика. Субъективный идеализм Фихте»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Философия Й. Шеллинга: общая характеристика. Субъективный идеализм Фихте»

Тема 3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Античная философия | ОПК-2.2 | Опрос |
| Философия Средних веков и эпохи Возрождения | ПК-3.1 | Контрольная работа. |
| Философия эпохи Нового времени | ПК-3.1 | Тест |
| Немецкая классическая философия | ОПК-2.2 | Реферат |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Античная философия».

1. Специфика формирования античной философии
2. Особенности досократической философии

По теме «Немецкая классическая философия»

1. Трансцендентальная эстетика И. Канта
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Специфика античной философии. Причины расцвета философии древней Греции.
2. Учение Парменида о бытии. Парадоксы Зенона Элейского.
3. Диалектический метод софистов и Сократа: сравнительный анализ.
4. Учение Демокрита о бытии, познании и человеке.
5. Онтология и космология Платона.
6. Учение Платона о государстве и его воззрения на добродетели.
7. Логика и метафизика Аристотеля.
8. Учение Аристотеля о государстве и его морально-этические взгляды.
10. Латинская патристика. Онтология Августина. Бог и сотворенный мир. Проблема свободы воли. Концепция мировой истории.
11. Ранняя западная схоластика. Проблема универсалий Ансельм Кентерберийский и его доказательство бытия Бога.
12. Онтология и гносеология Фомы Аквинского. Учение о сущности и существовании. 5 доказательств бытия Бога.
13. Аристотелизм и платонизм в позднем средневековье. Философия Иоанна Дунса Скотта. Воля и разум.
14. Основные особенности философии Возрождения. Бог и человек. Философская антропология Марсилио Фичино и Пико дела Мирандолы.
15. «Ученое незнание» Николая Кузанского. Проблема конечного и бесконечного в Боге, мире и человеке.

16. Активность человека в учениях Николо Макиавелли и Джордано Бруно: сравнительный анализ.
17. Специфика философии Нового времени. Учение о методе Ф. Бэкона и Р. Декарта.
18. Философия государства и политики Т. Гоббса.
19. Философия Б. Спинозы. Учение о бытии, познании и человеке. Можно ли построить философию «геометрическим способом»?
20. Сенсуализм и рационализм. Учение о познании Дж. Локка и Г.В.Ф. Лейбница: сравнительный анализ.
21. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма: сходства и различия.
22. Особенности философии французского Просвещения. Взгляды на человека и общество Вольтера и Ж.Ж. Руссо: сравнительный анализ.
23. Философские взгляды энциклопедистов (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, Ж. Ламетри).
24. Философия К.А. Гельвеция и П.А. Гольбаха: соотношение материалистических и идеалистических тенденций.
25. Общая характеристика немецкого классического идеализма. Его исторические и эпистемологические предпосылки.
26. Основные идеи «Критики чистого разума» Канта. Учение о типах суждений и категориях.
27. Основные идеи «Критики практического разума» Канта. Учение о морали и категорическом императиве.
28. «Наукоучение» И.Г. Фихте. Принцип «Я» в построении философской системы. Диалектика теоретического и практического. Проблема свободы.
29. Натурфилософия и трансцендентальная философия Ф.В.И. Шеллинга.
30. «Философия духа» Г.В.Ф. Гегеля. Учение о развитии субъективного, объективного и абсолютного духа.
31. «Философия истории» Г.В. Ф. Гегеля. Его концепция всемирной истории и понимания роли народов и личности в истории.
32. Значение классической философии. Сравнительный анализ классической, неклассической и постнеклассической философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> | Хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|------------|----------|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История зарубежной философии: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
2. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Кн. 2. Учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити, 2017. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Оболенский, Л.Е. История мысли: Опыт критической истории философии / Л.Е. Оболенский. - М.: КД Либроком, 2019. - 368 с.
2. Руденко, А.М. История философии: Учебное пособие / А.М. Руденко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 126 с.
3. Соколов, В.В. Философия как история философии: Учебное пособие / В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2015. - 863 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.01.02 «Когнитивное религиоведение».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Башкирцева Ю.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Когнитивное религиоведение».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представление о становлении и специфике когнитивного религиоведения как современной области исследования религии.

Обучающиеся получают знания об особенностях объекта, предмета, методологии когнитивного религиоведения, а также познакомятся с ключевыми проблемами изучаемой дисциплины. Изучение дисциплины в обязательном порядке предполагает знакомство с современной литературой по когнитивному религиоведению.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления | Знать: основные категории когнитивного религиоведения Уметь: оперировать ключевыми понятиями когнитивного религиоведения Владеть: навыками критического анализа текстов, затрагивающих проблематику когнитивного религиоведения |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: особенности применения знаний в области когнитивного религиоведения в научных исследованиях Уметь: применять знания в области когнитивного религиоведения в рамках профессиональной деятельности Владеть: навыками междисциплинарных исследований в области когнитивных наук и философии |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивное религиоведение» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Введение в когнитивное | Когнитивное религиоведение: проблема |

| | | |
|---|--|--|
| | религиоведение | объекта и предмета. Определение когнитивного религиоведения. Становление когнитивного религиоведения. Методология когнитивного религиоведения. Когнитивные основы религии. |
| 2 | Ключевые концепции когнитивного религиоведения | Модель Д. Спербера и формирование когнитивного религиоведения. Теория теологической корректности. когнитивная теория религии С. Гатри. Интуитивная психология. Когнитивные механизмы и когнитивное религиоведение. Теория двух форм религиозности Х. Уайтхауза. Две различные системы памяти (Э. Тульвинг) Проект «иммунологии культурных систем» Й. Серенсена. Альтернативные модели когнитивного подхода к исследованию религии. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Введение в когнитивное религиоведение

Тема 1: Когнитивное религиоведение: проблема объекта и предмета

Тема 2: Определение когнитивного религиоведения

Тема 3: Становление когнитивного религиоведения.

Тема 4: Когнитивные основы религии.

Раздел 2: Ключевые концепции когнитивного религиоведения

Тема 1: Модель Д. Спербера и формирование когнитивного религиоведения

Тема 2: Теория теологической корректности.

Тема 3: Когнитивная теория религии С. Гатри.

Тема 4: Теория двух форм религиозности Х. Уайтхауза. Две различные системы памяти (Э. Тульвинг). Проект «иммунологии культурных систем» Й. Серенсена.

Тема 5: Альтернативные модели когнитивного подхода к исследованию религии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в когнитивное религиоведение

Тема 1: Когнитивное религиоведение: проблема объекта и предмета

Тема 2: Определение когнитивного религиоведения

Тема 3: Становление когнитивного религиоведения.

Тема 4: Когнитивные основы религии.

Раздел 2: Ключевые концепции когнитивного религиоведения

Тема 1: Модель Д. Спербера и формирование когнитивного религиоведения

Тема 2: Теория теологической корректности.

Тема 3: Когнитивная теория религии С. Гатри.

Тема 4: Теория двух форм религиозности Х. Уайтхауза. Две различные системы памяти (Э. Тульвинг). Проект «иммунологии культурных систем» Й. Серенсена.

Тема 5: Альтернативные модели когнитивного подхода к исследованию религии.
Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в когнитивное религиоведение»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Когнитивное религиоведение: проблема объекта и предмета»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в когнитивное религиоведение»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Определение когнитивного религиоведения».

Тема 3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в когнитивное религиоведение»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Становление когнитивного религиоведения».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Ключевые концепции когнитивного религиоведения».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Теория теологической корректности»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Ключевые концепции когнитивного религиоведения».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Когнитивная теория религии С. Гатри.».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Ключевые концепции когнитивного религиоведения».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Теория двух форм религиозности Х. Уайтхауза. Две различные системы памяти (Э. Тульвинг). Проект «иммунологии культурных систем» Й. Серенсена»

Тема 4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Ключевые концепции когнитивного религиоведения».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Альтернативные модели когнитивного подхода к исследованию религии.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в когнитивное религиоведение | ПК-1.2 | Опрос, контрольная работа |
| Ключевые концепции когнитивного религиоведения | ПК-3.1 | Опрос, реферат, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в когнитивное религиоведение»:

1. Назовите предмет, объект когнитивного религиоведения
2. Назовите основные этапы становления когнитивного религиоведения
3. Назовите основные положения когнитивной теории религии С. Гатри

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предпосылки возникновения когнитивного религиоведения.
2. История возникновения когнитивного религиоведения
3. Основные проблемы и принципы когнитивного религиоведения.
4. Особенности подхода к пониманию «религии» в когнитивном религиоведении.
5. Эволюционные корни человеческого разума. «Наивные» (интуитивные) теории.
6. Теория противointуитивности П. Бойера. Гипотеза минимально противointуитивных идей.
7. Теория «теологической корректности».

8. Естественные когнитивные основы сверхъестественных агентов (боги, духи, предки и т.д.)
9. Гиперчувствительным устройством обнаружения действующей силы, гиперактивное понимание интенциональности, гиперактивное целе-функциональное мышление.
10. Социо-политические аспекты и формы религиозности (Х. Уайтхауз).
11. Проблемы «стандартной модели» (культурный элиминативизм).
12. «Проблема Микки Мауса», «проблема Зевса» в когнитивном религиоведении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие | признаков | Неудовлетв | не | Менее |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---------|----|
| ый | удовлетворительного уровня | орительно | зачтено | 55 |
|----|----------------------------|-----------|---------|----|

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981570>
2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 2 : учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 467 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-549-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981571>
3. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939032>
4. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376384>

Дополнительная литература

1. Меркулов И.П. Когнитивные способности. — М., 2005. — 183 с. ISBN 5-9540-0021-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346425>
2. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.08 «Когнитивно-логические модели естественных рассуждений».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: д.ф.н. Попова В.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Когнитивно-логические модели естественных рассуждений».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления о специфике когнитивно-логических моделей естественных рассуждений.

В рамках курса «Когнитивно-логические модели естественных рассуждений» рассматриваются различные трактовки процедуры рассуждений, когнитивные характеристики естественных рассуждений и основные подходы к их формальной экспликации. Анализируются дедуктивные и правдоподобные рассуждения, включая модифицируемые рассуждения, так называемые «рассуждения на основе здравого смысла», рассуждения в условиях неопределенности, аргументативные рассуждения. Предлагаются логические и компьютерные модели естественных рассуждений. Усвоение дисциплины предполагает знакомство слушателей как с базовыми курсами логической специализации, так и изучение общефилософских дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основы методологии проведения логико-философских и когнитивных исследований; Уметь: основы методологии проведения логико-философских и когнитивных исследований; Владеть: основными методами постановки и решения логико-философских проблем |
| | ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные типы рассуждений; логические методы проверки правильности рассуждений; когнитивные особенности естественных рассуждений Уметь: различать основные типы рассуждений; выявлять структуру и состав рассуждений; устанавливать когнитивные предпосылки естественных рассуждений Владеть: навыками анализа рассуждений; формальными методами представления |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | рассуждений. |
|--|--|--------------|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-логические модели естественных рассуждений» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

| | раздела | |
|---|--|---|
| 1 | Рассуждения в логике и когнитивных науках Понятие рассуждения, логико-когнитивные аспекты рассуждений | Рассуждение в логике, доказательство и убеждение. Рассуждение как когнитивная процедура и рассуждение как вербальное выражение когнитивной процедуры |
| 2 | Рассуждения в логике и когнитивных науках. Естественные рассуждения | Специфика рассуждения как когнитивной процедуры. Понятия правильности и убедительности рассуждений. Достоинства и недостатки формальной экспликации естественных рассуждений |
| 3 | Рассуждения в логике и когнитивных науках. Типология естественных рассуждений. | Понятие правдоподобного рассуждения. Основные характеристики естественных рассуждений. Модифицируемые рассуждения. Рассуждения на основе неопределенной и противоречивой информации. |
| 4 | Формализация естественных рассуждений». Моделирование модифицируемых (немонотонных) рассуждений | Основные свойства отношения следования. Понятие о модифицируемом (немонотонном) рассуждении. Источники немонотонности. Основные формальные модели модифицируемых рассуждений, немонотонные логики |
| 5 | Формализация естественных рассуждений. Рассуждения на основе публичных объявлений. | Понятие публичного объявления, роль публичных объявлений в рассуждениях. Формально-логические подходы к экспликации публичных рассуждений. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятия рассуждения, логико-когнитивные аспекты рассуждений.

Тема 2: Естественные рассуждения.

Тема 3: Типология естественных рассуждений.

Тема 4: Моделирование модифицируемых (немонотонных) рассуждений.

Тема 5: Рассуждение на основе публичных объявлений.

Тема 6: Формальное представление аргументативных рассуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие рассуждения, логико-когнитивные аспекты рассуждений.

Тема 3: Естественные рассуждения.

Тема 4: Типология естественных рассуждений

Тема 5: Моделирование модифицируемых рассуждений.

Тема 6: Рассуждение на основе публичных объявлений

Тема 7: Формальное представление аргументативных рассуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Рассуждения в логике, естественные рассуждения, типология естественных рассуждений, моделирование рассуждений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение литературы, подготовки докладов, решений тестов выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Рассуждения в логике, естественные рассуждения, типология естественных рассуждений, моделирование рассуждений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Рассуждения в логике и когнитивных науках Понятие рассуждения, логико-когнитивные аспекты рассуждений | ПК-3.1 | Коллоквиум |
| Рассуждения в логике и когнитивных науках. Естественные рассуждения | ПК-3.1 | Опрос |
| Рассуждения в логике и когнитивных науках. Типология естественных рассуждений | ПК-3.2 | Опрос |
| Формализация естественных рассуждений». Моделирование модифицируемых (немонотонных) рассуждений | ПК-3.2 | Коллоквиум |
| Формализация естественных рассуждений. Рассуждения на основе публичных объявлений. | ПК-3.2 | Опрос |
| Формализация естественных рассуждений. Формальное представление | ПК-3.1 | Опрос |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|-----------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| аргументативных рассуждений | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Выявить логическую форму и проверить правильность следующих рассуждений:

А: «Если погода будет хорошей, мы поедem за город. Погода будет хорошей. Значит, мы поедem за город.»

В: «Если идет дождь, то трава мокрая. Дождя нет, следовательно, трава сухая.»

С: «Все волки – животные. Все хищники – животные. Следовательно, все волки – хищники.»

Д: «Все дешевое невкусно, поэтому все вкусное недешево.»

Примеры тестов:

1. Логический подход к аргументации является

- (1) дескриптивным
- (2) прагматодialeктическим
- (3) нормативным
- (4) продуктивным

Ответ: (3)

2. Формула вида $\langle A \rangle T$ является семантически

- (1) невыполнимой
- (2) общезначимой
- (3) выполнимой и опровержимой
- (4) бессмысленной

Ответ: (3)

3. Простой категорический силлогизм представляет собой пример

- (1) простого элементарного единичного обоснования
- (2) сложного элементарного множественного обоснования
- (3) простого элементарного множественного обоснования
- (4) сложного комплексного множественного обоснования

Ответ: (3)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные подходы к формализации естественных рассуждений
2. Специфика естественных рассуждений
3. Основные типы естественных рассуждений
4. Аргументация как рассуждение.
5. Типы и способы аргументации
6. Типология немонотонных рассуждений
7. Модифицируемые рассуждения в искусственном интеллекте
8. Аргументативная парадигма искусственного интеллекта

9. Графическое представление аргументативных рассуждений

10. Понятие публичного объявления, формальная экспликация

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 134 с.
2. Малыхина, Г. И. Логика / Малыхина Г.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 334 с.

Дополнительная литература

1. Волобуев А.В. Практикум по дисциплине «Логика. Теория аргументации»: Учебное пособие. – СПб.: Прометей, 2019.
2. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с.
3. Абачиев, С. К. Формальная логика с элементами теории познания: Учебник / Абачиев С.К. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2012. - 635 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.02.02 «Когнитивные аспекты риторики».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Сироткина-Примак Л.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Когнитивные аспекты риторики».

Цель данного курса — подготовка магистров-философов, всесторонне и глубоко осведомленных в области современной риторической проблематики.

В фокусе внимания курса изучение взаимосвязи современной риторической проблематики в научном и философском дискурсах.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: генезис и современное состояние риторики Уметь: применять знания о генезисе и современном состоянии риторики Владеть: Профессиональной риторической культурой |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: роль риторики в донесении философского мировоззрения и отдельных философских дисциплин Уметь: анализировать различные типы аргументации с точки зрения риторики Владеть: навыками использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области риторической аргументации |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивные аспекты риторики» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Основные этапы развития риторики | История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах. Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Современное состояние риторики. Когнитивная риторика | Предмет и современной состояние риторики. Современные толкования риторики. Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика. Трактат по аргументации». Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу. Концепция Н. Решера. Когнитивная риторика. |
|---|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Радел 1: Основные этапы развития риторики

Тема 1: История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах

Тема 2: Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика.

Раздел 2: Современное состояние риторики. Когнитивная риторика

Тема 1: Предмет и современной состояние риторики.

Тема 2: Современные толкования риторики.

Тема 3: Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика.

Тема 4: Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу.

Тема 5: Концепция Н. Решера

Тема 6: Когнитивная риторика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Радел 1: Основные этапы развития риторики

Тема 1: История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах

Тема 2: Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика.

Раздел 2: Современное состояние риторики. Когнитивная риторика

Тема 1: Предмет и современной состояние риторики.

Тема 2: Современные толкования риторики.

Тема 3: Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика.

Тема 4: Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу.

Тема 5: Концепция Н. Решера

Тема 6: Когнитивная риторика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основные этапы развития риторики»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основные этапы развития риторики»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика.»

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Предмет и современное состояние риторики»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Современные толкования риторики»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика.»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу.»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Концепция Н. Решера»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современное состояние риторики. Когнитивная риторика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Когнитивная риторика»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основные этапы развития риторики | ПК-3.1 | Конспект, тест |
| Современное состояние риторика. Когнитивная риторика | ПК-1.1 | Конспект, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примеры тестовых вопросов к по теме «Современное состояние риторика. Когнитивная риторика»

- Какие философские течения повлияли на возникновение неориторики?
 - Концепция Ж. Лакана
 - Постструктурализм
 - Экзистенциализм
 - Неотомизм
- Как назывался трактат Х. Перельмана, ознаменовавший появление неориторики?
 - «Новая риторика. Трактат по аргументации»
 - «Новая диалектика»
 - «Риторика и неориторика»
 - «Новая риторика и аргументация»
- Кто был соавтором Х. Перельмана?

- 1) Ж. Лакан
- 2) Фон Вригт
- 3) Я. Хинтиikka
- 4) Л. Ольбрехт-Тытека

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История риторики как наука об изменении представлений о способах убеждения и их реализации в речах
2. Основные этапы развития риторики: классическая античная риторика, средневековая и новоевропейская риторика.
3. Предмет и современное состояние риторики.
4. Современные толкования риторики.
5. Соотношение риторики и теории аргументации. Значение работы Х. Перельмана и Л. Ольбрехтс-Тытеки «Новая риторика».
6. Соотношение риторики и диалектики у Ф. ванн Еемерен и прагма-диалектический подход к вопросу.
7. Концепция Н. Решера
8. Когнитивная риторика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических | Хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---------------------|------------|----------|
| | нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Тимошенко, Т. Е. Риторика : практикум / Т. Е. Тимошенко. — 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234670>
2. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-013162-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971063>

Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. DIXI... Современная русская риторика: теория-практика-обучение: доклады на международных конференциях Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики в 1997–2022 годах / В. И. Аннушкин. – Москва : Флинта, 2022. - 272 с. – ISBN 978-5-9765-5190-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943518>
2. Риторика в современном обществе и образовании : сборник материалов III-V Международных конференций по риторике / сост. и отв. ред. В. И. Аннушкин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-89349-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875314>
3. Купина, Н.А. Риторика в играх и упражнениях : учеб. пособие / Н.А. Купина. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с. - ISBN 978-5-89349-373-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035974>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.01.02 «Критическая теория».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: д.ф.н. Светлов Р.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическая теория».

Цель данного курса — освоение основных принципов критической теории, ее генезис и ее место в современной философии

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: основные этапы становления и развития критической теории Уметь: анализировать тексты по критической теории Владеть: навыками применения знаний в области критической теории в рамках профессиональной деятельности |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные категории принципы критической теории Уметь: использовать категории критической в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками использования понятийного инструментария социально-критической стратегии философского мышления в научно-исследовательской деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическая теория» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Социально-критический потенциал философии марксизма | Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии. Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории. Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики. Учение об общественно-экономических формациях: задача |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>достижения исторических форм организации общественной жизни. Антропология К.Маркса. Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.</p> |
| 2 | Социально-критические теории в нео/постмарксизме | <p>Социально-критические ориентации неомарксизма. Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш). Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер). Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм). Процессы духовного манипулирования в современной социальной организации, «одномерный человек» (Г. Маркузе). Взгляды Ю. Хабермаса.</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Социально-критический потенциал философии марксизма

Тема 1: Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии.

Тема 2: Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории.

Тема 3: Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики.

Тема 4: Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни.

Тема 5: Антропология К.Маркса

Тема 6: Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.

Раздел 2: Социально-критические теории в нео/постмарксизме

Тема 1: Социально-критические ориентации неомарксизма.

Тема 2: Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш).

Тема 3: Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер).

Тема 4: Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм).

Тема 5: Процессы духовного манипулирования в современной социальной организации, «одномерный человек» (Г. Маркузе).

Тема 6: Взгляды Ю. Хабермаса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Социально-критический потенциал философии марксизма

Тема 1: Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии.

Тема 2: Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории.

Тема 3: Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики.

Тема 4: Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни.

Тема 5: Антропология К.Маркса

Тема 6: Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.

Раздел 2: Социально-критические теории в нео/постмарксизме

Тема 1: Социально-критические ориентации неомарксизма.

Тема 2: Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш).

Тема 3: Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер).

Тема 4: Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм).

Тема 5: Процессы духовного манипулирования в современной социальной организации, «одномерный человек» (Г. Маркузе).

Тема 6: Взгляды Ю. Хабермаса.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критический потенциал философии марксизма»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критический потенциал философии марксизма»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории.»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики.»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни».

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Антропология К.Маркса».

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.»

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Социально-критические ориентации неомарксизма»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш).»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер).»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм).»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Процессы духовного манипулирования в современной социальной организации, «одномерный человек» (Г. Маркузе).»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Социально-критические теории в нео/постмарксизме».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Взгляды Ю. Хабермаса»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Социально-критический потенциал философии марксизма | ПК-3.1 | Дискуссия, тест |
| Социально-критические теории в нео/постмарксизме | ПК-1.1 | Опрос, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примеры вопросов к дискуссии по теме «Социально-критический потенциал философии марксизма»

1. Раскройте предпосылки формирования философии марксизма
2. Перечислите основные положения марксистской социальной философии
3. В чем суть феномена отчуждения?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социально-культурные предпосылки генезиса марксистской философии.
2. Социальная философия классического марксизма: принципы, законы, категории.
3. Материалистическое понимание истории – методологическое основание исследования социальной динамики.
4. Учение об общественно-экономических формациях: задача постижения исторических форм организации общественной жизни.
5. Антропология К.Маркса
6. Феномен отчуждения и его исторические формы. Труд как процесс самоотчуждения человека.
7. Социально-критические ориентации неомарксизма.
8. Философия истории, теория сознания (Д. Лукач, К. Корш).

9. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер).
 10. Синтез антропологии К. Маркса и психоанализа (Т. Адорно, Э. Фромм).
 «Одномерный человек» (Г. Маркузе).
 12. Взгляды Ю. Хабермаса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Творческое наследие К. Маркса и современная философия : монография / предисл. и отв. ред. Т.М. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 199 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5cadb1308b1a15.23315277. - ISBN 978-5-16-016393-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862661>
2. Медведев, В. А. Испытание историей. Об экономической теории марксизма : монография / В. А. Медведев. - Москва : Весь Мир, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-7777-0653-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013403>

Дополнительная литература

1. Любутин, К. Н. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической и марксистской философии : монография / К. Н. Любутин ; под науч. ред. П. Н. Кондрашова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2015. - 332 с. - ISBN 978-5-7996-1641-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932294>
2. Колесов, М. С. Герберт Маркузе и "советский марксизм" / М. С. Колесов. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526976>
3. Колесов, М. С. Марксизм и "социализм" / М. С. Колесов. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526979>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.02.02 «Логические аспекты познавательной деятельности».

Шифр: 47.04.01

**Направление подготовки: «Философия»
Профиль: Современная философия и нейронауки**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Сироткина – Примак Л.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины «Логические аспекты познавательной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Логические аспекты познавательной деятельности».

Курс «Логические аспекты познавательной деятельности» имеет своей целью подготовку специалистов, всесторонне и глубоко осведомленных в области логической науки и практики, владеющих профессиональным уровнем логической культуры и способных применять логические структуры в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления | Знать: основные принципы, законы и категории логики Уметь: применять знания в области логики для формирования навыков критического мышления Владеть: навыками исследовательской работы с использованием принципов и категорий логики |
| ПК-3. Демонстрирует способность применять в процессе научно-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: ключевые разделы логики как науки Уметь: применять в научно-исследовательской деятельности категории, законы логики Владеть: навыками анализа текстов по специальности с использованием базовых знаний логики |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логические аспекты познавательной деятельности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Название раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений | Предмет и краткая история логики. Типы логик. Логика как теория правильных рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания рассуждения. |
| 2 | Тема 2. Логическая онтология | Понятие логической онтологии. Понятие вещи. Вещь, свойства, отношения и предметы. Простые и сложные свойства. Предметы, их свойства и отношения как элементы логической онтологии. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Множество как это мыслимые вместе объекты. Признак как характеристика объекта. Виды признаков. |
| 3 | Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение | Общая характеристика понятия. Познавательные задачи, которые решает понятие в ходе мышления. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Понятие синтаксиса, семантики и прагматики в контексте логического знания. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Объем и содержание как базовые характеристики понятия. Объем понятие как множество. Элементы теории множеств. Часть объема, элемент объема понятия. Выражение объема понятия при помощи языка теории множеств и кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий. |
| 4 | Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями. | Виды понятий. Различные основания деления понятий. Положительные и отрицательные, относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собираательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости. |
| 5 | Тема 5. Определение и деление понятий | Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения. Родовидовые определения. Правила определений. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура и особенности деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации. |
| 6 | Тема 6. Суждение и его виды | Суждение как логическая форма. Виды суждений. Семантика суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие о распределенности терминов в суждениях. Сложные суждения и их отличие от простых. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности. Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Состояние мира. Вероятность суждения. Запись категорических суждений и силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП). |
| 7 | Тема 7. Отношения между суждениями | Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность |
| 8 | Тема 8. Законы логики | Понятие логического закона. Нормативность и дескриптивность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются логическими законами: 1. Непротиворечивость. 2. Последовательность. 3. Определенность. 4. Обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тождества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм. |
| 9 | Тема 9. Умозаключения: понятие и классификация. | Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений. |
| 10 | Тема 10. Умозаключения логики суждений | Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения. Непрямые умозаключения. |
| 11 | Тема 11. Силлогизмы | Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные и опосредованные силлогизмы. Превращение. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Построение энтимемы. Восстановление энтимемы. Полисиллогизмы. |
| 12 | Тема 12. Недедуктивные умозаключения | Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Научная индукция. Умозаключения по аналогии. |
| 13 | Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики | Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики. Формализация рассуждений как метод символической логики. |
| 14 | Тема 14. Алгебра логики | Общие сведения об алгебре логики. Основные законы алгебры логики. Равносильные преобразования в алгебре логики. |
| 15 | Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики | Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы |
| 16 | Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ) | Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическое построение исчисления высказываний. Метатеорема непротиворечивости АИВ. Метатеорема полноты АИВ. Применение производных правил. |
| 17 | Тема 17. Натуральное исчисление высказываний | Отличия натурального исчисления от аксиоматического. Основные правила натурального исчисления высказываний. Понятие вывода в натуральном исчислении высказываний. Использование эвристик в натуральном исчислении. |
| 18 | Тема 18. Язык логики предикатов | Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов. Язык логики предикатов первого порядка. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП |
| 19 | Тема 19. Семантика логики предикатов | Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов. |
| 20 | Тема 20. Аналитические таблицы | Представление об аналитических таблицах. Правила редукции для аналитических таблиц. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений. Предмет и краткая история логики. Типы логик. Логика как теория правильных рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания рассуждения.

Тема 2. Логическая онтология. Понятие логической онтологии. Понятие вещи. Вещь, свойства, отношения и предметы. Простые и сложные свойства. Предметы, их свойства и отношения как элементы логической онтологии. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Множество как это мыслимые вместе объекты. Признак как характеристика объекта. Виды признаков.

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий.

Общая характеристика понятия. Познавательные задачи, которые решает понятие в ходе мышления. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Понятие синтаксиса, семантики и прагматики в контексте логического знания. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Объем и содержание как базовые характеристики понятия. Объем понятия как множество. Элементы теории множеств. Часть объема, элемент объема понятия. Выражение объема понятия при помощи языка теории множеств и кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями. Виды понятий. Различные основания деления понятий. Положительные и отрицательные, относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собирательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.

Тема 5. Определение и деление понятий. Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения. Родовидовые определения. Правила определений. Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура и особенности деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации.

Тема 6. Суждение и его виды. Суждение как логическая форма. Виды суждений. Семантика суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие о распространенности терминов в суждениях. Сложные суждения и их отличие от простых. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности. Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Состояние мира. Вероятность суждения. Запись категорических суждений и силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП).

Тема 7. Отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность. Определение отношений при помощи таблиц истинности.

Тема 8. Законы логики. Понятие логического закона. Нормативность и дескриптивность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются логическими законами: 1. Непротиворечивость. 2. Последовательность. 3. Определенность. 4. Обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тождества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм.

Тема 9. Умозаключения: понятие и классификация. Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.

Тема 10. Умозаключения логики суждений. Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Modus ponens и modus tollens. Неправильные виды условно-категорических умозаключений. Разделительно-категорические умозаключения. Отрицательно-утверждающий вид и утвержительно-отрицательный вид разделительно-категорических умозаключений. Ошибки в разделительных умозаключениях. Условно-разделительные умозаключения. Виды дилемм: ПКД, ПДД, СКД, СДД. Непрямые умозаключения: рассуждение от противного и разделительное.

Тема 11. Силлогизмы. Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные и опосредованные силлогизмы. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные силлогизмы. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Построение энтимемы. Восстановление энтимемы. Полисиллогизмы.

Тема 12. Недедуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений, свойства и познавательное значение индукции. Понятие факта и суждения о факте. Общая структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция, неполная индукция. Математическая индукция. Научная индукция: методы исследования причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Соединённый метод сходства-различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Умозаключения по аналогии, свойства и познавательное значение аналогии. Структура умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Принципы моделирования.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики. Формализация рассуждений как метод символической логики.

Тема 14. Алгебра логики. Общие сведения об алгебре логики. Основные законы алгебры логики. Равносильные преобразования в алгебре логики.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики. Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ). Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическое построение исчисления высказываний. Метатеорема непротиворечивости АИВ. Метатеорема полноты АИВ. Применение производных правил.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний. Отличия натурального исчисления от аксиоматического. Основные правила натурального исчисления высказываний. Понятие вывода в натуральном исчислении высказываний. Использование эвристик в натуральном исчислении.

Тема 18. Язык логики предикатов. Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов. Язык логики предикатов первого порядка. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП

Тема 19. Семантика логики предикатов. Интерпретации и модели. Общезначимые формулы и логические отношения в логике предикатов.

Тема 20. Аналитические таблицы. Представление об аналитических таблицах. Правила редукции для аналитических таблиц. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий.

1. Понятие как вид мысли. Выражение понятий в языке.
2. Содержание понятий. Признаки и их виды.
3. Объем понятий. Элементы и части объема.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Понятие о ближайшем роде и видах.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями.

1. Виды понятий: абстрактные и конкретные
2. Виды понятий: разделительные и собирательные.
3. Виды понятий: общие, единичные и пустые.
4. Отношения между понятиями по объему: подчинение
5. Отношения между понятиями: соподчинение.
6. Отношения между понятиями: перекрещивание.
7. Отношение между понятиями: противоположность и противоречие.

Тема 5. Определение и деление понятий.

5.1. Определение понятий.

1. Понятие определения.
2. Виды определений. Родовидовые определения.
3. Правила определений и возможные ошибки.

5.2. Деление понятий.

1. Понятие деления. Виды деления. Структура деления.
2. Правила деления и возможные ошибки.
3. Понятие о классификации.

Тема 6. Суждение и его виды.

1. Простое суждение: виды и структура.
2. Приведение простого суждения к канонической форме категорического суждения.
3. Сложные суждения: структура и логическая форма. Выявление формы сложного суждения, выраженного в естественном языке.
4. Построение таблиц истинности. Определение статуса сложного суждения: логически истинное, логически ложное или фактическое.

Тема 7. Отношения между суждениями.

7.1. Отношения между категорическими суждениями по логическому квадрату

1. Совместимость: подчинение, дополнительность
2. Несовместимость: противоречие и противоположность.
3. Истинность и ложность сложных суждений. Таблицы истинности.

7.2. Отношения между сложными суждениями.

1. Построение совместных таблиц истинности для различных формул сложных суждений и выявление типа отношений между ними.

Тема 8. Законы логики.

1. Общая характеристика законов классической логики.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон тождества.
5. Закон достаточного основания.

Тема 10. Дедуктивные умозаключения: умозаключения логики суждений.

1. Условно-категорические умозаключения: правильные способы и возможные ошибки.
2. Разделительно-категорические умозаключения: правильные способы и возможные ошибки.
3. Чисто условные умозаключения (ЧУУ).
4. Условно-разделительные умозаключения: виды дилемм.
5. Непрямые умозаключения: рассуждения от противного.
6. Непрямые умозаключения: рассуждения по случаям.

Тема 11. Дедуктивные умозаключения: силлогизмы.

- 11.1. Непосредственные силлогизмы
 1. Непосредственные силлогизмы: превращение.
 2. Непосредственные силлогизмы: обращение.
 3. Непосредственные силлогизмы: противопоставление предикату.
- 11.2. Простой категорический силлогизм
 1. Простой категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы.
 2. Определение вида и правильности силлогизмов согласно правилам посылок, терминов и фигур. Проверка круговыми схемами.
- 11.3. Энтимемы.
 1. Составление энтимем из данных силлогизмов.
 2. Восстановление энтимем из контекста естественных рассуждений.

Тема 12. Недедуктивные умозаключения.

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Популярная индукция.
2. Методы научной индукции.
3. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Условия состоятельности аналогии.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики.

1. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики.
2. Формализация рассуждений как метод символической логики.
3. Критерии различия тр. и символ. типов логик

Тема 14. Алгебра логики.

1. Приложение булевой алгебры: релейно-контактные схемы.
2. Равносильные преобразования алгебры логики.
3. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ).
4. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ).
5. Совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ).
6. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики.

1. Приложение булевой алгебры: релейно-контактные схемы.

2. Равносильные преобразования алгебры логики.
3. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ).
4. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ).
5. Совершенная конъюнктивная нормальная форма (СКНФ).
6. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ).

1. Вывод в АИВ.
2. Доказательство теорем в АИВ.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний.

1. Доказательство теорем в НИВ.
2. Построение выводов в НИВ.

Тема 18. Язык логики предикатов.

1. Перевод высказываний естественного языка на ЯЛП.

Тема 19. Семантика логики предикатов.

1. Понятие интерпретации в ЛП
2. Понятие модели в ЛП

Тема 20. Аналитические таблицы.

1. Метод аналитических таблиц и проверка форму на тождественную истинность.
2. Метод аналитических таблиц и отношения между формулами.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Исторический характер логики.
2. Формальный характер логики.
3. Дискуссии о предмете логики.

Тема 2. Логическая онтология Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Что такое логическая онтология?
2. Что такое формальная онтология в современной логике?
3. Какие типы объектов различаются в логической онтологии?
4. Проблема мысли и языка с логической точки зрения.

Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение понятий. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Различные подходы к определению понятия.
2. Познавательная роль обобщения и ограничения как логических операций?
3. Типичные ошибки при осуществлении логических операций с понятиями.
4. Проблема поиска ближайшего рода и ближайшего вида.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Определение объема, части объема и элементов объема понятия, обобщение и ограничение понятий, переходы к роду и виду.

Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Различные основания для выделения видов понятий.
2. Особенности абстрактных понятий.
3. Особенности собирательных понятий.
4. Виды отношений между понятиями.

Тема 5. Определение и деление понятий. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие об определении.
2. Виды и структура определений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: правила определения и возможные ошибки; операция деления: понятие и виды; правила деления и возможные ошибки; построение классификации.

Тема 6. Суждение и его виды. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие суждения. Суждение и предложение.
2. Простые и сложные суждения. Истинность и ложность простых суждений.
3. Виды простых суждений.
4. Категорические суждения.
5. Информативность сложных суждений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: приведение суждений естественного языка к канонической форме категорического суждения; выражение суждений естественного языка в ЯЛС; определение вида сложных суждений; построение таблиц истинности для сложных суждений.

Тема 7. Отношения между суждениями. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отношения между простыми суждениями.
2. Отношения между сложными суждениями.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: отношения совместности между простыми суждениями; отношения несовместности между простыми суждениями; построение совместных таблиц истинности и определение типа отношений между сложными суждениями, выраженными в ЯЛС.

Тема 8. Законы логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Законы логики как универсальные законы мышления.
2. Проблема психологистской трактовки логических законов.

3. Критика закона исключенного третьего в дискуссиях о проблеме оснований математики.

Подготовка индивидуальных сообщений по каждому из законов логики с привлечением современной учебной и научной литературы. Подбор примеров, демонстрирующих типичные ошибки при нарушении этих законов.

Тема 9. Умозаключения. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие и структура умозаключений.
2. Классификация умозаключений.

Тема 10. Умозаключения логики суждений. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Условно-категорические умозаключения (УКУ); Чисто условные умозаключения (ЧУУ);
3. Разделительно-категорические умозаключения (РКУ);
4. Условно-разделительные умозаключения (УРУ).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Условно-категорические умозаключения (УКУ); Чисто условные умозаключения (ЧУУ); Разделительно-категорические умозаключения (РКУ); Условно-разделительные умозаключения (УРУ).

Тема 11. Силлогизмы. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Непосредственные и опосредованные силлогизмы: виды, структура.
2. Условия истинности силлогизма.
3. Энтимемы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: выводы при помощи превращения, обращения и противопоставления предикату; проверки правильности простых категорических силлогизмов; представление примеров силлогизмов различных видов; реконструкция энтимем до полного силлогизма.

Тема 12. Недедуктивные умозаключения. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Виды индуктивных умозаключений.
2. Общая характеристика недедуктивных умозаключений.
3. Индуктивная логика и проблема вероятности.
4. Умозаключения по аналогии и моделирование.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: индуктивные умозаключения и их виды; методы исследования причинных связей; умозаключения по аналогии.

Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Законы логики с точки зрения традиционной и символической логики.
2. Формализация рассуждений как метод символической логики.

3. Критерии различия тр. и символ. типов логик.

Тема 14. Алгебра логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Общие сведения об алгебре логики.
2. Основные законы алгебры логики.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме Равносильные преобразования в алгебре логики.

Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятия дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной форм.
2. Понятие совершенной дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ). Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Логика высказываний и исчисление высказываний.
2. Аксиоматическое построение исчисления высказываний.
3. Метатеорема непротиворечивости АИВ.
4. Метатеорема полноты АИВ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Применение производных правил АИВ.

Тема 17. Натуральное исчисление высказываний. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отличия натурального исчисления от аксиоматического.
2. Основные правила натурального исчисления высказываний.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: вывод в натуральном исчислении высказываний; использование эвристик в натуральном исчислении.

Тема 18. Язык логики предикатов. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Отличия языка логики предикатов от языка логики высказываний.
2. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка логики предикатов.
3. Язык логики предикатов первого порядка.
4. Синтаксические понятия языка логики предикатов первого порядка.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме: Перевод высказываний естественного языка на ЯЛПП.

Тема 19. Семантика логики предикатов. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Понятие интерпретации в ЛП
2. Понятие модели в ЛП.

Тема 20. Аналитические таблицы. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим вопросам:

1. Представление об аналитических таблицах.
2. Правила редукции для аналитических таблиц.
3. Основные понятия, связанные с аналитическими таблицами.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по теме: построение аналитических таблиц.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1. Логика как теория правильных рассуждений | ПК-1.2. | Опрос |
| Тема 2. Логическая онтология. | ПК-3.1 | Опрос |
| Тема 3. Понятие. Объем и содержание. Обобщение и ограничение | ПК-3.1 | Опрос, контрольная |
| Тема 4. Виды понятий. Отношения между понятиями. | ПК-1.2 | Опрос, контрольная |
| Тема 5. Определение и деление понятий | ПК-1.2 | Опрос, контрольная |
| Тема 6. Суждение и его виды | ПК-3.1 | Опрос, контрольная |
| Тема 7. Отношения между суждениями | ПК-1.2 | Опрос, решение задач, контрольная |
| Тема 8. Законы логики | ПК-3.1 | Опрос, проверка конспектов. |
| Тема 9. Умозаключения | ПК-1.2 | Опрос |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 10. Умозаключения логики суждений | ПК-3.1. | Опрос, решение задач, контрольная |
| Тема 11. Силлогизмы | ПК-1.2 | Опрос, решение задач, контрольная |
| Тема 12. Недедуктивные умозаключения | ПК-3.1 | Опрос, проверка конспектов |
| Тема 13. Традиционная и символическая логики как этапы развития формальной логики | ПК-1.2 | Опрос |
| Тема 14. Алгебра логики | ПК-3.1 | Опрос, решение задач, контрольная |
| Тема 15. Нормальные формы в алгебре логики | ПК-3.1 | Опрос, решение задач, контрольная |
| Тема 16. Аксиоматическая система исчисления высказываний (АИВ) | ПК-1.2 | Опрос, решение задач, контрольная |
| Тема 17. Натуральное исчисление высказываний | ПК-3.1 | Опрос, решение задач, контрольная |
| Тема 18. Язык логики предикатов | ПК-1.2 | Опрос, решение задач, контрольная |
| Тема 19. Семантика логики предикатов | ПК-3.1 | Опрос, решение задач, контрольная |
| Тема 20. Аналитические таблицы | ПК-1.2 | Опрос, решение задач, контрольная |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Умозаключения логики суждений»:

Проанализируйте следующие рассуждения, выделите форму содержащихся в них дилемм. Выясните, есть ли в них ошибки:

1. Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не знает наилучшего мира

Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не может создать и сохранить этот мир.

Но (вследствие божественной мудрости, всемогущества и всеблагости) невозможно, чтобы Бог не знал наилучшего мира или чтобы Бог не мог создать и сохранить этот мир.

Следовательно, существующий мир есть лучший из всех возможных миров.
 2. Если Эсхин принимал участие в общественных увеселениях, то он непоследователен.
 Если он не принимал участия в увеселениях, то он непатриотичен.
 Но Эсхин или принимал в них участие, или не принимал.
 Следовательно, Эсхин или непоследователен, или он не патриот. В любом случае – он недостойный человек.

По теме «Отношения между суждениями»:

Выясните отношения между следующими сложными суждениями:

а) $\overline{p \equiv q}$ и $(\overline{p} \rightarrow \overline{q}) \wedge (q \rightarrow p)$;

б) $p \rightarrow q$ и $\overline{q} \rightarrow \overline{p}$;

в) $p \rightarrow q$ и $p \equiv q$;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Логика как наука о рассуждениях. Понятие рассуждения.
2. Основные понятия логической онтологии: вещь, объект, предмет, свойство, отношение, признак. Виды признаков.
3. Форма и содержание рассуждения. Понятие о формальной правильности рассуждения.
4. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия.
5. Обобщение и ограничение понятий. Род и вид.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
8. Определение понятий: структура и виды. Правила и ошибки.
9. Деление понятий: структура и виды. Правила и ошибки. Понятие о классификации.
10. Общая характеристика суждений. Истинность и ложность суждений.
11. Простые суждения: структура. Категорические суждения и их виды.
12. Язык логики суждений (ЯЛС).
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные. Таблицы истинности.
14. Сложные суждений: условные и суждения эквивалентности. Таблицы истинности.
15. Отношения совместимости между простыми суждениями по логическому квадрату.
16. Отношения несовместимости между простыми суждениями по логическому квадрату.
17. Отношения между сложными суждениями.
18. Логические законы: закон непротиворечия.
19. Логические законы: закон тождества.
20. Логические законы: закон исключенного третьего.
21. Логические законы: закон достаточного основания.
22. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключений. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения: особенности.
23. Условно-категорические умозаключения: виды, схемы, правильность.
24. Разделительно-категорические умозаключения: виды, схемы, правильность..
25. Дилеммы: виды, структура.
26. Силлогизмы: определение. Непосредственные силлогизмы: превращение, обращение, противопоставление предикату.
27. Простой категорический силлогизм: понятие фигур и модусов.
28. Правила силлогизма. Способы проверки правильности силлогизмов

29. Энтимема. Способы реконструкции энтимем.
30. Недедуктивные умозаключения: индукция. Виды индукции.
31. Методы научной индукции.
32. Умозаключения по аналогии: определение, виды, структура, повышение достоверности.
33. Традиционная и символическая логики. Формализованный язык: понятие и отличие от полуформализованных и естественных языков. Понятие исчисления.
34. Язык классической логики высказываний. Законы КЛВ и основные логические отношения между формулами КЛВ.
35. Логика высказываний и исчисление высказываний. Аксиоматическая система исчисления классической логики. Примеры доказательства и вывода в классическом исчислении высказываний.
36. Натуральное исчисление КЛВ. Отличия от аксиоматического исчисления. Основные эвристики, применяемые при построении выводов в натуральном исчислении КЛВ.
37. Язык логики предикатов первого порядка и его отличие от языка логики высказываний. Основные категории естественного языка, необходимые для построения языка ЛППП. Алфавит языка ЛППП. Логические и нелогические символы.
38. Правила построения выражений языка ЛППП. Термы и формулы. Понятие квантора, области действия квантора. Понятия свободного и связанного вхождений переменных в формулу. Свободные и связанные переменные. Понятие замкнутых выражений.
39. Особенности перевода выражений естественного языка на язык логики предикатов. Перевод категорических суждений на язык логики предикатов.
40. Понятие об интерпретации языка логики предикатов. Интерпретации и Возможная реализация языка. Универсум рассуждения. Интерпретация предметных, предметно-функциональных и предикаторных констант языка логики предикатов. Понятие модели языка логики предикатов.
41. Интерпретация предметных переменных. Понятие функции приписывания значений предметным переменным.
42. Правила установления значения термов в ЛППП.
43. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности и ложности элементарных формул.
44. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности сложных формулы, главным знаком которых является пропозициональная связка.
45. Правила установления значения формул в ЛППП. Условия истинности сложные формулы, главным знаком которых являются кванторы.
46. Логические отношения в ЛППП.

47. Законы ЛППП: прнесение кванторов через дизъюнкцию, конъюнкцию и импликацию.

48. Аналитические таблицы для логики предикатов. Правила редукции для пропозициональных связей и для кванторов. Порядок применения правил при построении таблицы. Понятие замкнутости аналитической таблицы. Критерии логической истинности высказываний и логического следования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие | признаков | неудовлетв | не | Менее |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---------|----|
| ый | удовлетворительного уровня | орительно | зачтено | 55 |
|----|----------------------------|-----------|---------|----|

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бочаров, В. А., Маркин В.И. Введение в логику. Университетский курс: учеб. для вузов/ В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., испр. и доп.]. М.: ИНФРА-М, 2013. - М.: Форум; 2019.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.
3. Мигунов А., Микиртумов И., Федоров Б. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.

Дополнительная литература

1. Уемов А.И. Логические ошибки. М., 1958 (репринт 2021).
2. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации : учебник для вузов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «Медиафилософия».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Кучинов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Медиафилософия».

Цель данного курса — подготовить обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе в проблемном поле медиафилософии

Важным аспектом изучения курса является освоение студентами основных принципов медиафилософии как одного из направлений исследований современной философии

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Знать: онтологические характеристики медиареальности Уметь: анализировать тексты по проблематике медиа Владеть: навыками философской интерпретации различных медиафеноменов |
| | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Знать: основные направления медиафилософии Уметь: анализировать стратегии медиавоздействия Владеть: навыками владения понятийным аппаратом теоретических исследований в области философии медиа |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиафилософия» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Проблемное поле философии медиа | Понятие «медиа». Понятие «иконический поворот». Ключевые проблемы философии медиа. Медиафилософия: объект, предмет, методология. |
| 2 | Специфика различных видов медиа | Специфика различных видов медиа: фотография. Специфика различных видов медиа: кино. Специфика различных видов медиа: телевидение. Специфика различных видов медиа: Интернет. Онтологический статус медиареальности |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Проблемное поле философии медиа

Тема 1: Понятие «медиа».

Тема 2: Понятие «иконический поворот».

Тема 3: Ключевые проблемы философии медиа.

Тема 4: Медиафилософия: объект, предмет, методология.

Раздел 2: Специфика различных видов медиа

Тема 1: Специфика различных видов медиа: фотография.

Тема 2: Специфика различных видов медиа: кино.

Тема 3: Специфика различных видов медиа: телевидение.

Тема 4: Специфика различных видов медиа: Интернет

Тема 5: Онтологический статус медиареальности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Проблемное поле философии медиа

Тема 1: Понятие «медиа».

Тема 2: Понятие «иконический поворот».

Тема 3: Ключевые проблемы философии медиа.

Тема 4: Медиафилософия: объект, предмет, методология.

Раздел 2: Специфика различных видов медиа

Тема 1: Специфика различных видов медиа: фотография.

Тема 2: Специфика различных видов медиа: кино.

Тема 3: Специфика различных видов медиа: телевидение.

Тема 4: Специфика различных видов медиа: Интернет

Тема 5: Онтологический статус медиареальности

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблемное поле философии медиа»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Понятие «медиа».»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблемное поле философии медиа»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Понятие «иконический поворот».».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблемное поле философии медиа»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Ключевые проблемы философии медиа».

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблемное поле философии медиа»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Медиафилософия: объект, предмет, методология.».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Специфика различных видов медиа».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Специфика различных видов медиа: фотография.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Специфика различных видов медиа».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Специфика различных видов медиа: кино»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Специфика различных видов медиа».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Специфика различных видов медиа: телевидение»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Специфика различных видов медиа».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Специфика различных видов медиа: Интернет »

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Специфика различных видов медиа».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Онтологический статус медиареальности»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Проблемное поле философии медиа | УК-3.1 | Опрос, тест |
| Специфика различных видов медиа | УК-3.2 | Опрос, тест, реферат |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примерные вопросы к опросам по теме «Проблемное поле философии медиа»:

1. Что понимают под медиа в узком и в широком смыслах?
2. Какое понимание медиа предлагает М. Маклюэн?
3. Понятие «иконический поворот»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этапы развития медиа-исследований. Иконический и перформативный поворот.
2. Основные понятия философии медиа: медиа, массовые коммуникации, СМИ.
3. Понятие медиа у М. Маклюэна
4. Концепция медиа Н. Лумана.
5. Медиалогия Р.Дебре
6. Медиа как посредник и как среда.
7. Ж. Бодрийяр. Медиа как сфера симулякров.
8. П. Вирильо о визуальном характере медиаобраза. «Машина зрения» и «Информационная бомба».
9. С. Жижек: критика виртуального.
10. Методологический аспект медиафилософских исследований
11. Язык различных видов медиа. Структура дискурса массовой коммуникации.
12. Фотография: отражение или искажение. Объектив и объективная реальность.
13. Язык кино: стихия движения и коммуникативный образ.
14. Телевидение в современной культуре и обществе. Телевидение и повседневность.
15. Парадигма web 2.0 - принцип интерактивности и направления пользовательской активности.
16. Интернет как публичная и приватная сфера.
17. Феномен социальных сетей. Трансформация коммуникативных практик в

интернет-сообществах.

28. Эффект реальности и пустыня реального: онтологический статус медиа.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Медиа. Введение: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальностям «Связи с общественностью» (350400) и «Реклама» (350700) / Под ред. А. Бриггза, П. Кобли ; Пер. с англ. [Ю.В. Никуличева]. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 550 с. — (Серия «Зарубежный учебник») - ISBN 978-5-238-00960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028522>
2. Кирия, И. В. История и теория медиа : учебник для вузов / И. В. Кирия, А. А. Новикова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 426 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-2025-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209258>

Дополнительная литература

1. Черных, А. Мир современных медиа / Черных А. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 312 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-037-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149216>
2. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761422>
3. Кульчицкая, Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире : учебное пособие для студентов вузов / Д. Ю. Кульчицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 141 с. - ISBN 978-5-7567-1133-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688266>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.01.06 «Междисциплинарные проблемы нейронаук».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Кучинов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Междисциплинарные проблемы нейронаук».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представление об особенностях нейронаук, их значении для современного научного дискурса.

Обучающиеся получают знания о специфике нейронаук, а также познакомятся с ключевыми проблемами изучаемой дисциплины. Важное внимание уделяется истории развития нейронаук и междисциплинарный контекст. Изучение дисциплины предполагает знакомство с актуальными публикациями как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы. | Знать: содержание и виды нейронаук Уметь: основные характеристики нейронаук Владеть: навыками анализа современных проблем нейронаук в контексте социокультурной ситуации |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные методы исследований в области нейронаук Уметь: выявлять взаимосвязь нейронаук с современными проблемами философии Владеть: навыками философского анализа актуальных проблем нейронаук |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные проблемы нейронаук» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Введение в нейронауки | Нейронауки: виды и общая характеристика. История развития нейронаук. Нейрофилософия в системе |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | нейронаук. |
| 2 | Методологические проблемы нейронаук | Методология нейронаук. Объяснение работы механизмов работы мозга в нейронауках. Методы изучения структуры и активности головного мозга, их возможности и ограничения |
| 3 | Проблема сознания в нейронауках | Природа сознания. Нейронауки и нейрофилософия о сознании. Критерий тождества личности в нейронауках и нейрофилософии. Сознание и познание в нейронауках. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Введение в нейронауки

Тема 1: Нейронауки: виды и общая характеристика.

Тема 2: История развития нейронаук.

Тема 3: Нейрофилософия в системе нейронаук.

Раздел 2: Методологические проблемы нейронаук

Тема 1: Методология нейронаук.

Тема 2: Объяснение работы механизмов работы мозга в нейронауках.

Тема 3: Методы изучения структуры и активности головного мозга, их возможности и ограничения

Раздел 3: Проблема сознания в нейронауках

Тема 1: Природа сознания.

Тема 2: Нейронауки и нейрофилософия о сознании.

Тема 3: Критерий тождества личности в нейронауках и нейрофилософии.

Тема 4: Сознание и познание в нейронауках.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в нейронауки

Тема 1: Нейронауки: виды и общая характеристика.

Тема 2: История развития нейронаук.

Тема 3: Нейрофилософия в системе нейронаук.

Раздел 2: Методологические проблемы нейронаук

Тема 1: Методология нейронаук.

Тема 2: Объяснение работы механизмов работы мозга в нейронауках.

Тема 3: Методы изучения структуры и активности головного мозга, их возможности и ограничения

Раздел 3: Проблема сознания в нейронауках

Тема 1: Природа сознания.

Тема 2: Нейронауки и нейрофилософия о сознании.

Тема 3: Критерий тождества личности в нейронауках и нейрофилософии.

Тема 4: Сознание и познание в нейронауках.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейронауки»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Нейронауки: виды и общая характеристика»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейронауки»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «История развития нейронаук».

Тема 3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейронауки»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Нейрофилософия в системе нейронаук».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методологические проблемы нейронаук».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методология нейронаук»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методологические проблемы нейронаук».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Объяснение работы механизмов работы мозга в нейронауках».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методологические проблемы нейронаук».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методы изучения структуры и активности головного мозга, их возможности и ограничения»

Раздел 3.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблема сознания в нейронауках».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Природа сознания»

Тема 2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблема сознания в нейронауках».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Нейронауки и нейрофилософия о сознании»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблема сознания в нейронауках».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Критерий тождества личности в нейронауках и нейрофилософии»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблема сознания в нейронауках».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Сознание и познание в нейронауках»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в нейронауки | ПК-1.3 | Опрос, реферат |
| Методологические проблемы нейронаук | ПК-3.1 | Тест, контрольная работа |
| Проблема сознания в нейронауках | ПК-3.1 | Опрос, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в нейронауки»:

1. Перечислите и охарактеризуйте виды нейронаук
2. В чем значение нейрофилософии?
3. В чем причины появления нейронаук?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие нейронауки
2. История развития нейронаук
3. Место нейрофилософии в системе нейронаук
4. Общая организация нервной системы человека
5. Методология нейронаук
6. Нейронауки и гуманитарное знание
7. Нейронауки о природе сознания
8. Сознание и познание в нейронауках
9. Объяснение работы механизмов работы мозга в нейронауках
10. Перспективы развития нейронаук

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | Хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | самостоятельности и инициативы | обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981570>
2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 2 : учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 467 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-549-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981571>

Дополнительная литература

1. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>
2. Парис, Ж. Мудрость психики: глубинная психология в век нейронаук : монография / Жинетт Парис ; [пер. с англ. Е. А. Перовой ; С. Л. Качкановой]. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 334 с. - (Юнгианская психология). - ISBN 978-5-89353-361-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068960>
3. Уайброу, П. Мозг. Тонкая настройка. Наша жизнь с точки зрения нейронауки / Уайброу П., Пер.Кульневой М. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 352 с. ISBN 978-5-9614-5140-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/739540>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.03.01 «Методология научного познания».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Савинцев В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методология научного познания».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся понимание основных принципов методологии научного познания

В фокусе внимания курса основные аспекты истории науки, логики, методологии. Отдельным аспектом освоения дисциплины является применение методологии научного познания при исследовании современных проблем философии и нейронаук.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: историю становления методологии научного познания Уметь: - конспектировать учебную и научную литературу по данной дисциплине Владеть: базовыми приёмами философского анализа материала |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основы эвристики и наиболее известные принципы научного познания Уметь: применять полученные знания в области профессиональной деятельности Владеть: навыками применения полученных знаний на практике |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного познания» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания. | Предмет и задачи методологии научного познания. Основные этапы развития методологии науки. Методологические проблемы научного познания. Динамика науки. Проблемные ситуации в науке. |
| 2 | Логика и методология научного исследования. | Классификация методов. Интуиция как способ получения знания. Истина и заблуждение. Логический анализ |

| | | |
|--|--|--|
| | | естественного языка. Гносеологические основания науки. Идеалы и нормы обоснования и строения научного знания. Классификация научных проблем. Научная теория. |
|--|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания.

Тема 1: Предмет и задачи методологии научного познания.

Тема 2: Основные этапы развития методологии науки.

Тема 3: Методологические проблемы научного познания.

Тема 4: Динамика науки.

Тема 5: Проблемные ситуации в науке.

Раздел 2: Логика и методология научного исследования.

Тема 1: Классификация методов.

Тема 2: Интуиция как способ получения знания

Тема 3: Истина и заблуждение.

Тема 4: Логический анализ естественного языка.

Тема 5: Гносеологические основания науки.

Тема 6: Идеалы и нормы обоснования и строения научного знания.

Тема 7: Классификация научных проблем.

Тема 8: Научная теория.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания.

Тема 1: Предмет и задачи методологии научного познания.

Тема 2: Основные этапы развития методологии науки.

Тема 3: Методологические проблемы научного познания.

Тема 4: Динамика науки.

Тема 5: Проблемные ситуации в науке.

Раздел 2: Логика и методология научного исследования.

Тема 1: Классификация методов.

Тема 2: Интуиция как способ получения знания

Тема 3: Истина и заблуждение.

Тема 4: Логический анализ естественного языка.

Тема 5: Гносеологические основания науки.

Тема 6: Идеалы и нормы обоснования и строения научного знания.

Тема 7: Классификация научных проблем.

Тема 8: Научная теория.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Предмет и задачи методологии научного познания»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Основные этапы развития методологии науки».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Методологические проблемы научного познания».

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Динамика науки».

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Проблемные ситуации в науке».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Логика и методология научного исследования».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Классификация методов»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Логика и методология научного исследования».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Интуиция как способ получения знания»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Логика и методология научного исследования».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Истина и заблуждение.»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Логика и методология научного исследования».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Логический анализ естественного языка»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Логика и методология научного исследования».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Гносеологические основания науки.»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Логика и методология научного исследования».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Идеалы и нормы обоснования и строения научного знания.»

Тема 7.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Логика и методология научного исследования».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Классификация научных проблем.»

Тема 8.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Логика и методология научного исследования».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Научная теория»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания. | ПК-3.1 | Опрос, тест |
| Логика и методология научного исследования. | ПК-1.1 | Опрос, тест, реферат |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примеры тестовых вопросов к по теме «Философские основы и актуальные проблемы развития научного познания»

1. Наука – это:

- а) особый вид познавательной деятельности;
- б) система объективных и обоснованных знаний о мире;
- в) социальный институт;
- г) все ответы правильны;
- д) среди предложенных нет правильного ответа.

2. Основными отличительными чертами научных знаний являются:

- а) объективность, вечность, систематизированность;
- б) точность, оригинальность, системность;
- в) однозначность, проверяемость, предметность;
- г) обоснованность, субъективность, общезначимость;
- д) все ответы правильны.

3. Какие из указанных наук подразделяются на фундаментальную и прикладную?

- а) физика; б) агрономия; в) медицина;
- г) география; д) все ответы правильны.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные этапы развития методологии науки и техники
2. Научно-техническое познание и развитие общества
3. Понятие наука. Основные аспекты понимания термина.
4. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
5. Научное знание как система, его структура и функции.
6. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого.
7. Наука как форма духовной деятельности и социальный институт. Идеалы научности.
8. Основные философские парадигмы в исследовании науки. (Аналитическая, феноменологическая, герменевтическая, диалектическая, постмодернистская и др)
9. Гносеологические основания науки.

10. Научная картина мира, ее типы и методологическое значение для развития научно-технического знания.
11. Методологические основания науки.
12. Аксиологические проблемы современного научно-технического прогресса.
13. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели развития науки.
14. Общие закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
15. Генезис науки. Проблема периодизации истории науки.
16. Понятие научной рациональности и ее исторические типы.
17. Классификация методов.
18. Интуиция как способ получения знания
19. Истина и заблуждение.
20. Логический анализ естественного языка.
21. Гносеологические основания науки.
22. Идеалы и нормы обоснования и строения научного знания.
23. Классификация научных проблем.
24. Научная теория.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | Хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | самостоятельности и инициативы | обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>
2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919451>

Дополнительная литература

1. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-1430-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2095064>
2. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882577>
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.03.02 «Методы когнитивной нейронауки».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Кучинов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методы когнитивной нейронауки».

Цель данного курса — сформировать у студентов представления о методах когнитивной нейронауки

Важной задачей курса является акцент на взаимосвязи когнитивных нейронаук, в частности, методологии когнитивных нейронаук, и современной философии.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: историю становления нейронаук Уметь: конспектировать учебную и научную литературу по дисциплине Владеть: навыками применения методов когнитивной нейронауки |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные методы когнитивной нейронауки Уметь: применять полученные знания в области профессиональной деятельности Владеть: навыками применения методов нейронауки при исследовании некоторых проблем современной философии |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы когнитивной нейронауки» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Общие вопросы когнитивной нейронауки | Когнитивная наука и когнитивная нейронаука: история возникновения и становления. Символьный, модулярный и нейросетевой подходы. Различные подходы к проблеме соотношения «мозг-сознание». Механизмы и модели восприятия, внимания, когнитивного контроля, памяти, пространственных |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | функций. Логические основы когнитивной деятельности. Искусственный интеллект, машинное обучение, искусственные нейронные сети и глубокое обучение. Методы машинного обучения. |
| 2 | Методы когнитивной нейронауки | Общие принципы томографических методов исследования. Этические принципы при проведении томографических исследований. Компьютерная томография: история и принципы. Явление ядерно-магнитного резонанса. Магнитно-резонансная томография. Магнитно-резонансная спектроскопия. Функциональная магнитно-резонансная томография: физические и физиологические основы. История метода функциональной магнитнорезонансной томографии. Достоинства и недостатки метода функциональной магнитно-резонансной томографии. Эмиссионная томография: история и принципы. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Общие вопросы когнитивной нейронауки

Тема 1: Когнитивная наука и когнитивная нейронаука: история возникновения и становления.

Тема 2: Символьный, модулярный и нейросетевой подходы.

Тема 3: Различные подходы к проблеме соотношения «мозг-сознание».

Тема 4: Механизмы и модели восприятия, внимания, когнитивного контроля, памяти, пространственных функций.

Тема 5: Логические основы когнитивной деятельности.

Тема 6: Искусственный интеллект, машинное обучение, искусственные нейронные сети и глубокое обучение. Методы машинного обучения.

Раздел 2: Методы когнитивной нейронауки

Тема 1: Общие принципы томографических методов исследования. Этические принципы при проведении томографических исследований.

Тема 2: Компьютерная томография: история и принципы. Явление ядерно-магнитного резонанса. Магнитно-резонансная томография. Магнитно-резонансная спектроскопия. Функциональная магнитно-резонансная томография: физические и физиологические основы.

Тема 3: История метода функциональной магнитнорезонансной томографии. Достоинства и недостатки метода функциональной магнитно-резонансной томографии.

Тема 4: Эмиссионная томография: история и принципы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Общие вопросы когнитивной нейронауки

Тема 1: Когнитивная наука и когнитивная нейронаука: история возникновения и становления.

Тема 2: Символьный, модулярный и нейросетевой подходы.

Тема 3: Различные подходы к проблеме соотношения «мозг-сознание».

Тема 4: Механизмы и модели восприятия, внимания, когнитивного контроля, памяти, пространственных функций.

Тема 5: Логические основы когнитивной деятельности.

Тема 6: Искусственный интеллект, машинное обучение, искусственные нейронные сети и глубокое обучение. Методы машинного обучения.

Раздел 2: Методы когнитивной нейронауки

Тема 1: Общие принципы томографических методов исследования. Этические принципы при проведении томографических исследований.

Тема 2: Компьютерная томография: история и принципы. Явление ядерно-магнитного резонанса. Магнитно-резонансная томография. Магнитно-резонансная спектроскопия. Функциональная магнитно-резонансная томография: физические и физиологические основы.

Тема 3: История метода функциональной магнитно-резонансной томографии. Достоинства и недостатки метода функциональной магнитно-резонансной томографии.

Тема 4: Эмиссионная томография: история и принципы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Общие вопросы когнитивной нейронауки»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Когнитивная наука и когнитивная нейронаука: история возникновения и становления.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Общие вопросы когнитивной нейронауки»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Символьный, модулярный и нейросетевой подходы.»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Общие вопросы когнитивной нейронауки»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Различные подходы к проблеме соотношения «мозг-сознание».»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Общие вопросы когнитивной нейронауки»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Механизмы и модели восприятия, внимания, когнитивного контроля, памяти, пространственных функций.»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Общие вопросы когнитивной нейронауки»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Логические основы когнитивной деятельности».

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Общие вопросы когнитивной нейронауки»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Искусственный интеллект, машинное обучение, искусственные нейронные сети и глубокое обучение. Методы машинного обучения.».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методы когнитивной нейронауки».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Общие принципы томографических методов исследования. Этические принципы при проведении томографических исследований»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методы когнитивной нейронауки».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Компьютерная томография: история и принципы. Явление ядерно-магнитного резонанса. Магнитно-резонансная томография. Магнитно-резонансная спектроскопия. Функциональная магнитно-резонансная томография: физические и физиологические основы.»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методы когнитивной нейронауки».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «История метода функциональной магнитно-резонансной томографии. Достоинства и недостатки метода функциональной магнитно-резонансной томографии.»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методы когнитивной нейронауки».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Эмиссионная томография: история и принципы.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Общие вопросы когнитивной нейронауки | ПК-3.1 | Опрос, реферат |
| Методы когнитивной нейронауки | ПК-1.1 | Опрос, тест, лабораторная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примерные темы рефератов по теме «Общие вопросы когнитивной нейронауки»

1. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы развития нейрокогнитивной науки.
2. Истоки и история развития нейрокогнитивной науки.
3. Нейрокогнитивные методы исследования (ЭЭГ, Ай-трекер)
4. Когнитивная модель переработки информации
5. Язык и мышление. Проблемы исследования языка.
6. Когнитивное развитие в процессе онтогенеза.
7. Визуальное распознавание и визуальный опыт.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Когнитивная наука и когнитивная нейронаука: история возникновения и становления.
2. Символьный, модулярный и нейросетевой подходы.
3. Различные подходы к проблеме соотношения «мозг-сознание».
4. Механизмы и модели восприятия, внимания, когнитивного контроля, памяти, пространственных функций.
5. Логические основы когнитивной деятельности.
6. Искусственный интеллект, машинное обучение, искусственные нейронные сети и глубокое обучение. Методы машинного обучения.
7. Общие принципы томографических методов исследования.
8. Этические принципы при проведении томографических исследований.
9. Компьютерная томография: история и принципы.
10. Явление ядерно-магнитного резонанса. Магнитно-резонансная томография. Магнитно-резонансная спектроскопия.
11. Функциональная магнитно-резонансная томография: физические и физиологические основы.

12. История метода функциональной магнитнорезонансной томографии. Достоинства и недостатки метода функциональной магнитно-резонансной томографии.

13. Эмиссионная томография: история и принципы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981570>
2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 2 : учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 467 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-549-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981571>

Дополнительная литература

1. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>
2. Маленькие секреты большой томографии : монография / А.В. Фёдоров, А.И. Лаврентьева, О.И. Кононенко, Н.А. Березина ; под ред. Н.А. Березиной. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 194 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_592bf3f61abb90.20838423. - ISBN 978-5-16-012989-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/900873>
3. Основы ядерного магнитного резонанса : учебное пособие / М.П. Евстигнеев, А.О. Лантушенко, В.В. Костюков [и др.]. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. - ISBN 978-5-9558-0414-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858556>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.01.01 «Основы нейроанатомии и нейрофизиологии».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.псих.н. Кожемякин М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы нейроанатомии и нейрофизиологии».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления о нейроанатомии и нейрофизиологии.

В фокусе внимания курса изучение общих особенностей нейроанатомии и нейрофизиологии. Отдельным аспектом освоения дисциплины является взаимосвязь знания нейроанатомии и нейрофизиологии с современными проблемами философии и нейронауками.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: основные этапы развития нейроанатомии и нейрофизиологии, их значение для современной философии и нейронаук Уметь: применять полученные знания при изучении некоторых проблем современной философии и нейронаук Владеть: навыками применения полученных знаний в области нейроанатомии и нейрофизиологии в исследованиях по некоторым проблемам современной философии и нейронаук |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: понятийный аппарат нейроанатомии и нейрофизиологии Уметь: использовать понятийный аппарат нейроанатомии и нейрофизиологии в исследованиях в области нейронаук Владеть: навыками работы с понятийным аппаратом нейроанатомии и нейрофизиологии |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейроанатомии и нейрофизиологии» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|----------------------|---|
| 1 | Основы нейроанатомии | Введение в нейроанатомию. Центральная нервная система. Черепные нервы. Органы чувств. . Вегетативная нервная система. Иннервация внутренних органов. Периферическая нервная |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | система. Спинномозговые нервы |
| 2 | Основы нейрофизиологии | Основы ВНД. Торможение в ЦНС, его виды и характеристика. Медиаторы нервной системы. Типы ВНД. Теоретические основы ВНД. Методы исследования в нейрофизиологии. Нейрофизиологические основы поведения человека. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Основы нейроанатомии

Тема 1: Введение в нейроанатомию

Тема 2: Центральная нервная система.

Тема 3: Черепные нервы. Органы чувств. .

Тема 4: Вегетативная нервная система. Иннервация внутренних органов.

Тема 5: Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы

Раздел 2: Основы нейрофизиологии

Тема 1: Основы ВНД.

Тема 2: Торможение в ЦНС, его виды и характеристика.

Тема 3: Медиаторы нервной системы.

Тема 4: Типы ВНД.

Тема 5: Теоретические основы ВНД.

Тема 6: Методы исследования в нейрофизиологии.

Тема 7: Нейрофизиологические основы поведения человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Основы нейроанатомии

Тема 1: Введение в нейроанатомию

Тема 2: Центральная нервная система.

Тема 3: Черепные нервы. Органы чувств. .

Тема 4: Вегетативная нервная система. Иннервация внутренних органов.

Тема 5: Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы

Раздел 2: Основы нейрофизиологии

Тема 1: Основы ВНД.

Тема 2: Торможение в ЦНС, его виды и характеристика.

Тема 3: Медиаторы нервной системы.

Тема 4: Типы ВНД.

Тема 5: Теоретические основы ВНД.

Тема 6: Методы исследования в нейрофизиологии.

Тема 7: Нейрофизиологические основы поведения человека.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейроанатомии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Введение в нейроанатомию»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейроанатомии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Центральная нервная система».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейроанатомии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Черепные нервы. Органы чувств».

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейроанатомии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Вегетативная нервная система. Иннервация внутренних органов».

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейроанатомии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейрофизиологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Основы ВНД»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейрофизиологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Торможение в ЦНС, его виды и характеристика»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейрофизиологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Медиаторы нервной системы»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейрофизиологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Типы ВНД»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейрофизиологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Теоретические основы ВНД.»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейрофизиологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методы исследования в нейрофизиологии.»

Тема 7.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейрофизиологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Нейрофизиологические основы поведения человека»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основы нейроанатомии | ПК-3.1 | Лабораторная работа, опрос |
| .Основы нейрофизиологии | ПК-1.1 | Лабораторная работа, контрольная работа, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примеры вопросов к по теме «Нейрофизиологические основы поведения человека»

1. Поведение как фактор эволюции
2. Формирование поведения в онтогенезе
3. Роль эмоций в организации поведения

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Свойства возбудимых тканей: раздражимость, возбудимость, проводимость, лабильность.
2. Виды раздражителей: адекватные и неадекватные, пороговые, подпороговые, сверхпороговые.
3. Законы раздражения. Зависимость между силой и длительностью раздражения.
4. Строение клеточной мембраны. Транспорт ионов через мембрану.
5. Механизм возникновения мембранного потенциала покоя.
6. Механизм возникновения потенциала действия.
7. Строение и функции нейронов, их классификация.
8. Механизм и законы проведения возбуждения по нервному волокну.
9. Строение химического синапса, механизм проведения возбуждения через него.
10. Понятие о рефлексе. Строение рефлекторной дуги, классификация рефлексов.
11. Понятие о нервных центрах, их свойства.
12. Торможение в ЦНС, его значение и механизмы.
13. Принципы координационной деятельности ЦНС.
14. Сегментарный принцип строения спинного мозга. Расположение центров рефлекторной регуляции функций. Возрастные особенности строения спинного мозга.
15. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга, их развитие в онтогенезе. Рефлексы спинного мозга новорожденных.
16. Рефлекторная функция заднего мозга, ее развитие в онтогенезе. Значение дыхательного и сосудодвигательного центров.
17. Рефлекторная функция среднего мозга. Ориентировочные рефлексы, их развитие в онтогенезе.
18. Значение специфических и неспецифических ядер таламуса. Функции гипоталамуса.
19. Функции базальных ядер, их развитие в онтогенезе.
20. Строение и функции лимбической системы и ретикулярной формации.
21. Строение коры больших полушарий. Значение разных слоев коры.
22. Проекционные (сенсорные, моторные) и ассоциативные зоны коры, их расположение и значение.
23. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. Общие закономерности созревания мозга.
24. Понятие о ВНД. Безусловные рефлексы как основа ВНД, их отличительные особенности.
25. Понятие условных рефлексов, их общие признаки и правила образования.
26. Классификация условных рефлексов.
27. Внешнее торможение условных рефлексов.
28. Внутреннее торможение условных рефлексов.
29. Динамический стереотип, механизмы его образования, значение, особенности у детей.
30. Типы ВНД, их особенности у детей.
31. 1 и 2 сигнальные системы, механизмы их взаимодействия.
32. Этапы формирования ВНД у детей.
33. Компенсация и восстановление утраченных функций.
34. Механизмы осуществления речевых функций, их развитие в онтогенезе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. -

ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864862>

2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-7996-2619-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920435>

Дополнительная литература

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-4475-9973-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907302>
2. Мандель, Б. Р. Время на перекрестке наук: философия, культурология, психология и нейрофизиология / Б. Р. Мандель. - Текст : электронный // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. - 2012. - №2-3. - С. 39-53. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397559>
3. Ствол головного мозга : клинические и патофизиологические соответствия : монография / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневский, В. А. Кульчицкий [и др.].— изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2016. — 356 с. - ISBN 978-5-93929-267-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068729>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.01.03 «Нейролингвистика».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Богомолов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейролингвистика».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представление об особенностях нейролингвистики, ее объекте, предмете, методах исследования.

Обучающиеся получают знания об особенностях объекта, предмета, нейролингвистики, а также познакомятся с ключевыми проблемами изучаемой дисциплины. Важной задачей дисциплины является также формирование у студентов понимания роли и значения нейролингвистики в дискурсе современных философских исследований, Изучение дисциплины в обязательном порядке предполагает знакомство с современной литературой по нейролингвистике.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы. | Знать: основные категории и проблемы нейролингвистики Уметь: оперировать ключевыми понятиями нейролингвистики Владеть: навыками применения знаний в области нейролингвистики в профессиональной деятельности |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные методы исследований в области нейролингвистики Уметь: выявлять взаимосвязь нейролингвистики и современной философии Владеть: навыками анализа современных философских проблем с учетом достижений нейролингвистики |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейролингвистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | Введение в нейролингвистику | Основные проблемы и категории нейролингвистики. Предмет и статус |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | нейролингвистики. Междисциплинарный характер нейролингвистики. Нейролингвистика и современные проблемы философии. Возникновение и развитие нейролингвистики. Методы нейролингвистических исследований. Основные нейролингвистические концепции. |
| 2 | Язык и речевая деятельность | Нейрофизиологические механизмы деятельности мозга. Язык и речь. Развитие речевой деятельности у ребенка. Методологические основы изучения речевой деятельности. Речевые патологии. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Введение в нейролингвистику

Тема 1: Основные проблемы и категории нейролингвистики.

Тема 2: Предмет и статус нейролингвистики.

Тема 3: Междисциплинарный характер нейролингвистики

Тема 4: Нейролингвистика и современные проблемы философии. Возникновение и развитие нейролингвистики.

Тема 5: Методы нейролингвистических исследований. Основные нейролингвистические концепции.

Раздел 2: Язык и речевая деятельность

Тема 1: Нейрофизиологические механизмы деятельности мозга.

Тема 2: Язык и речь.

Тема 3: Развитие речевой деятельности у ребенка.

Тема 4: Методологические основы изучения речевой деятельности

Тема 5: Речевые патологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в нейролингвистику

Тема 1: Основные проблемы и категории нейролингвистики.

Тема 2: Предмет и статус нейролингвистики.

Тема 3: Междисциплинарный характер нейролингвистики

Тема 4: Нейролингвистика и современные проблемы философии. Возникновение и развитие нейролингвистики.

Тема 5: Методы нейролингвистических исследований. Основные нейролингвистические концепции.

Раздел 2:

Тема 1: Нейрофизиологические механизмы деятельности мозга.

Тема 2: Язык и речь.

Тема 3: Развитие речевой деятельности у ребенка.

Тема 4: Методологические основы изучения речевой деятельности

Тема 5: Речевые патологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейролингвистику»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Основные проблемы и категории нейролингвистики»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейролингвистику»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Предмет и статус нейролингвистики».

Тема 3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейролингвистику»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Междисциплинарный характер нейролингвистики».

Тема 4: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейролингвистику»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Нейролингвистика и современные проблемы философии. Возникновение и развитие нейролингвистики».

Тема 5: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейролингвистику»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Методы нейролингвистических исследований. Основные нейролингвистические концепции.».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Язык и речевая деятельность».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Нейрофизиологические механизмы деятельности мозга»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Язык и речевая деятельность».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Язык и речь».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Язык и речевая деятельность».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Развитие речевой деятельности у ребенка»

Тема 4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Язык и речевая деятельность».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методологические основы речевой деятельности»

Тема 5. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Язык и речевая деятельность».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Речевые патологии»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в нейролингвистику | ПК-1.3 | Опрос, реферат |
| Язык и речевая деятельность | ПК-3.1 | Опрос, тест, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Язык и речевая деятельность»:

1. В чем особенности развития речи у ребенка?
2. Какие речевые патологии Вы знаете?
3. В чем специфика афазии?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Нейролингвистика как учебная дисциплина. Междисциплинарный характер нейролингвистики
2. Возникновение и развитие нейролингвистики
3. Методы нейролингвистических исследований.
4. Основные нейролингвистические концепции.
5. Нейролингвистика, нейронауки, нейрофилософия: проблема взаимосвязи
6. Язык и речь
7. Развитие речевой деятельности у ребенка
8. Методологические основы изучения речевой деятельности
9. Речевые патологии
10. Когнитивная нейролингвистика

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---------------|---|---------------------------|---------------------|------------|----------|
| | | контролируемого материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Взгляд кота Шрёдингера : регистрация движения глаз в психолингвистических исследованиях : монография / Т. В. Черниговская, С. В. Алексеева, А. В. Дубасова [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. - 228 с. - ISBN 978-5-288-05882-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080939>
2. Песина, С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка : учебное пособие / С.А. Песина. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-1786-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066639>
3. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-748-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595864>
4. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке : монография к 80-летнему юбилею профессора В. В. Колесова / под. ред. М. В. Пименовой, В. И. Теркулова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2322-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143292>

Дополнительная литература

1. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] : сборник научных статей : к 65-летнему юбилею профессора В. А. Масловой / соред. В. В. Колесов, М. В. Пименова, В. И. Теркулов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 943 с. (Серия «Концептуальный и лингвальный миры». Вып. 3). - ISBN 978-5-9765-1818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048298>
2. Баркович, А. А. Информационная лингвистика : Метаописания современной коммуникации : учебное пособие / А. А. Баркович. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 358 с. - ISBN 978-5-9765-2789-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089711>
3. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие / З. И. Комарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-3438-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1581857>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.01.05 «Нейропсихология».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.псих.н. Кожемякин М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейропсихология».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представление об особенностях нейропсихологии, ее объекте, предмете, методах исследования.

Обучающиеся получают знания об особенностях объекта, предмета, нейропсихологии. Важной задачей дисциплины является также формирование у студентов понимания роли и значения нейропсихологии в дискурсе современных философских исследований, Изучение дисциплины в обязательном порядке предполагает знакомство с современной литературой по нейропсихологии.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы. | Знать: основные категории и проблемы нейропсихологии Уметь: оперировать ключевыми понятиями нейропсихологии Владеть: навыками анализа социокультурной ситуации с учетом знаний в области нейропсихологии |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные методы исследований в области нейропсихологии Уметь: выявлять взаимосвязь нейропсихологии и современной философии Владеть: навыками анализа современных философских проблем с учетом достижений нейропсихологии |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|------------------------|---|
| 1 | Основы нейропсихологии | Характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология в системе нейронаук. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Психология и нейропсихология. Становление нейропсихологии: общая характеристика |
| 2 | Методология и методы нейропсихологических исследований | Цель и задачи нейропсихологического обследования. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Методики исследования познавательных функций. Исследование эмоциональной сферы. Типология выявляемых при нейропсихологическом исследовании нарушений. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Основы нейропсихологии

Тема 1: Характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания

Тема 2: Нейропсихология в системе нейронаук

Тема 3: Психология и нейропсихология

Тема 4: Становление нейропсихологии: общая характеристика

Раздел 2: Методология и методы нейропсихологических исследований

Тема 1: Цель и задачи нейропсихологического обследования. Методы и методики нейропсихологической диагностики.

Тема 2: Методики исследования познавательных функций

Тема 3: Исследование эмоциональной сферы.

Тема 4: Типология выявляемых при нейропсихологическом исследовании нарушений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Основы нейропсихологии

Тема 1: Характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания

Тема 2: Нейропсихология в системе нейронаук

Тема 3: Психология и нейропсихология

Тема 4: Становление нейропсихологии: общая характеристика

Раздел 2: Методология и методы нейропсихологических исследований

Тема 1: Цель и задачи нейропсихологического обследования. Методы и методики нейропсихологической диагностики.

Тема 2: Методики исследования познавательных функций

Тема 3: Исследование эмоциональной сферы.

Тема 4: Типология выявляемых при нейропсихологическом исследовании нарушений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейропсихологии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейропсихологии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Нейропсихология в системе нейронаук».

Тема 3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейропсихологии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Психология и нейропсихология».

Тема 4: Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Основы нейропсихологии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Становление нейропсихологии: общая характеристика».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методология и методы нейропсихологических исследований».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Цель и задачи нейропсихологического обследования. Методы и методики нейропсихологической диагностики»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методология и методы нейропсихологических исследований».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методики исследования познавательных функций».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методология и методы нейропсихологических исследований».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Исследование эмоциональной сферы»

Тема 4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методология и методы нейропсихологических исследований».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Типология выявляемых при нейропсихологическом исследовании нарушений.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основы нейропсихологии | ПК-1.3 | Опрос, контрольная работа |
| Методология и методы нейропсихологических исследований | ПК-3.1 | Опрос, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Основы нейропсихологии»:

1. В чем специфика нейропсихологии?
2. В чем причина формирования нейропсихологии как отдельной научной отрасли?
3. Перечислите нарушения, выявляемые при нейропсихологических исследованиях (3-4 примера)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии
2. Нейропсихология в системе нейронаук
3. Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия
4. Теория развития ВПФ Л.С. Выготского
5. Методология и методы нейропсихологических исследований
6. Анализ и квалификация результатов нейропсихологической диагностики
7. Понятие «синдром» в нейропсихологии
8. Агнозии и псевдогнозии
9. Нарушения личностно-эмоциональной сферы
10. Нарушения сознания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1039182. - ISBN 978-5-16-015501-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894201>
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник / М.Е. Баулина. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 291 с. – ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046445>

Дополнительная литература

1. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>
2. Семенович, А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии: Научно-популярное / Семенович А.В., - 2-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 429 с.: ISBN 978-5-98563-500-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979023>
3. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие / Семенович А.В., - 5-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 321 с.: ISBN 978-5-98563-501-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978524>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.01.04 «Нейросоциология».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Богомолов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейросоциология».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представление об особенностях нейросоциологии, ее объекте, предмете, методах исследования.

Обучающиеся получают знания об особенностях объекта, предмета, нейросоциологии, а также познакомятся с ключевыми проблемами изучаемой дисциплины.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы. | Знать: основные проблемы нейросоциологии Уметь: оперировать ключевыми понятиями нейросоциологии Владеть: навыками анализа современных проблем общества с позиции нейросоциологии |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные методы исследований в области нейросоциологии Уметь: выявлять взаимосвязь нейросоциологии и современной философии Владеть: навыками проведения социологического исследования с учетом достижений нейросоциологии |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейросоциология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Введение в нейросоциологию | Основные проблемы и категории нейросоциологии. Объект и предмет нейросоциологии Нейросоциология и биология. Нейросоциология и проблемы современной философии. Формирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | нейросоциологии. Проблема метода в нейросоциологии. |
| 2 | Нейросоциология как новая отрасль междисциплинарного знания | Нейросоциология в «структуре» нейронаук. Нейронаучные основы социального поведения. Социальная нейробиология и нейросоциология. Эмоции и социальное взаимодействие. Нейроэкономика и социальное поведение |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Введение в нейросоциологию

Тема 1: Основные проблемы и категории нейросоциологии. Объект и предмет нейросоциологии

Тема 2: Нейросоциология и биология. Нейросоциология и проблемы современной философии.

Тема 3: Формирование нейросоциологии. Проблема метода в нейросоциологии.

Раздел 2: Нейросоциология как новая отрасль междисциплинарного знания

Тема 1: Нейросоциология в «структуре» нейронаук.

Тема 2: Нейронаучные основы социального поведения.

Тема 3: Социальная нейробиология и нейросоциология.

Тема 4: Эмоции и социальное взаимодействие

Тема 5: Нейроэкономика и социальное поведение

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в нейросоциологию

Тема 1: Основные проблемы и категории нейросоциологии. Объект и предмет нейросоциологии

Тема 2: Нейросоциология и биология. Нейросоциология и проблемы современной философии.

Тема 3: Формирование нейросоциологии. Проблема метода в нейросоциологии.

Раздел 2: Нейросоциология как новая отрасль междисциплинарного знания

Тема 1: Нейросоциология в «структуре» нейронаук.

Тема 2: Нейронаучные основы социального поведения.

Тема 3: Социальная нейробиология и нейросоциология.

Тема 4: Эмоции и социальное взаимодействие

Тема 5: Нейроэкономика и социальное поведение

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейросоциологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Основные проблемы и категории нейросоциологии. Объект и предмет нейросоциологии»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейросоциологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Основные проблемы и категории нейросоциологии. Объект и предмет нейросоциологии».

Тема 3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в нейросоциологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Формирование нейросоциологии. Проблема метода в нейросоциологии».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Нейросоциология как новая отрасль междисциплинарного знания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Нейросоциология в «структуре» нейронаук»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Нейросоциология как новая отрасль междисциплинарного знания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Нейронаучные основы социального поведения».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Нейросоциология как новая отрасль междисциплинарного знания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Социальная нейробиология и нейросоциология»

Тема 4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Нейросоциология как новая отрасль междисциплинарного знания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Эмоции и социальное взаимодействие»

Тема 5. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Нейросоциология как новая отрасль междисциплинарного знания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Нейроэкономика и социальное поведение»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в нейросоциологию | ПК-1.3 | Опрос, реферат |
| Нейросоциология как новая отрасль междисциплинарного знания | ПК-3.1 | Тест, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в нейросоциологию»:

1. В чем причины необходимости формирования дисциплины «нейросоциология»?
2. Значение «биологического» в нейросоциологии
3. Каков потенциал нейросоциологических исследований?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Междисциплинарный характер нейросоциологии
2. Проблема метода в нейросоциологии.
3. Роль эмоций в социальной оценке и социальном взаимодействии: нейробиологический подход.
4. Влияние социальных факторов на нейрональную активность
5. Взаимосвязь нейрональных механизмов с принятием решений и социальным поведением
6. Роль социальной нормы и культурных факторов в нейрональной обработке социальной информации
7. Нейронаучные методы в исследовании социальных явлений и процессов
8. Гендерные различия в нейрональной обработке и выражении социальных эмоций
9. Перспективы нейросоциологических исследований
10. Нейроэкономика и социальное поведение

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-394-03531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093172>

2. Паламарчук О.Т. От нейробиологии к нейросоциологии // Естественно-гуманитарные исследования. 2016. С. 68-76.
3. Нейробиология и социология: пройти между сциллой и харибдой. Бёртон Р. Разум vs мозг: разговор на разных языках / Пер. С англ. Ю. В. Рябининой. М. : Изд-во «Э», 2016. — 304 с.

Дополнительная литература

1. Шкурко Ю.С. В поисках нейросоциологии // Социологические исследования. 2017. №8. С. 4-11
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747>
3. Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомяглова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.01.02 «Нейрофеноменология и экспериментальная наука».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Савинцев В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейрофеноменология и экспериментальная наука».

Цель данного курса — изучение взаимодействия между нейрофизиологическими процессами и феноменологическим опытом.

Студенты проводят практические исследования, анализируют актуальные работы в области нейрофеноменологии. Это обеспечит глубокое понимание взаимосвязи нейрофеноменологии и экспериментальной науки, а также обуславливает формирование навыков критического мышления и исследовательской работы.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: генезис нейрофеноменологии Уметь: использовать знания в области нейрофеноменологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками работы с текстами в области нейрофеноменологии |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные категории принципы нейрофеноменологии Уметь: использовать категории нейрофеноменологии в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками анализа ключевых проблем нейрофеноменологии |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофеноменология и экспериментальная наука» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Введение в феноменологию | Философия Ф. Brentano. «Логические исследования» и проблема истины в феноменологии. Феноменологический метод и структуры сознания. Основные понятия феноменологии Гуссерля. Феноменология позднего Гуссерля. |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | Феноменология М. Хайдеггера. Феноменология О. Финка |
| 2 | Генезис нейрофеноменологии | Нейрофизиологические процессы и методы их исследования. Нейрофизиология и феноменология: вопрос взаимовлияния. Методы нейрофеноменологии. Экспериментальная наука и нейрофеноменология. Нейрофеноменология и феноменология. Этические аспекты нейрофеноменологии. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Введение в феноменологию

Тема 1: Философия Ф. Brentano.

Тема 2: «Логические исследования» и проблема истины в феноменологии.

Тема 3: Феноменологический метод и структуры сознания.

Тема 4: Основные понятия феноменологии Гуссерля.

Тема 5: Феноменология позднего Гуссерля.

Тема 6: Феноменология М. Хайдеггера.

Тема 7: Феноменология О. Финка

Раздел 2: Генезис нейрофеноменологии

Тема 1: Нейрофизиологические процессы и методы их исследования.

Тема 2: Нейрофизиология и феноменология: вопрос взаимовлияния.

Тема 3: Методы нейрофеноменологии.

Тема 4: Экспериментальная наука и нейрофеноменология.

Тема 5: Нейрофеноменология и феноменология

Тема 6: Этические аспекты нейрофеноменологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в феноменологию

Тема 1: Философия Ф. Brentano.

Тема 2: «Логические исследования» и проблема истины в феноменологии.

Тема 3: Феноменологический метод и структуры сознания.

Тема 4: Основные понятия феноменологии Гуссерля.

Тема 5: Феноменология позднего Гуссерля.

Тема 6: Феноменология М. Хайдеггера.

Тема 7: Феноменология О. Финка

Раздел 2: Генезис нейрофеноменологии

Тема 1: Нейрофизиологические процессы и методы их исследования.

Тема 2: Нейрофизиология и феноменология: вопрос взаимовлияния.

Тема 3: Методы нейрофеноменологии.

Тема 4: Экспериментальная наука и нейрофеноменология.

Тема 5: Нейрофеноменология и феноменология

Тема 6: Этические аспекты нейрофеноменологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в феноменологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Философия Ф. Brentano»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в феноменологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Логические исследования» и проблема истины в феноменологии».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в феноменологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Феноменологический метод и структуры сознания».

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в феноменологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Основные понятия феноменологии Гуссерля».

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в феноменологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Феноменология позднего Гуссерля».

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в феноменологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Феноменология М. Хайдеггера».

Тема 7.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в феноменологию»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Феноменология О. Финка».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Генезис нейрофеноменологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Нейрофизиологические процессы и методы их исследования»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Генезис нейрофеноменологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Нейрофизиология и феноменология: вопрос взаимовлияния»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Генезис нейрофеноменологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методы нейрофеноменологии.»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Генезис нейрофеноменологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Экспериментальная наука и нейрофеноменология.»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Генезис нейрофеноменологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Нейрофеноменология и феноменология»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Генезис нейрофеноменологии».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Этические аспекты нейрофеноменологии.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в феноменологию | ПК-3.1 | Опрос, тест |
| Генезис нейрофеноменологии | ПК-1.1 | Опрос, тест, дискуссии |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примеры вопросов к дискуссии по теме «Генезис нейрофеноменологии»

1. Назовите принципы нейрофеноменологии
2. Какие методы нейрофеноменологии Вы знаете?
3. Какие трудности встречаются при сочетании нейрофизиологических и феноменологических подходов?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Феноменология до Гуссерля. Специфика феноменологического подхода. Феноменологическое движение.
2. Постановка проблем сознания у Ф. Brentano.
3. "Логические исследования". Проблема очевидности, интенциональности, феноменологическое понятие истины.
4. Феноменология как строгая наука.
5. Феноменологический метод и структуры сознания по Э. Гуссерлю.
6. Постановка проблемы бытия у М. Хайдеггера.
7. Трактат феноменологии у М. Хайдеггера.
8. Нейрофизиологические процессы и методы их исследования.
9. Нейрофизиология и феноменология: проблема взаимовлияния.
10. Методы нейрофеноменологии.
11. Экспериментальная наука и нейрофеноменология.
12. Нейрофеноменология и феноменология
13. Этические аспекты нейрофеноменологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i> | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гиндер, В. Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В. Е. Гиндер. - 3-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091300>
2. Молчанов, В. И. Исследования по феноменологии сознания / Молчанов В.И. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 456 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-041-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/150961>

Дополнительная литература

1. Шульга Е.Н. Проблематика предпонимания в герменевтике, феноменологии и социологии. - М., 2004. - 174 с. ISBN 5-201-02130-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346454>
2. Смирнова Н.М. От социальной метафизики к феноменологии "естественной установки" (феноменологические мотивы в современном социальном познании).

– М., 1997. – 223 с. ISBN 5-201-01932-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/347063>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.01.01 «Нейрофизиологические механизмы деятельности мозга».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.псих.н. Кожемякин М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейрофизиологические механизмы деятельности мозга».

Цель данного курса — формирование у студентов знания закономерностей нейрофизиологических механизмов работы мозга, а также применять получаемые знания в профессиональной деятельности.

Обучающиеся овладеют навыками философской рефлексии специфики нейрофизиологических механизмов работы мозга как особого феномена. При изучении данной дисциплины необходимо осуществлять критический анализ библиографии – особенно современной литературы по дисциплине.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: основные механизмы функционирования головного мозга Уметь: оперировать понятиями касающимися физиологических механизмов психических процессов Владеть: навыками философской рефлексии проблем, связанных с механизмами деятельности головного мозга и высшей нервной системы |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: особенности применения знаний в области нейрофизиологии в рамках исследований по философским проблемам Уметь: применять знания в области нейрофизиологии в рамках профессиональной деятельности Владеть: навыками междисциплинарных исследований в области нейронаук и философии |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиологические механизмы деятельности мозга» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--------------------------|------------------------------|
| 1 | Строение нервной системы | Центральная нервная система. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Периферическая нервная система |
| 2 | Головной мозг, его основные отделы, их строение | Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, строение и функции. Конечный мозг, общий план строения, функции. Кора головного мозга, функции, современные представления о строении. Развитие и строение коры головного мозга. Роль коры в ВНД. Лимбическая система. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Строение нервной системы

Тема 1: Центральная нервная система.

Тема 2: Периферическая нервная система

Раздел 2: Головной мозг, его основные отделы, их строение

Тема 1: Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, строение и функции.

Тема 2: Конечный мозг, общий план строения, функции.

Тема 3: Кора головного мозга, функции, современные представления о строении.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Строение нервной системы

Тема 1: Центральная нервная система.

Тема 2: Периферическая нервная система

Раздел 2: Головной мозг, его основные отделы, их строение

Тема 1: Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, строение и функции.

Тема 2: Конечный мозг, общий план строения, функции.

Тема 3: Кора головного мозга, функции, современные представления о строении.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Строение нервной системы»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Центральная нервная система»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Строение нервной системы»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Периферическая нервная система».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Головной мозг, его основные отделы, их строение».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, строение и функции»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Головной мозг, его основные отделы, их строение».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Конечный мозг, общий план строения, функции.».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Головной мозг, его основные отделы, их строение».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Кора головного мозга, функции, современные представления о строении»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Строение нервной системы | ПК-1.1 | Опрос, тест |
| Головной мозг, его основные отделы, их строение | ПК-3.1 | Опрос, реферат, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Строение нервной системы»:

1. Высшая нервная деятельность
2. Лимбическая система
3. Физиология ЦНС

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Нервная клетка, виды нервных клеток.
2. Синапс, строение и виды синапсов.
3. Нервные волокна, их виды и строение.
4. Передача возбуждения по нервным волокнам.
5. Свойства живых тканей: возбудимость, проводимость.
6. Нервная система - основной регулятор работы организма, ее части.
7. Рецепция, виды рецепции.
8. Эффекторная часть нервной системы. Виды эффекторов.
9. Центральная нервная система, ее основные отделы, строение и функции.
10. Периферическая нервная система. Принцип строения спинно-мозгового нерва.
11. Вегетативная нервная система, ее основные отделы.
12. Принципы строения вегетативной нервной системы, ее работа.
13. Соматическая и вегетативная нервная системы. Принцип строения и функции.
14. Рефлекторная дуга, соматическая и вегетативная.
15. Спинно-мозговые нервы, их образование.
16. Вставочный нейрон. Роль вставочных нейронов в функции центральной нервной системы.
17. Принцип строения спинного мозга.
18. Спинной мозг, строение и функции.
19. Ядра серого вещества спинного мозга.
20. Белое вещество спинного мозга.
21. Общий принцип строения проводящих путей спинного мозга. Уровни организации рефлекторных актов.
22. Оболочки мозга, спинно-мозговая жидкость (ликвор).
23. Головной мозг, его основные отделы
24. Продолговатый мозг, строение и функции.
25. Задний мозг, строение и функции.
26. Средний мозг, строение и функции.
27. Промежуточный мозг, строение и функции.
28. Кора головного мозга, строение и функции.
29. Основные доли, борозды, извилины конечного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии) | Пятибалльная шкала (академическая) | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинг) |
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|

| | | оценки сформированности) | оценка | | говая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|---------------|
| Повышенны й | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864862>
2. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-7996-2619-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920435>

Дополнительная литература

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-4475-9973-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907302>
2. Ствол головного мозга : клинические и патофизиологические соответствия : монография / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневский, В. А. Кульчицкий [и др.].— изд. 2-е, перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2016. — 356 с. - ISBN 978-5-93929-267-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068729>
3. Колб, Б. Мозг и поведение. Введение : учебное пособие / Б. Колб, И. К. Уишоу, Дж. К. Тески ; под общ. ред. д-ра биол. наук, проф. МГУ А. В. Латанова. - Москва : Лаборатория знаний, 2023. - 790 с. - (Лучший зарубежный учебник) . - ISBN 978-5-93208-619-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2031745>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.02.04 «Нейроэтика».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Богомолов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нейроэтика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нейроэтика».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления о нейроэтике как отдельной дисциплине. Дисциплина предполагает целостный взгляд на причины происхождения и формирования, а также о ключевых проблемах нейроэтики.

Обучающиеся будут овладевать навыками философской рефлексии в предметном поле нейроэтики. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать проблемы нейроэтики, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии. При изучении данной дисциплины необходимо использовать междисциплинарный подход в философском исследовании, осуществлять критический анализ библиографии по нейроэтике.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить главным категориям нейроэтики, новейшим исследованиям в данной области, методам и проблемам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления | Знать: основные принципы и категории нейроэтики Уметь: применять знания в области нейроэтики для формирования навыков критического мышления Владеть: навыками исследовательской работы с использованием принципов и категорий нейроэтики |
| ПК-3. Демонстрирует способность применять в процессе научно-исследовательской деятельности | ПК-3.1. Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: базовые философские категории, а также категории нейроэтики. Уметь: применять в научно-исследовательской деятельности базовые философские категории и категории нейроэтики |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>базовые философские знания</p> | | <p>Владеть: навыками работы с текстами по нейроэтике, используя базовые философские категории и категории нейроэтики</p> |
|-----------------------------------|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейроэтика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Формирование нейроэтики как самостоятельной дисциплины | Возникновение понятия «нейроэтика». Предметное поле нейроэтики. Междисциплинарный характер нейроэтики. Нейроэтика и биоэтика. |
| 2 | Этика нейроулучшений | Этика нейроулучшений: аргументы «за» и «против». Когнитивные улучшения. Когнитивная свобода. |
| 3 | Нейронаука и общество. Нейроэтика и новые технологии | Нейронаука, нейроэтика в современном обществе. Практическая нейроэтика. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Формирование нейроэтики как самостоятельной дисциплины. Дискуссии относительно понятия нейроэтики.

Тема 1: Возникновение понятия «нейроэтика». Нейроэтика и биоэтика.

Тема 2: Предметное поле нейроэтики. Междисциплинарный характер нейроэтики.

Раздел 2: Этика нейроулучшений

Тема 1: Этика нейроулучшений: аргументы «за» и «против».

Тема 2: Когнитивная свобода.

Раздел 3: Нейронаука и общество. Нейроэтика и новые технологии

Тема 1: Нейронаука, нейроэтика в современном обществе.

Тема 2: Практическая нейроэтика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Формирование нейроэтики как самостоятельной дисциплины

Тема 1: Возникновение понятия «нейроэтика».

Вопросы для обсуждения: Дискуссии относительно необходимости нейроэтики как самостоятельной дисциплины.

Тема 2: Соотношение биоэтики и нейроэтики

Вопросы для обсуждения: Предметное поле биоэтики. Нейроэтика как часть биоэтики. Нейроэтика как самостоятельная область исследования.

Раздел 2: Этика нейроулучшений

Тема 1: Этика нейроулучшений: аргументы «за» и «против».

Вопросы для обсуждения: Трансгуманизм в предметном поле биоэтики. Дискуссии относительно нейроулучшений в современной литературе

Тема 2: Когнитивные улучшения. Когнитивная свобода.

Вопросы для обсуждения: Специфика когнитивных улучшений. Понятие когнитивной свободы: дискуссии и противоречия

Раздел 3: Нейронаука и общество. Нейроэтика и новые технологии

Тема 1: Нейронаука, нейроэтика в современном обществе.

Вопросы для обсуждения: Нейронаука и социальная справедливость. Восприятие нейронауки в обществе.

Тема 2: Нейроэтика и новые технологии.

Вопросы для обсуждения: Нейронаука: этические и технологические вызовы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Формирование нейроэтики как самостоятельной дисциплины; Возникновение понятия «нейроэтика».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: Формирование нейроэтики как самостоятельной дисциплины; Возникновение понятия «нейроэтика».

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предметное поле нейроэтики. Междисциплинарный характер нейроэтики.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: Предметное поле нейроэтики. Междисциплинарный характер нейроэтики.

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Этика нейроулучшений: аргументы «за» и «против».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Трансгуманизм в предметном поле биоэтики. Дискуссии относительно нейроулучшений в современной литературе

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Когнитивные улучшения. Когнитивная свобода.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Специфика когнитивных улучшений. Понятие когнитивной свободы: дискуссии и противоречия

Раздел 3.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Нейронаука, нейроэтика в современном обществе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Нейронаука и социальная справедливость. Восприятие нейронауки в обществе

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Нейроэтика и новые технологии.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Нейронаука: этические и технологические вызовы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| | ПК-1.2 | Опрос, контрольная работа. |
| | ПК-3.1. | Опрос, контрольная работа. |
| | ПК-1.2. | Опрос, контрольная работа, написание реферата. |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Возникновение понятия «нейроэтика».

1. Дать определение нейроэтики. Можно ли говорить о едином определении нейроэтики?
2. Проанализировать предпосылки появления нейроэтики

По теме «Соотношение биоэтики и нейроэтики»

1. Дать определение биоэтики.
2. Нейроэтика как часть биоэтики; нейроэтика как самостоятельная область знания. Аргументы «за» и «против»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Причины появления нейроэтики
2. Нейроэтика в системе нейронаук
3. Нейроэтика и биоэтика
4. Этика нейронауки

5. Нейронаука этики
6. Этика улучшений
7. Этика когнитивных улучшений
8. Когнитивная свобода
9. Идентичность и сознание
10. Нейронаука и общество
11. Нейроэтика: философско-методологические вопросы
12. Нейроэтика и нейрофилософия
13. Феномен обмана и нейроэтика
14. Свобода воли и нейроэтика
15. Роль нейроэтики в изучении мозга

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная | Изложение в пределах задач курса | Удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|-------------------------|---------------|-------------|
| (достаточны й) | деятельность | теоретически и практически контролируемого материала | | | |
| Недостаточн ый | Отсутствие удовлетворительного уровня | признаков | Неудовлетв орительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Александров Ю. И., Александрова Н. Л. Субъективный опыт, культура и социальные представления. — М. : Институт психологии РАН, 2009.
2. Апресян Р. Г. Этика. — М. : Кнорус, 2017.
3. Иллес Д., Бёрд С. Нейроэтика : этика нейронауки в современном контексте /пер. с англ. П. Д. Тищенко // Человек. 2017. № 6. С.64–79.

Дополнительная литература

1. Дамасио А. Я : Мозг и возникновение сознания / пер. с англ. И. Ющенко. —М. : Карьера-Пресс, 2018.
2. Дубровский Д. И. Проблема «Сознание и мозг» : Теоретическое решение. М. : Канон+, 2015.
3. Рамачандран В. С. Мозг рассказывает : что делает нас людьми / пер. с англ. Е. Чепель. — М. : Карьера-Пресс, 2014.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.07 «Основы проектной деятельности».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Богомолов А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы проектной деятельности».

Цель данного курса — формирование у магистрантов устойчивых знаний и представлений о специфике проектной деятельности, навыков методики разработки и презентации научных и образовательных проектов.

Обучающиеся узнают основные понятия дисциплины; познакомятся с источниками ресурсов для реализации научных и образовательных проектов; приобретут навыки анализа проблем в рамках проектной деятельности; научатся формулировать целеполагание, планировать деятельность и прогнозировать ее результаты; приобретут навыки проектирования и разработки бюджета проекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-5.1. Использует знания в области принятия управленческих решений | Знать: основные факторы, обуславливающие принятие управленческих решений Уметь: принимать управленческие решения с учетом специфики привходящих обстоятельств Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных ситуациях |
| | ОПК-5.2. Использует знания в области философии в процессе принятия управленческих решений | Знать: основные принципы принятия организационно-управленческих решений Уметь: применять основные понятия проектного менеджмента при осуществлении экспертных и аналитических работ Владеть: навыками разработки и оценки проекта по решению идентифицированной проблемы |
| | ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует организационно-управленческие решения по профилю деятельности | Знать: базовые понятия научно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарных подходов, включая проектный менеджмент Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования |

| | | |
|--|--|---|
| | | на основе современных междисциплинарных подходов, преобразовывать эти результаты в проектные решения Владеть: навыками первичного анализа результатов научного исследования |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Проектная деятельность в науке и образовании | Специфика проектной деятельности в науке и образовании. Классификация проектов. Проект как метод обучения. Жизненный цикл проекта. Особенности планирования работы над исследовательским проектом. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Правовые аспекты проектной деятельности. Российское законодательство об охране авторских прав, об охране персональных данных.</p> <p>Национальный стандарт по управлению проектами. Нормативная база для разработки и область применения стандарта. Организация управления проектом: инициирование, планирование, разработка расписания и бюджета, планирование персонала и закупок, информационного обмена, планирование реагирования на риски и управление изменениями, исполнение, контроль и завершение проекта. Требования к управлению документами проекта.</p> <p>Международные стандарты по управлению проектами.</p> <p>Научная этика в России и за рубежом. Этические аспекты проектной деятельности. Понятие конфликта интересов и способы его минимизации.</p> <p>Социально-психологические аспекты управления проектами. Организация проектной команды. Эффективное управление сотрудниками. Современные инструменты дистанционной организации проектной деятельности.</p> <p>Способы организации работы по управлению проектами на основе современных технологий. Традиционные способы организации документооборота в рамках проектного управления. Облачные технологии: ресурсы Google и другие ресурсы. Онлайн-сервисы Basecamp, HiTask, Microsoft Project, Trello и другие сервисы.</p> |
| 2 | Источники ресурсов для реализации проектов | <p>Виды и источники ресурсов для реализации проектов. Три сектора общественной жизни: государственный, коммерческий, «третий сектор». Система грантовой поддержки проектной деятельности. Государственные фонды и программы поддержки проектов в сфере образования и науки. Требования бюджетного законодательства. Гранты Президента РФ. Российский научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований — ведущие российские грантодающие организации в области науки.</p> <p>Внебюджетные источники для поддержки проектов в сфере образования и науки. Частные фонды. Благотворительные программы в</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | <p>Калининградской области. Международные программы по поддержке проектов в области науки и образования. Источники информации о текущих грантовых программах. Открытые и закрытые конкурсы. Иные виды привлечения ресурсов: добровольчество, краудфандинг. Программы стажировок в российских и зарубежных вузах. Российские программы повышения квалификации в сфере управления проектами.</p> |
| 3 | Разработка и презентация проекта | <p>Этапы разработки исследовательского проекта. Методика предпроектного анализа. Контекст (внешнее окружение) проекта. Идентификация и анализ проблемы. SWOT-анализ: исследование сильных и слабых сторон организации, благоприятных возможностей и рисков. Научная и общественная актуальность проекта. Мобилизация ресурсов проекта. Цель и задачи проекта. Целевые группы проекта и учет их потребностей. Процедуры отбора участников. Планирование мероприятий. Распределение ответственности в проекте. Управление рисками. Количественные и качественные результаты проекта, оценка результативности проекта. Критерии и способы оценки результативности. Постпроектная перспектива. Управление институциональными подсистемами проекта: время, стоимость, качество, персонал, коммуникации, риски. Специфика применения норм трудового и гражданского права в процессе управления кадровыми ресурсами проекта. Бюджетирование проекта. Статьи расходов на мероприятия, оплату труда и иные выплаты физическим лицам, приобретение оборудования, административные расходы. Налогообложение в Российской Федерации и исчисление налогов в ходе осуществления проектов. Непредвиденные расходы. Софинансирование и собственный вклад. Специфика планирования, реализации и бюджетирования международных проектов. «Культурная разница»:</p> |

| | |
|--|--|
| | особенности взаимодействия с зарубежными партнёрами. Реализация проекта: формирование рабочей группы, распределение обязанностей, управление людьми, поддержание графика работ, завершение проекта, отчётность. Мониторинг проекта и оценка оказанного им воздействия. Требования к защите проектов. |
|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Проектная деятельность в науке и образовании

Тема 1: Правовые аспекты управления проектами

Тема 2: Национальный стандарт по управлению проектами

Тема 3: Современные технологии в управлении проектами

Раздел 2: Источники ресурсов для реализации проектов

Тема 1: Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ

Тема 2: Неинституционализованные источники ресурсов (краудфандинг, волонтариат)

Раздел 3: Разработка и презентация проекта

Тема 1: Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных магистрантами

Тема 2: Обсуждение проектов (оценка проектов)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Проектная деятельность в науке и образовании

Тема 1: Правовые аспекты управления проектами

Тема 2: Национальный стандарт по управлению проектами

Тема 3: Современные технологии в управлении проектами

Раздел 2: Источники ресурсов для реализации проектов

Тема 1: Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ

Тема 2: Неинституционализованные источники ресурсов (краудфандинг, волонтариат)

Раздел 3: Разработка и презентация проекта

Тема 1: Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных магистрантами

Тема 2: Обсуждение проектов (оценка проектов)

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Проектная деятельность в науке и образовании

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проектная деятельность в науке и образовании»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «понятие «проект» в учебной литературе и на интернет-ресурсах», Ответить на вопрос, в чём отличие проектной деятельности от текущей

Раздел 2. Источники ресурсов для реализации проектов

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Источники ресурсов для реализации проектов»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Презентация организации: миссия, история организации, учредитель / учредители, система принятия решений, планы деятельности, объёмы распределяемых ресурсов»

Раздел 3. Разработка и презентация проекта

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Разработка и презентация проекта»;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Составления проекта с бюджетом и решением обозначенной проблемы»;

Тема 2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Разработка и презентация проекта»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Подготовка рецензии на проект»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Проектная деятельность в науке и образовании | ОПК-5.1 | Опрос |
| Источники ресурсов для реализации проектов | ОПК-5.3 | Тестирование, реферат |
| Разработка и презентация | ОПК-5.2 | Составление проекта, |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--------------------------|--|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| проекта | | |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Проектная деятельность в науке и образовании».

1. Дайте определение понятию «проект»
2. В чем специфика проектной деятельности?

По теме «Источники ресурсов для реализации проектов»

1. Какие типы источников ресурсов для реализации проектов вы знаете?
2. Виды привлечения ресурсов

По теме «Разработка и презентация проекта»:

1. Этапы разработки исследовательского проекта.
2. Методика предпроектного анализа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «проект».
2. Место и роль управления проектами в науке и образовании.
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл и структура проекта.
5. Предпроектная подготовка.
6. Этапы разработки проекта, структура проекта.
7. Идентификация проблемы.
8. Цель и задачи проекта.
9. Научная и общественная актуальность проекта.
10. Качественные и количественные результаты проекта.
11. Постпроектная перспектива и способы оценки эффективности проекта.
12. Бюджет проекта.
13. Государственный стандарт по управлению проектами.
14. Правовые аспекты проектной деятельности.
15. Этические аспекты научной деятельности.
16. Этика публикационной деятельности в науке.
17. Психологические аспекты управления проектами.
18. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных информационных технологий.
19. Виды и источники ресурсов для реализации проектов.
20. Благотворительные фонды для поддержки проектов в сфере науки и образования в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования) | Пятибалльная шкала (академическая) | Двухбалльная шкала, | БРС, % освоения |
|--------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------|-----------------|
| | | | | | |

| | | компетенции, критерии оценки сформированности) | ская) оценка | зачет | (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------------------|
| Повышенны й | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гонтарева И.В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / Финансовая акад. при правительстве РФ. Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014 379 с.
2. Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Л. Попова. М.: ИНФРА-М, 2015. 336 с.

Дополнительная литература

1. Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. М., 2011.

2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие. М., 2011.
3. Тихомирова О.Г. Управление проектом. М.: ИНФРА-М, 2013. 301 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.05. «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Сироткина-Примак Л.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах».

Цель данного курса — сформировать готовность обучающихся к осуществлению педагогической деятельности при преподавании дисциплин философского цикла.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Знать: Основные этапы жизненного цикла проекта Уметь: использовать знания основ проектной деятельности в образовательном процессе Владеть: навыками проектной деятельности |
| ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы | ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебного процесса | Знать: сущность образования как цели и процесса, сущность педагогической ситуации Уметь: формулировать цели и задачи образовательной деятельности Владеть: категориальным аппаратом методики преподавания, основами педагогических и методических знаний. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Педагогика высшей школы | Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода. Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки). Современные технологии высшего образования |
| 2 | Методика преподавания философии в вузе | История философского образования в России. Цели философского образования. Содержание философского образования в |

| | | |
|--|--|--|
| | | вузе. Психологические основы вузовской педагогики. Лекция как основная организационная форма обучения философии в вузе. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. Организация самостоятельной работы студентов |
|--|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Педагогика высшей школы

Тема 1: Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.

Тема 2: Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки). Современные технологии высшего образования

Раздел 2: Методика преподавания философии в вузе

Тема 1: История философского образования в России. Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе. Психологические основы вузовской педагогики.

Тема 2: Лекция как основная организационная форма обучения философии в вузе. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. Организация самостоятельной работы студентов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Педагогика высшей школы

Тема 1: Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.

Тема 2: Педагогическая характеристика образовательного процесса (сущность, структура, признаки). Современные технологии высшего образования

Раздел 2: Методика преподавания философии в вузе

Тема 1: История философского образования в России. Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе. Психологические основы вузовской педагогики.

Тема 2: Лекция как основная организационная форма обучения философии в вузе. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии. Организация самостоятельной работы студентов

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Система образования в России»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Сущность образования. Система образования в России. Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Образование как цель: интерпретация в контексте компетентностного подхода»

Раздел 2. Методика преподавания философии в вузе

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Цели философского образования. Содержание философского образования в вузе.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Содержание философского образования в вузе»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Методика подготовки и проведения семинарского занятия по философии.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Педагогика высшей школы | УК-2.2. | Опрос, контрольная работа |
| Методика преподавания философии в вузе | ОПК-3.1. | Реферат, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Педагогика высшей школы»:

1. Образовательная система РФ. Направления развития образования в России и мире.
2. Современные технологии высшего образования

По теме «Методика преподавания философии в вузе»

1. Цели философского образования.
2. Содержание философского образования в вузе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет педагогики высшей школы, место в системе педагогических наук.
2. Методы педагогического исследования.
3. Современные тенденции мирового развития и роль высшего образования.
4. Тенденции развития высшего образования: фундаментализация, интеграция, гуманизация, гуманитаризация, информатизация.
5. Уровни, формы, ступени современного высшего образования.
6. Особенности дистанционного, открытого, непрерывного образования.
7. Сущность и структура учебной деятельности (целе-мотивационный, исполнительский, контрольно-оценочный компоненты).
8. Сущность и структура педагогической деятельности.
9. Функции преподавательской деятельности в вузе.
10. Сущность, структура, движущие силы обучения.
11. Принципы образовательной деятельности в вузе.
12. Методы обучения: сущность, классификации. Современные методы обучения в высшей школе.
13. Формы организации учебного процесса в вузе.
14. Образовательная технология: сущность, компоненты технологии и их характеристика.
15. Классификация технологий обучения в высшей школе.
16. Педагогическая характеристика блочно-модульной технологии обучения. Рейтинговый контроль.
17. Педагогическая характеристика технологии проблемного обучения.
18. Педагогическая характеристика интерактивных технологий.
19. Педагогическая характеристика знаково-контекстной технологии.
20. Педагогическая характеристика эвристических технологий.
21. Самостоятельная работа студента: сущность, значение, виды и формы.
22. Психолого-педагогические условия организации самостоятельной работы студентов: предпосылки осознанности, приемы активизации, условия индивидуализации.
23. Функции, формы и принципы педагогического контроля качества работы студента.
24. Тестирование как метод контроля знаний и умений: сущность, формы тестовых заданий, критерии качества теста, преимущества и недостатки тестирования.
25. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебное и внеучебное время.
26. История развития философского образования в России: этапы и их характеристика.

27. Проблема целей современного философского образования (с опорой на источники).
28. Проблема содержания современного философского образования (с опорой на источники).
29. Лекция как форма организации философского образования: функции, структура, типы и виды лекций, критерии оценки качества лекции.
30. Практическое занятие по философии: значение в философском образовании, структура, современные формы, основанные на использовании интерактивных методов.
31. Средства и формы контроля и оценки знаний и умений студентов.
32. Самостоятельная работа студентов при изучении философских дисциплин.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточны) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и | Удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---------------|------------|---------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| й) | | практически контролируемого материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие | признаков | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Педагогика высшей школы: учебник/ О. П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 185 с.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие/ В. П. Симонов. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 319 с

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высших пед. учеб. заведений,обуч.по спец.031000-Педагогика и психология/ В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 188 с. - (Высшее образование).
2. Зеер Э., Заводчиков Д. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем//«Высшее образование в России», 2007. №11. С.39 – 46.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов/ Зимняя И.А.. - 2-е изд.,доп.,испр.и перераб.. - М.: Логос, 2001. - 383 с. - (Учебник для XXI века).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.02.03 «Современная философия сознания».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Зильбер А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная философия сознания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современная философия сознания».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления о ключевых проблемах, направлениях в современной философии сознания.

Обучающиеся овладеют навыками философской рефлексии современных проблем философии сознания. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать проблемы современной философии, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии. При изучении данной дисциплины необходимо осуществлять критический анализ библиографии по современной философии сознания.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить главным категориям современной философии сознания, новейшим исследованиям в данной области, методам и проблемам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПК-1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.3. Анализирует современную социальную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы | Знать: основные направления современной философии сознания Уметь: применять знания в области современной философии сознания для анализа современной социокультурной ситуации Владеть: навыками аргументации в дискуссии по современным проблемам философии сознания |
| ПК-3. Демонстрирует способность применять в процессе научно-исследовательской деятельности базовые | ПК-3.2. Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные категории онтологии и теории познания, философии и методологии науки Уметь: применять категории онтологии и теории познания, философии и методологии науки для научно-исследовательской деятельности в рамках дисциплины |

| | | |
|--------------------|--|---|
| философские знания | | «Современный проблемы философии сознания» Владеть: навыками работы с текстами по современным проблемам философии сознания |
|--------------------|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Софременная философия сознания» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии | Философские и научные проблемы, связанные с сознанием. Специфика когнитивных наук. Онтология, эпистемология сознания, феноменология сознания |
| 2 | Подходы к изучению сознания | Субстанциальный дуализм. Физикализм в философии сознания. Элиминативизм. Холизм. Репрезентационистский подход к объяснению сознания |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии

Тема 1: Становление и развитие когнитивной науки в XX-XXI в

Тема 2: Становление философии сознания.

Тема 3: Онтология, эпистемология сознания; феноменология сознания

Раздел 2: Проблемы в изучении сознания

Тема 1: Субстанциальный дуализм. Бихевиоризм.

Тема 2: Физикализм в философии сознания

Тема 3: Теория тождества в философии сознания.

Тема 4: Элиминативизм

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии

Тема 1: Становление и развитие когнитивной науки в XX-XXI в

Вопросы для обсуждения: Области когнитивных исследований. Исторические предпосылки междисциплинарного объединения когнитивных наук. Основные методы когнитивных наук. Онтологический статус когнитивных наук. Эпистемологический статус когнитивных наук.

Тема 2: Становление философии сознания.

Вопросы для обсуждения: Философия сознания в современной философии. Философия сознания и аналитическая философия. Бихевиоризм и философия сознания. Достижения экспериментальных наук о сознании и их философский смысл.

Раздел 2: Проблемы в изучении сознания

Тема 1: Философский анализ сознания.

Вопросы для обсуждения: Концептуальная проблема «сознание-тело». Функционализм.

Тема 2: Теория тождества ментального и физического

Вопросы для обсуждения: является ли сознание физическим? Аргументы в пользу теории тождества. Критика теории тождества. Элиминативизм.

Тема 3: Сознание и мозг.

Вопросы для обсуждения: порождается ли сознание мозгом?

Тема 4: Ключевые идеи Дж. Серла, Д. Деннета, Д. Чалмерса

Вопросы для обсуждения: Структура сознания в теории Дж. Серла. Проблема сознания в работах Д. Деннета, проблема сознания в работах Д. Чалмерса

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: Области когнитивных исследований. Исторические предпосылки междисциплинарного объединения когнитивных наук. Основные методы когнитивных наук. Онтологический статус когнитивных наук. Эпистемологический статус когнитивных наук.

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Становление философии сознания.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: Философия сознания в современной философии. Философия сознания и аналитическая философия. Бихевиоризм и философия сознания. Достижения экспериментальных наук о сознании и их философский смысл.

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Философский анализ сознания.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Концептуальная проблема «сознание-тело». Функционализм.

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теория тождества ментального и физического.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: является ли сознание физическим? Аргументы в пользу теории тождества. Критика теории тождества. Элиминативизм.

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сознание и мозг.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Порождается ли сознание мозгом?

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Ключевые идеи Дж. Серла, Д. Деннета, Д. Чалмерса

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Структура сознания в теории Дж. Серла. Проблема сознания в работах Д. Деннета, проблема сознания в работах Д. Чалмерса

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии | ПК-1.3 | Опрос, контрольная работа. |
| Подходы к изучению сознания | ПК-3.2 | Опрос, реферат |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Современная философия сознания: синтез когнитивных наук и философии».

1. В чем специфика современной философии сознания?
2. Какова роль когнитивных наук в становлении современной философии сознания?

По теме «Становление философии сознания»

1. Дать определение понятию «философия сознания»
2. В чем суть теории тождества?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема синтеза философии и когнитивной науки.
2. Субстанциальный дуализм.
3. Логический бихевиоризм.

4. Физикализм в философии сознания
5. Типовое тождество и тождество единичных состояний. Критика теории тождества (С.Крипке, Д.Чалмерс).
6. Элиминация феноменального сознания (Рорти, Черчленд).
7. Психофункционализм
8. Вычислительный функционализм.
9. Сознание как машина Тьюринга (Патнэм).
10. Аналитический функционализм (Льюис).
11. Теория множественных набросков (Деннетт).
12. Феноменальный и субъективный характер сознания
13. Проблема описания феноменального характера сознания (квалиа).
14. Репрезентационистский подход к объяснению сознания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная | Изложение в пределах задач курса | Удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|-------------------------|---------------|-------------|
| (достаточны й) | деятельность | теоретически и практически контролируемого материала | | | |
| Недостаточн ый | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетв орительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>
2. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011 - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004485-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/216064>
3. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012 - 461 с.: 60x90 1/16. - Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/308309>

Дополнительная литература

1. Бескова И.А. Эволюция и сознание (когнитивно-символический анализ). - М., 2001 - 269 с. - ISBN 5-201-02053-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345469>
2. Исследования по феноменологии сознания / Молчанов В.И. - М.:ИД Тер. будущего, 2007 - 456 с.: 70x100 1/18. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-041-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/150961>
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.06 «Современные проблемы философии».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Кучинов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы философии».

Цель данного курса — подготовка магистров философии, способных ставить и решать ключевые проблемы современной философии.

Обучающиеся приобретут навыки философской рефлексии современных проблем философии. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать проблемы современной философии, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии. При изучении данной дисциплины необходимо осуществлять критический анализ библиографии по современной философии.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить главным категориям современной философии, новейшим исследованиям в данной области, методам и проблемам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Знать: основные направления современной философии Уметь: применять знания в области современной философии для анализа современной социокультурной ситуации Владеть: навыками аргументации в дискуссии по современным проблемам философии |
| ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно | ОПК-1.1. Демонстрирует знание современных проблем философии | Знать: основные категории современной философии Уметь: применять категории современной философии для научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками работы с текстами по проблемам современной философии |

| | | |
|--|--|--|
| обосновывать способы их решения | | |
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | <p>Знать: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p> <p>Уметь: вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>Владеть: методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы философии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности | «Проблема демаркации» в понимании научной рациональности; социокультурный статус научной рациональности. Рациональность мышления и рациональность практической деятельности. Рациональность и аргументация. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности. Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации. «Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность. Социальное и культурное «измерения» рациональности. Рациональность как культурная ценность. |
| 2 | Философия сознания: актуальные исследования | Исторические и современные тенденции в исследовании сознания. Социальные и психические механизмы детерминации сознания. Понятие «информационной причинности». Культурно-историческая природа сознания. Био-социо-культурная обусловленность единства сознания. Инвариантность информации по отношению к физическим свойствам ее носителей. Явление сознания с точки зрения информационного подхода. Сознание и мозг. «Субъективная реальность» как информация, кодируемая в нейродинамической системе мозга. Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл. Сознание как междисциплинарная проблема. Проблемы информационного общества. Социально-философские аспекты |

| | | |
|---|--|--|
| | | процесса развития информационных технологий. |
| 3 | Основные направления современной эпистемологии | <p>Современная эпистемология: классические и неклассические направления. Основные концепции классической теории познания и пересмотр эпистемологии в современности. Многообразие альтернативных эпистемологических теорий в современной философии. Социальная эпистемология. Междисциплинарность как характеристика взаимодействия между эпистемологией и специальными науками. Проблемы социальной детерминации знания. Проблема рационального дискурса. Речь, текст, контекст. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже). Натурализованная эпистемология; аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот». «Историческая эпистемология». Кризис эпистемологии как проявление антропологического кризиса.</p> |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

Тема 1: Рациональность мышления и рациональность практической деятельности.

Тема 2: Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.

Тема 3: Социальное и культурное «измерения» рациональности.

Раздел 2: Философия сознания: актуальные исследования

Тема 1: Био-социо-культурная обусловленность единства сознания.

Тема 2: Явление сознания с точки зрения информационного подхода.

Тема 3: Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл.

Тема 4: Сознание как междисциплинарная проблема.

Раздел 3: Основные направления в современной эпистемологии

Тема 1: Современная эпистемология: классические и неклассические направления.

Тема 2: Многообразие альтернативных эпистемологических теорий в современной философии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

Тема 1: Рациональность мышления и рациональность практической деятельности.

Тема 2: Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.

Тема 3: Социальное и культурное «измерения» рациональности.

Раздел 2: Философия сознания: актуальные исследования

Тема 1: Био-социо-культурная обусловленность единства сознания.

Тема 2: Явление сознания с точки зрения информационного подхода.

Тема 3: Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл.

Тема 4: Сознание как междисциплинарная проблема.

Раздел 3: Основные направления в современной эпистемологии

Тема 1: Современная эпистемология: классические и неклассические направления.

Тема 2: Многообразие альтернативных эпистемологических теорий в современной философии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Рациональность мышления и рациональность практической деятельности»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Рациональность мышления и рациональность практической деятельности»; «Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации»

Раздел 2. Философия сознания: актуальные исследования

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Био-социо-культурная обусловленность единства сознания»; «Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Сознание как междисциплинарная проблема»; «проблемы информационного общества»;

Тема 2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «социально-философские аспекты процесса развития информационных технологий»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «социально-философские аспекты процесса развития информационных технологий»

Раздел 3. Основные направления в современной эпистемологии

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Современная эпистемология: классические и неклассические направления»;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Современная эпистемология: классические и неклассические направления»;

Тема 2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Междисциплинарность как характеристика взаимодействия между эпистемологией и специальными науками»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Междисциплинарность как характеристика взаимодействия между эпистемологией и специальными науками»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности | УК-5.2 | Опрос, контрольная работа. |
| Философия сознания: актуальные исследования | ОПК-1.1 | Опрос, реферат |
| Основные направления в современной эпистемологии | ПК-1.1 | Опрос |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности».

1. Перечислите основные проблемы современной философии
2. «Рациональное» в современном философском дискурсе

По теме «Философия сознания: актуальные исследования»

1. Дать определение понятию «философия сознания»
2. Понятие субъективной реальности в современном философском дискурсе

По теме «Основные направления в современной эпистемологии»:

1. Перечислите основные направления современной эпистемологии
2. Назовите особенности эволюционной эпистемологии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Концепция «смерти философии» и ее критическая оценка.
2. Особенности современных взглядов на предметно-функциональный статус философии.
3. Основные подходы к проблеме рациональности в истории философии и в современности.
4. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности.
5. Рациональность в науке.
6. Рациональность как ценность культуры.
7. Детерминация сознания как проблема современной философии.
8. Информационная теория сознания.
9. Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл.
10. Теории социальной эпистемологии. Модели знания в социальном контексте.
11. Теории социальной эпистемологии. Проблемы социальной детерминации знания.
12. Эволюционная эпистемология, генетическая и историческая эпистемологии.
13. Системный подход в современном социально-философском познании.
14. Системный кризис современной цивилизации: оптимизм и фатализм в оценках.
15. Глобализация как феномен современного социума.
16. Универсальная история: содержание и эпистемологический потенциал.
17. Футурология: диапазон прогнозов ближайшего будущего.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Блонский, П.П. Современная философия: между идеализмом и наукой / П.П. Блонский. - М.: Книжный дом Либроком, 2011. - 354 с.
2. Бычковский, Б.С. Современная философия: Проблема материи и энергии / Б.С. Бычковский. - М.: Книжный дом Либроком, 2011. - 312 с.

Дополнительная литература

1. Канке, В.А. Современная философия: Учебник для магистров / В.А. Канке. - М.: Омега-Л, 2013. - 329 с.
2. Никоненко, С.В. Современная мировая философия: Учебник для вузов / А.С. Колесников, С.Л. Бурмистров, С.В. Никоненко; Под ред. А.С. Колесников. - М.: Альма Матер, Акад. Проект, 2013. - 563 с.
3. Рей, А. Современная философия: Проблемы происхождения, цели и последней сущности вещей. Пер. с фр. / А. Рей. - М.: Книжный дом Либроком, 2010. - 264 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.02.01 «Типология концепций сознания в философии».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

е

Лист согласования

Составитель: д.ф.н. Светлов Р.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

е

1. Наименование дисциплины: «Типология концепций сознания в философии».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления об основных этапах становления представлений о сущности сознания в истории философской мысли

Обучающиеся овладеют навыками анализа ключевых концепций сознания в истории философии. Изучение дисциплины предполагает знакомство не только с трудами представителей классической философии, но и обязательное исследование современной литературы.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: основные концепции сознания в истории философии Уметь: интерпретировать учения о сознания, осуществлять компаративный анализ Владеть: навыками аргументации при обсуждении ключевых проблем философии сознания |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: категориальный аппарат философии сознания Уметь: применять полученные знания в рамках профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа текстов по философии сознания |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология концепций сознания в философии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Проблема сознания в классической и неклассической философии | Развитие представлений о сознании в классической философии. Историко-философские версии субстанциализма. Функциональная модель сознания в новоевропейской метафизике. Неклассическая философия сознания: |

е

| | | |
|---|--|---|
| | | общая характеристика. |
| 2 | Типология концепций сознания в философии XX-XXI вв | Проблема сознания в психоанализе. Сознание в дискурсе аналитической традиции. Проблема сознания в феноменологии. Сознание как проблема в структуралистской и постструктуралистской философии. Философия сознания в XXI веке |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Проблема сознания в классической и неклассической философии

Тема 1: Развитие представлений о сознании в классической философии.

Тема 2: Историко-философские версии субстанциализма. Функциональная модель сознания в новоевропейской метафизике.

Тема 3: Неклассическая философия сознания: общая характеристика.

Раздел 2: Типология концепций сознания в философии XX-XXI вв

Тема 1: Проблема сознания в психоанализе.

Тема 2: Сознание в дискурсе аналитической традиции.

Тема 3: Проблема сознания в феноменологии.

Тема 4: Сознание как проблема в структуралистской и постструктуралистской философии.

Тема 5: Философия сознания в XXI веке

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Проблема сознания в классической и неклассической философии

Тема 1: Развитие представлений о сознании в классической философии.

Тема 2: Историко-философские версии субстанциализма. Функциональная модель сознания в новоевропейской метафизике.

Тема 3: Неклассическая философия сознания: общая характеристика.

Раздел 2: Типология концепций сознания в философии XX-XXI вв

Тема 1: Проблема сознания в психоанализе.

Тема 2: Сознание в дискурсе аналитической традиции.

Тема 3: Проблема сознания в феноменологии.

Тема 4: Сознание как проблема в структуралистской и постструктуралистской философии.

Тема 5: Философия сознания в XXI веке

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблема сознания в классической и неклассической философии»

е

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Развитие представлений о сознании в классической философии»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблема сознания в классической и неклассической философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Историко-философские версии субстанциализма. Функциональная модель сознания в новоевропейской метафизике».

Тема 3

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблема сознания в классической и неклассической философии»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Неклассическая философия сознания: общая характеристика».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Типология концепций сознания в философии XX-XXI вв».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Проблема сознания в психоанализе»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Типология концепций сознания в философии XX-XXI вв».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Сознание в дискурсе аналитической традиции».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Типология концепций сознания в философии XX-XXI вв».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Проблема сознания в феноменологии»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Типология концепций сознания в философии XX-XXI вв».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Сознание как проблема в структуралистской и постструктуралистской философии»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Типология концепций сознания в философии XX-XXI вв».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Философия сознания в XXI веке»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

е

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Проблема сознания в классической и неклассической философии | ПК-3.1 | Опрос, тест, реферат |
| Типология концепций сознания в философии XX-XXI вв | ПК-1.1 | Опрос, контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Проблема сознания в классической и неклассической философии»

1. Назовите характерные особенности подхода к пониманию сознания в философии эпохи Нового времени
2. В чем суть субстанциализма?
3. Каковы особенности марксистского подхода к пониманию сознания?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблема наблюдения и реконструкции феномена сознания в философии и науке.
2. Основные оппозиции философии сознания: бытия и небытия, материального и идеального, субъективного и объективного, индивидуального и всеобщего.

е

3. Субстанциальные основания сознания в восточной и западной философских традициях.
4. Космологизм души и разума в античной философии
5. Концепция врожденных идей и статус *cogito* в новоевропейской философии
6. Трансцендентальные основания разума в немецкой классической философии
7. Сознание как *tabula rasa* и принцип индуктивизма в английском эмпиризме
8. Проблема сознания в англо-французском Просвещении
9. Вульгарный материализм о природе сознания

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Феномен бессознательного в психоанализе.
2. З. Фрейд о структуре и механизмах функционирования психики
3. Структурно-символические интерпретации психики (К.Г. Юнг, Ж. Лакан, С. Гроф)
4. Марксистская философия сознания
5. Проблема сознания в аналитической философии
6. Основные подходы к пониманию сознания в феноменологии
7. Трактовки сознания в философии структурализма и постструктурализма
8. Философия сознания в XXI веке: основные направления и тенденции

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические | Хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | степени самостоятельности и инициативы | положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие / И. В. Черепанов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 106 с. - ISBN 978-5-7782-3726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869250>
2. Наumenko, О. А. Философия. New generation : учебное пособие / О. А. Наumenko. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-907227-59-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915739>

Дополнительная литература

1. Психология человека в современном мире. Том 2: Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л. С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / под ред. А. Л. Журавлева, И. А. Джидарьяна, В. А. Барабанщикова [и др.]. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 404 с.. - ISBN 978-5-9270-0169-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059179>
2. Философия науки, 2006, Вып. 12.: Феномен сознания-М.:ИФ РАН,2006.-240 с. [Электронный ресурс]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/343586>
3. Смирнова, О. М. Философия французского Просвещения. Философия Д. Беркли и Д. Юма : учебное пособие / О. М. Смирнова. - Москва : ИД МИСиС, 2007. - 59 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229749>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

е

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.01. «Философские проблемы гуманитарного знания»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Савинцев

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философские проблемы гуманитарного знания».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления о содержании основных концептуальных подходов к проблематике гуманитарного знания и их сравнительный анализ. Особое внимание при освоении курса уделено анализу состояния и статуса гуманитарного знания в современном научном дискурсе с учетом появления новых тенденций, изменений в ценностных установках.

Обучающиеся будут овладевать навыками философской рефлексии о сущности гуманитарного знания. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать философские проблемы гуманитарного знания, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить главным тенденциям и направлениям в исследованиях, затрагивающих сущность гуманитарного знания, методам и проблемам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Знать: основные аксиологические концепции Уметь: применять знания в области аксиологии при анализе ключевых тенденций гуманитарного знания Владеть: навыками исследовательской работы в области гуманитарного знания с использованием принципов и категорий аксиологии |
| ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, | ОПК-1.2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии | Знать: ключевые направления и тенденции современной философии Уметь: применять в научно-исследовательской деятельности категории и принципы современной философии Владеть: навыками работы с текстами по философии гуманитарного знания с учетом специфики ключевых проблем современной философии |

| | | |
|---|--|--|
| предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | | |
|---|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы гуманитарного знания» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|--------------|--------------------|
|---|--------------|--------------------|

| | | |
|---|---|--|
| | раздела | |
| 1 | Объект, предмет, субъект гуманитарного знания. Природа и специфика гуманитарного знания | Специфика гуманитарных наук. Проблема объекта социальных и гуманитарных исследований. Предмет социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Цель и функции гуманитарного знания. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук. |
| 2 | Изучение гуманитарного знания в XIX-XX вв | Становление методологии социально-гуманитарного знания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Гуссерль). Герменевтика. |
| 3 | Эпистемология гуманитарного знания | Проблема истины в гуманитарном познании. Философско-методологические проблемы гуманитарного познания. Текст в социально-гуманитарном дискурсе. Методы социально-гуманитарного познания. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Объект, предмет гуманитарного знания. Природа и специфика гуманитарного знания

Тема 1: Объект, предмет, субъект гуманитарного знания.

Тема 2: Природа и специфика гуманитарного знания

Раздел 2: Изучение гуманитарного знания в XIX-XX вв

Тема 1: Становление методологии социально-гуманитарного знания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт)

Тема 2: Становление методологии социально-гуманитарного знания (Э. Гуссерль, герменевтика)

Раздел 3: Эпистемология гуманитарного знания

Тема 1: Проблема истины в гуманитарном познании. Философско-методологические проблемы гуманитарного познания.

Тема 2: Текст в социально-гуманитарном дискурсе. Методы социально-гуманитарного познания.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Объект, предмет гуманитарного знания. Природа и специфика гуманитарного знания

Тема 1: Объект, предмет, субъект гуманитарного знания.

Тема 2: Природа и специфика гуманитарного знания

Раздел 2: Изучение гуманитарного знания в XIX-XX вв

Тема 1: Становление методологии социально-гуманитарного знания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт)

Тема 2: Становление методологии социально-гуманитарного знания (Э. Гуссерль, герменевтика)

Раздел 3: Эпистемология гуманитарного знания

Тема 1: Проблема истины в гуманитарном познании. Философско-методологические проблемы гуманитарного познания.

Тема 2: Текст в социально-гуманитарном дискурсе. Методы социально-гуманитарного познания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Объект, предмет, субъект гуманитарного знания.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Объект, предмет гуманитарного знания. Природа и специфика гуманитарного знания»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Природа и специфика гуманитарного знания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Природа и специфика гуманитарного знания»

Раздел 2.

Тема 1. Становление методологии социально-гуманитарного знания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт)

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Становление методологии социально-гуманитарного знания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт)»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: ««Становление методологии социально-гуманитарного знания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт)»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Становление методологии социально-гуманитарного знания (Э. Гуссерль, герменевтика)»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Становление методологии социально-гуманитарного знания (Э. Гуссерль, герменевтика)»

Раздел 3.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Проблема истины в гуманитарном познании. Философско-методологические проблемы гуманитарного познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Проблема истины в гуманитарном познании. Философско-методологические проблемы гуманитарного познания»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Текст в социально-гуманитарном дискурсе. Методы социально-гуманитарного познания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Текст в социально-гуманитарном дискурсе. Методы социально-гуманитарного познания».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Объект, предмет, субъект гуманитарного знания. Природа и специфика гуманитарного знания | УК-5.1 | Опрос, контрольная работа. |
| Изучение гуманитарного знания в XIX-XX вв | ОПК-1.2 | Опрос, контрольная работа. |
| Эпистемология гуманитарного знания | УК-5.1; ОПК-1.2 | Опрос, контрольная работа, написание реферата. |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Объект, предмет, субъект гуманитарного знания. Природа и специфика гуманитарного знания».

1. В чем специфика гуманитарного знания?
2. В чем сложность дефиниции объекта гуманитарного знания?

По теме «Изучение гуманитарного знания в XIX-XX вв»

1. Гуманитарное знание в системе взглядов В. Дильтея
2. Г. Гадамер и формирование герменевтики

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современная структура социально-гуманитарного знания.
2. Становление социально-гуманитарного знания
3. Классификации социально-гуманитарных наук.
4. Общество как объект социального познания. Конструирование предмета социального познания.
5. Идеализация объекта как метод конструирования предмета социального познания. Учение Вебера об идеальных типах.
6. Коммуникация как предмет социального познания.
7. Проблема субъекта социально-гуманитарного познания. Двойственность субъекта.
8. Баденская школа неокантианства: Риккерт, Виндельбанд. Специфика «наук о духе»
9. Специфика методов социально-гуманитарного познания.
10. Философское понимание жизни в социально-гуманитарном познании.
11. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте. Хронотоп.
12. Понимание в гуманитарных науках. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
13. Становление герменевтики. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
14. Философия как методология социально-гуманитарного познания.
15. Социально-гуманитарное познание и общенаучные методы.
16. Специфические методы социально-гуманитарного познания.
17. Проблема научности социально-гуманитарного знания. Специфика теорий в социально-гуманитарном познании.
18. Общенаучные элементы теории в структуре социально-гуманитарного знания. Лакатос: ядро и периферия теории.
19. Коллингвуд об исторической истине как реконструкции вопросов и ответов.
20. Постнеклассический подход к истории. История – дискурс научных сообществ.
21. Текст как объект исследования социально-гуманитарного познания. Виды текстов.
22. Интерпретация как научный метод и базовая процедура социально-гуманитарного познания.
23. Конвенция - универсальная процедура познания. Специфика конвенции в социально гуманитарном познании.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с
2. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.

Дополнительная литература

1. Истина в науках и философии; под ред. И.Т. Касавина, Е.Н. Князевой, В.А. Лекторского. – М.: Альфа-М, 2010. – 496 с..
2. Куликова Т.В. Философия «границы». – Н. Новгород: НГПУ, 2009. – 192 с.
3. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки. – М.: РОССПЭН, 2010. – 575 с.
4. Густав Шпет и его философское наследие: у истоков семиотики и структурализма: Коллективная монография. – М.: РОССПЭН, 2010. – 527 с.
5. Никитина И.П. Философия искусства: учеб. пособие для студентов гуманитар. напр. и спец. вузов России. – М.: Омега-Л, 2010. – 559 с.

6. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. – М.: РОССПЭН, 2007. – 439 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.05 «Философия и когнитивные науки».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Савинцев В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия и когнитивные науки».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления о принципах взаимосвязи философии и когнитивных наук.

В фокусе внимания курса находятся междисциплинарные темы, такие как современные учения о познании и мышлении; источники человеческого знания о мире – в аспектах гносеологии и когнитивистики; учения о субъекте познания; учения об истине; мышление и протомышление у человека и животных; возможность понимания Другого; проблема интерсубъективности знания и психологизм;

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира. | Знать: основы методологии проведения когнитивных исследований Уметь: формулировать исследовательские проблемы и задачи в области когнитивной науки Владеть: основными методами постановки и решения философских проблем когнитивной науки |
| ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания | ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные идеи в области теории познания и методологии науки Уметь: аргументированно вести дискуссию в рамках проблем когнитивной науки Владеть: владеть концептуальным аппаратом современной когнитивной науки |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и когнитивные науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 | Учения о познании и мышлении в истории и современности. | Исторический обзор. Платон, Аристотель, 17 век – эмпиризм и рационализм, Кант и Гегель, неокантианство, позитивизм первый и третий, постпозитивизм, социальный и |

| | | |
|---|--|--|
| | | радикальный конструктивизм. Трансцендентализм и его современные варианты. |
| 2 | Субъект познания и мышления. | Понятия субъекта, объекта, субъект-объектного отношения. Идея трансцендентального субъекта как условия акта и объекта познания. Субъект и сознание: близость и различие. Свойства сознания (темпоральность, интенциональность, идеальность). Факты сознания. Сознание и самосознание. «Я» и самосознание в новоевропейской классической философии. Онтологический статус сознания. Психофизическая проблема. |
| 3 | Психологизм и антипсихологизм в науке. | Проблема объективности-субъективности смысла в феноменологии и психологии (Э. Гуссерль, А.Н. Леонтьев). Семантическое смысловое значение и личностный смысл. Риторический аспект научной аргументации. Критика Г. Фреге и Э. Гуссерлем психологизма в логике. Осмысление как многоактовый когнитивный процесс. Суждение и представление. |
| 4 | Тематизация телесности в феноменологии и современные когнитивные исследования. | Понятие тела и «плотского сознания». Проблема понимания Другого Я в феноменологии, роль тела в аппрезентативном переносе. Кинестетическое сознание. Единство выражения и выражаемого. Слой «животности» в человеке, понятие генеративных аргюги. Пассивное и потенциальное сознание. Аналогизирующая апперцепция Гуссерля, модальное и амодальное восприятие (А. Мишот). Аналогизирующая апперцепция и категоризация. «Круг ощущений» А.М. Иваницкого и теория информационного синтеза. Феноменология М. Мерло-Понти. Восприятие как первичный дорациональный опыт |
| 5 | Философия и экспериментальная наука о мышлении и языке. | Научно-когнитивное понятие симулятора и понятие схемы И.Канта. Телесно воплощенная симуляция и рассуждение на основании примера Аристотеля. Теория двойного кодирования А. Пайвио. Формально-синтаксический и семантический подходы. Семантический подход. А.Вержбицкая о семантических |

| | | |
|--|--|--|
| | | примитивах. Семантический универсализм. Врожденные человеческие концепты и усвоение языка. Базовая грамматика. Дж.Брунер о смысловой готовности «вступления в язык». |
|--|--|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Учения о познании и мышлении в истории и современности.

Тема 1: Исторический обзор. Платон, Аристотель, 17 век – эмпиризм и рационализм, Кант и Гегель, неокантианство, позитивизм первый и третий, постпозитивизм, социальный и радикальный конструктивизм.

Тема 2: Трансцендентализм и его современные варианты.

Раздел 2: Субъект познания и мышления.

Тема 1: Понятия субъекта, объекта, субъект-объектного отношения. Идея трансцендентального субъекта как условия акта и объекта познания. Субъект и сознание: близость и различие.

Тема 2: Свойства сознания (темпоральность, интенциональность, идеальность). Факты сознания. Сознание и самосознание.

Тема 3: «Я» и самосознание в новоевропейской классической философии. Онтологический статус сознания. Психофизическая проблема.

Раздел 3: Психологизм и антипсихологизм в науке.

Тема 1: Проблема объективности-субъективности смысла в феноменологии и психологии (Э. Гуссерль, А.Н. Леонтьев).

Тема 2: Семантическое смысловое значение и личностный смысл. Риторический аспект научной аргументации.

Тема 3: Критика Г. Фреге и Э. Гуссерлем психологизма в логике. Осмысление как многоактовый когнитивный процесс. Суждение и представление.

Раздел 4: Тематизация телесности в феноменологии и современные когнитивные исследования.

Тема 1: Понятие тела и «плотского сознания». Проблема понимания Другого Я в феноменологии, роль тела в аппрезентативном переносе. Кинестетическое сознание.

Тема 2: Единство выражения и выражаемого. Слой «животности» в человеке, понятие генеративных *arīōi*.

Тема 3: Пассивное и потенциальное сознание. Аналогизирующая апперцепция Гуссерля, модальное и амодальное восприятие (А. Мишот). Аналогизирующая апперцепция и категоризация

Тема 4: «Круг ощущений» А.М. Иваницкого и теория информационного синтеза. Феноменология М. Мерло-Понти. Восприятие как первичный дорациональный опыт

Раздел 5: Философия и экспериментальная наука о мышлении и языке.

Тема 1: Научно-когнитивное понятие симулятора и понятие схемы И.Канта. Телесно воплощенная симуляция и рассуждение на основании примера Аристотеля.

Тема 2: Теория двойного кодирования А. Пайвио. Формально-синтаксический и семантический подходы.

Тема 3: Семантический подход. А.Вержбицкая о семантических примитивах. Семантический универсализм.

Тема 4: Врожденные человеческие концепты и усвоение языка. Базовая грамматика. Дж.Брунер о смысловой готовности «вступления в язык».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Учения о познании и мышлении в истории и современности.

Тема 1: Исторический обзор. Платон, Аристотель, 17 век – эмпиризм и рационализм, Кант и Гегель, неокантианство, позитивизм первый и третий, постпозитивизм, социальный и радикальный конструктивизм.

Тема 2: Трансцендентализм и его современные варианты.

Раздел 2: Субъект познания и мышления.

Тема 1: Понятия субъекта, объекта, субъект-объектного отношения. Идея трансцендентального субъекта как условия акта и объекта познания. Субъект и сознание: близость и различие.

Тема 2: Свойства сознания (темпоральность, интенциональность, идеальность). Факты сознания. Сознание и самосознание.

Тема 3: «Я» и самосознание в новоевропейской классической философии. Онтологический статус сознания. Психофизическая проблема.

Раздел 3: Психологизм и антипсихологизм в науке.

Тема 1: Проблема объективности-субъективности смысла в феноменологии и психологии (Э. Гуссерль, А.Н. Леонтьев).

Тема 2: Семантическое смысловое значение и личностный смысл. Риторический аспект научной аргументации.

Тема 3: Критика Г. Фреге и Э. Гуссерлем психологизма в логике. Осмысление как многоактовый когнитивный процесс. Суждение и представление.

Раздел 4: Тематизация телесности в феноменологии и современные когнитивные исследования.

Тема 1: Понятие тела и «плотского сознания». Проблема понимания Другого Я в феноменологии, роль тела в аппрезентативном переносе. Кинестетическое сознание.

Тема 2: Единство выражения и выражаемого. Слои «животности» в человеке, понятие генеративных *argiōi*.

Тема 3: Пассивное и потенциальное сознание. Аналогизирующая апперцепция Гуссерля, модальное и амодальное восприятие (А. Мишот). Аналогизирующая апперцепция и категоризация

Тема 4: «Круг ощущений» А.М. Иваницкого и теория информационного синтеза. Феноменология М. Мерло-Понти. Восприятие как первичный дорациональный опыт

Раздел 5: Философия и экспериментальная наука о мышлении и языке.

Тема 1: Научно-когнитивное понятие симулятора и понятие схемы И.Канта. Телесно воплощенная симуляция и рассуждение на основании примера Аристотеля.

Тема 2: Теория двойного кодирования А. Пайвио. Формально-синтаксический и семантический подходы.

Тема 3: Семантический подход. А.Вержбицкая о семантических примитивах. Семантический универсализм.

Тема 4: Врожденные человеческие концепты и усвоение языка. Базовая грамматика. Дж.Брунер о смысловой готовности «вступления в язык».

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Учения о познании и мышлении в истории и современности»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Исторический обзор. Платон, Аристотель, 17 век – эмпиризм и рационализм, Кант и Гегель, неокантианство, позитивизм первый и третий, постпозитивизм, социальный и радикальный конструктивизм»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Учения о познании и мышлении в истории и современности»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Трансцендентализм и его современные варианты».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Субъект познания и мышления».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Понятия субъекта, объекта, субъект-объектного отношения. Идея трансцендентального субъекта как условия акта и объекта познания. Субъект и сознание: близость и различие.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Субъект познания и мышления».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Свойства сознания (темпоральность, интенциональность, идеальность). Факты сознания. Сознание и самосознание.».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Субъект познания и мышления».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Я» и самосознание в новоевропейской классической философии. Онтологический статус сознания. Психофизическая проблема.»

Раздел 3.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Психологизм и антипсихологизм в науке».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Проблема объективности-субъективности смысла в феноменологии и психологии (Э. Гуссерль, А.Н. Леонтьев).»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Психологизм и антипсихологизм в науке».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Семантическое смысловое значение и личностный смысл. Риторический аспект научной аргументации.»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Психологизм и антипсихологизм в науке».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Критика Г. Фреге и Э. Гуссерлем психологизма в логике. Осмысление как многоактовый когнитивный процесс. Суждение и представление.»

Раздел 4

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Тематизация телесности в феноменологии и современные когнитивные исследования.»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Понятие тела и «плотского сознания». Проблема понимания Другого Я в феноменологии, роль тела в аппрезентативном переносе. Кинестетическое сознание.»

Тема 2

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Тематизация телесности в феноменологии и современные когнитивные исследования»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Единство выражения и выражаемого. Слой «животности» в человеке, понятие генеративных *argiōi*.»

Тема 3

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Тематизация телесности в феноменологии и современные когнитивные исследования»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Пассивное и потенциальное сознание. Аналогизирующая апперцепция Гуссерля, модальное и амодальное восприятие (А. Мишот). Аналогизирующая апперцепция и категоризация»

Тема 4

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Тематизация телесности в феноменологии и современные когнитивные исследования»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: ««Круг ощущений» А.М. Иваницкого и теория информационного синтеза. Феноменология М. Мерло-Понти. Восприятие как первичный дорациональный опыт»

Раздел 5

Тема 1

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия и экспериментальная наука о мышлении и языке»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Научно-когнитивное понятие симулятора и понятие схемы И.Канта. Телесно воплощенная симуляция и рассуждение на основании примера Аристотеля.»

Тема 2

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия и экспериментальная наука о мышлении и языке»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Теория двойного кодирования А. Пайвио. Формально-синтаксический и семантический подходы.»

Тема 3

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия и экспериментальная наука о мышлении и языке»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Семантический подход. А.Вержбицкая о семантических примитивах. Семантический универсализм.»

Тема 4

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия и экспериментальная наука о мышлении и языке»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Врожденные человеческие концепты и усвоение языка. Базовая грамматика. Дж.Брунер о смысловой готовности «вступления в язык».»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Учения о познании и мышлении в истории и современности. | ПК-3.1 | Опрос |
| Субъект познания и мышления. | ПК-1.1 | Опрос |
| Психологизм и антипсихологизм в науке. | ПК-3.1 | Реферат, тест |
| Тематизация телесности в | ПК-1.1 | Дискуссия, тест |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|-----------------------|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| феноменологии и современные когнитивные исследования | | |
| Философия и экспериментальная наука о мышлении и языке. | ПК-3.1 | Контрольная работа |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примеры вопросов к дискуссии по теории познания.

1. Антитеза эмпиризма и рационализма. Понятия априорного и апостериорного знания.
2. Основные представители эмпиризма в философии XVII - XVIII веков и их взгляды.
3. Критика Локком теории врожденных идей.
4. Различение первичных и вторичных качеств, идей внешнего чувства и идей рефлексии, простых и сложных идей в учении сенсуализма (Дж. Локк): какие проблемы призвано разрешить каждое из этих различений?
5. Объяснение происхождения идей субстанции, причинности, абстрактных идей в эмпиризме; оценка сильных и слабых сторон этих объяснений.
6. Индукция как метод познания согласно эмпиризму.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Познание как субъект - объектное отношение. Онтологический и гносеологический аспекты противопоставления субъекта и объекта познания.
2. Учитывается ли в современной эпистемологии телесная природа субъекта познания и каким образом? Что означает утверждение о социальной и исторической природе субъекта познания? На какие доводы оно опирается?
3. Трактовки субъекта познания в философии Нового времени (Р. Декарт, И. Кант, Г.В. Гегель). Понятие об эмпирическом, трансцендентальном, индивидуальном и надындивидуальном субъекте познания.
4. Что такое эволюционная эпистемология? Каковы основные идеи «радикального конструктивизма»? Что общего между радикальным конструктивизмом и эволюционной эпистемологией и в чем они расходятся между собой?
5. Понятия «субъект познания» и «сознание»: их близость и различия между ними. Както или иное решение вопроса об онтологическом статусе сознания влияет на понимание познания?
6. Понятия априорного и апостериорного знания. Основные доводы сенсуалистов и рационалистов в споре о «врожденных идеях». Имело ли место продолжение этого спора в XX веке и в какой форме?
7. Общая характеристика и основные представители сенсуализма. Учение Дж. Локка об идеях, типы идей: идеи простые и сложные, идеи внешнего чувства и рефлексии. Основной метод познания, согласно эмпиризму. Сильные и слабые стороны эмпиризма в объяснении познания.
8. Общая характеристика и основные представители рационализма. Идея, что «порядок и связь идей те же, что порядок и связь вещей». Понимание метода познания. Сильные и слабые стороны этой позиции в объяснении познания.

9. Изменение в понимании априорного, произведенное И. Кантом. Обоснование наличия априорного в человеческом познании. Анализ априорных форм чувственности и объяснение особенностей познания в математике.
10. Кант об отличии «суждений опыта» от «суждений восприятия». Связь чувственности и рассудка в опыте. Понятие природы как объекта возможного опыта. Априорное в познании природы.
11. Современные представления о взаимопереплетении чувственного и рационального, апостериорного и априорного в чувственном опыте, об активности субъекта чувственного опыта. На какие данные научных исследований познавательных способностей человека вы можете сослаться?
12. Вопрос об интуиции как особом источнике познания. Различные понимания интуиции в истории философской мысли.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь и основания для их различения.
14. Эксперимент и наблюдение. Отличительные особенности эксперимента. «Теоретическая нагруженность» эмпирического базиса науки.
15. Онтологический, гносеологический, аксиологический аспекты понятия истины: к чему может быть отнесен предикат «истинный»?
16. Является ли научная теория результатом индуктивного обобщения опыта? Почему смелые и информативные научные гипотезы невозможно окончательно подтвердить опытом?
17. Проблема обоснования знания в истории гносеологии и в современной философии.
18. Что такое «социокультурные детерминации научного познания»? Что дает основания утверждать наличие таких детерминаций?
19. Классическое и корреспондентное понимание истины. Различие между понятием и критерием истины. Вопрос о практике как критерии истины. Сильные и слабые стороны классического понимания истины.
20. Когерентное и прагматическое определения истины, их сильные и слабые стороны.
21. В чем заключается диалектическое понимание истины?
22. Какие подходы к определению понятия знания вам известны? «Знание как» и «знание что».
23. Концепция небрежных когний. Основной принцип и особенности подхода.
24. Влияние эмоций на мышление, память и восприятие у человека.
25. Роль эмоциональной подсистемы в рамках единой когнитивно-аффективной архитектуры.
26. Основные характеристики теории воплощенного сознания. Экспериментальные исследования.
27. Принцип воспроизводимости/симуляции. Исследования роли зеркальных нейронов и нейронов симуляции.
28. Основные теоретические подходы к моделированию эмоций у искусственных агентов.
29. Концепция энактивизма. Основные тезисы работы «Древо познания» У. Матурано и Ф. Варела.
30. Принципиальные отличия когнитивных и аффективных процессов.
31. Современные теории эмоций и их принципиальные отличия.
32. Понятие «семантического примитива» по А. Вержбицкой.
33. Три уровня контроля в архитектуре агента по А. Сломану.
34. Два подкласса процессов, выделяемых для создания вычислительных задач.
35. Методологические ограничения моделирования эмоций.
36. Архитектура искусственного агента по А. Сломану.
37. Подход Броекенса к моделированию эмоций.

38. Вычислительные модели эмоций. Определение, теоретические предпосылки. Два класса процессов – генерация и эффекты эмоций.
39. Уровни взаимодействия этической и эмоциональной систем у искусственного интеллекта.
40. Методологические принципы создания архитектуры эмоционального искусственного интеллекта.
41. Современные практически ориентированные исследования и разработки в сфере эмоционального ИИ.
42. Этические проблемы искусственного интеллекта: основные направления исследований в этике ИИ.
43. Коммуникативная семантика Э.Гуссерля и логическая семантика Г.Фреге
44. Понятие интенциональности в обосновании семантического треугольника
45. Концепция смысла как видového в «Логических исследованиях» Гуссерля
46. Концепция семантического и личностного смысла Леонтьева. Понятие концептуальной сетки агента.
47. Лингвистический смысл и смысл как характеристика субъекта. Философия и наука о возможностях и методах доступности к сознанию Другого.
48. Аналогизирующая апперцепция Э.Гуссерля как универсальный когнитивный механизм. Аналогизирующая апперцепция и амодальное завершение.
49. Когнитивные основания аргументации и убеждающего воздействия.
50. Понятие тела и плотского сознания в феноменологии Мерло-Понти
51. Сознание и осознание. Понятие «пассивности» и «анонимности» сознания в феноменологии (Гуссерль, Мерло-Понти).
52. Интуитивное и рациональное мышление. Теории дуального процесса
53. Восприятие как основной метод конституции мира в феноменологии Мерло-Понти
54. Роль визуализации в рассуждении, выводе, доказательстве. Позиция Д.Гильберта и Дж.Барвайза, Дж.Этчменди
55. Понятие телесновоплощенного познания. Феноменологические основания энактивизма
56. Символический и симуляционный подход к мышлению
57. Теория двойного кодирования А.Пайвио и симуляционная теория
58. А.Дамасио о природе сознания с точки зрения нейронауки. Понятие Я, самости и их эволюционная взаимосвязь. Научное понятие диспозиции и философское понятие *a priori*.
59. У.Матурана, Ф.Варела о биологических корнях человеческого понимания и эволюции естественного языка.
60. Р. Сапольски, Ф.де Вааль о биологических основаниях познания и социального поведения.
61. Естественная концепция морали Ф. де Ваала и рациональная этика И.Канта.
62. Энактивизм об истоках морального поведения
63. Теории дуального процесса (Dual-process theory)
64. Философия и экспериментальная наука о взаимоотношении языка и мышления. Экспериментальные данные о протомышлении и протосознании у животных.
65. Роль эмоций в познании и категоризации
66. А.Тверски и Д.Канеман об особенностях интуитивного мышления. Роль когнитивных эвристик в естественных рассуждениях.
67. Менталистский подход Дж.Фодора. Репрезентативная теория мышления (РТТ)
68. Понятие универсальной грамматики. Н.Хомский о языке и мышлении.
69. Семантический универсализм А.Вержбицкой

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность : монография / Л. Ю. Буянова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 390 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843112>

2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 552 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981570>
3. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. Т. 2 : учебник / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж ; пер. с англ. ; под ред. проф. В. В. Шульговского. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 467 с. - (Лучший зарубежный учебник). - ISBN 978-5-93208-549-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981571>

Дополнительная литература

1. Седьмая международная конференция по когнитивной науке : тезисы докладов, Светлогорск, 20-24 июня 2016 г. / отв. ред. Ю.И. Александров, К.В. Анохин. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 720 с. - ISBN 978-5-9270-0325-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061547>
2. Когнитивные исследования. Вып. 1 : сборник научных трудов / под ред. В.Д. Соловьева. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 240 с. - ISBN 5-9270-0087-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058769>
3. Меркулов И.П. Когнитивные способности. — М., 2005. — 183 с. ISBN 5-9540-0021-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346425>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «Философия сознания И. Канта».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Зильбер А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия сознания И. Канта».

Цель данного курса — сформировать у студентов общих представлений о трактовке сознания в философии И. Канта.

В рамках изучения дисциплины также особое внимание уделяется вопросу о значимости трактовки сознания в философии И. Канта для современной философии сознания

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Знать: основные особенности философской системы И. Канта Уметь: интерпретировать философские тексты Владеть: навыками работы с философскими текстами |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия сознания И. Канта» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Введение в философию сознания | Понятие сознания: философские аспекты. Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика |
| 2 | Философия И. Канта: проблема сознания и познания | Учение о разуме и проблема метафизики как науки (трансцендентальная диалектика). Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам. Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог. Антиномии чистого разума. Метафизика как естественная склонность разума. Учение о практическом разуме. Сознание и моральное поведение |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Введение в философию сознания

Тема 1: Понятие сознания: философские аспекты.

Тема 2: Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика

Раздел 2: Философия И. Канта: проблема сознания и познания

Тема 1: Учение о разуме и проблема метафизики как науки (трансцендентальная диалектика).

Тема 2: Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам.

Тема 3: Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог.

Тема 4: Антиномии чистого разума.

Тема 5: Метафизика как естественная склонность разума.

Тема 6: Учение о практическом разуме.

Тема 7: Сознание и моральное поведение

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в философию сознания

Тема 1: Понятие сознания: философские аспекты.

Тема 2: Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика

Раздел 2: Философия И. Канта: проблема сознания и познания

Тема 1: Учение о разуме и проблема метафизики как науки (трансцендентальная диалектика).

Тема 2: Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам.

Тема 3: Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог.

Тема 4: Антиномии чистого разума.

Тема 5: Метафизика как естественная склонность разума.

Тема 6: Учение о практическом разуме.

Тема 7: Сознание и моральное поведение

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в философию сознания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Понятие сознания: философские аспекты.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Введение в философию сознания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Учение о разуме и проблема метафизики как науки (трансцендентальная диалектика).»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам»

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог.»

Тема 4.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Антиномии чистого разума»

Тема 5.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Метафизика как естественная склонность разума»

Тема 6.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия И. Канта: проблема сознания и познания».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Учение о практическом разуме»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение в философию сознания | УК-3.1 | Опрос, тест |
| Философия И. Канта: проблема сознания и познания | УК-3.2 | Опрос, тест, реферат |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примерные вопросы к опросам по теме «Проблемное поле философии медиа»:

1. Чувственность, рассудок, разум
2. Трансцендентальная логика и трансцендентальная диалектика
3. Категории рассудка

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие сознания: философские аспекты.
2. Типология концепций сознания в истории философской мысли: общая характеристика
3. Учение о разуме и проблема метафизики как науки (трансцендентальная диалектика).
4. Разум - способность создавать единство правил рассудка по принципам.
5. Идеи как понятия разума: душа, мир, Бог.
6. Антиномии чистого разума.
7. Метафизика как естественная склонность разума.
8. Учение о практическом разуме.
9. Сознание и моральное поведение
10. Критическая философия И. Канта и современная философия сознания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| | | проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Румянцева, Т. Г. Немецкий идеализм: от Канта до Гегеля: Учебное пособие / Румянцева Т.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 271 с.: ISBN 978-985-06-2581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010579>
2. Иконникова, Г. И. История философии XIX — начала XXI века : учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069143>

Дополнительная литература

1. Гачев Г.Д, Осень с Кантом: Образность в «Критике чистого разума». - М., 2004. - 331 с. ISBN 5-201-02109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346649>
2. История зарубежной философии: Учебное пособие / Под ред. Агапов Е.П. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 469 с.ISBN 978-5-222-24122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912498>

3. Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-013393-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864092>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.09 «Философия техники».

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «Философия»

Профиль: Современная философия и нейронауки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: к.ф.н. Савинцев В.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «4» апреля 2023 г.

Директор образовательно-научного
кластера «Институт образования и
гуманитарных наук»

Руководитель образовательных программ

А.О. Бударина

А. В. Богомолов

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия техники».

Цель данного курса — сформировать у обучающихся представления о философии техники как отдельной области философских исследований.

Обучающиеся овладеют навыками философской рефлексии современных проблем философии техники. В ходе изучения дисциплины необходимо выявлять, анализировать и систематически излагать проблемы философии техники, осуществлять критический анализ текстов и специализированной терминологии. При изучении данной дисциплины необходимо осуществлять критический анализ библиографии по философии техники.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации для выполнения заданий самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Знать: основные категории философии техники Уметь: оперировать основными категориями философии техники Владеть: навыками анализа специализированных текстов по философии техники |
| ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их | ОПК-1.1. Демонстрирует знание современных проблем философии | Знать: основные категории онтологии и теории познания, философии и методологии науки Уметь: применять категории онтологии и теории познания, философии и методологии науки для научно-исследовательской деятельности в рамках дисциплины «Философия техники» Владеть: навыками компаративного анализа специальных текстов по философии техники |

| | | |
|---------|--|--|
| решения | | |
|---------|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия техники» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся в магистратуре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|---|
| 1 | Философия техники как раздел философского знания | Предмет философии техники, ее структура и место в системе философского знания. Понятие техники. Философское осмысление техники: |

| | | |
|---|---|--|
| | | причины и предпосылки. |
| 2 | История техники: основные этапы развития | Социально-исторические условия возникновения техники. Архаическая техника. Развитие техники в античном мире. Техника в Средние века и эпоху Возрождения. Техника, техническая реальность в Новое время. Характеристика современного этапа развития техники. Научно-техническая революция |
| 3 | Философия техники: основные этапы формирования и ключевые концепции | Проблема техники в классической философской мысли. Сущность техники в концепциях мыслителей второй половины XIX и XX в. Современная философия техники. Техницизм и антитехницизм |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1: Философия техники как раздел философского знания

Тема 1: Предмет философии техники, ее структура и место в системе философского знания.

Тема 2: Философское осмысление техники: причины и предпосылки

Раздел 2: История техники: основные этапы развития

Тема 1: Развитие техники в античном мире. Техника в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2: Техника, техническая реальность в Новое время.

Тема 3: Характеристика современного этапа развития техники. Научно-техническая революция

Раздел 3: Философия техники: основные этапы формирования и ключевые концепции

Тема 1: Проблема техники в классической философской мысли.

Тема 2: Сущность техники в концепциях мыслителей второй половины XIX и XX

в.

Тема 3: Современная философия техники. Техницизм и антитехницизм

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Философия техники как раздел философского знания

Тема 1: Предмет философии техники, ее структура и место в системе философского знания.

Тема 2: Философское осмысление техники: причины и предпосылки

Раздел 2: История техники: основные этапы развития

Тема 1: Развитие техники в античном мире. Техника в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2: Техника, техническая реальность в Новое время.

Тема 3: Характеристика современного этапа развития техники. Научно-техническая революция

Раздел 3: Философия техники: основные этапы формирования и ключевые концепции

Тема 1: Проблема техники в классической философской мысли.

Тема 2: Сущность техники в концепциях мыслителей второй половины XIX и XX в.

Тема 3: Современная философия техники. Техницизм и антитехницизм

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1.

Тема 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия техники как раздел философского знания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Предмет философии техники, ее структура и место в системе философского знания»,

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия техники как раздел философского знания»

Выполнение домашнего задания, предусматривающего ответы на вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, по следующим темам: «Понятие техники», «Философское осмысление техники: причины и предпосылки».

Раздел 2.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «История техники: основные этапы развития».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Социально-исторические условия возникновения техники. Архаическая техника. Развитие техники в античном мире»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «История техники: основные этапы развития».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Техника в Средние века и эпоху Возрождения», «Техника, техническая реальность в Новое время».

Тема 3.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: : «История техники: основные этапы развития».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Характеристика современного этапа развития техники. Научно-техническая революция»

Раздел 3.

Тема 1.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия техники: основные этапы формирования и ключевые концепции».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Проблема техники в классической философской мысли. Сущность техники в концепциях мыслителей второй половины XIX и XX в.»

Тема 2.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «Философия техники: основные этапы формирования и ключевые концепции».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: «Современная философия техники. Технизм и антитехнизм»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|--|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Философия техники как раздел философского знания | УК-1.1 | Опрос |
| История техники: основные этапы развития | ОПК-1.1 | Опрос |
| Философия техники: основные этапы формирования и ключевые концепции | УК-1.1 | Реферат, тест |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философия техники: основные этапы формирования и ключевые концепции».

1. Проблема техники в классической философии
2. Философия техники в русской мысли XX в.

3. Философия техники в немецкой философии XX в.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные этапы истории техники
2. Инженерная философия техники
3. Философия техники К. Ясперса
4. Философия техники О. Шпенглера
5. Философия техники Э. Юнгера
6. Философия техники М. Хайдеггера
7. Философия техники Франкфуртской школы
8. Философия техники в постструктурализме
9. Философия техники и трансгуманизм
10. Отечественная философия техники XX в.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------------------|------------|----------|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Морозов, В. В. История и философия науки и техники : учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. - Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 221с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082151>
2. Четкина, И. И. Философия науки и техники : учебное пособие / И. И. Четкина. - Казань : КНИТУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7882-2476-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898589> (дата обращения: 04.08.2023).

Дополнительная литература

1. Философия техники: история и современность. – М., 1997. – 284 с. ISBN 5-201-01931-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347215>
2. Смирнова, О. В. Философия науки и техники : учебное пособие/ О. В. Смирнова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1806-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066661>
3. Очерки истории и философии науки и техники : монография / под науч. ред. В. М. Монахова, А. В. Солдатова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-8064-2789-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865118>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.