

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Вид программы (повышения квалификации, профессионал ьной переподготовки, общеразвивающая, информац ионно-консультационный семинар)	Повышение квалификации
Наименование программы	Архитектура знаний: организация образовательного пространства и работа с талантами
Объем программы, час	36 часов
Категория слушателей (при необходимости) Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	Курс может быть полезен для: – педагогов и преподавателей образовательных организаций (школ, спо, дополнительного образования и др.), работающих над повышение качества образования и совершенствования работы с одаренными обучающимися; – руководителей образовательных организаций в целях стратегического планирования системы предметной олимпиадной подготовки; – методистов и исследователей в области педагогики, работающие в сфере образовательных технологий
Цель реализации программы	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации посвящена совершенствованию системы по работе с одаренными школьниками
Планируемые результаты обучения	В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности: Слушатель должен знать: –предпосылки к формированию системы по работе с талантливymi детьми и молодежью; –возможности интеграции ресурсов региональных вузов в систему подготовки одаренных школьников. Слушатель должен уметь: – определять компетентностный портрет учителя в работе с одаренными детьми. Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: – к проектированию инновационной образовательной среды и выбору стратегий сопровождения одаренных обучающихся; –к проведению методического разбора и содержательного анализа олимпиадных заданий заключительного этапа олимпиад
Перечень компетенций, на формирование которых направлена программа	Программа направлена на формирование следующие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: – способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – способности к подготовке мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам; – способности к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (при наличии)	- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); - 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; - 01.005 Специалист в области воспитания
Учебный план (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и др., например, применение дистанционных образовательных технологий)	Форма реализации – очная. Содержание программы: 1. Историческое просвещение: форматы и задачи в общем образовании 2. История российской дипломатии на карте Калининграда и Калининградской области 3. Методические основы организации обучения по новой линии учебников «История Отечества» 4. Современный компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми 5. Проектирование современной образовательной среды: интеграция ресурсов ведущего регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников 6. Самая обаятельная и привлекательная»: туристическая привлекательность Калининграда и области 7. Историко-культурное пространство Янтарного края: многослойность наследия и стратегии его актуализации в современном мире 8. Как все начиналось: испытания и победы первых калининградцев

	9 Региональные модели управления талантами: проектирование инновационной образовательной среды и стратегии сопровождения одаренных обучающихся 10. Методический разбор и содержательный анализ олимпиадных заданий заключительного этапа: логика построения и алгоритмы решения Промежуточный контроль на практическом занятии Итоговый контроль
Вид итоговой аттестации по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Итоговая аттестация представлена в форме разработки группового проекта по военной истории Калининградской области (по предложенным сражениям)
Состав необходимого учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения	Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации включает: – рабочую программу; – обучающий контент в виде электронного курса, включающего: методические рекомендации по освоению курса, теоретические материалы, подбор литературы, нормативно-правовых актов и других источников по темам ДПП, презентации по темам ДПП и пр.; – фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения итоговой аттестации.
Профессорско-преподавательский состав	Манкевич Дмитрий Владимирович, научный руководитель программы аспирантуры «Отечественная история» Высшей школы философии, истории и социальных наук БФУ им. И. Канта; Лобанов Илья Анатольевич, заведующий Центром социально-гуманитарного общего образования имени Л. Н. Боголюбова ИСМО им. В.С. Леднева; Ярцев Андрей Анатольевич, профессор БФУ им. И. Канта, директор муниципального автономного учреждения культуры г. Калининграда «Музей «Фридландские ворота»; Саенко Ангелина Вячеславовна, учитель истории, старший преподаватель БФУ им. И. Канта, муниципальный координатор общества «Знание»; Полатовский Станислав Андреевич, учитель истории, старший преподаватель БФУ им. И. Канта; Суродина Софья Андреевна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина
Дополнительная информация для рекламы программы: новизна, актуальность, принятие новых международных и российских стандартов и др.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БФУ им. И. Канта

_____ М. В. Демин

«___» _____ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Архитектура знаний: организация образовательного
пространства и работа с талантами»**

1 Общая характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации посвящена совершенствованию системы по работе с одаренными школьниками.

1.1.1 Когнитивные:

- рассмотреть региональные предпосылки к формированию системы по работе с талантливыми детьми и молодежью;
- определить компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми;
- изучить возможности интеграции ресурсов регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников.

1.1.2 Профессиональные:

- освоение навыка проектирования инновационной образовательной среды и выбора стратегий сопровождения одаренных обучающихся;
- проведение методического разбора и содержательного анализа олимпиадных заданий заключительного этапа.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности:

Слушатель должен знать:

- предпосылки к формированию системы по работе с талантливыми детьми и молодежью;
- возможности интеграции ресурсов региональных вузов в систему подготовки одаренных школьников.

Слушатель должен уметь:

- определять компетентностный портрет учителя в работе с одаренными детьми.

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- к проектированию инновационной образовательной среды и выбору стратегий сопровождения одаренных обучающихся;
- к проведению методического разбора и содержательного анализа олимпиадных заданий заключительного этапа олимпиад.

Программа направлена на формирование следующие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- способности к подготовке мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на

самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;

– способности к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

1.3. Категория слушателей (требования к уровню подготовки слушателя).

Курс может быть полезен для:

- педагогов и преподавателей образовательных организаций (школ, СПО, дополнительного образования и др.), работающих над повышением качества образования и совершенствования работы с одаренными обучающимися;
- руководителей образовательных организаций в целях стратегического планирования системы предметной олимпиадной подготовки;
- методистов и исследователей в области педагогики, работающие в сфере образовательных технологий.

1.4 Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований: профессионального стандарта:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- 01.005 Специалист в области воспитания.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.5. Трудоемкость программы (указывается количество часов за весь период обучения).

36 часов.

1.6. Форма обучения (указывается одна из следующих трех форм: очная, очно-заочная, заочная).

Форма реализации – очная.

2. Содержание программы.

2.1 Учебный план

Наименование раздела		Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				лекции	лабораторные работы	практик. занятия, семинары		Тестирование	Зачет
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1	Историческое просвещение: форматы и задачи в общем образовании	1	1	1	0	0	0	0	-
2	История российской дипломатии на карте Калининграда и Калининградской области	1	1	1	0	0	0	0	-
3	Методические основы организации обучения по новой линии учебников «История Отечества»	1	1	1	0	0	0	0	-
4	Современный компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми	1	1	1	0	0	0	0	-
5	Проектирование современной образовательной среды: интеграция ресурсов ведущего регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников	2	2	2	0	0	0	0	-
6	Самая обаятельная и привлекательная»: туристическая привлекательность Калининграда и области	2	2	2	0	0	0	0	-
7	Историко-культурное пространство Янтарного края: многослойность наследия и стратегии его актуализации в современном мире	7	4	4	0	0	2	1	-
8	Как все начиналось: испытания и победы первых калининградцев	2	2	2	0	0	0	0	-
9	Региональные модели управления талантами: проектирование инновационной образовательной среды и стратегии сопровождения одаренных обучающихся	6	3	3	0	0	3	0	-
10	Методический разбор и содержательный анализ олимпиадных заданий заключительного этапа: логика построения и алгоритмы решения	4	4	0	0	4	0	0	-
Итого		27	21	17	0	4	5	1	
Итоговая аттестация		9					4		5
Всего		36							

2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели)	Наименование раздела
21.04.2026	Историческое просвещение: форматы и задачи в общем образовании. История российской дипломатии на карте Калининграда и Калининградской области. Методические основы организации обучения по новой линии учебников «История Отечества». Современный компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми.
22.04.2026	Проектирование современной образовательной среды: интеграция ресурсов ведущего регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников Самая обаятельная и привлекательная»: туристическая привлекательность Калининграда и области.
23.04.2026	Историко-культурное пространство Янтарного края: многослойность наследия и стратегии его актуализации в современном мире.
24.04.2026	Как все начиналось: испытания и победы первых калининградцев. Региональные модели управления талантами: проектирование инновационной образовательной среды и стратегии сопровождения одаренных обучающихся
25.04.2026	Методический разбор и содержательный анализ олимпиадных заданий заключительного этапа: логика построения и алгоритмы решения
26.04.2026	Итоговая аттестация: разработка и защита итогового проекта

2.3. Рабочие программы разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Тема 1.			
Историческое просвещение: форматы и задачи в общем образовании (1)	Роль истории в школьной программе. Форматы преподавания. Цели исторического просвещения: развитие критического мышления, патриотизма,	0	0

	понимания прошлого и формирования гражданской ответственности обучающихся (1)		
Тема 2.			
История российской дипломатии на карте Калининграда и Калининградской области	Краткий экскурс в формирование политической карты Европы после Второй Мировой войны. Великое Посольство и современная дипломатия (1)	0	0
Тема 3.			
Методические основы организации обучения по новой линии учебников «История Отечества»	Введение в концепцию. Методические основы организации обучения. Особенности организации уроков. Оценивание результатов обучения. Организационные моменты (1)	0	0
Тема 4.			
Современный компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми.	Понятие компетентностного портрета. Основные компетенции современного учителя. Ресурсы и возможности при работе с одаренными детьми. Значение компетентностного портрета для повышения эффективности работы. Конкретные практические аспекты (1)	0	0
Тема 5.			
Проектирование современной образовательной среды: интеграция ресурсов ведущего регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников	Основные принципы проектирования образовательной среды. Роль ВУЗа в системе подготовки одаренных школьников. Модель интеграции ресурсов в образовательную среду. Итоговые результаты и перспективы (2)	0	0
Тема 6.			

Самая обаятельная и привлекательная»: туристическая привлекательность Калининграда и области	Краткая историческая справка. Основные достопримечательности региона. Туристическая привлекательность области. Инфраструктура и развитие туризма. Перспективы и возможности развития (2)	0	0
Тема 7.			
Историко-культурное пространство Янтарного края: многослойность наследия и стратегии его актуализации в современном мире	Основные компоненты историко-культурного наследия. Интеграция различных культурных пластов. Особенности природных и культурных ландшафтов. Стратегии актуализации наследия. Создание туристических маршрутов. Современные вызовы и возможности. Перспективы развития (4)	0	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (1)
Тема 8.			
Как все начиналось: испытания и победы первых калининградцев	Становление Калининградской области. Первые переселенцы (1)	0	0
Тема 9.			
Региональные модели управления талантами: проектирование инновационной образовательной среды и стратегии сопровождения одаренных обучающихся	Основные элементы управления талантами. Проектирование инновационной образовательной среды. Стратегии сопровождения одаренных обучающихся. Модель управления талантами. Перспективы и вызовы (3)	0	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (3)
Тема 10.			

Методический разбор и содержательный анализ олимпиадных заданий заключительного этапа: логика построения и алгоритмы решения	0	Логика построения олимпиадных заданий. Структура и типы заданий. Анализ содержательного наполнения. Алгоритмы решения олимпиадных задач. Практические рекомендации. Подведение итогов работы (4)	0
--	---	--	---

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

2.4.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

Результаты освоения программы	Способы проверки
Приобретенные знания:	
О предпосылках к формированию системы по работе с талантливыми детьми и молодежью	Устный опрос
О возможностях интеграции ресурсов региональных вузов в систему подготовки одаренных школьников	Устный опрос
Приобретенные умения:	
По определению компетентностного портрета учителя в работе с одаренными детьми	Устный опрос
Приобретенные или усовершенствованные профессиональные компетенции:	
По проектированию инновационной образовательной среды и выбору стратегий сопровождения одаренных обучающихся	Итоговый проект, работа в группах
По проведению методического разбора и содержательного анализа олимпиадных заданий заключительного этапа олимпиад	Работа в группах, устное представление результатов

2.4.2. Оценочные материалы

Текущий контроль представлен в виде теста и устного опроса по результатам работы в группах. Процент выполненных заданий в тестах должен быть 70% и выше.

Итоговая аттестация представлена в форме очной защиты группового проекта по заданным темам (военная история региона: битва под Фридландом и при Прейсиш-Эйлау и битва при Гумбинене). Проект должен содержать в себе варианты различных заданий и описания к ним в соответствии с критериями подготовки олимпиадных заданий по истории.

Промежуточный тест – варианты заданий.

1. Сталин подписал постановление о заселение Калининградской области:

- А) 9 мая 1945 г.;
- Б) 9 июля 1946 г.;
- В) 9 ноября 1947 г.;
- Г) 5 марта 1953 г.

2. В каком году впервые в Калининградской области начались съемки художественного фильма?

- А) 1946;
- Б) 1949;
- В) 1951;
- Г) 1960.

3. Кто из президентов Петербургской Академии наук обучался в Кёнигсбергском университете?

- А) Герман Карл Кейзерлинг;
- Б) Иоганн Альбрехт Корф;
- В) Карл фон Бреверн;
- Г) Кирилл Григорьевич Разумовский;
- Д) Лаврентий Лаврентьевич Блюментрост.

2.4.3. Методические материалы

1. Белов, А. П. Иммануил Кант и Калининград: философия и память. М.: Наука, 2022. 240 с.

2. Егоров, П. А. Анализ олимпиадных задач: теория и практика. М.: Академия, 2018. 256 с.

3. Зуев, А. В. Технологический стартап: от идеи до реализации. СПб.: Питер, 2019. 330 с.

4. Иванов, А. В. История дипломатии России. М.: Наука, 2018. 320 с.

5. Кузнецов, В. И. Калининград: город в истории и культуре. М.: Наука, 2020. 312 с.

6. Кузнецов, В. И. Туризм в Калининградской области: история и современность. Калининград: Калининградский институт туризма, 2019. 198 с.

7. Лебедев, И. А. Янтарный край: культурное наследие и современные стратегии его сохранения. Калининград: Янтарный университет, 2020. 274 с.

8. Михайлов, В. С. Инновационные подходы в образовании. М.: Академия, 2021. 312 с.

9. Петрова, Е. В. Методика преподавания истории в современной школе. М.: Просвещение, 2020. 256 с.

10. Смирнова, Л. А. Психология и педагогика талантливых и одаренных детей. СПб.: СПбГУП, 2019. 280 с.

11. Федоров, Н. В. Управление талантами в современном образовании. М.: Высшая школа, 2021. 290 с.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: теоретической, практической работы (компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями; персональные компьютеры, мультимедийный проектор и др.)

Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (интерактивная доска, выход в сеть Интернет).

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).

Наличие персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет»

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение программ повышения квалификации включает обязательное наличие по каждой из реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки следующих материалов:

- дополнительной профессиональной программы (дополнительной профессиональной образовательной программы, ДПП);

- обучающего контента, в том числе электронного, включающего один или несколько из перечисленных компонентов: учебник, учебное пособие, методические рекомендации по освоению курса, курс лекций, краткий конспект лекций, подбор литературы, нормативно-правовых актов и других источников по темам ДПП, презентации по темам ДПП и пр.;

- фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения итоговой аттестации.

4. Составители программы.

Манкевич Дмитрий Владимирович, научный руководитель программы аспирантуры «Отечественная история» Высшей школы философии, истории и социальных наук БФУ им. И. Канта;

Саенко Ангелина Вячеславовна, учитель истории, старший преподаватель БФУ им. И. Канта, муниципальный координатор общества «Знание»;

Полатовский Станислав Андреевич, учитель истории, старший преподаватель БФУ им. И. Канта.