

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Целью дисциплины является формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда. Студенты должны уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, как в профессиональной среде, так и в обществе.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	<p>Знать:</p> <p>Знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)</p> <p>Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение)</p> <p>Знание особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений</p> <p>Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)</p> <p>Знание основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>Уметь расспрашивать собеседника и</p>

		<p>отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка</p> <p>Уметь делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей</p> <p>Уметь использовать синонимичные средства в процессе устного общения</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать:</p> <p>Как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень В-1, В-2).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину вариативной части Базового цикла (Б1.Б.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается с первого по второй курс на заочном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Нет	Иностранный язык	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
УК-6			

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачётных единиц (360 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 36,35 академических часа, ИКР-0,35; на самостоятельную работу обучающихся отводится 306,15 часов, 17 часов – на контроль.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел дисциплины	Семестр (1-4)	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	ИКР	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	5	6	7
	62			60		46
	62			60		10

	62			60		44,9
	64			60		44
Итого:	250 КСР-10			240	1,1	144,9
						экзамен

Промежуточная аттестация – зачёт (1-3 семестры)

Итоговая аттестация – экзамен (4 семестр)

*** - занятия проводятся в интерактивной форме**

Преподаватель имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Содержание дисциплины
Тематический план

Темы	Количество часов				
	Всего аудиторных	Аудиторные занятия			Самостоят. работа
		в том числе			
		Лекции	Практ. занятия	ИКР	
1 семестр					
Тема 1. Вводный курс. О себе.	4		4		4
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	6		6		4
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	6		6		4
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 5. Наш дом.	4		4		4
Тема 6. Моя квартира.	4		4		4
Тема 7. Мой рабочий день.	6		4		4
Тема 8. Мой выходной день.	6		6		4
Тема 9. Хобби.	4		4		2
Тема 10. Времена года. Погода.	4		4		3,75
Тема 11. Моя будущая профессия.	6		6		4
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	62		60	0,25	45,75
Форма контроля - зачёт					
2 семестр					
Тема 1. Мои друзья.	4		4		
Тема 2. Мой отпуск.	6		6		
Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	6		6		
Тема 4. Что я ем и пью.	6		6		
Тема 5. Русская и немецкая кухня.	4		4		
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4		4
Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.	6		4		
Тема 8. Наша машина.	6		6		
Тема 9. Машина и проблемы экологии.	4		4		
Тема 10. Перед приемом гостей.	4		4		
Тема 11. Обобщающее повторение.	6		6		3,75
Тема 12. Мой любимый предмет.	6		6		2

Итого часов	62		60	0,25	9,75
Форма контроля - зачёт					
3 семестр					
Тема 1. Мой родной город Калининград.	4		4		2
Тема 2. Россия.	4		4		2
Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.	4		4		2
Тема 4. Транспорт.	4		4		2
Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.	4		4		2
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4		4
Тема 7. История родного края.	4		4		4
Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.	4		4		4
Тема 9. Достопримечательности города.	4		4		4
Тема 10. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 11. Предмет: педагогика.	4		4		4
Тема 12. Личность учителя.	4		4		3,75
Тема 13. Педагогическая деятельность.	6		4		4
Тема 14. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	62		60	0,25	45,75
Форма контроля - зачёт					
4 семестр					
Тема 1. Образование и наука.	4		4		2
Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.	6		4		2
Тема 3. И. Кант.	6		6		4
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 5. Культура и искусство.	4		4		4
Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.	4		4		4
Тема 7. Религия.	4		4		4
Тема 8. Церкви и религиозные объединения.	6		4		3,65
Тема 9. Обобщающее повторение.	6		6		4
Тема 10. Карьера педагога.	6		6		4
Тема 11. Предмет: психология.	6		6		4
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6		4
Итого часов	64		60	0,35	43,65
Форма контроля - экзамен					
Итого по дисциплине	360				

1 семестр

Тема 1. Вводный курс. О себе.

Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуха, фонетические диктанты и т.д.)

Основная цель краткого водно-фонетического курса - формирование мотивации и заинтересованности у студентов неязыковых факультетов, то есть осознания

необходимости нормативно правильной речи как обязательного условия коммуникации и понимания иностранного языка.

После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Работа с текстом: "Meine Kurzbiographie".

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

Тема 2. Вводный курс. Моя семья.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространённое предложение с отрицанием.

Работа с текстом: "Meine Familie".

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Работа с текстом: "Meine Verwandten".

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

Тема 4. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.

Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».

Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 5. Наш дом.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Работа с текстом: "Unser Haus".

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

Тема 6. Моя квартира.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Работа с текстом: "Meine Wohnung".

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

Тема 7. Мой рабочий день.

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Работа с текстом: "Mein Arbeitstag".

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

Тема 8: Мой выходной день.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов *wollen/moegen*, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение *man*, придаточные предложения причины с союзами *weil, da*.

Работа с текстом: “*Mein Ruhetag*”.

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

Тема 9. Хобби.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов *koennen, duerfen, sollen, muessen*, порядковые числительные.

Работа с текстом: “*Ich interessiere mich fuer ...*”

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

Тема 10. Времена года. Погода.

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Работа с текстами: “*Die Jahreszeiten*”, “*Das Wetter in meiner Stadt*”.

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

Тема 11. Моя будущая профессия.

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работа с текстом: “*Mein zukuenftiger Beruf*”.

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение *man*, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в *Präsens Aktiv*, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами *dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn*, придаточные предложения причины с союзами *weil, da*.

Аудирование: “*Ein Brief aus Deutschland*”.

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

2 семестр

Тема 1. Мои друзья.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом *wenn*.

Работа с текстом: “*Meine Freunde*”.

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

Тема 2. Мой отпуск.

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: “*Mein Urlaub*”.

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Работа с текстом: “*Die Reise nach Deutschland*”

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

Тема 4. Что я ем и пью.

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

Тема 5. Русская и немецкая кухня.

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

Тема 6. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.

Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” (по выбору студентов).

Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

Тема 8. Наша машина.

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Работа с текстом: “Unser Auto”.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

Тема 9. Машина и проблемы экологии.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv.

Работа с текстом: “Die Umweltschutz”

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

Тема 10. Перед приёмом гостей.

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Работа с текстом: “Vor einer Party”

Лексический блок: одобрение, комплимент + составление тематического глоссария.

Тема 11. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”.

Тема 12. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “Meine Fachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

Тема 1. Мой родной город Калининград.

Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv.

Работа с текстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren”

Лексический блок: Калининградская область + составление тематического глоссария.

Тема 2. Россия.

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.

Работа с текстом: “Russland”.

Лексический блок: географические названия + составление тематического глоссария.

Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, инфинитив пассив с модальными глаголами, определительные придаточные предложения.

Работа с текстом: “Die Natur meiner Heimat”.

Лексический блок: растительный мир в названиях + составление тематического глоссария; das Bernsteinkombinat + составление тематического глоссария.

Тема 4. Транспорт.

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, пассив состояния, определение, выраженное Partizip I с частицей zu (Gerundivum).

Работа с текстом: “Der Verkehr”.

Лексический блок: виды транспорта + составление тематического глоссария.

Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.

Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv, конструкция einer (es, e) + Genetiv Plural имени существительного

Работа с текстом: “Industrie und Landwirtschaft”.

Лексический блок: индустрия (отрасли)+ составление тематического глоссария.

Тема 6. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, определительные придаточные предложения, инфинитив пассив с модальными глаголами, конструкции sein ... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv, причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив.

Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Heimat”.

Тема 7. История родного края.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv.

Работа с текстом: “Aus der Geschichte meiner Heimat”.

Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время + составление тематического глоссария.

Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.

Работа с текстом: “Ostpreussen”.

Лексический блок: исторические места современного Калининграда + составление тематического глоссария.

Тема 9. Достопримечательности города.

Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder.

Работа с текстом: “Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad”.

Лексический блок: история одного памятника + составление тематического глоссария.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis.

Говорение: подготовка устной темы "Historische Orte des Kaliningrader Gebiets".

Тема 11. Предмет: педагогика.

Грамматический блок: причастные обороты.

Работа с текстом: "Fach: Paedagogik"

Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe "Lernbereitschaft" und "Lernfaehigkeit".

Тема 12. Личность учителя.

Грамматический блок: зависимые определения.

Работа с текстом: "Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs".

Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.

Тема 13. Педагогическая деятельность.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: "Paedagogische Taetigkeit"

Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?

Тема 14. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты.

Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада "Der deutsche Historiker", "Der russische Historiker" (по выбору студентов).

4 семестр

Тема 1. Образование и наука.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Работа с текстом: "Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet".

Лексический блок: история одного вуза + составление тематического глоссария.

Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.

Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.

Работа с текстом: "Wie gross ist die Universitaet heute?"

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

Тема 3. И. Кант.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами als и wenn.

Работа с текстом: "Immanuel Kant".

Лексический блок: das Kant- Kabinett + составление тематического глоссария.

Тема 4. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: придаточные предложения времени, der, die, das в качестве указательного местоимения.

Аудирование: "Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland".

Тема 5. Культура и искусство.

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, придаточные предложения цели с союзом damit.

Работа с текстом: "Kultur und Kunst"

Лексический блок: в театре + составление тематического глоссария.

Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами.

Работа с текстом: “Das Russische Museum”.

Лексический блок: в краеведческом музее + составление тематического глоссария.

Тема 7. Религия.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами *nachdem* и *sobald*.

Работа с текстом: “Religion”.

Лексический блок: церкви города Калининграда + составление тематического глоссария.

Тема 8. Церкви и религиозные объединения.

Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами *obwohl*, *obgleich*, *obschon*.

Работа с текстом: “Der Islam”.

Лексический блок: конфессии (сравнительный анализ) + составление тематического глоссария.

Тема 9. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: склонение указательных местоимений *derselbe*, *dasselbe*, *dieselbe*; *derjenige*, *dasjenige*, *diejenige*, уступительные придаточные предложения с союзами *obwohl*, *obgleich*, *obschon*.

Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”.

Тема 10. Карьера педагога.

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Работа с текстом: “Die Laufbahn eines Paedagogen”

Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

Тема 11. Предмет: психология.

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом *dass* или инфинитивные группы.

Работа с текстом: “Fach: Psychologie”.

Лексический блок: Die Psychologiezweige“+ составление тематического глоссария.

Тема 12. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Чтение: “Philosophie des Lebens” (Aus: Deutschland im Ueberblick, S. 262).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. О себе.	Самостоятельное выполнение	Lehrbuch: Б.Л. Райх. Фонетика.
Тема 2. Моя семья.		

Тема 3. Мои родственники.	тренировочных упражнений, направленных на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции	
Тема 4. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы «Meine Kurzbiographie»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 5. Наш дом.	Составление обобщенного тематического глоссария	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 6. Моя квартира.		
Тема 7. Мой рабочий день.	Обозначение времени в немецком языке.	Lehrbuch: Попов А.А. «Немецкий язык»
Тема 8. Мой выходной день.	Составление диалогов на тему «Freizeit»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 9. Хобби.	Написание сочинения „Mein Hobby“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 10. Времена года. Погода.	Составление обобщенного тематического глоссария (дни недели, месяцы, времена года)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 11. Моя будущая профессия.	Написание сочинения „Mein zukünftiger Beruf“	Интернет-ресурсы
Тема 12. Обобщающее повторение.	Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 13. Мои друзья.	Презентация виртуального телефонного разговора с другом	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 14. Мой отпуск.	Поиск устойчивых выражений (тема «Погода»)	Интернет-ресурсы
Тема 15. Я хочу посетить	Написание сочинения	Интернет-ресурсы

Германию (Австрию, Швейцарию).	„Deutschsprachige Länder“	
Тема 16. Что я ем и пью.	Составление глоссария (меры веса, длины, объема)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	Написание сочинения „Essgewohnheiten Russland-Deutschland“	Интернет-ресурсы
Тема 18. Обобщающее повторение.	Подготовка к говорению: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	Систематизация тематического глоссария (тама «Деньги»)	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 20. Наша машина.	Подготовка к дискуссии на тему „Reise mit dem Auto“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 21. Машина и проблемы экологии.	Поиск дополнительной информации на тему „Umweltschutz“	Справочники, интернет-ресурсы
Тема 22. Перед приемом гостей.	Составление тематического глоссария (одобрение, комплимент)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 23. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 24. Мой любимый предмет.	Написание сочинения „Mein Lieblingsfach“	Интернет-ресурсы
Тема 25. Мой родной город Калининград.	Написание сочинения „Ich bin aus Kaliningrad“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 26. Россия.	Составление тематического глоссария (географические названия)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.	Подготовка устного сообщения на тему „Bodenschätze meiner Region“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 28. Транспорт.	Составление тематического глоссария (виды транспорта)	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
Тема 29. Промышленность и	Составление тематического	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.

сельское хозяйство.	гlossария (индустрия / отрасли)	
Тема 30. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: Das Auto heute ein Problem ?	Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики.
Тема 31. История родного края.	Внеаудиторное чтение текстов на тему «Восстановление Калининградской области в послевоенное время»	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 32. Кёнигсберг-Калининград.	Подготовка устного сообщения на тему „Die Geschichte des Bernsteinzimmers“	Интернет-ресурсы
Тема 33. Достопримечательности города.	Чтение художественного текста „Die Geschichte eines Denkmals“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 34. Обобщающее повторение.	Подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 35. Предмет: педагогика.	Erklären schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfähigkeit”.	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 36. Личность учителя. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «die Gestalt des idealen Lehrers»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 37. Педагогическая деятельность.	Письменный перевод, пересказ текста «Wie gross ist die Universitaet heute». Подготовка к групповой работе (дискуссионные площадки на тему «Ereignisse aus meinem Universitaetsleben»)	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 38. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”	Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык.
Тема 39. И. Кант.	Подготовка устного сообщения на тему „I. Kant“	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического

		бакалавриата.
Тема 40. Обобщающее повторение.	Подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
Тема 41. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «die Laufbahnarten».	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 41. Предмет: психология.	Подготовка доклада на тему «Die Psychologiezweige»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 42. Обобщающее повторение.	Чтение, письменный перевод текста „Philosophie des Lebens“	Lehrbuch: Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Ueberblick

**Примечание. Требования: общий объем сочинения должен быть не менее 15-20 предложений, доклада 25-30, текст должен быть составлен согласно грамматическим правилам немецкого языка, в лексический состав работы необходимо включать тематическую лексику, оформление- на усмотрение студента.*

Для поиска необходимого материала могут использоваться не только учебные пособия и справочники, но и Интернет-ресурсы, в том числе online- библиотеки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Вводный курс. О себе.	УК-4	Выполнение фонетических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно
Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 4. Обобщающее повторение.	УК-4	Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография». Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 5. Наш дом. Тема 6. Моя квартира.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 7. Мой рабочий день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно

Тема 8. Мой выходной день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 9. Хобби.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Времена года. Погода.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 11. Моя будущая профессия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Mein zukuenftiger Beruf»	устно письменно
Тема 12. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”. Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос, контрольная работа.	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно

Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно
Тема 13. Мои друзья.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему “Meine Freunde”.	устно письменно
Тема 14. Мой отпуск.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 16. Что я ем и пью.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, работа в группах		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно
Тема 18. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach		Письменная работа, устный опрос, тестирование.	устно письменно

		Deutschland oder Schweiz ?”			
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 20. Машина и проблемы экологии.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, групповая работа.		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно
Тема 21. Перед приемом гостей.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 22. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 23. Мой любимый предмет.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.	Письменная работа, устный опрос	Контрольная работа, зачёт	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно

Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно
Тема 24. Мой родной город Калининград.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 25. Россия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 26. Природа моего края. Янтарный край.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 27. Транспорт.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 28. Промышленность и сельское хозяйство.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 29. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: "Das Auto- heute ein Problem?"		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно

Тема 30. История родного края.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 31. Достопримечательности города.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 32. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: подготовка устной темы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 33. Предмет: педагогика.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 34. Личность учителя. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers»	устно письменно
Тема 35. Педагогическая деятельность.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Организация дискуссионных площадок.		Письменная работа, устный опрос, работа на дискуссионных	устно письменно

				площадках.	
Тема 36. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der Lehrernachwuchs”.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно
Тема 37. Образование и наука.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 38. Я студент БФУ им. И. Канта.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 39. И. Кант.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно

Тема 40. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 41. Культура и искусство.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 42. Музеи, коллекции, выставки.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 43. Религия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 44. Церкви и религиозные объединения.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 45. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно

Тема 46. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Письмо: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 47. Предмет: психология.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи «Die Psychologiezweige»		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 48. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письменный перевод текста “Philosophie des Lebens”	Письменная работа, устный опрос, контрольная работа	экзамен	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			экзамен	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	1 (семестр 1,2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	1 (семестр 2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)

При указании этапов формирования компетенций используются следующие обозначения:

1- начальный этап формирования компетенций

2- промежуточный этап формирования компетенций

3 – завершающий этап формирования компетенций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

1 курс

1-й этап – темы 1-12. Практические занятия студентов содержат вводно-фонетический и лексико-грамматический курс. В задачи вводно-фонетического курса входит повторение и обобщение материала, пройденного в средней школе, корректировка уровня обученности учащихся. Лексико-грамматический курс предполагает усвоение студентами первичной языковой базы на материале личностно-ориентированных тем из ситуаций повседневного общения. Формирование навыков устной речи осуществляется параллельно с повторением и коррекцией грамматики. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап - темы 13-25. В ходе практических занятий, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний в рамках лексико-грамматического курса, вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции

Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	---	---

2 курс

1-й этап – темы 1-14. На практических занятиях студенты обучаются информативному общению. Лексико-грамматическая база расширяется за счет применения на практических занятиях краеведческого материала. Особое внимание уделяется работе с текстом, в процессе которой закрепляются умения и навыки делать сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа

самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	выполнение которых было показано преподавателем	преподаватель при потенциальном формировании компетенции	решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин
---	---	--	--

2-й этап – темы 15-26. На практических занятиях студенты обучаются информативно точно рассказывать о своем регионе и отвечать на вопросы, используя в своей речи специальную лексику. Кроме этого даются общие представления о языке специальности. Студенты демонстрируют приобретенные ранее умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь.	Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.	Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение	Имеет представления об уровнях повышения профессиональной категории, основах профессионального и личностного становления. Умеет	Хорошо знает основы профессионального и личностного становления. Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и	Знает способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления.

всей жизни.	самостоятельно изучать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу в соответствии с поставленными задачами. Владеет мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений, навыков и профессиональной компетентности на базовом уровне.	осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута в процессе проектирования образовательного процесса. Владеет проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определением личностных способностей и возможностей.	Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой. Владеет проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса.
-------------	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Первичное тестирование

Лексика

Выберите один вариант ответа.

1. Mutter, Vater, Kinder, Tanten, Onkel sind ...
 - a. Verwandte
 - b. Versöhnte
 - c. Bekannte
 - d. Freunde

2. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder
 - a. Großeltern
 - b. Geschwister
 - c. Eltern
 - d. Stiefeltern

3. Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma
 - a. Nichte
 - b. Enkelin
 - c. Tochter
 - d. Schwester

4. Die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters ist meine ...
 - a. Oma
 - b. Nichte
 - c. Tante
 - d. Base

5. Die Cousine kann man anders ... nennen
 - a. Base
 - b. Großmutter
 - c. Tochter
 - d. Nichte

6. Berlin, Moskau und Paris sind ...
 - a. Siedlungen
 - b. Großstädte
 - c. Dörfer
 - d. Bezirke

7. Wir wollen die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt ...
 - a. betrachten
 - b. begucken
 - c. beobachten
 - d. besichtigen

8. Mir gefällt es gut, dass es aus meinem Fenster eine gute ... gibt
 - a. Einsicht
 - b. Absicht
 - c. Aussicht
 - d. Ansicht

9. Das Gasthaus ist nicht weit vom Zentrum ...
 - a. entfernt
 - b. entlegen
 - c. entdeckt

d. entfremdet

10. Mein Zimmer ... mir sehr gut

- a. steht
- b. kommt
- c. geht
- d. gefällt

11. Zum Aufbewahren der Lebensmittel gibt es ...

- a. einen Fernseher
- b. eine Badewanne
- c. einen Kühlschrank
- d. eine Funkuhr

12. Wo kann ich mein Auto ...?

- a. parken
- b. stellen
- c. lassen
- d. verlassen

13. Die Stelle, wo Schiffe anlegen, heißt ...

- a. ein Flugplatz
- b. ein Hafen
- c. ein Flughafen
- d. ein Parkplatz

14. Die Informationen über die Reise können Sie im ... bekommen

- a. Wohnamt
- b. Reisebüro
- c. Auskunftsbüro
- d. Imbiss

15. Die Sache, die ich irgendwo verloren habe, suche ich vielleicht in einem ...

- a. Fundbüro
- b. Auskunftsbüro
- c. Imbiss
- d. Zollamt

16. Wenn der Mensch fremde Geheimnisse erfahren will, ist er ...

- a. gierig
- b. habgierig
- c. wissbegierig
- d. neugierig

17. Wenn der Mensch nie Lust zu Arbeit hat, ist er ...

- a. stolz
- b. faul
- c. niederträchtig
- d. beharrlich

18. An der Uni gibt es ...

- a. Urlaubstage
- b. Arbeitstage
- c. Semester
- d. Ruhetage

19. Das Buch, das alle nötige Informationen für dieses Fach enthält, ist ...

- a. ein Drehbuch
- b. ein Studienbuch
- c. ein Sparbuch
- d. ein Lehrbuch

20. Emotionen werden anders ... genannt

- a. Gefühle
- b. Gemüt
- c. Gedanken
- d. Freude

Найдите правильное окончание предложенных пословиц.

21. Kleine Kinder, kleine Sorgen, ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

22. Wie die Eltern, ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

23. Ein guter Name ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

24. Die alten Freunde ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. sind die besten.
 - D. ist besser als Gold.

25. Wer alles haben will ...
- A. so die Kinder.
 - B. bekommt am Ende nichts.
 - C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
 - D. ist besser als Gold.

Грамматика

26. Найдите верную форму множественного числа.

Dieder Stadt sind sehr gut gepflegt.

- a Park
- b Parks
- c Parken

27. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Wo ist Wohnung?

- a dein
- b deiner
- c deine
- d deines

28. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Das sind die Eltern Frau.

- a meine
- b meinen
- c meines
- d meiner

29. Выберите подходящее прилагательное.

Mein Freund kommt heute zu mir.

- a guter
- b gutes
- c gute
- d guten

30. Выберите подходящее прилагательное.

Im Stock dieses Hauses wohnen unsere Eltern.

- a zweite
- b zweiter
- c zweiten
- d zweitem

31. Выберите подходящее личное местоимение.

Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht ?

- a sie
- b er
- c es

32. Выберите подходящее личное местоимение.

Wohin geht ihr? Ich möchte mit gehen.

- a ihnen
- b ihm
- c euch
- d uns

33. Найдите подходящую форму глагола.

Er uns herzlich.

- a begrüße
- b begrüßen
- c begrüßt

34. Найдите подходящую форму глагола.

Der Student dieses Wort richtig aussprechen

- a kannst
- b kann
- c können

35. Выберите нужный союз.

Mein Freund hat viel zu tun, kann er heute zu uns nicht kommen.

- a dass
- b und
- c deshalb
- d weil

36. Выберите подходящий предлог.

Der Zug München kommt in 10 Minuten.

- a aus
- b seit

- c von
- d bis

37. Выберите подходящий предлог.

Die Familie fährt Sonntag in den Urlaub.

- a im
- b auf
- d am

38. Выберите правильный предлог для конструкции zu + Infinitiv.

Die Freunde gehen ins Konzert, ihren Lieblingssänger zu hören.

- a ohne
- b statt
- d um

39. Найдите сложное прошедшее время Perfekt Aktiv.

Der Bruder Heute um 7 Uhr aus dem Büro nach Hause

- a wird gekommen
- b ist gekommen
- c war gekommen
- d kam

40. Найдите простое прошедшее время Präteritum Aktiv.

Der Junge gestern früh

- a steht auf
- b ist aufgestanden
- c stand auf
- d war aufgestanden

Определите, какая из указанных форм глагола будет верной в следующих предложениях.

41. Hier werden viele neue Häuser ...

- a. baute
- b. gebaut
- c. baut
- d. bauen

42. An dieser Fakultät werden praktische Ärzte ...

- a. ausgebildet
- b. bildete aus
- c. ausbilden
- d. bildet aus

43. Diese Ausstellung wurde in zwei Monaten ...

- a. eröffnen
- b. eröffnete
- c. eröffnet
- d. eröffnet worden

44. Wann wird gewöhnlich der Supermarkt in der Gorky-Straße ...?

- a. schließen
- b. schloss
- c. geschlossen werden
- d. geschlossen

45. Der Patient muss sofort

- a. operieren
- b. operiert

- c. operiert werden
- d. operierte

Выберите подходящий по смыслу союз для каждого из указанных ниже сложноподчиненных предложений.

46. ... ich esse, wasche ich mir die Hände.

- a. als
- b. bevor
- c. während
- d. bis

47. Dort blieb er, ... er 14 Jahre alt war.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. wenn

48. ... ich meinen Kaffee trinke, kann ich noch einen Artikel in der Zeitung lesen.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

49. ... er studieren konnte, musste er sein Abitur machen

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

50. ... mein Freund von einer Dienstreise zurückkehrte, besuchte er mich immer.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

51. ... die Studenten Prüfungen ablegen, haben sie immer viel zu tun.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

52. ... der Arzt kam, fühlte sich das Kind nicht wohl.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

Чтение (Leseverstehen)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения (возможен только один вариант ответа)

Text

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (63) Arbeit, andere haben wenig Geld oder Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (64) (65) die Zukunft. Sehr oft (66) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten jungen Leute hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange nach einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu

können. Viele sagten, dass Geld allein nicht glücklich macht. Aber einigen (67) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt (текущие нужды) aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit (68) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

63. A. nicht B. kein C. nichts D. keine
64. A. euch B. sich C. uns D. dich
65. A. über B. an C. um D. von
66. A. spricht B. sprachen C. sprechen D. sprach
67. A. gibt B. reicht C. stört D. fehlt
68. A. dem B. den C. das D. der
69. Wovon war in den meisten Antworten der jungen Leute die Rede?
 A. von der Arbeitslosigkeit
 B. von persönlichen Problemen
 C. von Geldsorgen
 D. von ihren Sorgen wegen der Zukunft
70. Was erfährt man über die berufliche Situation der befragten jungen Leute?
 A. Einige waren gerade arbeitslos.
 B. Andere fingen gerade an, eine Lehrstelle zu suchen.
 C. Viele hatten wenigstens Glück im Beruf.
 D. Die wenigsten hatten einen Arbeitsplatz.
71. Was wurde zum Thema „Geld“ gesagt?
 A. „Geld allein macht nicht glücklich.“
 B. „Wir haben zu wenig Geld.“
 C. „Das Geld reicht nicht für den Lebensunterhalt.“
 D. „Wir haben genug Geld für Hobbys, Freizeit; Kleidung.“
72. Was wurde zum Thema „Glücklich sein können“ gesagt?
 A. Glücklich sein kann man nur in seinem Beruf.
 B. Glücklich sein kann man nur, wenn man Alltag, Beruf und Privatleben vergessen kann.
 C. Glücklich sein kann man nur im Privatleben.
 D. Glücklich sein kann man nur, wenn man sich nichts wünscht.
73. Welche Meinung wurde in allen Antworten geäußert?
 A. Ein glückliches Leben ist gar nicht möglich.
 B. Glücklicher leben kann man auch trotz der gegenwärtigen Probleme.
 C. In der Bundesrepublik kann man glücklicher leben als anderswo.
 D. Glücklicher leben kann man in einer Welt ohne Stress.

Kontrolльная работа № 1 (1 семестр)

(Темы: Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv с zu/ohne zu)

1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.

Die Kinder glauben, dass der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke die Schuhe legt.

Die Adventszeit dauert vierten Tag vor Weihnachten Heiligen Abend.

In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten Abend dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“

Für die Zeit 1. Dezember Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.

In der Nacht dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau

Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch _____ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß _____ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett _____ Wohnung: ein toll _____ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein _____ Schlafzimmer und eine modern _____ Küche. Sogar ein richtig _____ Bad mit warm _____ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - , am nächsten - , am liebsten - , kleiner - , höher - , mehr - , am besten - , trockener - , lieber - , weniger -

4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....
Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....
Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....
Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....
Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....
Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....
Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....
Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....
Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

.....
Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....
Er wollte wissen: „Wohin kann man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich machen.

Sie hat vor, mehr lesen.

Sie möchte aufmerksam sein und keine Fehler machen.
Sie kann die Vokabeln besser lernen.
Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester üben.
Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung machen.
Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte lernen.
Sie beschloß, die Zeit besser planen.

Контрольная работа №2 (2 семестр)

(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)

I.1) Замените подлежащее местоимением „man“.

1. Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf und liest den Text.
2. Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.
3. Man lernt die Regel.

2) Употребите местоимения „man“ или „es“.

4. Es regnet heute den ganzen Tag.
5. Es ist hell. Man kann alles sehen.
6. Im Winter läuft man Schi.

II. Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.

7. Sie müssen morgen früh aufstehen.
8. Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.
9. Der Schüler soll den Text übersetzen.
10. Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?
11. Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.

III. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.

12. Muß man neue Wörter lernen?
13. Man darf hier nicht rauchen.
14. Man muß oft zum Zahnarzt gehen.
15. Hier kann man Eis essen.

IV. Perfekt:

a) Вставьте haben или sein.

1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spaziergegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

b) Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.

1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

V. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.

1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

VI. a) Заполните пропуски данными ниже предложениями:

- a. Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.
- b. Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.
- c. Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

b) Дополните предложения предложениями.

1. Jetzt gehen wir nach Hause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5. Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

VII. Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.

- d. Wovon erzählt Lisa oft?
- e. Woran werden wir nicht glauben?
- f. Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?
- g. An wen erinnere ich mich jetzt?

- h. Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

**Контрольная работа № 3 (3 семестр)
(Темы: Aktiv, Passiv)**

I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.

1. Es wurde gespannt darauf gewartet, welcher Lehrer in diesem Jahr *Verteidigung gegen die dunklen Künste* unterrichten würde.
2. Der Drache war von dem Wildhüter Hagrid aufgezogen worden.
3. Bei Professor McGonagall werden Schulbänke in Schweine verwandelt.
4. Snape wurde von den Gryffindors gehasst.
5. Der Heuler ist von Rons Mutter geschickt worden.
6. Die Kammer des Schreckens war nach langer Zeit wieder geöffnet worden.
7. Mit viel Sorgfalt wird der Vielsaft-Trank von den drei Freunden zubereitet.
8. Harry ist jahrelang von den Dursleys schikaniert worden.
9. Wird Du-weißt-schon-wer endgültig von Harry Potter besiegt werden?
10. Im Hogwarts-Express werden viele Schokofrösche von den Schülern verspeist.

II. Zaubere nun Passivsätze herbei.

1. Harry genießt die halbsprecherische Spritztour zum Verlies der Weasleys.
2. Man bombardierte ihn mit Fragen über das Leben bei den Muggeln.
3. Neulich hat Hermine wieder einen genialen Trick angewandt.
4. Die Fette Dame hat den Rahmen heute Abend verlassen.
5. Man hatte die Fackeln nicht entzündet.
6. Malfoy mustert seinen Erzfeind mit einem verächtlichen und hasserfüllten Blick.
7. Wie eine Schafherde führten die Lehrer sie von Klassenzimmer zu Klassenzimmer.
8. Die Maulende Myrte hatte das Klo nie verlassen.
9. Der Sprechende Hut hat Harry nach Gryffindor gesteckt.
10. Man hat Percy zum Vertrauensschüler ernannt.

I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.

1. "Harry Potter" wird von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Begeisterung gelesen.
2. Harry wurde von Hagrid mit dem fliegenden Motorrad zu den Dursleys gebracht.
3. Der Quidditch-Pokal war wieder einmal von den Slytherins gewonnen worden.
4. Der Irrwicht ist von Professor Lupin in den Schrank eingeschlossen worden.
5. Nach dem Ausbruch von Sirius Black wird die Zauberschule von Dementoren bewacht.
6. Wird Rons Ratte Krätze von Hermines Kater Krummbein gefressen werden?
7. Ohne Passwort wird niemand von der Fette Dame in den Turm der Gryffindors eingelassen.
8. Pfefferkekse, Pfefferkoblde, Pfefferminzkröten und Pfeifende Würmer können in dem Dorf Hogsmeade gekauft werden.
9. Die Nokturngasse ist nur von Finsterlingen und von Anhängern der schwarzen Magie aufgesucht worden.
10. In dem "Erlass zur Vernunftmäßigen Beschränkung der Zauberei Minderjähriger, 1875, Abschnitt C" wird allen minderjährigen Hexen und Zauberern vom Zaubereiministerium untersagt, in den Schulferien zu zaubern.

II. Zaubere nun Passivsätze herbei.

1. Der Fast Kopflose Nick hat Harry an Halloween zu seiner Todestagsfeier eingeladen.
2. Wenn man einen Heuler öffnet, schreit und heult dieser mit der Stimme der Person los, die ihn abgeschickt hat. (2x)
3. Die Schulbücher kaufen die meisten Schüler von Hogwarts bei der Buchhandlung "Flourish & Blotts" in der Winkelgasse.
4. Neville hatte das richtige Passwort vergessen.
5. Hermine hat Malfoys Freunde mit einem Schlafmittel außer Gefecht gesetzt.
6. Professor Trelawney sagte regelmäßige Todesfälle voraus, die nicht eintrafen.
7. Der Sprechende Hut wird die Erstklässler auf die vier Häuser verteilen.
8. Der Hogwarts-Express fuhr die Schüler immer am 1. September nach Hogwarts.
9. Harry und Ron konnten die Absperrung zum Gleis 9 nicht überwinden.

Контрольная работа № 4 (3 семестр)

(Темы: **Passiv, Aktiv, die subjektlosen Passivkonstruktionen, Passiv in den Fragesätzen**)

1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.

- (1) Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
- (2) Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
- (3) Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
- (4) Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
- (5) Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
- (6) Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
- (7) Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
- (8) Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
- (9) Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
- (10) Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
- (11) Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.
- (12) Die Polizei antwortet auf die Briefe der Familie.
- (13) Sie danken der Polizei für die Aufklärung des Falles.

2. Formen Sie folgende Sätze aus dem Vorgangspassiv in das entsprechende Aktiv um.

- (1) Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet.
- (2) Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht.
- (3) Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden.
- (4) Den Anordnungen der Lehrerin wird von den Schülern nicht Folge geleistet.
- (5) Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht.
- (6) Nun werden die Schüler von der Lehrerin des Betrugs bezichtigt.
- (7) Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar befunden.
- (8) Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft.

3. Bei den subjektlosen Passivsätzen mit absoluten Verben sind zu unterscheiden: (a) Sätze, bei denen im Aktiv das unbestimmt-persönliche *man* als Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch ausfällt; (b) Sätze, bei denen im Aktiv ein bestimmt-persönliches Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch erhalten bleibt.

- (a) Man tanzte im Saal. — Es wurde im Saal getanzt. — Im Saal wurde getanzt.
- (b) Sie tanzten im Saal. — Es wurde *von ihnen* im Saal getanzt. — *Im Saal wurde *von ihnen* getanzt.

3. Setzen Sie folgende Sätze ohne zweiten Aktanten (mit absoluten Verben) in die subjektlosen Passivkonstruktionen.

- (1) Man sprach in der Klasse sehr laut.
- (2) Die Zuschauer klatschten lange.
- (3) Man raucht hier nicht.
- (4) Die Schüler lachten sehr laut.
- (5) Man arbeitet hier sorgfältig.
- (6) Die Wäschereien waschen schnell.

4. Setzen Sie die folgenden subjektlosen Passivkonstruktionen in die entsprechenden aktivischen Sätze.

- (1) Erhitzt wird nicht in das Wasser gesprungen.
- (2) Es wurde von den Kollegen im Nebenzimmer laut gelacht.
- (3) Während der Unterrichtsstunde wird nicht gegessen.
- (4) Während des Essens ist nicht gesprochen worden.
- (5) Es wurde in der Sitzung von niemandem geraucht.
- (6) Im Nachbarzimmer wurde geschnarcht.

5. Das subjektlose Passiv drückt oftmals kein passivisches Geschehen, sondern ein ausgesprochen aktivisches Verhalten oder eine energische Aufforderung aus:

Nach dem Essen wurde getanzt. Jetzt wird aber geschlafen!

Formen Sie folgende Sätze so um, daß das in ihnen ausgedrückte aktivische Verhalten oder die in ihnen enthaltene Aufforderung durch einen subjektlosen Passivsatz bezeichnet wird.

- (1) Man sang während der Busfahrt gemeinsam.
- (2) Jetzt geht aber schnell ins Bett!

- (3) Rechnet schnell und richtig!
- (4) Man arbeitete 12 Stunden an diesem Tag.
- (5) Stört jetzt nicht mehr
- (6) In dem Kaufhaus hat man auch am Sonntag verkauft.

6. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei passivische Sätze mit den in Klammern stehenden Subjekten.

Was wird in der Fabrik produziert? (Konsumgüter) In der Fabrik werden Konsumgüter produziert.

- (1) Was wird in der neuen Straße gebaut? (Hochhaus)
- (2) Was wird auf diesem Feld angebaut? (Kartoffeln)
- (3) Was wird in der Bibliothek am meisten gelesen? (Fachbücher)
- (4) Was wird in dieser Reparaturwerkstatt angenommen? (Elektrogeräte)
- (5) Was wird in dem Kiosk verkauft? (Zigaretten)
- (6) Was wird im Reisebüro angeboten? (Flugreisen)
- (7) Was wird heute im Fernsehen übertragen? (neuer Film)
- (8) Was wird morgen in der neuen Oper gespielt? (ein Werk von Wagner)

Контрольная работа № 5 (4 семестр)

(Темы: Passiv, Passiv in den einfachen Sätzen, Passivsätze ohne Objekt, Passiv/Aktiv, das Aktiv-Subjekt mit der Präposition in den Passivsätzen, Zustandspassiv)

1. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei Sätze mit verschiedenen Arten des Vorgangspassivs sowie die in Klammern angegebenen Verben.

Was geschieht in vielen Großstädten? (neue Häuser bauen) In vielen Großstädten werden neue Häuser gebaut.

- (1) Was geschieht im Kindergarten? (spielen)
- (2) Was geschieht im Winter oft? (zum Wintersport fahren)
- (3) Was geschieht im Klubraum? (Musik hören, Schach spielen)
- (4) Was geschieht jetzt im Klassenzimmer? (lesen, schreiben)
- (5) Was geschieht montags in der Klinik? (Patienten operieren)
- (6) Was geschieht in den Schwimmbädern? (Ball spielen, schwimmen)

2. Was machen Sie, wenn Sie einen Brief schreiben? Antworten Sie in passivischen Sätzen und benutzen Sie das folgende Wortmaterial.

Brief schreiben — Brief unterschreiben — Brief noch einmal durchlesen — Umschlag suchen — Umschlag beschriften — Brief in Umschlag stecken — Umschlag zukleben — Marke(n) aufkleben — Brief zur Post (zum Briefkasten) bringen — Brief in Kasten werfen (auf der Post abgeben)

3. Nicht jeder Akkusativ im aktivistischen Satz kann durch die Umwandlung ins Passiv zum Subjektsnominativ werden. Ein Akkusativ bleibt von der Passivtransformation unberührt, wenn er kein Objekt, sondern eine Adverbialbestimmung ist:

Die Bibliothekarin liest *den neuen Roman*.

— *Der neue Roman* wird von der Bibliothekarin gelesen. Aber:

Der Schüler hat *den ganzen Urlaub* gelesen.

— *Den ganzen Urlaub* ist von dem Schüler gelesen worden.

Eine Passivtransformation ist ausgeschlossen, wenn der Akkusativ ein Reflexivpronomen ist, wenn er bei Verben der Haben-Relation (z.B. *bekommen, besitzen, haben*) steht, wenn er einen Betrag oder Inhalt (bei Verben wie *kosten, enthalten, gelten, umfassen, wiegen*) oder etwas Vorhandenes (bei *es gibt*) ausdrückt, z.B.:

Das Buch kostet zehn Mark. — *Zehn Mark werden von dem Buch gekostet.

Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.

- (1) Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
- (2) Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
- (3) Der Roman umfaßt drei Teile.
- (4) Das Auto erfaßte den Fußgänger.
- (5) Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
- (6) Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.

- (7) In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
 - (8) Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
 - (9) Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
 - (10) Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
 - (11) Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
 - (12) Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
 - (13) Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
 - (14) Die Couch kostet 1 500 Mark.
 - (15) Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
 - (16) Der Koch kostete die Suppe.
 - (17) Er duschte sich jeden Morgen.
 - (18) Das Paket wiegt zwei Kilo.
 - (19) Die Verkäuferin wog das Fleisch.
 - (20) Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
4. Die Bildung des Passivs ist nicht möglich, wenn der Akkusativ bei einem Verb mit modalem Hilfsverb und nach einigen Verben {*sehen, fühlen, hören, lassen, lehren, spüren*) mit Infinitiv ohne *zu* steht:
 Er *kann* sie besuchen. - *Sie wird besuchen gekonnt. Ich *höre* ihn *kommen*.

— *Er wird von mir kommen gehört.

— Aber: Ich bitte ihn *zu kommen*. — Er wird von mir gebeten zu kommen.

Verwandeln Sie folgende Sätze - wenn möglich - in das Passiv, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.

(1) Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.

(2) Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.

(3) Die Eltern lassen die Kinder reden.

(4) Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.

(5) Der Professor regt ihn an nachzudenken.

(6) Der Student soll den Versuch wiederholen.

(7) Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.

(8) Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.

5. Ein subjektloses Passiv kann nur gebildet werden von Verben, deren Subjekt ein **Agens** (ein aktiver persönlicher Täter) ist (a), nicht aber von solchen Verben, deren Subjekt kein Agens ist (b):

(a) Der Sohn *hilft dem* Vater.

— Dem Vater wird vom Sohn geholfen.

(b) Der Sohn *ähnelt dem* Vater.

— *Dem Vater wird vom Sohn geähnelt.

Formen Sie folgende aktivischen Sätze - wenn es möglich ist - in subjektlose passivische Sätze um.

(1) In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.

(2) Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.

(3) Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.

(4) Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.

(5) Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.

(6) Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.

(7) Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.

(8) Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.

(9) Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.

(10) Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.

(11) Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.

(12) Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.

(13) Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.

(14) Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.

(15) Das Buch entsprach unseren Erwartungen.

6. Das Aktiv-Subjekt wird im Vorgangspassiv mit Hilfe der Präpositionen *von* oder *durch* angeschlossen, die im allgemeinen austauschbar sind, bei denen nur dann ein Bedeutungsunterschied erkennbar wird, wenn sie im gleichen Satz erscheinen (dann bezeichnet *von* das Agens, den Urheber oder die Ursache, *durch* das Mittel oder den Vermittler):

Er wurde *von* den Freunden / *durch* die Freunde überzeugt. Ich wurde *von* meinem Freund *durch* einen Brief verständigt.

Außerdem steht *von* vornehmlich bei Personen, auch bei Abstrakta und seltener bei Sachen, umgekehrt *durch* vor allem bei Sachen, auch bei Abstrakta und seltener bei Personen.

Setzen Sie die folgenden Sätze ins Vorgangspassiv, und schließen Sie das Aktiv-Subjekt mit der richtigen Präposition an.

- (1) Der Arzt untersucht den Patienten sehr gründlich.
- (2) Die Studentengruppe besuchte die Kunstaussstellung.
- (3) Wir überreichten dem Jubilar Blumen.
- (4) Die Schwester übermittelte uns eine Nachricht von dem Arzt.
- (5) Sein Benehmen erheiterte die Gäste.
- (6) Der Direktor schickte den Brief durch einen Boten.
- (7) Der Unfall hat die Straße unpassierbar gemacht.
- (8) Er hat durch seinen Unfall die Straße unpassierbar gemacht.

7. Da das Zustandspassiv von seinem Wesen her einen — zumindest eine Zeitlang — gleichbleibenden Zustand bezeichnet, kann es generell mit einer Temporalangabe der Zeitdauer verbunden werden (was vom Vorgangspassiv nicht immer möglich ist):

Der Brief ist seit gestern *verbrannt*. * Der Brief *wird* seit gestern *verbrannt*.

Antworten Sie auf folgende Fragen mit einem Zustandspassiv und einer Temporalangabe der Zeitdauer.

- (1) Ist das Zimmer schon bestellt?
- (2) Ist der Fernsehapparat schon repariert?
- (3) Sind die Aufsätze schon korrigiert?
- (4) Sind die Erdbeeren schon verkauft?
- (5) Ist das Getreide schon geerntet?
- (6) Ist das Auto schon gewaschen?
- (7) Sind die Fenster schon geputzt?

Контрольная работа № 6 (4 семестр) (Темы: Aktiv/Passiv, Infinitiv Passiv)

1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.

1. Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
2. Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
3. Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
4. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
5. Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
6. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
7. Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
8. Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
9. Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
10. Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
11. Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.

2. Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist!

1. Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
2. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
3. Der Roman umfaßt drei Teile.
4. Das Auto erfaßte den Fußgänger.
5. Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
6. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
7. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
8. Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
9. Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
10. Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
11. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
12. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.

13. Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
14. Die Couch kostet 1 500 Mark.
15. Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
16. Der Koch kostete die Suppe.
17. Er duschte sich jeden Morgen.
18. Das Paket wiegt zwei Kilo.
19. Die Verkäuferin wog das Fleisch.
20. Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
21. Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
22. Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
23. Die Eltern lassen die Kinder reden.
24. Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
25. Der Professor regt ihn an nachzudenken.
26. Der Student soll den Versuch wiederholen.
27. Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
28. Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
29. In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
30. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
31. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
32. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
33. Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
34. Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
35. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
36. Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
37. Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
38. Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
39. Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
40. Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
41. Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
42. Der Prüfling genügt nicht den Anforderungen.
43. Das Buch entsprach unseren Erwartungen.

3. Formen Sie die folgenden Sätze jeweils ins Aktiv oder ins Passiv um.

1. Hoffentlich hat man kein Geld verschwendet.
2. Wann schleppt man den defekten Lkw ab?
3. Der Assistent wird von einem Studenten vertreten.
4. Den Rest erledigen wir morgen.
5. Du wirst sicher danach gefragt werden.
6. Möchten Sie, dass ich Sie morgen früh wecke?
7. Ihm verzeiht man gern.
8. Es wurde getanzt, gesungen und gelacht.
9. Schlangen greifen Menschen nur selten an.
10. Die Sendung wurde sofort unterbrochen.
11. Er sollte einmal von einem Facharzt untersucht werden.
12. Zum Glück traf ihn die Kugel nicht.
13. Von den Akten wurde die Hälfte weggeworfen.
14. Zunächst wusch man den Metallstaub ab.
15. Dort erzieht man Kinder früh zur Selbstständigkeit.
16. Der Brand hatte gerade noch verhindert werden können.
17. Man will die hässliche Fassade erneuern.
18. Das Betriebsklima könnte man wesentlich verbessern.
19. Man muss die Pakete unbedingt nachwiegen.
20. Man müsste so einen Plan gut durchdenken.
21. Um wie viel Uhr melkt der Bauer die Kühe?

4. Formen Sie den Nebensatz so um, dass ein Infinitiv mit Passiv entsteht.

Beispiele: Sie hat keine Lust, dass man sie ausfragt. -..., *ausgefragt zu werden*. Er behauptet, dass man ihn einlud. -..., *eingeladen worden zu sein*.

- 1) Er befürchtet, dass ihn die meisten nicht verstehen.

- 2) Sie hatte nur den einen Wunsch, dass er sie beachtet.
- 3) Gudrun kam am Tor an, ohne dass sie jemand erkannt hatte.
- 4) Er hatte den Verdacht, dass man ihn belogen hatte.
- 5) Sie drängte sich vor, damit man sie als Erste bediente.
- 6) Vor Gericht gab er an, seine Frau habe ihn verlassen.
- 7) Bärbel bestand darauf, dass sie der Beamte informierte.
- 8) Manche bedauern, dass man sie nicht berücksichtigte.
- 9) Es war nicht nötig, dass man die Kinder lange bat. (brauchen)
- 10) Sie sehnt sich danach, dass man sie in Ruhe lässt.
- 11) Es ist unmöglich, dass sie einen nicht bemerkt.
- 12) Er erwartete, dass ihn seine Freunde unterstützten.
- 13) Es ist eine Ehre, wenn einen der Präsident einlädt.
- 14) Sie behauptet, dass man sie schlug.
- 15) Haben Sie das Gefühl, dass die anderen Sie ausschließen?
- 16) Der Angeklagte hat das Recht, dass man ihn anhört.
- 17) Sie hat Angst, dass Geister sie erschrecken könnten.
- 18) Herr Holl bemühte sich, dass man ihn in den Klub aufnahm.
- 19) Er ärgerte sich, dass man ihn übergangen hatte.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

1 -3 семестры заканчиваются **зачетом**. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)
1- 3 семестры	О себе. Моя семья. Мои родственники. Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Хобби. Времена года. Погода.	Präsens Aktiv; падежи существительных; множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное

	<p>Моя будущая профессия. Мои друзья. Мой отпуск. Что я ем и пью. Русская и немецкая кухня. Мои доходы и расходы. Деньги. Наша машина. Перед приемом гостей. Мой любимый предмет. Мой родной город Калининград. Природа моего края. Транспорт. Промышленность и сельское хозяйство. История родного края. Достопримечательности города. Известные педагоги России и Германии.</p>	<p>наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины. Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; Futurum Aktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen.</p>
--	--	--

4 семестр заканчивается **экзаменом**, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (2 задание)	Перечень грамматических тем (3 задание)
4 семестр	<p>Образование и наука. Я студент БФУ им. И. Канта. И. Кант. Культура и искусство. Музеи, коллекции, выставки. Религия. Церкви и религиозные объединения. Предмет: педагогика. Личность учителя. Педагогическая деятельность. Карьера педагога. Предмет: психология.</p>	<p>Спряжение глаголов в Passiv; определительные придаточные предложения; инфинитив пассив; конструкция sein... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv; пассив состояния; герундив; разделительный генетив einer (eines, eine) + Genetiv Plural; причастия, их образование и перевод; распространенное определение. Конструкция etwas lässt sich + Infinitiv; придаточные предложения времени с союзами bis, während, solange, bevor, als, wenn; двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder; der, das, die в качестве указательного местоимения; склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, derjenige, dasjenige, diejenige; придаточные цели с союзом damit; склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами; придаточные времени с союзами nachdem, sobald; глаголы, требующие Akkusativ, Dativ, Genetiv без предлога; уступительные придаточные с союзами obwohl, obgleich, obschon.</p>

Зачет проводится в устной форме. Система оценок: «зачтено», «не зачтено». Время подготовки: 25 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
55-100 %	«зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в процессе беседы по теме. 2. Показывает знания всего изученного программного материала, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий). 3. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
менее 50%	«незачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил лексико-грамматический материал.

Экзамен проводится в устной форме. Система оценок: пятибалльная. Время подготовки: 40 минут. Количество заданий в билете: 3 (беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

		затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.

3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет/Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту/экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Немецкий язык».</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4</p>	<p>Тестирование (нормативно-ориентированное)</p>	<p>Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.</p> <p>Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.</p>
<p>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа – определение уровня знаний, навыков и умений студента и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел учебной программы, курса или периода обучения.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.</p>
	<p>Опрос (устный/письменный)</p>	<p>Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.</p>
	<p>Домашнее задание (высказывание на заданную тему)</p>	<p>Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.</p>
	<p>Ролевая игра</p>	<p>Ситуативно-вариативное</p>

		упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат. refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.
	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

<p>Этап 3: проведение промежуточной аттестации.</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4</p>	<p>Контрольная работа, тестирование (критериально-ориентированное)</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p> <p>Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.</p>
<p>Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Немецкий язык»</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p>

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу); - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности); - полная самостоятельность - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отразить свои действия

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(ЭБС Юрайт)

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-b1-413777>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL:<https://biblio-online.ru/book/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-434170>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова . - М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2012. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.Н4(1)*
2. Дрейер Х. Грамматика немецкого языка. Упражнения. Ключи: учебное пособие/ Дрейер Х., Шмитт Р.; [Пер. и обраб. Ю. Казанчева]. - СПб.: Спец. лит., 2006. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.Н4(2), ч.з.Н6(1), УБ(14)*.
3. Епихина М.Н., Бородин П.А. Немецкий язык.- М.:Уникум-центр, 2015.- *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(2)*.
4. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.Н2(1), НА(3)*.
5. Deutsch aktiv Neu. Ein Lehrwerk fuer Erwachsene/ Gerd Neuner, Theo Scherling, Reiner Schmidt, Heinz Wilms. - Berlin [et al.]: Langenscheidt, 2016. – 1996; Bd. 1A: Lehrbuch. - 1996. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(2)*.
6. Themen neu 1, 2, 3 (Kursbuch, Arbeitsbuch). Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2018. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(1)*

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочесть вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают

слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи—выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода. Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации

для проведения занятий по дисциплине

Темы	Содержание основных разделов тем курса 1 семестр	Ссылка на источник
Тема 1. Вводный курс. О себе.	Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. Работа с текстом: “Meine Kurzbiographie”. Лексический блок: обращение, приветствие, прощание.	Lehrbuch: Б.Л. Райх. Фонетика. – S. 3-17 Ub. 1-30, S. 44-49 Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 11-12(Auf. 1-14) - S. 16-19 (Auf. 1-9)
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык:

	существительных, простое распространенное предложение с отрицанием. Работа с текстом: “Meine Familie”. Лексический блок: знакомство.	учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 20-22 (Auf. 1-6) - S. 23-24 (Auf.1-10) - S.25-27 (Auf. 1-4) Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 28-30 (Auf.1-6) - S. 31-32(Auf. 1-9) - S. 33-35(Auf.1-3)
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение. Работа с текстом: “Meine Verwandten”. Лексический блок: этикетные выражения.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 28-30 (Auf.1-6) - S. 31-32(Auf. 1-9) - S. 33-35(Auf.1-3)
Тема 4. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения. Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография». Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 10-11 (Auf. 1-6) - Auf. 15, S. 16: самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 1-3), S. 8-35
Тема 5. Наш дом.	Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn. Работа с текстом: “Unser Haus”. Лексический блок: страна, национальность, язык	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 36-39 (Auf. 1-5) - S. 39-43 (Auf.1-11) - S. 44-47(Auf. 1-7)
Тема 6. Моя квартира.	Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen. Работа с текстом: “Meine Wohnung”. Лексический блок: цвета	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 48-50 (Auf.1-6) - S. 51-55 (Auf.1-11) - S. 55-58 (Auf.1-8)
Тема 7. Мой рабочий день.	Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные. Работа с текстом: “Mein Arbeitstag”. Лексический блок: время, часы, расписание дня	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 59-62 (Auf. 1-6) - S. 62-64 (Auf. 1-9) - S. 65-68 (Auf.1-7)
Тема 8. Мой выходной день.	Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da. Работа с текстом: “Mein Ruhetag”.	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 69-72 (Auf. 1-6)

Тема 9. Хобби.	<p>Лексический блок: в кафе, в кино</p> <p>Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.</p> <p>Работа с текстом: “Ich interessiere mich fuer ...”</p> <p>Лексический блок: занятия по интересам</p>	<p>- S. 72-74 (Auf. 1-8)</p> <p>- S. 77-78 (Auf.1-3)</p> <p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.28-29 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 30-34 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 35-36 (Auf. 6-7)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 10. Времена года. Погода.	<p>Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.</p> <p>Работа с текстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.</p> <p>Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.86-87 (Auf. 1-8)</p> <p>- S. 88-90 (Auf.1-4)</p> <p>Lehrbuch:</p> <p>- S. 76-77 (Auf.8-10)</p> <p>- S. 74-76(Auf. 1-7)</p> <p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.103-105 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 106-107 (Auf. 1-7)</p> <p>- S. 108-109 (Auf. 8-9)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 11. Моя будущая профессия.	<p>Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).</p> <p>Работа с текстом: “Mein zukuenftiger Beruf”.</p> <p>Лексический блок: профессии</p>	<p>Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.</p> <p>- S.103-105 (Auf. 1-5)</p> <p>- S. 106-107 (Auf. 1-7)</p> <p>- S. 108-109 (Auf. 8-9)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
Тема 12. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.</p> <p>Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.</p>	<p>Lehrbuch: Themen neu 1, Kursbuch.</p> <p>Lektion 1:</p> <p>-S. 8-9 (Auf. A1- A5) (Auf. A6- A9)</p> <p>- S. 10 (A.10)</p> <p>- S.11-13 (A.11-14)</p> <p>* <i>раздаточный материал</i></p>
2 семестр		
Тема 1. Мои друзья.	<p>Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.</p> <p>Работа с текстом: “Meine Freunde”.</p> <p>Лексический блок: разговор по телефону</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 80-82 (Auf. 1-7)</p> <p>- S. 82-85 (Auf. 1-11)</p> <p>- S. 85-88 (Auf.1-7)</p>
Тема 2. Мой отпуск.	<p>Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.</p> <p>Работа с текстом: “Mein Urlaub”.</p> <p>Лексический блок: погода</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.</p> <p>- S. 90-92 (Auf. 1-6)</p> <p>- S. 92-95 (Auf. 1-9)</p>

Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже. Работа с текстом: “Die Reise nach Deutschland” Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте	- S. 95-98 (Auf.1-6) Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык. - S.63-65 (Auf. 1-8) - S. 66-69 (Auf.1-8) - S. 70-71 (Auf. 1-4) * <i>раздаточный материал</i>
Тема 4. Что я ем и пью.	Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени. Работа с текстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”. Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 101-103 (Auf. 1-6) - S. 103-107 (Auf. 1-13) - S. 107-110 (Auf.1-7)
Тема 5. Русская и немецкая кухня.	Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu. Работа с текстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”. Лексический блок: обед в ресторане	Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 17: - S. 78-80 (Auf. 1-10) - S. 81-82 (Auf.12-17) - S. 83 (Auf. 19-22)
Тема 6. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных. Говорение: работа в парах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz?”	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 105-106 (Auf. 1-6) - самостоятельное выполнение задания с использованием материалов пройденных тематических блоков (темы 2-5)
Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.	Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении. Работа с текстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”. Лексический блок: деньги	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.. - S. 112-113 (Auf. 1-5) - S. 114-116 (Auf. 1-11) - S. 117-120 (Auf.1-4)
Тема 8. Наша машина.	Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля. Работа с текстом: “Unser Auto”. Лексический блок: путешествуем на машине	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 123-124 (Auf. 1-7) - S. 125-127 (Auf. 1-9) - S. 128-130 (Auf.1-3)
Тема 9. Машина и проблемы экологии.	Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени	Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык. - S.90-92 (Auf. 1-6)

Plusquamperfekt Aktiv.
Работа с текстом: “Die Umweltschutz”
Лексический блок: экология

- S. 93-95 (Auf.1-4)
- S. 97-99 (Auf. 5-9)
* *раздаточный материал*

Тема 10. Перед приемом гостей.

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.
Работа с текстом: “Vor einer Party”
Лексический блок: одобрение, комплимент

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
- S. 133-134 (Auf. 1-5)
- S. 134-136 (Auf. 1-6)
- S. 137-139 (Auf.1-2)

Тема 11. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.
Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”

Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1, Lektion 18:
- S. 84-86 (Auf. 1-13)
- S. 87 (Auf.14-15)
- S. 88 (Auf. 16)

Тема 12. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.
Работа с текстом: “Meine Fachrichtung”
Лексический блок: в университете

Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
- S. 99-100 (Auf. 1-6)
- S. 101-102 (Auf.1-4)
- S. 103-104 (Auf. 5-8)
* *раздаточный материал*

3 семестр

Тема 1. Мой родной город Калининград.

Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv.
Работа с текстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren”
Лексический блок: Калининградская область

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
- S. 156-158 (Auf. 1-5)
- S. 158-159 (Auf. 1-9)
- S. 160 (Auf.10-11)

Тема 2. Россия.

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.
Работа с текстом: “Russland”.
Лексический блок: географические названия

Lehrbuch: Епихина Н.М., Бородин П.А. Немецкий язык.
- S. 76-77 (Auf. 1-6)
- S. 78-79 (Auf.1-4)
- S. 80-81 (Auf. 5-6)
* *раздаточный материал*

Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv.
Работа с текстом: “Die Natur meiner Heimat”.
Лексический блок: растительный мир в названиях

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.
- S. 164-166 (Auf. 1-5)
- S. 156-167 (Auf. 1-6)
- S. 179 (Auf. 1)

Тема 4. Транспорт.

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение.
Работа с текстом: “Der Verkehr”.
Лексический блок: виды транспорта

Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического

Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.	Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv. Работа с текстом: "Industrie und Landwirtschaft". Лексический блок: индустрия (отрасли)	бакалавриата.- S. 192-193 (Auf. 1-5) - S. 194-195 (Auf. 1-8) - S. 196(Auf.9-12) Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 201-203 (Auf. 1-5) - S. 203-205 (Auf. 1-8) - S. 206 (Auf.9-10)
Тема 6. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив. Аудирование: "Das Auto- heute ein Problem?"	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.176-177 (Auf. 2-6), S. 180-181 (Auf. 2-5) Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики. - S. 246 (Auf. 1-5)
Тема 7. История родного края.	Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv. Работа с текстом: "Aus der Geschichte meiner Heimat". Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.. - S. 211-212 (Auf.1-5) - S. 213-214 (Auf. 1-7) - S. 215-218 (Auf.8-12)
Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis. Работа с текстом: "Ostpreussen". Лексический блок: исторические места современного Калининграда	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.233- 234 (Auf. 11-15) Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык. - S. 48-50 (Auf.1-4) - S. 50 (Auf. 5)
Тема 9. Достопримечательности города.	Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder. Работа с текстом: "Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad". Лексический блок: история одного памятника	* <i>раздаточный материал</i> Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 221-223 (Auf.1-5) - S. 223-225 (Auf. 1-9) - S. 225(Auf.10-11, 1)
Тема 10. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум

Тема 11. Предмет: педагогика	<p>предложения времени с союзом bis. Говорение: подготовка устной темы "Historische Orte des Kaliningrader Gebiets"</p> <p>Грамматический блок: причастные обороты. Работа с текстом: "Fach: Paedagogik" Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe "Lernbereitschaft" und "Lernfaehigkeit".</p>	<p>для академического бакалавриата. - S. 226-228(Auf.1-4) - S. 228-229 (Auf. 5) Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.178-179 (Auf. 8-11) Lehrbuch:</p>
Тема 12. Личность учителя.	<p>Грамматический блок: зависимые определения. Работа с текстом: "Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs".Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.</p>	<p>Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 5-10 (Auf.1-8) - S.11-12 (Auf. 9-11) Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.181-182 (Auf. 6-8) Lehrbuch: Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 22-28 (Auf.1-8) - S. 28-30 (Auf. 9-11)</p>
Тема 13. Педагогическая деятельность.	<p>Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor. Работа с текстом: "Paedagogische Taetigkeit" Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?</p>	<p>Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 230-232 (Auf.1-5) Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 30-36 (Auf.1-8) - S. 37-39 (Auf. 9-11)</p>
Тема 14. Обобщающее повторение.	<p>Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты. Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада "Der deutsche Philosoph"</p>	<p>Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S.183-184 (Auf. I-III) - самостоятельное выполнение на основе задания S. 95 (Auf. 4) (тема 7)</p>

Тема 1. Образование и наука.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>während, solange, bevor</i> . Работа с текстом: “ <i>Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet</i> ”. Лексический блок: история одного вуза	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 232-234 (Auf. 1-9) - S. 235 (Auf.10-11)
Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.	Грамматический блок: склонение <i>der, die, das</i> в качестве указательного местоимения. Работа с текстом: “ <i>Wie gross ist die Universitaet heute?</i> ” Лексический блок: в университете	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 236-237 (Auf.1-3) - S. 237 (Auf. 4-5)
Тема 3. И. Кант.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>als</i> и <i>wenn</i> . Работа с текстом: “ <i>Immanuel Kant</i> ”. Лексический блок: <i>das Kant- Kabinett</i>	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 221-223 (Auf.3-4) - S. 237 (Auf. 6-7) - S. 239-241 (Auf.1)
Тема 4. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: придаточные предложения времени, <i>der, die, das</i> в качестве указательного местоимения. Аудирование: “ <i>Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland</i> ”	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. -S.235- 238 (Auf.I-V) Lehrbuch: Коляда Н.А., Петросян К.А. Немецкий язык. - S. 21-22 (Auf.1-3) <i>* раздаточный материал</i>
Тема 5. Культура и искусство.	Грамматический блок: склонение указательных местоимений <i>derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige</i> . Работа с текстом: “ <i>Kultur und Kunst</i> ” Лексический блок: в театре	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 242-243 (Auf.1-4) - S. 244-247 (Auf. 1-3, 5-10) - S. 247-248 (Auf.10-14)
Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.	Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами. Работа с текстом: “ <i>Das Russische Museum</i> ”. Лексический блок: в краеведческом музее	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 244 (Auf.3-5) - S. 249-250 (Auf.1-5) - S. 250-253 (Auf.6-7)
Тема 7. Религия.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>nachdem</i> и <i>sobald</i> . Работа с текстом: “ <i>Religion</i> ”. Лексический блок: церкви города Калининграда	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.

Тема 8. Церкви и религиозные объединения.	Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами <i>obwohl, obgleich, obschon</i> . Работа с текстом: “Der Islam”. Лексический блок: конфессии	- S. 254-256 (Auf. 1-3) - S. 256-257 (Auf. 1-8) - S. 258 (Auf. 9-11) Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 254-256 (Auf. 4-5) - S. 259-260 (Auf. 1-4) - S. 260-263 (Auf. 5-6)
Тема 9. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: склонение указательных местоимений <i>derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige</i> , уступительные придаточные предложения с союзами <i>obwohl, obgleich, obschon</i> . Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”	Lehrbuch: Винтайкина, Р. В. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. - S. 276-277 (Auf. 1-4) - самостоятельное выполнение на основе задания S. 248 (Auf. 11-12) (темы 1,2); S. 260 (Auf.3-4) (темы 3,4)
Тема 10. Карьера педагога.	Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже. Работа с текстом: “Die Laufbahn eines Paedagogen” Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S. 165-167 (Auf.1-6) Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 48-53 (Auf.1-8) - S. 53-55 (Auf. 9-11)
Тема 11. Предмет: психология.	Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом <i>dass</i> или инфинитивные группы. Работа с текстом: “Fach: Psychologie”. Лексический блок: Die Psychologiezweige“+ составление тематического глоссария.	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата. - S. 170-171 (Auf.1-5) Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 56-61 (Auf.1-8) - S. 62-64 (Auf. 9-11)
Тема 12. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже. Чтение: “Philosophie des Lebens”	Lehrbuch: Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата.

- S. 174-175 (Auf.I-V)
 Lehrbuch: Овчинникова
 А.В., Овчинников А.Ф.
 Deutschland im
 Ueberblick
 - S. 262-264
 * *раздаточный
 материал*

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий

	учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.		
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы функционирования и строения органов, систем, организма;- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;- достигать уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;

		-методами стрессоустойчивости. управления экстремальных ситуациях.	повышения Способами эмоциями в
--	--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Анатомия и физиология	1. Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных 2. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 3. Педагогическая психология 4. Психология развития

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Анатомия и физиология» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 24 академических часа (8 часов лекций, 12 часов практических занятий, КСР – 4 часа), 111 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Аудиторные занятия			КСР	Самостоят. работа
		Всего аудиторных	в том числе			
			Лекции	Практ. Занятия		
1.	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	2	2	-	-	10
2.	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	2	-	2	-	10
3.	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	2	-	2	-	10
4.	Тема 4. Система дыхания	2	-	2	-	10
5.	Тема 5. Система пищеварения	2	-	2	-	11
6.	Тема 6. Выделительная и половая система	3	-	2	1	12
7.	Тема 7. Общая физиология нервной системы	3	-	2	1	12
8.	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	3	2	-	1	12
9.	Тема 9. Жидкие среды организма.	3	2	-	1	12
10.	Тема 10. Сенсорные системы	2	2	-	-	12
	ИТОГО	24	8	12	4	111
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)				

Итоговый контроль – экзамен.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 4. Система дыхания	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 5. Система пищеварения	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 7. Общая физиология нервной	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
системы				
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-8	Тестирование	Экзамен	Письменно, устно
Тема 10. Сенсорные системы	УК-8	Тестирование, реферат	Экзамен	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОК-3; ОПК-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем; - знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма; - знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов. 	
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма; - уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в 	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	<p>чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. - методами повышения стрессоустойчивости. <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	<p>- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены</p>	<p>- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути</p>	<p>- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.</p>
Средний	<p>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</p> <p>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</p>	<p>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</p> <p>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</p>	<p>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</p> <p>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</p>

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем; - знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма; - знание анатомио-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов. 	<p>Подписать элементы схемы строения различных органов и систем. Пример. Строение черепа, нижней и верхней конечностей.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма; - уметь грамотно применять полученные 	<ul style="list-style-type: none"> -Представить схему развития различных систем организма человека в эмбриогенезе. Отразить изменения в онтогенезе костно-мышечного аппарата человека. -Описать антропометрические параметры человека и охарактеризовать его функциональное состояние. -Подготовить реферат, доклад

	<p>практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</p> <p>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	с презентацией по соответствующей теме.
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <p>- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- методологическими подходами к оценкамеханизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</p> <p>-общекультурными и профессиональнымикачествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>- методамиповышениястрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>	<p>-Продемонстрировать навыки владения:</p> <p>- методикой оценки нарушений физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</p> <p>- методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

- 1.Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
- 2.Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
- 3.Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
- 5.Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
- 13.Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
- 14.Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
- 15.Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
- 16.Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
- 17.Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).

18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональную единицу — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?

52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и её возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Анатомия и физиология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Анатомия и физиология» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам экзамена – «Отлично»; «Хорошо»; «Удовлетворительно»; «Неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов (докладов)

		<p>собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

		графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	вопросов к зачету, экзамену
--	--	---	-----------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Дробинская, А.О.Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ А. О. Дробинская . - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с.. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00684-1: Б.ц.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р.Сапин, М. Р.Анатомия человека: учеб. пособие для мед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд.. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5Кн. 1. - 415 с.: ил.. - Текст англ.. - ISBN 978-5-7864-0210-1: 2200.00, 2200.00, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).

2. Сапин, М. Р.Сапин, М. Р.Анатомия человека: учеб. пособие для мед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд.. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5Кн. 2. - 479, [1] с.: ил.. - Текст англ.. - ISBN 978-5-7864-0211-8: 2400.00, 2400.00, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович. - 25-е изд., испр.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 510 с.: ил.. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 506 (11 назв.). - ISBN 978-5-222-24235-3: 467.50, 467.50, р.Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 218: УБ(217), МБ(1).

4. Возрастная физиология и гигиена детей и подростков. Медико-экологические особенности состояния здоровья детей и подростков Калининградской области: учеб. пособие/ А. Г. Гончаров [и др.] ; под. ред. А. Г. Гончарова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008. - 178 с.: табл.. - Библиогр.: с. 163-164 (30 назв.). - ISBN 978-5-88874-913-5: 34.97, 34.97, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 299: УБ(297), ИБО(1), ч.з.N4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками:

Windows 7, MS Office 2010

- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.
2.	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система
4	Тема 4. Система дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения
6	Тема 6. Выделительная и половая система
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности
9	Тема 9. Жидкие среды организма.
10	Тема 10. Сенсорные системы

Вопросы

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.

22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональную единицу — ацинус. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?

- 56.Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
- 57.Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
- 58.Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
- 59.Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
- 60.Строение и функции почек.Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
- 61.Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
- 62.Железы внутренней секреции организма человека и их функции.Эндокринная система и её возрастные особенности.
- 63.Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
- 64.Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
- 65.Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

Основная литература

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ А. О. Дробинская . - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с.. - (Профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00684-1: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная литература

1. Сапин, М. Р.Сапин, М. Р.Анатомия человека: учеб. пособие для мед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд.. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5Кн. 1. - 415 с.: ил.. - Текст англ.. - ISBN 978-5-7864-0210-1: 2200.00, 2200.00, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).
2. Сапин, М. Р.Сапин, М. Р.Анатомия человека: учеб. пособие для мед. вузов (на англ. яз.) : в 2 кн./ М. Р. Сапин, Л. Л. Колесников, Д. Б. Никитюк. - 2-е изд.. - Москва: Новая Волна, 2017 - 2017. - ISBN 978-5-7864-0209-5Кн. 2. - 479, [1] с.: ил.. - Текст англ.. - ISBN 978-5-7864-0211-8: 2400.00, 2400.00, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 20: УБ(20).
3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович. - 25-е изд., испр.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 510 с.: ил.. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 506 (11 назв.). - ISBN 978-5-222-24235-3: 467.50, 467.50, р.Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 218: УБ(217), МБ(1).
4. Возрастная физиология и гигиена детей и подростков. Медико-экологические особенности состояния здоровья детей и подростков Калининградской области: учеб. пособие/ А. Г. Гончаров [и др.] ; под. ред. А. Г. Гончарова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2008. - 178 с.: табл.. - Библиогр.: с. 163-164 (30 назв.). - ISBN 978-5-88874-913-5: 34.97, 34.97, р.Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 299: УБ(297), ИБО(1), ч.з.№4(1).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Безопасность жизнедеятельности».**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;– правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».– методы прогнозирования и оценки ЧС;– сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов. – некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Безопасность жизнедеятельности	1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 2. Основы вожатской деятельности; 3. Педиатрия и гигиена 4. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12 академических часа (4 часа лекций, 6 часов практических занятий, КСР –2 часа), 92 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Аудиторные занятия			КСР	Самос- тоят. работа
		Всего аудиторных	в том числе			
Лекции	Практ. Занятия					
1.	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	-	-	-		8
2.	Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	-	-	-		8
3.	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	-	-	-		8
4.	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	-	-	-		8
5.	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	1	-	1		10
6.	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	1	-	1		10
7.	Тема № 7. ЧС военного времени.	1	-	1		10

	Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП					
8.	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	2	1	1		10
9.	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	2	1	1		10
10.	Тема № 10. Медико- биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	3	2	1	2	10
	ИТОГО	12	4	6	2	92
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

Итоговый контроль – зачет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-8	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи				
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОК-9, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; 	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; 	

	<ul style="list-style-type: none"> планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

<p>Высокий</p>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
-----------------------	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; 	<p>-Определить риск (R) гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает около $n = 7$ тыс. человек, а численность работающих составляет примерно $N = 70$ млн. человек.</p> <p>-Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить контроль 	<p>-Рассчитать допустимый стаж работы (Тдоп) исходя из следующих данных: ПДК_{сс}= 6 мг/м³; N=230;</p>

	<p>параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 	<p>$T=25$; $Q=$ для работ Па-Пб; $K=12$ мг/м³. Рассчитать $T_{доп}$ и классифицировать условия труда в соответствии с Р 2.2.2006-05.</p> <p>-Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется?</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	<p>-Продемонстрировать навыки владения защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.
11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.
13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.
15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.
17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.
18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.
20. Транспортные аварии и их последствия.
21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.
22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.
23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.
24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности
25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.
26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.
27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.
29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.

42. Территориальные подсистемы РСЧС.

43. Функциональные подсистемы РСЧС.

44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.

47. Структура ГО на промышленном объекте.

48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры	Представление оценочного
---	-------------------------	----------------------------------	--------------------------

п/п	средства	оценивания компетенций	средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03238-3. Ч. 1. - 1 on-line, 350 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03237-6; Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1).

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до

31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03238-3. Ч. 2. - 1 on-line, 362 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03239-0: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ [С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 615, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 613 (18 назв.). - ISBN 978-5-06-004171-2: 591.80, 591.80, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 49: ч.з.N2(1), УБ(47), ч.з.N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками:
Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03238-3. Ч. 1. - 1 on-line, 350 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03237-6: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1).

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03238-3. Ч. 2. - 1 on-line, 362 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03239-0: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ [С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 615, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 613 (18 назв.). - ISBN 978-5-06-004171-2: 591.80, 591.80, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: всего /all 49: ч.з.N2(1), УБ(47), ч.з.N1(1).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская художественная литература»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.филол.н., доцент А.И. Ткаченко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Детская художественная литература».

Цель освоения дисциплины «Детская художественная литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста; - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	

		<p>выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей; - навыками использования достижений отечественной литературы в социо-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Детская художественная литература» входит в модуль «Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения базового курса «Литература» средней образовательной школы.

Освоение дисциплины «Детская художественная литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игровая деятельность дошкольников с практикумом», «Дошкольная педагогика с практикумом», прохождения производственной педагогической практики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Детская художественная литература» составляет 3 зачётных единицы (10 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 24,35 академических часов (8 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, ИКР – 0,35 часов, контроль – 9 часов), 74,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоят. работа
		Контактные часы				
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Детская литература как учебный предмет	1	2			10
2	Произведения устного народного творчества в детском чтении	1	2			10
3.	Развитие детской литературы в XII-XVII веках	1	2			10
4.	Детская литература первой половины XIX века	1	3			10
5.	Детская литература второй половины XIX века	1	3			10
6.	Детская литература советской эпохи	1	2			14,65
7.	Современная детская литература	2	2			10
	Форма контроля: экзамен					
	ИТОГО	8	16		0,35	74,65
	Итого по дисциплине:	108 (3 ЗЕ)				

Содержание дисциплины

Тема 1. Детская литература как учебный предмет

Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников.

Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении

Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности.

Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.

Первые детские учебные книги (буквари, азбуки, азбуковники), потешные листы. Произведения древнерусской литературы, адаптированные для детского чтения: жития, хождения, воинские и бытовые повести. Первые переводные произведения для детей. Светский характер книгопечатания в эпоху петровских реформ, реформа кириллицы. Появление детских книг, прямо адресованных читателям-детям (1717 – «Юности честное зеркало, или Показания к житейскому обхождению»; «Атлас», «Руководство по географии»). Тенденция включения произведений русских писателей – классиков в детское чтение. Развитие энциклопедической книги для детей; «Мир в картинках» Я.А.Коменского. Становление детской журналистики: просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова.

Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века

Нравоучительность как отличительная черта литературы для детей: Басни (Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов). Классика детской литературы: сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, А.А. Ершова, стихи и сказка М.Ю.Лермонтова, исторические повести А.О.Ишимовой для детей. Автобиографическая повесть в творчестве писателей XIX в. (С.Т.Аксаков, Л.Н.Толстой, А.И.Свирский и др.). В.Г.Белинский как основоположник теории детской художественной литературы. В.Г.Белинский о выделении классического круга детского чтения.

Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века

Темы, жанры, герои и специфические особенности детских книг русских писателей-классиков (Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, К.М. Станюкович, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, А.П.Чехов, Н.Д.Телешов). Поэты-лирики – А.В.Кольцов, И.С.Никитин, А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др. Писатели-педагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Новые типы учебных книг. Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И.Водовозов, Ф.Г.Толль) и первые исследования (О.Рогова, Н.В.Чехов).

Тема 6. Детская литература советской эпохи

Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы: Проза: П.Бляхин «Красные дьяволята», Ю.Олеша «Три толстяка», Б.Житков «Морские истории», В.Бианки «Лесные домишки», М.Ильин «Который час?» Поэзия: С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, К.И.Чуковский. Вопрос о возможной классификации детской литературы советской эпохи:

1. Художественные повести и рассказы: Л.Кассиль, В.Катаев, Н.Богданов, Ю.Коваль и др.
2. Поэзия для детей: Е.Благинина, Д.Хармс, А.Барто, Б.Заходер и др.
3. Литературная сказка, приключения: А.Толстой, А.Некрасов, А.Волков, Е.Шварц, В.Губарев, и др.
4. Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий и др.
5. Историческая книга: В.Панова, Е.Озерецкая, Я.Гордин, О.Тихомиров. Создание новой системы оформления детских книг: В.Маяковский, Н.Тырса, В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Канашевич и др.

Тема 7. Современная детская литература

Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочитать тексты из списка литературы для обязательного чтения.
2. Оформить читательский дневник.
3. Выучить наизусть произведения указанных авторов данного периода.
4. Подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине.

Тексты для чтения

1. Мифы народов мира. Мифы древней Греции.

2. Библия для детей.
3. Сказки народов мира (7-10).
4. Русские народные сказки (3-4 каждого жанра).
5. Деятельность В. Даля, В. Афанасьева, Л.Н. Толстого, А.К. Толстого, А.Н. Толстого и др. Екатерина
6. Сказка о царевиче Хлоре. Сказка о царевиче Февее.
7. Жуковский В.А. Сказки: Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево и др. Стихи.
8. Пушкин А. С. Все сказки, поэма «Руслан и Людмила».
9. Ершов П. П. Конек-Горбунок.
10. Крылов И.А. Басни (2 наизусть по выбору).
11. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
12. Одоевский В. Ф. Городок в табакерке. Мороз Иванович. Индийская сказка о четырех глухих. Царь-девица. Столяр. Разбитый кувшин. Бедный Гнедко. Сирота. Серебряный рубль. Открытки из журнала Маши. Анекдоты о муравьях. Червяк и др.
13. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.
14. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Дворец. Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка. Счастье. Попугай. Черный принц.
15. Ушинский К.Д. Учебные книги: Детский мир. Родное слово. Произведения: Два плуга. Охотник до сказок. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса и козел. Плутишка кот. Четыре желания. Проказы старухи-зимы. Лиса и журавль. Весна идет. Солнце и радуга. Вершки и корешки. Утренние лучи. Дети в роще. История одной яблоньки. Как рубашка в поле выросла. Бишка. Васька. Лошадка. Гуси и др. Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Соловьи. Школьник. Дядюшка Яков. Пчелы. Накануне светлого праздника. Крестьянские дети. Несжатая полоса. Плач детей. Песня Еремушке. Железная дорога. Перед дождем.
16. Кольцов А.В. Сб.: Песня пахаря (1 стихотворение наизусть).
17. Суриков И.З. Детство. В ночном. На реке. Зимой. Заря. Горе и др. (1 стихотворение наизусть).
18. Никитин И.С. Русь. Утро. Встреча зимы. Помню я: бывало, няня... Дедушка. Утро на берегу озера и др. (1 стихотворение наизусть).
19. Толстой А.К. Колокольчики мои... Бор сосновый в стране одинокой стоит... Ты знаешь край, где все обильем дышит... Шумит на дворе непогода... По гребле неровной и тряской... Колодники. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Вот уж снег последний в поле тает и др.
20. Фет А.А. Весна. Лето. Осень. Зима. Снега. Весенний дождь. Я пришел к тебе с приветом... Мама! глянь-ка из окошка... Ласточки пропали... и др. (1 стихотворение наизусть).
21. Тютчев Ф.И. Гроза. Зима недаром злится. Весенние воды и др. (1 стихотворение наизусть).
22. Майков А.Н. Сенокос. Осень. Ласточки и др. (1 стихотворение наизусть).
23. Плещеев А.Н. Нищие. Ожидания. Бабушка и внучек. Травка зеленеет и др. (1 стихотворение наизусть).
24. Григорович Д. В. Гуттаперчевый мальчик.
25. Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница.
26. Толстой Л.Н. Произведения «Азбуки» и «Новой Азбуки», «Лев и собачка».
27. Чехов А. П. Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Володя. Беглец. Событие и др.
28. Мамин-Сибиряк Д. Н. Зимовье на Студеной. Приемьш. Постойко. Емеляохотник. Серая Шейка. Богач и Еремка. Вертел. Кормилец. В каменном колодце. Сигнал. Аленушкины сказки.

29. Короленко В.Г. Дети подземелья (в изданиях для взрослых носит название «В дурном обществе»). Слепой музыкант. Феномен. Куприн А.И. Белый пудель. Слон. Барбос и Жулька. Изумруд. В зверинце. Ю-ю. Синяя звезда. Четверо нищих. В недрах земли. Чудесный доктор. Скворцы. Андреев Л. Н. Петька на даче. Ангелочек. Кусака.

30. Горький А.М. Статьи о детской литературе: О темах. О сказках. Человек, уши которого заложены ватой. О безответственных людях и детской книжке наших дней Литературу – детям. Произведения: Детство. Утро. Воробышко. Случай с Евсейкой. Самовар. Про Иванушку-дурачка. Яшка. Дед Архип и Ленька. Встряска. Валашская сказка. Сказки об Италии (Заветы рыбака. Пепе. Сердце матери).

31. Маяковский В.В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. Гуляем. Что ни страница, то слон, то львица. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Конь-огонь. Кем быть? Прочти и катай в Париж и Китай. Тучкины штучки.

32. Блок А.А. Ворона. Вербочки. Зайчик.

33. Бунин И.А. Детство. Листопад. Змея и др стихи.

34. Бальмонт К. Сб. Солнечная пряжа (стихи по выбору).

35. Есенин С.А. Береза. Черемуха. С добрым утром... Ночь. Корова. Песнь о собаке. Собака Качалова. Пороша. Поет зима – аукает... Нивы сжаты, рощи голы... и др. (1 стихотворение наизусть)

36. Саша Черный. Сб. «Детский остров»: Что кому нравится. Дневник фокса Микки. Приставалка. Про Катюшу. Воробей. Волк. Сверчок. Храбрецы. Мой роман и др.

37. Поэзия обэриутов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий (2-3 стихотворения каждого автора).

38. Толстой А.Н. Сорочьи сказки. Русалочьи сказки. Сказки для детей. Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Фантастические повести (1 по выбору).

39. Аверченко А.Т. Рассказы из циклов: О маленьких для больших. Шалуны и ротозеи. Дети.

40. Чуковский К.И. Стихотворные сказки: Айболит. Мойдодыр. Тараканище. МухаЦокотуха. Бармалей. Телефон. Федорино горе. Путаница. Краденое солнце. Стихи. От двух до пяти.

41. Платонов А.П. Сб. сказок «Волшебное кольцо»: Неизвестный цветок. Безручка и др.

42. Маршак С.Я. Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихи и переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.

43. Михалков С. В. Стихи и пьесы для детей. Басни.

44. Барто А.Л. Циклы стихов: Игрушки. Снегирь. Мы с Тamarой. Все учатся. Вовка – добрая душа. Дедушкина внучка. Младший брат. По дорожке, по бульвару. За цветами в зимний лес.

45. Олеша Ю.К. Три толстяка.

46. Лагин Л.И. Старик Хоттабыч. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.

47. Пантелеев Л. Республика Честное слово. Маринка. На ялике. Долорес. Рассказы о Белочке и Тamarочке. Буква ТЫ. Настенька.

48. Житков Б. С. Морские истории. Плотник. Сквозь дым и пламя. Телеграмма. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Пудя. Как я ловил человечков и др. Что я видел.

49. Ильин М.М. Рассказы о вещах. Рассказы о том, что тебя окружает.

50. Бианки В.В. Сказки и рассказы (3-4 по выбору). Лесная газета. Руководство для игры в "Новеллино".

51. Пришвин М.М. Рассказы из цикла «Золотойлуг» (по выбору): Лисичкин хлеб. Берестянаятрубочка. Дедушкин валенок и др. Сказка-быль "Кладовая солнца".

52. Паустовский К.Г. Летние дни. Мещерская сторона. Теплый хлеб. Корзина с еловыми шишками. Барсучий нос. Стальное колечко. Кот-ворюга и др.

53. Чарушин Е.И. Рассказы: Воробей. Зайчата. Медведица и медвежата и др.
54. Скребицкий Г. А. На пороге весны. Крылатые соседи и др.
55. Сладков Н.И. Подводная газета. Сорочки тараторки. Белые тигры и др.
56. Сахарнов С.В. Разноцветное море.
57. Снегирев Г.Я. Верблюжья vareжка. Ворон. Медвежата с Камчатки и др.
58. Троепольский Г. Белый Бим, Черное Ухо.
59. Шим Э.Ю. Сказки: Сочини стихи, машина! Дятел, синица, пищухи и поползень. Как воробей теплый угол искал. Приключения зайца. Слепой дождик. Снег и кисличка. Сборники: Сказки, найденные в траве. Перекресток.
60. Романовский С.Т. Лукошко. Град. Белый конь. Синяя птица. Озеро Емельяна Пугачева.
61. Шварц Е.Л. Два брата. Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Два клена. Красная Шапочка. Снежная королева. Золушка. Голый король. Дракон. Обыкновенное чудо.
62. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. Бобик в гостях у Барбоса. Юмористические рассказы и повести для детей (2—3 по выбору).
63. Катаев В. П. Цветик-семицветик. Дудочка и кувшинчик. Сын полка.
64. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.
65. Коваль Ю.И. Рассказы (сборники: Чистый Дор. Капитан Клюквин) Сборник «Полынные сказки» Одна из повестей по выбору: Недопесок. Наполеон. Пять похищенных монахов. Шамайка и др.
66. Губарев В., Мелентьев А., Крапивин В., Булычев К. (по одному произведению по выбору).
67. Алексин А. Очень страшная история. Третий в пятом ряду и др.
68. Погодин Р.П. Книжка про Гришку (или другая повесть для детей).
69. Белов В.И. 3—4 рассказа для детей.
70. Заходер Б.В. Стихи, переводы, сказки. Благинина Е.А. Стихи. Аким Я.Л. Стихи. Берестов В.Д. Стихи. Коринец Ю.И. Переводы и стихи.
71. Токмакова И.П. Стихи. Аля, Кляксич и буква «Я».
72. Перро Ш.. Сказки.
73. Дж.Родари. Приключения Чипполино. Поезд стихов. Сказки по телефону.
74. Гримм Я. и В. Сказки.
75. Гофман Э. Т.А. Щелкунчик, или Мышиный король.
76. Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.
77. Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикае лебеди. Дюймовочка. Огниво. Соловей.
78. Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. Легенды о Христе.
79. Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье. Милн А.. Винни-Пух и все-все-все.
80. Линдгрэн А. Трилогия о Карлсоне. Пеппи Длинный Чулок. Книги для семейного чтения под редакцией Н.П. Михальской: "Плаванье к далеким берегам". (М., 1995) и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

Шифр компетенции: ПКС-7: Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1:	детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли
Уровень 2:	монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России
Уровень 3:	наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1:	продемонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.
Уровень 2:	самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров
Уровень 3:	просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение
Владеть:	
Уровень 1:	навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребёнка
Уровень 2:	навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях
Уровень 3:	навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей

ПКС-8: Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	
Знать:	
Уровень 1:	современные тенденции развития детской литературы

Уровень 2:	ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы
Уровень 3:	книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать
Уметь:	
Уровень 1:	выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью
Уровень 2:	самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем
Уровень 3:	составить книжную выставку – авторскую, тематическую
Владеть:	
Уровень 1:	навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности
Уровень 2:	навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку
Уровень 3:	навыками выразительного чтения произведений детской литературы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	-способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	-может пересказать содержание определенного текста и т.п., формулировку того или иного жанра; -студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, эстетических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	-знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; -способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	-умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, художественные и фольклорные произведения	-наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - студент активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	-умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные образовательные технологии в профессиональную деятельность
---------	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1.Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Выделите правильный вариант ответа: «Слово «фольклор» заимствовано из?»

- 1) греческого
- 2) латинского
- 3) английского
- 4) русского

2.Выделите правильный вариант ответа: «у словесного творчества две формы: письменная и устная.

- 1) литература
- 2) театр
- 3) кино
- 4) фольклор

3.Выберите правильный вариант ответа: «жанры детского фольклора:

- 1) скороговорки
- 2) загадки
- 3) пословицы
- 4) былины
- 5) заклички
- 6) пестушки
- 7) потешки
- 8) колыбельные песни
- 9) легенды
- 10) считалки
- 11) перевертыши
- 12) баллады
- 13) прибаутки
- 14) поговорки
- 15) драма
- 16) свадебные песни

4. Выделите правильный вариант ответа: «Признак роднит фольклор и древнерусскую литературу:

- 1) актуальность
- 2) анонимность
- 3) историзм
- 4) рукописность
- 5) синкретизм

5. Выделите правильный вариант ответа: «: какой это жанр?»:

Потягушки – потягунушки,

Поперёк – толстунушки,

А в ножки – ходунушки,

А в ручки – хватунушки,

А в роток – говорок,

А в голову – разумок.

- 1) поговорка
- 2) скороговорка
- 3) пестушка
- 4) заличка

6. Выделите правильный ответ: «Какой это жанр?»

«Стучит, бренчит по улице,

Фома едет на курице,

Тимошка на кошке-

Туды ж по дорожке».

- 1) потешка
- 2) прибаутка
- 3) небылица
- 4) дразнилка

7. Выделите правильный вариант ответа: « Возник научный интерес к сказкам во времена - это:

- 1) XVII
- 2) XVIII
- 3) XIX
- 4) XX

8. Выделите правильный вариант ответа: « Экспозицию сказки в народе называли:

- 1) завязка
- 2) запев
- 3) зачин
- 4) исход
- 5) преамбула

9. Выделите правильный вариант ответа: «: «Отметьте русские народные сказки»:

- 1) «Колобок»
- 2) «Двенадцать месяцев»
- 3) «Кот, Петух и Лиса»
- 4) «Конек – Горбунок»
- 5) «Сказка о золотом петушке
- 6) «Сестрица Аленушка, братец Иванушка»
- 7) «Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»

- 8) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 9) «Царевна – лягушка»
- 10) «Лягушка – путешественница»
- 11) «Сивко – бурко»
- 12) «Журавль и цапля»
- 13) «Гордая пальма»
- 14) «Морозко»
- 15) «Мороз Иванович»
- 16) «Воробьишко»

10. Выделите правильный ответ: «Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

11. Выделите правильный ответ: «Выделите группы сказок»:

- 1) юмористические
- 2) волшебные
- 3) сказки о животных
- 4) культурные
- 5) бытовые
- 6) сюжетные
- 7) повествовательные
- 8) переходные

12. Выделите правильный вариант ответа: «Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

13. Выделите правильный ответ: «Используются загадки в народной сказке:

- 1) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- 2) «Семилетка»
- 3) «Морозко»
- 4) «Царевна-лягушка»

14. Выделите правильный вариант ответа: «Приведенное ниже определение относится к характеристике жанра басни - это:

- 1) лирическое стихотворение шуточного или любовного характера, содержанием которого обычно является преувеличенно лестная характеристика лица, к которому обращается поэт
- 2) небольшое произведение повествовательного рода в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием
- 3) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо
- 4) Жанр эпоса, в основе художественного метода, которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка в конце текста

15. Выделите правильный вариант ответа: «Композиционные части можно выделить в басне - это:
- 1) одну
 - 2) три
 - 3) две
 - 4) четыре
16. Выделите правильный вариант ответа: «Взяты данные строки из басни И.А. Крылова - это:
И в людях также говорят:
Кто посмирней, так тот и виноват...
- 1) «Лев и барс»
 - 2) «Собачья дружба»
 - 3) «Волк и ягненок»
 - 4) «Мор зверей»
17. Выделите правильный вариант ответа: «Мораль из басни И. Крылова - это:
К несчастью, то ж бывает у людей:
Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,
А ежели невежда познатней,
Так он еще и гонит.
- 1) «Осел»
 - 2) «Мартышка и очки»
 - 3) «Ворона и лисица»
 - 4) «Червонец»
18. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:
– «Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок»
- 1) Лжец»
 - 2) «Волк и Кукушка»
 - 3) «Кукушка и Орёл»
 - 4) «Ворона и лисица»
19. Выделите правильный ответ: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:
– «Вперед чужой беде
Не смейся, Голубок!»
- 1) «Щука и Кот»
 - 2) «Чиж и голубь»
 - 3) «Осёл и Соловей»
 - 4) «Петух и Жемчужное зерно»
20. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:
– «Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука»
- 1) «Квартет»
 - 2) «Две собаки»

- 3) «Собачья дружба»
- 4) «Лебедь, Щука и Рак»

21. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте басни, которые написал А. И. Крылов»:

- 1) «Кот и Повар»
- 2) «Вещий сон»
- 3) «Солдатская загадка»
- 4) «Демьянова уха»
- 5) «Волк на псарне»
- 6) «Удалой батрак»
- 7) «Лисица и Виноград»
- 8) «Тришкин кафтан»
- 9) «Леший»
- 10) «Ворона и лисица»
- 11) «Стрекоза и муравей»
- 12) «Белая уточка»

22. Выделите правильный ответ: «Отметьте особенно известные в детском чтении баллады В. А. Жуковского»:

- 1) «Людмила»
- 2) «Рыбак»
- 3) «Светлана»
- 4) «Кубок»
- 5) «Ивиков журавли»
- 6) «Лесной царь»

23. Выделите правильный вариант ответа: «Приведенное ниже утверждение не характерно для поэзии В.А. Жуковского»:

- 1) один из любимых жанров элегия
- 2) лирический герой уходит от действительности в мир мечты
- 3) произведения достаточно точно отражают исторические события
- 4) в балладах отразились народные предания, обычаи

24. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихи В. А. Жуковского для детей»:

- 1) «Птичка»
- 2) «Черемуха»
- 3) «Зимний вечер»
- 4) «Котик и козлик»
- 5) «Жаворонок»
- 6) «Няне»

25. Выделите правильный вариант ответа: «Сказка должна быть чисто сказкой, без всякой другой цели» - полагал:

- 1) А. Пушкин
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) К. Ушинской

26. Выделите правильный вариант ответа: «А.С. Пушкин написал всего сказок - это»:

- 1) 7
- 2) 4

3) 6

4) 5

27. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Царь глядит – и узнает:

«Что я вижу? что такое?

Как!» - и дух в нем занялся...

царь слезами залился...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

28. Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки:

«Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук,

Со креста снурок шелковый

Натянул на лук дубовый...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

29. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Дом царевна обошла,

Все порядком убрала,

Засветила богу свечку,

Затопила жарко печку...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

30. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Вдруг раздался легкий звон,

И в глазах у всей столицы

Петушок спорхнул со спецы,

К колеснице полетел.»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

31. Выделите правильный вариант ответа: «Выделите стихотворения, написанные А. С. Пушкиным»:

- 1) «Няне»
- 2) «Жаворонок»
- 3) «Птичка»
- 4) «Зимняя дорога»
- 5) «Зимнее утро»
- 6) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 7) «Еще дуют холодные ветры»
- 8) «Зимний вечер»
- 9) «Черепашка»
- 10) «Белая береза»

32. Выделите правильный вариант ответа: «Из какой сказки эти строки»:

«Кони ржали и храпели,
Очи яхотом горели;
В мелки кольца завитой,
Хвост струился золотой...»

- 1) «Сивко – бурко»
- 2) «Конек – Горбунок»
- 3) «Конь, скатерть и рожок»
- 4) «Диво дивное, чудо чудное»

33. Выделите правильный вариант ответа: « Относится данная характеристика:

"Ваша сказка - настоящая сокровищница русского языка! Вы выбрали
правильный путь...а сказку вашу издать для народа. Миллион книжек!...
С картинками и по самой дешевой цене..." - это:

- 1) А.С. Пушкин
- 2) П.П. Ершов
- 3) А. Погорельский
- 4) В.А. Жуковский

34. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор сказки «Конек – Горбунок»:

- 1) А. С. Пушкин
- 2) В. А. Жуковский
- 3) П.П. Ершов
- 4) В. Ф. Одоевский

35. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте автора сказки «Черная курица, или Подземные жители»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

36. Выделите правильный вариант ответа: « Как звали главного героя сказки «Черная курица, или Подземные жители»:

- 1) Иван
- 2) Алеша
- 3) Александр
- 4) Федор

37. Выделите правильный вариант ответа: « При участии этого писателя (XIX в.(1 пол.)) в детской литературе появился новый жанр (научная, познавательная сказка):

- 1) Л. Толстой
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) В. Одоевский

38. Выделите правильный вариант ответа: «Дедушка Ириней» - псевдоним:

- 1) А. Погорельского
- 2) И. Крылова
- 3) В. Одоевского
- 4) Л. Толстого

39. Выделите правильный вариант ответа: «Главный принцип В. Одоевского - детского писателя:

- 1) воспитание человека нравственного
- 2) обучение должно иметь тесную связь с реальностью
- 3) главный герой - живой образ ребенка
- 4) воспитание по трудовому принципу

40. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор сборника «Детские сказки дедушки Ириней»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

41. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте сказки В. Ф. Одоевского»:

- 1) «Городок в табакерке»
- 2) «Червячок»
- 3) «Правда и Кривда»
- 4) «Семь Симеонов»
- 5) «Золотой башмачок»
- 6) «Знахарь»

42. Выделите правильный вариант ответа: «Революционно-демократическое направление в детской литературе возглавляли (II пол. XIX века):

- 1) А. Фет
- 2) Ф. Тютчев
- 3) Д. Мамин-Сибиряк
- 4) Н. Некрасов

43. Выделите правильный вариант ответа: «Открыл в детской поэзии конкретную деревню и конкретного мужика:

- 1) Н. Некрасов
- 2) А. Фет
- 3) А. Майков
- 4) Ф. Тютчев

44. Выделите правильный вариант ответа: «Способствовал созданию новой реалистической поэзии для детей:

- 1) И. Никитин
- 2) А. Майков
- 3) Н. Некрасов
- 4) А. Фет

45. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихотворения, написанные Н. А. Некрасовым для детей»:

- 1) «Мальчик – с – пальчик»
- 2) «Мужичок с ноготок»
- 3) «Летний дождь»
- 4) «Зеленые Шум»
- 5) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 6) «Детство»
- 7) «Мороз – воевода»
- 8) «Сенокос»

46. Выделите правильный вариант ответа: «Рассказы К. Д. Ушинского для детей»:

- 1) «Дети в роще»
- 2) «Девочка и грибы»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Четыре желания»
- 5) «Лев и собачка»
- 6) «Проказы старухи зимы»
- 7) «Спор деревьев»
- 8) «Еж и заяц»
- 9) «Как рубашка в поле выросла»
- 10) «Бишка»

47. Выделите правильный вариант ответа: « Из какого рассказа К. Д. Ушинского эти строки»:

«Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается; цыплята тоже перетревожились: бегают, суетятся, пищат...

- 1) «Гадюка»
- 2) «Чужое яичко»
- 3) «Бишка»
- 4) «Спор животных»

48. Выделите правильный вариант ответа: « Автор этого стихотворения:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дря долине,
Кисти ярко-красные вянущих рябин

- 1) А.А. Фет
- 2) А.К. Толстой
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) Н.А. Некрасов

49. Выделите правильный вариант ответа: «Л.Н. Толстой написал автобиографическое произведение:

- 1) «Отрочество»
- 2) «Детские годы Багрова - внука»
- 3) «Детство Никиты»
- 4) «Детство Темы»

50. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте рассказы Л. Н. Толстого для детей»:

- 1) «Котенок»
- 2) «Паук»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Косточка»
- 5) «Ученый медведь»
- 6) «Филипок»
- 7) «Пчела и мухи»
- 8) «Акула»
- 9) «Лев и собачка»
- 10) «Осень»
- 11) «Прыжок»
- 12) «Булька»
- 13) «Дятел»

51. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор «Аленушкиных сказок»:

- 1) К. Д. Ушинский
- 2) Л. Н. Толстой
- 3) В. Ф. Одоевский
- 4) Д. Н. Мамин – Сибиряк

52. Выделите правильный вариант ответа: «Основоположником зообеллетрического рассказа считается:

- 1) Д. Мамин-Сибиряк
- 2) Л. Толстой
- 3) И. Куприн
- 4) А. Чехов

53. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте произведения В. М. Гаршина для детей»:

- 1) «Гордая пальма»
- 2) «Лягушка – путешественница»
- 3) «События»
- 4) «Сказка о жабе и розе»
- 5) «Серая Шейка»
- 6) «Лесная сказка»
- 7) «Сказка про славного царя Гороха и его прекрасных дочерей...»

54. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор рассказа «Ванька»:

- 1) Л. Н. Толстой
- 2) А. П. Чехов
- 3) К. Д. Ушинский
- 4) В.М. Гаршин

55. Выделите правильный вариант ответа: «Какой адрес написал Ванька на конверте?»

- 1) Главпочтамт
- 2) До востребования
- 3) На деревню дедушке

56. Выделите правильный вариант ответа: «В какой день пишет письмо Ванька?»

- 1) В сочельник
- 2) В ночь перед Рождеством
- 3) В ночь накануне Ивана Купалы

57. Выделите правильный вариант ответа: «Какая фамилия была у Ваньки?»

- 1) Иванов
- 2) Петров
- 3) Жуков
- 4) Макаров

58. Выделите правильный вариант ответа: «Сколько лет Ваньке Жукову - герою рассказа?»

- 1) 8
- 2) 9
- 3) 10
- 4) 2

59. Выделите правильный вариант ответа: «Какое новое имя получила Каштанка?»

- 1) Жучка
- 2) Бабка
- 3) Тетка
- 4) Васька

60. Выделите правильный вариант ответа: «Кто такой Фёдор Тимофеевич в рассказе А.П. Чехова «Каштанка»:

- 1) Гусь;
- 2) Кот;
- 3) Свинья

61. Выделите правильный вариант ответа: «Кем был новый хозяин Каштанки?»:

- 1) Акробат
- 2) Фокусник
- 3) Клоун

62. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор следующих строчек»:

«Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

63. Выделите правильный вариант ответа: « Автор, которому принадлежат следующие строки - это:

«Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало...?»

- 1) П.П. Вяземский
- 2) Е.А. Баратынский
- 3) А.А. Фет
- 4) А. Майков

64. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор следующих строчек»:

«Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

65. Выделите правильный вариант ответа: « Принадлежат эти строки»:

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят-
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят... - это:

- 1) А.Н. Майков
- 2) А.А. Фет
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) А.К. Толстой

66. Выделите правильный вариант ответа: « Поэзию чистого искусства» представляли:

- 1) Н. Некрасов
- 2) Ф. Тютчев
- 3) А. Плещеев
- 4) И. Суриков

67. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор этих строк»:

«Зима не даром злится,
Прошла ее пора-
Весна в окно стучится
И гонит со двора».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев

- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

68. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор этих строчек»:

«Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой...».

- 1) И. С. Никитин
- 2) А. Плещеев
- 3) И. З. Суриков
- 4) И. Бунин

69. Отметьте, кто является автором сборника «Волшебные сказки»:

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Братья Grimm
- в) Шарль Перро
- г) Вильгельм Гауф

70. Какие из перечисленных сказок вошли в сборник «Волшебные сказки»:

- а) «Дюймовочка»
- б) «Золушка»
- в) «Красная Шапочка»
- г) «Русалочка»

71. Из какой сказки эти строчки «Бедная девушка все терпела и боялась жаловаться отцу – он только разбрал бы ее, потому что во всем слушался своей новой жены.»

- а) «Русалочка»
- б) «Снежная королева»
- в) «Золушка»
- г) «Спящая красавица»

72. Какой по счету была старая фея, которую забыли позвать на праздник в сказке «Спящая красавица»:

- а) четвертой
- б) шестой
- в) восьмой
- г) второй

73. Чего не хватило старой феи:

- а) хрустального кубка
- б) тарелки из лучшего фарфора
- в) ящичка из литого золота
- г) волшебной палочки

74. От кого узнала добрая фея, пожелавшая принцессе столетнего сна о несчастье:

- а) от короля
- б) от королевы
- в) от карлика
- г) от дворецкого

75. Кем была запряжена огненная колесница доброй феи:

- а) воронными кобылами
- б) волами
- в) пони
- г) драконами

76. Как звали кудрявую собачку, которая лежала у ног спящей принцессы:

- а) Тафф
- б) Пуфф
- в) Гуфф
- г) Пафф

77. Сколько времени разговаривали влюбленные принц и принцесса в сказке «Спящая красавица»:

- а) 8 часов
- б) 2 часа
- в) полчаса
- г) 4 часа

78. Из какой сказки эти строчки «В другой раз он спрятался в поле, среди колосьев пшеницы, и открыл мешок с приманкой.»

- а) «Маленький Мук»
- б) «Карлик Нос»
- в) «Кот в сапогах»
- г) «Рикки - Тикки - Тави»

79. Кто автор сказки «Кот в сапогах»:

- а) Братья Гримм
- б) Шарль Перро
- в) Г.Х. Андерсен
- г) Д. Свифт

80. Сколько месяцев подряд Кот в сапогах носил королю разную дичь от имени Маркиза Карабаса:

- а) 1 – 2
- б) 3 – 4
- в) 2 – 3
- г) 5

81. Кого первыми увидел на лугу Кот в сапогах, когда побежал впереди кареты:

- а) крестьян
- б) детей
- в) жнецов
- г) косарей

82. Из какой сказки эти строчки «Они хорошо его кормили, но ребенок все не рос и не рос и оставался таким же, как и родился; но глаза были у него умные, и вскоре он показал себя понятливым и прилежным, и все, что он ни делал, ему удавалось»

- а) «Храбрый портняжка»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Мальчик-с-пальчик»

83. В какой сказке жила-была в деревне бедная старуха, которая собрала раз миску бобов и хотела было их сварить

- а) «Дюймовочка»
- б) «Огниво»
- в) «Снежная Королева»
- г) «Соломинка, Уголек и Боб»

84. Сколько сестриц Соломинки сразу схватила и погубила старуха:

- а) 60
- б) 38
- в) 45
- г) 35

85. В какой сказке Осел встретил охотничью собаку по кличке Хватай:

- а) «Бременские уличные музыканты»
- б) «Храбрый портняжка»
- в) «Путешествия Гулливера»
- г) «Приключения Чиполлино»

86. На чем играл Хватай:

- а) на лютне
- б) на литаврах
- в) на гитаре
- г) на скрипке

87. Сколько животных решили дойти до Бремена:

- а) 4
- б) 6
- в) 5
- г) 7

88. Где остались жить Бременские музыканты:

- а) в доме ведьмы
- б) в доме разбойников
- в) в лесу
- г) в хижине

89. Кто автор сказки «Храбрый портняжка»

- а) Р. Киплинг
- б) Братья Grimm
- в) Шарль Перро
- г) Сельма Лагерлеф

90. С покупки чего начались приключения портняжки:

- а) варенья
- б) хлебца
- в) джема
- г) краюхи хлеба

91. Какие слова вышил портняжка:

- а) Семеро одного не ждут
- б) Один в поле не воин

- в) Побил семерых одним махом
- г) Один за всех и все за одного

92. На чем портняжка вышил эти слова:

- а) на куртке
- б) на спине
- в) на поясе
- г) на рукаве

93. Что взял с собой в путь дорогу храбрый портняжка:

- а) головку лука
- б) тыкву
- в) головку старого сыра
- г) кочан капусты

94. Кого одолел храбрый портняжка:

- а) королевских воинов
- б) двух великанов
- в) единорога
- г) дикую собаку
- д) дикого вепря
- е) всадников

95. Сколько требований выставил король храброму портняжке:

- а) 5
- б) 7
- в) 3
- г) 6

96. Сколько всадников дал король на подмогу храброму портняжке

- а) 50
- б) 200
- в) 100
- г) 1000

97. Что взял храбрый портняжка для борьбы с единорогом:

- а) веревку
- б) сети
- в) меч
- г) топор

98) В чем поймал храбрый портняжка вепря:

- а) в хижине
- б) в часовне
- в) в землянке
- г) в яме

99. Из какой сказки этот отрывок «Мимо летел майский жук. Увидев девочку, он обхватил ее лапкой за тонкую талию и унес на дерево.»

- а) «Принцесса на горошине»
- б) «Русалочка»
- в) «Дюймовочка»

г) «Жених и невеста»

100. Кто автор сказки «Русалочка»

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Джанни Родари
- в) Льюис Кэрролл
- г) Астрид Линдгрен

101. Какие из перечисленных сказок написал Г.Х. Андерсен:

- а) «Огниво»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Оле-Лукойе»
- д) «Гадкий утенок»
- е) «Слоненок»
- ж) «Снежная Королева»
- з) «Стойкий оловянный солдатик»
- и) «Рикки-Тикки-Тави»

102. Сколько зонтиков держит подмышкой Оле-Лукойе:

- а) 1
- б) 3
- в) 2
- г) ни одного

103. Кого навещал Оле-Лукойе целую неделю:

- а) маленького мальчика Яльмара
- б) маленького мальчика Ельгара
- в) маленькую девочку Эльвиру

104. Из какой сказки эти строчки «На другой день погода выдалась чудесная, зеленый лопух был весь залит солнцем. Утка забрала всю свою семью и заковыляла к канаве»

- а) «Свинопас»
- б) «Пастушка и трубочист»
- в) «Счастливое семейство»
- г) «Гадкий утенок»

105. Кто автор сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Калиф-аист»:

- а) Астрид Линдгрен
- б) Джанни Родари
- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

106. В каком городе жил маленький Мук:

- а) в Нивее
- б) в Никее
- в) в Данее
- г) в Минее

107. Где по вечерам прогуливался маленький Мук:

- а) по улицам
- б) по крыше

- в) по лесу
- г) по парку

108. Какова была обычная порция ударов, которые всегда точно отсчитывал отец:

- а) 10
- б) 15
- в) 25
- г) 13

109. Как звали отца маленького Мука:

- а) Саид
- б) Бенезар
- в) Гарун
- г) Мукра

110. Что держал за поясом маленький Мук:

- а) дамасский кинжал
- б) охотничий нож
- в) маленькое зеркало
- г) деревянную ложку

111. Как звали хозяйку маленького Мука:

- а) Алефтина
- б) Агавци
- в) Гаруна
- г) Ганна

112. Что помогло маленькому Муку убежать от старухи:

- а) шлепанцы
- б) туфли
- в) валенки
- г) калоши

113. Какие из перечисленных сказок написала Л. Кэрролл:

- а) «Рикки-Тикки-Тави»
- б) «Путешествие Нильса»
- в) «Алиса в стране Чудес»
- г) «Винни-Пух и все – все »
- д) «Алиса в Зазеркалье»

114. Из какой сказки старая прославленная Акка:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

115. Какую из перечисленных сказок написала Сельма Лагерлеф:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

116. Как называется сказка с главными героями овощами и фруктами:

- а) «Синьор Помидор»
- б) «Герцог Мандарин»
- в) «Синьор Петрушка»
- г) «Чиполлино»

117. Кто автор сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) Астрид Линдгрэн
- б) Джанни Родари
- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

118. Кто из перечисленных героев не является персонажем сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) принц Лимон
- б) кавалер Помидор
- в) профессор Груша
- г) синьор Укроп
- д) мистер Моркоу
- е) герцог Апельсин

119. Из какой сказки эти строки «Наконец собралась вся семья, и тогда мама позвала всех обедать; все вместе сели за стол: и мама, и папа, и Боссе, и Бетан...»

- а) «Приключения Саида»
- б) «Кошка, гулявшая сама по себе»
- в) «Малыш и Карлсон»
- г) «Путешествия Гулливера»

120. Кто автор сказки «Путешествия Гулливера»:

- а) Р. Киплинг
- б) А. Милн
- в) М. Твен
- г) Д. Свифт

7.3.2. Реферативное задание

1. Литература в жизни современного ребенка
2. Художественная книга для детей
3. Иллюстрированные книги для детей
4. Роды и жанры русского фольклора
5. Календарно-обрядовая поэзия
6. Семейно-бытовая поэзия
7. Исторические изменения жанров
8. Обрядовая поэзия
9. Эпические прозаические жанры
10. Эпические стихотворные жанры
11. Лирические стихотворные жанры
12. Малые лирические жанры (частушки, припевки)
13. Календарно-обрядовая поэзия семейно-бытовая обрядовая поэзия
14. Определение жанра
15. Собираание сказок, преданий и былин
16. Изучение сказок, преданий и былин

17. Возникновение детской литературы
18. Появление первых книг
19. Детская литература XVII века
20. Общий характер детской литературы
21. Рукописные детские книги
22. Появление первых печатных книг для детей
23. Н.И. Новиков. Просветитель, педагог, поэт.
24. А.Н. Радищев. Писатель, философ, публицист.
25. И.А. Крылов. Поэт и сатирик.
26. Произведения для детей и детского чтения
27. Поэзия как средство нравственного и эстетического воспитания
28. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)
29. Алексей Алексеевич Перовский (Погорельский) (1787-1836)
30. Детская литература XIX века
31. Развитие детской литературы первой половины XIX века
32. Писатели и поэты первой половины XIX века
33. Значение произведений поэтов и писателей на детей
34. Развитие детской литературы 1850- 1860 гг.
35. Поэты-шестидесятники
36. Алексей Васильевич Кольцов (3.10.1809-29.10.1842)
37. Апполон Николаевич Майков (23.5.1821-8.3.1897).
38. Фет Афанасий Афанасьевич (Шеншин) (23.11.1820-21.11.1892)
39. Фёдор Иванович Тютчев (1803-1873)
40. К.Д. Ушинский педагог-писатель
41. Роль произведений Л.Толстого в становлении детской литературы в России
42. «Азбука» Л. Толстого
43. Главные персонажи детских рассказов Л. Толстого
44. Изображение сурового быта крестьян в произведениях Л. Толстого
45. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852-1912)
46. Владимир Галактионович Короленко (1853-1921)
48. Николай Алексеевич Некрасов - произведения о детях и детям
49. Антон Павлович Чехов – произведения о детях и детям.

7.3.3. Примерные кроссворды к практическим занятиям

Разгадайте кроссворды:

1 группа

По горизонтали:

4. И жених сыскался ей.....(Елисей)

6. Не печалься, ступай себе с богом,

Так и бытьвам уж будет.

7. Там за речкой тихоструйной

Есть высокая гора.

В ней глубокая

8.....песенки поёт

Да орешки всё грызёт.

9. Сказка ложь, да в ней,

Добрый молодцам урок.

10. Ах, ты мерзкое.....,

Это врешь ты мне назло!

13. Глядь: опять перед ним землянка,

А пред нею разбитое.....

14.Ей в приданое дано

Было..... одно.

1. По вертикали:

1. Слушай: платить обязались черти

Мнедо самой смерти.

2.А..... над морем опять шумит

Да чертям верёвкой грозит.

3.Раз он в море закинул.....,

Пришёл с одной тинной.

4.Ветер по морю гуляет

И.....подгоняет.

5.Все красавцы молодые,

Великаны удалые.

Все равны как на подбор,

С ними дядька..... .

11.И соседи присмирели,

Воевать уже не смели,

Таковой им царь Дадон

Дал..... Со всех сторон.

12.И послушалась,

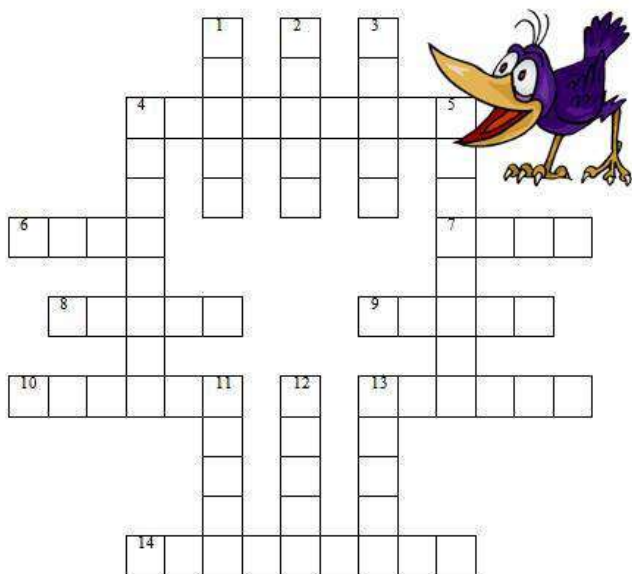
Тут же на берег она

Бочку вынесла легонько

И отхлынула тихонько.

13.Пристают к заставе гости,

..... Гвидон зовёт их в гости.



Ответы:

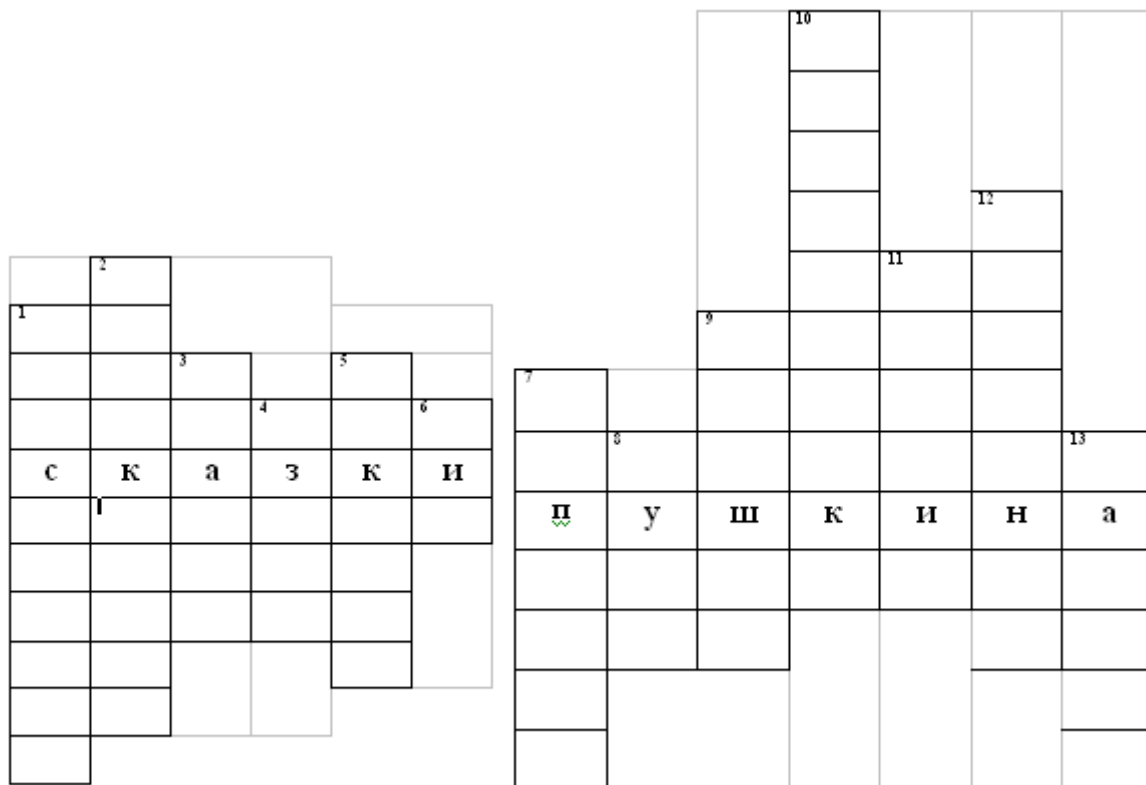
По горизонтали:

4.Королевич 6.Изба 7.Нора 8.Белка 9. Намёк 10. Стекло 13.Корыто 14.Зеркальце

По вертикали:

1.Оброк 2.Балда 3.Невод 4.Кораблик 5.Черномор 11.Отпор 12.Волна 13.Князь

2. 2 группа



Вопросы к кроссворду.

2. Как старуха обзывала своего мужа, отпустившего золотую рыбку?
3. Какой был лоб у попа?
4. Кем приходилась Бабариха?
5. Чего лишился поп после второго щелчка Балды?
6. Кличка собаки в “Сказке о мертвой царевне и семи богатырях”?
7. Что хотела приготовить на весь мир одна из девиц?
8. Кто звал Балду тятей?

3. Згруппа

1. Остров, мимо которого проплыли корабли в царство Салтана.
2. В чьем облике был убит царевичем Гвидоном чародей?
3. Одежда, в которой стояла старуха на крыльце.
4. Чем заедала старуха заморские вина?
5. Ветхое жилье старика и старухи.
6. Материал, из которого была сшита кичка.

1. Имя царя, у которого сторожем был петушок?
2. В какую птицу превращалась царевна?
3. Имя царевича, который спас царевну от вечного сна?
4. Кто исполнял желания стариков?
5. Кто соревновался с Балдой?
6. Предмет, отвечавший на вопрос царицы?
7. Что спасло царицу и ребенка?
8. Кто подарил царю петушка?
9. Какую должность занимал Балда?



7.3.4. Примерная тематика поисковых заданий

Самостоятельный отбор материала (запись речи окружающих, в том числе молодежного сленга, диалектной речи);

Задание 6. Выборка материала из художественной литературы, его анализ;

Задание 7. Чтение рекомендованной научно-популярной лингвистической литературы;

Задание 8. Проведение деловых игр по типу конгрессов, научных конференций, практикумов.

Задание 1.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.

7.3.5 Примерная тематика вопросов к контрольной работе:

1. Возникновение и развитие детской литературы
2. Истоки русской литературы для детей
3. Возникновение и развитие детской литературы в России в XV-XVIII вв.
4. Мировые истоки детской литературы
5. Мифологема о Божественном Ребенке как основа детской литературы
6. Дети и книга в России X-XVI веков
7. Литература на Киевской Руси

8. Московское барокко в детской литературе
9. Симеон Полоцкий - крупнейший писатель, богослов, просветитель и педагог
10. Карион Истомина - первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661,1694)
11. Реформы Петра I в области культуры, просвещения и отражения этого в детской литературе
12. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века
13. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей
14. Привлекательность произведений В.А. Жуковского для маленьких детей
15. Значение произведений В.А. Жуковского для нравственного и эстетического воспитания
16. Взгляд А.С. Пушкина на детскую литературу
17. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки
18. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством
19. Система образов, характеры героев в произведениях А.С.Пушкина, их богатство и глубина содержания
20. Роль произведений Пушкина в нравственно - эстетическом воспитании детей
21. Детская литература XX века. Творчество для детей и о детях А.С.Макаренки, Б.Житкова, Л.Пантелеева, В.Катаева, В.Неверова
22. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XIX-XX вв.
23. Произведения для маленьких детей о явлениях природы Н.Павловой, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Э.Шима и др.
24. Произведения И.А.Бунина, вошедшие в круг детского чтения
25. Поэзия серебряного века о детях и для детей
26. Произведения поэтов-символистов для детей
27. Детская литература советского и постсоветского периодов в России. Сборники для детей А.А.Блока.
28. Детские стихи В.В.Маяковского. Жанры. Назидательность, окрашенность чувством юмора и стихией игры. Особенности стиха и языка.
29. Роль Горького в развитии русской детской литературы советского периода.
30. К.Чуковский - теоретик детской литературы и детского творчества. Заповеди для детских поэтов и их воплощение в произведениях Чуковского.
31. Переводы К.И.Чуковского зарубежных классических и фольклорных произведений
32. С.Маршак. Биографические сведения, автобиографические книги «Начало века», «В начале жизни»
33. Роль К.И.Чуковского, С.Я.Маршака в развитии детской литературы
34. Развитие сказочного жанра в советское и постсоветское время
35. Особенности языка и стиля сказок Бажова. Социально - исторические основы сказки
36. Своеобразие сказок и сказочных повестей одного из писателей советского или постсоветского периодов: Л.И.Лагин, В.П.Катаев, В.П.Каверин, Б.В.Заходер, И.П.Токмакова, Л.Янхин, Э.Н.Успенский, Г.Б.Остер и др.
37. Пьесы-сказки Е.Л.Шварца и Т.Г.Габбе
38. Поэзия А.Барто
39. Детская литература о Великой Отечественной войне
40. Основные различия в раскрытии темы войны в литературе 40-50-х и 60-80-х гг.
41. Романтическое отражение войны в произведениях детской литературы: «Два капитана» В.Каверина, «Дорогие мои мальчишки» Л.Кассиля и др.
42. Творчество Н.Н. Носова для детей
43. Приключенческие повести А.П.Гайдара («Школа», «РВС», «Военная тайна»,

«Судьба барабанщика» и др.). Жанровое своеобразие.

44. Зарубежная детская литература: классицизм и эпоха Просвещения.

45. Роман Д.Дефо «Робинзон Крузо». Закономерность вхождения произведений в детское чтение.

46. Зарубежная детская литература XIX века.

47. Философские и социальные аспекты содержания сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Холодное сердце»

48. Зарубежная детская литература XX века

49. Историко-этнографические и нравственные аспекты книги

50. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями по Швеции»

51. Оригинальность художественных поисков Л.Кэрлла

52. Неоромантические и модернистические тенденции в детской литературе конца XIX - XX вв.

53. Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманистическое звучание и этический императив сказки.

7.3.6. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Специфика детской литературы.

2. Произведения устного народного творчества для детей.

3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.

4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.

5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».

6. Поэзия XIX века в детском чтении.

7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погорельский, Одоевский, Аксаков).

8. Лев Толстой как детский писатель.

9. Романтические сказки В.Гаршина.

10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).

11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».

12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.

13. Тема детства в творчестве М. Горького.

14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.

15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.

16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».

17. Творчество К.Чуковского, С.Маршака.

18. Уральские сказы П.Бажова.

19. С.Писахов – архангельские небылицы. Народ в изображении Б. Шергина.

20. Творчество А. Гайдара.

21. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.

22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Волков, А. Толстой).

23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы.

24. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеси «Три толстяка».

25. Творчество А.Н. Толстого для детей.

26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармса.

27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.

28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богомолов «Иван» и др.
29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).
30. Проза В.Астафьева.
31. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).
32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.
33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голявкин).
34. Помещение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.
35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.
36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гофмана и В.Гауфа.
37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.
38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).
39. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри, Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрэн).
41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Пройслера и Д.Крюса. («Крабат, или Легенды старой мельницы», «Тим Талер, или Проданный смех»).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой стобалльную оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, тестов или письменных практических работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий. Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса. Тесты или контрольная работа оцениваются по стобалльной системе.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета (устно по вопросам) и оценивается по стобалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов. При этом 80-100 баллов соответствуют наиболее полному и правильному структурированному ответу, 65-79 - ответ в целом соответствует содержанию поставленных вопросов, раскрыты суть и наибольшее число аспектов темы, 51-64 - ответ соответствует тематике, однако упущен ряд аспектов и присутствуют неточности, менее 50 баллов – тема недостаточно раскрыта, формулировки расплывчаты и некорректны. Итоговый рейтинг определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля. На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» путем перевода стобалльной системы в четырехбалльную.

Оценка «отлично» ставится при рейтинге 90-100 баллов, оценка «хорошо» - при рейтинге 71-89 баллов, оценка «удовлетворительно» - при рейтинге 55-70 баллов, оценка «неудовлетворительно» - при рейтинге менее 55 баллов.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из контекста художественного произведения; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания контекста произведения; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине. Либо, студент отказался от ответа на дифференцированном зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Высшее образование) - Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс) -Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Антология мысли) -Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская художественная литература» широко используются информационные технологии такие как:

Активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия, контрольные работы, зачет, компьютеры. В течение семестра обучающиеся решают задачи, указанные преподавателем. Проводятся контрольные работы (на практических занятиях).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие интерактивные образовательные технологии: интерактивные лекции с мультимедийной системой (обучающие фильмы и тренинги, тестовые программные комплексы, мультимедийный репетитор), обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; семинары в диалоговом режиме, электронные презентации, дебаты, ролевые игры, решение проблемно-поисковых заданий.

Интерактивная лекция предполагает прямую передачу систематизированной и структурированной информации преподавателем студентам посредством мультимедийных средств. Обязательным компонентом такой лекции является работа студентов в группе, заполнение изученных тем, ориентированных на осмысление и обсуждение полученной на лекции информации каждым студентом (рефлексия). Данный вид занятий позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций: 1) обсуждаемые вопросы и проблемы; 2) основные результаты и выводы, сделанные автором; 3) возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская художественная литература» широко используются информационные технологии, доступные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.):

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

А также:

1. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» <http://lit.1september.ru>
2. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
3. Методико-литературный сайт «Урок литературы» <http://mlis.fobr.ru>
4. Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы <http://lib.prosv.ru>
5. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
6. Библиотека художественной литературы E-kniga.ru <http://www.e-kniga.ru>
7. Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека <http://www.livepoetry.ru>
8. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук <http://www.imli.ru>
9. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук <http://www.pushkinskiydom.ru>
10. Классика русской литературы в аудиозаписи <http://www.ayguo.com>
11. Российская Литературная Сеть <http://www.rulib.net>
12. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
13. Собрание классики в Библиотеке Мошкова <http://az.lib.ru>
14. Филологический сайт Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>
15. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика с практикумом»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Дошкольная педагогика с практикумом».

Целью освоения дисциплины является профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегративного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы дошкольного образования;- теоретические основы дошкольной педагогики;- психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;- образовательные программы и технологии дошкольного образования;- современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО;- современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании;- современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО;- современные подходы к оценке качества дошкольного образования <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;- анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования;- проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО;- проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;- выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;- осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с семьей;- осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами <u>Владеть:</u>
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - навыками сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - навыками оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - навыками составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды; - навыками организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - навыками оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка - навыками анализа ВСОКО ДОО; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста» формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ПКС-7 ПКС-8	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Детская художественная литература	Дошкольная педагогика с практикумом	Основы педагогики Монтессори Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду Производственная педагогическая практика

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестре - на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология дошкольника с практикумом» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 36,35 ч (12 ч – лекций, 20 ч – практических занятий, 4 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,35 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 62,65 ч. На контроль отводится 9 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Теоретические основы дошкольной педагогики	5	1			12,65
1.1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	1	1			2
1.2	Особенности психомоторного развития детей от рождения до восьми лет	1				4,65
1.3	Профессиональные и личностные качества педагога дошкольного образования	1				2
1.4	Дошкольная педагогика как наука	1				2
1.5	История дошкольной педагогики	1				2
2	Дошкольное образование как система	3	2			12
2.1	Дошкольное образование как часть системы образования в РФ	1				4
2.2	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	1				2
2.3	Образовательные программы дошкольного образования	1				2
2.4	Преимущества дошкольного и начального общего уровней образовательной системы		1			2
2.5	Дошкольное образование за рубежом		1			2
3.	Организация образовательного процесса в ДОО	1	5			12
3.1	Общие основы целостного	1				2

	образовательного процесса в ДОО					
3.2	Специфика организации целостного образовательного процесса в группах раннего возраста		1			2
3.3	Обучение как часть целостного образовательного процесса в ДОО		1			2
3.4	Воспитание как часть целостного образовательного процесса в ДОО		1			2
3.5	Вариативность форм организации образовательного процесса в ДОО		1			2
3.6	Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО		1			2
4.	Проектирование образовательного процесса в ДОО	1	3			8
4.1	Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании	1				2
4.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка		1			2
4.3	Планирование образовательного процесса ДОО		1			2
4.4	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО		1			2
5.	Технологии разностороннего развития детей дошкольного возраста	1	5			12
5.1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	1				2
5.2	Познавательное развитие дошкольников		1			2
5.3	Речевое развитие дошкольников		1			2
5.4	Художественно-эстетическое развитие дошкольников		1			2
5.5	Физическое развитие дошкольников		1			2
5.6	Подготовка дошкольников к обучению в школе		1			2
6.	Взаимодействие ДОО с внешними институтами детства	1	2			6
6.1	Взаимодействие ДОО с семьей	1				2
6.2	Взаимодействие ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры		1			2
6.3	Оценка качества дошкольного образования		1			2
	Форма контроля – экзамен					
	Итого по дисциплине 108 (3 ЗЕ)	12	18	4	0,35	62,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.воспитательную образовательных стандартов
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы дошкольной педагогики	ПКС-7 ПКС-8		порт-фолио практических заданий		
Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	ПКС-7 ПКС-8	круглый стол, эссе			устно, письменно
Особенности психомоторного развития детей от рождения до восьми	ПКС-7 ПКС-8	семинар, памятки			устно, письменно

лет					
Профессиональные и личностные качества педагога дошкольного образования	ПКС-7 ПКС-8	дискуссия, мини-исследование			устно, письменно
Дошкольная педагогика как наука	ПКС-7 ПКС-8	опрос, памятки			устно, письменно
История дошкольной педагогики	ПКС-7 ПКС-8	доклад			устно, письменно
Дошкольное образование как система	ПКС-7 ПКС-8		порт-фолио практических заданий		
Дошкольное образование как часть системы образования в РФ	ПКС-7 ПКС-8	памятки			письменно
Нормативно-правовые основы дошкольного образования	ПКС-7 ПКС-8	семинар, обзор нормативных актов			устно, письменно
Образовательные программы дошкольного образования	ПКС-7 ПКС-8	деловая игра, каталог программ			устно, письменно
Преимущества дошкольного и начального общего уровней образовательной системы	ПКС-7 ПКС-8	письменная работа			письменно
Дошкольное образование за рубежом	ПКС-7 ПКС-8	доклад			устно, письменно
Организация образовательного процесса в ДОО	ПКС-7 ПКС-8	7	порт-фолио практических заданий		
Общие основы целостного образовательного процесса в ДОО	ПКС-7 ПКС-8	опрос, словарь			устно, письменно
Специфика организации целостного образовательного процесса в группах раннего возраста	ПКС-7 ПКС-8	семинар, письменная работа			устно, письменно
Обучение как часть целостного образовательного процесса в ДОО	ПКС-7 ПКС-8	семинар, памятки			устно, письменно
Воспитание как часть целостного образовательного процесса в ДОО	ПКС-7 ПКС-8	семинар, памятки			устно, письменно
Вариативность форм организации образовательного процесса в ДОО	ПКС-7 ПКС-8	семинар, памятки			устно, письменно

Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО	ПКС-7 ПКС-8	семинар, методическая копилка			устно, письменно
Проектирование образовательного процесса в ДОО	ПКС-7 ПКС-8		порт-фолио практических заданий		
Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании	ПКС-7 ПКС-8	семинар, каталог диагностических методик, диагностическая карта			устно, письменно
Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка	ПКС-7 ПКС-8	семинар, индивидуальный образовательный маршрут ребенка			устно, письменно
Планирование образовательного процесса ДОО	ПКС-7 ПКС-8	семинар, тематическое планирование, календарный план на 1 день, технологическая карта занятия			устно, письменно
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ПКС-7 ПКС-8	семинар, план-схема + пояснительная записка			устно, письменно
Технологии разностороннего развития детей дошкольного возраста	ПКС-7 ПКС-8		порт-фолио практических заданий		
Социально-коммуникативное развитие дошкольников	ПКС-7 ПКС-8	семинар, памятки, перечень программ и технологий			устно, письменно
Познавательное развитие дошкольников	ПКС-7 ПКС-8				
Речевое развитие дошкольников	ПКС-7 ПКС-8				
Художественно-эстетическое развитие дошкольников	ПКС-7 ПКС-8				
Физическое развитие дошкольников	ПКС-7 ПКС-8				
Подготовка дошкольников к обучению в школе	ПКС-7 ПКС-8	семинар, памятка			устно, письменно
Взаимодействие ДОО с внешними институтами детства	ПКС-7 ПКС-8		порт-фолио практических заданий		
Взаимодействие ДОО с семьей	ПКС-7 ПКС-8	семинар, анализ системы взаимодействия			устно, письменно

		ДОО с семьей			
Взаимодействие ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры	ПКС-7 ПКС-8	семинар, анализ системы взаимодействия ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры			устно, письменно
Оценка качества дошкольного образования	ПКС-7 ПКС-8	семинар, памятки, анализ ВСОКО ДОО			устно, письменно
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-9) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых основ дошкольного образования и теоретических основ дошкольной педагогики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - теоретические основы дошкольной педагогики; - психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - образовательные программы и технологии дошкольного образования; - современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; - современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; - современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; - современные подходы к оценке качества дошкольного образования 	ПКС-7 ПКС-8

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка; - выделять критерии внешней и внутренней 	<p>ПКС-7 ПКС-8</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды; - организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка; - анализа ВСОКО ДОО; - разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей; - разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами 	<p>ПКС-7 ПКС-8</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Ступени уровней освоения	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
--------------------------	------------------------	----------	------------

компетенций			
<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - теоретические основы дошкольной педагогики; - психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - образовательные программы и технологии дошкольного образования; - современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; - современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; - современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; - современные подходы к оценке качества дошкольного образования 	<p>Знание нормативно-правовых основ дошкольного образования; теоретических основ дошкольной педагогики; психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; образовательных программ дошкольного и начального общего образования; современных требований к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; современных требований к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; современных требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; современных подходов к оценке качества дошкольного образования</p>	<p>Способность продемонстрировать знание нормативно-правовых основ дошкольного образования; теоретических основ дошкольной педагогики; способность определить психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; способность назвать образовательные программы дошкольного и начального общего образования; способность обосновать современные требования к планированию образовательной деятельности в ДОО; современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; современные подходы к оценке качества дошкольного образования</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего 	<p>Обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; оценка</p>	<p>Способность осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка; - выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с семьей; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами 	<p>индивидуального развития детей, планирование и реализация различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования;</p> <p>проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>определение критериев внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;</p> <p>анализ системы взаимодействия ДОО с семьей;</p> <p>анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования; проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО; проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка; выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования; осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с семьей; осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами
<p>Высокий (отлично)</p>	<p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - навыками сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - навыками оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - навыками составления плана- 	<p>Составление аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование;</p> <p>сравнительный анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>оформление перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия;</p> <p>составление плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>организация и</p>	<p>Способность продемонстрировать навыки составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование;</p> <p>сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия;</p> <p>составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной</p>

	<p>схемы развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>- навыками организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- навыками оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка</p> <p>- навыками анализа ВСОКО ДОО;</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей;</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами</p>	<p>проведение различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка</p> <p>анализ ВСОКО ДОО;</p> <p>разработка рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей;</p> <p>разработка рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами</p>	<p>среды;</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка</p> <p>анализа ВСОКО ДОО;</p> <p>разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей;</p> <p>разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами</p>
--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение нормативно-правовых основ дошкольного образования и теоретических основ дошкольной педагогики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - теоретические основы дошкольной педагогики; - психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - образовательные программы и технологии дошкольного образования; - современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; - современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; - современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; - современные подходы к оценке качества дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сущность понятий: «образование», «развитие», «обучение», «воспитание», «формирование», «принцип», «метод», «прием», «средство», «форма», «деятельность» и др. (словарь). 2. Самостоятельно подготовиться к семинарским занятиям по определенным темам, изучив нормативно-правовые и теоретические основы дошкольного образования. 3. На основе анализа литературы подготовить материал для оформления памяток по различным темам и др.
--------------------------------	---	--

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях;</u> <u>выполнение самостоятельной работы.</u> <u>Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка; - выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с семьей; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Написать текст сообщений по предложенным темам. 3. Составить тематический план, календарный план на 1 день. 4. Составить технологическую карту занятия. 5. Разработать план-схему одного из развивающих центров в групповом помещении ДОО. 6. Проанализировать систему взаимодействия ДОО с семьей и внешними партнерами (на примере одной ДОО). 7. Провести мини-исследование «Воспитатель глазами детей, родителей и коллег» (работа в малых группах). 8. Написать эссе «Субкультура современного дошкольника». 9. Составить каталог диагностических методик. 10. Оформить диагностическую карту. 11. Разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и др.
-------------------------------	---	--

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды; - организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка; - анализа ВСОКО ДОО; - разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей; - разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять активное участие в семинарских занятиях, практикумах. 2. Составить каталог образовательных программ дошкольного образования. 3. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 4. Составить аннотации по нормативно-правовым документам. 5. Разработать рекомендации по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей и внешними партнерами (на примере одной ДОО). 6. Выполнить анализ ВСОКО на примере одной ДОО. 7. Организовать и провести различные виды деятельности (в рамках семинарских занятий). 8. Оформить текст выполненных практических заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями (памятки, рефераты, план и др.) 9. Защита портфолио практических заданий и др.
-------------------------------------	---	---

Портфолио практических заданий

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

1.1. Эссе на тему «Субкультура современного дошкольника».

Эссе предполагает изложение своих рассуждений и умозаключений на заданную тему. Требования к оформлению:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Объем сочинения – не менее одного печатного листа.

1.2. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Психомоторное развитие детей от одного года до восьми лет», «Дошкольная педагогика как наука».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1.3. Мини-исследование «Воспитатель глазами детей, родителей и коллег».

Для выполнения этого задания студентам необходимо разделиться на малые группы по 2-3 человека.

Далее надо провести опрос детей дошкольного возраста, их родителей и сотрудников ДОО, уточнив, какими качествами, на их взгляд, должен обладать воспитатель детского сада. При этом важно опросить не менее 6 представителей каждой группы. Ответы должны быть зафиксированы, оформлены и проанализированы. По результатам проведенного исследования необходимо описать содержание всех этапов проведенной работы, сформулировать свои выводы и умозаключения, выявив закономерности, сопоставив «портрет» педагога глазами разных участников образовательных отношений. Можно составить и обосновать своеобразный рейтинг качеств.

1.4. Доклад по теме «История дошкольной педагогики».

При подготовке доклада используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме.

Объем доклада – 3-5 страниц печатного текста:

Тематика докладов:

1. Образование в древних цивилизациях
2. Образование в Древнем Египте
3. Образование в Древнем Китае
4. Древнеиндийское образование
5. Образование и воспитание античного периода
6. Истоки дошкольной педагогики в трудах античных философов
7. Образование в христианской Европе в средние века
8. Образование и воспитание в исламском мире средних веков
9. Образование в эпоху Возрождения
10. Педагогические идеи эпохи Просвещения
11. «Материнская школа» в концепции Я.А. Коменского
12. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо
13. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци
14. «Система воспитания джентльмена» Дж. Локка
15. «Школа для маленьких детей» Р. Оуэна
16. Педагогические идеи И. Гербарта
17. «Детский сад» Ф. Фребеля
18. «Дом ребенка» М. Монтессори
19. Развитие дошкольного образования XX века за рубежом
20. Образование в Киевской Руси
21. Воспитание и образование в Московском государстве XV-XVII вв.
22. Первые детские сады в России XIX века

23. Педагогические идеи К.Д. Ушинского
24. Концепция дошкольного воспитания Е.П. Залесской
25. Педагогические идеи Л.Н. Толстого
26. Взгляды Е.Н. Водовозовой на дошкольное воспитание
27. Подготовка педагогических кадров для дошкольного образования начала XX века
28. Влияние педологии на отечественное дошкольное образование
29. Советское дошкольное образование и воспитание
30. Н.К. Крупская о дошкольном воспитании

Студент может сам выбрать тему для доклада при условии обязательного согласования с преподавателем.

Раздел 2. Дошкольное образование как система

2.1. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Система образования в РФ», «Система дошкольного образования».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1-2 страницы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2.2. Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.

Необходимо изучить содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование – Конвенцию о правах ребенка, Закон об образовании в РФ, СанПиН, ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Далее надо составить аннотацию из нескольких предложений по каждому вышеуказанному нормативному документу. Оформить текст необходимо в виде таблицы.

№ п/п	Полное название нормативного документа	Аннотация

2.3. Каталог примерных образовательных программ дошкольного образования.

Необходимо изучить содержание примерных образовательных программ дошкольного образования (не менее 4).

Составить каталог программ с аннотацией из 4-6 предложений по каждой программе. Оформить каталог в виде таблицы.

№ п/п	Название программы, автор(ы)	Аннотация

Обязательно сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2.4. Письменная работа «Преемственность дошкольного и начального общего уровней образовательной системы».

Необходимо изучить содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования. После этого надо выделить ряд критериев (не менее 5), по которым можно судить о реализации принципа преемственности между этими уровнями образования. Далее необходимо описать результаты проведенного анализа содержания программ по данным критериям. При этом можно использовать сравнительный анализ структуры и содержания программ. Текст письменной работы может быть оформлен в виде таблицы. Наличие общих выводов обязательно.

2.5. Реферат по теме «Дошкольное образование за рубежом».

При подготовке доклада используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме.

Объем доклада – 3-5 страниц печатного текста:

Тематика докладов:

1. Дошкольное образование в Германии
2. Дошкольное образование во Франции
3. Дошкольное образование в Великобритании
4. Дошкольное образование в Польше
5. Дошкольное образование в Италии
6. Дошкольное образование в Испании
7. Дошкольное образование в Болгарии
8. Дошкольное образование в Венгрии
9. Дошкольное образование в Чехии
10. Дошкольное образование в Дании
11. Дошкольное образование в Норвегии
12. Дошкольное образование в Швеции
13. Дошкольное образование в африканских странах
14. Дошкольное образование в США
15. Дошкольное образование в Канаде
16. Дошкольное образование в Бразилии
17. Дошкольное образование в Мексике
18. Дошкольное образование в Литве
19. Дошкольное образование в Украине
20. Дошкольное образование в Белоруссии
21. Дошкольное образование в Казахстане
22. Дошкольное образование в Грузии
23. Дошкольное образование в Армении
24. Дошкольное образование в Азербайджане
25. Дошкольное образование в Китае
26. Дошкольное образование в Японии
27. Дошкольное образование в Южной Корее
28. Дошкольное образование в Северной Корее
29. Дошкольное образование в Австралии
30. Дошкольное образование в Индии

Студент может сам выбрать тему доклада при условии обязательного согласования с преподавателем.

Раздел 3. Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО

3.1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: теория, концепция, технология, программа, система работы, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, принципы, формы, методы, приемы, средства, образовательный процесс, деятельность, режим дня, занятие, образовательная ситуация, образовательная деятельность, диагностика, мониторинг, коррекция и др.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.2. Письменная работа «Организация образовательного процесса в группе детей раннего возраста».

Необходимо изучить психолого-педагогическую литературу по заданной теме. Затем надо выделить и обосновать не менее 8 специфических особенностей организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Объем текста – 2-3 страницы.

3.3. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Общая характеристика процесса обучения в дошкольном образовании», «Общая характеристика процесса воспитания в дошкольном образовании», «Формы организации образовательного процесса в ДОО».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.4. Памятка - Методическая копилка «Режим дня».

Составить памятку по организации основных режимных мероприятий в разных возрастных группах детского сада. Оформить памятку в виде таблицы. Рекомендуются использовать альбомную ориентацию листа.

Режимное мероприятие	Основные требования к организации, методические указания	Художественное слово
Прием детей		
Утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак		
Подготовка к первой прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		
Подготовка к обеду, обед		
Подготовка ко сну, дневной сон		
Пробуждение, гимнастика после сна		
Подготовка		

к полднику, полдник		
Подготовка ко второй прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		
Подготовка к ужину, ужин		
Уход детей домой		

Раздел 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО

4.1. Каталог диагностических методик.

Необходимо составить каталог методик педагогической диагностики. Для этого надо выделить не менее 5 подразделов, например, «Диагностика физической подготовленности дошкольников», «Диагностика игрового взаимодействия» и др. В каждом подразделе надо разместить перечень из 3-4 диагностических методики с указанием названия, возрастной направленности и автора (или ссылки на литературных источник).

Перечень можно оформить в виде текста или таблицы.

Обязательно сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4.2. Диагностическая карта.

Необходимо подобрать и заполнить диагностическую карту (или протокол) по оценке одного из показателей индивидуального развития ребенка. Кроме фиксации результатов педагогической диагностики важно интерпретировать и проанализировать полученные результаты, сделать собственные выводы и разработать рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

4.3. Тематическое планирование.

Необходимо составить тематическое недельное планирование образовательной деятельности на один квартал (возраст детей и период года - по выбору студента). При этом важно не только перечислить названия тем, но и указать цели и задачи, которые планируется решить в рамках каждой тематической недели, а также основные тематические формы работы с детьми (с указанием тематики) и планируемые результаты.

План надо оформить в виде таблицы.

№ п/п	Тема недели	Цели, задачи	Формы работы	Планируемые результаты

4.4. Календарный план образовательной деятельности на один день

Необходимо составить календарный план образовательной деятельности на один день (на первую и на вторую половину дня). Возрастная группа – по выбору студента.

План должен включать в себя конкретное содержание работы на один день, а также ссылки на литературу и приложения (см. таблицу).

Дата, день недели	Образовательные ситуации и занятия	Совместная деятельность педагога и детей	Организация самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа с детьми	Примечания

1	2	3	4	5	6

Рекомендуется использовать альбомную ориентацию листа.

При заполнении графы 2 необходимо указать вид деятельности или занятия, тему, а также ссылку на конспект (в литературном источнике или приложении к плану). Например, проблемно-игровая ситуация «Поиск сокровищ» (см. приложение 29 к плану), занятие по физическому развитию с углубленной оздоровительной направленностью «Три поросенка» (Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья», с. 48) и т.п.

При заполнении графы 3 необходимо перечислить основные виды и формы деятельности (игры, беседы, наблюдения, продуктивная деятельность, труд и др.) в различных режимных блоках – утро, утренняя прогулка, вечерняя прогулка, вечер. Например, сюжетно-ролевая игра «Семья», беседа «Мое настроение», чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Любочка», подвижная игра «Ловишки с домиками», наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада и др.

При заполнении графы 4 необходимо отразить, какие условия создает педагог для организации самостоятельной деятельности. Например, оформить фотовыставку «Морской пейзаж» и приготовить материалы для изобразительной деятельности детей; внести новые игрушки (инструменты мастера) в центр сюжетно-ролевых игр для мальчиков и др.

При заполнении графы 5 необходимо отразить содержание работы и вымышленные имена детей, с которыми эта работа будет проведена. Например, дидактическая игра «Собери квадрат» - Оля П., Вася Д.; рисуночный тест «Несуществующее животное» - Дима Я., Катя Л. и др.

Графы 1-5 заполняются до реализации плана, а графа 6 – ежедневно после проведения работы. Она должна содержать пояснения к плану. Например, игра-драматизация «Теремок» не была проведена по причине возникновения конфликтной ситуации между Ваней Ф. и Максимом Н.; заменена на беседу с мальчиками о неагрессивных способах выражения своего мнения.

4.6. Технологическая карта занятия.

Необходимо составить технологическую карту одного вида специально организованной образовательной деятельности (образовательной ситуации, занятия) – по стандарту WorldSkills:

Заголовок

Образовательные области:

Тема:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Дополнительные задачи:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№ п/п	Этапы Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап					

2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3	Заключительный этап					

4.7. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья, физического и/или психического развития, либо испытывающего затруднения при обучении.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья, физическом или психическом развитии, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимые материалы, инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

4.8. План-схема развивающей предметно-пространственной среды.

Форма организации студентов – подгрупповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать план-схему одного из развивающих центров в групповом помещении ДОО (например, Центра книги, Центра художественного творчества, Уголка природы и др.).

План-схема должна иметь графическое выражение.

К разработанной план-схеме обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-2 страницы.

Раздел 5. Технологии разностороннего развития детей дошкольного возраста

5.1. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Познавательное развитие дошкольников», «Речевое развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Физическое развитие дошкольников».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1-2 страницы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

5.2. Перечень педагогических технологий дошкольного образования по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Необходимо изучить педагогические технологии дошкольного образования (не менее 5).

Составить перечень программ и технологий с аннотацией из 2-4 предложений по каждой. Структурировать содержание перечня надо по образовательным областям дошкольного образования. Оформить перечень в виде таблицы.

№ п/п	Название программы или технологии, автор(ы)	Аннотация

Обязательно сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 6. Взаимодействие ДОО с внешними институтами детства

6.1. Анализ системы взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимо изучить документацию одной из ДОО, описать и проанализировать систему взаимодействия этой ДОО с семьей. На основе результатов проведенного анализа надо разработать рекомендации по совершенствованию существующей системы.

Объем – 2-3 страницы.

6.2. Анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами.

Необходимо изучить документацию одной из ДОО, описать и проанализировать систему взаимодействия этой ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры. На основе результатов проведенного анализа надо разработать рекомендации по совершенствованию существующей системы.

Объем – 2-3 страницы.

6.3. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Оценка качества дошкольного образования», «Внешняя оценка качества дошкольного образования», «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

6.4. Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОО.

Необходимо изучить документацию одной из ДОО, описать и проанализировать ВСОКО ДОО.

Объем – 2-3 страницы.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом» (промежуточная аттестация)

Теоретические вопросы

1. Особенности психомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Философско-педагогические концепции детства
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: цель, задачи, объект, предмет, методы, связь с другими науками
4. История дошкольной педагогики
5. Дошкольное образование за рубежом
6. Дошкольное образование как часть системы образования в России
7. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
8. Структура и основные положения ФГОС ДО
9. Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования
10. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования
11. Общая характеристика педагогических технологий
12. Преемственность дошкольного и начального образования
13. Педагог как субъект педагогического процесса
14. Общая характеристика целостного образовательного процесса в ДОО
15. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы воспитания
16. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы обучения
17. Своеобразие организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
18. Основные формы организации образовательного процесса в ДОО
19. Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО
20. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
21. Общая характеристика образовательной области «Познавательное развитие»
22. Общая характеристика образовательной области «Речевое развитие»
23. Общая характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
24. Общая характеристика образовательной области «Физическое развитие»
25. Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании
26. Планирование педагогического процесса в ДОО
27. Современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
28. Организация взаимодействия ДОО с семьей
29. Организация взаимодействия ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры
30. Оценка качества дошкольного образования

Практические задания

1. Составить рейтинг из 20 наиболее острых проблем дошкольного образования по мере убывания их значимости и остроты. Обосновать

2. Написать эссе «Субкультура современного дошкольника»
3. Описать вклад в дошкольную педагогику одного из выдающихся ученых прошлого или современности
4. Привести пример реализации принципа природосообразности в современных образовательных программах дошкольного образования
5. Сопоставить системы дошкольного образования - в России и в одной из зарубежных стран (по выбору студента)
6. Разработать и обосновать модель идеального детского сада будущего
7. Сделать обзор примерных образовательных программ дошкольного образования
8. Сделать обзор парциальных программ дошкольного образования (по каждой образовательной области)
9. Составить «портрет» идеального педагога дошкольного образования – с точки зрения детей, родителей, администрации ДОО и педагогов
10. Разработать кейс по одной из проблемных ситуаций в практике ДОО: описание ситуации, два вопроса, научно обоснованные ответы на вопросы
11. Разработать рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду
12. Разработать перспективный план работы по организации наставничества для молодых педагогов ДОО
13. Разработать перспективный план образовательной деятельности на один месяц (возрастная группа – по выбору студента)
14. Разработать циклограмму режимных процессов в ДОО на один день (сезон года и возраст детей – по выбору студента)
15. Составить циклограмму образовательной деятельности на одну неделю (возрастная группа – по выбору студента)
16. Разработать календарный план образовательной деятельности на один день: занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (возрастная группа – по выбору студента)
17. Разработать план досуговых мероприятий на один учебный год
18. Разработать план тематических недель и основных мероприятий ДОО в летний период
19. Составить технологическую карту занятия: образовательная область, тема, возрастная группа, цель, задачи, подготовительная работа, материалы и оборудование, этапы (организационно-мотивационный, основной, заключительный)
20. Разработать паспорт педагогического проекта: наименование, адресация, участники, цель, задачи, сроки реализации, вид проекта, продукт проекта, итоги проекта, этапы проекта (подготовительный, основной, заключительный)
21. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: общие сведения о ребенке, сведения о развитии ребенка (результаты педагогической диагностики), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)

22. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ: общие сведения о ребенке, сведения о состоянии здоровья и развитии ребенка (рекомендации ПМПК), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
23. Разработать и обосновать эскиз информационно-демонстрационного стенда для родителей (тематика – по выбору студента)
24. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с семьей на один учебный год
25. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с одной из организаций здравоохранения, образования или культуры
26. Разработать и обосновать план-схему организации развивающей предметно-пространственной среды в игровом помещении ДОО (возрастная группа – по выбору студента)
27. Разработать план взаимодействия ДОО и начальной школы по реализации задач преемственности
28. Составить тематический план работы кружка или секции на один учебный год на базе ДОО (по выбору студента)
29. Привести пример внешней оценки качества дошкольного образования
30. Привести пример внутренней системы оценки качества дошкольного образования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, мини-исследование, эссе, циклограмма деятельности, памятки, модель и др.);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Рубежная аттестация в рамках третьего семестра проводится в форме **зачета**, и предполагает проверку преподавателем письменного и/или электронного портфолио практических заданий, а также защиту каждым студентом своего портфолио. Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» - в форме **экзамена**.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к экзамену, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения экзамена - опрос. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат

		проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

Экзамен:

«**Отлично**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**Хорошо**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,

изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	возможности, творческий подход студента.	продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций Power Point, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;

- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций Power Point;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: ассистент института образования В.В. Суровегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

Целью дисциплины является формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

ОПК-4	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
-------	--	---

1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	1. Анатомия и физиология 2. Общая психология с практикумом 3. Психология развития 4. Инклюзивное образование 5. Специальная педагогика и психология 6. Психология дошкольника с практикумом 7. Дефектология	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве	1. Детская художественная литература 2. Эстетическое воспитание 3. Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей 4. Основы вожатской деятельности 5. Производственная педагогическая практика 6. Производственная преддипломная практика 7. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12,35 академических часа (0 часов лекционных

занятий, 10 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,35 часа), 85,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		в том числе				
Лекц.	Практ. занят.	КСР	ИКР			
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.		5			5
2	Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.		4	0,3		5
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.		4	0,4		5
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.		4	0,3		5
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.		5	0,3		5
6	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.		5	0,4		10
7	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.		5	0,3		12,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	0	10	2	0,35	85,65
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности	ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.					
Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	ОПК-4	коллоквиум	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
				Портфолио	устно, письменно

	опрос	НО
--	-------	----

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знает: - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; Умеет: - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в</p>
--------------------------------	---	--

Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания.</p> <p>Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.</p>	<p>которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культами.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в описании и структурировании по компонентам, уровням и этапам формирования одной из компетенций, в формировании которой он участвует в ходе профессиональной деятельности. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и ведущим преподавателем и согласовывается с научным руководителем магистерской диссертации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: мораль и нравственность в античные времена, в доисторическую эпоху и в Новое и Новейшее время, духовное мировоззрение, религиозное воспитание в образовании, религиозное мировосприятие, религиозные этосы, принципы функционирования систем духовно-нравственного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «эмпатия», «нравственное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного обучения в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
--------------------------------	--	--

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием религиозного и духовного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных нравственных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, духовно-нравственного воспитания.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить оппонирование в дискуссии.2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения и его воспитательного воздействия с аргументами.
------------------------	--	---

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования нравственного и религиозного наследия различных философских и религиозных систем, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. 2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. 3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.
------------------------------	---	--

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Дошкольное образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, коллоквиум, семинар, мониторинг конспектов лекционных занятий и самостоятельных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме	Темы рефератов (докладов)

		<p>(Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам	Вопросы по

		может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
5. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 158 с. — (Авторский учебник). (Издательство Юрайт). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
6. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт,

2019; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 248 с. — (Антология мысли). (Издательство Юрайт). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>
7. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
8. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
9. <https://biblio-online.ru>
10. <http://www.biblioclub.ru/>
11. <http://e.lanbook.com/>
12. www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрацион-ного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллю-страции по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств. Общая концепция построения семинарских занятий

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики,

подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Игровая деятельность дошкольников с практикумом»**

**Шифр: 44.03.01
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Игровая деятельность дошкольников с практикумом».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО
ПКС-10	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать игру как метод педагогической диагностики; - проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста» части, формируемой участниками образовательных отношений, - по подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ПКС-8	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста - Детская художественная литература	Игровая деятельность дошкольников с практикумом	- Основы педагогики Монтессори - Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО - Производственная педагогическая практика
ПКС-10	-	Игровая деятельность дошкольников с практикумом	- Музейная педагогика - Производственная педагогическая практика

Дисциплина изучается: в третьем и четвертом семестрах на втором курсе на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часов (4 - лекции, 8 - практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 89,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов	
		Контактная работа обучающихся	Само-

		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	стоят. работа
Третий семестр						
1.	Общие положения теории игры	1,5	2			18
1.1	Игра в жизни человека					2
1.2	Определение и функции игры		0,5			2
1.3	Игра в истории человечества					2
1.4	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	0,5				2
1.5	Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		0,5			2
1.6	Онтогенез игровой деятельности ребенка		0,5			2
1.7	Различные подходы к классификации детских игр		0,5			2
1.8	Место игры в режиме дня ДОО	0,5				2
1.9	Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО	0,5				2
2.	Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО	0,5	2			14
2.1	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	0,5				2
2.2	Значение игрушки в жизни ребенка		0,5			2
2.3	Различные подходы к классификации игрушек					2
2.4	Современные требования к детской игрушке		0,5			2
2.5	Эволюция кукол					2
2.6	Экспертиза игрушек		0,5			2
2.7	Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО		0,5			2
3.	Методические основы организации игровой деятельности детей	0,5	1			12
3.1	Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО	0,5				2
3.2	Диагностика игровой деятельности детей		0,5			2
3.3	Игра как метод психолого-педагогической диагностики					2
3.4	Гендерный подход при организации игровой деятельности детей					2
3.5	Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей					2
3.6	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ		0,5			2
4	Педагогическое сопровождение творческих игр детей	0,5	1			14

4.1	Педагогическое сопровождение режиссерских игр	0,5				4
4.2	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр		0,5			2
4.3	Организация и проведение театрализованных игр		0,5			2
4.4	Педагогические технологии организации игры-фантазирования					2
4.5	Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты					4
5	Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами	0,5	1			10
5.1	Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада	0,5				2
5.2	Педагогическое сопровождение развивающих игр		0,5			2
5.3	Педагогическое сопровождение коммуникативных игр		0,5			2
5.4	Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада					3,75
5.5	Компьютерные игры в детском саду и в семье					2
6	Игровые технологии в дошкольном образовании	0,5	1			
6.1	Игровые приемы обучения дошкольников	0,5				4
6.2	Система дидактических игр М. Монтессори					4
6.3	Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»		0,5			4
6.4	Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)		0,5			4
6.5	Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО					4
	Форма контроля за четвертый семестр – зачет с оценкой					4
	Итого по дисциплине 108 (3 ЗЕ)	4	8	2	0,25	89,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература

- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-8	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-10	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие положения теории игры	ПКС-8 ПКС-10		Портфолио практических заданий		Устно, письменно
Игра в жизни человека	ПКС-8	дискуссия, мастер-класс			устно
Определение и функции игры	ПКС-8	опрос, словарь терминов			устно, письменно
Игра в истории человечества	ПКС-8 ПКС-10	доклад, групповое мини-			устно, письменно

		исследование «Игры разных поколений»			
Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	ПКС-8	дискуссия			устно
Игра как компонент образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	ПКС-8 ПКС-10	семинар			устно
Онтогенез игровой деятельности ребенка	ПКС-8 ПКС-10	опрос, памятка			устно, письменно
Различные подходы к классификации детских игр	ПКС-8	опрос, памятка			устно, письменно
Место игры в режиме дня ДОО	ПКС-8 ПКС-10	доклад, циклограмма игровой деятельности на неделю			устно, письменно
Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО	ПКС-8 ПКС-10	круглый стол, конспект			устно, письменно
Развивающая предметно- пространственная игровая среда ДОО	ПКС-8 ПКС-10		Порт- фолио практи- ческих заданий		Устно, письменно
Требования ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде	ПКС-8 ПКС-10	семинар			устно
Значение игрушки в жизни ребенка	ПКС-8	дискуссия, эссе «Воспо- минания моей игрушки»			устно, письменно
Различные подходы к классификации игрушек	ПКС-8	опрос, памятка			устно, письменно
Современные требования к детской игрушке	ПКС-8	опрос, семинар			устно
Эволюция кукол	ПКС-8	семинар			устно
Экспертиза игрушек	ПКС-8	деловая игра			устно
Проектирование предметно- пространственной игровой среды ДОО	ПКС-8 ПКС-10	доклад, презентация, модель игрового пространства			устно, письменно
Методические основы организации игровой деятельности детей	ПКС-8 ПКС-10		Тест 1		Письмен- но

Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО	ПКС-8 ПКС-10	опрос, семинар			устно
Диагностика игровой деятельности детей	ПКС-8 ПКС-10	семинар			устно
Игра как метод психолого-педагогической диагностики	ПКС-8 ПКС-10	мастер-класс			устно
Гендерный подход при организации игровой деятельности детей	ПКС-8 ПКС-10	семинар			устно
Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей	ПКС-8 ПКС-10	семинар			устно
Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ	ПКС-8 ПКС-10	дискуссия			устно
				Зачет	Устно
Педагогическое сопровождение творческих игр детей	ПКС-8 ПКС-10		Тест 2, портфолио заданий		Письменно
Педагогическое сопровождение режиссерских игр	ПКС-8 ПКС-10	семинар, памятка			устно, письменно
Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр	ПКС-8 ПКС-10	семинар, памятка, паспорт проекта			устно, письменно
Организация и проведение театрализованных игр	ПКС-8 ПКС-10	семинар, памятка			устно, письменно
Педагогические технологии организации игры-фантазирования	ПКС-8 ПКС-10	семинар, мастер-класс, памятка, сказочная карта			устно, письменно
Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты	ПКС-8 ПКС-10	семинар, памятка			устно, письменно
Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами	ПКС-8 ПКС-10		Кейсы, портфолио заданий		Устно, письменно
Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада	ПКС-8 ПКС-10	семинар, мастер-класс, памятка, картотека игр, дид. игра с ИКТ			устно, письменно

Педагогическое сопровождение развивающих игр	ПКС-8 ПКС-10	семинар, памятка			устно, письменно
Педагогическое сопровождение коммуникативных игр	ПКС-8 ПКС-10	семинар, памятка			устно, письменно
Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада	ПКС-8 ПКС-10	семинар, мастер-класс, памятка, картотека игр			устно, письменно
Компьютерные игры в детском саду и в семье	ПКС-8 ПКС-10	семинар, памятка, эссе			устно, письменно
Игровые технологии в дошкольном образовании	ПКС-8 ПКС-10		Порт-фолио практических заданий		
Игровые приемы обучения дошкольников	ПКС-8	семинар, памятка			устно, письменно
Система дидактических игр М. Монтессори	ПКС-8 ПКС-10	семинар, памятка			устно, письменно
Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	ПКС-8 ПКС-10	мастер-класс, памятка			устно, письменно
Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)	ПКС-8 ПКС-10	мастер-класс, памятка			устно, письменно
Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО	ПКС-8	семинар, планы-конспекты			устно, письменно
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8, ПКС-10) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО; - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании 	ПКС-8 ПКС-10

Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста; - использовать игру как метод педагогической диагностики; - проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями 	ПКС-8 ПКС-10
Демонстрационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО; - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности 	ПКС-8 ПКС-10

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПКС-8	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО 	Знание теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; возможностей игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО	Способность проявить знание теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; возможностей игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста 	Планирование и проведение специально организованной образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме; педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста	Способность осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; способность осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста – на практических занятиях
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами 	Демонстрация навыков владения игровыми	Способность демонстрировать

	и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО	приемами и технологиями обучения дошкольников; организация игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО	навыки владения игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников, а также навыки организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО - на практических занятиях
--	--	--	--

ПКС-10	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании	Знание особенностей организации проектной деятельности в дошкольном образовании; а также современных требований к проведению педагогической диагностики в дошкольном образовании	Способность проявить знание особенностей организации проектной деятельности в дошкольном образовании; а также современных требований к проведению педагогической диагностики в дошкольном образовании (при проведении диагностики игры)
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - использовать игру как метод педагогической диагностики; - проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использование игры как метода педагогической диагностики; проектирование педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способность использовать игру как метод педагогической диагностики; проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности	Организация наблюдения за игровой деятельностью детей; организация проектной деятельности	Способность продемонстрировать навыки организации и проведения наблюдения за игровой деятельностью детей, а также навыки организации проектной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Освоение нормативно-правовых, теоретических и методических основ организации игровой деятельности дошкольников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможностей игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО; - особенностей организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современных требований к проведению диагностики в дошкольном образовании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сущность понятий: «игра», «деятельность», «ведущий вид деятельности», «игровая деятельность», «игрушка», «игровой прием», «руководство игрой», «организация игры», «педагогическое сопровождение игры» и др. (словарь). 2. Самостоятельно подготовиться к семинарским занятиям по определенным темам, изучив нормативно-правовые и теоретические основы организации игровой деятельности детей. 3. На основе анализа литературы подготовить памятки по различным темам.

Прикладной этап	<p><u>Формирование практических умений, связанных с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлением образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме; - осуществлением педагогического сопровождения различных видов игр детей дошкольного возраста; - использованием игры как метода педагогической диагностики; - проектированием педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мини-исследование «Игры разных поколений» (работа в малых группах). 2. Написать эссе «Воспоминания моей игрушки», «Компьютерные игры: за и против» 3. Разработать циклограмму игровой деятельности на неделю (работа в малых группах). 4. Разработать модель игрового пространства в групповом помещении ДОО (работа в подгруппах). 5. Организовать и провести различные виды игр с другими студентами в заданных условиях 6. Разработать проект по развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников (в малых группах). 7. Подобрать (разработать) конспект образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме. 8. Составить картотеки игр с правилами. 9. Составить перечень методик для диагностики игры, а также перечень методик, в которых игра выступает методом диагностики.
Демонстрационный этап	<p><u>Демонстрация навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО; - организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - организации проектной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в семинарских занятиях, практикумах, мастер-классах. 2. Защита результатов мини-исследования, циклограммы игровой деятельности на неделю, развивающей предметно-пространственной игровой среды группы ДОО, проекта по развитию сюжетно-ролевой игры и других видов работ.

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Общие положения теории игры»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «игра», «деятельность», «ведущий вид деятельности», «игровая деятельность», «игрушка», «игровой прием», «руководство игрой», «организация игры», «педагогическое сопровождение игры».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Сравнительный анализ игр детей разных поколений (работа в малых группах по 2-3 человека).

Необходимо опросить не менее десяти представителей каждого из четырех поколений, предложив им перечислить пять своих любимых детских игр. Для каждой игры нужно определить ее вид согласно классификации.

Результаты оформить в таблице.

Поколение	Название игры	Вид игры
Старшее поколение (дедушки и бабушки)		
Зрелый возраст (родители)		
Молодое поколение (я и мои ровесники)		
Детский возраст (современные дети)		

Затем надо проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы о видовом разнообразии, тематике и содержании игр в зависимости от возрастной группы опрошенных. Необходимо сделать личные умозаключения о причинах и последствиях сложившихся тенденций. Объем выводов - не менее 0,5 печатного листа.

3. Циклограмма игровой деятельности на неделю (работа в малых группах по 2-3 человека).

Необходимо разделиться на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму игровой деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студента). Нужно распределить различные виды игр детей по дням недели и по режимным периодам. Важно четко указать вид и тематику игры. При этом необходимо уточнить, какие игры предполагается организовать по инициативе взрослых, а какие – по желанию детей. Конкретизировать названия игр не требуется.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

4. Памятки по темам - «Онтогенез игровой деятельности ребенка», «Различные подходы к классификации детских игр».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

5. Конспект образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме.

На основе анализа методической литературы необходимо подобрать конспект одной из форм образовательной деятельности.

Выбор тематики и содержательной направленности занятия, а также возраста детей – по желанию студента.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО

1. Эссе «Воспоминания моей игрушки».

От лица одной из своих игрушек необходимо описать: либо ее автобиографию, либо один (несколько) связанный с ней интересный случай из детства, либо ее «жизнеописание» в настоящем и т.д. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

2. Памятка по теме «Различные подходы к классификации игрушек».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Модель игрового пространства в групповом помещении ДОО (форма организации студентов – подгрупповая).

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель игрового пространства в групповом помещении. Модель может иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 печатных страницы.

4. Обзор периодических изданий по теме «Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания психолого-педагогической литературы за период с 2013 г. по 2018 г. включительно.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание статьи (3-5 предложений).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

№ п/п	Библиографические данные	Краткое содержание

Раздел 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей

1. Памятки по различным видам игр.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Проект по обогащению сюжетно-ролевой игры дошкольников (работа в парах). Сюжет игры и возраст детей – по выбору студентов.

Необходимо составить паспорт проекта по стандарту WorldSkills:

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей: Задачи для родителей: Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продолжительность проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Подготовительный этап

...

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап

...

3. Сказочная карта

Необходимо составить сказочную карту для проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста.

Формат – А3 или А4.

Раздел 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами

1. Памятки по различным видам игр.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Картотеки игр.

Необходимо создать картотеки дидактических и подвижных игр.

Каждая картотека должна быть определенным образом структурирована и содержать не менее 15 игр (например, картотека дидактических игр: основание для структурирования – возрастная группа детей; картотека подвижных игр: основание для структурирования – классификация игр по использованию спортивного инвентаря – игры с мячом, с обручем, с санками и т.п.).

3. Эссе «Компьютерные игры: за и против».

Необходимо письменно порассуждать о проблеме применения компьютерных игр на этапе дошкольного детства – в условиях детского сада и/или семьи. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

4. Кейс по одной игре.

Педагогическую ситуацию нужно описать на основе личных наблюдений при прохождении практики. Вид игры – на усмотрение студента.

Необходимо указать возраст детей, участвующих в описываемой ситуации. Желательно, чтобы участниками ситуации выступили дети (или один ребенок) с особыми образовательными потребностями.

Из соображений педагогической этики, не следует указывать реальные имена персонажей, участвующих в описываемой ситуации.

Структура кейса:

страница 1 - краткое описание педагогической ситуации (8-10 предложений); один проблемный вопрос по данной ситуации;

страница 2 – развернутый ответ на поставленный вопрос с опорой на литературные источники, технологии, методики, конкретных авторов – объем не менее 1 печатной страницы.

5. Дидактическая игра с использованием ИКТ.

Необходимо разработать интерактивную дидактическую игру с использованием ИКТ. Образовательная область и возраст детей – по выбору студента. Желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании

1. Памятки по игровым приемам обучения и игровым технологиям.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Каждая памятка должна быть размещена на листе формата А4.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Отдельные памятки должны быть по игровым приемам и по каждой игровой технологии. Игровых технологий должно быть не менее трех.

2. Планы-конспекты.

Необходимо разработать по одному плану-конспекту мероприятий с педагогами и родителями воспитанников ДОО.

Рекомендуемые компоненты плана-конспекта: заголовок, форма проведения, задачи (3-4), необходимое оборудование и материалы, предварительная работа (если есть), ход мероприятия.

Ход мероприятия должен содержать перечень основных содержательных компонентов с указанием форм, методов и средств. Описание каждого компонента должно быть кратким, без цитирования слов участников мероприятий.

При использовании литературных источников необходимо оформить соответствующий список.

Объем каждого плана-конспекта – 2-3 страницы.

Тест 1

1) Выберите из списка, в каких двух планах одновременно протекает игра? Необходимо выбрать два утверждения из списка:

- игра предполагает реальные действия и отношения
- игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста
- игра – это добровольная деятельность, она несет в себе чувство свободы и удовольствия
- игра подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов
- игра – это социокультурный и биологический феномен

Правильный ответ – «игра подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов» и «игра предполагает реальные действия и отношения».

2) Д.А. Колодц, К. Гроос, Г. Компере, Ф. Бонтендаик, В. Штерн, К. Бюлер и другие ученые придерживались взглядов, что детская игра имеет «_____» природу.

Выберите один вариант из списка:

- биологическую
- социальную

Правильный ответ – «биологическую».

3) Вставьте пропущенное слово:

«_____» свойство детской игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детской субкультуры и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры.

Правильный ответ – «культуроформирующее».

4) Если взрослый организует, направляет и контролирует действия ребенка в игре; если мотивация достижения, ориентация идет на оценку взрослого; если предполагается работа по образцу, однозначность правильных действий, то в данном случае мы рассматриваем игру как «_____»

Выберите один вариант из списка:

- деятельность
- средство обучения

Правильный ответ – «средство обучения».

5) Как называется функция игры, которая заключается в развитии внимания, памяти, речи, мышления, мотивации учебной деятельности, творческих способностей, познавательных интересов, рефлексии?

Выберите из списка один вариант ответа.

- компенсаторная
- воспитательная
- социокультурная
- аналитическая
- развивающая

Правильный ответ – «развивающая».

6) Соотнесите функцию игры с ее кратким обоснованием.

Вы можете перетаскивать блоки, цепляя их за значок с шестью точками слева, или передвигать их при помощи стрелок справа.

Задание:

Обучающая функция	заключается в анализе и оценке проявления личностных качеств, интеллектуальных, физических, творческих способностей, самопознания, выявления отклонений от нормативного поведения, коммуникативных способностей
Коммуникативная функция	предполагает развитие учебных умений и навыков; игра выступает как форма приобретения знаний
Диагностическая функция	предполагает восстановление душевного равновесия, коррекцию взаимоотношений, преодоление трудностей в поведении, общении, учебной деятельности
Релаксационная функция	предполагает уменьшение физического, интеллектуального и эмоционального напряжения, восстановления сил и улучшение здоровья
Психотерапевтическая функция	предполагает созидательные формы взаимодействия, сотрудничество, освоение диалектики общения, установление эмоциональных контактов

Правильный ответ:

Обучающая функция	предполагает развитие учебных умений и навыков; игра выступает как форма приобретения знаний
Коммуникативная функция	предполагает созидательные формы взаимодействия, сотрудничество, освоение диалектики общения, установление эмоциональных контактов
Диагностическая функция	заключается в анализе и оценке проявления личностных качеств, интеллектуальных, физических, творческих способностей, самопознания, выявления отклонений от нормативного поведения, коммуникативных способностей
Релаксационная функция	предполагает уменьшение физического, интеллектуального и эмоционального напряжения, восстановления сил и улучшение здоровья
Психотерапевтическая функция	предполагает восстановление душевного равновесия, коррекцию взаимоотношений, преодоление трудностей в поведении, общении, учебной деятельности

7) Развивающая игровая среда должна быть ...

Выберите правильный вариант:

- статичной и стабильной
- мобильной и динамичной

Правильный ответ: мобильной и динамичной

8) К образным игрушкам относятся ...

Выберите правильный вариант:

- куклы, машинки, мебель, посуда
- пирамидки, мозаики, конструкторы

Правильный ответ: куклы, машинки, мебель, посуда

9) Режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные игры – это ...

Выберите правильный вариант:

- игры с правилами
- творческие игры

Правильный ответ: творческие игры

10. Специфика игровой деятельности мальчиков в соответствии с гендером заключается в следующем:

Выберите правильный вариант:

- им нужно много места для игры, они ориентированы на активное освоение пространства; в играх сильно выражено соревновательное начало; они склонны нарушать правила и изобретать новые, более подходящие к конкретной ситуации; их игры более действенны и предметны
- для них наибольший интерес в игре представляют отношения между героями и обустройство игрового пространства в мельчайших деталях; их игры ориентированы на использование ближнего зрения; они неконфликтны и терпимы в играх; их игры более вербальны

Правильный ответ: им нужно много места для игры, они ориентированы на активное освоение пространства; в играх сильно выражено соревновательное начало; они склонны нарушать правила и изобретать новые, более подходящие к конкретной ситуации; их игры более действенны и предметны.

Шкала оценок за тест:

- «отлично» - 0-1 ошибка;
- «хорошо» - 2-3 ошибки;
- «удовлетворительно» - 4-5 ошибок;
- «неудовлетворительно» - более 5 ошибок.

Тест 2

1. Выберите основные условия развития режиссерских игр детей:

- 1) создание детям индивидуального пространства для игры
- 2) руководство игрой должно быть прямым, непосредственным со стороны педагога
- 3) грамотный подбор игрового материала
- 4) обеспечение свободного времени для игры
- 5) использование проблемных заданий и наводящих вопросов

2. Выберите допустимые речевые обороты для стимулирования педагогом режиссерской игры:

- 1) А разве слоны умеют летать? Пусть он идет по земле.
- 2) Покажи, пожалуйста, что случилось в Винни-Пухом в гостях у Кролика.
- 3) Давай я расскажу историю, а ты ее покажешь!
- 4) Ты неправильно играешь. Давай я тебе покажу, что нужно делать с этими игрушками.
- 5) Подумай, как твой Незнайка может оказаться на Луне...

3. Выберите три основных компонента сюжетно-ролевой игры:

- 1) сюжет
- 2) роль
- 3) атрибуты
- 4) содержание
- 5) мотивация

4. Расположите (пронумеруйте) перечисленные уровни становления взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх в хронологической последовательности их освоения:

- 1) уровень игр рядом (3)
- 2) уровень длительного общения-взаимодействия на основе интереса к содержанию игры и действиям, которых она требует (5)
- 3) уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей (1)
- 4) уровень кратковременного общения и взаимодействия (4)
- 5) уровень одиночных игр (2)

5. Выберите основные условия развития театрализованных игр:

- 1) вовлекать в театрализованные игры только одаренных в данной области детей
- 2) с раннего возраста побуждать детей эмоционально откликаться на художественное слово
- 3) заботиться об оснащении театрализованных игр (театральные игрушки, костюмы, реквизит, декорации и др.)
- 4) критично и бескомпромиссно оценивать игровую деятельность детей
- 5) воспитывать интерес к театральной деятельности (разыгрывание сценок с игрушками, расширение представлений детей о театре, показ спектаклей для родителей и др.)

6. Выберите три основных направления работы при организации театрализованных игр как разновидности художественной деятельности:

- 1) восприятие литературного текста
- 2) подготовка костюмов и атрибутов
- 3) развитие специальных художественно-игровых умений
- 4) репетиции
- 5) самостоятельная творческая деятельность детей

7. Выберите приемы развития воображения, которые способствуют обогащению игры-фантазирования:

- 1) приписывание известному персонажу сказки новых характеристик, необычных черт характера
- 2) упражнения в расшифровывании имен сказочных персонажей
- 3) рисование несуществующих животных
- 4) придумывание волшебных предметов на основе известных
- 5) сочинение историй по заданным персонажам и предметам

8. Выберите схему классической волшебной сказки В. Проппа:

- 1) описание места прохождения событий; знакомство с персонажами; проблема; решение проблемы; итог
- 2) угроза; сражение положительных героев с отрицательными; победа положительных героев
- 3) введение в сюжет; проблемная ситуация; поиск и использование волшебных средств; добро побеждает зло
- 4) завязка; основное содержание; развязка
- 5) первоначальная потеря, беда; отсылка героя за недостающим объектом, предварительное испытание героя, проверка его свойств, знаний; получение героем волшебного средства от дарителя; основное испытание героя; ликвидация первоначальной беды; награда героя

9. Выберите четыре наиболее эффективных методических приема, использующихся в процессе обучения детей конструктивным умениям:

- 1) демонстрация образца
- 2) показ способов постройки с объяснением приемов конструирования
- 3) постановка проблемной задачи
- 4) непосредственная помощь ребенку при малейших затруднениях (выполнить постройку за него)
- 5) сообщение темы постройки с указанием условий, которым она должна соответствовать

10. Соотнесите номера правого и левого столбцов, выбрав правильную характеристику различных видов конструирования:

Вид конструирования	Характеристика
1) по образцу - <u>В</u>	А) сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит цель, планирует деятельность, подбирает необходимый материал, реализует замысел
2) по заданной теме - <u>Д</u>	Б) ребенку предлагается рисунок или выполненная педагогом постройка, оклеенная бумагой, на которой очертания составляющих элементов конструкции скрыты
3) по собственному замыслу - <u>А</u>	В) самый распространенный вид конструирования; дети овладевают общими способами действий; познают конструктивные возможности строительных материалов
4) по условиям - <u>Г</u>	Г) содержит большие развивающие возможности; в предложении выполнить постройку задаются определенные параметры
5) по моделям - <u>Б</u>	Д) подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены темой

Шкала оценок за тест:

«отлично» - 0-1 ошибка;
«хорошо» - 2-3 ошибки;
«удовлетворительно» - 4-5 ошибок;
«неудовлетворительно» - более 5 ошибок.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Игровая деятельность дошкольников с практикумом»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика игры как вида деятельности. Функции игры
2. Игра в истории человечества
3. Игровая субкультура современного дошкольника
4. Онтогенез развития игровой деятельности ребенка
5. Особенности игры у мальчиков и у девочек. Реализация гендерного подхода при организации игровой деятельности детей
6. Место игры в режиме дня детского сада
7. Педагогические условия организации игровой деятельности в детском саду
8. Виды игрушек, гигиенические и психолого-педагогические требования к детской игрушке
9. Педагогическая ценность народных игр и игрушек
10. Различные подходы к классификации детских игр
11. Общая характеристика творческих игр дошкольника (с примерами)
12. Общая характеристика игр с правилами (с примерами)
13. Позиция педагога при организации игровой деятельности детей разного возраста
14. Педагогические условия самостоятельной игровой деятельности дошкольника
15. Педагогическая диагностика игры. Игра как метод психолого-педагогической диагностики
16. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию игровой деятельности детей
17. Обучение и игра. Игра как форма и средство современного дошкольного образования
18. Педагогическая ценность игры в инклюзивном образовании
19. Педагогическое сопровождение режиссерских игр дошкольников
20. Сюжетно-ролевая игра: общая характеристика, социально-педагогическая ценность, этапы развития, взаимодействие детей в игре.
21. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада
22. Педагогическое сопровождение театрализованных игр дошкольников
23. Педагогическое сопровождение игры-фантазирования дошкольников
24. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера
25. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада
26. Педагогическое сопровождение развивающих игр дошкольников
27. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр дошкольников
28. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

29. Компьютерные игры в условиях ДОО и семьи
30. Игровые технологии в дошкольном образовании

Практические задания

1. Обоснуйте мнение, что избыток игр и игрушек может негативно сказываться на развитии ребенка
2. Проведите психолого-педагогическую экспертизу матрешки как дидактической игрушки
3. Изобразите схематически расположение основных игровых центров в группе ДОО. Обоснуйте
4. Определите возможные критерии оценки игровых умений детей раннего возраста
5. Составьте перечень рекомендуемых игрушек для мальчиков. Обоснуйте
6. Составьте перечень сюжетов игр для девочек. Обоснуйте
7. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для социализации ребенка. Обоснуйте
8. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для познавательного развития ребенка. Обоснуйте
9. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для творческого развития ребенка. Обоснуйте
10. Сравните режиссерскую и сюжетно-ролевую игру. В чем сходство и различие?
11. Придумайте игру, которая поможет успокоить ребенка в период адаптации к детскому саду
12. Изложите свое мнение о необходимости руководства и / или педагогического сопровождения игр детей
13. Выскажите критические суждения о современных формах образовательной деятельности в ДОО
14. Сравните традиционную дидактическую игру и развивающую игру. Раскройте особенности их организации с детьми
15. Сравните традиционную подвижную игру и подвижную игру из системы К. Фопеля
16. Составьте план работы воспитателя с детьми на один день, отразив основные виды образовательной деятельности и режимные моменты
17. Проведите для родителей (условно) презентацию мяча как универсальной игрушки для детей любого возраста
18. Аргументируйте актуальность использования игровых приемов в речевом развитии дошкольников
19. Найдите необычный способ, позволяющий вовлечь в сюжетно-ролевую игру малоактивного ребенка
20. Составьте тематический план мероприятий в рамках взаимодействия детского сада и семьи по вопросам организации игровой деятельности детей
21. Выделите 10 основных трудностей молодого педагога при планировании и организации игровой деятельности детей. Обоснуйте
22. Составьте протокол наблюдения за детской игрой
23. Опишите по 5 дидактических игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (по образовательной области «Речевое развитие»)
24. Опишите по 5 подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

25. Приведите 5 примеров использования игровых приемов для мотивации познавательной деятельности
26. Дайте краткую характеристику системе дидактических игр М. Монтессори
27. Дайте краткую характеристику сказочно-игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
28. Дайте краткую характеристику развивающих игр серии «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)
29. Приведите пример педагогического сопровождения игровой деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями (например, с задержкой речевого развития)
30. Опишите основные этапы проекта по обогащению сюжетно-ролевой игры (на примере сюжета «Путешествие»)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, мини-исследование, эссе, циклограмма деятельности, памятки, модель и др.);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» - в третьем семестре - в форме **зачета**, в четвертом семестре – в форме **экзамена**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету, студент должен защитить портфолио практических заданий.

Форма проведения зачета в третьем семестре – индивидуальное собеседование, защита портфолио практических заданий, форма проведения

экзамена в четвертом семестре –опрос по билетам (теоретические вопросы и практические задания).

Оценка по результатам зачета в третьем семестре – «зачтено», «не зачтено». Оценка по результатам экзамена в четвертом семестре – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий, решение кейсов, а также проведение тестирования по итогам освоения основных разделов программы.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе»,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в	Перечень вопросов для обсуждения

	семинаре, дискуссии	процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест 1.

Экзамен:

«**Отлично**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**Хорошо**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,

изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест 2 и решение кейса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр.Академический курс).- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

2. Авдулова, Т.П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2019. – 232 с. - (Бакалавр.Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Степанова, О.А. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	подход студента.	

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций PowerPoint, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;

- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций PowerPoint;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инклюзивное образование»**

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Инклюзивное образование».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития;- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ;- нормы и специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования;- организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные педагогические технологии инклюзивного образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» представляет собой дисциплину профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе на заочном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая психология с практикумом Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Специальная педагогика и психология Основы вожатской деятельности Учебная ознакомительная практика	Инклюзивное образование	Проектирование в образовании Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии экологического развития дошкольников Технологии физического развития дошкольников Курсовые работы по модулю 7 «Модуль инструментальной подготовки» Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом Специальная педагогика и психология Психология развития		Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии экологического развития дошкольников Технологии физического

			развития дошкольников Технологии творчества Курсовые работы по модулю 7 «Модуль инструментальной подготовки» Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Инклюзивное образование» составляет 6 зачётных единицы (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 16,35ч (6 ч – лекций, 8 ч – практических занятий, 2 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,35 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 190,65 ч. На контроль отводится 9 ч.

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	4			17
1.1	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	2	2			5
1.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		2			7
1.3	Этические основы инклюзивного образования					5
2	Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	2				47
2.1	Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	2				5
2.2	Инклюзивное образование детей с					6

	нарушениями слуха					
2.3	Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения					6
2.4	Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					6
2.5	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи					6
2.6	Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития					6
2.7	Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта					6
2.8	Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра					6
3	Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в ДОО	2	4			54,65
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	2				3
3.2.	ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии					8
3.3.	Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения		2			9
3.4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута		2			12
3.5.	Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании					10
3.6.	Технологии формирования инклюзивной культуры в ДОО					12,65
	ИТОГО: 207 ч + 9 ч контроль = 216 ч	6	8	2	0,35	190,65
	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)				

Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия

Смена концепций (от сегрегации к инклюзии) как отражение эволюции общества и государства к лицам с ОВЗ. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.

Интегрированное и инклюзивное обучение. Принципы и ресурсы инклюзивного обучения. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Проблемы

реализации инклюзивного подхода в образовании. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.

Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Правовое регулирование инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты разных уровней: международные, федеральные, правительственные нормативно-правовые постановления, распоряжения; ведомственные; региональные; муниципальные; локальные акты образовательной организации.

ФГОС: непрерывность инклюзивного образования (от дошкольного до высшего образования). ФГОС ДО. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с различными нарушениями развития.

Тема 1.3. Этические основы инклюзивного образования

Концепция самостоятельного и независимого образа жизни людей с ограниченными возможностями здоровья – концепция, определяющая подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования, этические основы взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве.

Эволюция понятий: от «аномальных» до «лиц с особыми образовательными потребностями». Правила общения с разными группами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявления толерантности и интолерантности в инклюзивном классе (группе). Профилактика стигматизации и буллинга.

Раздел 2. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для слепых и слабовидящих обучающихся

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Специальные образовательные условия для детей с НОДА. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с НОДА.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Специальные образовательные условия для детей с ТНР. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с ТНР.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Специальные образовательные условия для детей с задержкой психического развития. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Специальные образовательные условия для детей с РАС.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с РАС.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальными нарушениями. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15: комплектование классов (групп) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии

Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Тема 3.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум: грани взаимодействия в образовательной инклюзии

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): от разработки и рекомендации специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ до их реализации в образовательной организации. Цели, задачи, нормативно-правовые основы деятельности. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ПМПк.

Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения

Междисциплинарная команда специалистов: принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности учителя инклюзивного класса, специального психолога, учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога, учителя-тифлопедагога, социального педагога, тьютора, воспитателя. Содержание профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент, позволяющий «включать» ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс совместно с обычными сверстниками. Компоненты ИОМ: организационный, содержательный, технологический. Алгоритм разработки и реализации ИОМ. Специалисты-разработчики ИОМ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Участие семьи в процессе инклюзивного образования. Абилитационная и реабилитационная компетентность

родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в дошкольной образовательной организации

Показатели инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Инклюзивная культура как основа проводимых изменений в образовании. Ресурсы и технологии формирования инклюзивной культуры в дошкольной образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Задания для самостоятельной работы студентов

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
	Составить конспекты с определением ключевых понятий, сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2 (74). – С. 32-37. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Составить перечень (с извлечениями) основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность образовательной организации в условиях инклюзивного образования	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» (вкладка «Документы») http://www.edu-open.ru
Тема 1.3. Этические основы взаимодействия субъектов	Составить таблицу «Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.

инклюзивного образования		
Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия	Составить конспекты с определением ключевых понятий	Закрепина А.В. Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 5-12. Архипова Е.Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей по основным образовательным областям // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С 44-49.
Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями слуха»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями зрения»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с тяжелыми нарушениями речи»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с задержкой психического развития»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.

нарушениями интеллекта	интеллекта»	
Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с расстройствами аутистического спектра»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, функции, этапы, модели, технологии	Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 3.2. ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПк) и сайт дошкольной образовательной организации. Составить отчет «Роль ПМПк и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»	http://cdik.net/
Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения		
Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута	Групповой проект: под руководством наставника-специалиста Ресурсного центра разработка и апробация цикла игр коррекционно-развивающей направленности для детей с особенностями развития.	
Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»	
Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в дошкольной образовательной организации	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Методы и технологии формирования инклюзивной культуры»	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль *	рубежный контроль (в БРС)	итоговый контроль (в БРС)	
Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия конспектирование первоисточников составление таблицы			устно письменно
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-6	опрос тестирование			устно письменно
Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия составление таблицы			устно письменно
Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	ОПК-3 ОПК-6	Конспектирование	исследовательская работа		письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно

Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	ОПК-6	составление схемы			письменно
ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	ОПК-6	опрос практическое задание			устно письменно
Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6	дискуссия практическое задание			устно письменно
Разработка индивидуального образовательного маршрута	ОПК-3 ОПК-6	решение кейс-задачи	защита группового проекта		устно письменно
Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	ОПК-3 ОПК-6	практическое задание			письменно
Технологии формирования инклюзивной культуры в	ОПК-3 ОПК-6	опрос практическое задание			устно письменно

дошкольной образовательной организации					
				Экзамен	

*Текущий контроль: практические задания, составленные таблицы, конспекты, тесты проверяются на аудиторных практических занятиях. Общий результат проверки всех заданий, а также выступлений с докладом и презентацией отражается в БРС в параметре (событии) «Работа на семинарских занятиях».

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития; - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - нормы и специфика игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития; - основные педагогические технологии инклюзивного образования. 	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с анализом специальных условий для получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; разработкой элементов индивидуального образовательного маршрута; разработкой и апробацией цикла игр и упражнений коррекционно-развивающей направленности.</p>	
Демонстрационный этап	<p>Развитие профессиональных навыков: выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся и построения оптимальной образовательной ситуации для всех обучающихся в условиях</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>
	Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с ИТОГОВЫМ</p>

			<p>формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	аннотированный список научно-методических публикаций по теме	продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы
	составление структурно-логических схем / таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	практическое задание	продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий выполнение практико-ориентированного задания (например, анализ сайта образовательной организации)
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

**Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)
Устный опрос (на практических занятиях)**

К темам 1.2 «Нормативное-правовые основы инклюзивного образования»

1. Конвенция о правах инвалидов: переход от медицинской к социальной модели инвалидности. Ратификация Конвенции Российской Федерацией.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: новые ориентиры государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО, ФГОС среднего(полного) образования).

4. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования: общая структура и специфика для разных групп обучающихся с ОВЗ.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: новые компетенции.

К теме 3.1 «Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): грани взаимодействия»

1. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК и ПМПк.
2. Цели, задачи, принципы деятельности.
3. Состав, направления деятельности специалистов.
4. Определение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Участие родителей (законных представителей) ребенка в заседании ПМПК и работе ПМПк.

К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в дошкольной образовательной организации»

1. Понятие инклюзивной культуры.
2. Методы и технологии формирования инклюзивной культуры у административных и педагогических работников дошкольной образовательной организации.
3. Методы и технологии формирования инклюзивной культуры у родителей.
4. Формирование элементов инклюзивной культуры у дошкольников.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?
 - а) Саламанская декларация;
 - б) Декларация о правах инвалидов;
 - в) Всеобщая декларация прав человека;
 - г) Конвенция о правах ребенка.
2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?
 - а) Конституции Российской Федерации;
 - б) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»
3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?
 - а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) инвалид;
 - в) лицо с проблемами в развитии;
 - г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:
- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
 - б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
 - г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- а) «Безопасная среда»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация?

- а) 1948;
- б) 1968;
- в) 1989;
- г) 1994

8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом?

- а) психолого-медико педагогическая комиссия;
- б) психолого-медико педагогический консилиум;
- в) психолого-педагогическая служба;
- г) бюро медико-социальной экспертизы

9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

10. В каком году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- а) 1980 ;
- б) 1990;
- в) 1995;
- г) 2005

11. С какого года вступил в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- а) 2010;
- б) 2012;
- в) 2014;
- г) 2016

12. Какие 3 группы требований включает Стандарт? Укажите лишний пункт.

- а) требования к структуре образовательной программы и ее объему;
- б) требования к условиям реализации ООП;
- в) требования к результатам освоения ООП;
- г) требования к педагогическим работникам

13. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.

- а) медицинском;
- б) социальном;
- в) персонотетическом;
- г) гуманистическом

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

- а) совместно с другими обучающимися;
- б) в отдельных классах, группах;
- в) ДОПИШИТЕ

15. Как называется постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды?

- а) психолого-педагогическая служба;
- б) социально-педагогическая служба;
- в) психолого-медико педагогическая комиссия;
- г) психолого-медико педагогический консилиум

16. В каком году утверждено ныне действующее Положение о психолого-медико-педагогической комиссии?

- а) 2011;
- б) 2012;
- в) 2013;
- г) 2014

* Тестирование проводится со студентами, пропустившими занятия, во внеаудиторное время. Форма работы: индивидуальная.

Конспектирование первоисточников

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Задание 1: Составить конспекты с определением ключевых понятий: инклюзивное образование, интегрированное образование, дети (лица) с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, специальные условия образования, ранняя помощь.

- Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2(74). – С. 32-37.

- Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.

Задание 2: сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

К теме 2.1 «Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия»

Задание: составить конспекты с определением ключевых понятий: индивидуальная программа развития, адаптированная образовательная программа, программа коррекционной работы, коррекционно-педагогическая работа, коррекционно-развивающие технологии.

- Закрепина А.В. Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 5-12.
- Архипова Е.Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей по основным образовательным областям // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С 44-49.

Составление структурно-логических схем / таблиц

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики» (источник: Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017.

Этап (условное название, временные границы)	Характеристика

К теме 1.3 «Этические основы инклюзивного образования»

Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Группа обучающихся с ОВЗ	Некорректная терминология	Корректная терминология	Правила взаимодействия

К темам 2.2-2.8 «Инклюзивное образование детей с нарушениями...»

Составить таблицу «Педагогический навигатор: инклюзивное образование детей с ОВЗ»

Типология и клинико-психолого-педагогическая характеристика	Особые образовательные потребности	Специальные образовательные условия (с указанием ПрАООП)

К теме 3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии»

Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.

Реферат

1. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования (выбор страны осуществляется студентом).
2. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
3. Философия и идеология инклюзивного образования.
4. Социальный подход к пониманию инвалидности.
5. Современное общество и ребенок с особыми образовательными потребностями: этический аспект.
6. Инклюзивное образование как реализация права.
7. Барьеры в образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
9. Генезис понятия «особый ребенок».
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Показатели инклюзии.
12. Специальные образовательные условия: понятие и виды.
13. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении стратегии и тактики обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа: понятие, структура, содержание (на примере одной из примерных АООП).
16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
18. Командная работа специалистов в условиях инклюзивного образования.
19. Закономерности психического развития детей на основе теории социокультурного развития Л.С. Выготского.
20. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
27. Психолого-педагогические особенности развития детей с психопатическими формами поведения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации: цели, задачи, направления (модули).
29. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

30. Построение партнерских взаимоотношений с семьей в условиях инклюзивного образования.
31. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
32. Способы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

*Студент пишет реферат в соответствии с темой пропущенного занятия.

Дискуссия

К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»

Дискуссия «Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития?»

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд на инклюзию в образовании. Сравнение позиций ученых, педагогической и родительской общественности.
2. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов и специалистов).
4. Проблемы реализации инклюзивного подхода на уровнях общего образования.

К теме 1.3 «Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования»

Дискуссия «И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»?»

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Генезис терминологии.
3. Правила взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»

Дискуссия «Педагог- “золотое сечение” инклюзии»

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию.
3. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.
4. Педагог – член междисциплинарной команды инклюзивного образования. Взаимодействие со специалистами.

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме 2.2 «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

Доклад с презентацией к теме 2.3 «Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

Доклад с презентацией к теме 2.4. «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доклад с презентацией к теме 2.5 «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Доклад с презентацией к теме 2.6 «Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

Доклад с презентацией к теме 2.7 «Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Доклад с презентацией к теме 2.8 «Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра»

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными расстройствами аутистического спектра.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

К теме 3.2 «ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии» и теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»

Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПК) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПК и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»

К теме 3.5 «Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании»

Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»

К теме 3.4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута»

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

Занятие проводится на базе Ресурсного центра. Под руководством наставника-специалиста студенты разрабатывают элементы индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка исходя из заключения ПМПК и результатов комплексного обследования специалистами ПМПк дошкольной образовательной организации. Организуется групповая работа.

Демонстрационный этап(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К разделу 2. «Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития»

Исследовательская работа «Инклюзивный детский сад»

Цель исследовательской работы – анализ условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Исследовательская работа проводится на базе Ресурсных центров группами студентов (не более 5 человек). Принцип распределения – самостоятельно студентами.

На основе изучения сайта образовательной организации, посещения детского сада, беседы с администрацией, педагогическими работниками осветить следующие вопросы:

- нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации;
- реализуемая (-ые) АООП;
- специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (архитектурные, кадровые и др.);
- психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации);
- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Отчет о проделанной работе представляется на аудиторном практическом занятии.

К теме 3.4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута»

Защита группового проекта

Выполняется группами студентов (не более 5 чел.) на базе Ресурсного Центра. Под руководством наставника-специалиста Ресурсного Центра студенты разрабатывают и апробируют цикл игр и упражнений коррекционно-развивающей направленности. После реализации проекта каждый студент осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и работы в команде в письменной форме.

Результаты работы представляются на конференции на базе Ресурсного центра, с участием руководства образовательной организации и наставников (по согласованию).

При разработке можно опираться на информацию об играх, представленную в журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» 2011-2017 гг. (вкладка «Странички для занятий с детьми «Мы вместе»). <http://www.schoolpress.ru>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Инклюзивное образование» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения исследовательской работы, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, реферат, доклад с презентацией, разработка индивидуального маршрута для обучающегося с ОВЗ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание реферата, решение кейс-задачи и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Инклюзивное образование» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.2, 3.1, 3.6.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по теме 1.2 (40). Примеры в разделе 4.3.
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. 2017. №2(74). С. 32-37. 2. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. 2017. №3 (75). С. 55-363. 3. Закрепина А.В. Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и

			<p>коррекционная помощь детям с особыми нуждами // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 5-12.</p> <p>4. Архипова Е.Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей по основным образовательным областям // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С 44-49.</p>
4	Составление аннотированного списка публикаций по определенной теме	Продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы.	Составить аннотированные списки публикаций (не менее 10 источников в каждом) в научно-методической периодике по темам «Участие семьи в инклюзивном образовании» и «Методы и технологии формирования инклюзивной культуры»
5	Составление структурно-логических схем / таблиц	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <p>1. Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики».</p> <p>2. Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. Составить схему на основе материалов лекции на тему «Психолого-педагогическое</p>

			сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии». 4. Составление таблицы «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ» (по темам 2.2-2.8)
6	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы реферата (32 по всему курсу).
7	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы дискуссий: 1. Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития? 2. И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»? 3. Педагог – «золотое сечение» инклюзии.
8	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и	Фонд проблемных заданий (кейсов): разработка элементов индивидуального образовательного маршрута для конкретного дошкольника исходя из заключения ПМ ПК и результатов

		решать типичные профессиональные задачи.	обследования специалистами ДОО.
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады по темам 2.2 – 2.8 (24 темы)
10	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Инклюзивный детский сад»
11	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Разработка, апробация цикла игр и упражнений коррекционно-развивающей направленности и самоанализ профессиональной деятельности и общения.
12	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (исследовательская работа, проект)	Вопросы к экзамену (25)

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут присутствовать некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки конспектирования первоисточников

5 баллов – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

1 балл – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления аннотированного списка публикаций

5 баллов – задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное, содержание соответствует оригиналу, точная передача основных положений первоисточника. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

3 балла – задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (75 %).

2 балла – задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (50%).

1 балл – задание не выполнено.

Критерии оценки составления структурно-логических схем/таблиц

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано

содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

Критерии оценки участия в дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2

разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованные словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво

оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованные словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла– при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл–практическое задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line, 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line, 176 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для акад. бакалавриата/ Л. И. Аксенова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 377 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. – Москва: Юрайт, 2020. –1 on-line, 153 с. – (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line, 179 с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line, 318 с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2019. –1 on-line, 236 с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева и [др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-

line, 362 с. – (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы

http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://институт-коррекционной-педагогики.рф/	Институт коррекционной педагогики
http://www.inclusive-edu.ru/	Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
http://www.edu-open.ru/	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»
http://perspektiva-inva.ru/	Сайт РООИ «Перспектива»
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий Psyjournals.ru
http://1сентября.рф/	Издательский дом «Первое сентября»
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	задач	совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Инклюзивный детский сад»

Структура работы. Письменная работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1 – 1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – TimesNewRoman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10 – 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Инклюзивное образование» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования М.А. Панюшкина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Целью дисциплины является формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда. Студенты должны уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, как в профессиональной среде, так и в обществе.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: -терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; -грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации; -основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; -особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: -читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту; -читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту; -бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту; -подготовить за 45 мин устный перевод текста объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков; -осуществлять письменный перевод аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин. -реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта; Владеть: -основными навыками письменной и устной коммуникации; - основами профессиональной этики и речевой

		культуры.
--	--	-----------

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину вариативной части Базового цикла (Б1.Б.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается с первого по второй курс на заочном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Нет	Иностранный язык	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
УК-6			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачётных единиц (360 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 36,35 академических часа, ИКР-0,35; на самостоятельную работу обучающихся отводится 306,15 часов, 17 часов – на контроль.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоят. работа
		Контактная работа			КСР	
		Лекции	Практ. Занятия			
2 сессия 1 курса						

1	Тема 1. Personality			2		22
2	Тема 2. Travel			2		19
3	Тема 3. Work			2		19
4	Тема 4. Language			2		19
5	Тема 5. Обобщающее повторение			2		19
	Итого часов	108		10		98
Форма контроля отсутствует						
3 сессия						
6	Тема 1. Advertising			1		20
7	Тема 2. Business			2		20
8	Тема 3. Design			2		20
9	Тема 4. Engineering			2		20
10	Тема 5. Обобщающее повторение			1		20
	Итого часов	108		8		100
Форма контроля отсутствует						
2 сессия 2 курса						
11	Тема 1. Trends			4		25
12	Тема 2. Arts and media			3		23
13	Тема 3. Crime			3		23
14	Тема 4. Education			3		23
15	Тема 5. Обобщающее повторение			3		23
	Итого часов	144	9	16	2	117
Форма контроля отсутствует						
	ИКР	0,35				
	Контроль	17				
	ИТОГО	360		36,85	2	306,15
	Итого по дисциплине	360 (10 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемо	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---	-----------------------------	--	------------------------

	й компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Personality	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 2. Travel	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письменно
Тема 3. Work	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Письменная работа	Устно, письменно
Тема 4. Language	УК-4 УК-6	Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 5. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проекта	Зачет	Устно, письменно
Тема 6. Advertising	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 7. Business	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 8. Design	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно

		текстом.			
Тема 9. Engineering	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 10. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Зачет	Устно, письменно
Тема 11. Trends	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письменно
Тема 12. Arts and media	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 13. Crime	УК-4 УК-6	Говорение: по пройденным тематическим блокам		Зачет	Устно, письменно
Тема 14. Education	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 15. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Зачет	Устно, письменно
Тема 16. Educational system in the USA	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 17. Educational system in the UK	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических		Письменная работа, устный	Устно, письменно

		х упражнений. Работа с текстом.		опрос	
Тема 18. Preschool teacher	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Работа с текстом.		Письмен- ная работа, устный опрос	Устно, письмен но
Тема 19. Children and games	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Работа с текстом.		Письмен- ная работа, устный опрос	Устно, письмен но
Тема 20. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматичес- кого теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проект- тов	Экзамен	Устно, письмен но

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Компетенции	Содержание
1.Начальный этап (1,2 семестр) 2.Промежуточный этап (3 семестр) 3.Завершающий этап (4 семестр)	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
1.Начальный этап (1,2 семестр) 2.Промежуточный этап (3 семестр) 3.Завершающий этап (4 семестр)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Начальный этап	Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Построение монологического высказывания по шаблону; 2. Выполнение базовых заданий по грамматике; 3. Написание письменной работы по образцу
Промежуточный этап	Формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Построение монологического высказывания; 2. Написание письменной работы
Завершающий этап	Формирование умений письменной и устной коммуникации	1. Монологическое высказывание на свободную тему; 2. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему; 3. Защита проекта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Начальный этап	Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации	4. Построение монологического высказывания по шаблону; 5. Выполнение базовых заданий по грамматике; 6. Написание письменной работы по образцу
Промежуточный этап	Формирование умений письменной и устной коммуникации	3. Построение монологического высказывания; 4. Написание письменной работы

Завершающий этап	Формирование письменной и устной коммуникации и умений устной	4. Монологическое высказывание на свободную тему; 5. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему; 6. Защита проекта.
-------------------------	---	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Контроль знаний проводится в виде тестирования после прохождения комплекса тематических блоков, итогового тестирования. Итоговая аттестация проводится в виде зачёта в соответствии с учебным планом.

1-3 семестр заканчиваются *зачетом*. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий и лексико-грамматический тест.

Наименование этапа обучения	Форма контроля знаний
1 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; 2. Лексико-грамматический тест
2 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Advertising; - Business; - Design; - Engineering; 2. Лексико-грамматический тест
3 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Trends; - Arts and media; - Crime - Education 2. Лексико-грамматический тест

4 семестр заканчивается *экзаменом*, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) и выполнение лексико-грамматического теста.

Наименование этапа обучения	Форма контроля знаний
4 семестр	Экзамен: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; - Advertising - Business; - Design; - Engineering; - Trends; - Arts and media; - Crime; - Education; - Educational system in the USA; - Educational system in the UK; - Preschool teacher; - Children and games 2. Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) 3. Лексико-грамматический тест

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятие необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Технология. Дополнительное образование (техническое и художественно-эстетическое творчество)».

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, при помощи систем: БРС, ЛМС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Проектная работа	Тематика проектов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы проектов
2	Проблемная, задача, кейс,	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема), концепция,

	ролевая игра	управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи средствами иностранного языка.	ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
5	Устный опрос	Устный опрос может проводиться в начале/конце занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами грамматического и лексического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компоненты «знать», «уметь» и «владеть» оцениваются практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

Баллы (рейтинговая)	Оценка	Требования к знаниям
------------------------	--------	----------------------

оценка)		
«5»	Отлично (уровень высокий)	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма материала.</p> <p>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на английский), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.</p>
«4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
«3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.</p>
«2»	Неудовлетворительно	Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для акад. бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова, 2019. - 1 on-line, 439 с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Кантиана (1)

Дополнительная литература

1. **Степанова С.Н.** Английский язык для педагогических специальностей [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических. Учебных заведений/ С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева, 2014.-224 с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Кантиана (1)

2. Language Leader: Intermediate [Text]: Coursebook / David Cotton, David Falvey, Simon Kent ; Language Reference and Extra Practice by John Hughes, 200920102011. - 184 p.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, Б(92)

Литература для самостоятельной работы

1. Oxford Living Grammar. Upper-intermediate/ Ken Paterson. - Oxford: Oxford University Press, 2012.-156с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, Б(24), ч.з.N2(1)

2. Hancock. English Result Intermediate Student's Book/ Mark Hancock, Annie McDonald. - Oxford ; New York : Oxford University Press , 2013.-340с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(25)

3. **Хромов С.С.**

Фонетика английского языка: учебю-практ. пособиеосква: IDO PRESS, 2015/-55с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)

4. Ur. Discussions and More. Oral fluency practice in the classroom / Penny Ur; ed. Michael Swan.-2th. Ed.-Cambridge, 2015.-142p.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)

5. **Данчевская О.Е.**

Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев.-4-е изд., стер.-М., 2015.-191с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих реализовывать грамотную межкультурную коммуникацию.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения об английском языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно английский язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи - выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется английское слово с примером,

а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем английское слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности английского языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на английский необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).

3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).

4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.

5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.

6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).

7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.

2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при

создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся включает текущую самостоятельную работу и работу по подготовке к формам промежуточного и итогового контроля, работе с электронными порталами: брс, лмс. Необходимо помнить о том, что залог успеха в регулярной языковой практике, поэтому готовьтесь к занятиям систематически. Способности развиваются в процессе работы, осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия. При выполнении заданий по грамматике необходимо использовать справочные материалы – грамматические таблицы, учебные пособия. Необходимо использовать специализированные терминологические словари и словари сокращений. При помощи Интернета можно воспользоваться специализированными сайтами и языковыми форумами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	<p>Тема 1. Personality Работа с текстами: «Carl Jung», “Hideo Nakata”, “An indefinable quality” Лексический блок: составление тематического глоссария Грамматический блок: questions forms, Present Simple and Present Continuous Письменный блок: a comparative essay</p>
2.	<p>Тема 2. Travel Работа с текстами: «Travel and tourism», “Explorers” Лексический блок: составление тематического глоссария Грамматический блок: Present Perfect Simple and Past Simple Письменный блок: a biographical profile</p>
3	<p>Тема 3. Work Работа с текстами: «Working from home dream now a reality», “Killer questions” Лексический блок: составление тематического глоссария Грамматический блок: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous Письменный блок: a CV</p>
4	<p>Тема 4. Language Работа с текстами: «Last words», “Is SMS good for young people?” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Future forms, First conditional Письменный блок: a report</p>
5	<p>Тема 5. Обобщающее повторение. Лексический блок: лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам. Работа с незнакомым текстом</p>
6	<p>Тема 6. Advertising Работа с текстами: «What makes a good advert?», “Advertisers targeting young people” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Second conditional, comparison Письменный блок: a formal letter</p>
7	<p>Тема 7. Business Работа с текстом: «Business Dilemmas», “Business icons”. Лексический блок: составление тематического глоссария.</p>

	Грамматический блок: Past Continuous, Past Perfect Письменный блок: writing emails
8	Тема 8. Design Работа с текстом: «What is design?», “Design through the ages”, “Heroes of design” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: modals Письменный блок: a report
9	Тема 9. Engineering Работа с текстом: «Superstructures», “A man’s world”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: the passive Письменный блок: describing a process
10	Тема 10. Обобщающее повторение. Лексический блок: лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам. Работа с незнакомым текстом.
11	Тема 11. Trends Работа с текстом: «Trends in fashion», “living to 100”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Infinitives and –ing forms Письменный блок: describing a trend
12	Тема 12. Arts and media Работа с текстом: «Types of media», “Media recluses” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: reported speech Письменный блок: a report
13	Тема 13. Crime Работа с текстом: « Real crimes», “The big dig”. Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: Third conditional Письменный блок: a narrative using cause and effect
14	Тема14. Education Работа с текстом: «Maria Montessori method», “Lifelong learning” Лексический блок: составление тематического глоссария. Грамматический блок: повторение пройденного

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
« 11 » ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
« 11 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования
Е.П. Семенова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.03.02 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной лингвистического модуля обязательной части учебного плана, и логически и содержательно-методически связана с курсом «Иностранный язык».

Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системмировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.

3. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 14,25 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 161,75 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
<ul style="list-style-type: none">- знание бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры;- умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках;- владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой	УК-4

коммуникации в устной и письменной форме	
--	--

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 –способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, т.е. 180 часов

Темы	Количество часов				
	Всего аудиторн. Занятий	Аудиторные занятия			Самост. Работа
		Лекции	Лаб.	Практ.	
Тема 1. Система школьного образования в Англии	1			1	16
Тема 2. Преподавательская деятельность	1			1	20
Тема 3. Школа будущего	1		1		20
Тема 4. Языковые навыки	1		1		20
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	2		1	1	20
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	2			2	20
Тема 7. Планирование урока	1		1		20
Тема 8. Выбор средств обучения	1			1	20
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	1			1	20
Тема 10. Организация учебного процесса	1			1	20
Всего часов	12		4	8	161,75
КСР					2

Форма контроля – зачет		
Всего по дисциплине	180 часов	

Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Тема 1. Система школьного образования в Англии.

Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Преподавательская деятельность.

Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 3. Школа будущего

Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.

Тема 4. Языковые навыки

Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.

Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.

Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.

Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.

Тема 7. Планирование урока

План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.

Тема 8. Выбор средств обучения.

Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.

Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.

Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.

Тема 10. Организация учебного процесса.

Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Система школьного образования в Англии.	Задание 1. Добавить в глоссарий лексику с. 90-91 (Аракин) Задание 2. Подготовить рассказ о системе школьного образования Англии по таблице, представленной на с. 93	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 2. Преподавательская деятельность	Задание 1. Выполнить упр. 12, 13 с. 99-101 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 3. Школа будущего	Задание 1. Подготовить эссе на одну из тем, представленных на с. 105-106 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 4. Языковые навыки	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 21-34.	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 38-57. Задание 2. Изучите следующие информационные источники и ответьте, насколько они способны повысить мотивацию обучающихся:	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p

	http://www.learnerenglish.org.uk http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm http://www.english-zone.com	
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 61-71. Задание 2. Выполнить упр. 1-5 с. 65 (М. Spratt)	М. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 7. Планирование урока.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 86-102. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.94, упр. 1 с. 99	М. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 8. Выбор средств обучения.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 106-119. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.104, упр. 1 с. 108, упр. 1 с. 116	М. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 134-141. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.137, упр. 1 с. 139, упр. 1 с. 144	М. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 10. Организация учебного процесса.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 145-156. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.146, упр. 1 с. 150, упр. 1 с. 154	М. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	- имеет представление об основных особенностях деловой коммуникации в письменной и устной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках; - может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства в области деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	- способен использовать знания о специфике деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках; - анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с поставленной целью повышения квалификации и мастерства осуществления деловой коммуникации	- владеет навыками эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и на изучаемых иностранных языках; - активно использует полученные навыки в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках; - вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального мастерства в области ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках

--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Качество изучения дисциплины контролируется на практических занятиях при выполнении текущих заданий по темам практического занятия.

Текущий контроль предполагает выполнение теста по пройденному материалу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен, проходящий в виде письменного тестирования по окончании изучения дисциплины. При подготовке к итоговому тесту обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма передачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на экзамене:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
48 – 50	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание; - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины; - показано всестороннее систематическое знание учебного материала; - ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве; - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;

		<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.
44 – 47	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - показаны хорошие знания учебного материала; - ответы даны чёткие, но представлены в недостаточно большом количестве; - обнаружено достаточно полное знание учебного материала; - показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления
36 – 43	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - показаны удовлетворительные знания учебного материала; - ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины; - обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;

		- показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине; - в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления
35 и менее баллов	Неудовлетворительно	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - выполнено менее половины заданий; - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;

Зачет по дисциплине выставляется с учетом результатов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. оценка итогового теста;
2. среднее арифметическое по результатам текущих контрольных работ;
3. выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. В случае невыполнения одного из видов работ может быть выставлена общая оценка «неудовлетворительно».

Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки».

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Образец теста для промежуточного контроля

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

Lexical terms

- | | |
|----------|------------------------------|
| A | phrasal verb |
| B | compound noun |
| C | word with negative affix |
| D | compound adjective |
| E | word family |
| F | verb and noun
collocation |
| G | noun with affix |

Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

- A. to modify adverbs.
- B. to express a negative idea.

C. to strengthen or weaken adjectives.

8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence ever is used

A. to give emphasis.

B. to show there is only one of something.

C. to show that the action has recently been completed.

9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence just is used

A. to describe an unfinished action.

B. to highlight when the action was done.

C. to show a repeated action.

10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence rather is used because

A. the speaker doesn't mind what he does.

B. the speaker is saying that something is special.

C. the speaker is making a polite suggestion.

11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence hardly is used because

A. the speaker is trying very hard to see.

B. the speaker is unable to see.

C. it is difficult for the speaker to see.

12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence particularly is used to

A. show agreement with what Joe did.

B. emphasise how well Joe worked.

C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve

A. giving attention to register.

B. making use of prompting.

C. politely correcting.

14. A common feature of speech which is not fluent is

- A. hesitation.
- B. encouragement.
- C. turn taking.

15. Interactive speaking involves

- A. developing a topic.
- B. using a variety of language patterns.
- C. exchanging ideas.

7.3.Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля

1. For questions 1 – 5, match the teacher’s comments with the types of mistake listed A, B and C

Types of mistakes

- | | |
|----------|----------------------|
| A | developmental errors |
| B | L1 interference |
| C | slips |

Teacher’s comments

- 1 It’s natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.
 2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn’t normally make.
 3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.
 4. After we’d done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.
 5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cutted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.
2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

Categories

- | | |
|----------|------------------------------|
| A | L1 learning |
| B | L2 learning in the classroom |
| C | Both |

Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.
7. It is necessary to process information you’ve heard.

8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.
9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.
10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

Techniques for presenting new language

- A** encouraging prediction of target language
- B** using a familiar text
- C** drilling of language forms
- D** concept checking
- E** using a visual context
- F** personalising a topic
- G** giving a model for pronunciation

Teacher's actions

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
13. The teacher repeats the words walk and work.
14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
15. The teacher asks the students what sport they play.
16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.

4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

Teaching approaches

- A** Grammar-Translation
- B** Total Physical Response
- C** Lexical Approach

Features of lessons

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.
22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D.

Descriptions of assessment

A	summative and objective
B	summative and subjective
C	formative and objective
D	formative and subjective

Assessment tasks

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.
24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.
25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут

варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относят зачеты и экзамены, но к ним могут быть добавлены комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных работ;
3. подготовка рефератов;
4. составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов;
5. составление тематических глоссариев;
6. разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;
7. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
8. контрольный опрос (устный или письменный);
9. тестирование;
10. индивидуальное собеседование;
11. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с особенностями ФГОС ВО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины).

При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы). При сохранении зачета в качестве особой

контрольной процедуры он может проводиться в формате коллоквиума (коллективного собеседования).

Бально-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной или итоговой аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

Критерии оценки компетенций:

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none">- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;- наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	<ul style="list-style-type: none">- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; - минимальная помощь извне.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности); - полная самостоятельность - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отрефлексировать свои действия

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Практический курсанглийского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ подред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: учебник/ С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014.

2. J. Harmer. How to Teach English. An Introduction to the Practice of English Language Teaching. - Longman: Pearson Education, 2004. - 198 p.

3. J. Harmer. The Practice of English Language Teaching. - 3rd ed. completely rev. a. updated. - Harlow: Longman: Pearson Education, 2005. - 370 p.

4. M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p.

5. Penny Ur. A Course in English Language Teaching. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки).

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в

любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме и выполнить задания в письменной или устной форме.

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках, а также современными информационными ресурсами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или недопуске обучающегося к зачету.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
(немецкий)»**

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной (педагогической) деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	- формирование иноязычных речевых умений устного и письменного общения, таких как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров; - умение принимать участие в беседе профессионального характера; - выражать разнообразный спектр коммуникативных намерений; - владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета; - владеть основными видами делового письма; - знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Психология развития	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Современная электронная образовательная среда

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 14,25 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 161,75 часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Преподаватель имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Содержание дисциплины Тематический план

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самостоят. работа
	Всего аудиторных	в том числе			
Лекции		Практ. занятия	ИКР		
5 семестр					
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	2	1	1		
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	1		1		
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	2	1	1		
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	1		1		
Тема 5. Обобщающее повторение.	1		1		
Тема 6. Fach: Psychologie.	1	1			
Тема 7. Die Psychologiezweige.	1		1		
Тема 8. Die Schulpsychologie.	1	1			
Тема 9. Die Lernmotivation.	1		1		
Тема 10. Обобщающее повторение.	1		1		
Итого часов	12	4	8	0,25	161,75
Форма контроля - зачёт					
Итого по дисциплине	180				

Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Тема 1. Der Lehrernachwuchs.

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

Тема 3. Erziehung der Erzieher.

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

Тема 5. Обобщающее повторение.

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 6. Fach: Psychologie.

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

Тема 7. Die Psychologiezweige.

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

Тема 8. Die Schulpsychologie.

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

Тема 9. Die Lernmotivation.

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	Составление обобщенного тематического глоссария. Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	Составление обобщенного тематического глоссария. Die Laufbahnarten.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 5. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического глоссария. Подготовка к аудированию. Написание письма с использованием	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine

	лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.	Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы
Тема 6. Fach: Psychologie.	Составление обобщенного тематического глоссария. Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 7. Die Psychologiezweige.	Составление обобщенного тематического глоссария. Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 8. Die Schulpsychologie.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Lebensziele des Teenagers.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 9. Die Lernmotivation.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 10. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического глоссария. Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.

		Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы
--	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно

Тема 2. Pädagogische Tätigkeit..	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико- грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	УК-4	Работа с текстом. Лексический блок: составление диалогов с лексическими единицами тематического гlossария по пройденным тематическим блокам.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	УК-4	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 5. Обобщающее повторение.	УК-4	Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?». Письмо: написание письма с использованием лексических единиц тематического гlossария по пройденным тематическим блокам.	Письменная работа, устный опрос, презентация «Meine Pläne für die Zukunft»-	Тестирование	устно письменно
Тема 6. Fach: Psychologie.	УК-4	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно

Тема 7. Die Psychologiezweige.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 8. Die Schulpyschologie.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 9. Die Lernmotivation.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung»	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			экзамен	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	5 семестр
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. **Сущность 1-го этапа** состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности;	Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.	Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические,

	слабо развитая речь.		словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	Недостаточно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; недостаточно умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; не полно знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Хорошо владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; отлично умеет оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; твёрдо знает основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Комплекс тестовых заданий

Тестовые задания (1)

Текст вопроса	Варианты ответов			
Wählen Sie richtige Antwort. Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven	<table border="1"> <tr><td>1. der mit den Kindern spielen musste</td></tr> <tr><td>2. der den Haushalt führte</td></tr> <tr><td>3. der die Kinder in die Schule geleitete</td></tr> </table>	1. der mit den Kindern spielen musste	2. der den Haushalt führte	3. der die Kinder in die Schule geleitete
1. der mit den Kindern spielen musste				
2. der den Haushalt führte				
3. der die Kinder in die Schule geleitete				
Wählen Sie richtige Antwort. Der Pädagoge sorgt für	<table border="1"> <tr><td>1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler</td></tr> <tr><td>2. die Entwicklung der Persönlichkeit</td></tr> <tr><td>3. das Verhalten des Kindes</td></tr> </table>	1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler	2. die Entwicklung der Persönlichkeit	3. das Verhalten des Kindes
1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler				
2. die Entwicklung der Persönlichkeit				
3. das Verhalten des Kindes				
Wählen Sie richtige Antwort. Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit	<table border="1"> <tr><td>1. den Eltern</td></tr> <tr><td>2. dem Lehrkörper</td></tr> <tr><td>3. dem Lernaktiv</td></tr> </table>	1. den Eltern	2. dem Lehrkörper	3. dem Lernaktiv
1. den Eltern				
2. dem Lehrkörper				
3. dem Lernaktiv				
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Häuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man ...	<table border="1"> <tr><td>1. der Götze</td></tr> <tr><td>2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)</td></tr> </table>	1. der Götze	2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)	
1. der Götze				
2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)				

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Schranke des mündlichen Verkehrs</td></tr> <tr><td>2. geringer Wortschatz</td></tr> </table>	1. die Schranke des mündlichen Verkehrs	2. geringer Wortschatz	
1. die Schranke des mündlichen Verkehrs				
2. geringer Wortschatz				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erörterung</td></tr> <tr><td>2. die Unterhaltung</td></tr> </table>	1. die Erörterung	2. die Unterhaltung	
1. die Erörterung				
2. die Unterhaltung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethode wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Validsein</td></tr> <tr><td>2. die Beweisführung für das Theorem</td></tr> </table>	1. das Validsein	2. die Beweisführung für das Theorem	
1. das Validsein				
2. die Beweisführung für das Theorem				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Was passt zusammen?	1. педагогический	a. erzieherisch
	2. умственные способности	b. geistige Fähigkeiten
Was passt zusammen?	1. заботиться	a. erziehende Maßnahmen
	2. воспитательные меры	b. sorgen für (Ak)
Was passt zusammen?	1. наука о воспитании	a. beobachten
	2. наблюдать	b. die Erziehungslehre
Was passt zusammen?	1. воспитательное учреждение	a. die Erziehungseinrichtung
	2. наука	b. die Wissenschaft
Was passt zusammen?	1. диагностика	a. die Bestimmung
	2. репетитор	b. der Privatlehrer

Тестовые задания (2)

Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um	1. die Umgangssprache
	2. die Verbalisierung
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt.	1. erzieherische Einwirkung des Lehrers
	2. die Suggestionsempfänglichkeit
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.	1. der Wille
	2. der Drang

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Illusion</td></tr> <tr><td>2. die Einbildungskraft</td></tr> </table>	1. die Illusion	2. die Einbildungskraft	
1. die Illusion				
2. die Einbildungskraft				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erziehung</td></tr> <tr><td>2. die produktive Arbeit</td></tr> </table>	1. die Erziehung	2. die produktive Arbeit	
1. die Erziehung				
2. die produktive Arbeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Wunderkind</td></tr> <tr><td>2. das Genie</td></tr> </table>	1. das Wunderkind	2. das Genie	
1. das Wunderkind				
2. das Genie				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufs der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)</td></tr> <tr><td>2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)</td></tr> </table>	1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)	2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)	
1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)				
2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Was passt zusammen?	1. восприятие	a. denkfähig
	2. способный мыслить	b. die Wahrnehmungsgenau- gkeit
Was passt zusammen?	1. воспитатель	a. der Erzieher
	2. логика	b. die Denkkunst
Was passt zusammen?	1. иметь воспитательное значение	a. von erzieherischem Werte sein
	2. способность	b. die Fähigkeit
Was passt zusammen?	1. задатки	a. das Lernverhalten
	2. поведение учащегося	b. die Anlagen
Was passt zusammen?	1. характер вспомогательного средства	a. der hilfsmittelhafte Charakter
	2. способность усвоения	b. die Auffassungsvermögen

Тестовые задания (3)

Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er	1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt	
	2. in der Schule arbeitet	
	3. Fachliteratur liest	
Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess an der Hochschule bietet den Studenten	1. moderne Lehrarten	
	2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre	
	3. Kontakte mit ausländischen Studenten	
Wählen Sie richtige Antwort. Die Arbeit hilft bei	1. der weiteren Förderung	
	2. der Erwerbung von Partnern	
	3. der Selbstausbildung	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem pädagogischen Praktikum</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der beruflichen Lehre</td></tr> </table>	1. dem pädagogischen Praktikum	2. der Weiterbildung	3. der beruflichen Lehre	
1. dem pädagogischen Praktikum					
2. der Weiterbildung					
3. der beruflichen Lehre					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. eines Studenten</td></tr> <tr><td>2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes</td></tr> <tr><td>3. einer Arbeitskraft</td></tr> </table>	1. eines Studenten	2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes	3. einer Arbeitskraft	
1. eines Studenten					
2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes					
3. einer Arbeitskraft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. praktisches Geschick</td></tr> <tr><td>2. pädagogisches Können</td></tr> </table>	1. praktisches Geschick	2. pädagogisches Können		
1. praktisches Geschick					
2. pädagogisches Können					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>	1. die Methode	2. die Methodik		
1. die Methode					
2. die Methodik					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>	1. die Mentalität	2. der Weitblick		
1. die Mentalität					
2. der Weitblick					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. allgemeiner Gesichtskreis</td></tr> <tr><td>2. die Weltanschauung</td></tr> </table>	1. allgemeiner Gesichtskreis	2. die Weltanschauung		
1. allgemeiner Gesichtskreis					
2. die Weltanschauung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mnemonik</td></tr> <tr><td>2. das Personengedächtnis</td></tr> </table>	1. die Mnemonik	2. das Personengedächtnis		
1. die Mnemonik					
2. das Personengedächtnis					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. pädagogische Kontrolle</td></tr> <tr><td>2. der Monitoring</td></tr> </table>	1. pädagogische Kontrolle	2. der Monitoring		
1. pädagogische Kontrolle					
2. der Monitoring					

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Auf den Schüler wirkt am stärksten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Verhaltensweise des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Persönlichkeit des Lehrers</td></tr> <tr><td>3. die Note</td></tr> </table>	1. die Verhaltensweise des Lehrers	2. die Persönlichkeit des Lehrers	3. die Note	
1. die Verhaltensweise des Lehrers					
2. die Persönlichkeit des Lehrers					
3. die Note					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt die Lehrer, die</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Klasse für ihre Sache begeistern können</td></tr> <tr><td>2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen</td></tr> <tr><td>3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen</td></tr> </table>	1. die Klasse für ihre Sache begeistern können	2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen	3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen	
1. die Klasse für ihre Sache begeistern können					
2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen					
3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt der „gütige“ Lehrer:</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen</td></tr> <tr><td>2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren</td></tr> <tr><td>3. der keine Disziplin in der Klasse schafft</td></tr> </table>	1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen	2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren	3. der keine Disziplin in der Klasse schafft	
1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen					
2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren					
3. der keine Disziplin in der Klasse schafft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein</td></tr> <tr><td>2. Offenheit und Gutmütigkeit</td></tr> <tr><td>3. verschiedene Motivationen</td></tr> </table>	1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein	2. Offenheit und Gutmütigkeit	3. verschiedene Motivationen	
1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein					
2. Offenheit und Gutmütigkeit					
3. verschiedene Motivationen					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss ... sein.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. mit den Schülern streng</td></tr> <tr><td>2. kontaktfreudig</td></tr> <tr><td>3. gut erzogen</td></tr> </table>	1. mit den Schülern streng	2. kontaktfreudig	3. gut erzogen	
1. mit den Schülern streng					
2. kontaktfreudig					
3. gut erzogen					

Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen	1.er Begeisterung entwickeln kann	
	2. bei den Schülern die Fragen erwachen	
	3. der Unterricht ausgebaut wird	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.	1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit)	
	2. die Hochnäsigkeit	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.	1. die Menschenpsychologie	
	2. die Ambivalenz der Gefühle	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.	1. die Ambition	
	2. der Hochmut	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor. Das ist ...	1. der Test	
	2. die Approbation (= die Genehmigung)	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.	1. die vorgefasste Meinung	
	2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird. Das ist ...	1. der Autismus	
	2. die Pathologie	

Тестовые задания (4)

Wählen Sie richtige Antwort. Die erste Quelle der Selbstausbildung ist	1. das Lesen der Fachliteratur	
	2. der Besuch des Lernaktivs	
	3. die Arbeit im Internet	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Fernausbildung hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Informationssuche</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der Forschungsarbeit</td></tr> </table>	1. der Informationssuche	2. der Weiterbildung	3. der Forschungsarbeit	
1. der Informationssuche					
2. der Weiterbildung					
3. der Forschungsarbeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Bildung der Weltanschauung</td></tr> <tr><td>2. das weitere Studium</td></tr> <tr><td>3. den guten Umgang mit den Lektoren</td></tr> </table>	1. die Bildung der Weltanschauung	2. das weitere Studium	3. den guten Umgang mit den Lektoren	
1. die Bildung der Weltanschauung					
2. das weitere Studium					
3. den guten Umgang mit den Lektoren					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Wissbegier</td></tr> <tr><td>2. die Liebenswürdigkeit</td></tr> </table>	1. die Wissbegier	2. die Liebenswürdigkeit		
1. die Wissbegier					
2. die Liebenswürdigkeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen</td></tr> <tr><td>2. die Neugier</td></tr> </table>	1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen	2. die Neugier		
1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen					
2. die Neugier					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Motiv</td></tr> <tr><td>2. die Voraussetzung</td></tr> </table>	1. das Motiv	2. die Voraussetzung		
1. das Motiv					
2. die Voraussetzung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Verstand</td></tr> <tr><td>2. das Denken</td></tr> </table>	1. der Verstand	2. das Denken		
1. der Verstand					
2. das Denken					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Beobachtungsgabe</td></tr> <tr><td>2. die Selbstzucht</td></tr> </table>	1. die Beobachtungsgabe	2. die Selbstzucht		
1. die Beobachtungsgabe					
2. die Selbstzucht					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Fertigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Fähigkeit</td></tr> </table>	1. die Fertigkeit	2. die Fähigkeit		
1. die Fertigkeit					
2. die Fähigkeit					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 152 1251 226">1. die Zuverlässigkeit des Versuches</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 226 1251 304">2. die Ergebnisse von Versuchen</td> </tr> </table>	1. die Zuverlässigkeit des Versuches	2. die Ergebnisse von Versuchen	
1. die Zuverlässigkeit des Versuches				
2. die Ergebnisse von Versuchen				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 383 1251 421">1. der Wunsch</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 421 1251 456">2. die Abicht</td> </tr> </table>	1. der Wunsch	2. die Abicht	
1. der Wunsch				
2. die Abicht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 607 1251 680">1. die Begabung der Schüler zum Lernen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 680 1251 759">2. die Leistungen im Studium</td> </tr> </table>	1. die Begabung der Schüler zum Lernen	2. die Leistungen im Studium	
1. die Begabung der Schüler zum Lernen				
2. die Leistungen im Studium				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 831 1251 869">1. die Ausbildung</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 869 1251 904">2. die Lehre</td> </tr> </table>	1. die Ausbildung	2. die Lehre	
1. die Ausbildung				
2. die Lehre				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 1055 1251 1093">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1093 1251 1128">2. falsch</td> </tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 1279 1251 1317">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1317 1251 1352">2. falsch</td> </tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 1503 1251 1541">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1541 1251 1576">2. falsch</td> </tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 1727 1251 1765">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1765 1251 1800">2. falsch</td> </tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table>	1. der Redekunst	2. der Wahrnehmungsgenauigkeit	3. dem technischen Beherrschen des Stoffes	
1. der Redekunst					
2. der Wahrnehmungsgenauigkeit					
3. dem technischen Beherrschen des Stoffes					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td></tr> <tr><td>2. die Bildungsmodernisierung</td></tr> </table>	1. die Adaptierung des Bildungsmediums	2. die Bildungsmodernisierung		
1. die Adaptierung des Bildungsmediums					
2. die Bildungsmodernisierung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Lizenzvergabe</td></tr> <tr><td>2. die Akkreditation</td></tr> </table>	1. Lizenzvergabe	2. die Akkreditation		
1. Lizenzvergabe					
2. die Akkreditation					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Akzeleration</td></tr> <tr><td>2. die Stockung</td></tr> </table>	1. die Akzeleration	2. die Stockung		
1. die Akzeleration					
2. die Stockung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Geschäftigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Aktivität der Persönlichkeit</td></tr> </table>	1. die Geschäftigkeit	2. die Aktivität der Persönlichkeit		
1. die Geschäftigkeit					
2. die Aktivität der Persönlichkeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Aktivierung</td></tr> <tr><td>2. die Aktualisation</td></tr> </table>	1. die Aktivierung	2. die Aktualisation		
1. die Aktivierung					
2. die Aktualisation					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.</p>	1. die Betonung des Charakters
	2. die positiven Charaktereigenschaften
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.</p>	1. der Fragebogen
	2. die Umfrage
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.</p>	1. der Disput
	2. die Zusammenfassung
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.</p>	1. die Apperzeption
	2. die Last

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки: 45 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перевод с русского на немецкий (2 задание)
5 семестр	Тема 1. Fach: Pädagogik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика- наука о законах воспитания, которые связаны с развитием личности ребёнка. 2. Педагог занимается воспитанием, образованием, развитием и защитой личности ребёнка. 3. Мыслительные способности и воображение должны развиваться у ребёнка с детства. 4. Готовность к обучению является важнейшим условием дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. 5. Уровень мотивации относится к диагностике способности к обучению.
	Тема 2. Das Studium an der Hochschule.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение учиться- важнейшая составляющая профессии педагога. 2. Иногда студенты недооценивают значение лекций. 3. В самообразовании важно определиться с темой исследования, основной проблемой, центром профессионального интереса. 4. Исследовательская работа даёт не только повышение уровня образования, но и помогает найти единомышленников. 5. После поступления в вуз ошибочно полагать, что Вы избавлены от мыслей о трудовой деятельности.
	Тема 3. Die Persönlichkeit des Lehrers.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение специальными знаниями должно сочетаться в школьной практике с педагогическим мастерством. 2. Для поддержания дисциплины в классе необходимо быть внимательным к ученикам. 3. Личные взгляды, готовность к совместной деятельности, усердие и открытость являются необходимыми профессиональными качествами будущего учителя. 4. Учитель должен интересоваться трудностями и радостями своих учеников. 5. Умелое классное руководство проявляется в поведении, успеваемости учеников, а иногда и всего класса.
	Тема 4. Der Lehrernachwuchs.	
	Тема 5. Pädagogische Tätigkeit.	

		<p>педагогическими способностями.</p> <p>4. В отличие от семейного воспитания профессиональная педагогическая деятельность отделена от повседневной жизни ребёнка.</p> <p>5. В содержании педагогической деятельности есть обязательные компоненты: обучение, воспитание, образование, развитие.</p>
	<p>Тема 6. Erziehung der Erzieher.</p>	<p>1. В процессе преподавания необходимо разумно сочетать теоретический материал с основанными на практике примерами.</p> <p>2. Профессиональный воспитатель получает образование и занимается воспитанием на основе полученной подготовки.</p> <p>3. Владение теорией не является залогом успешной реализации задач обучения и воспитания.</p> <p>4. Методические рекомендации помогают учителя применить свои специальные знания в реальном учебном процессе.</p> <p>5. Любая форма «воспитания воспитателей» предполагает изменение их социальной активности.</p>
	<p>Тема 7. Die Laufbahn eines Pädagogen.</p>	<p>1. Каждый человек выстраивает свою профессиональную деятельность исходя из своего отношения к профессиональному росту.</p> <p>2. Имидж представляет собой целый комплекс личностных качеств и способов самовыражения.</p> <p>3. Имидж специалиста влияет на имидж учреждения, статус которого определяет, каким должен быть каждый его сотрудник.</p> <p>4. Для педагога имидж важен больше, чем для другого специалиста, так как именно он влияет на формирование ценностей и представлений учеников.</p> <p>5. Личностные качества важнее профессиональных, так как степень доверия к специалисту напрямую зависит от того, насколько он нравственен.</p>

	<p>Тема 8. Die Psychologiezweige.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики. 2. Предметом психологии являются факты психической жизни и формирования психологических особенностей личности человека. 3. Поведение человека с нормальной психикой всегда обусловлено воздействием окружающего мира. 4. В реальной деятельности человека его психические проявления не возникают спонтанно и изолированно друг от друга. 5. Все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности.
	<p>Тема 9. Die Schulpsychologie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретные задачи и методы работы психолога изменяются в зависимости от того, в какой возрастной группе детей он реализуется. 2. У каждого воспитателя и педагога есть свои обязанности, основанные на профессиональной специализации. 3. Практический психолог ищет пути и условия психического развития обучаемого, определяет формы, методы и содержание своей работы. 4. Психолог работает с детьми, их родителями и родственниками, воспитателями, учителями и администрацией образовательных учреждений. 5. Образовательная система во многом определяет психическое развитие и психологическое здоровье учеников.
	<p>Тема 10. Die Lernmotivation.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация является важным и специфическим компонентом учебной деятельности. 2. Через мотивацию формируется определенное отношение к учебному предмету и осознается его значимость для личностного и интеллектуального развития ребёнка. 3. Стимулировать мотивационную сферу можно и необходимо системой продуманных приемов. 4. Учебная мотивация проявляется в стремлении получать новую информацию, в успеваемости и посещаемости занятий. 5. Учебная деятельность связана определенным типом мотивации, в которой взаимодействуют внешние и внутренние мотивы.

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень	Фонд тестовых заданий на

		знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4</p>	Тестирование (нормативно-ориентированное)	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.
	<p>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</p> <p>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Опрос</p>

	(устный/письменный)	уровне владения языком. Бывает устным и письменным , индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.
	Домашнее задание (высказывание на заданную тему)	Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.
	Ролевая игра	Ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат.refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги,

		статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.
	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).
Этап 3: проведение промежуточной аттестации. Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6	Контрольная работа, тестирование (критериально-ориентированное)	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины. Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.
Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6	Контрольная работа	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности; - репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу); - «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; - наличие и принятие любой помощи извне.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; - готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;

	- минимальная помощь извне.
Высокий	- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; - умение проектировать сложные процессы; - умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности); - полная самостоятельность - отсутствие помощи извне; - оказание помощи другим участникам совместной деятельности; - умение отрефлексировать свои действия

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(ЭБС Юрайт)

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/44EBF2F7-2237-4011-993D-DAD08675EA64.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: www.yurayt.ru

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.Н2(1), НА(3).*

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. 1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. 2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. 4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных

соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации

для проведения занятий по дисциплине

Тема 1. Der Lehrernachwuchs.

Работа с текстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.

Работа с текстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

Тема 3. Erziehung der Erzieher.

Работа с текстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.

Работа с текстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

Тема 5. Обобщающее повторение.

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Тема 6. Fach: Psychologie.

Работа с текстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

Тема 7. Die Psychologiezweige.

Работа с текстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

Тема 8. Die Schulpsychologie.

Работа с текстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

Тема 9. Die Lernmotivation.

Работа с текстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

Тема 10. Обобщающее повторение.

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости,	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.

	трудолюбия.		
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart

2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
(копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: доктор исторических наук, профессор Института гуманитарных наук В.Н. Никулин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка.

1. Наименование дисциплины (модуля) – «История (история России, всеобщая история)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)».

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и историкоисследовательские проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; уметь: - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; владеть: навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью федерального компонента цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в области культуры и искусства по направлению: «44.03.01 Педагогическое образование». Профиль: «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------

	дисциплины		
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		История (история России, всеобщая история)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Обучение ведется на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения, включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - 3 зачетные единицы (ЗЕ). Форма итогового контроля – зачет.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов							
	Всего	Конт.	Лекции	Практ.	КСР	ИКР	СР	З.е.
	108	38,35	8	8	2	0,35	80,65	3

5. Содержание дисциплины

Тематический план:

№	Тема	Количество часов						Самостоятельная работа
		Контактные часы					Всего	
		В том числе				КСР		
лекции	практические занятия	КСР	ИКР					
1	Основы методологии исторической науки	4	1	1			2	
2	Особенности становления государственности в России и мире	5	1	1			8	
3	Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье	4	1	1	2		12	
4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	5	1	1			10	

5	Россия и мир в XVIII – начале XX века	5	1	1			10
6	СССР и мир в первой половине XX века	6	1	1			10
7	СССР и мир во второй половине XX века	5	1	1			10
8	Россия и мир в XXI столетии	4	1	1			7,75
	Форма итогового контроля - экзамен					0,35	
Всего		38,35	8	8	2	0,35	80,65

Тема 1. Основы методологии исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян). Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Становление этнополитического самосознания народа (эволюция понятия «Русь», обретение этноконфессионального единства).

Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права в Киевской Руси). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространения ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – укрепление центральной власти, завоевательные походы первой половины 80-х годов X века, «языческая реформа». Крещение Руси (причины, поход на Корсунь, политика христианизации и церковного строительства; историческое значение крещения Руси). Русь и печенеги.

Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией. Международное положение и династические связи Руси в середине XI века. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Илларион. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. Устав и Поучение Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132–1169 годах, вопрос о политической роли Киева и характере социальных конфликтов, подъем общинно-вечевой активности народа. Эволюция понятия «Русская земля». Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.

Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его месте в становлении и развитии Российского государства.

Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.

Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.

Специфика формирования российского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1327 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья и боярство. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.

Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.

Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

Укрепление самодержавия в середине XVI века. Восстание в Москве 1547 года. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.

Территория и население страны в XVII веке. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение.

Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновение США.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра Великого. Реформирование высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.

Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. и их значение. Разделы Речи Посполитой.

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Романтизм. Реализм. Дарвинизм.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурное производство.

Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Университетский устав. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813-1814 гг.

Декабристы, их программы и деятельность. Восстание 14 декабря 1825 г. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений «Собственной е. и. в. канцелярии». Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30-50-х гг. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Становление индустриального общества в мире и в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Общественно-политический подъем в стране и становление революционной демократии, либеральной оппозиции. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Народничество 70-х – начала 80-х гг. Основные направления в революционном народничестве 1870-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Общество «Земля и воля» (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа и деятельность «Земли и воли». Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол «Земли и воли». Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации – Южнороссийский союз рабочих и Северный союз русских рабочих. Деятели рабочего движения. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты «Голос» и «Земство», адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.

Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, великий князь Константин Николаевич. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков. Складывание военно-политических блоков. «Пробуждение Азии».

Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации страны. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 г. Закон от 11 декабря 1905 г. о выборах в Государственную думу. Создание Совета министров. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов Российской империи» и их значение. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.

Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: РСДРП, партия социалистов-революционеров (эсеры), эсеры-максималисты, трудовая народно-социалистическая партия. Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», Партия мирного обновления, Партия прогрессистов. Монархические организации: Союз русского народа и Русский народный союз имени Михаила Архангела.

Сущность третьеиюньской политической системы. П.А. Столыпин как государственный деятель, его программа. Проблема столыпинской альтернативы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин и распутинщина. Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост массового движения. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Расстановка общественных и партийных сил в стране: октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики. Образование и состав Петроградского совета. Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский, А.Г. Шляпников. Приказ №1 Исполкома Совета. Образование и состав Временного правительства. Князь Г.Е. Львов. Декларация Временного правительства. Складывание двоевластия.

Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Лозунг «Вся власть Советам!». Кризисная ситуация в стране, углубление хозяйственной разрухи.

Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Уход князя Львова с поста премьер-министра. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Август 1917 года: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Рост популярности и увеличение рядов большевистской партии. Большевизация Советов. Партия большевиков и ее политические противники осенью 1917 г. Провозглашение Российской республики. Демократическое совещание и создание Предпарламента. Создание третьего коалиционного правительства. А.И. Верховский, М.И. Терещенко.

Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК.

Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. Основные этапы и решающие сражения войны. Экономические, социальные, демографические и политические последствия гражданской войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-1930-х гг.

Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е гг. Рост массового недовольства. Крестьянские восстания в Тамбовской, Воронежской губерниях и Западной Сибири. Восстание моряков Кронштадта. Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Первые антикризисные меры – замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в 20-е гг. План ГО-ЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов в народном хозяйстве. План и рынок. Социально-экономические противоречия и причины их углубления: рост социальной дифференциации, безработица, аграрное перенаселение, проблема народнохозяйственных накоплений. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Образование СССР. Внешняя политика. Национальный вопрос в программе большевиков. Самоопределение народов и создание национальной государственности. Подготовка к объединению советских республик. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Позиция грузинских и украинских лидеров. П.Г. Мдивани, Х.Г. Раковский. Процесс объединения советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год - год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.

Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Громкие процессы конца 20-х и начала 30-х гг. Сопrotивление сталинизму. Убийство С.М. Кирова и усиление репрессий. НКВД и ГУЛАГ. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Расширение территории СССР, его экономическое и

военно-политическое значение. Меры по укреплению обороноспособности страны. Советская военная доктрина.

Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.

Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей». XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века

Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.

Трудности послевоенного восстановления хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х - 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Неосталинизм. Попытки осуществления политических и экономических преобразований. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.

Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений - фронтов. Референдум 1991 г. о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

Тема 8. Россия и мир в XXI столетии

Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе.

Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин - второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.

Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.

Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

Тематика практических занятий

Практические занятия являются важной составной частью учебной работы, они существенно дополняют и углубляют знания студентов, полученные на лекциях и в читальных залах библиотеки. Специфика практических занятий на 1 курсе обусловлена завершением переходного периода от школьной методики к вузовским формам и требованиям. В процессе практических занятий студенты приобретают навыки работы с историческими источниками и специальной литературой, учатся грамотно оформлять письменные работы, составлять библиографию.

Одна из главных целей практических занятий – научить студентов работать с историческими источниками. Обучение проводится путем чтения и комментирования источников. Основной целью источниковедческого анализа является раскрытие полноты объема и

степени достоверности информации, содержащейся в источнике. Достижение этой цели ограничено рамками текстологического анализа.

Второй основной целью работы на практических занятиях является подготовка, заслушивание и обсуждение студенческих докладов. Работа студентов над докладами начинается с важного и ответственного дела – выбора темы. Студенты, как правило, имеют еще весьма слабое представление о событиях, явлениях, процессах, которым посвящены темы докладов, и практически ничего не знают об источниках и литературе, необходимых при работе над ними. Поэтому, выбирая тему будущего доклада, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю. После определения темы студенты приступают к самостоятельной подготовке докладов.

Тема 1. *Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV-XVI веках.*

Тема 2. *Народные движения в России XVII-XVIII веков*

Тема 3. *Внешняя политика России во второй половине XVI века*

Тема 4. *Великая Северная война (1700-1721 гг.).*

Тема 5. *Декабристы.*

Тема 6. *Россия в эпоху буржуазных революций (1905-1917 гг.).*

Тема 7: *Советский Союз в 1946-1953 годах.*

Вопросы для самоконтроля и промежуточного контроля

Тема 1. Основы методологии исторической науки

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Общее и особенное в историческом развитии России и мира.
3. Основные направления современной исторической науки
4. Функции исторического знания.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

1. Теории происхождения государства.
2. Проблемы этногенеза.
3. Древнейшие культуры Северной Евразии.
4. Варварские королевства.
5. Проблема этногенеза и ранней истории славян.

Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье

1. Эволюция древнерусской государственности.
2. Политическая раздробленность на Руси.
3. Культурные влияния Востока и Запада.
4. Причины и направления монгольской экспансии.
5. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Великие географические открытия.
2. «Новое время» в Европе. Развитие капитализма.
3. Особенности развития России в эпоху Ивана Грозного.
4. Смуты в истории России.
5. Правление первых Романовых.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века

1. Промышленный переворот в Европе и России.
2. Формирование колониальной системы.
2. Эпоха правления Петра Великого.
3. Время дворцовых переворотов. Екатерина Великая.
4. Эпоха Наполеоновских войн в Европе и Россия.
5. Изменения в системе управления Россией. Александр I и Николай I.
1. Международные отношения на рубеже XIX - XX веков.
2. «Пробуждение Азии».
3. Российская экономика на рубеже веков. Витте и Столыпин.
4. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века

5. Революции и гражданская война в России.
6. Международные отношения в межвоенный период.
7. Строительства социализма в СССР.
8. Вторая мировая война.

Тема 7. Советский Союз и мир во второй половине XX века

1. Международные отношения в послевоенном мире.
2. Начало холодной войны
3. Восстановление экономики страны.
4. Оттепель в 1950-х – 1960-х годах.
5. Формирование «Третьего мира».
6. Трансформация капиталистической системы.
7. Разрядка международной напряженности.
8. Перестройка в России.
9. Распад СССР.

Тема 8. Россия и мир в XXI столетии.

1. Мир на пороге XXI века. Глобализация экономических, политических и социальных процессов.
2. Модернизация социально-политических отношений в России.
3. Социально-экономическая политика.
4. Внешняя политика Российской Федерации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы лекций
2. Материалы семинарских занятий
3. Учебно-методическая литература
4. Информационные ресурсы «Интернета»
5. Методические рекомендации и указания
6. Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине
1. Основы методологии исторической науки	ОК-2		
2. Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2		
3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	ОК-2		
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК2		
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века	ОК-2	тестирование	

6. СССР и мир в первой половине XX века	ОК-2		
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века	ОК-2		
8. Россия и мир в XXI столетии	ОК-2		
			зачет

Индекс компетенции	№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	№ темы раздела дисциплины (модуля)	1		2		3			4		5			6			7		8
Этапы формирования компетенций																			
ОК-2		+	+	+		+			+		+			+			+		+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности при применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при</p>

<p>учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
-------	---

К теме 1: **Основы методологии исторической науки** ОК-2

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия
- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс

Ответ: В.

К теме 2: **Особенности становления государственности в России и мире – ОК-2,**
:

Задание 1. **В результате реформ Петра Великого в России:**

- 1. созданы основы конституционной монархии
- 2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
- 3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
- 4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: **Что было главным итогом правления Василия III?**

- 1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- 2. оформление в России сословно-представительной монархии
- 3. присоединение Пскова к Москве
- 4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: **Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье – ОК-2,**
:

Задание 1. **Отработочная рента - это**

- 1. плата феодалу деньгами
- 2. работа в личном услужении феодалу
- 3. плата феодалу продуктами
- 4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. **Соотнести определения и термины:**

- | | |
|--|--------------|
| 1. крупное земельное владение без права передачи | а) вотчина |
| 2. административно-территориальная единица | б) кормление |
| 3. крупное земельное владение с правом передачи | в) волость |
| 4. система вознаграждения должностных лиц | д) поместье |

1	2	3	4

Ответ: 1 д; 2 в; 3 а; 4 б.

К теме 4: **Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации – ОК-2,**
:

Задание 1: **Соотнести события и даты:**

- | | |
|------------------------|------------|
| Андрусовское перемирие | б) 1654 г. |
| Переяславская Рада | г) 1681 г. |
| Бахчисарайский договор | д) 1667 г. |
| Кардисский мир | е) 1661 г. |

Событие	Дата
Андрусовское перемирие	
Бахчисарайский договор	
Кардисский мир	
Переяславская Рада	

Ответ: Андрусовское перемирие – 1667; Переяславская Рада – 1654; Бахчисарайский договор – 1681; Кардисский мир – 1661.

Задание 2: **В XVII веке центральными исполнительными органами власти были**

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) воеводские избы
- 4) земские старосты

Ответ: приказы.

К теме 5: **Россия и мир в XVIII – начале XX века – ОК-2,**

:

Задание 1. **В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили**

1. Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония
2. Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония
3. Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия
4. Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.

Ответ: 2.

Задание 2: **Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»?**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) И.Л. Горемыкин
- 4) В.К. Плеве

Ответ: 4.

К теме 6: **СССР и мир в первой половине XX века ОК-2**

Задание 1: **Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...**

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

Задание 2: **В годы первой пятилетки были построены и начали работать**

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

К теме 7: **Советский Союз и мир во второй половине XX века - ОК-2**

:

Задание 1: **СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД
- 4) заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

Задание 2: **Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе**

- 1) Н. Хрущёва
- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

К теме 8: **Россия и мир в XXI столетии - ОК-2**

:

Задание 1: Лидером Коммунистической партии в современной России является

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

Задание 2: Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

7.3.2 Итоговый контроль по дисциплине

ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 семестре является **зачет**. Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, со-

ставленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется «зачтено», «незачтено».

Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг.
25. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
27. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 - х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.

42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).
48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.
51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии
53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено» ставится в случае, если компетенция сформирована, демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

«Незачтено» ставится в случае, если компетенция не сформирована, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Неудовлетворительно ставится также в случае, когда ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается отвечать.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования не санкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет **«не зачтено»**.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и тестирования.
- по результатам отчета студентов в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется преподавателем (устный зачет – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа - тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная литература

1. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. *Мионов Б.Н.* Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. СПб.: Дмитрий Буланин, 2018.
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
3. *Филюшкин А.И.* Первое противостояние России и Европы. Ливонская война Ивана Грозного. М.: Новое лит. обозрение, 2018.
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Ресурсы свободного доступа

- ❖ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ❖ <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории.
- ❖ <http://fershal.narod.ru> – проект «Российский мемуарий» – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в.
- ❖ <http://www.newchrononet.com/dating.htm> – русские средневековые летописи, материалы по исторической хронологии.
- ❖ <http://hronos.km.ru> – проект «Хронос» – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории.
- ❖ <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта «Закон и правопорядок» - представлены памятники русского права.
- ❖ <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека «Заметки на полях» - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.).
- ❖ <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – сайт «Материалы по русской истории» - электронная версия сочинений дореволюционных российских историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова.
- ❖ <http://janaberestova.narod.ru/slesar.html> – собрание критических публикаций и очерков современных российских историков о псевдоисторических концепциях.
- ❖ <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект «Геосинхрония» – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт.
- ❖ <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете.
- ❖ <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое суще-

ственное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» широко используются информационные технологии такие как: активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое про-

граммное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативная культура педагога»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования
К.А. Дегтяренко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура педагога».
Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста; - основные методы, формы знакомства детей с современным этикетом; - современные педагогические технологии по воспитанию культуры поведения детей. - нормы поведения и морали в структуре социального общества; - основные тенденции и цели воспитательного процесса в дошкольном образовании на современном этапе развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные и вариативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОО; - организовывать и проводить воспитательную работу с детьми с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт сотрудников ДОО. - организовать процесс по обучению дошкольников современному этикету; - использовать приемы воспитания культуры поведения детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами воспитания культуры поведения дошкольников. - методами, приемами воспитания культуры поведения дошкольников

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Коммуникативная культура педагога**» представляет собой факультативную дисциплину части, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-7	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников</p> <p>Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы</p> <p>Общая физика</p> <p>Современные системы начального языкового образования</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p>	Коммуникативная культура педагога	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общий объем дисциплины «Коммуникативная культура педагога» - 2 зачетных единицы (72 часа). Контактных часов-8,25 (2 лекционных, 6 практических), ИКР-0,25.

Самостоятельная работа обучающихся 59,75

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу</i>	
Лабораторные	-
Практические	6
Контроль самостоятельной работы	
Всего контактных, час.	8,25
Самостоятельная работа студента	59,75
Подготовка к экзамену	-
Всего часов по дисциплине	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		всего кон- такт- ной рабо- ты	Контактные часы				Самос- тоят. работа
			Лек- ции	Практ. заня- тия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Проблема речевого общения в дошкольном детстве.	2		2			10
2	Тема 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста	1		1			10
3.	Тема 3. Роль культуры речи в поведении дошкольников	1		1			10
4.	Тема 4. О воспитании речевого этикета. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личного общения.	2	1	1			10
5.	Тема 5. Роль семьи в воспитании культуры речевого общения. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета	2	1	1			10
6.	Форма контроля зачет						9,75
	Итого по дисциплине 72 (2 ЗЕ)	8	2	6	2	0,25	59,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Основными этапами формирования компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Проблема речевого общения в дошкольном детстве.	ПКС-7	дискуссия тестирование			устно письменно
Тема 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста	ПКС-7	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 3. Роль культуры речи в поведении дошкольников	ПКС-7	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 4. О воспитании речевого этикета. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения.	ПКС-7	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 5. Роль семьи в воспитании культуры речевого общения. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета	ПКС-7	дискуссия решение практических задач			устно

Итоговая форма контроля	ПКС-7			зачет (защита реферата)	устно
-------------------------	--------------	--	--	-------------------------	-------

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции (**ПКС-7**) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике	ПКС-7 способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Прикладной этап	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	
Демонстрационный этап	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Имеет общие теоретические представления о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Может принять участие в профессиональном общении при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.
Средний	Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.	Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников
Высокий	Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса.	Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, ха-

Характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике.	Практическое занятие (дискуссия, тестирование, подготовка реферата)
Прикладной этап	Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности 	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)
Демонстрационный этап	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)

Перечень вопросов и заданий для дискуссии

1. Что такое общение? Средства, цели, функции общения с младшим школьником.

2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения в начальной школе.
3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.
4. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?
5. Проанализируйте приёмы ораторского искусства.
6. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации. Способы самопрезентации
7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Можно ли говорить о стилях педагогического общения в чистом виде? Что предопределяет выбор стиля педагогического общения? Какой стиль (или комбинацию стилей) можно рассматривать в качестве максимально эффективного стиля?
8. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?
9. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
10. Можно ли рассматривать педагогическое взаимодействие в качестве необходимого условия и фактора, обеспечивающего создание благоприятной среды обучения, повышающей эффективность процесса усвоения учебного материала и академических достижений? Почему?

Перечень вопросов и заданий для тестирования

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование
 - А. Невербальных сигналов, поддакиваний
 - Б. Перефразирования
 - В. Выясняющих вопросов
 - Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает
 - А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
 - Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
 - В. Выражение только негативных эмоций
 - Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
 - А. Мимики
 - Б. Слов
 - В. Жестов
 - Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это
 - А. Суггестия

- Б. Социальная перцепция
- В. Интеракция
- Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

- А. Каузальная атрибуция
- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это

- А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
- Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
- В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
- Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму

- А. Коммуникации
- Б. Межличностной перцепции
- В. Межгрупповой перцепции
- Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более

- А. 3-7 слов
- Б. 7-8 слов
- В. 4-5 слов
- Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

- А. Запоминается на весь день
- Б. Сохраняется в кратковременной памяти
- В. Перестает осознаваться
- Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Аффилиация
- Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает
- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
 - Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
 - В. Приписывание другим людям собственных недостатков
 - Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим
14. Постыжение эмоционального состояния другого человека – это
- А. Каузальная атрибуция
 - Б. Интеракция
 - В. Вербализация
 - Г. Эмпатия
15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –
- А. Перенос собственных недостатков на других людей
 - Б. Формирование образа другого человека
 - В. Перенесение чужих свойств на свою личность
 - Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению
16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?
17. Перечислите способы выражения обратной связи.
18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.
19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?
20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

Перечень задания для решения практических задач

Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

Решение конфликтных ситуаций по заданным сценариям и моделям («ученик – ученик», «учитель – ученик» и др.).

Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни»

1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, религии и т. д.
2. Выберите одну из групп в вашем списке.

3. Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.
4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия стереотипов на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.
5. Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируя к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прейскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.
2. Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.
3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнивать и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.
4. Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонизировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.
5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

Определите приёмы ораторской речи

«Сократ – человек; человек – не то же самое, что Сократ; значит, Сократ – это нечто иное, чем Сократ»

«Ты прозаик — я поэт»

Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего

Германия избежала поражения в матче с Австралией.

Закат пылал. Слышен тихий шепот волн.

Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве (К.С. Станиславский)

Оратор заявляет: «Оптимист – это неудачник!», и добавляет затем «...который считает, что все хорошо»

«Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место..., как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней...» Л. Н. Толстой)

«В сто сорок солнц закат пылал» (В. В. Маяковский)

Перечень тем для реферата

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.
5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
7. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
8. Барьеры эффективного общения.
9. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине **«Коммуникативная культура педагога начальной школы»** проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Коммуникативная культура педагога**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено; Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.	Дискуссионные вопросы
2.	Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и	Перечень задач для анализа и

		<p>оценить уровень усвоения практических навыков студентов.</p> <p>Дескрипторы оценивания:</p> <p>Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p>	формулирования решения
3.	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>	Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.
4.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата– продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p>	Темы рефератов

		<p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы 2.наличие актуальности и резюме 3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата 4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса 5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления 6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата 	
--	--	--	--

Критерии оценивания итоговой аттестации

баллы	критерии
зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата 2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме 3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения 4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса 5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах 6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)

незачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. реферат составлен с серьезными упущениями 2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно 3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта 4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет 5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы 6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены
-----------	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Трофимов, М. Ю. Основы коммуникативной культуры : учебное пособие / М. Ю. Трофимов. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7589-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162328>
2. Основы профессиональной этики педагога дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / составитель М. Э. Шарычева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130568>

Дополнительная литература

1. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И. В. Тимонина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-9765-2070-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125389>
2. Миронова, М. П. Коммуникативная культура педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / М. П. Миронова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8156-1124-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163516>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: http://www.studmedlib.ru, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коммуникативная культура педагога начальной школы»

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту с выбором темы, определением задачи	Определяет и обсуждает с преподавателем тему, цели и задачи задания
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план работы
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности,	Участствует в коллективном обсуждении

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	творческий подход студента	

Методические рекомендации по видам занятий

Целью дисциплины «**Коммуникативная культура педагога**» является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

Лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий по дисциплине «**Коммуникативная культура педагога начальной школы**»:

- 1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;
- 2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменный от-

чет о выполнении практического задания, тестирование по пропущенной теме и пр.)

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по теме, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, написания реферата.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

1 – титульный лист;

2 – лист «Содержание»;

3 – введение, актуальность выбранной темы;

4-10 – основное содержание реферата;

11 – заключение, итоговые выводы;

12 – список использованной литературы;

13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст – по ширине страницы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта

www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по
математической обработке данных»**

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования О.В.Азарова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных.

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами психолого-педагогических исследований;
- научить студентов планировать, проводить психолого-педагогические исследования;
- научить студентов собирать и обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования;
- научить проводить анализ полученных данных;
- ознакомить студентов с основными математическими методами обработки данных;
- научить студентов обрабатывать полученные данные и интерпретировать полученный результат.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать:	- психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных.
	Уметь:	- применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки.
	Владеть:	- навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать:	- методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;
	Уметь:	- применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности
	Владеть:	- навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 44.03.01 Педагогическое образование.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				контроль	Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР			
3	2	72	4	8	2	0,25	4	53,75	зачет
4	2	72	4	2	2	0,25	4	61,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины.	Всего (часы)	В том числе					контроль	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа		
3 курс								
1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	1	1						
2. Эмпирические методы	14	1	2	1		10		
3. Социометрия	23	1	2			20		
4. Психодиагностические методы	29	1	4	1		23		
Зачет	5					0,25	0,75	4
Итого	72	4	8	2		0,25	53,75	4
4 курс								
1. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	1		1					
2. Выявление различий в уровне исследуемого признака	21		1			20		
3. Оценка достоверности сдвигов	22		1	1		20		
4. Метод ранговой корреляции	23		1	1		21		
Зачет	5					0,25	0,75	4
Итого	72		4	2		0,25	61,75	4

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	Рассматривается классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
2	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
3	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Рассматриваются психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
8	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
9	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
10	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
11	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок и для связанных выборок.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
-------	-------------------	-------------------------

1	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
2	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
4	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, ранг, ранжирование.
5	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
6	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
7	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
8	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
9	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
10	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок и для связанных выборок

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Эмпирические методы	Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. Оформить дневник наблюдений или протокол наблюдений. Классифицировать наблюдение.
2	Социометрия	Провести социометрию. Построить социограмму. Интерпретировать полученные результаты. Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Проективные методики: тесты рисунков, тест неоконченных предложений и др. Тесты способностей. Личностные опросники.

4	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по выявлению различий в уровне исследуемого признака (критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира)
5	Оценка достоверности сдвигов	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по оценки сдвигов (критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа)
6	Выявление различий в распространении признака	Разработать и решить задание на применение критерия Колмогорова-Смирнова
7	Угловое преобразование Фишера	Разработать и решить задание на применение критерия Фишера
8	Метод ранговой корреляции	Разработать и решить задание на применение критерия Спирмена для одной из четырех задач: два признака в одной группе; две индивидуальные иерархии признаков; две групповые иерархии признаков; индивидуальная и групповая иерархии признаков
9	Дисперсионный двухфакторный анализ	Разработать и решить задание на применение двухфакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок или для связанных выборок

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет	Выполнение кейсов: Наблюдение

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

		применять методы математической обработки данных	Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	На примерах кейсов может правильно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных. Может применять системный подход для решения поставленных задач. Способен оценить эффективность выбранного метода в решении профессиональных задач	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ориентировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	Способен эффективно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Студенты в ходе занятий набирают баллы. По результатам набранных баллов выставляется зачтено/не зачтено.

3 курс

- 1. Наблюдение.*
- 2. Социометрия.*
- 3. Проективные методы (тест рисунков).*
- 4. Личностные опросники.*

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

4 курс

- 1. Контрольная работа в аудитории.*
- 2. Контрольная работа вне аудитории*
- 3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.*
- 4. Тестирование.*

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

3 курс

1. Наблюдение.

Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. При выполнении этого задания необходимо определить объект и предмет наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения или в дневнике наблюдения (если наблюдение лонгитюдное). Провести классификацию наблюдения. Написать заключение.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – правильность проведения и фиксации данных. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

2 критерий – правильная классификация метода. Максимальное количество баллов – 5 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов студент может набрать **20 баллов.**

2. Социометрия.

Разработать вопросы для социометрии по трем категориям: «дружба», «учеба», «труд». Провести в группе детей социометрию по одной из этих категорий. Данные оформить в таблице. Обработать данные. Построить социограмму. Написать заключение по полученным результатам.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий - правильность расчетов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2 критерий – построение социограммы. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет **15 баллов.**

3. Проективные методы (тест рисунков).

Найти три любых тестов рисунков. Описать тесты рисунков, провести их и интерпретировать.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по одному критерию. Каждый тест оценивается в 15 баллов.

Таким образом, студент может набрать максимум **45 баллов**.

4. Личностные опросники.

Найти 3 личностных опросников. Описать методику тестов и ход их проведения.

Провести тесты, оформить полученные данные, представить интерпретацию.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Каждый тест оценивается в 10 баллов. Таким образом, студент может набрать максимум **30 баллов**.

4 курс

1. Контрольная работа в аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по одному критерию – правильное определение и применение математического метода для решения задачи. Максимальное количество баллов за правильно решенную задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за контрольную работу максимальное количество баллов студент может набрать **30 баллов**.

2. Контрольная работа вне аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых студент разрабатывает самостоятельно для трех различных психолого-педагогических экспериментов и

решает эти задачи самостоятельно вне аудитории, применяя математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – оригинальность условий задач. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 балла.

2 критерий – правильное определение математического метода для решения каждой задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **45 балла**.

3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу и определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная оценивается по трем критериям.

1 критерий – оригинальность условия задачи. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

2 критерий – проработка содержания модели психолого-педагогического исследования. Максимальное количество баллов за задачу составляет 15 баллов.

3 критерий – правильное определение математических методов для решения каждого пункта задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **30 баллов**.

4. Тестирование.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию.

Работа оценивается по двум критериям.

Тест состоит из 10 вопросов на теоретические знания. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тестовые задания:

1. Укажите все шкалы измерения:

- А: Номинальная
- Б: Статичная
- В: Порядковая
- Г: Положительная
- Д: Интервальная
- Е: Равных отношений
- Ж: Ступенчатая

Ответ: А, В, Д, Е.

2. Укажите статистические гипотезы:

- А: Положительная
- Б: Единичная
- В: Нулевая
- Г: Альтернативная
- Д: Сравнительная

Ответ: В, Г.

3. Что такое уровень значимости?

- А: Вероятность того, что сделанный вывод ошибочен
- Б: Вероятность того, что сочли различия существенными, а они были случайными
- В: Вероятность ошибки, когда сделан правильный вывод

Ответ: Б.

4. Что такое параметрические критерии?

- А: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия
- Б: Критерии без математических формул
- В: Критерии, которые описывают качественные признаки

Г: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

Ответ: А.

5. Что такое непараметрические критерии?

А: Критерии без математических формул

Б: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

В: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия

Г: Критерии, которые описывают качественные признаки

Ответ: Б.

6. Какие параметрические данные используются для перевода «сырых баллов» в стены?

А: Среднее арифметическое

Б: Эксцесс

В: Медиана

Г: Стандартное отклонение

Д: Асимметрия

Ответ: А, Г.

7. Определите, по каким правилам происходит ранжирование.

А: Наибольшему значению присваивается промежуточный ранг

Б: Наименьшему значению присваивается наименьший ранг

В: Каждому четному значению присваивается четный ранг, а нечетному значению – нечетный ранг

Г: Наименьшему значению присваивается наибольший ранг

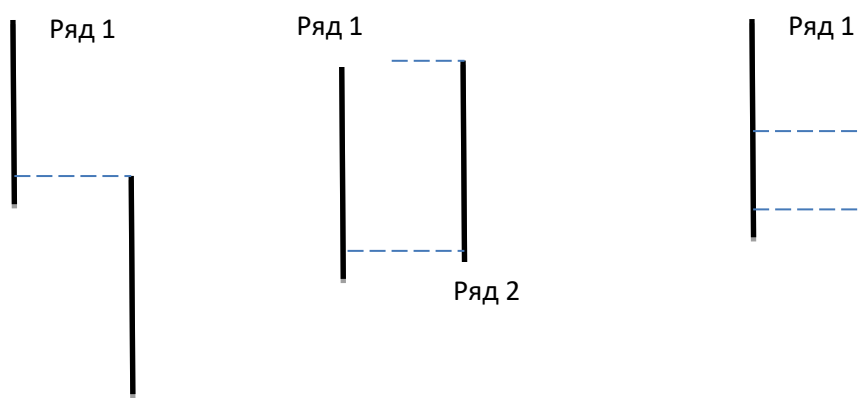
Д: Все значения выписываются в порядке возрастания

Ответ: Б, Г.

8. Нарисуйте графическое представление критерия ранговой корреляции Спирмена:

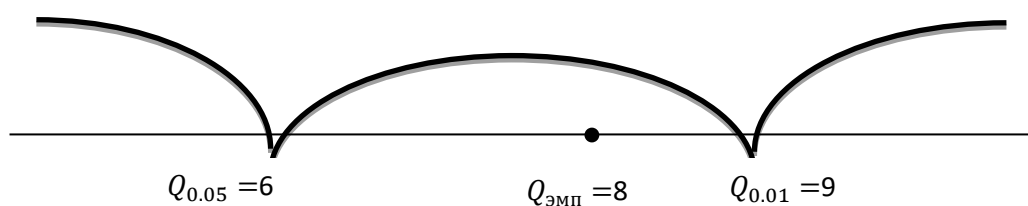
—

9. Определите, какому критерию соответствует представленное графическое



Ответ: Критерий Розенбаума для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака.

10. Расставьте зоны значимости:



Таким образом, за тестирование студент может набрать максимум **10 баллов**.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. - 1 on-line, 287 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Столяренко Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, 2019. - 1 on-line, 355 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Бухарова И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева, 2019. - 1 on-line, 208 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- 2.ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- 3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
- 4.ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Внимательно следить за объяснениями решений задач преподавателем, делать записи, самостоятельно решать задачи предложенные преподавателем, задавать вопросы по непонятным этапам решения задач.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Музейная педагогика»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Потменская Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Музейная педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Музейная педагогика» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; – пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; – планировать деятельность музейного педагога; – пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; – формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Музейная педагогика» представляет собой факультативную дисциплину части, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ПКС-7	Производственная педагогическая практика	Музейная педагогика в начальной школе	Выполнение выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы. «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»
--------------	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общий объем дисциплины «Музейная педагогика» - 2 зачетных единицы (72 часа).
Контактных часов-8,25 (2 лекционных, 6 практических), ИКР-0,25.

Самостоятельная работа обучающихся 59,75

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу</i>	
Лабораторные	-
Практические	6
Контроль самостоятельной работы	
Всего контактных, час.	8,25
Самостоятельная работа студента	59,75
Подготовка к экзамену	-
Всего часов по дисциплине	72
Количество зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

<i>Темы</i>	Количество часов и зачетных единиц			
	ИКР	в том числе		
		Лекции	Практ. занятия	Самос-тоят. работа

Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.		1	1	9,95
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.		1	1	9,95
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования			1	9,95
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.			1	9,95
Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога			1	9,95
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.			1	9,95
	0,25	2	6	59,75
Итого по дисциплине	72			
Итого по дисциплине	зачет			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контроля компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.	ПКС-7	опрос дискуссия			устно
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.	ПКС-7	доклад			устно
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и	ПКС-7	опрос дискуссия			устно

гуманитаризации образования					
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея	ПКС-7	презентация			устно
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога	ПКС-7	презентация			устно
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов	ПКС-7	Демонстрация проекта			письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Музейная педагогика»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели																	
	№ Темы раздела дисциплины/модуля																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6
	Этапы формирования компетенции																	
ПКС-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2		4
1	3		4
Низкий	Имеет общие теоретические представления	Безразличие или отрицательное отношение	Может принять участие в профессиональном общении при организации взаимодействия с

	профессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.	формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.
Средний	Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.	Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников
Высокий	Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса.	Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

ПКС-7

Подготовить сообщение о деятельности одного из музеев Калининградской области.

Перечень тем для круглого стола

Тема 1. Музейная культура и общекультурная компетентность.
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

Примерные темы для круглого стола:

1. **Критерии и шкала оценивания:**
2. оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»
3. оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

Темы рефератов и презентаций:

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий,

научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
Музей, его функции и содержательные смыслы
Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Групповое творческое задание

Проверяемые компетенции:

ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
-------	---

1. Международный образовательный проект и доклад на его основе.
2. Модульное учебно-методическое пособие.
3. Исследовательское эссе и лекция с медиа-презентацией на его основе.

4. Учебный фильм.
5. On-line издание и его презентация.
6. Журнал в области международного образовательного менеджмента и его презентация.
7. Аудиорепортаж..
8. Видеорепортаж.
9. Веб-сайт, посвященный вопросам музейной педагогики

Критерии и шкала оценивания

Зачет выставляется студенту, если ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине «Музейная педагогика» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Музейная педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено;	Дискуссионные вопросы

		Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.	
2.	Решение практических задач	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов.</p> <p>Дескрипторы оценивания:</p> <p>Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p>	Перечень задач для анализа и формулирования решения
3.	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>	Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит	Темы рефератов

		<p>различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата– продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы 2.наличие актуальности и резюме 3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата 4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса 5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления 6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата 	
--	--	--	--

Критерии оценивания итоговой аттестации

баллы	критерии
-------	----------

зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата 2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме 3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения 4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса 5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах 6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)
Не зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. реферат составлен с серьезными упущениями 2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно 3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта 4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет 5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы 6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована,

но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

Музейная педагогика : учебное пособие : в 2 частях / составитель А. Н. Сарапулов. — 2-е изд., стер. — Пермь : ПГГПУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129562>

Дополнительная литература

Тихонова, А. Ю. Музейная педагогика: проектирование деятельности : учебно-методическое пособие / А. Ю. Тихонова. — Ульяновск :

УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129677>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: http://www.studmedlib.ru, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

10. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины «Музейная педагогика в начальной школе»

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Работа с различными источниками, к которым относятся:

- учебники, учебные пособия;
- монографии и научные сборники;
- периодические и продолжающиеся издания (научные журналы, профессиональные газеты, сборники трудов научных учреждений, реферативные журналы, ежегодники и т.п.);
- справочно-информационные издания (статистические справочники, энциклопедии, толковые словари, глоссарии и тезаурусы, библиографические сборники и т.д.).

Работа с источниками включает в себя чтение, в процессе которого следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспектирование источников необходимо делать не менее 2-3 по одной теме.

При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях.

Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

2. Составление картотеки литературы по отдельным темам и разделам курса с аннотацией.

3. Составление структурно-логических схем и таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам курса.

Цель этого задания заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

Основные требования к составлению схемы:

- схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
- в качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
- элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
- между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).

- схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

5. Решение или составление различного рода заданий по курсу: тестов, ребусов, кроссвордов. Этот вид самостоятельной деятельности позволяет закрепить уже усвоенные знания и является промежуточным самоконтролем.

6. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Работая над ними, студенты могут использовать, кроме рекомендуемой литературы, дополнительные источники. При работе над рефератом или докладом студент должен проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы, проведении наблюдений и экспериментов, составлении плана работы и ее оформлении.

7. Работа с основными понятиями курса. Составление словаря основных понятий курса.

8. Самостоятельная подготовка студента к лекции. Для подготовки к лекциям необходимо, прежде всего, перечитать конспект предыдущей лекции, ознакомиться с соответствующим разделом учебника и первоисточника, а так же освежить в памяти те области знаний, на которых базируется содержание соответствующей темы.

9. Подготовка к практическим занятиям.

Методические указания к проведению практических работ

Углублению знаний в области сравнительной педагогики способствуют практические занятия. Выполнение практических заданий дает возможность сформировать некоторые педагогические умения, которые позволят студентам самостоятельно анализировать различные системы образования.

К каждому семинару, практическому занятию или лабораторной работе предусматривается самостоятельная подготовка, которая заключается в ознакомлении с различными источниками знаний по теме семинара или практического занятия, подбор примеров, ситуаций, составление кроссвордов, ребусов и др. заданий с последующим их решением на практических занятиях, а так же в воспроизведении ранее полученных знаний, соответствующих заданной теме.

Лабораторные и (или) практические работы выполняются в отдельной тетради, а результаты проведенных работ защищаются преподавателю не позднее, чем за неделю до итоговой аттестации.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Т.А. Кузнецова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

Целью дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» является формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги</p>
--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» представляет собой дисциплину подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2	-	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Основы информационной безопасности Производственная преддипломная практика
ОПК-1	Учебная ознакомительная практика	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 20,25 академических часа (6 часов лекций, 12 часов практических занятий, 2 часа КСР, 4 час контроль; ИКР – 0,25 часа), 83,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Контактные часы					Самостоятельная работа
		Всего ауд.	Лекции	Практ	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования	2	1	1			4
2	Тема 2 Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования	2		1	1		4
3	Тема 3 Правовой статус образовательной организации	3	1	2			6

4	Тема 4. Государственная регламентация и контроль в сфере образования	3	2	1			6
5	Тема 5. Правовая регламентация образовательного процесса	1		1			6
6	Тема 6. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения	3	1	2			6
7	Тема 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	1		1			4
8	Тема 8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	1		1	1		4
9	Тема 9. Юридическая ответственность в сфере образования	3	1	2			5,75
	контроль				4		
	Зачет с оценкой					0,25	
	Итого:	18	6	12	6	0,25	83,75
	ВСЕГО: 108 часов (3 ЗЕ)						

Итоговый контроль – зачет с оценкой

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Наименова	ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную
-----------	---

ние этапа	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные понятия образовательного права; основные этапы развития законодательства об образовании в России; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; современную государственную политику в области образования; правовой статус образовательной организации и особенности управления образовательной организацией; международно-правовые стандарты в сфере образования.	анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения	юридической терминологией в сфере образовательного права; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;
Результирующий	сущность и содержание правового положения субъектов образовательного права; принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при	толковать и правильно применять нормы законодательства, регулирующего деятельность субъектов образовательной деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере образовательной деятельности; давать консультации по вопросам правового сопровождения образовательной	навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками разрешения

	<p>соблюдении этических норм; формы, процедуры и механизмы государственного контроля за качеством образовательного процесса; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p>	<p>деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения по вопросам деятельности образовательных организаций</p>	<p>правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p>
УК-2	<p>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	<p>основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p>	<p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;</p>	<p>Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;</p>
Результующий	<p>нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; правовой</p>	<p>использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие</p>	<p>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и</p>

статус участников образовательного процесса	образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения	коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;
---	--	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи
Компетенция	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи

Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Результат обучения	Вид оценочного средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции		
			пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень
УКС-2	Знать: основные законодательные и	- вопросы; - тестовые задания;	Количественные критерии:	Количественные критерии	Количественные критерии: По тестам –

	<p>нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального</p>	<p>- рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентации</p>	<p>По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильное по существу решение задачи.</p>	<p>: По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии : знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридические значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильн</p>	<p>70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемым разрешениям ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>управленческого решения; Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права;</p>			<p>ое решение предложеной задачи с аргументацией своей позиции.</p>	<p>сделанных выводов и умозаключений .</p>
ОПК-1	<p>Знать: основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования. правовой статус участников образовательного процесса;</p>	<p>- вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентаций</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения</p>	<p>Количественные критерии: : По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии: знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридически значимые обстоятел</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в</p>

<p>принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выразить свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для</p>		<p>я действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильно по существу решение задачи.</p>	<p>ьства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.</p>	<p>сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемому разрешению ситуаций; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p>
---	--	---	---	--

<p>принятия оптимального управленческого решения; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;</p> <p>навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства</p>				
---	--	--	--	--

	<p>Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p>				
--	---	--	--	--	--

Шкалы оценивания

Реферат

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы	0-5
Структурированность изложения материала	
Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из практики	
Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)	
Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников	
Уровень выполнения (реферата)	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление проекта

Проект выполняется как одним студентом, так и группой студентов.

По результатам выполнения проекта студента или группу в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена	0-5

складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме проекта (не менее 2 источников).	
Выводы достаточно аргументированы, убедительны.	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное.	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию.	
Соблюдение регламента (не более 15 минут).	

Уровень выполнения проекта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление презентации

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики	0-5
Логичность структуры	
Наглядность и доступность материала	
Не менее 10 слайдов	
Продолжительность не более 20 мин	
Уровень выполнения презентации	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Решение задачи

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений (полно выявлены существенные для решения задачи обстоятельства, использованы все необходимые правовые акты, а также учтена практика применения законодательства). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема раскрыта с разных сторон).	5
Анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений, в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе. Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
Стандартное решение, со стандартной аргументацией. Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1
Проблема не решена	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл

Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Тестовые задания (тесты)

Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>. (Портал БРС). Процедура и способ контроля стандартизованы и определяются правилами пользования автоматизированной информационной системой балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения и заложенными в нее параметрами оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Устный ответ на вопросы

Баллы	5	4	3	2	1	0
Характеристика устного ответа на вопросы	<p>Ответ полностью правильный, студент хорошо излагает материал, выделяет главные положения, обобщает, приводит примеры, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует юридические термины, называет основные черты, признаки, свойства явлений, исчерпывающе дает их характеристику, проявляет</p>	<p>Ответ в целом правильный, со ссылками на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них преподавателем; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение студента; высказывание связное, последовательное, с употреблением специальных</p>	<p>Ответ краткий, студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче основного содержания; в</p>	<p>Студент показывает бессистемное и поверхностное знание материала; не может последовательно и самостоятельно ответить на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы. Основное содержание вопроса не раскрыто, не даны ответы на дополнительные</p>	<p>Ответ содержит общие рассуждения, мало конкретных фактов, тема не раскрыта; отвечающий не владеет специальной юридической терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала. Ответ представляет собой бессвязный набор определений и иных</p>	<p>Отсутствие на занятии, отказ отвечать</p>

	самостоятельность суждений, ссылаются на действующие нормативные правовые акты, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения	юридических терминов	ответе отсутствуют примеры, высказывание не последовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов, не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры	ельные вопросы преподавателя.	положений; изложение материала, не имеет отношения к поставленному вопросу	
--	--	----------------------	---	-------------------------------	--	--

Итоговой формой отчетности по результатам изучения дисциплины является зачет. Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля знаний студентов в данном семестре, при выполнении всех практических работ. Зачет проводится в устной форме и включает 2 теоретических вопроса и практическое задание. Обучающийся должен продемонстрировать достаточные знания, умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины.

«Зачтено» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом студент безошибочно применяет теоретические положения к решению практических вопросов. Демонстрирует достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренными основной образовательной программой.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. При этом студент демонстрирует отсутствие у него сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примеры тестовых заданий:

1. Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается:

А) высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО; Б) высшим учебным заведением по согласованию с учредителем; В) учредителем; Г) Министром образования и науки РФ

2. Система образовательного права:

А) Определенная совокупность правил поведения, регулирующих правоотношения возникающие в сфере образования; Б) Совокупность нормативно-правовых актов являющихся источниками образовательного права РФ; В) Совокупность норм установленных и санкционированных органами государственной власти, направленных на регулирование образовательных правоотношений; Г) Совокупность взаимосвязанных подотраслей, институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.

3. К внутригосударственному уровню источников не относится:

А) Конституция РФ; Б) Декларация прав человека; В) ФЗ «Об образовании»

Г) ФЦП «Развитие образования» утвержденная Правительством РФ

4. В случае коллизии норм международного права и федерального закона «Об образовании в РФ» приоритет имеют:

А) нормы федерального законодательства; Б) нормы международного права

В) нормы, заложенные в источнике, утвержденные в более поздние даты

5. Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются:

А) подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам; Б) установление его государственного статуса.

В) все вышеперечисленное.

6. Система и структура федеральных государственных органов управления образованием устанавливается:

А) Федеральным собранием РФ; Б) Президентом РФ; В) Правительством РФ; Г) Советом Федерации

7. Оказание государственных образовательных услуг – функция:

А) Министерства образования и науки РФ Б) Рособнадзора

В) Правительства РФ Г) Президента РФ

8. К полномочиям Федерального Собрания в сфере высшего образования не относится:

А) принятие федеральных законов в области высшего образования; Б) ратификация международных договоров РФ, регулирующих вопросы высшего образования; В) установление уровней высшего образования Г) установление порядка лицензирования деятельности вузов

9. Обучение по каким образовательным программам не является получением второго или последующего высшего образования:

А) по программам бакалавриата - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;

Б) по программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, или диплом магистра; В) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста;

Г) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом магистра; Д) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом бакалавра; Е) по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

10. Какой орган наделен полномочиями принимать меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области высшего образования:

А) Министерство науки и высшего образования РФ; Б) Правительство РФ; В) Рособнадзор; Г) Президент РФ

11. Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных ВУЗов принимается

А) Президентом РФ; Б) Правительством РФ; В) Министерством образования и науки РФ науки РФ; В) Правительством РФ

12. Образовательная организация высшего образования считается созданной:

А) с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности; Б) с момента внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации; В) с момента утверждения учредителем устава вуза

13. Учредителем образовательной организации может быть:
- А) органы местного самоуправления; Б) исполнительные органы субъекта РФ; В) общественные объединения; Г) федеральные органы исполнительной власти; Д) все перечисленное; Е) Юридические лица; Ж) физические лица
14. Категория «Национальный исследовательский университет» устанавливается:
- А) учредителем; Б) указом Президента; В) самим образовательным учреждением
 - Г) Правительством РФ
15. Какую из процедур, согласно их правовому статусу, филиалы проходят в составе высшего учебного заведения, подразделением которого они являются:
- А) лицензирование; Б) нострификация; В) аккредитация
16. Государственная регистрация образовательной организации осуществляется следующим органом:
- А) федеральная налоговая служба; Б) органы местного самоуправления; В) федеральная регистрационная служба
17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности государственному образовательному учреждению высшего образования выдается:
- А) федеральным органом исполнительной власти; Б) органом исполнительной власти субъекта РФ; В) органом местного самоуправления
18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не содержит следующие требования:
- А) требования к структуре основных образовательных программ;
 - Б) требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
 - В) требования к содержанию учебного плана основной образовательной программы
 - Г) требования к материально-техническому обеспечению ООП
 - Д) требования к результатам освоения основных образовательных программ.
19. Для какого высшего учебного заведения не установлена законодательная возможность самостоятельного установления образовательных стандартов и требований:
- А) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
 - Б) Балтийский федеральный университет им. И. Канта
 - В) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
 - Г) Вятский государственный университет
 - Д) Санкт-Петербургский государственный университет
20. Исключите пункты (1-4), не имеющие отношения к данному заданию:
Источники образовательного права:
- А) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Б) Конституция Российской Федерации; В) Постановление Верховного Суда; Г) Приказ Министерства образования и науки РФ; Д) Постановление Высшего арбитражного суда; Е) Устав вуза; Ж) Положение о закупках в вузе; З) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

7.3.2.Примеры задач:

ЗАДАЧА №1

Герасимова С.Н. поступила на 1 курс контрактного отделения Арктического федерального университета по направлению подготовки бакалавриата «История». Обратившись в контрактный отдел университета, Герасимова выяснила, что стоимость обучения по данному направлению составляет 65 500 рублей в год. Заявленная сумма вызвала у нее сомнение и она заинтересовалась из каких нормативов рассчитана данная сумма. При этом ей объяснили, что норматив финансирования, установленного Минобрнауки по данной образовательной программе составляет 60 200 руб. за год по очной форме, а конкретная стоимость обучения в образовательной организации не может быть меньше нормативов финансирования, установленным Минобрнауки. Вместе с тем работники не смогли объяснить где закреплена подобная норма. Герасимова С.Н. посчитала, что ее права нарушены.

Оцените правомерность установления подобной платы за обучение Арктическим Федеральным университетом и дайте соответствующую ссылку на нормативный акт.

ЗАДАЧА №2

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься? Дайте юридический анализ приведенных позиций проверяющих и университета.

ЗАДАЧА №3

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицын И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет. Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы.

Правомерны ли требования Спицына И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?

7.3.3.Примерные темы рефератов, презентаций

1. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
2. Особенности организации управления образовательной организацией.
3. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
4. Информационная открытость образовательной организации
5. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
6. ООП образования: порядок разработки и содержание.
7. Способы выработки и закрепления государственной политики в сфере образования.
8. Общие и специальные принципы государственной политики в области образования. Анализ и практика законодательного закрепления принципов государственной политики в сфере образования.
9. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
10. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования.
11. Правовой статус Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
12. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
13. Правовой статус Министерства просвещения РФ.
14. Органы управления образованием субъекта Федерации и их компетенция.
15. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
16. Уровни образования. Общая характеристика и сравнительный анализ.
17. Формы получения образования и формы обучения.

18. Порядок и правила приема в образовательные организации различных типов и видов.
19. Общие требования к организации образовательного процесса.
20. Промежуточная и итоговая аттестация в системе образования
21. Документы об уровне образования.

7.3.4. Пример проекта «Подготовка и проведение Ученого совета образовательной организации высшего образования»

Ситуация.

Председатель Ученого совета приглашает к себе начальника юридического отдела и сообщает, что очередное заседание Ученого Совета состоится 22.02.2019 г. На Ученом совете будет рассматриваться вопрос об утверждении основных образовательных программ по направления подготовки на новый учебный год. В связи с этим председатель Ученого совета дает поручение начальнику юридического отдела проработать данный вопрос и проверить легитимность проектов основных образовательных программ, подготовленных учебным отделом образовательной организации.

1 этап.

Условия:

- студенты выступают в роли юрисконсульта юридического отдела;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела компании;
- начальник юридического отдела поручает юрисконсульту выполнение задания председателя Ученого совета

Задачи юрисконсульта:

1. Изучить нормативные акты и образцы документов по подготовке основных образовательных программ высшего образования по реализуемым направлениям подготовки.
2. На основе изученного материала составить юридическое заключение о легитимности разработанных ООП и передать на согласование начальнику юридического отдела.

2 этап.

Условия:

- начальник юридического отдела проводит совещание юрисконсультатов, на котором обсуждается выполненное юрисконсультатом задание;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела;
- вызванные преподавателем студенты выступают в роли юрисконсульта, выполнявшего задание;
- остальные студенты выступают в роли других юрисконсультатов юридического отдела.

Порядок проведения

1. Оглашение юрисконсультатом выполненной им части задания с развернутым обоснованием;
2. Обсуждение юрисконсультами отдела каждого выполненного юрисконсультатом-исполнителем действия по подготовке итогового документа;
3. Подведение начальником юридического отдела и юрисконсультами итогов по подготовленным проектам документов.

3 этап.

Проводится преподавателем:

1. Разбор выполненного студентами задания: анализ работ, рассмотрение положительных моментов, выявление недостатков, указание на типичные ошибки и их причины;
2. Объявление оценок;
3. Подведение итогов.

7.3.5. Перечень вопросов для зачета

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.

35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
40. Образовательное кредитование.
41. Особенности налогообложения образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.
44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» требованиям ФГОС ВПО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в форме зачета с оценкой, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Фиксация хода образовательного процесса обеспечивается в электронной информационно-образовательной среде БФУ им. И. Канта. На портале <https://lms-2/3kantiana.ru> представлены методические материалы, в том числе рабочие программы учебных дисциплин. Количественная оценка качественного освоения студентами образовательной программы фиксируется в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта на портале <http://brs.kantiana.ru/> в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта.

В ходе изучения дисциплины используются следующие типы контроля:

- аудиторный (работа на практических (семинарских) занятиях, выполнение письменных заданий, тестирование и др);
- итоговый (устный зачет, включающий ответы на теоретические вопросы и решение ситуационной задачи).

Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 40 баллов, итоговая форма контроля - в 60 баллов.

Для зачёта с оценкой:

86 баллов и более - зачтено "отлично".

71-85 баллов – зачтено "хорошо".

56-70 баллов – зачтено "удовлетворительно".

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
1	Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	8
2	Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных	4

		задач.	
3	Задачи	Обучающиеся получают задание по решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Характеризуют навыки и умения применения норм образовательного права. Заклучатся в поиске соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий	12
4	Реферат	Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты сдаются преподавателю и озвучиваются на семинарском занятии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются информативность и полнота раскрытия темы; структурированность изложения материала; проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4
5	Тестовые задания	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта http://brs.kantiana.ru/	8
6	Деловая игра (ролевая игра)	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	4
Итого баллов			40
	Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме и содержит 2 теоретических вопроса и практическую задачу. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и	60

		решении практических заданий. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Образовательное право [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. И. Рожкова, 2019. - 1 on-line, 349 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

Горшков М. К. Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс] : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев, 2019. - 1 on-line, 200 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов/ М. Ю. Федорова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 187, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 178-186 и в подстроч. примеч.. Имеются экземпляры в отделах 21: УБ(20), НА(1)

Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев, 2019. - 1 on-line, 349 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Воробьева С. В. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева, 2019. - 1 on-line, 491 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / [В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова, 2019. - 1 on-line, 314 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына, 2019. - 1 on-line, 413 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы:

<http://mon.gov.ru> (сайт Минобрнауки РФ)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Росособнадзора)
<http://www.edu.ru> (Федеральный портал образования)
<http://www.lexed.ru>
<http://www.pravo.ru/> – сайт "ПРАВО.RU"
<http://www.allpravo.ru/> – сайт "Все о праве"
<http://law.edu.ru/> – сайт "Юридическая Россия"
<http://chelovekizakon.ru/> – сайт "Человек и закон"
<http://www.consultant.ru/> – сайт "Консультант Плюс"
<http://ilpp.ru/> – сайт "Институт права и публичной политики"
http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница – сайт "Википедия – свободная энциклопедия"
<http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
<http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
<http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
<http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
<http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
<http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
<http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
<http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по видам занятий

Изучение курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» включает лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся и завершается сдачей зачета. Преподавание учебного курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предполагает использование проблемно-ориентированной методики обучения. В рамках учебного курса предполагается проведение занятий в разных формах: лекции, семинары-практикумы (с решением правовых задач, анализом документов судебно-арбитражной и административной практики), дискуссии-дебаты, деловые игры.

Лекции проводятся в виде проблемных лекций, в ходе которых анализируются последние изменения в законодательстве в образовательной сфере, обращается внимание на формирующуюся судебно-арбитражную практику по спорным вопросам применения законодательства. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. По всем лекциям подготовлены электронные презентации.

Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий. Основным видом деятельности на практических занятиях являются деловые и ролевые игры, решение практических задач (юридических казусов), обсуждение актуальных проблем, возникающих в судебной практике при разрешении арбитражными судами споров с участием субъектов образовательной деятельности. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия

решений и лидерских качеств. Практические занятия предполагают проверку остаточных знаний, полученных на предыдущих занятиях, посредством проведения системного устного опроса обучающихся или проведения контроля знаний посредством тестирования; решение задач, подготовка (обсуждение подготовленных в ходе самостоятельной работы) процессуальных документов по конкретным практическим ситуациям.

Для обеспечения успешной подготовки обучающегося к практическому занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде: указания разделов, вопросов, которые необходимо изучить при подготовке к занятию; вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом занятии; конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы и необходимых нормативных актов, необходимых для их выполнения; по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.)

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала; поиск и обзор литературы и электронных источников; изучение рекомендованной учебной литературы и нормативных правовых актов, подготовку к семинарским занятиям.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что образовательное законодательство меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Для более эффективного освоения программного материала учебного курса рекомендуется использовать информацию справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант плюс», материалы судебной и арбитражной практики.

После тщательного изучения темы, можно перейти к решению практических заданий: задач, тестов. Внимательно прочитайте условия задания. Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам. Подготовьте письменное решение.

Самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут студенту более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере изучаемой дисциплины.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной

литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре; подготовки рефератов; презентаций; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

При оценке самостоятельной работы обучающихся оценивается умение работать с разными видами информации; умение формулировать свою позицию при рассмотрении дискуссионных вопросов; активность в дискуссиях и др.

Методические рекомендации по решению задач

Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к семинару. Это и проверка усвоения студентами умения решать юридические казусы. Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз. Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение. Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения; делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований со ссылкой на конкретную статью правового акта.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - письменная работа объемом 6-12 печатных страниц. Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены пункты: введение (постановка проблемы, история вопроса); основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 12 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать: обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

— хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;

— логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;

— употребляйте только понятные аудитории термины;

— хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;

— ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.

— постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

— начните свое выступление с приветствия аудитории;

— огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;

- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Научный доклад - публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы; это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Включает, как правило, э четыре этапа: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

Данный этап позволит обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;

- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру;
- составьте список того, что вам предстоит сделать;

- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
 - б) сформулируйте его главную тему;
 - в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
 - г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимосвязанных формулировок.
- Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему. Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.
9. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты : для заголовков – не менее 24; для информации – не менее 18.; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для выделения информации следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: (с текстом; с таблицами; с диаграммами).

Презентация исследования обучающегося должна включать: название исследования; содержание; цель самостоятельной работы; ход и результат исследования; выводы; список использованных ресурсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

Перечень программного обеспечения

Программа Microsoft Word

Программа Microsoft Excel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Справочная правовая система «Гарант» (www.garant.ru)
3. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)
4. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
5. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное

обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика с практикумом»

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Общая педагогика с практикумом».

Целью дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: требования к основным и дополнительным образовательным программам Уметь: наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации : управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации; Владеть: навыками планирования и анализа реализации различных способов организации взаимодействия педагога с дошкольниками;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: признаки типы и причины затруднений в развитии детей дошкольного возраста; Уметь: выделить в наблюдаемом образовательном процессе педагогические ситуации, в которых проявляются затруднения развития детей дошкольного возраста; Владеть: навыками анализа результатов образования, навыками выявления и корректировки трудностей в развитии детей дошкольного возраста

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: социальные, возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста; Уметь: различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности дошкольников; Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; Владеет: осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» входит в состав базовой части основной образовательной программы направления **44.03.01 Педагогическое образование**.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	-	Общая педагогика с практикумом	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Современная электронная образовательная среда Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом

		<p>Технологии развития математических представлений дошкольников</p> <p>Технологии творчества</p> <p>Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки"</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-5	-	<p>Современная электронная образовательная среда</p> <p>Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом</p> <p>Технологии развития математических представлений дошкольников</p> <p>Технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Технологии физического развития дошкольников</p> <p>Технологии творчества</p> <p>Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки"</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-6	-	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Психология развития образовательного процесса</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом</p> <p>Технологии развития математических представлений дошкольников</p> <p>Технологии экологического развития дошкольников</p> <p>Технологии физического развития дошкольников</p> <p>Технологии творчества</p> <p>Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки"</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>

			Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	-		Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая педагогика с практикумом» составляет **14** зачётных единиц (**504** академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится **60,7** академических часов (**32** часа лекционных занятий, **48** часов практических занятий, КСР – **8** часа), ИКР – **0,85** часов, **425,3** часа отводится на самостоятельную работу обучающихся, контроль- 13 ч

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего контактных	в том числе				
			Лекции	Практические занятия	ИКР	КСР	
1	Педагогика как наука: предмет, категории, основные задачи и методы исследования.	9	4	5			34

2	Целостный педагогический процесс. Методологическая культура педагога. Педагогическая задача, технология ее решения.	28	4	5			35
3	Проблема личности и индивидуальности в педагогике. Личность и индивидуальность как цель образования.	23	3	7			34
4	Формы и методы педагогического воздействия на личность. Управление педагогическим процессом и мастерство педагогического общения	22	4	8			34
5	Целеполагание в педагогике. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса.	28	4	6			34
6	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	24	3	8			34
7	Образовательная система России. Преемственность дошкольного и школьного образования.	28	4	7			35
8	Современная педагогика в поисках новых технологий обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Инновационные технологии в современном образовании.	38	4	6			35
9	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.	42	2	6			35
	ИТОГО	60,7	20	30	0,7	10	425,3
	Итого по дисциплине	504 (14 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний,	Недостаточное осознание личностного смысла	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка

	умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем	формирования компетенции	
Средний	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
Высокий	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими	ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4,

Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4,
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и	ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4,

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Дать определение понятию «обучение», «воспитание», «педагогический процесс» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога начального образования в соответствии с представленной схемой.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	1. Сделать анализ параграфа учебника и предложить свое творческое задание к нему. 2. Составить схему «система образования РФ» и определить три траектории получения степени кандидата педагогической науки. 3. Разработать пять тестовых заданий.
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	1. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Исторические аспекты воспитания и духовно-нравственного развития младшего школьника» 2. Провести деловую игру «Родительское собрание» 3. Защитить план проведения урока.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
Singleselection	Объектом исследования педагогики является ...	<table border="1"> <tr> <td>система педагогических явлений</td> </tr> <tr> <td>ребенок</td> </tr> <tr> <td>психика человека</td> </tr> <tr> <td>вопрос о целях и общем предназначении образования</td> </tr> </table>	система педагогических явлений	ребенок	психика человека	вопрос о целях и общем предназначении образования
система педагогических явлений						
ребенок						
психика человека						
вопрос о целях и общем предназначении образования						
Singleselection	Педагогика как наука отличается от житейского педагогического опыта тем, что ...	<table border="1"> <tr> <td>систематизирует и обобщает разрозненные факты</td> </tr> <tr> <td>описывает различные педагогические явления</td> </tr> <tr> <td>изучает передовой педагогический опыт</td> </tr> <tr> <td>получает эмпирические знания в области воспитания, обучения и образования</td> </tr> </table>	систематизирует и обобщает разрозненные факты	описывает различные педагогические явления	изучает передовой педагогический опыт	получает эмпирические знания в области воспитания, обучения и образования
систематизирует и обобщает разрозненные факты						
описывает различные педагогические явления						
изучает передовой педагогический опыт						
получает эмпирические знания в области воспитания, обучения и образования						
Multipleselection	Недостатками наблюдения как метода педагогического исследования являются ...	<table border="1"> <tr> <td>большое количество времени</td> </tr> <tr> <td>вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя</td> </tr> <tr> <td>естественные условия проведения наблюдения</td> </tr> <tr> <td>изучение предмета в многогранных связях и проявлениях</td> </tr> </table>	большое количество времени	вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя	естественные условия проведения наблюдения	изучение предмета в многогранных связях и проявлениях
большое количество времени						
вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя						
естественные условия проведения наблюдения						
изучение предмета в многогранных связях и проявлениях						

Multipleselectio n	Для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями применяются ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="933 224 1540 291">математические методы</td></tr> <tr><td data-bbox="933 302 1540 369">статистические методы</td></tr> <tr><td data-bbox="933 380 1540 448">социометрические методы</td></tr> <tr><td data-bbox="933 459 1540 501">шкалирование</td></tr> </table>	математические методы	статистические методы	социометрические методы	шкалирование
математические методы						
статистические методы						
социометрические методы						
шкалирование						
Multipleselectio n	К беседе как методу педагогического исследования предъявляются следующие требования:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="933 571 1575 638">предварительная подготовка</td></tr> <tr><td data-bbox="933 649 1575 750">умение вызвать собеседника на откровенность</td></tr> <tr><td data-bbox="933 761 1575 862">целесообразность постановки вопросов «в лоб»</td></tr> <tr><td data-bbox="933 873 1575 936">нечеткость вопросов</td></tr> </table>	предварительная подготовка	умение вызвать собеседника на откровенность	целесообразность постановки вопросов «в лоб»	нечеткость вопросов
предварительная подготовка						
умение вызвать собеседника на откровенность						
целесообразность постановки вопросов «в лоб»						
нечеткость вопросов						
Multipleselectio n	В зависимости от характера решаемых исследовательских задач педагогический эксперимент может быть ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1045 1008 1540 1075">формирующим</td></tr> <tr><td data-bbox="1045 1086 1540 1153">констатирующим</td></tr> <tr><td data-bbox="1045 1164 1540 1232">неформализованным</td></tr> <tr><td data-bbox="1045 1243 1540 1285">формализованным</td></tr> </table>	формирующим	констатирующим	неформализованным	формализованным
формирующим						
констатирующим						
неформализованным						
формализованным						
Multipleselectio n	К теоретическим методам педагогического исследования относят ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1045 1355 1540 1422">моделирование</td></tr> <tr><td data-bbox="1045 1433 1540 1500">обобщение</td></tr> <tr><td data-bbox="1045 1512 1540 1579">шкалирование</td></tr> <tr><td data-bbox="1045 1590 1540 1635">наблюдение</td></tr> </table>	моделирование	обобщение	шкалирование	наблюдение
моделирование						
обобщение						
шкалирование						
наблюдение						
Multipleselectio n	К письменной документации относятся _____ и _____ учащихся.	<table border="1"> <tr><td data-bbox="1045 1713 1540 1780">тетради</td></tr> <tr><td data-bbox="1045 1792 1540 1859">дневники</td></tr> <tr><td data-bbox="1045 1870 1540 1937">картины</td></tr> <tr><td data-bbox="1045 1948 1540 1984">чертежи</td></tr> </table>	тетради	дневники	картины	чертежи
тетради						
дневники						
картины						
чертежи						

Multipleselectio n	Социометрические методы дают возможность оценивать ...	структуру малых групп
		статус отдельной личности в группе
		индивидуальные психологические особенности членов группы
		психические состояния членов группы в момент изучения
Multipleselectio n	По типу связи наблюдателя и наблюдаемого различают _____ и _____ наблюдение.	включенное
		невключенное
		свободное
		стандартизированное
Multipleselectio n	К методам сбора и накопления данных относят ...	наблюдение
		анкетирование
		эксперимент
		рейтинг
Multipleselectio n	Анкеты бывают ...	открытые
		закрытые
		включенные
		невключенные
Multipleselectio n	К математическим методам исследования относятся ...	регистрация
		шкалирование
		цитирование
		анкетирование

Multipleselection n	Методы теоретического исследования предназначены для ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 224 1567 331">обобщения данных, полученных эмпирическим путем</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 342 1567 450">определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 461 1567 568">установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 580 1567 707">исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса</td> </tr> </table>	обобщения данных, полученных эмпирическим путем	определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов	установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями	исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса
обобщения данных, полученных эмпирическим путем						
определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов						
установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями						
исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса						
Multipleselection n	По конечным целям эксперимент делится на ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 795 1225 853">констатирующий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 864 1225 922">преобразующий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 934 1225 992">естественный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1003 1225 1061">лабораторный</td> </tr> </table>	констатирующий	преобразующий	естественный	лабораторный
констатирующий						
преобразующий						
естественный						
лабораторный						
Multipleselection n	К методам изучения педагогического опыта относятся ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 1142 1225 1200">наблюдение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1211 1225 1319">изучение школьной документации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1330 1225 1388">аннотирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1400 1225 1458">ранжирование</td> </tr> </table>	наблюдение	изучение школьной документации	аннотирование	ранжирование
наблюдение						
изучение школьной документации						
аннотирование						
ранжирование						
Multipleselection n	Методами опроса «лицом к лицу» являются ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 1534 1225 1592">беседа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1603 1225 1662">интервью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1673 1225 1731">анкетирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1742 1225 1800">тестирование</td> </tr> </table>	беседа	интервью	анкетирование	тестирование
беседа						
интервью						
анкетирование						
тестирование						
Singleselection	К появлению коррекционной педагогики привела связь педагогики с ...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 1881 1225 1939">медициной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1951 1225 2009">социологией</td> </tr> </table>	медициной	социологией		
медициной						
социологией						

		<div data-bbox="890 152 1225 197">философией</div> <div data-bbox="890 219 1225 264">психологией</div>
Singleselection	<p>Научная дисциплина, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, называется ...</p>	<div data-bbox="890 365 1225 409">теорией воспитания</div> <div data-bbox="890 432 1225 477">теорией обучения</div> <div data-bbox="890 499 1225 544">теорией управления</div> <div data-bbox="890 566 1225 611">общей педагогикой</div>
Singleselection	<p>Аналитическая функция педагогики состоит ...</p>	<div data-bbox="890 712 1536 813">в анализе, обобщении, интерпретации и оценке педагогического опыта</div> <div data-bbox="890 835 1536 936">в разработке новых педагогических технологий</div> <div data-bbox="890 947 1536 1048">в научно-методическом обеспечении управления образовательными структурами</div> <div data-bbox="890 1059 1536 1160">во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику</div>
Singleselection	<p>Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах является _____ педагогики.</p>	<div data-bbox="890 1238 1225 1283">предметом</div> <div data-bbox="890 1305 1225 1350">объектом</div> <div data-bbox="890 1373 1225 1417">задачей</div> <div data-bbox="890 1440 1225 1485">функцией</div>
Singleselection	<p>Особую группу педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп, составляет _____ педагогика.</p>	<div data-bbox="890 1585 1225 1630">возрастная</div> <div data-bbox="890 1653 1225 1697">специальная</div> <div data-bbox="890 1720 1225 1765">сравнительная</div> <div data-bbox="890 1787 1225 1832">социальная</div>
Singleselection	<p>Дефектология из своей структуры исключает ...</p>	<div data-bbox="890 1977 1536 2045">исправительно-трудовую педагогику</div>

		сурдопедагогику				
		тифлопедагогику				
		олигофренопедагогику				
Singleselection	Философское учение является _____ основой педагогики.	<table border="1"> <tr> <td>методологической</td> </tr> <tr> <td>методической</td> </tr> <tr> <td>технологической</td> </tr> <tr> <td>практической</td> </tr> </table>	методологической	методической	технологической	практической
методологической						
методической						
технологической						
практической						
Singleselection	Прогностическая функция педагогики состоит в(во) ...	<table border="1"> <tr> <td>обоснованном предвидении развития педагогической реальности</td> </tr> <tr> <td>теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса</td> </tr> <tr> <td>теоретическом изучении передового педагогического опыта</td> </tr> <tr> <td>внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику</td> </tr> </table>	обоснованном предвидении развития педагогической реальности	теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса	теоретическом изучении передового педагогического опыта	внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику
обоснованном предвидении развития педагогической реальности						
теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса						
теоретическом изучении передового педагогического опыта						
внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику						
Singleselection	Отрасль педагогики, изучающая специфику и закономерности народного воспитания, называется	<table border="1"> <tr> <td>этнопедагогией</td> </tr> <tr> <td>семейной педагогией</td> </tr> <tr> <td>сравнительной педагогией</td> </tr> <tr> <td>историей педагогики</td> </tr> </table>	этнопедагогией	семейной педагогией	сравнительной педагогией	историей педагогики
этнопедагогией						
семейной педагогией						
сравнительной педагогией						
историей педагогики						
Singleselection	Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс является _____ педагогики.	<table border="1"> <tr> <td>объектом</td> </tr> <tr> <td>функцией</td> </tr> <tr> <td>задачей</td> </tr> <tr> <td>предметом</td> </tr> </table>	объектом	функцией	задачей	предметом
объектом						
функцией						
задачей						
предметом						
Singleselection	Основу научного педагогического знания составляет ...	<table border="1"> <tr> <td>народная педагогика</td> </tr> </table>	народная педагогика			
народная педагогика						

		наука
		искусство
		нормы человеческой деятельности
Singleselection	Предметом изучения педагогики как науки является ...	<p>реальный целостный педагогический процесс</p> <p>процесс адаптации личности к социальной среде</p> <p>многообразие видов деятельности учащихся</p> <p>образовательная деятельность педагога</p>
Singleselection	Внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции соответствует _____ педагогики.	<p>преобразовательному уровню технологической функции</p> <p>проективному уровню технологической функции</p> <p>рефлексивному уровню технологической функции</p> <p>диагностическому уровню теоретической функции</p>
Singleselection	Социализация личности включает в себя следующие процессы ...	<p>адаптацию, интеграцию, саморазвитие и самореализацию</p> <p>приспособление, адаптацию, интеграцию</p> <p>адаптацию, самоопределение</p> <p>саморазвитие, самоактуализацию, самоутверждение</p>
Singleselection	Показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности называется _____ личности.	<p>образованностью</p> <p>культурой</p> <p>направленностью</p>

		активностью
Singleselection	Образование как общественное явление – это ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">целенаправленно организованный процесс управления социализацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">средство развития личности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">стихийный процесс освоения социального опыта</div>
Singleselection	Традиционная модель образования предполагает ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">передачу молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">обеспечение обучаемых знаниями, умениями, навыками и практическое приспособление их к существующему обществу</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов</div>
Singleselection	Архаичный тип образования характерен для _____ общества.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">первобытного</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">средневекового</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">античного</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">современного</div>
Singleselection	Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением</div>

		и воспитанием				
		стали создаваться социальные институты, специализирующиеся на накоплении и распространении знаний				
		возникла частная собственность, из общины выделилась семья, в роли педагога стала выступать не община, а родители				
		произошел отказ от индивидуального обучения и переход к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах				
Singleselection	Сменяемость одного состояния другим, движение от целей образования к его результатам посредством педагогического взаимодействия участников образовательного процесса трактуется как _____ образования.	<table border="1"> <tr><td>процессуальность</td></tr> <tr><td>функциональность</td></tr> <tr><td>целенаправленность</td></tr> <tr><td>непрерывность</td></tr> </table>	процессуальность	функциональность	целенаправленность	непрерывность
процессуальность						
функциональность						
целенаправленность						
непрерывность						
Singleselection	Возникновение частной собственности, выделение семьи как экономической общности людей привели к переходу от общественного образования к ...	<table border="1"> <tr><td>Семейному</td></tr> <tr><td>Специальному</td></tr> <tr><td>Обязательному</td></tr> <tr><td>Профессиональному</td></tr> </table>	Семейному	Специальному	Обязательному	Профессиональному
Семейному						
Специальному						
Обязательному						
Профессиональному						
Singleselection	Внутреннее единство всех компонентов образования при их относительной автономности трактуется как _____ образования.	<table border="1"> <tr><td>целостность</td></tr> <tr><td>диалектичность</td></tr> <tr><td>непрерывность</td></tr> <tr><td>процессуальность</td></tr> </table>	целостность	диалектичность	непрерывность	процессуальность
целостность						
диалектичность						
непрерывность						
процессуальность						
Singleselection	Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью	<table border="1"> <tr><td>целями</td></tr> <tr><td>задачами</td></tr> </table>	целями	задачами		
целями						
задачами						

	сложившейся системы образования, называются образовательными ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">функциями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принципами</div>
Singleselection	Ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса называется ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">дифференциацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">индивидуализацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">стандартизацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">фундаментализацией</div>
Singleselection	Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека, называется ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">многоуровневостью</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">многовариантностью</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">дифференциацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">непрерывностью</div>
Singleselection	В средние века развитие системы образования в Западной и Центральной Европе находилось в полной зависимости от ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">христианской религиозной идеологии</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">культурного наследия античного мира</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">развития мореплавания</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">технического прогресса</div>
Singleselection	Образование как педагогический процесс – это ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">средство развития личности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">целенаправленно организованный процесс управления социализацией</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">стихийный процесс освоения социального</div>

		опыта				
Singleselection	Человек становится личностью в процессе ...	<table border="1"> <tr><td>социализации</td></tr> <tr><td>образования</td></tr> <tr><td>воспитания</td></tr> <tr><td>обучения</td></tr> </table>	социализации	образования	воспитания	обучения
социализации						
образования						
воспитания						
обучения						
Multipleselection	С возникновением частной собственности главной целью воспитания являлось формирование ...	<table border="1"> <tr><td>хорошего хозяина</td></tr> <tr><td>наследника</td></tr> <tr><td>священного служителя</td></tr> <tr><td>рабочего</td></tr> </table>	хорошего хозяина	наследника	священного служителя	рабочего
хорошего хозяина						
наследника						
священного служителя						
рабочего						
Multipleselection	Целеполагание в педагогике – это ...	<table border="1"> <tr><td>формулирование ожидаемого результата</td></tr> <tr><td>определение условий достижения результата</td></tr> <tr><td>формирование мотивации развития личности</td></tr> <tr><td>организация деятельности и общения</td></tr> </table>	формулирование ожидаемого результата	определение условий достижения результата	формирование мотивации развития личности	организация деятельности и общения
формулирование ожидаемого результата						
определение условий достижения результата						
формирование мотивации развития личности						
организация деятельности и общения						
Multipleselection	К определяющим факторам, влияющим на постановку целей воспитания, относятся ...	<table border="1"> <tr><td>идеология государства</td></tr> <tr><td>политика государства</td></tr> <tr><td>закономерности физиологического созревания организма</td></tr> <tr><td>возможности учебно-воспитательных заведений</td></tr> </table>	идеология государства	политика государства	закономерности физиологического созревания организма	возможности учебно-воспитательных заведений
идеология государства						
политика государства						
закономерности физиологического созревания организма						
возможности учебно-воспитательных заведений						
Multipleselection	Общегосударственная цель образования ...	<table border="1"> <tr><td>является социальным заказом в системе общего среднего образования</td></tr> <tr><td>сформулирована в государственном общеобразовательном стандарте</td></tr> </table>	является социальным заказом в системе общего среднего образования	сформулирована в государственном общеобразовательном стандарте		
является социальным заказом в системе общего среднего образования						
сформулирована в государственном общеобразовательном стандарте						

		<p>определяется Уставом образовательного учреждения</p> <p>ориентирована на каждого конкретного ученика</p>
Multipleselection	К объективным причинам формирования целей воспитания относятся ...	<p>достижения философской и педагогической мысли</p> <p>уровень общественной культуры</p> <p>требования родителей учащихся</p> <p>требования христианских добродетелей</p>
Multipleselection	Традиционными составными частями воспитания называют ...	<p>трудовое</p> <p>нравственное</p> <p>политическое</p> <p>религиозное</p>
Multipleselection	Целеполагание – это выстраивание педагогом своей профессиональной концепции, которая содержит осознание ...	<p>целей и задач воспитания и обучения в общем</p> <p>целей и задач данного учебного заведения</p> <p>целей своей собственной жизни</p> <p>мотивов своей профессиональной деятельности</p>
Multipleselection	Естественно-культурные задачи социализации связаны с (со) _____ и _____, соответствующими определенному возрастному этапу.	<p>определенным уровнем физического развития личности</p> <p>определенным уровнем сексуального развития личности</p> <p>становлением самосознания личности</p> <p>самоутверждением личности</p>

Multipleselectio n	К целям воспитания, характерным для философской концепции прагматизма, относятся ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="887 224 1575 293">сближение воспитания с жизнью</td></tr> <tr><td data-bbox="887 300 1575 405">достижение цели воспитания путем практической деятельности</td></tr> <tr><td data-bbox="887 412 1575 481">развитие чувств, интуиции, настроений</td></tr> <tr><td data-bbox="887 488 1575 544">воспитание рационально мыслящего человека</td></tr> </table>	сближение воспитания с жизнью	достижение цели воспитания путем практической деятельности	развитие чувств, интуиции, настроений	воспитание рационально мыслящего человека
сближение воспитания с жизнью						
достижение цели воспитания путем практической деятельности						
развитие чувств, интуиции, настроений						
воспитание рационально мыслящего человека						
Multipleselectio n	К конкретным задачам воспитания относятся ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="887 622 1575 692">подготовка к выбору профессии</td></tr> <tr><td data-bbox="887 698 1575 768">воспитание гражданина</td></tr> <tr><td data-bbox="887 775 1575 844">гуманизация воспитания</td></tr> <tr><td data-bbox="887 851 1575 898">гуманитаризация воспитания</td></tr> </table>	подготовка к выбору профессии	воспитание гражданина	гуманизация воспитания	гуманитаризация воспитания
подготовка к выбору профессии						
воспитание гражданина						
гуманизация воспитания						
гуманитаризация воспитания						
Multipleselectio n	Цели воспитания бывают ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="887 976 1225 1046">общими</td></tr> <tr><td data-bbox="887 1052 1225 1122">индивидуальными</td></tr> <tr><td data-bbox="887 1128 1225 1198">формальными</td></tr> <tr><td data-bbox="887 1205 1225 1252">абстрактными</td></tr> </table>	общими	индивидуальными	формальными	абстрактными
общими						
индивидуальными						
формальными						
абстрактными						
Multipleselectio n	На постановку общих целей воспитания влияют ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="887 1330 1575 1400">потребности общества</td></tr> <tr><td data-bbox="887 1406 1575 1476">идеология и политика государства</td></tr> <tr><td data-bbox="887 1482 1575 1588">представления и стремления прогрессивно мыслящих людей</td></tr> <tr><td data-bbox="887 1594 1575 1644">требования родителей</td></tr> </table>	потребности общества	идеология и политика государства	представления и стремления прогрессивно мыслящих людей	требования родителей
потребности общества						
идеология и политика государства						
представления и стремления прогрессивно мыслящих людей						
требования родителей						
Multipleselectio n	К составным частям воспитания относятся ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="887 1722 1575 1792">умственное воспитание</td></tr> <tr><td data-bbox="887 1798 1575 1868">физическое воспитание</td></tr> <tr><td data-bbox="887 1874 1575 1944">нравственное воспитание</td></tr> <tr><td data-bbox="887 1951 1575 1991">гуманизация воспитания</td></tr> </table>	умственное воспитание	физическое воспитание	нравственное воспитание	гуманизация воспитания
умственное воспитание						
физическое воспитание						
нравственное воспитание						
гуманизация воспитания						

Multipleselection	Актуальными целями воспитания в современном российском обществе являются ...	<div data-bbox="890 224 1559 421">развитие личности с высокой социальной активностью, способной быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни</div> <div data-bbox="890 427 1559 533">дать каждому школьнику базовое образование и культуру</div> <div data-bbox="890 539 1559 645">формировать национальное сознание российского гражданина</div> <div data-bbox="890 651 1559 757">воспитание богобоязненной личности, формирование христианских добродетелей</div>	
Multipleselection	Всестороннее и гармоничное развитие личности выступает как ...	<div data-bbox="890 828 1559 891">общая цель воспитания</div> <div data-bbox="890 898 1559 960">идеальная цель воспитания</div> <div data-bbox="890 967 1559 1030">реальная цель воспитания</div> <div data-bbox="890 1037 1559 1099">индивидуальная цель воспитания</div>	
Comparison	Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.	Образование как процесс	освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования
		Образование как результат	достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений
		Образование как система	совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям
Comparison	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1. 2. 3.	Система	упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства

			управления и вступающих во взаимодействие с внешней средой как целостное явление
		Педагогическая система	множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
		Авторская педагогическая система	экспериментальное образовательное учреждение, в основе деятельности которого лежат ведущие психолого-педагогические концепции, нетрадиционные подходы, идеи, разработанные автором или авторским коллективом
Comparison	Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.		
		самообразование	Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.
		формирование	Процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.
		образование	Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.
Comparison	Установите соответствие между понятиями и их определениями.		
		Педагогическое взаимодействие	преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
		Педагог	особый вид профессиональной

		ическая деятельность	деятельности, направленной на реализацию целей образования
		Педагогическая технология	последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
Comparison	Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.	Самовоспитание	осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
		Самообразование	активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
		Педагогический процесс	специально организованное, взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и приводящее к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогика с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме экзамена, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов (докладов)

		<p>полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		отвечать с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 509 с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 506-509 (125 назв.). - Лицензия до 31.12.2019.:Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1)
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата /

М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова, 2019.- 1 online ,230 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. . Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Электронная образовательная платформа БФУ им. И. Канта
<https://lms-3.kantiana.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Журналы: Педагогика.

4. <http://window.edu.ru/> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".

5. http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_024.htm

6. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27208
7. www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7858.pdf
8. http://book-vl.ru/book/nauka_ucheba/108627-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo-issledovaniya.html
9. www.socpsychology.narod.ru.
10. www.pedlib.ru/Books/.../1_0171-1.shtml
11. http://imp.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– установление критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	студента.	

10.1. Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен подготовить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, студент в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

10.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **104** часа. Эта работа предполагает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентации и сообщения по выбранной теме из предложенного списка);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к текущему и итоговому (экзамен) контролю.

Студент обязан в полном объёме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДРЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве источников информации необходимо воспользоваться интернет ресурсами (см. п. 6).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология с практикумом»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования С.В. Несына

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общая психология с практикумом».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога и логопеда в дошкольном образовании, понимающего значимость общей психологии, владеющего теоретическими и методическими основами организации этой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению общей психологии, как междисциплинарной области знания;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none">- современную ситуацию в психологии как науки в соотношении с историческими предпосылками её развития;- методы психологии, процессы развития психики в фило- и онтогенезе,- стадийные концепции эволюции психики (например, А.Н.Леонтьева, К.Э.Фабри);- связь между различными отраслями психологической науки;- закономерности психологического развития человека. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- оперировать научной терминологией;- применять в образовательном процессе знание особенностей общей психологии, как отрасли психологической науки;- осуществлять анализ и интерпретацию получаемых фактических данных;- сопоставлять психологические теории;- использовать основные

		<p>методологические и концептуально значимые понятия общей психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально профилировано обращаться к данным, полученным в общей психологии; - ориентироваться в сфере прикладных исследований; - уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с философской, психологической, медицинской, методической и специальной литературой и первоисточниками; - терминологией, четко понимая значение понятий и терминов; - знаниями фундаментальных и прикладных исследований; - способностью ориентироваться в основных проблемах психологии.
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» представляет собой базовую дисциплину модуля «Психология и педагогика образования» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Анатомия и физиология человека Педагогика	Общая психология	Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология

ОПК-7	Анатомия и физиология человека Педагогика	Общая психология	Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология
--------------	--	-------------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая психология с практикумом» составляет 14 зачётных единиц (504 академических часов).

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа студентов
	Контактные часы					
	Аудиторные часы	Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
Общая психология						
Тема 1. Введение. Общие основы психологии.	18	18	-			14
1.1. Психология как наука о человеке.	4	4	-			3
1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии.	4	4	-			3
1.3. Мозг и психика.	6	6	-			4
1.4. Методы психологии.	4	4	-			4
Тема 2. Психологическая характеристика человека.	16	16	-			10
2.1. Понятие о человеке-индивиде и человеке-личности.	4	4	-			3
2.2. Понятие о человеке-индивидуальности.	6	6	-			3
2.3. Формы проявления психического в человеке.	6	6	-			4
Тема 3. Формирование и развитие личности	18	18	-			11
3.1. Теории личности в психологии	6	6	-			4

3.2. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности	6	6	-			3
3.3. Психология личностно-профессионального развития	6	6	-			4
Тема 4. Психология деятельности, познания и общения	20	20	-			13
4.1. Психологическая концепция деятельности	6	6	-			3
4.2. Психология познавательной деятельности	6	6	-			4
4.3. Психологическая характеристика общения (понятие, виды)	4	4	-			3
4.4. Понятие малой группы, большой группы и коллектива	4	4	-		0,35	3
Практикум						
Раздел I Познавательные процессы						
Тема 1. Ощущение.	2	-				2
1.1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека	2	-				2
Тема 2. Восприятие	2	-				2
2.1. Исследование наблюдательности	2	-				2
Тема 3. Память	2	-				4
3.1. Исследование объема кратковременной памяти	2	-				2
3.2. Исследование опосредованного запоминания	2	-				2
Тема 4. Внимание	2	-				4
4.1. Исследование концентрации внимания	2	-				2
4.2. Исследование переключения внимания	2	-				2
Раздел II высшие познавательные процессы и процессы целеобразования						
Тема 5. Мышление	2	-				2
5.1. Исследование аналитичности мышления	2	-				2
Тема 6. Воображение	2	-				2
6.1. Исследование индивидуальных особенностей воображения	2	-				2
Тема 7. Речь	2	-				2
7.2. Исследование темпа устной речевой деятельности	2	-				2
Раздел III Эмоции и чувства						
Тема 8. Эмоции и чувства	4	-				4
8.1. Исследование настроений	2	-				2
8.2. Исследование тревожности	2	-				2

Тема 9. Воля	4	-				4
9.1. Исследование субъективного контроля	2	-				2
9.2. Исследование волевой саморегуляции	2	-				2
Раздел IV индивидуально-психологические особенности личности						
Тема 10. Темперамент	4	-				4
10.1. Исследование силы нервной системы	2	-				2
10.2. Исследование типа темперамента	2	-				2
Тема 11. Характер	2	-				2
11.1. Исследование склонности к риску	2	-				2
Тема 12. Способности	2	-				2
12.1. Исследование коммуникативных и организаторских способностей (склонностей)	2	-				2
Тема 13. Личность	2	-				2
13.1. Исследование уровня притязаний	2	-				2
Всего	60,7	20	30	10	0,7	425,3
Форма контроля	Экзамен, экзамен					
Всего	14 ЗЕ, 504 час.					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при

изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение. Общие основы общей психологии.					
1.2. Психология как наука о человеке.	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии.	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
1.3. Мозг и психика.	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
1.4. Методы психологии.	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 2. Психологическая характеристика человека.					
2.1. Понятие о человеке-индивиде и человеке-личности.	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
2.2. Понятие о человеке-индивидуальности.	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
2.3. Формы проявления психического в человеке.	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 3. Формирование и развитие личности					
3.1. Теории личности в психологии	ОПК-3 ОПК-7	Опрос Контрольная работа	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
3.2. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
3.3. Психология личностно-профессионального развития	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 4. Психология деятельности, познания и общения					
4.1. Психологическая	ОПК-3	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно,

концепция деятельности	ОПК-7		работа		письменно
4.2. Психология познавательной деятельности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
4.3. Психологическая характеристика общения (понятие, виды)	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
4.4. Понятие малой группы, большой группы и коллектива	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 1. Ощущение.					
1.1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 2. Восприятие					
2.1. Исследование наблюдательности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 3. Память					
3.1. Исследование объема кратковременной памяти	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
3.2. Исследование опосредованного запоминания	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 4. Внимание					
4.1. Исследование концентрации внимания	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
4.2. Исследование переключения внимания	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 5. Мышление					
5.1. Исследование аналитичности мышления	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 6. Воображение					
6.1. Исследование индивидуальных особенностей воображения	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 7. Речь					
7.2. Исследование темпа устной речевой деятельности	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 8. Эмоции и чувства					
8.1. Исследование настроений	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
8.2. Исследование тревожности	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 9. Воля					
9.1. Исследование субъективного контроля	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
9.2. Исследование волевой	ОПК-3	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно,

саморегуляции	ОПК-7		работа		письменно
Тема 10. Темперамент					
10.1. Исследование силы нервной системы	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
10.2. Исследование типа темперамента	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 11. Характер					
11.1. Исследование склонности к риску	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 12. Способности					
12.1. Исследование коммуникативных и организаторских способностей (склонностей)	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 13. Личность					
13.1. Исследование уровня притязаний	ОПК-3 ОПК-7	Опрос	Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины; историческими аспектами возникновения объекта науки; разделами общей психологии; проблемами психической нормы и патологии.	ОПК-3 ОПК-7 Владеет: - ключевыми понятиями общей психологии как междисциплинарной области научного знания; - навыками работы с философской, психологической, специальной, методической литературой и первоисточниками; - терминологией, четко понимая значение понятий и терминов. Готов: - применять в образовательном процессе знание особенностей общей психологии как отрасли психологической науки;
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с обработкой, анализом и интерпретацией получаемых фактических научных данных.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с работой с философской, психологической, специальной, методической	

	литературой и первоисточниками, демонстрацией и защитой результатов этой работы.	- осуществлять анализ и интерпретацию получаемых фактических научных данных.
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	Студент различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены.	Студент обладает способностью различать явления и их последствия только при объяснении сути.	Студент обладает способностью отличить психолого-педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	Студент может пересказать содержание определенного текста, формулировку того или иного правила. Студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить его на примере.	Студент обладает некоторой суммой необходимых знаний, но не использует в своих повседневных действиях. Студент понимает простейшие жизненные устои и ценности.	Студент знает психолого-педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не имеет способностей их применять. Студент способен осознавать необходимость выполнения необходимых психолого-педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности.

Высокий	Студент умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий. Студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности.	Студент обладает наличием свойственных данному индивиду качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях. Студент активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо.	Студент умеет решать психолого-педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей психолого-педагогической ситуации. Студент умеет творчески подойти к решению той или иной психолого-педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические).
----------------	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины; историческими аспектами возникновения объекта, предмета науки; разделами общей психологии; проблемами психической нормы и патологии.	1. Представить определение понятий общей психологии. 2. Классифицировать методы общей психологии. 3. Подготовить реферат, доклад, сообщение на выбранную из представленного списка тему.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с обработкой, анализом и интерпретацией получаемых фактических научных данных	1. Сделать описание одного из направлений и методов общей психологии. 3. Выполнить контрольную работу по выбранной из представленного списка теме.

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с работой с философской, психологической, медицинской, специальной литературой и первоисточниками, демонстрацией и защитой результатов этой работы.	1. Представить результаты выполненной на 2-ом этапе контрольной работы. 2. Выполнить презентацию портфолио по заданной тематике.
------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Понятие «психика» и «психология». Значение психологических знаний для педагогики.
2. Объект и предмет психологии как науки. Роль психологических знаний в организации педагогической деятельности.
3. Естественно-научные основы психологии.
4. Психология как гуманитарная дисциплина и гуманитарная отрасль.
5. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике.
6. Проблемы сознания в зарубежных теориях.
7. Сущность и структура сознания в отечественных исследованиях.
8. Проблемы поведения в зарубежных исследованиях.
9. Основные направления зарубежной психологии.
10. Рефлекторная природа психики в учении Сеченова и ее развитие Павловым, Ухтомским, Рубинштейном.
11. Рефлексология Бехтерева.
12. Реактология Корнилова.
13. Теория высших психических функций Выготского.
14. Принципы отечественной психологии.
15. Принципы единства сознания и деятельности во взглядах Рубинштейна и Леонтьева.
16. Культурно-историческая теория развития психики.
17. Характеристика исследований познавательных процессов в общей психологии.
18. Отрасли психологии. Проблемы общей, социальной и педагогической психологии.
19. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» с проблемой личности как субъекта деятельности и объекта внешних воздействий.
20. Сущность и свойства психических форм отражения.
21. Сущность и закономерности мышления как процесса познавательной деятельности.
22. Соотношение чувственного и рационального познания.
23. Влияние мотива на результат познавательной деятельности.
24. Основные подходы к структуре психики личности в отечественной психологии.

25. Теории личности в зарубежной психологии.
26. Учение И.П. Павлова о свойствах центральной нервной системы и высшей нервной деятельности как физиологической основы индивидуальных различий.
27. Сущность, содержание и значение для педагогики психических свойств личности.
28. Сущность, содержание, основы и значение для педагогики психических состояний личности.
29. Основные закономерности психических процессов личности и их значение для организации педагогической деятельности.
30. Сущность, содержание и значение для педагогики психических образований личности.
31. Роль психических свойств, состояний и процессов личности в реализации деятельности.
32. Психологическая сущность и структура деятельности. Сущность и содержание структурных элементов. Виды деятельности.
33. Сущность и содержание деятельностного подхода в психологии.
34. Психологические механизмы освоения деятельности.
35. Системогенез профессиональной деятельности.
36. Эмоционально-волевая регуляция профессиональной деятельности.
37. Проблема оценки личности в профессиональной деятельности.
38. Сущность и содержание социализации личности.
39. Сущность и виды адаптации. Значение социально-психологической адаптации для успешного усвоения социальных ролей.
40. Социализация и ролевое поведение личности.
41. Сущность, структура и динамика «Я-концепции».
42. Этапы личностного развития.
43. Сущность личностно-профессионального развития.
44. Акмеологические основы развития личности.
45. Биологические и социально-психологические основы развития личности.
46. Профессионализм личности и пути его развития.
47. Задатки и способности в личностно-профессиональном развитии.
48. Характеристика основных методов исследований в психологии.
49. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.
50. Сущность, структура и роль мотивации в обучении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю **текущей успеваемости** относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, индивидуальные задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета, обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая психология с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая психология с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в полном объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена - **защита контрольной работы и собеседование**. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка **«отлично»** (высокий уровень сформированности компетенций (ОПК-3, ОПК-7) выставляется, если обучаемый продемонстрировал наличие достаточно обширных теоретических знаний по теме (в т.ч. сформированных в ходе самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой интернет-источниками) в выполненной контрольной работе и свободную ориентацию в теоретическом материале, способность рассуждать логически, активно и уместно использовал терминологию по курсу;

- оценка **«хорошо»** (продвинутый уровень сформированности компетенций (ОПК-3, ОПК-7) выставляется, если обучаемый продемонстрировал знакомство с рекомендованной литературой по рассматриваемой проблеме, показал достаточно свободную ориентацию в теоретическом материале в выполненной контрольной работе, дал достаточно содержательный ответ на основные вопросы, но ограниченно

использовал при ответе терминологию по курсу, допустил несущественные ошибки при анализе;

- оценка **«удовлетворительно»** (пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (ОПК-3, ОПК-7) выставляется, если обучаемый продемонстрировал попытку представить выполненную контрольную работу, которая не является до конца осмысленной, лишена внутренней логики, обучаемый не может ответить на часть поставленных вопросов, при анализе допущен ряд ошибок;

- оценка **«неудовлетворительно»** (компетенции не сформированы) выставляется, если обучаемый не представил контрольную работу, не смог ответить ни на один вопрос предложенного собеседования.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов)	Темы рефератов (докладов)

		выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий и тем
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень развития приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины. Компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. А. Иванников; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 479, [1] с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: всего ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

1. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов ; под ред. А.П. Панфиловой, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.

Дополнительная:

Лукацкий, М. А. Психология: учеб. для вузов/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2013. - 661 с.: ил., портр., табл.. - (Психологический компендиум врача). Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.: ил., табл., рис.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Имеются экземпляры в отделах: всего: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Прозоров, А. В. Психология. Сборник задач и упражнений: практикум/ А. В. Прозоров ; [под ред. В. М. Бочарова]; М-во внутр. дел РФ, Калинингр. юрид. ин-т. - Калининград: КЛЮИ МВД России, 2010. - 102 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://e.lanbook.com/>
5. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
6. www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Инклюзивное образование» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Лекции

Тема 1. Введение. Общие основы общей психологии

1.1. Психология как наука о человеке.

Основные понятия: психика, психология, теория отражения, мозг, поведение, функции психики, психические явления, психические свойства, процессы и состояния, развитие психики, созревание, формирование, онтогенез, филогенез.

Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина.

В основе развития психологии лежит интерес к природе человеческого бытия, условиям его развития и формирования в человеческом обществе, особенностям отношений человека с другими людьми. Само название предмета в переводе с древнегреческого означает – **наука о душе** (по-гречески *psyche* – душа, *logos* – наука).

Предметом научного изучения в психологии являются конкретные факты психической жизни, которые характеризуются качественно и количественно. Но научная психология не ограничивается описанием психологического факта, она требует перехода от описания явлений к их объяснению. Это предполагает раскрытие законов, которым подчиняются эти явления. Следовательно, предметом изучения в психологии являются психологические законы.

Основная задача психологии – изучение законов психической деятельности в ее развитии. Область явлений, изучаемых психологией – различные процессы состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности. Теоретическая работа включает сопоставление и соединение накапливаемых знаний, их систематизацию. Ее главная цель – раскрыть сущность изучаемых явлений. Поэтому возникают методологические проблемы. Б.Ф. Ломовым были выдвинуты главные категории психологии: отражение, деятельность, личность, общение, понятия «социальное» и «биологическое». Выявление связей социальных и природных свойств человека – еще одна задача психологии.

Исследование системы психических явлений, направленных на раскрытие объективных законов, которым они подчиняются, имеет важное значение для создания научной базы психологии, решения общественных задач и т. д.

Предмет изучения общей психологии. Специфика академической, прикладной и практической психологии.

Система общепсихологических категорий: психика, основные функции психики, психические формы отражения, психические явления, сознание, личность, деятельность, развитие психики.

Классификация психических явлений. Структура психики человека. Общая характеристика психических явлений. Своеобразие и значение психических процессов: познавательных, волевых, эмоциональных. Роль психических состояний и свойств личности в регуляции деятельности.

Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек». Задачи психологии в области педагогики.

Современная психология представляет собой разветвленную систему научных дисциплин, которые находятся на разных стадиях развития.

Психология труда изучает особенности трудовой деятельности человека. Цель психологии труда – исследовать профессиональные особенности, закономерности развития трудовых навыков. Разделы: 1) инженерная психология, которая главным образом решает проблему распределения и согласования функций между человеком и машиной; 2) авиационная психология исследует психологическое состояние человека в процессе полета; 3) космическая психология исследует психологические особенности деятельности человека в условиях невесомости и пространственной дезориентации.

Педагогическая психология. Цель – изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека. Она исследует формирование у учащихся мышления, изучает проблемы управления процессом усвоения приемов и навыков интеллектуальной

деятельности. К разделам педагогической психологии относятся: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.

Медицинская психология. Она изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного. Подразделяется на нейропсихологию, психотерапию, психопрофилактику, психогигиену. Юридическая психология. Цель – рассмотрение вопросов, связанных с системой прав. Она делится на судебную психологию, криминальную психологию, пенитенциарную или исправительно-трудовую психологию. **Психология спорта** изучает психологические особенности личности спортсменов, условия и средства их подготовки. **Возрастная психология.** Она изучает возрастные особенности психических процессов.

В психологии выделяются несколько важных понятий, которые характеризуют духовный мир человека, его ценности, самосознание, мировоззрение и т.д.

1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии.

Основные понятия: интроспекция, гештальт-психология, бихевиоризм, психоанализ.

Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. вкладывался разный смысл. В эпоху античности душа понималась как первооснова тела, т. е. душа – это основа мира, из которой состоит все живое. Главная задача души – придание телу активности, так как тело является инертной массой, которую приводит в движение именно душа.

В эпоху Средневековья душа стала предметом богословия. Поэтому в область исследования входило изучение видов активности тела и всего чувственного познания мира. Волевое поведение, логическое мышление считались прерогативой божественной воли, а не материальной души.

В Новое время психология стремилась стать объективной, рациональной, т. е. основанной на доказательствах, на разуме, а не на вере. Поэтому предметом психологии становится сознание. Это привело к тому, что уже к XVIII в. предметом психологии стало изучение познавательных процессов. Но поведение человека, эмоциональные процессы, личность не вошли в этот предмет.

Благодаря развитию биологии, а также теории эволюции Ч. Дарвина, работам Г. Спенсера и других исследователей психология отошла от философии. Теперь, кроме познавательных процессов, в предмет психологии входят и поведение, и эмоциональные процессы.

Подходы к предмету психологии в ходе ее исторического становления и развития. Развитие отечественной психологической мысли. Отличие отечественной психологии от зарубежной.

1.3. Мозг и психика.

Основные понятия: психика, мозг, нейрон, анализатор, ретикулярная формация, рефлекс, функциональная асимметрия мозга, чувствительность, инстинкты, навыки, условный рефлекс и оперантное обусловливание, сознание, бессознательная сфера.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека: физиологические механизмы психической деятельности. Роль и функции ретикулярной формации в управлении психикой и поведением человека.

Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Психика и сознание. Сознание как высшая ступень развития психики. Социально-историческая сущность сознания. Характеристика основных психологических признаков сознания.

Сознание и бессознательное. Понятие и виды бессознательного. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Основные направления филогенетического и онтогенетического развития сознания.

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

Ученые пришли к выводу, что **движение** – это способ осуществления материи, важное свойство, которое присуще ей. Любая материя всегда пребывает в движении, изменяется. Также любая материя, включая человеческий мозг, обладает всеобщим качеством – **способностью отвечать на воздействия**. Отражение проявляется в способности отвечать на внешние воздействия. При переходе к неживой природе изменяются и формы ее движения. Следует отметить, что живому материалу присущи биологические формы отражения и на определенном этапе развития живой материи возникает психика человека как форма отражения.

Предварительные условия развития психики называют **предпосылками развития**. К ним относятся природные свойства организма человека. Во второй половине XIX в. и первой половине XX в. в научном сознании укрепилась идея о том, что врожденные особенности, наследственность обуславливают всю жизнь человека, его развитие. Благодаря многочисленным исследованиям ученые пришли к выводу, что без человеческого мозга не могут возникнуть и человеческие психические качества.

После многочисленных исследований было установлено, что человеческая психика не возникает без человеческих условий жизни. **Для того чтобы стать человеком, необходимо определенное строение мозга, условия жизни, воспитание.**

Л.С. Выготский считал, что процесс психологического развития человека происходит по историческим законам, а не по биологическим. Но отличие от эволюционного процесса заключается в том, что развитие высших психических функций происходит без изменения биологического типа человека, который изменяется по эволюционным законам. Каждая ступень в развитии высших психических функций возникает вместе с изменениями центральной нервной системы. Высшие психические функции не могут быть поняты без биологического изучения. В онтогенезе человека представлены два типа психического развития: биологический и исторический. Оба процесса связаны отношением преемственности и последовательности.

Чрезвычайная пластичность, обучаемость – важнейшие особенности человеческого мозга, которые отличают его от мозга животного.

Овладевая культурным миром прошлых поколений, дети усваивают общественный опыт, знания, умения психические качества, свойственные человеку. В процессе усвоения общественного опыта рефлекторные механизмы объединяются в сложные формы – функциональные органы мозга. Каждая такая система работает как единое целое, выполняет новую функцию, которая отличается от функции составляющих ее звеньев: обеспечивает речевой слух, музыкальный слух, логическое мышление и иные свойственные человеку психические качества.

Природные предпосылки необходимы для психического развития, но психические качества ребенка зависят от условий жизни и воспитания.

Понимание **сознания**, возникшее в древности и просуществовавшее столетиями, отождествляет его со всеми психологическими особенностями человека. Все, что связано с душой человека, все, в чем она проявляется, древние ученые относили к содержанию сознания, поскольку **психика** – это и есть, в сущности, сознание, и другой психики (несознаваемой) не существует.

Благодаря трудам Рене Декарта и Джон Локка, основанным на данном утверждении, психология надолго превратилась в науку сознания (хотя бессознательное в психике также признается, но все же эта тема мало затрагивается).

Существует точка зрения, связывающая сознание человека с переживаниями, образами, мыслями, которые он в состоянии описать каким-либо способом и о которых так или иначе способен сообщить другим людям. Сознание в этом определении – совместное, всеобщее знание людей, знание, разделяемое людьми, которое в состоянии передавать от человека к человеку и в результате стать всеобщим или коллективным

знанием. Многие ученые соотносят сознание исключительно с языком и речью, т. е. в сознание входит и может существовать в нем лишь то, что передается с помощью слов. Иначе говоря, в сознание входит только общее знание, представленное на уровне понятий о предметах и явлениях, которые отражены в языке.

Существует трактовка сознания как особого состояния психики человека, в котором он находится, когда правильно воспринимает происходящее с ним и вокруг него в отдельно взятый момент и не спит. Эта точка зрения предполагает появление и исчезновение сознания у человека, а также переход его к бессознательному состоянию, т. е. возможность нахождения человека и психики вне сознания.

О наличии у человека сознания можно судить по тому, есть или нет в данный момент признаки, свидетельствующие о нахождении человека в данном состоянии. Таких признаков несколько: возможность описать его словами и представить с помощью определенных образов; возможность сообщить о собственных ощущениях и мыслях другим людям, возможность отграничения себя от происходящего вокруг и определения того, что происходит внутри.

В связи с тем, что – это состояние психики человека, мы воспринимаем его как динамическое, так как оно время от времени может изменяться. Отсюда следует, что возможно изменение и самого состояния сознания. Оно может усиливаться и ослабляться, оно имеет свою меру, т.е. бывает сильным и слабым.

Идеалистическое и материалистическое понимание взаимоотношения психики и мозга. Вопрос о взаимоотношении мозга и психики в советской науке решается на основе философии диалектического материализма, обеспечивающей правильное понимание огромного, накопленного мировой наукой фактического материала.

Нельзя изучать головной мозг человека, игнорируя психику как функцию мозга. И также невозможно научно изучать психику, не исследуя ее как функцию, как свойство мозга. Советская общая психология и медицинская психология изучают мозг и психику в их единстве. В таком изучении важнейшую роль играет павловское учение.

Стоящие на идеалистических позициях ученые отрывают психику от мозга. Kretschmer, крупный психиатр, автор широко распространенного руководства по медицинской психологии, писал недавно в последнем издании этой книги, что наиболее «соответствует особенностям мышления современного ученого концепция спиритуалистического монизма», т. е. откровенного идеализма. С тех же позиций другой немецкий ученый Klages утверждает, что «тело есть лишь высшее выражение психического».

В последнее время большинство ученых идеалистического направления переходит на позиции эклектического дуализма. Выдающийся физиолог Sherrington в своей книге «Человек и его природа» (1946) писал, что «мозг сотрудничает с психикой», рассматривая мозг и психику, как независимые и отделенные друг от друга. Для Sherrington как и его учеников (Eccles, 1953) психика и мозг связаны лишь по принципу взаимодействия. Ученые капиталистических стран, понимая невозможность научного решения проблемы с идеалистических позиций и не будучи способными и готовыми усвоить материалистические воззрения, вообще пытаются уйти от ее решения, по существу становятся агностиками, утверждая непознаваемость соотношения мозга и психики.

Gruhle (1956) в большом труде по психологии недавно писал: «Вопрос о том, следует ли понимать, что мозг и психика взаимовлияют друг на друга или функционируют параллельно или их двойственность лишь кажущаяся, а в самом деле психическое и физическое идентичны, не имеет отношения к психологии». Здесь все неверно. Первый вопрос всякой психологии – что такое психика? Его невозможно решить без решения вопроса о происхождении психики. Является ли последняя душой, данной богом, или же она есть свойство материи? Перечисляя возможные варианты решения этой проблемы, Gruhle называет любые решения, кроме того, которое строится на основе материалистического монизма и последовательно материалистического учения И.П. Павлова.

Ученые феноменологического направления (Jaspers и др.) отрицают вообще возможность изучения психики и ее механизмов, сводя свою задачу лишь к описанию отдельных моментов в сознании больного (*феноменология*). Здесь, конечно, не может быть и речи об изучении соотношения психики и мозга.

Советская наука исходит из положений марксизма-ленинизма о том, что психика является высшим продуктом особым образом организованной материи. Являясь продуктом мозга, психическое не может быть отождествлено с ним.

Материя первична, психика вторична; мозг и психика едины, но не тождественны. Головной мозг является органом отражения объективной действительности и взаимоотношения организма с окружающей средой. Отражение осуществляется в процессе деятельности человека и лежит в основе ее. При изучении мозга, как и в изучении психики с этих позиций, одним из важнейших вопросов является вопрос о локализации функций в мозгу, т. е. о характере зависимости различных психических процессов, различных форм деятельности как от мозга (и организма) в целом, так и от отдельных его частей. Изучение проблемы локализации психических функций в мозгу человека имеет важнейшее теоретическое и практическое значение. Последнее особенно велико в нейрохирургической клинике.

Ряд видных ученых за рубежом высказываются с теми или иными оговорками в пользу концепции *эквипотенциализма*, т. е. тождества функциональных возможностей различных отделов коры головного мозга. Lashley (1933) пишет: «Механизмы интеграции следует искать в динамических отношениях частей нервной системы, а не в деталях структурной дифференциации», отрывая динамику от структуры, не видя их органической связи, их единства. Концепция эквипотенциализма противоречит фактам. Различно локализованные поражения головного мозга по-разному определяют психопатологический синдром. Отвергая положение о том, что эти различия в структуре отдельных участков головного мозга необходимо связаны с различием их функций, концепция эквипотенциализма вступает в противоречие с данными клиники и эксперимента.

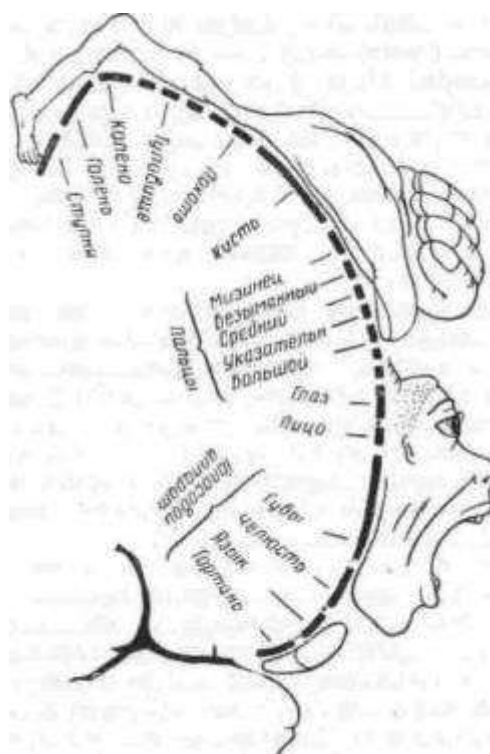


Рис. 1. Представительство разных частей тела в двигательной области коры (по Пенфилду).

Изучение развития головного мозга показывает, что некоторые отделы коры головного мозга человека особенно значительно отличаются от коры головного мозга антропоидов. Так, лобные доли у человека занимают несравненно большую часть коры: у человека – почти 25% коры, а у шимпанзе – 14,5%. Анатомигоистологические структуры различных участков головного мозга также весьма различны. Развивающиеся методики морфологического исследования все больше выявляют эти различия. Таковы же результаты электрофизиологических и гисто-химических исследований (С. А. Саркисов, 1964).

Известно, что в двигательной области коры имеется представительство разных частей тела (рис. 1). Концепция сторонников узкого локализационизма, считающих возможным относить даже самые сложные действия и психические процессы целиком к какому-либо одному небольшому участку мозга, как это делают Kleist и другие авторы, является неприемлемой и ложной. Такое неправильное и необоснованное понимание локализации связано с метафизическими *воззрениями психологического функционализма*, отрывающего отдельные психические процессы и их стороны друг от друга, не изучающего единый мозг как орган психики, единую личность человека, который воспринимает, мыслит, помнит, действует. Психологический функционализм отрывает память от мышления, мышление от восприятия, что неизбежно извращает понимание этих процессов и делает невозможным изучение подлинной психики человека, в которой все эти процессы едины и взаимосвязаны. Такой разрыв только и допускает концепцию локализации, игнорирующую дифференцированное единство мозга и психики. При этом не учитывается, что внешне сходные действия могут быть во многом различны психологически и по своей физиологической основе. Сравнение разговора на родном и иностранном, недостаточно еще усвоенном языке может представить убедительную иллюстрацию этого положения.

Одно и то же действие или психический процесс строятся по-разному на разных его этапах. Справедливо писал И. Н. Филимонов в связи с этим о «поэтапной локализации». Одно и то же действие или один и тот же психический процесс на разных этапах может иметь в своей основе неодинаковые морфофизиологические системы.

Сторонники концепции узкого локализационизма не понимают, что отделы мозга от природы наделены некоторыми физиологическими свойствами, которые могут стать наиболее подходящими для обеспечения тех или иных психологических процессов, но не способны сами по себе продуцировать сознание, речь. Всякий психический процесс, всякое действие построено настолько сложно, что нельзя и думать, что его анатомофизиологическая основа строится на одном участке мозга, а не на сложной системе, включающей в себя одновременно многие отделы мозга, и не только кору, но и другие области головного мозга, т. е., по существу, весь мозг, но каждый раз по-разному вовлекая отдельные его части, так, что одни из них приобретают большую, а другие меньшую в этой системе роль.

В коре головного мозга выделяют в настоящее время: новую кору (неокортекс), старую кору (архикортекс), древнюю кору (палеокортекс), межуточную периархикортикальную кору и межуточную перипалеокортикальную кору. Каждый из этих слоев имеет свои особенности и по-разному участвует в различных процессах, но все они между собой связаны, представляя единство. Говоря о локализации в коре головного мозга в настоящее время необходимо учитывать это сложное ее единство при многообразии особенностей различных участков – полей, обычно обозначаемых числами по Бродману.

А. А. Ухтомский (1945) писал: «Центр определенного сложного отправления – это целое созвездие созвучно работающих ганглиозных участков». Даже каждая область коры, представляющая корковый конец анализатора, не говоря уже о ее взаимодействии с другими участками коры, строится весьма дифференцированно. Так, ядерная зона (по И. П. Павлову) зрительного анализатора в затылочной области коры состоит из полей 17, 18,

19 (по Бродману), каждое из которых строится несколько по-иному и, соответственно, играет иную роль в оптическом процессе. Ядерная зона кожно-кинестического анализатора – постцентральная область – состоит также из различающихся морфологически и физиологически полей 3, 1, 2. Ядерная зона слухового анализатора – верхняя височная подобласть – из полей 41, 42 и 22 и т. д. Наряду со связями, объединяющими эти поля центральных зон одного анализатора, новейшими исследованиями установлено наличие внутрикоровых связей между корковыми концами различных анализаторов.

Все морфологические и физиологические исследования последних лет убедительно показывают наличие теснейшего сотрудничества и взаимодействия различных областей коры и подкорки. Большое значение здесь приобретают концевые межнейронные аппараты связи – синапсы (С. А. Саркисов, А. Д. Зурабашвили и др.). Эти важнейшие факты, как и клинические и клинико-психологические исследования, показывают, таким образом, как сложно морфологически обеспечивается функционирование мозга. Отнесение общественно-исторических по происхождению сложных психических процессов к отдельным участкам мозга без учета целостной его деятельности совершенно неправомерно.

Головной мозг – дифференцированное единство. В него входят кора головного мозга, подкорковые образования и ретикулярная формация ствола, таламуса и гипоталамуса. Современные исследования показывают, как необходимо участвуют эти последние в процессах, основное значение для которых имеет кора. На рис. 2 и 3 показаны связи ретикулярной формации с корой головного мозга и подкорковыми образованиями. Имеются указания (Л. А. Орбели) на известную роль в нервно-психических процессах и мозжечка. Maier-Gross в группу старческих и предстарческих заболеваний психики включает форму, для которой он считает характерной атрофию мозжечка. Hess уже давно показал, что раздражение заднего отдела гипоталамуса вызывает у животного состояние беспокойства. Н. И. Гращенко (1964) описал астено-ипохондрический синдром при поражении гипоталамуса. По данным автора, слабость и повышенная утомляемость возникают у 54% больных с поражением гипоталамуса, раздражительность, плаксивость – в 39%, снижение памяти – в 21%.

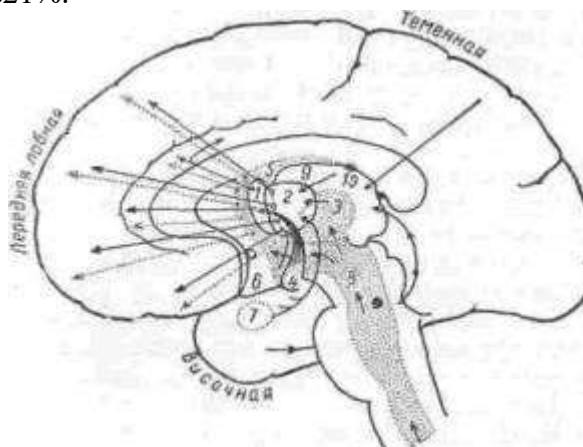


Рис. 2. Схема афферентных путей к коре лобной доли и переднего отдела поясной борозды (по Пенфилду и Джасперу, 1958).

1 — переднее ядро зрительного бугра; **2** — внутреннее верхнее ядро; **3** — срединный центр; **4** — сосцевидное тело; **5** — сетевидное ядро; **6** — гипоталамус; **7** — миндалевидное ядро; **8** — покрывка среднего мозга; **9** — боковое ядро подушки зрительного бугра; **10** — подушка. Точки обозначают восходящую ретикулярную систему с неспецифическими проекционными путями (пунктирные линии). Прямые связи гипоталамуса не показаны.

Понимая все значение подкорковых образований мозга в обеспечении психических

процессов, нельзя не учесть, что они сами находятся, как это установлено рядом исследований, под контролем коры. Вместе с тем вопросы локализации в головном мозгу не могут в настоящее время рассматриваться без понимания роли возбуждений, идущих к нему от всего организма, от вегетативной нервной системы, эндокринной системы и пр., которые и сами также находятся под непрерывным влиянием мозга. В 1946 г. Lemke писал о <вегетативной депрессии>. Вопрос о связи маниакальных и депрессивных состояний с вегетативной нервной системой еще значительно раньше стал разрабатывать Leonhard. Ряд исследований указывает на повышение активирующей функции ретикулярной формации под влиянием раздражений, поступающих из внутренней среды организма. Таким образом, головной мозг, как единое целое, входит в единый организм человека.

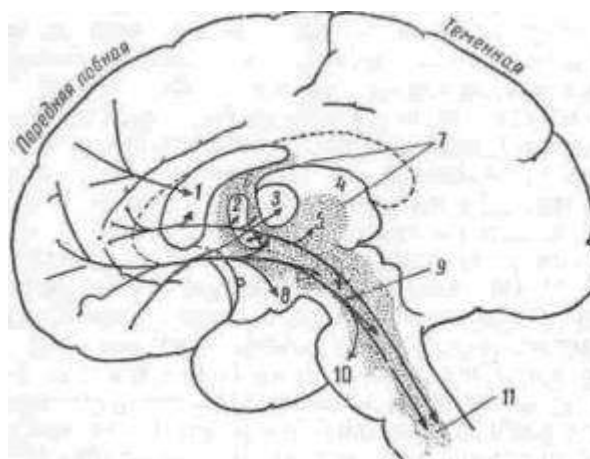


Рис. 3. Схема некоторых главных кортикофугальных путей от коры лобной доли и переднего отдела поясной извилины (по Le Gros Clark).

1 — хвостатое тело; 2 — переднее ядро зрительного бугра; 3 — нижнее боковое и верхнее внутреннее ядра; 4 — подушка; 5 — срединный центр; 6 — сетевидное ядро; 7 — ретикулярная формация зрительного бугра; 8 — гипоталамус; 9 — покрывка; 10 — варолиев мост; 11 — ретикулярная система.

Динамическая локализация. Разрешаемая на основе павловского учения проблема локализации включает в себя понимание коры головного мозга, как системы анализаторов, учитывает многостороннюю характеристику нервной динамики, присущей отдельным разделам мозга, взаимодействие этих разделов и границы их взаимозаменяемости, соотношение локального и общемозгового и ряд других моментов, относящихся к проблеме взаимоотношения функции и структуры. Эти вопросы освещены в работах А. Г. Иванова-Смоленского (1949), А. Р. Лурия (1962), в ряде работ И. Н. Филимонова и др.

И. П. Павлов в своих высказываниях по этому вопросу выдвинул понятие динамического структурного комплекса, элементы которого входят в другие динамические комплексы. В соответствии с приведенными взглядами А. А. Ухтомского и И. П. Павлова, с близкими к ним высказываниями В. М. Бехтерева, современные советские исследователи П. К. Анохин, Н. И. Гращенков, А. Р. Лурия и другие говорят о «функциональных системах», которые являются физиологической основой психической функции, сложной деятельности, сформированной в процессе исторического развития. Индивидуальные особенности этого формирования определяются как тонкими морфологическими вариантами строения мозга у разных людей, так и различием их жизненных путей. Единственно научной концепцией, позволяющей вскрыть физиологическую основу деятельности головного мозга, как органа познания и взаимодействия с внешней средой, является рефлекторная концепция И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Психика рефлекторна. Совершенно правильно писал в связи с этим С. Л. Рубинштейн, что «всякое психическое явление обусловлено в конечном счете внешним

воздействием, но любое внешнее воздействие определяет психическое явление лишь опосредованно, преломляясь через свойства, состояния и психическую деятельность личности, которая этим воздействиям подвергается» (1957).

Большое значение для понимания павловского динамического принципа локализации функций в коре головного мозга имеют факты, показывающие, что у больного, у которого пострадал отдельный участок коры головного мозга, нарушенные вследствие этого поражения нервно-психические процессы могут в большей или меньшей мере восстанавливаться за счет других физиологически для этого пригодных, не пострадавших участков мозга, можно думать, и ранее участвовавших в обеспечении этих процессов, но не в столь значительной степени.

И в условиях нормального развития, и при наличии патологии головного мозга можно установить варианты связи того или иного отдела мозга с определенной функцией.

У подавляющего большинства людей, например, для функции речи приобретают важнейшее значение участки мозга в левом полушарии, прочно связанные с движениями правой руки. Но это доминирование определенных участков левого полушария в отношении речи и соответствующая форма связи речи с правой рукой не может считаться обязательной и неизменной, Это показывают факты грубых нарушений речи при поражении правого полушария у правшей, представляющие случаи разрыва отмеченной связи правой руки с речью. Связь органа с функцией весьма, таким образом, сложна и допускает некоторые индивидуальные вариации. Так называемые речевая, оптическая, двигательная и другие области коры сохраняют свою специфическую форму участия в обеспечении того или иного действия или психического процесса, но эта форма участия может в той или иной мере варьировать в зависимости от ряда условий.

Историческое развитие человека наделяет его все новыми формами деятельности и для них могут быть использованы органы, при других условиях используемые для других функций.

Человек рождается без специальных органов речи. Для речи используются органы питания и дыхания. Жизнь человека в общественной среде приводит к использованию этих органов с соответствующими их представительствами в коре головного мозга, где осуществляется также их связь с представительством правой руки для построения речи. Возникновение речи и развитие ее, как и всех подлинно человеческих форм психической деятельности, определяются историческим процессом, социальной средой, находят подготовленные природой органы, сложно между собой связанные.

Весьма важно, как это показывают многочисленные факты, что под влиянием различных условий отделы мозга, принимающие участие в осуществлении психических процессов, заменяемы и «многозначны», т. е. способны участвовать в различных процессах. А. Р. Лурия справедливо пишет о том, что на разных этапах своего развития высшие психические функции обеспечиваются меняющимися физиологическими системами. Ведущее место при этом преимущественно сохраняется за одними и теми же участками мозга. Современные электроэнцефалографические исследования показывают, что образование условного рефлекса в первой фазе характеризуется узко локализованным возбуждательным процессом в коре головного мозга. За этой фазой следует вторая – генерализации возбуждательного процесса в коре и подкорке и третья фаза постепенной вторичной локализации в определенном участке. Конечно, эти данные не следует толковать упрощенно. Но все же и эти электрофизиологические явления подкрепляют концепцию динамической локализации. П. К. Анохин, следуя В. М. Бехтереву и И. П. Павлову, показал, что одни и те же клетки коры головного мозга могут принимать участие в самых различных функциональных системах организма. П. К. Анохин, как и некоторые другие советские ученые, также полагает, что эта многозначность клетки связана с многообразием синаптических образований на ее дендритах. Сходные взгляды развивают С. А. Саркисов и другие советские морфологи. Уже давно Klerambault, а затем ряд других авторов (Л. С. Выготский, Г. Е. Сухарева и др.) показали, что у детей поражение

определенного участка мозга может вызвать иные и более значительные нарушения психики, чем у взрослых.

Отметим, наконец, что в последнее время рядом исследователей отмечаются изменения в мозгу, происходящие при нагрузке. Ряд авторов показали, что при повышении функциональной активности в нейронах возрастает количество РНК (рибонуклеиновой кислоты). М. М. Александровская с сотрудниками сообщает, что в соответствии с работами Kulenkampf ее исследования показали, что функциональная нагрузка вызывает изменения метаболизма в перинейрональной глии, изменяет глио-нейрональные соотношения.

В заключение этого раздела следует еще раз подчеркнуть, что принцип динамической локализации означает и поэтапность локализации и возможность замены в обеспечении того или иного психического процесса одних участков мозга другими и вовлечение мозговых систем во вновь возникающие формы психической деятельности. Говоря о локализации функций в мозгу, нужно иметь в виду локализацию не только по горизонтали, но и по вертикали. На это в свое время обращал внимание В. М. Бехтерев, говоря о многоэтажной локализации.

О некоторых других сторонах динамической локализации будет еще сказано в дальнейшем изложении.

Психологический эксперимент и локализация. Проблема локализации и взаимодействия различных отделов головного мозга человека, рассматриваемая с позиций единства структуры и функции, их взаимозависимости должна изучаться с точки зрения морфологической, биохимической, физиологической, клинической и психологической. При всем различии соответствующих методов и аспектов для нас в нем, в отличие от идеалистических взглядов, руководящим принципом диалектико-материалистического исследования является единство изучаемого предмета – единая человеческая личность и ее единый орган – головной мозг. При исследовании мозга и психики человека исключительно большое значение приобретает клиника, исследование больных с поражениями головного мозга. В свое время Jасson обратил внимание на то, что установление связи определенных нарушений психики с определенной локализацией очага поражения не означает, что нарушенная функция локализуется в соответствующем разделе мозга. Это, несомненно, верно. Исследования в области патологии могут лишь устанавливать значение определенного участка мозга для тех или иных процессов: речи, восприятия, ручных действий, памяти и пр. Клиника представляет материалы о значении для психики взаимоотношения различных очагов поражения и соотношения локального и общемозгового моментов в нарушениях психики. Эти факты клиники вместе с данными, полученными при экспериментально-физиологическом исследовании животных, с материалами сравнительного физиологического и психологического исследований здоровых и больных людей, сравнительно морфологического исследования мозга тех и других и составляют ту систему фактов, которые при наличии правильных теоретических позиций образуют систему знаний в области проблемы «мозг и психика».

При изучении в клинике вопросов локализации психических функций должна быть обеспечена ее тесная связь с наиболее специфичными для нее методами, – морфологическими, с одной стороны, и экспериментально-психологическим и физиологическим исследованиями, с другой. Отрыв одного из этих методов от других может привести к серьезным ошибкам и недочетам исследования.

Одно клиническое наблюдение без использования современных методов физиологического (в частности, электрофизиологического) и экспериментально-психологического исследований может привести к некоторым практически ценным частным выводам, но далеко не всегда может обеспечить необходимую для правильного решения локализационных вопросов достаточную дифференцированность описания нарушений, раскрытие их механизмов и точность их квалификации. Здесь совершенно нетерпимы чрезмерно общие, малодифференцированные характеристики нарушенных

функций или процессов. И дело не только в том, что нельзя локализовать в определенном центре, например, «личное и общественное я» (Kleist). Нельзя локализовать в узко ограниченном участке мозга и *алексию* (нарушение процессов чтения) и *акалькулию* (нарушение процессов арифметического счета), хотя хорошо известно, например, значение поражений теменно-затылочной области в их возникновении. Необходимо решительно отказаться от ложной идеи относить соответствующие процессы (чтение, счет) целиком к одному определенному участку. Нельзя и решать вопрос о локализации очага поражения при таких расстройствах без глубокого изучения своеобразия данной алексии, данной акалькулии и пр. Например, нарушения чтения могут возникнуть как при поражении теменно-затылочной области, так и при поражении височной доли (а также и в других случаях). Только тщательное клинико-психологическое исследование способно обеспечить правильный локальный диагноз при такого рода нарушениях.

Расстройства памяти также нельзя локализовать в одном пункте. Конечно, в процессах памяти участвуют весьма сложные различные функциональные системы. Вместе с тем, представляется несомненным, что особо важную роль в некоторых случаях расстройств памяти могут играть очаги в височной доле коры головного мозга, а также, по-видимому, и в подкорковой области. Психологическое исследование способно найти ряд критериев, помогающих дифференцированию *амнестических* нарушений при различной локализации очага поражения (амнезия – буквально означает потерю памяти. Но обычно говорят об амнезии при выраженных патологических снижениях памяти). Так, например, при амнезиях, связанных с поражением левой височной доли и при отсутствии выраженных явлений сенсорной афазии, тщательное экспериментальное исследование может обнаружить характерные нарушения фонематического анализа, трудности в различении близко звучащих фонем (ка-та, ба-па и пр.) и сделать возможным топический диагноз, т. е. установить в данном случае наличие поражения в височной доле коры.

Вместе с клиническим наблюдением экспериментально-психологическое исследование должно все больше обеспечивать многостороннюю, возможно исчерпывающую характеристику нарушения.

Стоящие перед экспериментально-психологическим исследованием задачи не должны ограничиваться, как это иногда делается, исследованием ведущего симптома, ведущего нарушения, или сводиться к поискам «основного» расстройства психики. Поражение мозга и связанное с этим нарушение нейродинамики может быть причиной как ведущего, так и других расстройств. Например, поражение в так называемой области Брока приводит к возникновению расстройств речи. Но это не значит, конечно, что у больного нет при этом других нарушений. Далеко не всегда будет правильно выводить их из речевого нарушения, как «основного» расстройства. Такая локализация поражения может вызвать и ряд других нарушений психики, не являющихся вторичными по отношению к нарушению речи, не являющихся следствием этих последних. Необходимо учитывать, что каждый участок головного мозга одновременно входит в состав различных функциональных систем.

Установление нарушения того или иного анализатора, тех или иных сложных психических процессов, должно, вместе с тем, сочетаться с тщательным исследованием ведущего нарушения, с изучением того, как влияет это нарушение и данный патологический очаг на другие стороны психики, личности. Важно установить подлинное физиологическое и психологическое соотношение различных нарушений при данном очаге, при данном состоянии мозга в целом, при данных условиях, при данных преморбидных особенностях личности. При афазии, например, могут быть нарушены (и нередко это так и бывает) также мышление, восприятие, память и пр.

При этом приходится иметь в виду, что участие патологического очага в нарушении психики может осуществляться не только в результате изменения физиологических свойств в соответствующем участке головного мозга, но и вследствие влияния этого очага на общемозговую нейродинамику через вызванное поражением изменение

внутричерепного давления и пр. Известно, например, различное влияние на психику одинаково локализованных доброкачественной и злокачественной опухолей.

Недостаточное изучение тех изменений при очаговых поражениях мозга, которые не относятся как будто бы к ведущему нарушению, приводит, в частности, к тому, что эти не отмеченные при одной локализации очага нарушения относятся затем к локальным поражениям иначе расположенных патологических очагов, как характерные только для них. Это же ведет и к неправильному пониманию ведущего расстройства. Например, при той же афазии может быть недооценено значение более общих изменений личности в формировании нарушения речи и в процессе ее восстановления. Большое значение имеет исследование влияния взаимоотношения различно расположенных в мозгу очагов и соотношения влияния очага и разлитого поражения головного мозга.

При поражении коркового конца того или иного анализатора можно бывает отметить нарушения интеллекта, преимущественно выраженные в сфере, наиболее связанной с этим анализатором, что соответствует высказываниям об анализаторах И. П. Павлова. Вместе с тем один и тот же очаг поражения может по-разному воздействовать на различные мозговые системы: например, по-разному определять апрактические нарушения на каждой из рук.

При исследовании больных можно в ряде случаев обнаружить функциональные компоненты, сопровождающие очаговые поражения мозга. Нами (М. С. Лебединский, 1941) в свое время описаны больные, у которых при таких поражениях можно было установить также и психогенные компоненты нарушения. Например, у больной наступило под влиянием тяжелых переживаний нарушение кровообращения в головном мозгу с выраженными явлениями афазии. Но одновременно возникла и истерическая форма нарушения речи. Сложное переплетение речевых нарушений того и другого рода первоначально затрудняло диагностику. Спустя несколько дней под влиянием психотерапии истерические расстройства речи были сняты и ясно обозначилась в чистом виде нерезко выраженная афазия. С. М. Блинков описал некоторую эффективность, хотя и неустойчивую и не очень значительную, внушения в гипнотическом состоянии при афазии. Во время Великой Отечественной войны и после нее Н. И. Гращенков, Л. Б. Перельман и их сотрудники, применяя стимуляторы при ранениях в голову, также получили до некоторой степени положительный эффект. Недавно группа румынских авторов применяла тофранил (антидепрессант) при афазии с явлениями депрессии. Они отметили некоторое улучшение речи вместе с положительным влиянием лекарства на депрессию.

Аналогичные данные получены в физиологических исследованиях Э. А. Асратяна и др. Эти факты позволяют думать, что функциональный компонент, включая и психогенный, участвует в формировании клинического синдрома.

При разработке вопросов локализации необходимо учитывать, что наряду со специфическими для отдельного участка патологически измененного мозга особенностями нарушений этот участок может вызывать и общемозговые нарушения. К последним относится, в частности, повышенная истощаемость. Нередко нарушения психических процессов только и выступают на стадии истощения.

Мы наблюдали больных, у которых пораженный анализатор находился в стадии значительной компенсации. Однако после некоторой нагрузки на него начинали отмечаться типичные проявления его недостаточности. Перегрузка (также и вследствие трудности задачи) при этом может обнаружиться в симптомах не только специфических для поврежденной области, но и в неспецифических (ухудшение самочувствия, головокружения, слабость и пр.).

Такого рода истощаемость бывает выражена при различно локализованных поражениях неодинаково.

Нарушение психики может выступать по-разному в разных условиях, при решении разных задач. Поэтому всякое психологическое исследование есть исследование

конкретной деятельности в определенных условиях. Например, в целях выявления возможных нарушений письменной речи бывает нужно исследовать письмо под диктовку, у владевших до болезни не одним языком – письмо на разных языках, длительное письмо и пр. Только при применении правильно подобранных многообразных методик исследования может составиться общая правильная характеристика соответствующей деятельности в целом. В частности, следует иметь в виду, что в более сложной системе деятельности больше проявляются слабые стороны данной функции.

При этом выявляется возможность более точной локализации очага поражения, отчасти его размеров и характера, открываются новые возможности вскрытия основных механизмов нарушения.

Страдающий не резко выраженным расстройством счета может правильно произвести отдельную арифметическую операцию, например, сложение двух чисел, но не быть в состоянии ее же выполнить, если она включена в более сложную арифметическую задачу. Отдельные операции тесно связаны с той сложной системой действия, в которую они включены. Иной раз внешнее сходство нарушений ошибочно принимается за тождество.

Большое значение имеет психологическое исследование нарушений, в которых обозначается взаимоотношение различных очагов.

Нами (М.С. Лебединский) в свое время был описан больной с поражениями в лобной и затылочной областях мозга. Ему было предложено посчитать 16 нарисованных квадратиков. Как и весьма многие исследованные нами и другими авторами больные с нарушениями восприятия пространственных отношений, он не может последовательно переходить в определенной системе от одного квадратика к другому, и это мешает ему правильно считать. Но он, как и другие больные с поражениями мозга в лобных областях, не в состоянии своевременно приостановить законченную операцию, и насчитывает здесь несколько десятков квадратиков. В этом явно находит выражение взаимодействие двух различно локализованных патологических очагов, возникает как бы модель взаимоотношения различных мозговых структур в норме. Поставленный на основании описанных явлений топический диагноз подтвердился посмертно.

Нередко приходится встречаться с мнением, что изучение локальной патологии невозможно и нецелесообразно при наличии наряду с локальным очагом разлитого поражения мозга. Однако в ряде случаев у больных с такого рода поражениями представляется возможным выделить проявления локального и общемозгового генеза. Исследование, например, речи у ряда больных с болезнью Пика и болезнью Альцгеймера показало, какими своеобразными могут быть у них афатические расстройства (*афазия* – нарушение речи в результате органического поражения головного мозга в соответствующей области коры). Конечно, известную роль в этом своеобразии играет и самый характер поражения «речевой» зоны, но нельзя думать, что в этих нарушениях речи не играет существенной роли и влияние со стороны широко поврежденной коры.

При болезни Пика на фоне нарушений речи, характерных для других форм моторной афазии, с более ограниченным, более локальным очагом поражения, с большим постоянством выступают, в частности, в речи так называемые «стоячие обороты», как об этом писали многие авторы (так называет Mayer-Gross и другие психиатры характерные для этих больных частые повторения одних и тех же фраз, выражений). Эти «стоячие обороты» представляют своеобразные фразы или комбинации слов, употребляемых иногда с известным смыслом, иногда бессмысленно.

Такие проявления речевой патологии, можно думать, возникают под влиянием локального и общего нарушения мозговой динамики и представляют один из видов патологической инертности, наиболее резко выраженной при широко распространенных в мозговом веществе поражениях.

У некоторых больных с разлитыми поражениями головного мозга приобретает весьма своеобразный характер *амнестическая афазия*. Они иногда не только теряют

способность назвать предмет (расстройство речи, особо характерное и в относительно наиболее чистом виде выступающее при этой форме афазии), но обнаруживают при этом и потерю самого смысла названия. Они с трудом понимают, что значит назвать предмет, смешивают название с характеристикой предмета. Это их резко отличает от страдающих афазией при узколокальном поражении речевой зоны (С. А. Вайсбурд и Г. П. Платонова).

Нельзя не отметить важность повторных психологических исследований, проводимых в соответствии с намечающимися в клинике изменениями состояния больных. Такие исследования должны неоднократно проводиться при нарастании нарушений, при снятии временных, преходящих изменений в пораженных участках, при снятии функциональных моментов, в процессе компенсации, при наличии декомпенсации, в процессе восстановительного лечения. При этих исследованиях важно проследить соотношение нарушений на различных стадиях болезни, учитывая все стороны синдрома, все линии, по которым осуществляется его прогрессирование или регрессирование.

Асимметрия полушарий. При разработке вопросов локализации психических функций нужно больше, чем это обычно делается, уделять внимания асимметрии полушарий. В связи с этим целесообразно рассмотреть некоторые относящиеся сюда вопросы.

В свое время многие психиатры и невропатологи писали, что в отношении психики «подчиненное» полушарие является «немым», т. е., что при поражении этого полушария нарушение психики мало выражено. Но становится все более ясной неправильность этого положения. В последнее время ряд исследователей приходит к пересмотру идеи «доминантности» левого полушария, выдвигая вместо него понятие «функциональной асимметрии полушарий».

Во всяком случае, доминантность может быть выражена избирательно. В отношении одних функций полушарие может быть доминирующим, не являясь таким для других. Конечно проблема латерализации полушарий (особых черт, присущих функции каждого из них), должна также изучаться во всем качественном своеобразие роли каждого из полушарий для различных процессов.

Накопленный рядом авторов материал говорит о большой значимости «подчиненного» полушария для психики, о наличии известного распределения ролей полушарий, особенно у человека. Вопросы локализации, таким образом, должно ставить не только в отношении узко очерченных мозговых структур, но и в отношении более широких разделов мозга, включая сюда различия между полушариями.

Следует учитывать, что черты патологии психики в ряде случаев, в частности при поражении правого полушария, углубляются, выступают более резко и по-иному, когда корковые нарушения осложняются подкорковыми. В такой комбинации мозговых поражений, вероятно, можно видеть ценный объект для изучения роли корково-подкорковых соотношений.

Проблема латерализации тесно связана с вопросом о роли симметричных участков в коре головного мозга. Известно, что одновременное поражение симметричных участков полушарий значительно усиливает нарушение. Например, одновременное поражение в соответствующих разделах обеих височных долей резчайшим образом усиливает нарушение восприятия речи.

В характере чувствительности, как это давно отмечалось у здоровых людей, также имеют место различия, зависящие от стороны тела (Fechner, Lombroso и др.).

Электрофизиологическая асимметрия установлена также рядом авторов. Вопросам асимметрии посвящен ряд работ Б. Г. Ананьева.

Обращает на себя внимание большая частота анозогнозий (недооценка болезни, в частности, паралича) при поражениях именно правого полушария. В исследованиях, проведенных нами (М.С. Лебединский) совместно с С.И. Ротенбергом и А.Б. Роговер, можно было убедиться в том, что синдром анозогнозий, подробно нами описанный на

основании экспериментально-психологического и клинического исследования, в различной степени, но почти постоянно, выражен при поражениях правого полушария и может считаться для них, пожалуй, столь же характерным синдромом, как афазия для поражений левого полушария. Позднее сходные с нашими данные о синдроме правополушарных поражений опубликовала С.В. Бабенкова.

При поражениях правого полушария (здесь всюду имеются в виду правши) иногда возникают явления незамечания левой стороны тела, игнорирование ее, иногда своеобразное отталкивание от нее. Одни больные не выполняют инструкцию дотронуться правой (здоровой) рукой к левой стороне тела, другим очень трудно повернуть влево голову (после повторных просьб они это делают совершенно свободно). Именно при поражениях левой половины тела возникают ощущения нескольких конечностей (*псевдополиметрия* Бехтерева – Останкова). Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. были отмечены более частые нарушения сознания при ранении правого (по сравнению с левым) полушария (Д.Г. Шмелькин). При поражениях правого полушария относительно чаще наблюдаются нарушения эмоций (больше в виде эйфории).

Нельзя не думать, что все виды функциональной асимметрии тесно связаны с локализацией речи, с процессом труда (Б.Г. Ананьев). Эти вопросы должны привлечь внимание исследователей. При исследовании вопросов локализации должны всегда различаться и сопоставляться поражения в правом и в левом полушариях.

1.4. Методы психологии.

Основные понятия: диалектический метод, объективный метод, принцип детерминизма, валидность, корреляция, эксперимент, наблюдение.

Познание психологии человека. Обыденное психологическое познание людей в процессе житейского общения. Психологическое познание человека как интерпретация его личности по внешним формам проявления.

Научное познание психики и психологии человека. Непосредственность и опосредованность проникновения научного познания в психическую деятельность и психологию человека.

Основные методологические принципы психологического исследования. Требования к организации и этапы психологического исследования. Классификация методов Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Особенности научного наблюдения. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Беседа или интервью.

Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.

Тема 2. Психологическая характеристика человека

2.1. Понятие о человеке-индивиде и человеке-личности.

Основные понятия: человек, индивид, организм, личность, объект, субъект, самосознание, саморегулирование, самоопределение, самовыражение, самоутверждение, авторитет, статус, темперамент, характер, способности, направленность личности, установки, психологическая защита личности, альтруизм, фрустрация, эмпатия.

Основные особенности человека, связанные с признаками вида *Homo sapiens*. Социально-биологические признаки человека-индивида: пол, возраст, этничность. Половые особенности человека, связанные с половым диморфизмом и распределением мужских и женских ролей. Особенности человека, связанные с возрастными изменениями. Этнические особенности человека, связанные с кровно-родовой социокультурной принадлежностью.

Определения личности. Личность как объект и субъект взаимодействия с действительностью. Индивидуально-психологические особенности личности.

Человеческая личность – сложное, уникальное и многогранное понятие, рассматривается оно с точки зрения философии и психологии.

Одна из **главных тайн человека** – тайна человеческой личности. Философы считают личность высшей ступенью эволюции человека как духовно-телесного существа. В трудах философов личность предстает со стороны своего телесно-духовного единства, целостности и непротиворечивости. Существенными признаками личности философы называют склонность и стремление к общению (коммуникации) и общности (социализации).

В философии определились следующие **черты личности**:

1) способность к «трансцендированию», т. е. к выходу за собственные пределы; способность отказаться, «освободиться» от своего «я», чтобы открыться другому;

2) способность понимания другого, принятие его позиции, точки зрения. Понять – значит, простить. Личность всегда склонна не к осуждению, а к прощению другого. Личность пытается найти вину в себе, а не в другом;

3) способность взять на себя ответственность за судьбу другого, разделить с ним его огорчения, радости и заботы.

Теперь рассмотрим представление о личности с точки зрения общей и дифференциальной психологии.

Два подхода к личности:

Основные разделы психологии личности: диагностика;

- внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля;
- строение личности (мотивационная сфера);
- развитие личности.

Основные тестовые методы исследования личности:

- суррогатный;
- популярный, непригодный для глубокого анализа;
- субъективный.

Однофакторные опросники легко просчитываются испытуемым. Многофакторные – более совершенные. Фактор – глубинная черта в основе поверхностных (Кеттел).

Личность формируется в условиях общественного, конкретно-исторического существования человека, его обучения и воспитания. Если говорить о движущих силах развития личности, то следует выделить биогенетическую и социогенетическую концепции психического развития личности.

Биогенетическая концепция исходит из того, что развитие человека определяется биологическим, преимущественно наследственным фактором.

Социогенетическая концепция рассматривает развитие личности как результат прямых воздействий окружающей среды. Социогенетики игнорируют собственную активность развивающегося человека. Они отводят человеку пассивную роль существа, который только приспосабливается к окружающей среде. Активность личности обуславливается совокупностью потребностей, побуждающих человека через сложную систему осознанных и неосознанных мотивов к деятельности. Потребности не могут удовлетворяться немедленно после их возникновения. Для их удовлетворения нужны материальные средства, определенный уровень подготовки личности к деятельности, знания, опыт, умения и т. п. Отсюда следует, что движущие силы психического развития личности выявляются в противоречии между изменяющимися в деятельности потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения.

Развитие личности – это общественно обусловленный процесс, ведущая роль в формировании личности принадлежит целенаправленным воздействиям на нее – воспитанию. Воспитание направляет и организует развитие личности в соответствии с целями, которые преследует общество.

В исследовании проблемы личности психология опирается на положения философов. Психологию интересуют вопросы структуры личности, ее

развития. **Фрейд** полагал, что развитие психики – это приспособление к враждебной среде. Движущими силами психического развития являются врожденные и бессознательные влечения.

По Фрейду, психика состоит из трех слоев – сознательного, предсознательного и бессознательного, где и есть основные структуры личности. Им выделено три части в структуре личности: 1) ид; 2) эго; 3) супер-эго.

Ид располагается в бессознательном слое структуры личности, которая является энергетической основой психического развития, так как в ней расположены врожденные влечения, которые стремятся к своему удовлетворению. Фрейд полагал, что существуют два основных влечения – инстинкт жизни и инстинкт смерти.

Вторая структура личности – эго – тоже врожденная. Располагается в сознательном слое и в предсознании. Содержание эго в процессе жизни сужается. Со временем человек начинает осознавать границу между собой и окружающим миром, сужая свое «я» до объема эго.

Третья структура личности – супер-эго. Она формируется в процессе жизни ребенка, в процессе общения с близким взрослым своего пола, черты и качества которого и становятся содержанием супер-эго.

Между этими тремя структурами личности существует неустойчивое равновесие, так как направления их развития противоположны друг другу.

Теория **К.Г. Юнга**, которая получила название «аналитическая психология», нашла свое отражение на страницах его книг «Психологические типы» (1921), «Избранные труды по аналитической психологии» (1939) и т. д.

К.Г. Юнг являлся одним из подвижников Фрейда. Юнг считал либидо (энергию жизни) обобщенной психической энергией, которая может принимать различные формы. Он возражал против символической интерпретации слов или ассоциаций, разрабатываемой Фрейдом, считая, что необходимо идти вслед за символикой человека в глубь его бессознательного.

Юнг полагал, что структура личности состоит из трех компонентов: 1) коллективного бессознательного; 2) индивидуального бессознательного; 3) сознания.

Коллективное бессознательное – это своего рода «память поколений», то психологическое наследство, с которым ребенок появляется на свет. Коллективное бессознательное состоит из архетипов, которые организуют психологический опыт индивида. Основные архетипы: Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость.

Эго собирает разрозненные данные личного опыта в единое целое, формируя из них целостное восприятие собственной личности. **Персона** – эту часть личности мы представляем миру так, какими мы хотим быть в глазах других людей. Она включает в себя стиль поведения, одежду, способы выражения и т.д. **Тень** – центр личного бессознательного. Она собирает впечатления, которые были вытеснены из сознания. **Анима** (у мужчины) или **Анимус** (у женщины) – это части души, которые отражают интерсексуальные связи, представления о противоположном поле. **Самость** – центральный архетип всей личности. С точки зрения Юнга, это «архетип порядка и целостности личности».

А. Адлер отрицал положение 3. Фрейда и К.Г. Юнга о доминировании бессознательных влечений в личности и поведении человека. По мнению Адлера, чувство общности с другими людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентацию на других людей, – это и есть главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека.

«Я» согласно Адлеру представляет собой субъективную и индивидуализированную систему, которая способна влиять на развитие личности, переосмысливая жизненный опыт человека и придавая ему различный смысл. Его теория состоит из основных положений: 1) фиктивного финализма; 2) стремления к превосходству; 3) чувства неполноценности и компенсации; 4) общественного интереса; 5) стиля жизни; 6) творческого «я».

Идея фиктивного финализма состоит в том, что здоровый человек в принципе может освободиться от влияния фиктивных надежд и увидеть жизнь и будущее такими, какие они есть. Большое значение в формировании структуры личности играют семья человека, друзья и т. д. **Стиль жизни человека** связан с чувством общности (это стержень, который держит всю конструкцию стиля жизни).

Чувства неполноценности и стремления к превосходству – источники энергии личности, необходимой для ее развития.

Темперамент – это совокупность устойчивых, индивидуальных, психофизических свойств человека, обуславливающих динамические особенности его психической деятельности, психических состояний и поведения.

Понятие темперамента ввел в научный оборот древнегреческий врач Гиппократ. Он предложил названия типов телосложения человека, которые впоследствии стали использоваться как современные названия типов темпераментов.

Выделяются **три сферы проявления** темперамента: 1) активность общая; 2) особенности моторной сферы; 3) свойства эмоциональности.

Темперамент принадлежит к первичным формам объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым складывается личность. Будучи одной из самых ранних по происхождению и простых по структуре форм высшего психического синтеза, образующих индивидуальные свойства человека, он особенно тесно связан с конституцией организма, составляющей основу темперамента.

В большинстве классификаций и теорий темперамента присутствуют **два его компонента**. **1. Активность (энергичность)** – количество энергии, заложенное в действии человека, или количество энергии, которое человек расходует при выполнении того или иного действия. **2. Эмоциональность (эмоциональный фон)** – сила и разнообразие типичных эмоциональных переживаний человека.

Большой вклад в изучение темперамента внес И.П. Павлов. Учение Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяет: **1) три основных свойства нервной системы:** силу, уравновешенность, подвижность возбуждательного и тормозного процессов; **2) четыре основных типичных их сочетания** в виде четырех типов высшей нервной деятельности: сильный, уравновешенный, подвижный; сильный, уравновешенный, инертный; сильный, неуравновешенный; слабый.

Им, соответственно, отвечают темперамент сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Уравновешенность характеризуется соотношением процессов возбуждения и торможения в нервной системе человека и его поведении.

Сангвиническому типу свойственен высокий темп деятельности, достаточно быстрые реакции, не чрезмерная активность, выраженная эмоциональность и уравновешенность. **Холерик** – человек гипербыстрой реакцией, с высоким типом деятельности, с высокой переключаемостью с одной деятельности на другую и быстрой сменой настроений. Холерик неуравновешен и в нем явно преобладают процессы возбуждения. Человеку замедленными реакциями – **флегматик**. Он медленно переходит из состояния в состояние, слабоэмоционален, он динамически уравновешен. Во многом похож на флегматический **меланхолический** темперамент. У меланхолика слабая нервная система, он неуравновешен, заторможен. Меланхолик чаще пребывает в заторможенном пассивном состоянии.

Темперамент относительно устойчив и мало подвержен изменениям под влиянием среды и воспитания, но он изменяется в онтогенезе. Свойства темперамента могут и благоприятствовать, и противодействовать формированию определенных черт личности, так как темперамент может модифицировать значение факторов среды и воспитательных воздействий.

Характер – это совокупность основных черт личности, от которых зависят формы социального поведения, поступки человека, которые рассчитаны на оказание влияния на

окружающих. Характер **проявляется** в человеческих отношениях. Характер и темперамент различны.

Основные их отличия состоят в следующем: 1) темперамент человека – врожденный, а характер приобретается на протяжении всей жизни; 2) темперамент основан на биологических особенностях человека, а характер – на социальных предпосылках (условиях); 3) темперамент определяет лишь динамические особенности, а характер – ценностное и моральное содержание поступков человека, типы и черты характера поддаются ценностной оценке.

Характер человека имеет определенную **структуру** и состоит из нескольких групп **черт личности**. Среди них можно выделить: первичные; вторичные; деловые; коммуникативные; мотивационные; инструментальные; нормальные; аномальные черты характера.

Первичные черты характера появляются раньше других в процессе развития человека, и на их основе формируются другие черты характера. Позднее формируются и развиваются **вторичные черты**, так как для их появления нужна определенная основа. Иногда данные черты называются базисными и ситуационными.

Деловые черты проявляются в работе, при выполнении определенного задания, не связанного с общением с окружающими. В противоположность им – коммуникативные, которые проявляются в общении. От мотивационных черт зависят активность и направленность поведения. **Инструментальные черты** придают поведению человека тот или иной стиль, побуждают людей в различных жизненных ситуациях вести себя по-разному. **Нормальные черты** – те черты, которые есть у психологически здоровых людей, аномальные свойственны людям с определенными заболеваниями.

Под **типологией характеров** понимается классификация типов характеров, которые частично встречаются у людей. Тип характера предполагает устойчивое сочетание черт характера. Следует заметить, что существует не только множество различных черт характеров, но и немалое количество всевозможных типов.

Способ построения типологии состоит в наблюдении достаточно большого количества людей, внимательном изучении их характеров и разделении этих характеров на группы. Такая типология характеров фактически отражает типичные характеры, встречающиеся у той группы, за которой велось наблюдение.

Существует второй способ типологизации – люди делятся на группы на основании каких-либо хорошо классифицируемых признаков, а затем изучаются характеры людей, входящих в группы. Эти особенности и представляют в обобщенном виде типологию характеров. Иногда типологии создаются чисто теоретическим, умозрительным путем, опираясь на соответствующие представления о личности. Недостаток подхода состоит в том, что он не соответствует реальной жизни.

Существуют типологии характеров Э. Кречмера, Э. Фромма, К. Мотарда, А. Личко и др.

Эмоции – это специфические переживания человека, которые связаны с его потребностями, интересами, с процессом их удовлетворения, окрашенные в приятные или неприятные тона в зависимости от полученного результата. Это психологическое состояние человека, зависящее от его физических и психических чувств, а также от того, как идет процесс удовлетворения его потребностей и интересов. Эмоции, являясь специфическими переживаниями, могут всецело характеризовать жизнь и процессы, связанные с ее развитием и сохранением.

Эмоциональные состояния различны, переходят одно в другое с течением времени, иногда – в прямую противоположность.

Эмоции – особые внутренние ощущения, но их нельзя соединить с понятием ощущения. Они, в отличие от ощущений, характеризуют не объективно вне нас существующие предметы и явления, а наши собственные психологические и физические состояния. Эмоции не имеют предметной отнесенности. Эмоции характеризуют не

данный момент (событие или явление), а наше собственное внутреннее состояние, возникающее в результате его восприятия в связи с определенными потребностями и интересами. Эмоции имеют временные, закономерные, периодические изменения. Качество эмоциональных переживаний определяется именно актуальными потребностями и интересами человека. Эмоции – это индивидуальные, личностные особенности человека.

Эмоциональные состояния – это психические состояния, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена (как функциональные состояния), но и направленность поведения. Так, например, агрессивно-оборонительное поведение провоцируется эмоцией гнева или активизирующего страха, а пассивно-оборонительное поведение – эмоцией огорчения или парализующего страха. Эмоция веселого любопытства стимулирует ориентировочно-исследовательскую деятельность и является наиболее адекватным эмоциональным фоном для развития познавательных мотивов и интересов и т. д. **Основные эмоциональные состояния**, выделяемые в психологии:

- радость (удовлетворение, веселье);
- грусть (апатия, печаль, депрессия);
- гнев (агрессия, озлобление);
- страх (тревога, испуг);
- удивление (любопытство);
- отвращение (презрение).

Воля – сложнейшее явление в человеческой психологии, но его можно определить через характеристику или описанием соответствующих явлений с разных сторон.

Волю можно определить как некую внутреннюю силу психологического свойства, способную управлять психологическими явлениями и поведением человека. Это форма внутреннего контроля поведения, осуществляемого человеком и связанного с его сознанием, мышлением.

Воля – высший уровень регуляции поведения человека. Это то, благодаря чему возможно ставить перед собой сложные цели, достигать поставленные цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия. Благодаря воле человек делает сознательный выбор, когда он сталкивается с необходимостью выбирать среди нескольких форм поведения.

Главное отличие поведения человека от поведения других существ – воля. За 300 лет наука почти не продвинулась в понимании смысла воли и волевой регуляции. Это происходит из-за того, что воля – субъективное явление, которое не имеет определенных внешних проявлений и физиологических признаков, не известно, какие структуры головного мозга ответственны за волевые регуляции.

Воля предполагает самоограничение, сдерживание некоторых достаточно сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более значимым, важным целям, умение подавлять непосредственно возникающие в данной ситуации желания и импульсы. На высших уровнях своего проявления воля предполагает опору на духовные цели и нравственные ценности, на убеждения и идеалы.

Ни одна более или менее сложная жизненная проблема человека не решается без участия воли. Никто на Земле никогда еще не добился выдающихся успехов, не обладая выдающейся силой воли. Человек в первую очередь тем и отличается от всех остальных существ, что у него, кроме сознания и интеллекта, есть еще и воля, без которой способности оставались бы пустым звуком.

Воля и волевые свойства личности. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Волевая регуляция поведения. Борьба мотивов.

2.2. Понятие о человеке-индивидуальности

Основные понятия: индивидуальность, стиль деятельности, индивидуальный подход.

Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность. Телесно выраженная индивидуальность. Психологическая индивидуальность. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и «Я-концепция».

Стиль поведения и деятельности. Мастерство, талант и гениальность. Характер как проекция индивидуальных отношений и субъективных установок человека.

2.3. Формы проявления психического в человеке.

Основные понятия: Проявление психического во внешнем облике человека. Внешний облик как язык психологического общения. Знаковая функция элементов и компонентов внешнего облика. Элементы и компоненты внешнего облика как признаки психологических особенностей человека.

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

Ученые пришли к выводу, что **движение** – это способ осуществления материи, важное свойство, которое присуще ей. Любая материя всегда пребывает в движении, изменяется. Также любая материя, включая человеческий мозг, обладает всеобщим качеством – **способностью отвечать на воздействия**. Отражение проявляется в способности отвечать на внешние воздействия. При переходе к неживой природе изменяются и формы ее движения. Следует отметить, что живому материалу присущи биологические формы отражения и на определенном этапе развития живой материи возникает психика человека как форма отражения.

Предварительные условия развития психики называют **предпосылками развития**. К ним относятся природные свойства организма человека. Во второй половине XIX в. и первой половине XX в. в научном сознании укрепилась идея о том, что врожденные особенности, наследственность обуславливают всю жизнь человека, его развитие. Благодаря многочисленным исследованиям ученые пришли к выводу, что без человеческого мозга не могут возникнуть и человеческие психические качества.

После многочисленных исследований было установлено, что человеческая психика не возникает без человеческих условий жизни. **Для того чтобы стать человеком, необходимо определенное строение мозга, условия жизни, воспитание.**

Л.С. Выготский считал, что процесс психологического развития человека происходит по историческим законам, а не по биологическим. Но отличие от эволюционного процесса заключается в том, что развитие высших психических функций происходит без изменения биологического типа человека, который изменяется по эволюционным законам. Каждая ступень в развитии высших психических функций возникает вместе с изменениями центральной нервной системы. Высшие психические функции не могут быть поняты без биологического изучения. В онтогенезе человека представлены два типа психического развития: биологический и исторический. Оба процесса связаны отношением преемственности и последовательности.

Чрезвычайная пластичность, обучаемость – важнейшие особенности человеческого мозга, которые отличают его от мозга животного.

Овладевая культурным миром прошлых поколений, дети усваивают общественный опыт, знания, умения психические качества, свойственные человеку. В процессе усвоения общественного опыта рефлекторные механизмы объединяются в сложные формы – функциональные органы мозга. Каждая такая система работает как единое целое, выполняет новую функцию, которая отличается от функции составляющих ее звеньев: обеспечивает речевой слух, музыкальный слух, логическое мышление и иные свойственные человеку психические качества.

Природные предпосылки необходимы для психического развития, но психические качества ребенка зависят от условий жизни и воспитания.

Понимание **сознания**, возникшее в древности и просуществовавшее столетиями, отождествляет его со всеми психологическими особенностями человека. Все, что связано с душой человека, все, в чем она проявляется, древние ученые относили к содержанию сознания, поскольку **психика** – это и есть, в сущности, сознание, и другой психики (несознаваемой) не существует.

Благодаря трудам Рене Декарта и Джон Локка, основанным на данном утверждении, психология надолго превратилась в науку сознания (хотя бессознательное в психике также признается, но все же эта тема мало затрагивается).

Существует точка зрения, связывающая сознание человека с переживаниями, образами, мыслями, которые он в состоянии описать каким-либо способом и о которых так или иначе способен сообщить другим людям. Сознание в этом определении – совместное, всеобщее знание людей, знание, разделяемое людьми, которое в состоянии передавать от человека к человеку и в результате стать всеобщим или коллективным знанием. Многие ученые соотносят сознание исключительно с языком и речью, т. е. в сознание входит и может существовать в нем лишь то, что передается с помощью слов. Иначе говоря, в сознание входит только общее знание, представленное на уровне понятий о предметах и явлениях, которые отражены в языке.

Существует трактовка сознания как особого состояния психики человека, в котором он находится, когда правильно воспринимает происходящее с ним и вокруг него в отдельно взятый момент и не спит. Эта точка зрения предполагает появление и исчезновение сознания у человека, а также переход его к бессознательному состоянию, т. е. возможность нахождения человека и психики вне сознания.

О наличии у человека сознания можно судить по тому, есть или нет в данный момент признаки, свидетельствующие о нахождении человека в данном состоянии. Таких признаков несколько: возможность описать его словами и представить с помощью определенных образов; возможность сообщить о собственных ощущениях и мыслях другим людям, возможность отграничения себя от происходящего вокруг и определения того, что происходит внутри.

В связи с тем, что – это состояние психики человека, мы воспринимаем его как динамическое, так как оно время от времени может изменяться. Отсюда следует, что возможно изменение и самого состояния сознания. Оно может усиливаться и ослабляться, оно имеет свою меру, т. е. бывает сильным и слабым.

Психологическое содержание функционально-динамических особенностей внешнего облика (мимики, жестов, походки, поз, голоса и речи). Психологическое содержание оформления внешнего облика в одежде и косметике, раскрашивании и татуировке.

Проявление психического в движениях, предметных действиях и деятельности человека. Движение как материализация психической активности. Проявления психического в безусловных рефлексах и произвольных движениях, в условных рефлексах и произвольных движениях.

Материальная и духовная деятельность человека. Продуктивная и результативная стороны деятельности. Проявления профессиональной компетентности в деятельности.

Формы жизнедеятельности человека: общение, познание, труд, учение, игра, отдых. Образ жизни как интегративная форма организации жизнедеятельности людей. Искусство как форма психологического бытия человека в обществе.

Проявление психического в поступках и поведении человека. Поступок как форма проявления отношения человека к предметам и участникам взаимодействия. Нравственное содержание поступка. Проявление волевых качеств человека в поступках. Проявление в поступках способности к саморегуляции. Проявление моральных отношений в поступках.

Поведение как шаблонная форма пространственно-временного проявления человека в стилевых особенностях его взаимодействия с миром вещей и людей. Привычки, стереотипы, эталоны, нормы и правила поведения человека. Проявление мотивации и направленности личности в поведении человека. Индивидуально-психологическая особенность социального поведения человека.

Тема 3. Формирование и развитие личности

3.1. Теории личности в психологии.

Основные понятия: теории личности в зарубежной психологии, теории личности в отечественной психологии, структура личности.

Теории личности в зарубежной психологии: теории черт (Г.Олпорт и Р. Кеттел), теория социального научения (Д. Роттер), бихевиоризм (Торндайк, Скиннер), психоаналитическая теория (З. Фрейд, К. Юнг), теория личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).

Теории личности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев).

Структура личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Ковалев, К.К. Платонов).

3.2. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности.

Основные понятия: развитие, развитие психики, развитие человека, социализация, социальная среда, социальные роли, социальные институты, адаптация, адаптированность, идентификация, фасилитация, конформность.

Биологические и социально-психологические проблемы развития личности. Зарубежные и отечественные теории развития личности. Подходы к формированию личности: культурно-исторический (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев) и деятельностный (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Сущность и содержание социализации личности. Сферы формирования личности: деятельность, общение, самосознание. Становление в человеке образа «Я» и его структура. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития (стадии социализации). Механизмы социализации: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность. Сущность и виды адаптации человека, как универсального механизма формирования и функционирования личности. Социально-психологическая адаптация личности. Семья как важнейший институт социализации. Социализация в среде сверстников: традиции детской субкультуры. Социальные роли и личность. Личностная идентичность человека в связи с семейными, профессиональными и другими социальными ролями. Личностная самореализация человека.

3.3. Психология личностно-профессионального развития.

Основные понятия: личностно-профессиональное развитие, акмеология.

Жизненный путь личности. Специфические особенности личности на каждой ступени биологического возраста, этапы жизни и карьера. Возрастные особенности и интеллект человека. Возраст и образование. Развитие личности в процессе обучения. Акмеологический подход в личностно-профессиональном развитии человека.

Тема 4. Психология деятельности, познания и общения

4.1. Понятие и строение человеческой деятельности.

Основные понятия: деятельность, деятельностный подход, высшие психические функции, поведение, действие, операция, знание, умение, навык, привычка.

Категория деятельности в отечественной психологии. Теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Определение деятельности. Отличие деятельности от

поведения и активности. Виды и формы деятельности. Компоненты деятельности: мотивы, цели, операции. Составные части и структура действия. Виды действий.

Термины «деятельность», «моральная деятельность», «поведение», «моральное поведение», «поступок», «линия поведения» и др. широко применяются в социологической, психологической, этической литературе. При этом, очевидно, следует говорить о специфике их конкретного содержания в каждом из указанных разделов общественной науки. Несомненно, есть определенная специфика и в случае употребления их в рамках этических исследований, хотя их этическое содержание до сих пор раскрыто далеко не полностью. Иногда вообще высказываются сомнения в целесообразности их использования в анализе нравственных явлений. Поэтому имеет смысл хотя бы кратко остановиться на том значении, в котором они будут употребляться далее.

Деятельностью вообще можно назвать всякую совокупность (последовательность) чьих-либо действий, вызывающих изменения в окружающем мире или в самом деятеле. Очевидно, субъектом такой деятельности может быть признано любое живое существо, осуществляющее свою жизнедеятельность в какой угодно форме. Сюда относится и жизнедеятельность человека как биопсихосоциального существа, включая деятельность его сознания.

В этой деятельности можно выделить *человеческую деятельность* как специфический способ отношения человека к миру, который отличается целенаправленностью действий. Эта деятельность соединяет в неразрывном единстве внешнюю предметную деятельность и деятельность сознания (на то она и деятельность, сознательно полагающая свои дела). Наиболее известными видами человеческой деятельности являются: труд, учение (познание), игра, общение. Поскольку эта специфическая человеческая деятельность осуществляется (и только так она может осуществляться) в человеческих коллективах, в различных человеческих сообществах, то ее синонимом можно считать социальную деятельность.

Человеческую деятельность можно рассматривать и описывать просто как совокупность действий, акций и их осязаемых результатов. Но те же самые акты деятельности, их результаты можно рассматривать (и это особенно существенно для квалификации социальной деятельности) и описывать не в терминах обычной констатации факта совершения действия, а с точки зрения их *значения* для кого-либо — для самого деятеля, для окружающих, для общества в целом; под углом зрения их общественной значимости (ценности) — правовой, политической, нравственной и т. д. При таком подходе к человеческой деятельности, когда принимаются во внимание преимущественно аксиологические (ценностные) характеристики действий и их результатов, принято употреблять термин и понятие *поведение*, точнее, человеческое поведение.

Человеческое поведение, конечно, не следует смешивать с другими значениями слова поведение, которые широко используются в некоторых науках и в обыденной речи. В частности, оно не имеет никакого отношения, скажем, к поведению животных (предмет зоопсихологии, этологии), тем более к «поведению» машин (термин употребляется в кибернетике), к «поведению» частиц (в физике) и другим случаям подобного, подчас метафорического употребления этого слова. Строго говоря, поведение младенца или душевнобольного также не удовлетворяет признакам человеческого поведения, поскольку в их действиях отсутствует сознательное полагание целей.

В отличие от деятельности в широком смысле слова, включающей в себя и отправление естественных потребностей, и совершение каких-либо чисто технологических операций и т. д., акты человеческого поведения всегда в той или иной мере выявляют удаленные от непосредственного удовлетворения потребностей интересы, ориентации, идеологические позиции в системе тех общественных отношений, в которых живет и действует субъект поведения. Именно поэтому поведение выступает объектом правовой, моральной и т. д. оценки и регуляции.

Оценочными предикатами, указывающими на то или иное значение (ценность) человеческих действий, рассматриваемых как акты поведения, обычно выступают словоопределители, число которых хотя и велико, но не безгранично. Действие может оказаться полезным, бесполезным или вредным; красивым, некрасивым или безобразным; эффективным или неэффективным, целесообразным или нецелесообразным, умелым или неумелым, умным или глупым, правильным или неправильным, законным или противоправным, наконец, хорошим или дурным, нравственным или безнравственным.

Все оценочные предикаты целесообразно разделить на две большие группы. Основным классификационным принципом этого деления может служить определение ценности действия (или поступка) в зависимости от того, с чем оно соотносится. Соответственно в первую группу войдут все те предикаты, которые устанавливают ценность поведенческого акта путем его сопоставления с определенной *целью*. Этот подход к оценке действия обычно называют «операционным» или «праксеологическим». Таковы, например, слова - определители ценности: целесообразно, полезно, эффективно, умело, умно, а также противоположные им понятия. Во вторую группу войдут все те предикаты, посредством которых ценность акта поведения устанавливается в результате его соотнесения с каким-либо *правилом, нормой, идеалом* или другим образцом, имеющим более общее значение. Таковы оценочные суждения с предикатами: правильно, красиво, правомерно (или противоположными сказуемыми), т. е. суждения, устанавливающие логическую правильность рассуждений, эстетическую ценность чего-либо, значение действия с точки зрения его соответствия праву и т.п.

Необходимо заметить при этом, что резкую границу между отмеченными двумя группами оценочных предикатов и соответственно суждений провести трудно, потому что некоторые предикаты (например, «правильно» и «неправильно») слишком определены, чтобы их отнести к первой группе, и в то же время недостаточно определены, чтобы их с уверенностью можно было включить во вторую группу. Само определение «правильно» нуждается в дальнейших уточнениях: о какой правильности, о правильности чего (игры в шахматы, езды на автомобиле, произношения, мышления и т. д.) идет речь в данном конкретном случае. При всем том, однако, бросается в глаза, что если предикаты первой группы представляются достаточно расплывчатыми, то оценочные предикаты второй группы имеют более выраженный нормативный характер, что и позволяет их фиксировать в правилах, нормах, эстетических канонах, статьях правовых кодексов, предписаниях моды и т.п.

Наиболее общими оценочными предикатами, указывающими на **нравственную ценность** (или ценность) поступков, выступают понятия «доброе» и «злое» или в разговорном языке - «хороший» и «дурной» (поступок). Но сами эти понятия слишком абстрактны, чтобы заключать в себе в том или ином частном суждении какое-то определенное содержание. Поэтому, когда кто-либо говорит: «Этот человек поступил дурно», обычно тотчас следует вопрос: «Почему Вы так считаете?», т. е. возникает требование наполнить абстрактную оценку более конкретным содержанием. Ведь в каждом отдельном высказывании под добрым или злым в поведении подразумевают все-таки нечто более определенное, а именно соответствие или несоответствие данного акта поведения какой-либо зафиксированной в общественном сознании моральной норме. Поэтому, хотя нравственные оценочные суждения не могут состязаться с правовыми вердиктами в нормативной определенности и жесткости, все же они, как правило, достаточно определены, нормативны, чтобы отнести их ко второй группе оценочных суждений, а не к первой. Например, даже общая характеристика «безнравственный человек» (тем более злой, подлый и т. п.) звучит гораздо более жестко, решительно и определенно, чем, скажем, характеристика «неразумный человек».

Во всяком случае, можно говорить о *нравственном* или *безнравственном поведении*, когда последнее рассматривается под углом зрения моральной ценности его субъективных побуждений и общественно значимых последствий. Именно о таком

поведении будет идти речь дальше, хотя эпитет «нравственное», чтобы избежать назойливого его повторения, употребляться не будет.

В последние годы в нашей этической литературе в том же значении все чаще употребляется словосочетание «моральная деятельность» как синоним нравственного поведения. Последнее же рассматривается в качестве аспекта, стороны, свойства социального поведения в целом. Иногда это понятие подвергается некоторыми авторами критике как не вполне удачное, недостаточно осмысленное содержательно. Действительно, выражение «моральная деятельность» невольно наводит на мысль, что существует какой-то особый род деятельности наряду с другими видами - производственно-трудовой, научно-теоретической, художественно-творческой, политической, судебной-процессуальной, религиозно-культурной и т. д., что, стало быть, существуют какие-то особые субъекты моральной деятельности, общественные институты, призванные выполнять лишь эту деятельность. Доводя критику до логического конца, авторы некоторых работ доходят до утверждения о полной «неинституциональности» и «нематериальности» нравственности, о том, что моральность есть свойство только сознания, но отнюдь не поведения, как такового. Согласно такой позиции, в поведении проявляются, обнаруживают себя свойства морального сознания, которые существуют лишь в идеальной форме. Между тем общепризнано, что моральной квалификации подлежит любая человеческая, социальная деятельность.

Указанные возражения достаточно серьезны (они касаются истолкования самой сущности морали) и заслуживают специального обсуждения. Что касается «нематериальности» морали, то в дальнейшем будет показано единство материального и духовного элементов в нравственном поведении. Относительно же «неинституциональности» морали вкратце скажем следующее.

Сомнения в целесообразности употребления термина «моральная деятельность» в значительной мере связаны с тем, что в этической литературе он применяется в основном в двух значениях без достаточно четкого их разграничения.

Есть все основания говорить о «моральной деятельности» в строго определенном, узком значении как о деятельности, побуждаемой прежде всего моральными мотивами. Очевидно, если иметь в виду именно деятельность, т. е. какие-либо особые действия, и если содержательно раскрыть ее специфические «моральные мотивы» (потребности, интересы, цели и т. д.), то «моральная деятельность» в упомянутом узком смысле - это деятельность, главной целью которой является формирование морального качества поведения. Такова деятельность нравственного воспитания, например, детей в семье, в детских учреждениях; деятельность по перевоспитанию, например, лиц с отклоняющимся от нормы поведением в исправительных учреждениях, в товарищеских судах, при разборе так называемых персональных дел на собраниях; наконец, самовоспитание, нравственное самосовершенствование личности, которые обычно требуют значительных сознательных усилий, напряжения воли, даже специальных упражнений.

В обозначенном смысле «моральная деятельность» - это вся духовно-практическая деятельность людей, направленная на усвоение ими нравственного опыта, накопленного обществом, на повышение нравственного уровня поведения, а также на улучшение моральной атмосферы в коллективах. Конечно, эта деятельность совершается в общем процессе социализации индивидов и сопутствует всякой другой деятельности (трудовой, учебной, игровой, эстетической и т. д.). Но она может быть представлена, так сказать, и в «чистом» виде, в форме переживаний, возбужденных потревоженной совестью, как извлечение уроков из прошлых ошибок, выработка человеком навыков более правильной оценки своих и чужих поступков. Думается, применительно к этой специфической деятельности термин «моральная деятельность» вполне уместен.

Кстати сказать, существуют достаточно определенные и притом вполне «материальные» субъекты деятельности, направленной на моральное воспитание, перевоспитание, самовоспитание, выполняющие ее прямо или в ходе выполнения других

задач. Это семья, школа, другие детские учреждения и организации, исправительные заведения, суды, различные общественные организации, наконец, сама личность, осуществляющая нравственное самосовершенствование. Тот факт, что названные и другие общественные институты выполняют преимущественно иные социальные функции и задачи, ничего не меняет, ибо они выступают также субъектами социальной деятельности, направленной на нравственное формирование людей. Мало что меняет и то обстоятельство, что в классово антагонистических общественно-экономических формациях в силу определенных социальных причин многие общественные институты не выполняли вовсе или выполняли лишь под известным углом зрения задачи именно нравственного формирования людей, вследствие чего на практике преобладали методы внешнего принуждения, устрашения и т.п. в регуляции поведения. Напротив, в социалистическом обществе по мере его развития все большее значение приобретают общественные институты (например, семья, производственный коллектив, сама личность), в деятельности которых нравственно-воспитательные моменты постепенно получают самостоятельное значение. Таким образом, «неинституциональный» характер морали относителен, хотя институциональность ее, конечно, не выражена столь четко, как в других сторонах социальной деятельности.

Однако рассмотрим «моральную деятельность» в более широком значении. Если бы «моральная деятельность» ограничивалась очерченными выше рамками, т. е. процессами, связанными с усвоением нравственного опыта, то даже в этом случае она имела бы право претендовать на то, чтобы стать предметом специальной теории, допустим отраслью педагогической науки (для сравнения: ведь существует, скажем, такая частная медицинская паука о паразитах в кишечнике, как гельминтология). Однако суть заключается в том, что объектом этического анализа может быть все человеческое поведение, всякая человеческая деятельность, поскольку она подлежит квалификации с точки зрения добра и зла, естественно в их конкретно-историческом содержании и значении. Это деятельность, которая в подавляющем большинстве случаев непосредственно не преследует цели нравственного воспитания, перевоспитания или самовоспитания, ее главные цели - производственные, учебные, научные, художественные, спортивные и т. д. В таком случае речь может идти не о какой-то особой «моральной деятельности», а о нравственной стороне или характеристике любой социально значимой деятельности, любых актов поведения, поскольку последние соотносятся с определенной, существующей в данном обществе, исторически и классово обусловленной системой моральных ценностей, норм, идеалов. Вплетаясь в мотивационную структуру поступков, эти элементы общественной нравственности становятся неотъемлемыми свойствами самого поведения.

Поэтому в дальнейшем изложении во избежание терминологических недоразумений мы будем говорить не о «моральной деятельности» в описанном выше узком значении, а о поведении вообще и его моральных свойствах.

Теория деятельности, которая была создана С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым, помогает раскрыть не только структуру и содержание психологической деятельности человека, но и дает понять, как исследование внешней деятельности может стать методом исследования внутренних состояний психики.

Потребность – это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо. Появление мотива ведет к деятельности, направленной на его достижение. Следовательно, потребность дает энергию для деятельности, а мотив ее направляет. Имеет место следующая последовательность: потребность – мотив – деятельность.

Так как возможно исследовать внешнюю деятельность и ее связь с мотивом, возможно изучение внутренних психических состояний на основании того, какая потребность породила мотив. Отсюда следует новая схема: деятельность – мотив – потребность.

Деятельность связана с мотивами и потребностями. Она возникает самопроизвольно при активизации потребности. Деятельность и ее мотив могут не осознаваться, но действие и его цель всегда осознанны. Отличие в том, что деятельность определяется нашим желанием, а действие – необходимостью, так как его результат поможет достичь своей потребности.

Операции, т. е. способы выполнения действия, зависят от условий деятельности. Операции у человека всегда протекают на бессознательном уровне, хотя в случае затруднений они могут осознаваться.

Индивидуальное познание, как оно совершается в сознании индивида, всегда представляет собой движение, отправляющееся от общественного развития познания и возвращающееся к нему. Но процесс индивидуального познания мира отличается от общественного развития познания: мысли, к которым приходит человек, даже те, которые переходят в систему и историю самой науки, в индивидуальном сознании и в системе научного знания иногда могут иметь разные контексты и отчасти различное содержание.

Весь процесс познания природы совершается по мере того, как соответствующие предметы и явления вовлекаются в деятельность людей и приобретают в силу связи с общественной деятельностью, общественную значимость.

Если рассматривать мышление как способность человека в закономерностях развития познавать суть явлений, то оказывается, что человек познает природу, изменяя ее. Разум человека – не только предпосылка практической предметной деятельности, он ее же продукт. Познавательная деятельность человека зарождается и развивается сперва как черта практической деятельности. Лишь затем она выделяется из нее в качестве теоретической деятельности.

Но и выделившись, теоретическая деятельность сохраняет связь с практической, подчиняется ее контролю, но в свою очередь воздействует на нее и руководит ею.

Способы воздействия на действительность, доступные на различных ступенях развития, весьма значительно определяют доступные по данной ступени развития способы познания окружающей среды, и наоборот.

Элементарной «клеточкой» поведения индивида является **поступок**, т.е. единичный акт его общественно значимой деятельности. В поступке, в его внутренней структуре как в фокусе выступает единство, с одной стороны, субъективных, личностных элементов (потребностей, интересов, целей, которые служат мотивами поступков), с другой - внешних обстоятельств свершения действия, не зависящих от воли поступающего, а также общественно значимых последствий действия. Эти последствия, будучи «опредмеченными» во внешнем мире, тоже в дальнейшем не зависят от личной воли, становятся, как говорил В.И. Ленин, «социальными фактами».

Как известно, Л.Н. Толстой в понимании истории исходил из положения о том, что действительным ее субъектом являются народные массы и вся история - это в сущности результат действий миллионов индивидов, каждый из которых совершает поступки по своей воле и ради своих целей. При этом он резонно замечал, что результат действия, отделившись от деятеля и его мотивов, становится объективированной действительностью, которая больше не зависит от воли отдельного человека. «Каждый человек, - писал Л. Н. Толстой, - живет для себя, пользуется свободой для достижения своих личных целей и чувствует всем существом своим, что он может сейчас сделать или не сделать такое-то действие; но как скоро он сделает его, так действие это, совершенное в известный момент времени становится невозвратимым и делается Достоянием истории, в которой оно имеет не свободное, а предопределенное значение».

Поступок как акт человеческого поведения - это не просто действие (их совершают и животные), но сознательное, целенаправленное действие, т.е. действие, взятое в неразрывном единстве субъективных побуждений и общественно значимых последствий.

В истории этики нередко высказывалась мысль о необходимости различения действий и поступков. Так, например, Дж. Локк замечал, что действие и поступок не одно

и то же хотя бы потому, что воздержание от действия - тоже своего рода поступок, подлежащий моральной оценке. Для этического анализа поведения следует признать плодотворным различие действий как определенных материальных (физических, инструментальных, технологических и т.д.) операций и действий-поступков.

Действие выступает как *операция*, когда оно берется безотносительно к его значению для кого-либо. В таком случае оно является неморальным действием и не подлежит моральной квалификации. Если такое действие и оценивается, то все-таки не путем его непосредственного соотнесения с моральной ценностью, с понятиями добра и зла. Оно может быть признано целесообразным или нецелесообразным, полезным или бесполезным, экономным или неэкономным, расчетливым или нерасчетливым, логичным или нелогичным и т. д. Но все эти предикаты не являются моральными, так как характеризуют операционные свойства действия, а не моральные. В речи такие действия выражаются предложениями, в которых просто констатируется факт совершения действия или описываются его операционные, технологические особенности. Из таких предложений составляются всевозможные правила (игры, правописания, орфоэпии, логического мышления и т. п.), процедурные и технологические инструкции и наставления, этикетно-ритуальные предписания, устанавливающие порядок выполнения операций ради достижения какой-либо цели. Подобный подход к поведению, который называют операционным, или праксеологическим, хорошо представлен, например, в уже упоминавшейся интересной книге Т. Котарбиньского «Трактат о хорошей работе», в которой автор, рассматривая трудовые операции исключительно в плане производственной, управленческой целесообразности и т. д., сознательно отвлекается от их моральных оценок.

Действие предстает как акт нравственного поведения, **поступок** - когда принимается во внимание моральная ценность его субъективных мотивов, его значение для кого-либо, когда оно по этим причинам возбуждает к себе то или иное отношение, одобрение или осуждение с точки зрения морального критерия. Для морального суждения о поступке не так важна его операционная сторона, как именно его морально-аксиологическая характеристика, выражаемая обычно такими предикатами, как «должно», «запрещено», «справедливо», «честно» и т. п.

Таким образом, в моральных высказываниях всегда содержится ценностная информация, которая отражает не только факт совершения действия, но и его значение для людей, указывает на ценность его мотивов и тем самым содержит моральную оценку поступка в целом. Например, для моралиста не столь важно то, каким способом (при помощи ружья, капкана, яда) браконьер умертвил животное, это операционная сторона его преступления, которая может интересовать криминалиста; для моралиста важно то, что преступление совершено из низменно-эгоистических мотивов, что оно грубо попирает нормы нравственности, что оно поэтому вызывает чувство возмущения у окружающих. В конечном счете в поступке находит выражение ценностное отношение индивида к другим людям, к обществу, к их интересам.

Безусловно, от века к веку, от народа к народу, от класса к классу исторически менялось конкретное содержание представлений о добром и злом, нравственном и безнравственном в поведении. Но сам акт оценки поступков по шкале добра и зла всегда оставался функцией морального суждения, посредством которого в каждом конкретном случае определялось место деяния в сложившейся в данном обществе (классе, народе) иерархии моральных ценностей. В согласии с той или иной структурой общественных отношений в исторически конкретной социальной группе, классе, обществе складывалась относительно устойчивая совокупность распространенных, «массовых» форм поведения, которые почитались в общественном мнении как правильные, нормальные или по крайней мере допустимые.

Такие распространенные, стандартные формы поведения обычно называют *нравами*. Нравы характеризуют поведение представителей той или иной

социальной общности в основных, общих чертах. Поведение индивида, соответствующее господствующим нравам, считается правильным, нормальным и т. д. Таким образом, моральные нормы являются не чем иным, как господствующими в данном сообществе людей нравами, отраженными и зафиксированными в общественном, коллективном сознании. **Нравы** - это стереотипные формы поведения социальных (классовых) типов личности, которые олицетворяют в наиболее чистом виде поведение представителей данного класса, т. е. общее в многообразии индивидуальных поступков. «Личные исключения из групповых и классовых типов, конечно, есть и всегда будут, - писал В.И. Ленин. - Но социальные типы остаются».

Заключая эту часть рассуждений, можно сказать, что нравственность отдельного человека находит свое выражение объективно в поступках, а в сознании - в привычных мотивах поступков. Нравственность человеческих сообществ выступает в виде присущих им нравов, которые отражаются в коллективном сознании в качестве моральных норм. Но так как субъективные мотивы поведения личности и моральные нормы могут существовать и функционировать только в поступках и правах, то, употребляя выражение Гегеля, можно сказать, что свое «субстанциональное» существование мораль в целом имеет именно в поступках и нравах людей, т. е. в их практическом - семейном, гражданском и другом поведении.

Таким образом, моральное сознание должно рассматриваться в неразрывном единстве с поведением, как его неотъемлемая сторона или характеристика. Поэтому, на наш взгляд, непременно требует уточнения встречающееся в этической литературе мнение, согласно которому моральное сознание «проявляет» или «обнаруживает» себя в поступках и нравах. Оно имеет смысл и оправдано только в следующих двух значениях. Во первых, с точки зрения функционирования морального сознания действительно можно представить, что в отдельном акте поведения субъективный мотив предшествует практическому действию и его последствиям, стало быть, проявляет себя в них, «опредмечивается» и т.д. Во-вторых, посторонний наблюдатель, несомненно, может судить об интимном нравственном сознании человека, только наблюдая его поступки, следовательно, через проявление морального сознания в поведении.

Однако по поводу первого значения можно сказать, что если речь идет не об отдельном поступке, а о линии поведения, то функционирующие в нем субъективные мотивы сами являются продуктами предшествующей деятельности (своей и других людей), сформировавшей нравственное сознание данного индивида - его потребности, интересы, установки, убеждения, нравственные чувства, которые выступают мотивами поступков. Иными словами, генетически первичны (и это особенно бросается в глаза при наблюдении формирования человека в младенческом и раннем детском возрасте) акты деятельности, как своей (путем проб и ошибок), так и деятельности взрослых, воспитателей, которые предшествуют формированию у индивида моральных представлений, чувств, идеалов и т. п. В ином случае пришлось бы согласиться с концепцией о прирожденности нравственных чувств и представлений, которая опровергается опытом индивидуального развития человека.

По поводу второго также можно заметить, что процесс наблюдения явления не обязательно может совпадать с внутренней структурой и последовательностью развития наблюдаемого процесса. То, что наблюдателю может показаться стоящим вне или за наблюдаемым явлением в качестве его кажущейся, внешней причины, на самом деле может входить в структуру самого этого явления, находиться, так сказать, в его непосредственно не наблюдаемой глубине.

Отвлекаясь от упомянутых двух допущений, т. е. рассматривая человеческую деятельность в ее целостности и независимости от средств и целей наблюдения или описания, можно считать, что моральное сознание существует и функционирует в самом поведении, в структуре человеческой деятельности. Как доказывают советские психологи, все психические процессы не просто проявляются, но и формируются в деятельности.

Поступки совершаются людьми не в пустом пространстве, не в робинзоновом одиночестве, а в коллективах, во взаимном общении. Как писал советский психолог С.Л. Рубинштейн, «поступком является действие, поскольку оно выражает осуществляемое посредством вещей отношение человека к человеку, к другим людям».

В широком плане поступки людей вплетены в систему общественных отношений. В силу своей социальной значимости всякий человеческий поступок, как уже говорилось, порождает со стороны окружающих, общества одобрительное или осуждающее отношение. Это отношение материализуется в той или иной санкции или реакции на поступок. Последняя в свою очередь оказывается поступком, подлежащим моральной оценке, и т. д. Таким образом, из поступков сплетаются *межчеловеческие нравственные отношения*, которые затем снова реализуются в поступках. Если поступки и нравы образуют, так сказать, «тело» морали, то нравственные отношения, прибегая к аналогичной метафоре, представляют собой «сеть» ее функциональных связей. Или, как пишет болгарский этик Л. Драмалиев, если система нравственных отношений образует форму, то нравственное поведение — содержание морали.

В своем реальном содержании существующие в обществе нравственные отношения (между индивидами, между индивидом и коллективом, в который он включен, между различными коллективами, между личностью и обществом, между коллективом и обществом) столь же бесконечно многообразны, как и совокупность совершаемых людьми поступков. Но подобно тому как во всей совокупности поступков можно усмотреть некоторое множество «массовидных» форм поведения, так и в массе нравственных отношений можно вычленить некоторую совокупность отношений, которые представляются наиболее типичными для данного общества, относительно стабильными и распространенными в поведении широких кругов людей. Таково, например, отношение классовой ненависти эксплуатируемых к эксплуататорам, характерное для антагонистических общественных формаций, основанных на частной собственности и социальном угнетении трудящихся. И подобно тому как всякий поступок представляет собой единство субъективно-личностных и объективных, общественно значимых компонентов, так и нравственные отношения, которые являются разновидностью общественных отношений с ярко выраженной идеологической характеристикой, составляют единство субъективных и объективных элементов.

Нравственные отношения субъективны в том (и только в том) смысле, что они не могут осуществляться без деятельности сознания людей. «...У отдельного человека,— писал Ф. Энгельс,— для того чтобы он стал действовать, все побудительные силы, вызывающие его действия, неизбежно должны пройти через его голову, должны превратиться в побуждения его воли». В. И. Ленин, характеризуя нравственные отношения как несомненно идеологические, подчеркивал, что они, «прежде чем им сложиться, проходят через сознание людей». Но нравственные отношения и объективны как по отношению к общественному сознанию, так и тем более по отношению к сознанию отдельного человека. Во-первых, потому, что они складываются в своих наиболее распространенных типах под воздействием социально-экономических отношений, которые, как известно, не зависят от сознания и воли индивидов. Во-вторых, нравственные отношения реализуются, как уже упоминалось, в поступках, последствия которых, становясь фактами социальной действительности, получают объективное предметное существование.

Условия общественного бытия, которые не зависят от воли отдельного человека, модифицируясь в обстоятельствах его личной судьбы, способствуют выработке у него определенных жизненных установок, позиций, ориентаций на те или иные моральные ценности. Эти установки, позиции и ориентации, безусловно, являются элементами нравственного сознания личности и, сформировавшись, выступают затем побудителями поступков, определяют линию поведения человека. Следовательно, поведение, будучи в целом детерминировано социальной действительностью, в каждом конкретном своем

акте, поступке непосредственно побуждается деятельностью сознания, тем самым моральное сознание выступает существенным структурным элементом поведения, а нравственные отношения, имеющие субъект-объектную природу, проходят сквозь всю структуру морали.

По определению Маркса, сущность человека есть совокупность всех общественных отношений. К этой совокупности относятся и нравственные отношения. При этом важно подчеркнуть, что, подобно тому как любой акт человеческой деятельности можно интерпретировать как поступок, так и любое общественное отношение включает в себе нравственное содержание. Что касается идеологических отношений (политических, правовых, религиозных), то возможность их моральной интерпретации не вызывает сомнения. На этот счет имеется обширная литература.

По отношению к материальным, экономическим связям эта возможность не столь очевидна. Так, отношения стоимости, возникающие в процессе производства и обмена независимо от воли людей, не подлежат непосредственной моральной квалификации. К. Маркс писал в «Капитале», что, хотя капитал беспощадно эксплуатирует труд рабочих, это в общем и целом не зависит от доброй или злой воли отдельного капиталиста, последний выступает при этом не в качестве личности, а в качестве представителя класса и экономической системы. «Фигуры капиталиста и земельного собственника я рисую далеко не в розовом свете, - писал К. Маркс. - Но здесь дело идет о лицах лишь постольку, поскольку они являются олицетворением экономических категорий, носителями определенных классовых отношений и интересов... С моей точки зрения, меньше чем с какой бы то ни было другой, отдельное лицо можно считать ответственным за те условия, продуктом которых в социальном смысле оно остается, как бы ни возвышалось оно над ними субъективно».

Однако опосредованно, через оценку последствий, экономические отношения могут получать моральную квалификацию. Например, отношения стоимости в прошлом были органически связаны с эксплуатацией труда, социальным неравенством и гнетом, которые Трудящиеся во все времена считали несправедливыми. Таковой частную собственность считали и социалисты-утописты, а П. Ж. Прудон назвал ее кражей. Но кража и несправедливость - это понятия и нравственного сознания.

Следовательно, нравственные отношения - это не самостоятельный вид общественных отношений, который можно было бы поставить в один ряд с другими идеологическими отношениями, а сторона или характеристика любого общественного отношения, когда последнее рассматривается с точки зрения моральной ценности связанных с ним поступков и нравов. Не существует чисто нравственных отношений, которые в то же время не были бы какими-нибудь другими. Даже такие отношения, как родство, супружество, любовь, дружба, в которых нравственный элемент выступает по преимуществу, включают в себя отношения другого рода, основанные на общности имущественных интересов, мировоззренческих позиций, политических взглядов, эстетических вкусов и т. д.

Итак, моральная сторона человеческой деятельности выступает на первый план, когда эту деятельность рассматривают как поведение, т. е. совокупность поступков и нравов, или, что то же самое, как совокупность существующих в данном обществе (классе) нравственных отношений. Поступки же, нравы, нравственные отношения включают в себя деятельность нравственного сознания. В структуре отдельного поступка эта деятельность сознания выступает в виде его субъективного мотива.

Мотивация – основа жизни и деятельности всех живых организмов. Она представляет собой определенную энергетическую систему, которая стремится к удовлетворению мотивов и потребностей, составляющих сущность мотивации. **Потребность** в этом случае принимается как состояние организма, который испытывает нужду в необходимом для его существования и развития.

Основной источник мотивации живых существ – нарушение гомеостаза со средой. Разрядку энергетического потенциала, аккумулированного мотивацией, стимулирует актуализация потребностей и мотивов. Стимулом может быть и внешний, и внутренний побудитель.

Воздействуя на человека, предметы вызывают у человека потребности – энергетические заряды, которые аккумулируют напряжение, в этом состоянии человек пытается разрядиться, т. е. удовлетворить свои собственные потребности. Именно актуализированная потребность и есть энергия, которая питает разнообразную деятельность, в том числе и познавательную. Пока потребность не удовлетворена полностью, она продолжает поставлять энергию.

Анализ структуры мотивационной сферы позволяет выделить биологические и социальные потребности и мотивы. Первыми в фило– и онтогенезе появляются связанные с жизнедеятельностью организма биологические потребности. У детей 1,5–2 месяцев зарождается и социальная мотивация.

Важнейшей закономерностью в развитии мотивации является переход от известных к реально действующим мотивам – именно этот процесс определяет социализацию человека.

Ситуативное развитие потребностей – важный момент в развитии мотивации, так как новый объект, который попадает в значимую ситуацию, приобретает движущую силу и трансформируется в предмет удовлетворения потребностей.

Социальные потребности развиваются и проявляются двумя путями:

- на основе поступенчатого изменения содержания естественной мотивации;
- путем ассоциации нейтрального и значимого стимулов.

Не все мотивы и потребности становятся значимыми в активации деятельности, так как мотивационная сфера имеет четкую структуру и иерархию мотивов. В этой иерархии одни мотивы являются ведущими, а другие лишь исполняют вспомогательную функцию. Обычно ведущих мотивов несколько.

Роль психических свойств, состояний и процессов в регуляции деятельности. Волевая регуляция деятельности.

4.2. Психология познавательной деятельности.

Основные понятия: психический процесс, ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение, внимание, память, эмоции, чувства, воля.

Механизмы личностного познания. Краткая характеристика психических процессов: познавательных, мнемических и эмоционально-волевых.

Виды ощущений. Количественные характеристики ощущений. Пороги ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Апперцепция. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения человеком.

Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Виды памяти - по времени хранения информации: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая; - по органам чувств: образная, словесно-логическая, двигательная; - по способу запоминания: логическая и механическая; - по наличию сознательно поставленной цели запомнить: произвольная и произвольная. Роль памяти в управлении развитием мнемических процессов.

Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение, индукция, дедукция. Качества ума: самостоятельность,

гибкость, широта, глубина, сообразительность. Речь как средство коммуникации и обобщения (мышления).

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов.

Внимание и его свойства. Функции внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышления, осуществлении различных видов деятельности и общения человека.

Феноменология психических образов. Представления в образах ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления: их пространственно-временная локализация, форма репрезентации, субъективность. Виды представлений.

Знания как образ мира вещей и людей. Теоретические и практические знания. Научные и житейские знания. Естественно-научные, технические, гуманитарные, психологические знания. Субъективная картина мира.

Ощущение – это наиболее элементарный психический процесс, заключающийся в отражении качеств и свойств предмета.

Контактные (вкусовой, тактильный) **ощущения** возникают тогда, когда происходит соприкосновение с объектами внешнего мира, **дистантные** позволяют оценить качества предмета на расстоянии.

Важным для классификации является **расположение воспринимающих рецепторов**: экстероцептивные (зрение, слух, запах, вкус, осязание), передающих информацию о состоянии внутренних органов, проприорецептивных, передающих информацию от мышц и сухожилий. Еще одно важное основание для классификации – это генетический принцип, выделяющий старую и новую чувствительность.

Среди основных свойств ощущений выделяют **пороги**. Абсолютный порог ощущений – это та минимальная интенсивность, при которой сигнал начинает осознаваться субъектом. Для разных видов ощущений существуют свои пороги.

Главные свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. **Адаптация** – это способность органов чувств приспосабливаться, привыкать к новому сигналу. **Сенсбилизация** связана с повышением чувствительности, снижением ее порога. Это свойство возникает, когда усиливаются мотивация или определенные условия жизни. **Синестезия** основана на совместной работе нескольких анализаторов. Она помогает компенсировать недостатки деятельности какого-либо анализатора.

Восприятием называется целостное отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие – познание качества целого, а не его отдельных свойств. **По модальности** выделяют восприятие: зрительное, слуховое, осязательное. **По объему** – восприятие пространства; восприятие времени; восприятие изображений, спектаклей.

Свойства восприятия:

- предметность – выполняет ориентирующую и регулирующую функции в практической деятельности;
- целостность восприятия складывается на основе обобщения значений об отдельных свойствах и качествах предмета, полученных в виде различных ощущений;
- константность восприятия определяется как способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету и величине независимо от меняющихся условий;
- категориальность – сознательное восприятие предмета, т. е. мысленное отнесение его к определенной группе, классу;
- структурность восприятия.

В числе важнейших свойств восприятия следует отметить соотношение фигуры и фона.

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии излагается в трудах многих выдающихся психологов. **Гибсон** разработал две теории перцептивного научения:

- восприятие как процесс добавления: соответствие между восприятием и стимуляцией постепенно уменьшается;
- как процесс различения: усиление соответствия между восприятием и стимуляцией.

Эксперимент с различением спиралей по нескольким основаниям: доказательство наличия перцептивного научения. С научением возрастает способность к различению. Эксперимент на понижение порога кожной чувствительности.

Основные формы презентации мира: действие, образ, знак. Ребенок имеет дело в основном с перцептивными образами. Затем происходит отрыв перцептивного образа от конкретного объекта – неперцептивные образы (более абстрактные). Механизм перехода – действие. Конкретное – абстрактное. Глобальное – дифференцированное. Внешнее – сущностное.

Аффект делит гомогенный мир (поток сенсорного характера) ребенка – переход в мир предметности через манипуляции с предметами (доречевая форма социализации). Зависимость образов от действий.

Брунер: опыт с колечком. При изменении положения тела вся моторная конструкция нарушается – это выражение познавательного эгоцентризма ребенка. Залог восприятия мира для ребенка – собственная стабильность (для взрослого – неподвижность объектов).

Диффузность и глобальность восприятия в детском возрасте (трудно вычленив замаскированную фигуру на рисунке).

В современной психологии выделяют следующие теории восприятия:

- классическую психологию сознания (структурализм);
- гештальттеорию восприятия;
- перцептивную психофизику.

Структурализм

В. Вундт – разделение целого на элементы (чистые ощущения). Необходимость интроспекции. Аналитическая: выделение ощущений. Ощущение как отражение свойства вещи (модальность, интенсивность, протяженность, длительность).

Г.Э. Мюллер: закон специфических энергий органов чувств. Наше восприятие не отражает свойств объекта: восприятие зависит от специфики рецептора. Внешний мир состоит из элементарных стимулов, которые вызывают элементарные ощущения в рецепторах (принцип однозначного соответствия). Ощущения и восприятия – различные процессы. Элементарные ощущения затем складываются в образы (ассоциации).

Г.Т. Фехнер – сенсорная психофизика: идея однозначного соответствия между стимулом и психическим переживанием: *S-II* переживание. Предъявлял не объекты, а физические энергии (звуки, цвета): ощущение уже не нужно специально выделять. Аналитическая интроспекция: специальное усилие по разложению целостного образа на отдельные признаки. Активность субъекта не учитывается – вся уходит на выявление первичных признаков.

Процесс восприятия: наложение деталей. Оpozнание совершается по отдельным признакам (удобно для моделирования восприятия с помощью машин).

Гештальттеория

Критика структурализма:

- отвержение механизма ассоциаций как главного;
- отвержение прошлого опыта.

Предмет полностью определяет образ. Выделение особенностей объекта, которые влияют на выделение целостной фигуры (близость стимулов, сходство, стремление к замкнутому контуру, хорошее продолжение). Стремление к равновесной фигуре (прегнантность). Круг – наиболее равновесная фигура.

В. Келер: принцип изоморфизма – в стимуле и в психике существуют идентичные структуры. Образ просто отражает объект, а не строится. Восприятие не рассматривается как процесс.

Восприятие – это не пассивный, созерцательный акт. Человек в своем восприятии в той или иной мере сказывается целиком: его отношение к воспринимаемому, его потребности, его интересы, стремления, желания и чувства. Интересы и чувства проявляются в восприятии сначала в форме непроизвольного внимания. На низших уровнях восприятие протекает «стихийно», независимо от сознания, а на высших уровнях оно превращается в сознательно контролируемую деятельность наблюдения. В наиболее совершенных формах наблюдение, приобретая плановый систематический характер, превращается в метод научного познания.

В ходе изучения восприятия оказывается, что оно не является простой суммой ощущений, что оно – сложный целостный процесс и даже целенаправленная деятельность.

В современной психологии память человека определяется как психофизиологические и культурные процессы, которые выполняют функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. **Память** – это жизненно важная способность человека. Без нее невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. Памятью обладают все живые организмы, но память человека находится на самой высокой ступени развития. Если животным присуща генетическая и механическая память, то человек обладает более продуктивными видами памяти, которые связаны с использованием различных мнемонических средств. Таким образом, память человека является своеобразным инструментом, который предназначен для накопления и использования жизненного опыта.

Память или воспроизведение – это продолжение восприятия. Оно имеет важное значение в развитии личности. Восприятие связывает личность с окружающей средой в каждый определенный момент, а память восстанавливает те связи, которые существовали в прошлом и сохранили свое значение для настоящего.

Память присуща всем людям, но в ней существуют индивидуальные различия, выражающиеся в точности, скорости, прочности запоминания и готовности к воспроизведению. Индивидуальные различия памяти зависят от типа высшей нервной деятельности, от процессов возбуждения и торможения. Индивидуальные особенности памяти напрямую связаны с тем, как сформированы у человека рациональные способы запоминания.

Таким образом, память человека представляет собой своеобразный инструмент, который служит для накопления и использования жизненного опыта.

Память хранит и частично перерабатывает всю информацию, которая поступает к нам из внешнего мира и от сознания. **Основные процессы памяти.**

1. Сохранение – это процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее. Это необходимо для обогащения опыта, пополнения новыми знаниями.

2. Воспроизведение – процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную.

3. Узнавание – это воспроизведение какого-либо объекта в условиях повторного восприятия.

Процесс забывания может быть более или менее глубоким. Забывание оказывается тем более глубоким, чем реже включается определенный материал в деятельность личности, чем менее значимым становится он для достижения актуальности жизненных целей. Сохранение материала определяется степенью его участия в деятельности личности. Забывание зависит от объема запоминаемого материала.

Существуют несколько **видов памяти**. **Оперативная память** отличается тем, что время хранения информации определяется ее задачей, т. е. сведения хранятся до тех пор,

пока они необходимы. **Кратковременная память** характеризуется тем, что в течение 20 с в ней хранится информация, которая затем переводится в долговременное хранение.

Произвольное запоминание характеризуется возможностью произвольной регуляции деятельности по запоминанию. **Непроизвольное запоминание** возникает уже на ранних этапах фило- и онтогенеза. При этом запоминание преимущественно значимо для жизнедеятельности. **Моторная память** – это память на движение, являющееся основой привычек, операций, навыков. **Вербальная память** – память на слова, цифры, ноты, т. е. знаки любой природы.

Индивидуальность памяти проявляется в том, как осуществляются запоминание и воспроизведение у разных людей, и в особенности содержания памяти. Индивидуальные различия выражаются в скорости, точности запоминания и готовности к воспроизведению. Скорость выражается числом повторений, необходимых человеку для запоминания определенного объема материала. Прочность выражается в сохранении заученного материала и в скорости его забывания. Готовность памяти выражается в том, насколько человек может легко и быстро припомнить в нужный момент то, что ему необходимо.

У одних людей запоминается и закрепляется более продуктивно образный материал, у других – словесный материал, у третьих не замечается преимуществ в запоминании определенного материала. Различают наглядно-образный, словесно-абстрактный и промежуточный типы памяти. Преобладание в запоминании образов определяется в первую очередь условиями жизни и деятельности людей.

Наглядно-образный тип памяти дифференцируется в зависимости от того, какой анализатор оказывается наиболее продуктивным при запоминании различных впечатлений. Поэтому различают двигательный, зрительный и слуховой типы памяти. Чаще всего встречается смешанный тип: зрительно-двигательный, зрительно-слуховой, слуходвигательный.

Память как соединение многообразных психических процессов отражает или воспроизводит прошлое, пережитое человеком. Благодаря памяти значительно расширяются возможности отражения действительности – с настоящего до прошлого. Без памяти не было бы основанных на прошлом знаний и навыков. Не было бы психической жизни, которая смыкается в единстве человеческого сознания. Не было бы возможно непрерывное учение, которое проходит через всю жизнь человека и делает его тем, что он есть.

Память как единая функция – это некоторая, очень общая и элементарная способность к запечатлению (восстановлению) данных чувствительности, т. е. мнемическая функция. Запоминание, припоминание, воспроизведение, узнавание строятся на этой основе, но не сводятся к ней.

Сохранение в памяти – не пассивное хранение материала, это динамический процесс, который осуществляется на основе и в условиях определенным образом устроенного усвоения, включающий выраженную переработку материала, предполагающую участие разных мыслительных операций. Этот процесс имеет определенную динамику. Она может выражаться не только в более или менее быстром забывании, но в некоторых случаях полными и совершенными, более чем предыдущие, воспроизведениями.

Запоминание – это сознательная фиксация достигнутого в настоящий момент познания реальных в целях использования его в практической и теоретической деятельности в будущем, а припоминание – это извлечение знаний для практической и теоретической деятельности, которая происходит в настоящем. Генезис сложной деятельности запоминания является продуктом исторического развития, обусловленным потребностями конкретной деятельностью человека.

Потребность в овладении психическими процессами и в их развитии ощущается острее, когда усложняются формы человеческой деятельности и она существенно связана с потребностями общественным образом организованной деятельности.

Внимание – это направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую значимость, сосредоточение психики, предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

Под **направленностью** следует понимать избирательный характер протекания познавательной деятельности, произвольный или непроизвольный выбор ее объектов.

Основные **виды внимания**. **Непроизвольное** внимание вызывается любыми новыми и интересными объектами для человека. Именно эти объекты запечатлеваются в памяти, они сохраняются и затем всплывают в нашей памяти. **Произвольное** внимание вызывается только сознательным и целенаправленным усилием. Оно помогает сосредоточиться на предмете, не вызывающем особого интереса, но необходимого для личной деятельности.

Произвольное внимание может трансформироваться в **постпроизвольное** тогда, когда возникает интерес к выполняемой деятельности и сохранение устойчивого внимания уже не требует волевых усилий.

Внимание – это аспект большой основной проблемы о соотношении мира и личности. Наличие у человека высших форм внимания означает, что он выделяет себя из окружающей среды как личность, противопоставляет ей себя и имеет возможность, мысленно включая определенную ситуацию в различные контексты, преобразовывать ее, выделяя в ней в качестве существенного тот или иной момент. Внимание в высших формах характеризует своеобразие предметного человеческого сознания. Диффузный, неустойчивый характер в развитии внимания у ребенка можно отметить в раннем детстве. Однако это положение не имеет абсолютного характера. Иногда манипулирование предметом так увлечет ребенка, что, начав манипулировать им, ребенок будет повторять действие раз за разом. Но главным остается положение, что на протяжении дошкольного возраста ребенок в слабой степени владеет вниманием.

Существенной в развитии внимания ребенка является **интеллектуализация**: внимание начинает переключаться с чувственного содержания на мыслительные связи.

Значительные сдвиги наступают тогда, когда на развитие уже повлияли результаты обучения. К 10–12 годам по большей части наблюдают заметный, часто скачкообразный рост объема внимания, его концентрации и устойчивости. Нельзя упускать из виду существование индивидуальных различий, притом весьма значительных.

Решающее значение для развития внимания имеет формирование интересов и приучение к систематическому труду. Важно, чтобы педагог умел заинтересовать учащихся и мог строить педагогический процесс на произвольном внимании, обусловленном непосредственной заинтересованностью; можно использовать эмоциональные факторы: возбудить интерес, внести эмоциональную насыщенность.

Главным условием поддержания внимания является разнообразие сообщаемого материала, которое соединяется с последовательностью и связанностью его раскрытия и изложения.

Значение внимания как выражения отношения личности к объекту сделало это понятие особенно дискуссионным.

Ассоционисты – представители английской исторической школы не включали внимание в систему психологии, так как для них не существовало ни личности, ни объекта, а существовали лишь представления и ассоциации.

В конце XIX и начале XX вв. внимание начинает приобретать более значимую роль. Оно рассматривается как выражение активности сознания и используется как корректив ассоциативной психологии, сводящей сознание к механическим связям ощущений и представлений.

Внимание тогда мыслилось как внешняя по отношению к содержанию сила, которая извне формирует данный сознанию материал. Ряд психологов (**Мишель Поль Фуко, Делевр**) отрицают правомерность такого понятия.

Радикальные попытки, устраняющие внимание из психологии, сделали представители поведенческой психологии и гештальтпсихологии.

Попытка упразднить внимание, намеченная в двигательной теории внимания Рибо, развитая у **бихевиористов и рефлексологов**, сводит внимание лишь к рефлекторным установкам. В теории **гештальтпсихологии** явление внимания сводится к структурности сенсорного поля.

Не отрицается, что рефлекторные установки играют значительную роль в примитивных формах внимания. Рефлекторные реакции организма создают благоприятные условия для выделения раздражителей.

К этим-то рефлекторным реакциям установки и сводят рефлексологи внимание.

Не подлежит сомнению, что, в отрыве от рефлекторных установок как отправного пункта в процессе развития объяснение внимания было бы явно идеалистическим, ненаучным. Но объяснять его только лишь рефлекторными установками так же невозможно.

Неудовлетворительна и попытка свести внимание к **структурности восприятия**. Она не выдерживает критики по нескольким основаниям: 1) для внимания существенна возможность анализа, а не одностороннего господства структурного целого; 2) внимание, бесспорно, сначала проявляется в отношении чувственного содержания и связано с его мнением.

Внимание связано с абстракцией, с возможностью отвлечения и направления взора в определенную сторону. С мыслительной операцией абстракции внимание связано не менее тесно, чем со структурностью восприятия.

Так как во внимании выражается отношение личности к объекту, на который направлено сознание, значимость данного объекта для личности имеет основное значение для привлечения к нему внимания. Не подлежит сомнению, что привлечение внимания к объекту связано с силой исходящих от него раздражений, как это обычно подчеркивается в механистических теориях внимания. Правда, решающее значение имеют не только сама сила или интенсивность раздражителя, но и относительная значимость данного объекта для субъекта.

Мышление можно определить как психический познавательный процесс человека, цель которого – узнать недоступное непосредственному восприятию при помощи данных человеку органов чувств или при помощи иных психологических процессов. Мышление открывает нам еще недоступное знание, которое иным путем, кроме мышления, получить невозможно. Мышление – это процесс решения вопросов, на которые не существует очевидных ответов. Это также опосредованное познание человеком действительности, так как, имея дело с мышлением, человек для получения знаний использует и органы чувств, и какие-либо вспомогательные средства. Правила логики мышления, используемые человеком для получения истинных знаний, также являются средством мышления.

Также мышление – это и процесс всеобщего познания действительности человеком, т. е. получения на уровне понятий всеобщих представлений о ней. Те знания, которые в результате мышления приобретает человек, не представляют собой конкретных знаний. **Выделяют следующие виды мышления.**

Теоретическое – такое мышление, которое совершается в уме полностью, без практических реальных действий и без обращения к опыту. Цель его – выведение одних знаний из других, обоснование, формулирование теории, объясняющей явления действительности, определение понятий. Цель **практического мышления** – решение некоторой практической, жизненной задачи – это мышление содержит в себе и умственные, и практические действия человека. **Продуктивное мышление** порождает

новый, ранее неизвестный материальный или идеальный продукт. **Репродуктивное мышление** имеет дело с такими задачами, решение которых когда-то уже было найдено.

Интуитивное мышление заключается в особой интеллектуальной способности человека и особом чувстве – интуиции. Это умение без долгих рассуждений находить решение задачи и чувствовать его правильность, не располагая доказательствами истинности. **Логическое мышление** хорошо осознается как процесс и доказывается и проверяется с точки зрения его правильности или ошибочности путем соотнесения с правилами логики, включенных в него действий.

Аутестическое мышление не всегда открывает истину человеку или приводит к правильному решению. Это мышление слабо ориентируется на реальную действительность либо вообще не принимает ее в расчет, т. е. решает задачи без опоры на объективные жизненные обстоятельства. **Реалистическое мышление** всегда руководствуется реальной действительностью, реалиями, ищет решение задач и найденное решение, как правило, соответствует реальной действительности.

Простейшее из видов мышления – **наглядно-действенное**, свойственное многим животным. Его процесс сводится к реальным действиям человека над предметами. Высший по уровню развития вид мышления – **словесно-логический**. Этот вид имеет дело с понятиями о предметах и явлениях, он полностью протекает во внутреннем плане и для него обязательной является опора на наглядно воспринимаемую ситуацию. Такое мышление осуществляется по определенным законам, что приводит к истинным решениям обсуждаемых задач.

Процессы мышления – те процессы, с помощью которых человек решает определенные задачи. Это могут быть внутренние и внешние процессы, и в разных видах мышления они выступают как различные.

Под процессами **словесно-логического мышления** понимаются внутренние размышления человека, где он действует с понятиями по законам логики. Это такие логические процессы, как рассуждения или суждения. **Суждение** – это высказывание, содержащее в себе определенную мысль, а рассуждение – цепочка логически связанных друг с другом суждений, логически выстроенная последовательность. Логически и лингвистически суждения представлены простыми предложениями.

Процессы **наглядно-действенного мышления** – это изучение ситуации, в которой возникла задача, при помощи органов чувств и действий в данной ситуации.

Формы мышления обычно называются умозаключениями. Это особая система рассуждения, благодаря которой из одних знаний выводятся с помощью логических операций другие или на основе заданных условий находят решение задач. Две основные формы мышления – это индукция и дедукция.

При помощи **индукции** из частных знаний выводятся некоторые общие знания. **Дедукция** противоположна индукции: в качестве исходного материала выступает некоторое общее утверждение, истинность которого была ранее доказана.

Воображение – это процесс представления информации в виде образов, причем такой процесс, при котором эти образы отличаются от реальной действительности. Воображение человека имеет много общего с его восприятием, памятью, мышлением.

Существуют несколько **видов воображения**: пассивное, активное, репродуктивное, продуктивное (творческое). При **пассивном воображении** образы рождаются самопроизвольно, без участия сознания и роли человека, человек не в состоянии их контролировать. **Активное воображение** рождает образы при активном участии сознания и воли человека. Оно основывается на цели придумать, представить нечто в виде образа, и последовательно решает определенную задачу.

Репродуктивное воображение в основном воспроизводит известное, имея все-таки долю фантазии. **Продуктивное воображение** порождает совершенно оригинальный образ, который целиком и по частям значительно отличается от всего известного.

Воображение (в особенности творческое) сходно с мышлением. Продукт и результат его – придуманный человеком образ. Но мышление – это направленный процесс решения задачи, результат которого как бы предопределен.

При **творческом мышлении** человек знает, что он собирается создать, и часто сопоставляет результат своего образного мышления с поставленной целью. Для творческого воображения намеченной цели не существует.

С развитием интеллектуальной деятельности каждое действие приобретает значительную вариативность. Возникают внутренние предпосылки для более адекватного поведения в соответствии с новыми условиями ситуации.

«Разумное» поведение, которое связано с развитием интеллекта, обычно противопоставляется инстинкту, хотя и в инстинктах, и в навыках, особенно на высших ступенях, имеются элементы разумности и интеллекта. «Разумность» поведения зависит от характера восприятия. Дифференцирование предметов в ситуации и реагирование на их соотношения – это первичная предпосылка интеллекта в широком, неспецифическом смысле слова. Развитие интеллекта также обусловлено развитием двигательного аппарата, как периферического, так и центрального.

Интеллектуальной деятельности свойственны не только своеобразные механизмы, но и особая мотивация. Она выступает в виде любопытства, любознательности.

Развитие интеллекта выражается не только в количественном, но и в качественных изменениях. Изменяются и форма, и содержание интеллектуальной деятельности – интеллектуальные операции погружаются в более глубокие слои сущего. Изменяются и другие формы поведения. Инстинкт переходит во влечение, а весь промежуточный процесс, от которого зависит, будет ли оно удовлетворено и как, при каких условиях – переходит к интеллекту. Радикально меняется и навык: у человека появляются навыки, которые строятся целиком на основе интеллектуальной деятельности.

Изменяются также отношения между интеллектом, инстинктом и навыком. Навык наиболее близок к интеллекту, но при получении опыта это недифференцированное единство раздваивается: образуются высшие специфические формы интеллекта и относительно рутинные, более или менее косные автоматизмы. В итоге единство между разными формами психики не порывается, а лишь дифференцируется; на верхних этапах инстинкт и навык функционируют внутри либо на основе интеллекта, которое осмысливает, регулирует и контролирует их.

В психологии существуют различные **теории и подходы к рассмотрению структуры интеллекта**. В **факторно-аналитической теории** «генерального фактора» Ч. Спирмен рассматривает интеллект как «умственную энергию», уровень которой определяет успешность решения тестовых заданий любого вида. Генеральный фактор интеллекта имеет наибольший вес при выполнении задач на абстрактные отношения, а наименьший – при выполнении сенсорных задач. «**Групповые**» факторы интеллекта: механическая, лингвистическая, математическая компетентность, те «специальные» факторы, которые вносят свой вклад лишь в отдельные интеллектуальные тесты.

Согласно **факторно-аналитической теории** Кеттела существуют две разновидности интеллекта: «текущий», который зависит от наследственности и играет главную роль в задачах, в которых требуется приспособление к новым ситуациям; «кристаллизованный», в котором отражен прошлый опыт. С возрастом, а особенно после 40 лет, происходит снижение показателей «текущего» интеллекта, а показатели «кристаллизованного» интеллекта остаются в норме.

Речь – исторически сложившаяся в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь – это язык в действии. В ходе речевого общения происходит непрерывное кодирование и декодирование информации. Речь включает процессы порождения и восприятия сообщений для целей общения или, в частном случае, для целей регуляции и контроля собственной деятельности (внутренняя речь).

Основные виды речи человека: устная; письменная; диалогическая; монологическая; внешняя (звучащая, осознаваемая); внутренняя.

При помощи **устной речи** люди непосредственно общаются друг с другом, произносят наборы звуков, которые ассоциируются с теми или иными предметами или явлениями. Наборы звуков передаются и воспринимаются на слух через соответствующие колебания давления воздуха. **Письменная речь** основана на изображении символов на материальных носителях.

В **диалогической речи** принимают участие минимум два человека. Каждый выдает реплику, адресованную другому человеку или нескольким людям; а их собственные высказывания являются реакцией на реплику данного человека. Монологическая – это речь, произносимая с начала и до конца только одним человеком. Диалог подразумевает многократное прерывание речи данного человека репликами других людей. Монолог же не предполагает какой-то речевой реакции и должен быть понятным сам по себе. Как диалог, так и монолог могут быть как устными, так и письменными.

Внешняя (звуковая) речь осознается говорящим и воспринимается другими людьми.

Внутренняя речь – особая разновидность. Она участвует в управлении лишь внутренними психологическими процессами, которые совершаются в голове человека. Внутренняя речь беззвучна и не имеет очевидных проявлений, она неосознаваемая.

Психологические функции речи: коммуникационная; интеллектуальная; регуляционная; психодинамическая; психотерапевтическая.

Смысл **коммуникативной функции** в том, что с помощью речи информация передается от человека к человеку. Она используется в различных видах общения людей и является первичным источником информации. Свою коммуникативную функцию речь получила благодаря существованию языка.

Интеллектуальная функция состоит в том, что для человека речь также и средство мышления. Наиболее ярко функция проявляется в словесно-логическом мышлении. Эта функция проявляется как во внутренней, так и во внешних формах речи: диалоге и монологе.

Речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека, который ее использует, и психикой других людей – в этом выражается ее регуляционная функция.

Психодиагностическая функция заключается в том, что можно судить о психологических особенностях данного человека по его речи, о его психических состояниях, свойствах и познавательных процессах.

С помощью **психотерапевтической функции** речи люди оказывают на себя и на других терапевтическое влияние, рассчитанное на психологическую поддержку, помощь и на предупреждение легких психогенных заболеваний.

Процесс отражения действительной реальности за пределами существующих связей и отношений называют **воображением**. Оно направлено на создание продуктов, не имеющих в реальной действительности аналогов и заменяющих ее. Воображение – особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. **Специфика:** воображение, вероятно, характерно только для человека и определенным образом связано с деятельностью организма, будучи в то же время самым «психическим» из всех психических процессов и состояний.

Воображение является процессом познания, оно может предсказать тенденции развития действительности, задавая направления для этого пути. Степень активности воображения обуславливает его классификацию. К **пассивному воображению** относят сон, грезы, мечты, к **активному** - репродуктивное и творческое воображение.

Видения, являющиеся человеку либо во сне, либо в бреду, не зависят от его желаний видеть именно этот образ. **Грезы** подразумевают возможность по собственному

усмотрению вызвать их содержание. **Мечты** – более активный вариант грез, это образ желаемого будущего, более связанного с действительностью, чем грезы. Их человек обычно старается претворить в реальность.

Воссоздание образов, сотворенных другими, связано с **репродуктивным воображением**. При этом регулируется не только содержание, но и яркость, живость образов.

Наибольшую активность и субъективность предлагает **творческое воображение**, когда содержание продукта полностью зависит от автора, от его мыслей, чувств, опыта.

В воображении (как и в мышлении) используются несколько операций: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация. **Агглютинация** – особый вид комбинирования, он соединяет несоединимые в реальности части.

Яркость и выразительность образа повышает **гиперболизация**. Она выдвигает на первый план только какие-то отдельные его черты. С намеренным усилением какой-то одной черты образа связано акцентирование.

Воображение связано и с такими сторонами психики, как мышление, эмоции, память.

Сильные эмоции стимулируют работу воображения, но не только чувства вызывают воображение, но и воображение увеличивает переживания.

Воображение в трудных ситуациях при решении сложных проблем заменяет мышление, помогая восполнить недостающее воображение.

Функции воображения: 1) представление действительности в образах, а также создание возможности пользоваться ими, решая задачи; 2) регулирование эмоциональных состояний; 3) произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека, в частности восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций; 4) формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их внутри, манипулируя образами; 5) планирование и программирование деятельности, оценка ее правильности.

Умения и навыки. Виды умений: познавательные, оценочные, практические, организационные, самоконтроля. Внешние и внутренние факторы, определяющие продуктивность навыка. Привычки.

Учет индивидуальных свойств познавательных процессов личности в реализации эффективных форм и методов педагогического воздействия.

4.3. Понятие и виды общения.

Основные понятия: общение, язык, речь, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация.

Определение и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Непосредственное и опосредованное общение. Деловое и личностное общение. Вербальное и невербальное общение.

Коммуникативная функция психики. Общение как обмен информацией. Виды речи. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения.

Общение как понимание людьми друг друга. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Каузальная атрибуция, или причинная интерпретация. Стереотипизация. Предубеждение. Эффект ореола.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Общение включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера. В общении объектом являются другие люди, их сознание, эмоциональная сфера, их цели, задачи и т. д. Существует межличностное общение, сознательное и групповое общение. Последнее характерно для небольшого коллектива, который объединен общей деятельностью. Существует материальное

общение, когда нет специальных средств общения и для этого служат трудовые действия. Речевое общение – это частный случай знакового. Общаться можно с помощью жестов, мимики. Общение помогает нам выразить наше отношение к людям.

В структуре общения выделяются **компоненты**: мотивационный, когнитивный и поведенческий. **Мотивационный** предполагает анализ потребностей и мотивов, которые лежат в основе общения. Мотивация общения может быть деловой. Также общение может быть опосредованным, когда важен не человек, а его связи с другими либо статус.

Когнитивный компонент говорит о необходимости знаний, о том, как строить общение, решать проблемы общения. При этом важно помнить о разной культуре, менталитете людей, общение с которыми строится по-разному.

Поведенческий компонент включает восприятие людьми друг друга, особенности их взаимодействия. Это позволяет устанавливать доверительные отношения между людьми, способствует хорошему контакту. Исследования Дж. Г. Мида, I Келли и других показали основные стороны общения: перцепцию (восприятие партнерами друг друга), коммуникацию, интеракцию (взаимодействие партнеров).

Главным содержанием перцептивного процесса общения является система интерпретаций поведения другого, причин его поступков, симпатий и антипатий. На основании этой системы люди стремятся анализировать поведение друг друга, предвидеть дальнейшие действия.

Коммуникативная сторона общения предполагает обмен информацией между людьми. Происходит не просто общение, а развитие, уточнение и обогащение информации. Выделяются средства коммуникации, которые состоят из знаковых систем, а они в свою очередь разделяются на вербальную речь и невербальную. Значение интеракции раскрыл Д.Г. Мид. Он разработал теорию символического интеракционизма. Суть ее состоит в том, что личность формируется в процессе его взаимодействия с другими.

Конфликт – это отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством, основанным на противоположности мотивов.

Структура конфликта: 1) стороны конфликта – участники конфликтной ситуации; 2) предмет – причина возникновения противостояния сторон; 3) образ конфликтной ситуации – отображение предмета в сознании конфликтующих.

Внешние границы конфликта: а) структурно-динамические – число участников; б) пространственные – территориальные; в) временные – продолжительность конфликта.

В психологии существует многовариантная типология конфликта, зависящая от тех критериев, которые берутся как основные.

Виды конфликтов:

- внутриличностный (между родственными симпатиями и чувством служебного долга руководителя);
- межличностный (между руководителем и его заместителем по поводу должности, премии между сотрудниками);
- между личностью и организацией, в которую она входит;
- между организациями или группами одного или различного статуса.

Направленность конфликтов:

- «горизонтальные» – такие конфликты, в которых не задействованы лица, находящиеся в подчинении друг другу;
- «вертикальные» конфликты, в которых участвуют лица, находящиеся в подчинении один у другого;
- «смешанные», в которых представлены и «вертикальные», и «горизонтальные» составляющие.

По значению для организации конфликты делятся на: а) **конструктивные**, когда оппоненты не выходят за рамки этических норм, деловых отношений и разумных аргументов; б) **деструктивные**, когда одна из сторон упорно и жестко настаивает на своей

позиции и не желает учитывать интересы другой стороны или когда один из оппонентов прибегает к нравственно осуждаемым методам борьбы, стремится психологически подавить партнера, дискредитируя и унижая его.

По характеру причин конфликты делятся на: а) **объективные** (порождены объективными причинами); б) **субъективные** (порождены субъективными причинами).

Наиболее распространены конфликты вертикальные и смешанные. Они в среднем составляют 70–80 % от всех остальных.

Как показывает Р.Л. Кричевский, конфликт вызывается следующими тремя группами причин:

- трудовым процессом;
- психологическими особенностями человеческих взаимоотношений, т. е. их симпатиями и антипатиями, культурными, этническими различиями людей, действиями руководителя, плохой психологической коммуникацией и т. д.;
- личностным своеобразием членов группы, например неумением контролировать свое эмоциональное состояние, агрессивностью, некоммуникабельностью, бестактностью.

Современная **конфликтология** – научная и прикладная комплексная дисциплина. Специалист-конфликтолог (**медиатор**) обладает специальной технологией работы, которая приводит спорщиков к решению проблемы.

Для реального урегулирования конфликта необходим прагматический подход по приведению взаимодействия конфликтующих сторон в состояние, позволяющее им сосуществовать, сохраняя продуктивность отношений.

В прикладной конфликтологии **конфликт** определяется как реальное или мнимое столкновение интересов двух или более сторон, воспринимаемое хотя бы одной из них как угроза собственным интересам. **Суть урегулирования** состоит в том, чтобы увидеть столкнувшиеся интересы и удовлетворить их. Конфликты – явление динамичное, спонтанное, малопредсказуемое, однако им возможно управлять.

Структурные элементы для анализа конфликта и его урегулирования: 1) **состав конфликтующих сторон** и других участников (сочувствующие, подстрекатели, примирители, консультанты, невинные жертвы и др.); 2) **область разногласий** – предмет спора, вопрос, вызвавший разногласие; 3) **представление о ситуации** каждого из участников; 4) **мотивы**.

Действия конфликтующих – результат одновременно неосуществимых мотивов и целей, наличия разногласий.

Отдельные приемы, используемые для предотвращения напряжений, стрессов и конфликтов:

- внимательное выслушивание;
- стремление установить и поддерживать контакт с подчиненными при выдаче задания, обсуждении межличностных отношений;
- уважительное отношение, доброжелательность, терпимость, самоконтроль; отвлечение или переключение внимания в случае повышенной эмоциональности; уменьшение социальной дистанции;
- информирование о своем состоянии, вызванном сообщением собеседника;
- обращение к фактам, проверка реальностью;
- обращение за советом, обещание помощи. **Основные положения и рекомендации**, регламентирующие поведение менеджера (посредника, медиатора) и конфликтующих сторон и обеспечивающие конструктивность переговоров:
 - конфликтующие стороны принимают медиатора и доверяют ему ведение процесса, переговоров (с соблюдением правил, всесторонним рассмотрением проблемы и т. д.);
 - медиатор должен быть лицом нейтральным, не вовлеченным в конфликт;

- стороны «терпят» присутствие медиатора, соблюдают процедурные соглашения, учитывают рекомендации при поиске подходов к соглашению и выработке его конкретного содержания;

- медиатор подводит стороны к максимальному раскрытию существа их интересов, убеждается в реалистичности их требований;

- в ходе переговоров медиатор выясняет проблему, стороны принимают решение под его управлением;

- медиатор помогает интегрировать информацию, раскрыть содержание проблем, найти зоны пересечения интересов и возможных уступок.

4.4. Понятие малой, большой группы и коллектива

Основные понятия: малая группа, большая группа, коллектив, позиция, статус, роль, психологическая совместимость, психологический климат, лидерство.

Виды малых групп. Виды больших групп. Коллектив как малая группа. Руководство и лидерство в группе. Стили лидерства.

Личность в группе. Влияние группы на индивида. Явления деиндивидуализации и обезличивания. Индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга.

Понятие психологического климата.

Практические занятия

Тема 1. Ощущение.	
1.	1.1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека
Тема 2. Восприятие	
2.	2.1. Исследование наблюдательности
Тема 3. Память	
3.	3.1. Исследование объема кратковременной памяти
4.	3.2. Исследование опосредованного запоминания
Тема 4. Внимание	
5.	4.1. Исследование концентрации внимания
6.	4.2. Исследование переключения внимания
Тема 5. Мышление	
7.	5.1. Исследование аналитичности мышления
Тема 6. Воображение	
8.	6.1. Исследование индивидуальных особенностей воображения
Тема 7. Речь	
9.	7.2. Исследование темпа устной речевой деятельности
Тема 8. Эмоции и чувства	
10.	8.1. Исследование настроений
11.	8.2. Исследование тревожности
Тема 9. Воля	
12.	9.1. Исследование субъективного контроля
13.	9.2. Исследование волевой саморегуляции
Тема 10. Темперамент	
14.	10.1. Исследование силы нервной системы
15.	10.2. Исследование типа темперамента
Тема 11. Характер	
16.	11.1. Исследование склонности к риску
Тема 12. Способности	
17.	12.1. Исследование коммуникативных и организаторских способностей (склонностей)
Тема 13. Личность	

Тема 1. Ощущение.

Ощущения поставляют первичные знания об окружающем человека мире. Они являются психическим отражением свойств предметов и явлений объективной действительности и возникают при их непосредственном воздействии на органы чувств. Ощущения есть результат преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.

Экспериментально возможно установить минимальную интенсивность любого раздражителя, при действии которого появляется едва заметное ощущение. Г.Т.Фехнер назвал такую минимальную интенсивность раздражителя абсолютным порогом чувствительности.

Интенсивность ощущения является его количественной характеристикой, зависящей не только от силы действующего раздражителя, но и от функционального состояния рецепторов. А качество ощущения отличает его от других и варьирует в пределах данного вида ощущения. Так, слуховые ощущения – это ощущение высоты звука, его громкости, тембра, а зрительные разделяются по цветному тону, его насыщенности и т.п.

При измерении чувствительности нужно принимать в расчет возможности адаптации, то есть приспособления, сенсбилизации как изменения чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и синестезии, которая представляет собой возникающие под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерные для другого.

Ощущения развиваются в онтогенезе и могут улучшаться под влиянием специальных упражнений. Они подвержены воздействиям условий жизни и трудовой деятельности человека.

Ощущение как элементарный психический процесс при вхождении в более сложное восприятие видоизменяется. При выполнении человеком разнообразной деятельности отделить ощущение от восприятия крайне трудно. Но для того, чтобы установить отличие этих процессов, в практикуме предлагается задание, связанное с изучением тактильных ощущений и адекватности выполнения ими задач отражения объективной действительности является практика, активность, деятельность субъекта. Для исследования адекватных соответствующим органам чувств ощущений отобраны задания определения абсолютного порога зрительных ощущений, позволяющие испытуемому сориентироваться в состоянии работы собственных глаз, и измерения абсолютного порога мышечно-суставных ощущений.

1.1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека

Цель исследования: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Материал и оборудование: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

Процедура исследования

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии: «Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех

ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух».

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой,

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии: «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки».

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке.

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

Испытуемый: Экспериментатор:		Дата Время		
№ п/п	Предмет	Словесный отчет		
		в первой серии	во второй серии	Примечание
1.	Булавка			
2.	Ватка			
..				
..				

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания «П1» и «П2».

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупывают тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: "булавка"), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное

применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Тема 2. Восприятие

Восприятие, как и ощущение, относится к познавательным процессам. Под восприятием понимают психическое отражение предметов и явлений в целостности, в совокупности их свойств. Восприятие возможно благодаря ощущениям, но оно представляет собой качественно новую ступень познания, не сводящуюся к сумме отдельных ощущений.

В образах восприятия фиксируются многие свойства объектов: их местоположение в пространстве, удаленность, направление движения, длительность воздействия внешнего раздражителя на субъекта восприятия. Восприятие характеризуется модальностью и интенсивностью, благодаря чему становится качественной различие внешних стимулов. Ему присущи свойства, существенно отличающие его от ощущений: предметность, целостность, константность, структурность и даже обобщенность. Когда восприятие включается в процесс решения задач и становится компонентом мышления или сознания в целом, тогда оно испытывает с их стороны регулирующее и организующее воздействие. В результате этих воздействий у восприятия развиваются такие свойства, как избирательность, осмысленность, целенаправленность, категориальность, рефлексивность и др.

Для изучения разноуровневых свойств восприятия в данной теме предложены методики исследования: наблюдательности, восприятия времени и характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие.

2.1. Исследование наблюдательности

Цель исследования: установить уровень развития наблюдательности.

Материал и оборудование: две несложные по сюжету и количеству деталей картинки, одинаковые почти во всем, кроме заранее предусмотренных малозаметных десяти различий. Эти различия заключаются в отсутствии или ином расположении какой-либо детали на одной из картинок по сравнению с другой; кроме картинок нужна бумага для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

В исследовании наблюдательности может принимать участие один испытуемый или группа при условии, что картинки достаточных для зрительного восприятия размеров и их можно вывесить на доске или стене.

Обе картинки предъявляются испытуемым одновременно в течение 60 с, то есть 1 мин.

Инструкция испытуемому. «Вам будут предъявлены две картинки. Внимательно посмотрите на них и найдите, в чем их отличие. Время для восприятия картинок ограничено одной минутой. После сигнала "Стоп!" картинки будут убраны, а Вы запишите на бумаге те отличия, которые в картинках заметили. Если все понятно, тогда начнем!»

После экспонирования картинок и записи найденных отличий испытуемого просят дать отчет. Из самоотчета нужно узнать, хорошо ли было видно детали картинок, удовлетворен ли испытуемый результатами своей наблюдательности.

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – получение коэффициента наблюдательности. Для этого экспериментатор подсчитывает количество правильно отмеченных различий и из этого количества вычитает количество ошибочно указанных, то есть несуществующих различий. Полученная разность делится на число фактически имеющихся различий, то есть на 10.

Анализ результатов осуществляется путем сравнения полученного коэффициента

наблюдательности с максимально возможным, то есть с единицей. Чем ближе коэффициент к 1,0, тем выше уровень наблюдательности испытуемого. Коэффициент, находящийся в пределах 0,5 – 0,9, свидетельствует о среднем уровне наблюдательности. Если он меньше 0,5 – то наблюдательность испытуемого плохая или слабая.

Наблюдательность поддается развитию, для этого ее нужно тренировать. Можно разработать программу развития, подобрав специальные упражнения для улучшения наблюдательности. Главным моментом в таких упражнениях должно стать решение задач нахождения как можно больше признаков предметов, явлений после их кратковременного восприятия.

Тема 3. Память

Память человека – это очень важная подсистема в целостной структуре психики человека. Запоминание может быть представлено разными формами психического отражения: образной, эмоциональной, словесно-логической. В каждой из этих форм память имеет свои уровни. Начальный уровень составляет кратковременная память, характеризующаяся немедленным запоминанием и воспроизведением информации, но в то же время и кратким ее сохранением. Следующий уровень является уровнем оперативной памяти, благодаря ей процессы запоминания, сохранения и воспроизведения активны лишь по достижению частных целей деятельности субъекта. Наконец, долговременная память обеспечивает длительное сохранение запомненного.

Память нужна для психической регуляции. Запоминание бывает как произвольным, так и непроизвольным. Произвольное запоминание появляется благодаря мнемическим целям, то есть сознательным целям запомнить нечто. Непроизвольное запоминание идет путем непосредственного запечатления материала, без целей запоминания. Использование специальных средств делает память опосредованной.

Для изучения некоторых особенностей запоминания предлагаются методики исследования объема кратковременной памяти, продуктивности опосредованного запоминания и установления преобладающего типа памяти.

1.1. Исследование объема кратковременной памяти

Цель исследования: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобсона.

Материал и оборудование: бланк с четырьмя наборами рядов чисел, лист для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.

Первый набор	Второй набор
5241	7106
96023	89934
254061	856086
7842389	5201570
34682538	82744525
598374623	715843413
6723845207	1524836897
Третий набор	Четвертый набор
1372	7106
64805	89934
725318	856086
0759438	5201570

52186355
132697843
3844528716

82744525
715843413
1524836897

Элементы ряда предъявляются с интервалом 1с. После прочтения каждого ряда через 2-3 с по команде «Пишите!» испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин.

Инструкция испытуемому: «Я назову Вам несколько цифр. Слушайте внимательно и запоминайте их. По окончании чтения по моей команде «Пишите!», запишите то, что запомнили, в том же порядке, в каком читались цифры. «Внимание! Начинаем!»

Обработка результатов

В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:

- ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком «+»;
- наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно;
- количество правильно воспроизведенных рядов, больших, чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях;
- коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле:

$$P_k = A + \frac{C}{n}, \text{ где}$$

P_k – обозначение объема кратковременной памяти,

A – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;

C – количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем A ;

n – число серий опыта, в данном случае – 4.

Анализ результатов

Для анализа результатов пользуются следующей оценкой уровней объема кратковременного запоминания:

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания	
Коэффициент объема памяти / P_k /	Уровень кратковременного запоминания
10	очень высокий
8-9	высокий
7	средний
6-5	низкий
3-4	очень низкий

Анализируя результаты исследования, важно обратить внимание на крайние варианты получаемых уровней запоминания. Запоминание, равное 10, как правило, является следствием использования испытуемым логических средств или специальных приемов мнемотехники. В редких случаях такое запоминание является феноменом.

Если получен очень низкий уровень запоминания, то исследование памяти испытуемого нужно повторить через несколько дней. В норме объем памяти 3-4 вызывается непринятием инструкции.

Низкий и средний уровень кратковременного запоминания может быть повышен

благодаря систематической тренировке памяти по специальным программам мнемотехники.

1.2. Исследование опосредованного запоминания

Цель исследования: определить влияние системы вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий.

Материал и оборудование: наборы слов теста для запоминания, протокол исследования, бумага для записи, ручка, секундомер.

Процедура исследования

Исследование состоит из двух опытов и проводится с одним испытуемым.

Опыт №1

Задача первого опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала, не предусматривающего заранее заданной системы связей.

В опыте используется классический метод удержания членов ряда. Экспериментальный материал состоит из 20 не связанных между собой простых слов, состоящих из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача запомнить предъявляемые слова и по команде воспроизвести их на бумаге для записей. Слова экспериментатор должен читать четко и быстро с паузами в 2 с. После окончания чтения через 10 с. испытуемому предлагается воспроизвести вслух или записать на бумаге запомнившиеся слова в любом порядке. Экспериментатор отмечает у себя в протоколе те слова, которые воспроизведены правильно. Ошибочно воспроизведенные слова фиксируются в примечании. Протокол исследования выглядит следующим образом.

Испытуемый: Экспериментатор:		Дата: Время опыта:	
Опыт 1			
№ п/п слова	Предъявлено	Воспроизведено	Примечание
1.			
2.			
3.			
...			
...			
...			
20.			
Словесный отчет испытуемого о запоминании и воспроизведении слов			
Наблюдения экспериментатора			

Инструкция испытуемому: «Я буду читать Вам ряд слов, слушайте меня внимательно и постарайтесь их запомнить. Когда я кончу читать слова и скажу «Говорите!», назовите те слова, которые Вы запомнили, в том порядке, в каком они Вам вспоминаются. Внимание! Начали!»

Слова для запоминания в опыте 1:

1. Рыба 6. Власть 11. Белка 16. Чулки
2. Фунт 7. Огонь 12. Песок 17. Волк
3. Бант 8. Кофта 13. Зубы 18. Завод
4. Нога 9. Хлеб 14. Окно 19. Лилия
5. Сено 10. Совок 15. Ручка 20. Пирог

По окончании опыта испытуемый дает словесный отчет о том, каким способом он

старался запоминать слова. Этот отчет и наблюдения экспериментатора записывают в протокол.

Опыт №2

Задача второго опыта: определить объем памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.

В опыте используют метод удержания пар слов. Так же, как и в первом опыте, слова состоят из 4-6 букв. Перед испытуемым ставится задача прослушать пары слов и запомнить вторые слова каждой пары. Интервал чтения экспериментатором пар слов – 2с. После окончания чтения экспериментатором нижеприведенных пар слов для запоминания, через 10 слов он снова читает первые слова каждой пары, а испытуемому предлагает вспомнить вторые слова этой же пары. В протоколе второго опыта отмечают правильно воспроизведенные слова, причем ошибочные – фиксируют в примечании.

Инструкция испытуемому: «Я назову Вам пары слов. Слушайте меня внимательно и постарайтесь запомнить вторые слова каждой пары. Когда я закончу чтение этих пар, то буду снова читать первые слова, а Вы в ответ на названное первое слово отвечайте запомнившимся вторым словом этой же пары. Внимание! Приготовились слушать и запоминать!»

Слова для запоминания в опыте 2:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Курица – яйцо | 11. Перо – бумага |
| 2. Кофе – чашка | 12. Закон – декрет |
| 3. Стол – стул | 13. Грамм – мера |
| 4. Земля – трава | 14. Солнце – лето |
| 5. Ложка – вилка | 15. Дерево – лист |
| 6. Ключ – замок | 16. Очки – газета |
| 7. Зима – снег | 17. Туфли – обувь |
| 8. Корова – молоко | 18. Полка – книга |
| 9. Вино – стакан | 19. Голова – волосы |
| 10. Печка – дрова | 20. Голос – певец |

По окончании опыта экспериментатор записывает в протокол словесный отчет испытуемого и свои наблюдения об особенностях запоминания слов.

Обработка результатов

По каждому из двух опытов подсчитывают количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений. Данные заносят в сводную таблицу:

Слова, воспроизведенные	Опыт 1	Опыт 2
правильно		
неправильно		

Анализ результатов

Анализируя результаты запоминания двух опытов и сравнивая количественные показатели, важно обратить внимание на словесные отчеты испытуемого и наблюдения экспериментатора.

Если запоминание в первом опыте было у испытуемого непосредственным, то его объем будет находиться в пределах 5-9 запомнившихся слов. Но если он запомнил более 9 слов, то использовал какие-то мнемотехнические приемы и успел за столь короткий интервал придумать некую систему связей, облегчающих воспроизведение.

Одним из моментов анализа может стать сравнение правильности воспроизведенного материала в зависимости от порядка предъявления слов в первом и втором опытах. Большинство испытуемых запоминают лучше начало, конец или середину

ряда. Учитывая это, желательно составить рекомендации по улучшению памяти.

Если в исследовании приняло участие несколько человек, то после предупреждения о правилах соблюдения этики, можно предложить участникам поделиться теми приемами, которые были использованы ими для запоминания, выделив более и менее успешные из них. Среди таких приемов наиболее вероятны визуализация соответствующего предмета, представление ситуации образующих связи между словами, например: «фунт рыбы завязан бантом».

Эти приемы как раз и могут послужить началом составления рекомендаций и овладения мнемотехникой.

Тема 4. Внимание

Внимание проявляется в направленности и сосредоточенности психической деятельности человека. Благодаря вниманию возможна избирательная активность психических процессов.

Основные функции внимания - регулирующая и контрольная. В зависимости от уровней психической регуляции, определяемых параметрами воздействующих стимулов, наличием или отсутствием целей и волевых усилий, оно может приобретать вид произвольного, непроизвольного или послепроизвольного внимания.

Внимание людей отличается силой, широтой и динамикой. К важнейшим его характеристикам относятся: избирательность, устойчивость, концентрированность, распределение и переключение.

В данный практикум вошли методики диагностики избирательности, концентрации и переключения внимания.

4.1. Исследование концентрации внимания

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

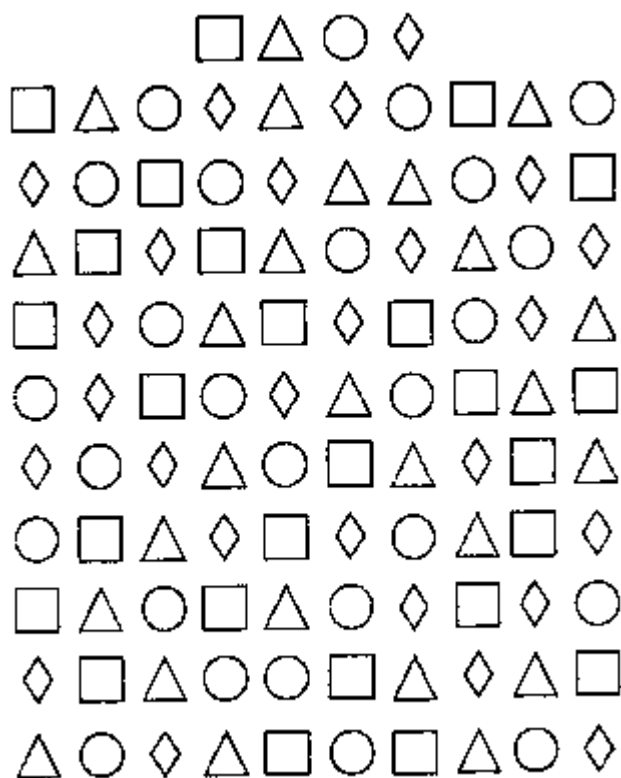
Инструкция испытуемому: «Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите».

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Тест



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!»

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

4.2. Исследование переключения внимания

Цель исследования: определить уровень переключаемости внимания.

Оборудование: секундомер и модифицированная цифровая таблица Шульте. На таблице в 49 квадратах размещены числа черного и красного цвета в случайной комбинации, исключая возможность запоминания. Размеры ячеек квадратов с цифрами – 5x5 см, а расположены они рядами 7 – по горизонтали и 7 – по вертикали. Линии, делящие рабочее поле на ячейки, черные, тонкие.

Процедура исследования

В тестировании участвуют три человека: экспериментатор, испытуемый и наблюдатель-протоколист.

Исследование содержит три серии, которые следуют друг за другом. В первой серии испытуемому предлагают назвать и указать черные цифры в возрастающем порядке, во второй – красные цифры в убывающем порядке и в третьей он должен называть и указывать то черные, то красные цифры попеременно, причем черные, как и в первой серии, должны быть названы в возрастающем порядке, а красные – в убывающем.

Таблица черно-красных цифр выглядит следующим образом:

5	7	3				
			2	0	4	0
9	8	4		8	0	6
	3		3	5		
	1	1	6	0	4	2
1			3		9	1
7		2	5		2	4

Испытуемого усаживают удобно за столом и дают небольшую указку.

Задача экспериментатора – перед каждой серией исследования инструктировать испытуемого, подавать команду «Начали!» для поиска и названия, следить по секундомеру за временем, потраченным испытуемым на выполнение серии.

Наблюдатель-протоколист помогает экспериментатору определить ошибки, допущенные испытуемым в ходе выполнения задания, ведет протокол исследования.

Испытуемый: _____ Дата: _____

Экспериментатор: _____ Время: _____

1-я серия		2-я серия		1-я + 2-я серии		3-я серия	
время	ошибки	время	ошибки	время	ошибки	время	ошибки

Таблица предъявляется испытуемому в каждой серии только после инструкции по сигналу «Начали!», для того чтобы испытуемый заранее не искал месторасположение соответствующих цифр.

Инструкция испытуемому в первой серии: «Возьмите указку. Вам будет

предъявлена таблица с красными и черными цифрами. Как можно быстрее и без ошибок найдите и укажите все черные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25. Цвет называть не надо, только само число. Если все понятно, тогда приготовьтесь. Начали!»

Инструкция испытуемому во второй серии: «На этой же таблице найдите и укажите все красные цифры в убывающем порядке от 24 до 1. Старайтесь работать быстро и без ошибок. Цвет цифры называть не надо, называйте только само число. Приготовьтесь! Начали!»

Перед началом каждой серии делают перерыв в 3-4 минуты для отдыха испытуемого.

Инструкция испытуемому в третьей серии: «На таблице черно-красных цифр как можно быстрее и без ошибок находите, называйте и указывайте то красные, то черные цифры попеременно. Черные должны при этом последовательно возрастать, а красные – убывать. Начинайте с 1-черной и 24-красной цифр. Цвет цифры называть не надо, только само число. Если все понятно и нет вопросов, тогда приготовьтесь. Начали!»

Если испытуемый в процессе выполнения заданий любой из серий ошибается, то он сам должен найти ошибку, в редких самых затруднительных случаях допускается подсказка наблюдателя-протоколиста. Секундомер при этом не выключается.

После проведения всего исследования испытуемый дает самоотчет. По самоотчету определите стратегию поиска цифр и особенности выполнения заданий.

Обработка результатов

В ходе обработки результатов необходимо:

1. Составить график времени, затраченного испытуемым на выполнение трех серий исследования.

2. Установить время переключаемости внимания. Время переключения внимания подсчитывается как разность времени между третьей серией и первой со второй вместе взятых. Показатель времени переключения «Т» подсчитывают по формуле.

$T = T_3 - (T_1 + T_2)$, где

T1 – время, потраченное испытуемым на выполнение первой серии;

T2 – время, потраченное на выполнение второй серии;

T3 – время, потраченное на выполнение третьей серии.

Анализ результатов

Уровень развития у испытуемого переключаемости внимания определяется с помощью таблицы.

Время переключения Т (в с.)	Ранг	Уровень переключения внимания
менее 60 сек	1	высокий
60-90	2	высокий
91-100	3	средний
101-120	4	средний
121-150	5	средний
151-180	6	средний
181-200	7	средний
201-250	8	низкий
251 и больше	9	низкий

Поскольку скорость выполнения заданий первой и второй серий существенно влияет на итоговый показатель переключения внимания, то если испытуемый выполнял задания в первой или второй сериях менее, чем за 33 с, итоговый показатель следует увеличить поднимая ранг на единицу или двойку. Если в первой или второй сериях испытуемый на поиск цифр затрачивал более 60 с, то ранговый знак увеличивается на 1

или 2, то есть уровень переключения определяется как более низкий.

В том случае, если время переключения оказывается меньше или равно "0", опыт необходимо повторить. Это означает, что испытуемый не принял инструкции в первой или второй сериях.

Анализируя результаты, важно проследить специфику поиска испытуемым чисел, особенности выхода из затруднений, когда число по каким-либо причинам сразу найти не удается. Одни люди испытывают затруднения, когда искомое число находится рядом с только что найденным, а другие – когда оно отстоит от него далеко.

На основании анализа количественных показателей, графика времени выполнения трех серий, числа допущенных ошибок, словесного отчета испытуемого, наблюдений экспериментатора и протоколиста можно описать характер переключения внимания, учитывая особенности концентрации, и предложить рекомендации по его развитию. В юношеском возрасте студенты могут тренировать переключаемость, меняя виды деятельности, по-разному чередуя самоподготовку по учебным дисциплинам. Адекватными данному тесту будут упражнения переключения внимания с одного объекта наблюдения на другие, попеременное выполнение отличающихся действий.

Тема 5. Мышление

Мышление возникает и развивается вместе с практической деятельностью человека на основе непосредственного чувственного познания. Благодаря мышлению отражаются существенные свойства и взаимосвязи предметов и явлений действительности в обобщенном и опосредованном виде.

В зависимости от степени участия в мышлении психических и нейрофизиологических подсистем оно может приобретать наглядно-действенную, наглядно-образную или словесно-логическую форму.

Выделяются последовательные фазы мышления. На первой фазе субъект осознает возникшую проблему, на второй – производит анализ проблемной ситуации и на третьей – продуцирует новую информацию в виде гипотез, методов, алгоритмов ее решения и т.п.

Мыслительный акт завершается контролем, оценкой и рефлексивной проверкой предполагаемых причинно-следственных связей и способов решения проблемы.

В основе мышления лежат операции анализа и синтеза, однако каждый акт мышления представляет собой единство знаний, умственных действий и отношений человека к совершаемой деятельности. При изучении темы "Мышление" студентам предлагается познакомиться с понятием "установка" и исследовать влияние установки на способ решения задач. Модифицированная методика А. Лачинза и Е. Лачинза, предложенная в практикуме, позволяет выявить достаточное количество характеристик мышления: его быстроту, зависимость от установки, гибкость или, наоборот, ригидность, т.е. затрудненность субъекта в изменении программы деятельности в условиях, требующих ее перестройки.

В двух других заданиях предполагается исследование аналитичности и рефлексивности. Аналитичность мышления у человека осуществляется на уровне оперирования понятиями, она неразрывно связана с синтезом. Рефлексивность выявляется способность человека давать себе самоотчет и осознавать собственные действия (в том числе и умственные). Рефлексивность выполняет контрольные функции и тем самым участвует в регулировании программ жизнедеятельности человека.

5.1. Исследование аналитичности мышления

Цель исследования: определить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени.

Материал и оборудование: бланк с 15 рядами чисел, оставленными по определенной закономерности (вариант VI субтеста шкалы Р. Амтхауэра), ручка и секундомер.

Процедура исследования

Это исследование экспериментатор может проводить как с одним испытуемым, так и с небольшой группой, при условии, что каждый из них получит индивидуальный бланк с напечатанной таблицей числовых рядов и будет обеспечена полная самостоятельность решения.

До начала исследования бланки должны быть положены перед участниками тестирования на хорошо освещенный стол лицевой стороной вниз, чтобы до подачи инструкции они их не разглядывали и не изучали.

Бланк с напечатанной на нем таблицей рядов чисел выглядит следующим образом.

№ п/п	Числовые ряды
1.	2 4 6 8 10 12 14
2.	6 9 12 15 18 21 24
3.	3 6 12 24 48 96 192
4.	4 5 8 9 12 13 16
5.	22 19 17 14 12 9 7
6.	39 38 36 33 29 24 18
7.	16 8 4 2 1 1/2 1/4
8.	1 4 9 16 25 36 49
9.	21 18 16 15 12 10 9
10.	3 6 8 16 18 36 38
11.	12 7 10 5 8 3 6
12.	2 8 9 27 30 90 93
13.	8 16 9 18 11 22 15
14.	7 21 18 6 18 15 5
15.	10 6 9 18 14 17 34

Инструкция испытуемому: «На бланках, что находятся перед Вами, напечатаны ряды чисел. Попробуйте определить, по какой закономерности составлен каждый из 15 предлагаемых рядов чисел. В соответствии с этой закономерностью продолжите каждый ряд, дописав в нем еще два числа. На работу отводится 7 минут. Не задерживайтесь долго на одном ряду, если не можете правильно определить закономерность, переходите к следующему ряду, а останется время – вновь вернетесь к трудному для Вас ряду чисел. Продолжать ряд нужно по отношению к последнему числу, имеющемуся в данном ряду. Все ли Вам понятно? Если нет вопросов, переверните листки. Начали!»

По истечении 7 минут дается команда: «Стоп! Решение прекратить!»

Обработка результатов

Обработка результатов проводится с помощью ключа – таблицы с готовыми ответами. В ходе обработки результатов подсчитывается количество правильно решенных испытуемым рядов. Если испытуемый записал в каком-то ряду только одно число, хотя оно и правильное, ряд считается нерешенным.

Ключ для обработки результатов задания «Числовые ряды»

Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда	Номер ряда	Продолжение ряда
1.	16;18	6.	11;3	11.	1;4
2.	27;30	7.	1/8;1/16	12.	279;282
3.	384;768	8.	64;81	13.	30;23
4.	17;20	9.	6;4	14.	15;12

5.	4; 2	10.	76; 78	15.	30; 33
----	------	-----	--------	-----	--------

Анализ результатов

Уровень развития аналитичности мышления определяется по количеству правильно решенных рядов чисел.

Если испытуемый решил 14 – 15 рядов, то его аналитичность очень высокая или отличная; если 11 – 13 – высокая или хорошая; если 8 – 10 – аналитичность средняя или удовлетворительная; если 7 – 6 – аналитичность низкая или плохая; если 5 и менее, то аналитичность очень низкая или очень плохая.

Аналитичность является важной характеристикой мышления. В данном случае – индуктивности мышления и способности оперировать (числами). Она представляет собой главный компонент способности теоретизировать, находить причинно-следственные связи между явлениями, составляет основу общих способностей и необходима для успешного овладения человеком разными видами деятельности.

Аналитичность активно развивается в юношеском возрасте, ее формированию способствуют такие предметы, изучаемые в вузах, как логика, высшая математика и др. Поэтому можно сопоставить результаты тестирования с успеваемостью по соответствующим предметам. При интерпретации результатов желательно учитывать особенности темперамента испытуемого, а также навыки работы с числами.

Обработка результатов

В ходе обработки результатов необходимо получить: показатель сформированности рефлексии, показатель времени решения задач и ранговый показатель сложности решенных анаграммы.

Чтобы получить показатель сформированности рефлексии за каждую правильно решенную задачу ставится 1 балл и по одному баллу прибавляют за те задачи, которые были решены по обнаруженной испытуемым последовательности перестановки букв анаграммы.

Правильность решения анаграмм можно установить по таблице-ключу. В ней порядок перестановки букв обозначен соответствующей цифрой, означающей номер буквы анаграммы.

Таблица-ключ к решению анаграмм.

№ п/п анаграммы	Порядок перестановки букв
№№1–5	2143
№№6–10	214365
№№11 – 15	2 1 4 3 6 5 8 7

Коэффициент сформированности рефлексии определяют путем деления набранных испытуемым баллов на их максимальное количество, в данном случае оно равно 29.

Показатель времени представляет собой среднее арифметическое время, затраченное на решение анаграмм. А показатель ранга соответствует номеру самой сложной из решенных анаграмм.

Анализ результатов

При анализе результатов исследования в первую очередь важно определить стратегию решения испытуемым задач, выяснить, как содержательно протекал у него мыслительный процесс. Стратегия решения может быть:

а. хаотической, неупорядоченной, при которой решение отличается бессистемным поиском и выдвижением значительного количества замыслов, логически не связанных между собой; выдвигаемые при этом гипотезы не подвергаются окончательной проверке;

б. формально-алгоритмической, которая отличается последовательным перебором возможных вариантов решения с отдельными возвратами к ранее рассматривавшимся, при

этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане и явно недостаточное регулирование – в смысловом;

c. содержательно-адаптивной, представляющей собой логически связанное движение по семантически значимым признакам, преобладающим является движение мысли в уровнях, образующих смысловую сферу, а именно – личностном и рефлексивном;

d. свернутой, для которой характерна сокращенность оценочных действий и слитность их с поисковыми, что позволяет довольно быстро находить верное решение.

Рефлексия мышления позволяет в ходе решения задач выработать наиболее эффективную стратегию и ускорить мыслительную деятельность. В предложенной методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решения в ходе выполнения задания, выявленном при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие.

Стоит обратить внимание на роль мыслительной деятельности в обучении. Высокий уровень развития свойств мышления, входящих в структуру обучаемости, обеспечивает легкость и быстроту анализа и обобщения признаков, существенных для решения проблемы. Этот уровень рефлексивности выполняет функции контроля и оценки человеком собственных мыслительных действий, дает возможность обнаруживать и учитывать свои ошибки, оценивать правильность поисков новых путей решения задачи. В исследовании об этом уровне свидетельствует показатель ранга, если он не ниже 12 – 13.

Уровень сформированности рефлексивности мышления устанавливаются по таблице, в которой буквой «К» обозначен коэффициент сформированности рефлексии.

«К»	Уровень сформированности рефлексивности мышления
0–0,3	низкий
0,31–0,7	средний
0,71–1,0	высокий

На основе данных об уровне сформированности рефлексивности мышления, анализа стратегии решения анаграмм и показателя скорости мыслительных процессов составляют рекомендации испытуемому для улучшения его учебной деятельности, но при этом учитывают индивидуальные особенности темперамента, свойств характера и навыки работы с буквенным материалом.

Тема 6. Воображение

Воображение выполняет функции программирования и прогнозирования деятельности субъекта путем создания модели конечного или промежуточного ее продукта. Это возможно благодаря предвидению средств и результатов предметной деятельности. Воображение необходимо для создания программ поведения человека в условиях неопределенности ситуации, для продуцирования образов, заменяющих реальную деятельность, и для создания представлений, соответствующих описаниям объектов или их отдельных свойств.

Воображение основывается на представлениях, прежде всего, на образах предметов и явлений, сложившихся в прошлом опыте субъекта и запомнившихся. Но память при представлении отличается от обычного воспроизведения. Представление – это работа во внутреннем психологическом плане с образами прошлого, но уже с изменением в форме, содержании, связях.

Преобразование образов представлений осуществляется в любой репрезентативной системе психики способами агглютинации, акцентирования, типизации, схематизации и др.

Таким образом, воображение – это не просто разновидность психического отражения, а психологическое конструирование свойств предметов, явлений, отношений.

Любая творческая деятельность обеспечивается воображением, которое является собой самостоятельное создание новых образов, реализуемое в оригинальных и ценных продуктах.

Среди видов воображения выделяют преднамеренное и непреднамеренное, творческое и воссоздающее. А к важным свойствам воображения относятся его сила или яркость, продуктивность и оригинальность.

6.1. Исследование индивидуальных особенностей воображения

Цель исследования: определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальности.

Материал и оборудование: три листка бумаги размером 10x16 см без клеток или линеек. На первом листке в середине изображен контур круга диаметром 2,5 см. На втором листке также в середине изображен контур равностороннего треугольника с длиной стороны 2,5 см. На третьем – контур квадрата с длиной стороны 2,5 см. Карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Данное исследование проводят как с одним испытуемым, так и с группой. Но лучше, чтобы группа была небольшой, до 15 человек. В последнем случае экспериментатору нужно следить, чтобы никто из испытуемых до конца тестирования не разговаривал и не показывал свои рисунки другим.

Тестирование проводится в три этапа. На первом этапе испытуемому дают листок с изображенным на нем контуром круга, на втором – треугольника и на третьем – квадрата. Каждый этап исследования предваряется повторяющейся инструкцией.

Инструкция испытуемому: «Используя изображенный на этом листке контур геометрической фигуры, нарисуйте рисунок. Качество рисунка значения не имеет. Способ использования контура применяйте по своему усмотрению. По сигналу "Стоп!" рисование прекращайте».

Время рисования на каждом этапе экспериментатор определяет по секундомеру. В каждом случае оно должно быть равным 60 секундам.

По окончании тестирования испытуемого просят дать самоотчет и для этого спрашивают: «Понравилось ли Вам задание? Какие чувства Вы испытывали при ее выполнении?»

Обработка результатов

Обработка результатов и определение уровней развития воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности, а также оригинальности или стереотипности производится путем сопоставления содержания и анализа всех трех рисунков испытуемого.

Определение уровня сложности воображения

Сложность воображения констатируется по самому сложному из трех рисунков. Можно пользоваться шкалой, позволяющей устанавливать пять уровней сложности.

Первый уровень: контур геометрической фигуры используется как основная деталь рисунка, сам рисунок простой. без дополнений и представляет собой одну фигуру.

Второй уровень: контур использован как основная деталь, но сам рисунок имеет дополнительные части.

Третий уровень: контур использован как основная деталь, а рисунок представляет собой некоторый сюжет, при этом могут быть введены дополнительные детали.

Четвертый уровень: контур геометрической фигуры продолжает быть основной деталью, но рисунок – это уже сложный сюжет с добавлением фигурок и деталей.

Пятый уровень: рисунок представляет собой сложный сюжет, в котором контур геометрической фигуры использован как одна из деталей.

Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений

Гибкость воображения зависит от фиксированности представлений. Степень фиксированности образов определяют по количеству рисунков, содержащих один и тот же сюжет.

Воображение будет *гибким*, когда фиксированность образов в представлении не отражается в рисунках, то есть все рисунки на разные сюжеты и охватывают как внутреннюю, так и внешнюю части контура геометрической фигуры.

Фиксированность представлений *слабая* и гибкость воображения средняя, если два рисунка на один и тот же сюжет.

Сильная фиксированность образов в представлении и негибкость или *ригидность* воображения характеризуются по рисункам на один и тот же сюжет. Если все рисунки имеют один и тот же сюжет независимо от уровня их сложности – это ригидное воображение.

Ригидность воображения может быть и при отсутствии или слабой фиксации образов в представлении, когда рисунки выполнены строго внутри контуров геометрической фигуры. В этом случае внимание испытуемого фиксируется на внутреннем пространстве контура.

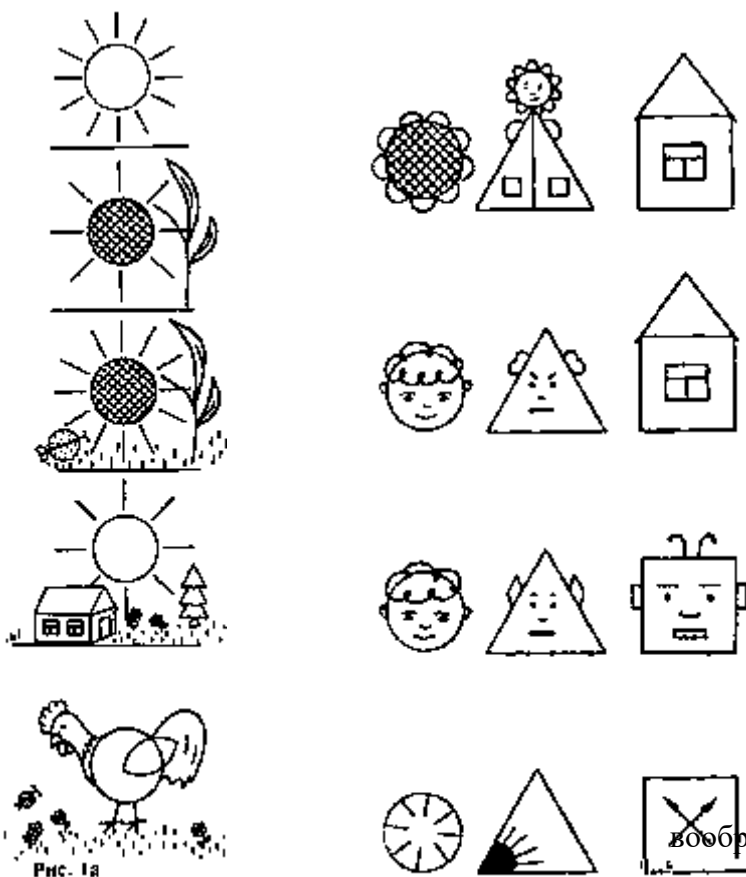


Рис. 1а

Рис. 1б

Рисунки:
1а – пяти уровней сложности воображения;
1б – разных степеней фиксированности образов представлений.

Определение степени стереотипности воображения

Стереотипность определяется по содержанию рисунков. Если содержание рисунка типичное, то воображение считается, так же как и сам рисунок, стереотипным, если не типичное, оригинальное – то творческим.

К *типичным рисункам* относятся рисунки на следующие сюжеты.

Рисунки с *контуром круга*: солнце, цветок, человек, лицо человека или зайца, циферблат и часы, колесо, глобус, снеговик.

Рисунки с *контуром треугольника*: треугольник и призма, крыша дома и дом, пирамида, человек с треугольной головой или туловищем, письмо, дорожный знак.

Рисунки с *контуром квадрата*: человек с квадратной головой или туловищем, робот, телевизор, дом, окно, дополненная геометрическая фигура квадрата или куб, аквариум, салфетка, письмо.

Степень стереотипности можно дифференцировать по уровням.

Высокая степень стереотипности констатируется тогда, когда все рисунки на типичный сюжет.

Рисунок считается *оригинальным*, а воображение творческим при отсутствии стереотипности, когда все рисунки выполнены испытуемым на нетипичные сюжеты.

Анализ результатов

Полученные результаты важно сопоставить с особенностями включенности испытуемого в процесс исследования с его установками. Для этого используют данные самоотчета.

В первую очередь нужно обратить внимание на испытуемых с ригидностью воображения. Она может быть следствием пережитых стрессов и аффектов. Очень часто, хотя и не всегда, люди, которые все рисунки размещают только внутри контуров геометрических фигур, имеют некоторые психические заболевания. Рисунки таких испытуемых на обсуждаются в группе. Преподаватель-психолог берет таких лиц на учет и рекомендует им обратиться сначала в психологическую службу вуза для специального психодиагностического исследования. Но при этом нужно воспользоваться каким-то предложением, чтобы не травмировать психику студента предполагаемым диагнозом.

Испытуемые с пятым уровнем сложности воображения, отсутствием стереотипности и качественным исполнением рисунков обычно способны к художественной деятельности (графике, живописи, скульптуре и т.п.). Те, кто склонен к техническим наукам, черчению или логике и философии, могут изображать некие абстракции или геометрические фигуры. В отличие от них лица с гуманитарной направленностью любят сюжеты, связанные с человеческой деятельностью, рисуют людей, их лица или антропоморфные предметы.

При обсуждении результатов тестирования и составлении рекомендаций необходимо установить условия, способствующие преодолению стереотипности, развитию творчества и наметить задачи для тренировки гибкости процесса воображения.

Тема 7. Речь

Речь в психической жизни человека выполняет множество функций: экспрессивную, заключающуюся в способности выражать свои переживания; импрессивную, проявляющуюся в воздействии на собеседника; познавательную и др. Так же как и мышление и воображение, речь участвует в программировании, а следовательно, в целеобразовании. Это участие происходит и в индивидуальной деятельности человека, и во взаимодействии и общении его с другими людьми. Кроме того, речь составляет важную основу сознания индивида.

Поскольку речь – это сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, то структура речевого действия в принципе совпадает со структурой любого действия и включает фазы ориентировки, планирования, реализации и контроля.

Речь может быть активной, конструируемой каждый раз заново, и реактивной, представляющей собой цепочку динамических речевых стереотипов.

В зависимости от планов проявления речь делится на виды: внешняя и внутренняя, письменная и устная, монологическая и диалогическая. Каждый из перечисленных видов речи обладает своими свойствами. В задания по теме «Речь» вошли исследования ригидности письменной речи, темпа устной и эголизма диалогической речи.

7.2. Исследование темпа устной речевой деятельности

Цель исследования: определить темп устной речи по тесту для чтения.

Оборудование: тест для чтения, состоящий из букв и цифр, секундомер.

Процедура исследования

Это исследование экспериментатор проводит с одним испытуемым, которого следует удобно усадить за хорошо освещенный стол.

Испытуемому предлагается стандартный тест для чтения, напечатанный на небольшом бланке. Тест выглядит следующим образом.

А и 28 Я 478 ТСМ 214 Ъ! ию? = 734819 носон ромор воров иушчцфх 000756 котон
портрр 11+3=12 15:5 = 24 : 7 = 23 М + А = ма ма = ма ! мама = папа каша + ша = ка

Инструкция испытуемому: «По моему сигналу «Начали!» как можно быстрее прочитайте вслух все построчно написанное на данном бланке. Старайтесь читать без ошибок. Все ли Вам понятно? Если да, то я засекаю время. Начали!»

Экспериментатор должен фиксировать с помощью секундомера время, затраченное испытуемым на чтение всего теста, и возможные ошибки.

Обработка результатов

Результатами этого тестирования являются время чтения всего набора букв, цифр, знаков и количество допущенных испытуемым ошибок.

Анализ результатов

Результаты тестирования интерпретируются с помощью шкалы оценки темпа устной речевой деятельности.

Время чтения	Темп чтения	Примечание
40 с и меньше	высокий	За допущенные при чтении ошибки ранг темпа чтения уменьшается путем снижения на одну строку вниз
от 41 до 45 с	хороший	
от 46 до 55 с	средний	
от 56 до 60 с	низкий	

В ходе интерпретации результатов важно учитывать, каким видом деятельности предпочитает заниматься испытуемый и его темперамент. У филологов темп речевой деятельности бывает обычно высоким. Кроме того, на скорость чтения теста влияет самочувствие и настрой на тестирование. Немаловажную роль играет установка, вызванная инструкцией. У большинства людей высокий темп коррелирует с холерическим или сангвиническим типами темперамента, а средний или низкий – с флегматическим и меланхолическим.

Темп чтения можно ускорить частым чтением вслух и развитием внимания.

Тема 8. Эмоции и чувства

Эмоции и чувства – это психические формы переживания человека. Они выявляют отношение личности к миру, самому себе и выполняют сигнальную, оценочную и регулятивную функции. Оказываясь в основе мотивов, поведенческой активности и будучи субъективной формой выражения потребностей, эмоции предшествуют деятельности по их удовлетворению и реализации, побуждая и направляя. Поэтому эмоции не только сопровождают, но и влияют на предметную деятельность и общение человека с другими людьми.

В зависимости от особенностей целеобразования и связей с познавательными процессами выделяются такие формы психических переживаний, как: идеосинкразии, эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти, фрустрации, высшие чувства.

Эмоциональные процессы являются взаимосвязанными с энергетической активностью организма. Разные переживания изменяют деятельность органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой системы, желез внутренней секреции, мускулатуры и

др.

Эмоции выражают оценочное отношение к условиям жизнедеятельности и событиям и различаются степенью осознанности. Они имеют количественные и качественные характеристики: интенсивность, длительность, знак и модальность.

Чувства как одна из основных форм переживаний отличаются относительной устойчивостью. Чувства связаны не только с потребностями, но и со знаниями человека и определяют направленность личности. Особую группу составляют высшие чувства, формируемые в процессе онтогенеза и социализации личности. К ним относятся: морально-нравственные, интеллектуальные, практические и эстетические чувства.

В данном разделе представлены методики исследования настроений, ситуативной и личностной тревожности и эмоциональной отзывчивости на переживания других.

8.1. Исследование настроений

Цель исследования: диагностика настроения как эмоционального состояния личности.

Материал и оборудование: шкала цветового диапазона настроений, набор из 8 цветов, предложенный А.Н.Лутошкиным, в который входят: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный и белый цвета. Комплект цветов составляют из цветной бумаги в виде квадратов размером 3х3 см.

Процедура исследования

Исследование проводят по методике цветописи как одним испытуемым, так и с группой до 16-20 человек. случае группового инструктирования каждый участник должен быть обеспечен набором цветов, из которого нужно выбрать тот, что соответствует его настроению.

Для определения эмоционального состояния с помощью цвета испытуемым предъявляется шкала цветового диапазона настроений и объясняется принцип ее использования.

Шкала цветового диапазона настроений:

красный	– восторженное
оранжевый	– радостное
желтый	– приятное
зеленый	– спокойное, уравновешенное
голубой	– грустное
фиолетовый	– тревожное
черный	– крайне неудовлетворенное
белый	– трудно сказать

Инструкция испытуемому: «Посмотрите на шкалу цветового диапазона настроений. Ориентируясь на обозначения цветов этой шкалы, выберите из своего цветового набора тот цвет, который соответствует Вашему настроению сегодня».

Диагностика настроений может быть одноразовой, и тогда достаточно однодневного исследования. Но может быть поставлена задача исследовать динамику настроений в период некоторого отрезка времени, и тогда исследования повторяются каждый день в течение недели, месяца или более.

Задача исследователя или его помощника – фиксировать определенное испытуемым настроение в цветоматрице с помощью цветных карандашей или фломастеров.

Оперативная цветоматрица настроений участников исследования выглядит следующим образом.

Оперативная цветоматрица настроений

№ п/п	Ф.И.О. участника исследования	Дата исследования числа месяца									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	и т.д.
1.	Анд-ков В.А.										
2.	Бон-ко В.Н.										
3.	Ков-в О.Г.										
4.	Ник-ая Л.Е.										
...	и т.д.										

Настроение каждого участника фиксируется в клеточке, находящейся на пересечении его номера или фамилии с днем, соответствующим дате исследования.

Помимо фиксации в цветоматрице результатов самодиагностики участниками своих настроений исследователю важно вести дневник наблюдений. В дневнике записывают, соответствует или нет самодиагностированное настроение реально наблюдаемому, и основные события дня, которые могли повлиять на настроение, если изучается их динамика у группы студентов. Например: предстоящий экзамен, результаты контрольных работ, возникшие в группе ссоры, праздничные дни и др.

Обработка результатов

Результаты подлежат обработке в случаях, когда исследуется одновременно группа участников или когда проводится многоразовая самодиагностика настроений участников.

Цель обработки результатов – высчитать индивидуальные и групповые показатели настроений.

Для получения индивидуальных показателей настроений подсчитывают частоту встречаемости каждого цвета представленного в шкале цветового диапазона настроений.

Чтобы сравнить настроения всех участников исследования, подготавливают итоговую цветоматрицу настроений.

Итоговая цветоматрица настроений

№ п/п	Ф.И.О. участника исследования	Количество дней										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	т.д.
1.	Анд-ков В. А.	к	к	к	о	о	о	ж	ж	з	ф	
2.	Бон-ко В.Н.	к	к	о	о	ж	з	г	г	ф	ф	
3.	Ков-в О.Г.	к	о	о	о	ж	ж	ж	з	з	г	
4.	Ник-ая Л.Е.	к	о	о	ж	ж	ж	ж	з	г	ф	
...	и т.д.											

В цветоматрице или буквами или посредством закраски соответствующего количества клеточек цветом, обозначающим настроение, фиксируют количество дней,

когда имело место то или иное настроение. При этом начинают с восторженного, затем – радостного, потом – желтого и т.д.

Анализ результатов

Анализ данных оперативной цветоматрицы настроения можно проводить и ежедневно, и в конце каждой недели, и в конце каждого месяца.

Ежедневный анализ данных цветоматрицы соотносится с реальными жизненными событиями испытуемого. Такой анализ помогает человеку разобраться в причинах своих переживаний и является хорошим средством эмоционального самоконтроля. При этом важно установить степень адекватности эмоционального реагирования индивида в зависимости от событий его жизни.

Общая оценка эмоционального состояния соответствует преобладающему настроению за весь период времени исследования, каким может оказаться неделя, месяц и т.п. Такая оценка предусматривает возможность отклонений от нормы в переживаниях, эмоциональных состояниях испытуемого. К таким отклонениям относятся:

- слишком затянувшееся состояние грусти, тревоги, неудовлетворенности;
- несоответствие эмоциональных состояний складывающимся жизненным ситуациям;
- чрезмерная хроническая эмоциональная возбужденность (в виде радостно-восторженного настроения);
- резкая полярность в тональности эмоциональных состояний;
- длительное однообразие проявляемых эмоциональных состояний.

В процессе анализа важно учесть, что некоторые хронические заболевания человека: например, гастрит, холецистит, язвенные болезни, болезни сердца и т.п., сильно влияют на эмоциональное состояние личности, изменяя жизненный тонус, активность и характер реакций. К факторам, сильно влияющим на настроение человека, относится эмоционально-психологический климат семьи, учебной группы и взаимоотношения с друзьями и любимыми.

8.2. Исследование тревожности

Цель исследования: оценить уровни реактивной личностной тревожности.

Материал и оборудование: бланк с напечатанными на его лицевой и оборотной сторонах шкалами самооценки и инструкциями, разработанными Ханиным, ручка или карандаш для письма.

Процедура исследования

Исследование уровня тревожности в данный момент, то есть реактивной тревожности и личностной, как устойчивой характеристики человека, можно проводить методом самооценки как индивидуально, так и в группе. Исследователь раздает каждому участнику бланк со шкалами самооценки и предлагает ответить на вопросы согласно инструкциям, помещенным на каждой стороне бланка. Он также напоминает, что отвечать нужно самостоятельно, и в ходе их работы следит за выполнением данного требования. Если у кого-то возникают вопросы, то можно еще раз обратиться к инструкции и указать, что на каждый вопрос возможны четыре варианта ответа, различающиеся по степени интенсивности проявления указанного в вопросе состояния.

Бланк для ответов

Реактивная тревожность – лицевая сторона бланка

Фамилия, Имя, Отчество

Дата

Инструкция:

«Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете

Нет,
это

Пожалуй,
так

Верно

Совершенно
верно

в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

		1	2	3	4
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Личностная тревожность – оборотная сторона бланка

Инструкция:

Дата

«Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как *Вы себя чувствуете обычно*. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет»

		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен, собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат	1	2	3	4

	меня				
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов

Задачей обработки результатов является получение показателей реактивной и личностной тревожности.

Показатель реактивной тревожности (РТ) высчитывают по формуле:

$$РТ = S1 + S2 + 35, \text{ где}$$

□1 – сумма зачеркнутых испытуемым цифр по пунктам шкалы: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18;

а □2 – сумма остальных зачеркнутых цифр на лицевой стороне бланка, т.е. пунктов: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20.

Показатель личностной тревожности (ЛТ) определяется по другой формуле:

$$ЛТ = \sum 3 - \sum 4 + 35, \text{ где}$$

□3 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40;

а □4 – сумма остальных зачеркнутых цифр на оборотной стороне бланка, т.е. цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

Анализ результатов

Реактивная, или ситуативная, тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Если она велика, то у человека нарушается внимание, а иногда и тонкая координация движений.

Личностная тревожность – это устойчивое состояние. Она характеризует склонность человека воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Очень высокая личностная тревожность прямо связана с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и нервными срывами и с психосоматическими заболеваниями. Потому сообщать результаты этого исследования при посторонних запрещено. а сам участник исследования должен узнать об уровне тревожности в как можно более корректной форме. При этом важно в беседе подчеркнуть, что тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный для каждого человека уровень "полезной тревоги".

Оценить уровень тревоги с помощью показателей реактивной и личностной тревожности можно следующим образом:

– до 30 – низкая тревожность

– 31-45 – умеренная тревожность

– 46 и более – высокая тревожность.

Тревожность у студентов вузов – достаточно распространенное явление. Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности могут означать, что у человека появляется тревожность в ситуациях оценки его компетенции. В этом случае нужно пересмотреть значимость данной ситуации и найти для себя обоснования, уменьшающие ее субъективную значимость. Кроме того, следует перенести свое внимание и акцентироваться на осмыслении деятельности. Одним из направлений в составлении рекомендации для данного случая может стать поиск упражнений по саморегуляции, создание психологической поддержки для формирования чувства уверенности в успехе.

В отличие от высокой тревожности, низкая, наоборот, требует внимания к мотивам деятельности и повышенного чувства ответственности. В редких случаях тревожность в показателях теста может скрывать за собой защитный психологический механизм вытеснения реальной тревожности или цель испытуемого «показать себя в лучшем свете».

Тема 9. Воля

Воля – это способность (функция) человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов. Она осуществляется через произвольную и осознанную форму мотивации. Психологическим механизмом произвольного изменения побуждения является изменение смысла действия. Поэтому за волевыми усилиями, стоит особая активность, происходящая во внутреннем плане сознания, по мобилизации всех возможностей человека.

Воля реализуется в виде побудительной и тормозной активности психики. Благодаря волевой регуляции познавательные психические процессы переводятся в разряд произвольных и становятся возможными усилия, позволяющие человеку осуществлять целенаправленную деятельность.

Действия, контролируемые и регулируемые волей, бывают простыми и сложными. В зависимости от того, в какой мере индивид понимает значение своей волевой активности и приписывает ли ответственность внешним обстоятельствам или, напротив, собственным усилиям и способностям, определяют его локус контроля.

При оценке человека по критерию "волевой-слабовольный" следует учитывать его способность создавать дополнительное побуждение к действию через изменение его смысловой стороны. От этого зависит инициация действия, а также сила, темп, скорость, длительность работы, преодоление внешних и внутренних (психологических) препятствий. Поскольку волевая регуляция определяется смысловыми изменениями в сознании, то она зависит от таких компонентов личности, как мировоззрение, характер смысловой сферы, убежденность.

По критериям деятельности выделяют волевые свойства к которым относятся настойчивость, решительность, энергичность, упорство и пр.

Из многообразия волевых свойств в практику вошли исследования по определению субъективного контроля, настойчивости и импульсивности.

1.1. Исследование субъективного контроля

Цель исследования: определить локус субъективного контроля.

Материал и оборудование: тест-опросник, разработанный Е.Ф. Бажиным и другими на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера, бланк для ответов, ручка.

Процедура исследования

Методика исследования позволяет сравнительно быстро и эффективно определить уровень сформированности субъективного контроля как у одного, так одновременно и у нескольких человек. Каждый испытуемый должен быть обеспечен индивидуальным текстом опросника и бланком для ответов. Бланк ответов представляет собой нумерацию

утверждений, соответствующую тексту опросника.

Инструкция испытуемому. «Предлагаемый Вам опросник содержит 44 утверждения. Прочитайте их и ответьте, согласны Вы с данным утверждением или нет. Если согласны, то в бланке для ответов перед соответствующим номером поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Помните, что в тесте нет «плохих» и «хороших» ответов. Свое мнение выражайте свободно и искренне. Предпочтителен тот ответ, который первым «пришел Вам в голову».

Опросник

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит из-за того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь – дело случая, если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.
7. Внешние обстоятельства (родители, благосостояние) влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя), а не от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они не старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут.
15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
20. В семейных конфликтах я часто чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.
23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.

27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мной случается – это дело моих собственных рук.
30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают так, а не иначе.
31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще больше были виноваты другие люди, чем я.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблема разрешится сама собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство неудач в моей жизни произошли от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – получить показатель локуса субъективного контроля, то есть показатель общей интернальности «Ио». Он представляет собой сумму совпадений ответов испытуемого с ответами на вопросы, приведенными в ключе.

Ключ

Ответ	Номера вопросов
«+» согласен	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44
«-» не согласен	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43

Анализ результатов

Локус контроля – это характеристика волевой сферы человека, которая отражает его склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям. Приписывание ответственности за результаты своей деятельности внешним силам носит название экстернального, или внешнего, локуса контроля, а приписывание ответственности собственным способностям и усилиям – интернального, внутреннего, локуса контроля.

Таким образом, возможны два полярных типа личностей в зависимости от локализации контроля: экстернальный и интернальный. Любому человеку свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернального к интернальному типу.

0 _____ | _____ 44
 экстернальный интернальный

Полученный в процессе обработки результатов показатель локуса контроля (Ио) расшифровывается следующим образом:

Величина Ио	Локус контроля
0–21	– экстернальный
22 – 44	– интернальный

В целом, чем больше величина интернальности, тем меньше экстернальность.

Локус контроля, характерный для человека, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля проявляется и в случаях неудач и в случаях достижений, причем это наблюдается в разных сферах жизнедеятельности субъекта.

Для определения уровня локуса контроля пользуются нижеследующими границами шкалы интернальности.

Показатель интернальности (Ио)	Уровень локуса контроля
10 – 11	– низкий уровень интернальности
12 – 32	– средний уровень интернальности
33 – 44	– высокий уровень интернальности

При **низком уровне интернальности** люди мало прослеживают связь между своими действиями и значимыми для них событиями жизни. Они не считают себя способными контролировать развитие таких событий и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей. Поэтому "экстерналы" эмоционально неустойчивы, склонны к неформальному общению и поведению, малообщительны, у них плохой самоконтроль и высокая напряженность.

Высокий уровень интернальности соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Люди, имеющие такой локус контроля, считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и чувствуют ответственность и за эти события, и за то, как складывается их жизнь в целом. "Интерналы" с высокими показателями субъективного контроля обладают эмоциональной стабильностью, упорством, решительностью, отличаются общительностью, хорошим самоконтролем и сдержанностью.

Средний уровень интернальности характерен для большинства людей. Особенности их субъективного контроля могут несколько изменяться в зависимости от того, представляется ли человеку ситуация сложной или простой, приятной или неприятной и т.п. Но хотя их поведение и психологическое чувство ответственности за него зависит от конкретных социальных ситуаций, все же можно и у них установить преобладание того или иного вида локуса контроля.

Таким образом, субъективный локус контроля связан с ощущением человека своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с самоуважением, социальной зрелостью и самостоятельностью личности. Поэтому, составляя рекомендации для самосовершенствования, следует учесть, что:

- конформное, уступчивое поведение в большой степени присуще людям с экстернальным локусом контроля; интерналы менее склонны подчиняться давлению (мнению, эмоции и др.) других людей;
- человек с интернальным локусом контроля лучше работает в одиночестве;

- интерналы более активно ищут информацию и обычно более осведомлены о ситуации, чем экстерналы;
- у интерналов более активная, чем у экстерналов, позиция по отношению к своему здоровью.

Исследования показали, что интерналы более популярны, занимают благоприятную позицию в системе межличностных отношений. Они более благожелательны, увереннее в себе и терпимее.

Лица с интернальным локусом контроля предпочитают недирективные методы воспитания и психокоррекции. А в работе с экстерналами важно позаботиться о снижении часто наблюдающихся тревожности и депрессии.

1.2. Исследование волевой саморегуляции

Цель исследования: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Материал и оборудование: тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана, бланк для ответов я ручка.

Процедура исследования

Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. «Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-)».

Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскированных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала	1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-
«Настойчивость»	1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+
«Самообладание»	3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

Анализ результатов

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по

поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Тема 10. Темперамент

Темперамент представляет собой результат объединения разнообразных биологических компонентов, которые вовлечены в функционирование системы поведения. Это обобщенная, качественно отличающаяся система разнообразных психобиологических свойств индивидуального поведения, потому темперамент проявляется и в психической ориентировке, и в программировании, и в регуляции, и в оценке жизнедеятельности человека в виде динамических процессов и состояний. К последним относят: интенсивность, скорость, темп, ритм, а также эмоциональную чувствительность и пластичность.

Темперамент принадлежит к первичным формам высшего психического синтеза.

Его физиологической основой является тип высшей нервной деятельности, определяемый соотношением силы, уравновешенности, подвижности возбудительного и тормозного процессов. Однако соотношение между типом высшей нервной деятельности и традиционно выделяемыми типами темперамента (сангвиника, холерика, флегматика и меланхолика) далеко неоднозначны.

Темперамент, как психобиологическое свойство личности, проявляется в особенностях освоения предметного мира в стремлении к умственному и физическому труду, в социальных контактах, в быстроте перехода от одних видов деятельности к другим или от одних способов мышления к другим, в быстроте моторно-двигательных актов, в скорости речи, в эмоциональной чувствительности к расхождениям между задуманным и результатами общения и деятельности, в чувствительности к неудачам и оценкам людей.

В практикуме представлены методики, позволяющие установить не только преобладающий у человека тип темперамента, но и многообразные его свойства, а также особенности нервной системы.

10.1. Исследование силы нервной системы

Цель исследования: определить тип нервной системы при помощи темпинг-теста.

Материал и оборудование: бланки, представляющие собой стандартные листы бумаги (203x288 мм, 210x297мм), разделенные на шесть расположенных по три в два ряда квадратов, карандаши, секундомер, протокол исследования.

Процедура исследования

Исследование состоит из двух этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом, взять бланк и карандаш.

Первый этап

На первом этапе испытуемому предлагают проставлять карандашом точки в бланке правой рукой. По сигналу экспериментатора он должен переходить к расстановке точек из одного квадрата в другой.

Инструкция испытуемому: «По моему сигналу начинайте проставлять карандашом точки в каждом квадрате данного бланка. Старайтесь проставить как можно больше точек и переходите с одного квадрата на другой только по моей команде и только по направлению часовой стрелки. Теперь возьмите в правую руку карандаш и по сигналу «Начали!» проставляйте точки».

Проверив правильность понимания инструкции, экспериментатор дает сигнал «Начали!» и через каждые 5 секунд командует: «Перейти в другой квадрат!» По истечении 5 секунд работы в шестом квадрате он говорит «Стоп!»

Второй этап

Второй этап начинается вслед за первым после прочтения инструкции с предложением взять карандаш в левую руку и проставлять точки на новом бланке левой рукой.

Инструкция и порядок проведения исследования на втором этапе такие же, как и на первом.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определить характер работоспособности испытуемого во время выполнения задания темпинг-теста. Для этого сначала необходимо подсчитать количество точек, расставленных испытуемым за каждые 5 секунд в квадратах первого и второго бланка, и занести результаты в протокол.

Протокол исследования

Задание _____ Дата _____

Испытуемый _____

Экспериментатор _____

Самочувствие испытуемого _____

№ квадрата	Промежуток времени работы (ВС)	Количество проставленных точек	
		правой рукой	левой рукой
1-й	0-5		
2-й	6-10		
3-й	11-15		
4-й	16-20		
5-й	21-25		
6-й	26-30		

Затем строятся графики работоспособности отдельно для правой и левой рук. Для этого на оси абсцисс нужно отложить пятисекундные промежутки времени, а на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

Анализ результатов

Сила нервной системы диагностируется на основании анализа графика работоспособности по форме кривой согласно нижеуказанным критериям. Типы динамики максимального темпа движения проиллюстрированы графиками (рис.2).

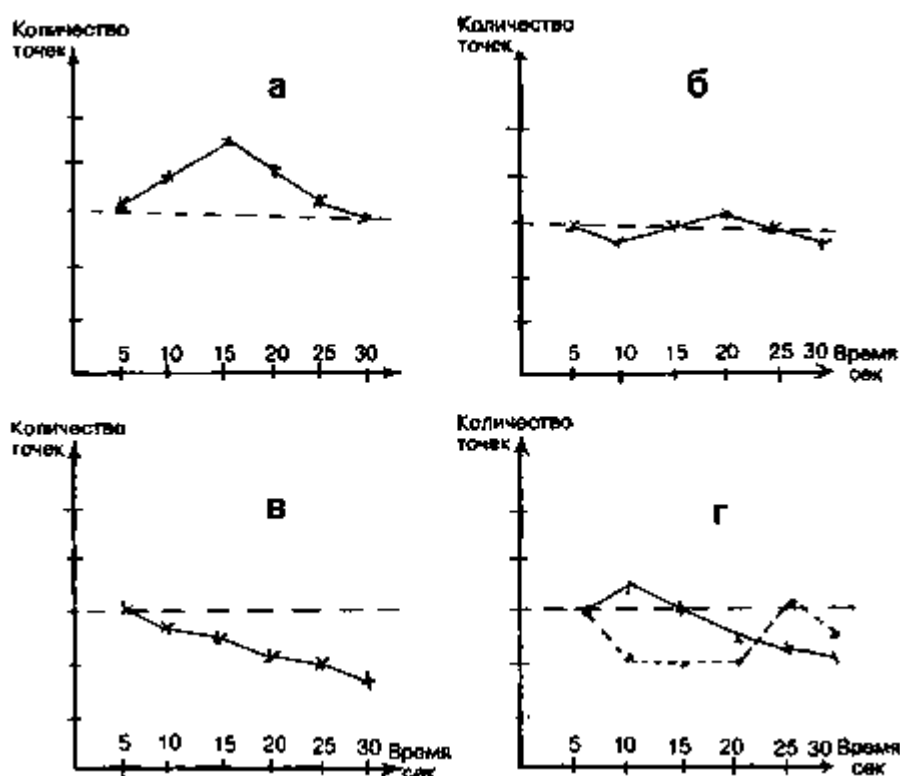


Рис. 2. Графики: а – выпуклого типа; б – ровного типа; в – нисходящего типа; г – промежуточного и вогнутого типов. Горизонтальная линия – линия,отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 секунд

1. График работоспособности по типу выпуклый: темп работоспособности испытуемого нарастает в первые 10-15 секунд работы, а в последующем к 25-30 секундам

он может снизиться ниже исходного уровня. Тип нервной системы испытуемого – *сильный*.

2. График работоспособности по типу ровный, максимальный темп удерживается испытуемым примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Тип нервной системы у испытуемого **средней силы**.

3. График работоспособности по типу нисходящий: максимальный темп снижается уже со второго 5 секундного отрезка времени и остается на сниженном уровне в течение всей остальной работы. Это свидетельствует о **слабости типа нервной системы** испытуемого.

4. График работоспособности по типу промежуточный; темп работы снижается в этом случае после первых 10-14 секунд. Тип нервной системы в этом случае **средне-слабый**.

5. График работоспособности по типу вогнутый: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабым типом нервной системы.

При анализе результатов сначала сопоставляют графики работоспособности левой и правой руки. В большинстве случаев они по характеру одинаковы. У правшей – работоспособность правой руки выше работоспособности левой, а у левшей – наоборот. В случае значительных расхождений графиков опыты желательно повторить через некоторые промежутки времени.

Важно сравнить силу нервной системы с особенностями темперамента испытуемого. На этом основании можно дать диагноз работоспособности и продумать рекомендации по ее повышению.

10.2. Исследование типа темперамента

Цель исследования: определить уровни экстраверсии эмоциональной устойчивости и тип темперамента.

Материал и оборудование: тест-опросник Г. Айзенка состоящий из 57 вопросов, бланк для ответов, ручка или карандаш.

Процедура исследования

Исследование типа темперамента можно проводить и с одним испытуемым, и с небольшой группой. В последнем случае должна быть обеспечена строгая самостоятельность ответов участников тестирования.

Количество текстов опросника и бланков должно соответствовать количеству опрашиваемых. Бланк для ответов представляет собой лист с напечатанными на нем номерами вопросов от 1 до 57 и расположенной рядом с номерами колонкой для ответов «Да» или «Нет».

В задачи экспериментатора входит раздача опросников, бланков, ручек или карандашей и чтение инструкции.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Внимательно читайте эти вопросы и по ходу чтения в бланке проставляйте Ваш ответ, который может быть либо «Да» либо «Нет». Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ без долгих раздумий. Помните, здесь нет «хороших» и «плохих» ответов. Выбранный Вами ответ на вопрос запишите в бланке для ответов против соответствующего номера. Старайтесь не оставлять вопросы без ответа».

Опросник

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?

2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?

3. Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли Вам трудно отказываться от своих намерений?
5. Вы обдумываете свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам невыгодно?
7. Часто у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Вы обычно действуете и говорите без долгого обдумывания?
9. Возникло ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы сделали бы почти все, что угодно?
11. Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который симпатичен Вам?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-либо, чего не следовало?
15. Вы обычно предпочитаете чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у Вас мысли, которыми Вам хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что Вы иногда настолько полны энергии, что все "горит" в руках, а иногда совсем вялы?
20. Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Вы много мечтаете?
22. Когда на Вас кричат. Вы отвечаете тем же?
23. Вас часто беспокоит чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и всю-повеселиться в компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают напряжены до предела?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Верно ли, что Вы обычно молчаливы и сдержаны, когда находитесь среди людей?
30. Бывает ли, что Вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Верно ли, что Вы предпочтете узнать о чем-то в книге, нежели спросить об этом у других людей?
33. Бывают ли у Вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли Вам работа, требующая напряженного внимания?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Верно ли, что Вы раздражительны?
39. Нравится ли Вам работа, требующая быстроты действия?
40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что Вы неторопливы в движениях?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или работу?

43. Вам часто снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Вы сильно бы огорчились, если бы долго не смогли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или недостатков Вашей работы?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых много участников?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Вы легко бы сумели внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Вы любите подшучивать над другими?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

Обработка результатов

Для определения типа темперамента необходимо определить величины показателей экстраверсии и невротизма. А для оценки надежности этих показателей подсчитывают величину показателя искренности. Величина показателей измеряется в баллах, подсчитываемых как количество совпадений ответов испытуемого с вопросами шкал.

Индекс **искренности** («И») представляет собой количество совпадений ответов испытуемых с ответами по следующим вопросам:

Ответ «Да» по вопросам №6, 24, 36;

Ответ «Нет» на вопросы №12, 18, 30, 42, 48, 54.

Показатель **экстраверсии** («Э») равен величине совпадений ответов испытуемых с такими:

Ответ «Да» по вопросам №1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;

Ответ «Нет» на вопросы №5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Показатель **нейротизма** – это **величина совпадений** ответов «Да» с такими вопросами соответствующей шкалы №2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Вторым шагом в ходе обработки результатов является построение схемы типов темперамента.

Темперамент и его основные свойства можно представить в виде точки проекции величины экстраверсии и эмоциональной устойчивости, полученной путем пересечения перпендикуляров, восстановленных к соответствующим значениям осей (рис. 3).

Анализ результатов

Результаты имеет смысл анализировать, если ответы испытуемого были достаточно искренними и величина индекса «И» не превышает 4 балла.

По мнению Г. Айзенка, сочетания экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной устойчивости будучи свойствами темперамента, определяют его тип.

Свойства экстраверсии и интроверсии противоположны, равно как и вторая пара, то есть нейротизм-эмоциональная устойчивость.

Их можно представить на континууме, где величины одного из показателей, например экстраверсии «Э» 0-12 означают отсутствие экстраверсии, то есть интроверсию, а величины 13-24 – ее выраженность.

0_____6_____12_____18_____24

интроверсия

экстраверсия

Уровень экстраверсии устанавливаются с помощью таблицы.

Индекс экстраверсии «Э»	Уровень экстраверсии-интроверсии
0-6	высокая интроверсия
7-12	средняя интроверсия
13-18	средняя экстраверсия
19-24	высокая экстраверсия

Аналогичное соотношение имеют полярные свойства нейротизма – эмоциональной устойчивости. Их уровни определяются на основе тех же интервалов, что и уровня экстраверсии-интроверсии.

В общем смысле экстраверсия – это направленности личности на окружающих людей и события, интроверсия направленность личности на ее внутренний мир, а нейротизм – понятие, синонимичное тревожности, проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Динамическое проявление этих свойств связано со скоростью выработки условных рефлексов, их прочностью, балансом процессов возбуждения-торможения в центральной нервной системе и уровне активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации.

Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, быстрее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, имеет много друзей, несдержан, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

Интроверта можно узнать по ряду особенностей поведения. Он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманны и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт любит планировать будущее, задумываясь над тем, что и как будет делать, не склонен поддаваться моментным побуждениям, пессимистичен, не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе невротизма (высокий уровень) находятся так называемые нейротики, отличающиеся нестабильностью; неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерна изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.

Другой полюс невротизма (низкий уровень) – это эмоционально-стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, решительностью.

Вслед за характеристикой вышеприведенных пар свойств темперамента можно приступить к характеристике типов темперамента. Типы темперамента представлены на схеме (рис. 3).

На рис. №3 тип темперамента определяется в точках пересечения показателей экстраверсии и нейротизма, восстановленных на соответствующих осях шкал в том или ином октанте. При этом темпераменту сангвиника соответствует экстраверсия и эмоциональная устойчивость, холерика – экстраверсия и невротизм, то есть

эмоциональная неустойчивость, флегматика – интроверсия и эмоциональная устойчивость, а меланхолика – интроверсия и нейротизм.

Если точка пересечения перпендикуляров попала в площадь малого круга радиусом в 6 единиц, то тип темперамента у испытуемого слабо выражен, а если она находится в пределах разности площадей большого и малого кругов – то тип темперамента ярко выражен.

Темперамент во многом определяет особенности характера человека. Сангвиники обычно бывают общительными, открытыми, разговорчивыми, живыми, инициативными, но часто беззаботными и не всегда склонны доводить начатое дело до конца. У холериков часты смены настроения, они активны, но в то же время импульсивны, бывают обидчивыми и агрессивными и в большинстве своем оптимистичны. В темпераменте флегматика особенно заметны размеренность, спокойствие, надежность. Они миролюбивы, но отличаются пассивностью. Меланхолики – это очень чувствительные люди, обычно наблюдательны, но потому тревожны, малообщительны, быстро раздражаются и много переживают, пессимистичны.



Рис. 3. Типы темперамента

Понимая значение темперамента в регуляции динамики психической деятельности и в сохранении жизненных констант организма, можно продумать рекомендации для развития ряда свойств темперамента испытуемого посредством коррекции некоторых черт характера.

Например, в сангвиниках важно поощрять трудолюбие, склонность к новизне, но при этом нужно контролировать нагрузки, чтобы они были в разумных пределах. Им следует тренировать дисциплинированность и учиться деловым контактам и четкости.

Холерикам с их выраженными лидерскими качествами желательно следить за позитивностью отношений с окружающими, не «выяснять отношений» в моменты конфликтов, а обсуждать возникшие проблемы позже в спокойной ситуации, контролировать стремление подчинять себе других людей, направить усилия на собственное эстетическое воспитание.

Трудолюбивым флегматикам стоит порекомендовать тренировать свой социальный интеллект (понимание людей, наблюдательность за переживаниями других, налаживание контактов и т.п.). В ряде случаев из-за скромности у них не всегда адекватная самооценка, которую в этих случаях важно повысить.

Меланхоликам с их вдумчивостью и повышенной сензитивностью не стоит спешить включаться в виды деятельности и общения, где жесткая субординация. Им тоже нужно контролировать и рефлексировать свое отношение к другим (особенно избегать сильной веры в чей-то авторитет), настраиваться на успех в работе, а для этого

рассчитывать сроки выполнения ее отдельных звеньев или частей. Для развития контактности и общительности желательно брать общественные нагрузки, позволяющие вступать в разные взаимоотношения с другими людьми, стараться участвовать в разных мероприятиях, выступать с докладами на конференциях.

Тема 11. Характер

Характер представляет собой устойчивое сочетание психических свойств человека, в которых выражается его отношение к окружающему, способы поведения и реагирования. Характер – это единство индивидуального и типического, потому что в каждом симптомокомплексе свойств характера имеются свои особенные подструктуры с их неповторимыми взаимоотношениями. Вероятно, главными в симптомокомплексе характера являются волевые черты, которые при интеграции их в свойства личности определяют силу или слабость характера. Таким образом, характер не является простой совокупностью или случайным набором отдельных черт. Все его свойства взаимосвязаны, взаимозависимы. В результате закономерных взаимосвязей черт характер представляет собой целостную иерархическую структуру. В этой иерархии одни черты основные, определяющие, ведущие, а другие – подчиненные. Каждое из структурных свойств характера формируется при жизни в онтогенезе как способ реализации отношений в деятельности и общении.

В структуре характера могут преобладать интеллектуальные, эмоциональные или волевые компоненты.

Физиологической основой характера является динамический стереотип. Его особенности, так же как воспитание и сложности отношений с людьми, могут породить акцентуации характера, то есть чрезмерные усиления отдельных черт, которые приводят к дисгармоничному обращению человека с другими людьми, неадекватному отношению к себе, деятельности и так далее.

Для изучения свойств характера предлагаются тест-опросники диагностики уровня волевой саморегуляции, склонности к риску и выявление преобладающих характерологических тенденций.

11.1. Исследование склонности к риску

Цель исследования: оценить склонность к риску.

Материал и оборудование: опросник А.Г. Шмелева, бланк для ответов и ручка.

Процедура исследования

При исследовании возможен как индивидуальный, так и групповой варианты. В последнем случае важно обеспечить независимость ответов испытуемых. Каждый получает текст опросника с инструкцией и бланк для ответов, состоящий из номеров вопросов и расположенной рядом графы для ответов.

Инструкция испытуемому. «Перед Вами набор утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение и решите, верно оно или неверно по отношению к Вам. Если верно, то в листе ответов против номера этого утверждения, поставьте знак «плюс» (+), а если неверно – «минус» (-)».

Опросник

1. Я часто говорю до того, как обдумать сказанное.
2. Мне нравится быстрая езда.
3. Я часто меняю свои интересы и увлечения.
4. Лучший способ приобрести настоящих друзей – говорить людям то, что о них думаешь.
5. Во множестве случаев вопрос на экзамене может быть поставлен так, что он оказывается совершенно не связанным с программой, и вся подготовка оказывается бесполезной.

6. Жизнь без опасностей мне не кажется слишком скучной.
7. Если хочешь занять высокое положение по службе, следуй пословице «Тише едешь – дальше будешь».
8. Азартные игры мешают развитию у человека чувства ответственности за то, чтобы принимать продуманные решения.
9. Я быстрее испытываю скуку от какого-либо занятия, чем большинство людей, делающих то же самое.
10. Я лучше пройду пешком две-три остановки, когда тороплюсь, а автобуса долго нет, хотя знаю, что автобус меня догонит, вместо того, чтобы ждать.
11. Мне интересно сделать так, чтобы подзадорить кого-нибудь.
12. Только неожиданные обстоятельства и некоторое чувство опасности позволяют мне мобилизовать свои силы.
13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
14. Только по-настоящему смелые действия позволяют человеку получить известность и признание.
15. Мне неприятны те лица, которые из-за собственной прихоти превращают серьезные дела в легкомысленные игры.
16. Когда я вырабатываю конкретный план действий, я почти всегда уверен (уверена), что мне удастся его осуществить.
17. Когда на небе светит солнце, я никогда не беру с собой на прогулку зонт, даже если прогноз обещает дождь.
18. Я часто стремлюсь испытать возбуждение.
19. Мне неприятно, когда мне навязывают пари, даже если я полностью уверен (уверена) в своем мнении по данному вопросу.
20. В некоторых случаях я не останавлиюсь перед тем, чтобы солгать, если мне нужно произвести хорошее впечатление.
21. По-настоящему умный человек избегает скороспелых решений – он умеет дожидаться таких моментов, когда действовать можно наверняка.
22. Я не считаю, что трюки, выполняемые цирковыми акробатами, без страховочного пояса, выглядят более впечатляющими.
23. Я предпочитаю работу, включающую перемены к путешествиям, даже если она может быть небезопасной.
24. Я всегда плачу за провоз багажа на транспорте, даже если не опасаясь проверки.
25. Я думаю, что стоит верить в свой шанс, даже когда перевес не на моей стороне.
26. В творческом деле главное – это дерзкий замысел, пусть даже в результате нас ждет неудача из-за нелепых случайностей.
27. Я не пожалею денег ради того, чтобы в нужный момент выглядеть состоятельным и привлекательным человеком.
28. Когда при встрече мой знакомый на меня не смотрит, я не стану навязывать ему свое общение и здороваться первым.
29. Большинство людей не понимает, до какой степени их судьба зависит от случая.
30. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и комфортом, с одной стороны, и безопасностью, с другой, я выберу безопасность.
31. Я чувствую себя лучше всего, когда испытываю острое увлечение какой-либо затеей.
32. Я предпочитаю приобретать такую одежду, про которую я твердо знаю, что она надежна и выглядит хорошо независимо от скачков моды.
33. Когда я играю в различные игры, я люблю взять инициативу на себя, даже зная, что противник только и ждет этого.
34. Во время путешествий я люблю отклоняться от известных маршрутов.

35. Я часто попадаю в такие ситуации, из которых мне хочется поскорее выбраться.
36. Если я даю обещание, то практически всегда сдерживаю его, независимо от того, удобно мне это или нет.
37. Если мой непосредственный начальник будет «зажимать» мои новаторские идеи, у меня хватит смелости довести их до сведения руководителя более высокого ранга.
38. Азартные игры развивают у человека способность принимать смелые решения в сложных жизненных ситуациях.
39. Когда я читаю остросюжетную книгу, я никогда не тороплюсь быстрее узнать, чем все кончится, и с удовольствием читаю по порядку.
40. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
41. Лучший способ вызвать искреннее отношение к себе – доверять людям.
42. Я чувствую себя лучше всего, когда испытываю счастливое ощущение покоя и комфорта.
43. Мне бывает гораздо труднее купить одну дорогую вещь, чем ряд дешевых вещей той же суммарной стоимости.
44. Если я играю, то я предпочитаю играть или спорить на что-нибудь.
45. Люди слишком часто безрассудно тратят собственное здоровье, переоценивая его запасы.
46. Если мне не грозит штраф, то я перехожу улицу там, где удобно, а не там, где положено.
47. Я не рискую покупать одежду без примерки.
48. Только смелый человек способен на подлинно благородное отношение к людям, независимо от того, как они относятся к нему.
49. В командной игре важнее всего взаимная подстраховка.
50. В жизни людям на самом деле очень часто приходится играть в опасную игру «пан или пропал».

Обработка результатов

Цель обработки результатов – получить показатель величины склонности к риску как черты характера. Показатель подсчитывают по числу совпадений знаков ответов согласия-несогласия на утверждения шкалы склонности к *риску*.

№ утверждения и знак ответа
2+, 3+, 4+, 6-, 7-, 8-, 9+, 11+, 12+, 13-, 14+, 15-, 17+, 18+, 19-, 21-, 22-, 23+, 25+, 26+, 27+, 28-, 3-, 31+, 32-, 33+, 34+, 37+, 38+, 39+, 40+, 41+, 42-, 43-, 44+, 45-, 47-, 48+, 49-, 50+.

Для оценки отношения испытуемого к исследованию в опроснике заданы утверждения, согласие с которыми свидетельствует об искренности отвечающего, а несогласие – о неискренности.

Шкала искренности: Ответы «Неверно» («-») по пунктам: 1, 5, 10, 16, 20, 24, 29, 35, 36, 46.

Показатель совпадений ответов по второй шкале, равный 8, 9 или 10, свидетельствует о недостоверности результатов тестирования. В этом случае тестирование нужно повторить, обратив дополнительное внимание испытуемого на инструкцию.

Анализ результатов

Анализ склонности к риску как черты характера имеет важное значение для психологического прогнозирования процессов принятия решения в ситуации неопределенности. В ходе анализа результатов следует ориентироваться на то, что показатель склонности к риску может варьировать от 0 до 40. Чем больше величина показателя, тем больше склонность к риску.

Если показатель склонности к риску составляет 30 и более единиц, то ее уровень

является высоким, такого человека можно назвать рискующим при условии, что его ответы были достаточно искренними. Если показатель в границах от 11 до 29 – то склонность к риску средняя, а если меньше, чем 11, то уровень риска низкий, такой человек не любит рисковать, и его можно назвать осмотрительным.

Во время интерпретации результатов следует принять во внимание, что большая склонность к риску свидетельствует не только о решительности, но может вести и к авантюризму.

Тема 12. Способности

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием выполнения той или иной успешной деятельности, равно как и организации взаимодействия людей друг с другом и их общения, называются способностями.

В основе формирования способностей лежат задатки. Задатки – это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения. Но успех деятельности зависит не только от них. Немаловажную роль играют мотивация и качества психических процессов, а также сам социальный опыт, благодаря которым возникают знания, умения и навыки. Определенные психические качества под влиянием требований деятельности, с которой личность связана посредством интересов и склонностей, складываются во взаимодействующую систему, которая, собственно, и является способностью.

Способности разделяются на общие, от которых зависит легкость овладения знаниями и различными видами деятельности, и специальные, благодаря которым человек в состоянии достигнуть высоких результатов в конкретном виде деятельности. Одна из особенностей и того и другого типа способностей – это чрезвычайно большие возможности компенсации или "замены" одних компонентов структуры способностей другими, если человек вынужден заниматься делом, не имея заранее готовых к нему способностей. Можно сказать, что особенности характера и мотивационно-потребностные компоненты личности здесь могут стать решающими. Учитывая это, в теме предложены не только тесты интеллекта, дающие возможность охарактеризовать общие способности, но и тест-опросники, предназначенные для выявления склонностей, в том числе склонностей к педагогической деятельности студентов.

12.1. Исследование коммуникативных и организаторских способностей (склонностей)

Цель исследования: определить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Материал и оборудование: тест-опросник КОС, бланк для ответов, ручка.

Процедура исследования

Исследование коммуникативных и организаторских склонностей с помощью тест-опросника КОС можно проводить и с одним испытуемым и с группой. Испытуемым раздаются тексты опросника, бланки для ответов, и зачитывается инструкция.

Инструкция: «Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Прочитайте их и ответьте на все вопросы с помощью бланка. На бланке напечатаны номера вопросов. Если Ваш ответ на вопрос положителен, то есть Вы согласны с тем, о чем спрашивается в вопросе, то на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Если же Ваш ответ отрицателен, то есть Вы не согласны, то соответствующий номер зачеркните. Следите, чтобы номер вопроса и номер в бланке для ответов совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать гот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов

обращайте внимание на его первые слова и согласовывайте свой ответ с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важна искренность при ответе».

Опросник

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
4. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
5. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
6. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
7. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
8. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
9. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
10. Трудно ли Вам включаться в новую для Вас компанию?
11. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
12. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
13. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
14. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
15. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
16. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
17. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
18. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
19. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
20. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
21. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
22. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
23. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
24. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
25. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
26. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
27. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
28. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
29. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
30. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

31. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
32. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
33. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
34. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
35. Верно ли, что у Вас много друзей?
36. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
37. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
38. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Бланк для ответов представляет собой четыре колонки с цифрами, означающими номера вопросов и пронумерованными от 1 до 40 в определенном порядке, точно таком, как на образце.

Если испытуемых было несколько, то при необходимости бланки подписывают на обратной стороне.

Обработка результатов

Цель обработки результатов — получение индексов коммуникативных и организаторских склонностей. Для этого ответы испытуемого сопоставляют с дешифратором и подсчитывают количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. В дешифраторе учитывается построчное расположение номеров вопросов в бланке для ответов.

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера вопросов 4-й строки

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты. Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае — к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие

K_x

O_x

$K_k = \frac{O_x}{20}$;

$K_o = \frac{O_k}{20}$,

где 20 — количество

K_k — коэффициент коммуникативных склонностей;

K_o — коэффициент организаторских склонностей;

O_x и O_k — количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по

коммуникативным и организаторским склонностям.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	Ко	Шкала оценки
0,10-0,45	0,2-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,75-1,00	0,81-1,00	5

Уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей характеризуется с помощью оценок по шкале следующим образом. Испытуемые, получившие оценку 1, — это люди с низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 2, имеют коммуникативные и организаторские склонности ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает, и сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Коммуникативные и организаторские склонности представляют собой важный компонент и предпосылку развития способностей в тех видах деятельности, которые связаны с общением с людьми, с организацией коллективной работы. Они являются важным звеном в развитии педагогических способностей.

Желание заниматься организаторской деятельностью и общаться с людьми зависит и от содержания соответствующих форм активности, и от типологических особенностей самой личности. Во многом они определяются субъективной ценностью и значимостью для человека будущих результатов его активности и отношением к лицам, с которыми он взаимодействует. Это следует учесть, составляя рекомендации для испытуемых с низким уровнем развития исследуемых склонностей. Достаточно часто склонности появляются в ходе таких видов деятельности и общения, которые вначале человеку безразличны, но по мере включения в них становятся значимыми. Здесь важны собственные усилия и преодоление коммуникативных барьеров.

Тема 13. Личность

Личностью в психологии называется системное социально-психологическое качество человека, формирующееся и развивающееся у него в процессе жизни в обществе по мере освоения разных видов деятельности и общения. Личность существует в пространстве разнообразных характерных для общества отношений. Имея сознание, человек ориентируется в сложной системе взаимоотношений, вступает во взаимодействия, осознает себя, сравнивая с другими, переживает ситуации успеха и неудач. Мотивационная

функция деятельности и общения реализуется в виде побуждений, влечений, желаний, направленности благодаря таким компонентам личности, как потребности, мотивы, интересы. Ориентировка в жизни, особенно в людях, в том числе в самом себе, в межличностных отношениях, возможна благодаря познавательным процессам и выявляется не только в понятиях, суждениях, представлениях и умозаключениях, но и в идеалах, самосознании, убеждениях, мировоззрении. Реализация поведения человека, программирование его деятельности и общения связаны с целеполаганием, способностями, установками и убеждениями. Регуляция и контроль деятельности, общения и отношений происходит не только благодаря темпераменту и характеру, но и притязаниям и самооценке личности.

В данный практикум вошли задания, позволяющие охарактеризовать некоторые регуляционные отношения личности к себе и другим людям.

13.1. Исследование уровня притязаний

Цель исследования: определить уровень притязания личности, используя моторную пробу Шварцландера.

Материал и оборудование: бланк с четырьмя прямоугольными секциями, каждая из которых состоит из маленьких квадратов, размер стороны которых равен 1,25 см, ручка, секундомер.

Процедура исследования

Исследование проводится в паре, состоящей из экспериментатора и испытуемого. Задание дается как тест на моторную координацию, об истинной цели исследования испытуемый не должен знать вплоть до окончания исследования.

Экспериментатор должен удобно усадить испытуемого за хорошо освещенный стол, дать бланк с четырьмя прямоугольными секциями, ручку и провести исследование, состоящее из четырех проб, давая инструкции и отмечая время их выполнения с помощью секундомера.

В каждой пробе дается задание проставить крестики в максимальное количество квадратов одной из прямоугольных секций за определенное время.

Перед каждой пробой испытуемого просят назвать количество квадратов, которое он может заполнить крестиками, расставляя их по одному в каждом квадрате за 10 секунд. Он записывает свой ответ в верхнюю большую ячейку первой прямоугольной секции. После пробы, начинающейся и заканчивающейся по сигналу экспериментатора, испытуемый подсчитывает количество проставленных крестиков и записывает это

количество в нижней большой ячейке прямоугольной секции. Важно, чтобы количество предполагаемых и реально заполненных квадратов записывал сам испытуемый.

Инструкция испытуемому: «Вам необходимо за 10 секунд проставить как можно большее количество крестиков в квадраты данной прямоугольной секции. Прежде, чем начать работу, определите, сколько квадратов Вы сможете заполнить. Запишите это число в верхней большой ячейке этой прямоугольной секции. Расставляйте крестики в квадраты по сигналу. Все ли понятно? Если да, то «Начали!»»

Вторая проба проводится по той же схеме, что и первая. Перед ее началом дается такая **инструкция:** «Подсчитайте количество заполненных Вами квадратов и запишите свой результат в нижнем прямоугольнике первой секции. После этого подумайте и определите, сколько Вы расставите крестиков в следующей таблице. Запишите это число в верхней большой ячейке второй прямоугольной секции».

На **третьей пробе** время выполнения задания уменьшается до 8 секунд. После ее проведения точно так же проводят четвертую пробу.

Дата, фамилия, имя, отчество испытуемого и экспериментатора заполняются с обратной стороны бланка после проведения всех проб данного исследования. Там же помещается самоотчет испытуемого. В самоотчете записывают не только самочувствие испытуемого, но и его оценку исследования. Для этого задаются вопросы: «Понравилось ли Вам исследование?» «Хотели бы Вы еще раз принять участие в подобного рода исследовании?» «Чем Вы руководствовались при определении Ваших возможностей в расстановке крестиков в квадраты?»

Обработка результатов

Цель обработки результатов – получить среднюю величину целевого отклонения, на основании которого определяют уровень притязаний испытуемого. **Целевое отклонение (ЦО)** – это разность между количеством графических элементов (крестиков), которые испытуемый намечал расставить, и реально расставленным количеством элементов. Они отмечаются на бланке каждым испытуемым самостоятельно в графах «УП» и «УД». При этом «УП» – это число, находящееся в верхней большой ячейке той или иной прямоугольной секции, а «УД» – в нижней.

Целевое отклонение подсчитывают по формуле

$$ЦО = \frac{(УП_2 - УД_1) + (УП_3 - УД_2) + (УП_4 - УД_3)}{3}, \text{ где}$$

УП₂, УП₃ и УП₄ – величины уровней притязаний в расстановке крестиков в квадраты каждой из 2-ой, 3-ей и 4-ой проб; УД₁, УД₂, УД₃ – величины у ровня достижения в 1-ой, 2-ой и 3-ей пробах соответственно.

Анализ результатов

Уровень притязаний является важным структурообразующим компонентом личности. Это достаточно стабильное индивидуальное качество человека, которое характеризует: во-первых, уровень трудности намечаемых задач, во-вторых, выбор субъектом цели очередного действия в зависимости от переживаний успеха или неуспеха предыдущих действий, в третьих, желаемый уровень самооценки личности.

В предлагаемой методике уровень притязаний определяется по целевому отклонению, то есть по различию между тем, что человек наметил выполнить за определенное время, и тем, что он в действительности выполнил. Исследование позволяет выявить уровень и адекватность, иначе реалистичность, притязаний испытуемого. Уровень притязаний связан с процессом целеполагания и представляет собой степень локализации цели в диапазоне трудностей. Адекватность притязаний указывает на соответствие выдвигаемых целей и возможностей человека.

Для определения уровня и адекватности притязаний можно использовать следующие стандарты.

ЦО	Уровень притязаний
5 и более	нереалистично высокий
3-4,99	высокий
1-2,99	умеренный
-1,49-0,99	низкий
-1,5 и ниже	нереалистично низкий

Высокий реалистичный уровень притязаний человека может сочетаться у него с уверенностью в ценности собственных действий, со стремлением к самоутверждению, ответственностью, коррекцией неудач за счет собственных усилий, с наличием устойчивых жизненных планов.

Если у человека высокий нереалистичный уровень притязаний, то, как правило, он сопровождается фрустрированностью, требовательностью к окружающим, экстрапунитивностью. Лица с таким уровнем притязаний ипохондричны и испытывают трудности в реализации собственных жизненных планов.

Умеренный уровень притязаний характерен для испытуемых, уверенных в себе, общительных, не ищущих самоутверждения, настроенных на успех, рассчитывающих меру своих сил и самоизмеряющих свои усилия с ценностью достигаемого.

Низкий уровень притязаний зависит во многом от установки на неудачу. У лиц с нереалистично низким уровнем притязаний часто бывают неясными планы на будущее. Обычно они ориентированы на подчинение и часто проявляют беспомощность. Одной из проблем таких людей может стать планирование своих действий в ближайшем времени и соотнесение их с перспективой.

Неадекватность уровня притязаний может приводить к дезадаптивному поведению, неэффективности какой-либо деятельности, к затруднениям в межличностных отношениях. Занижение уровня притязаний, развивающееся вследствие дефицита социально значимого успеха, может вызывать снижение мотивации, неуверенность и глобальную боязнь трудностей.

Коррекция уровня притязаний должна быть направлена на согласование

представлений о желаемом результате с возможностями и способностями человека. Закрепление этого согласования в конкретной успешной деятельности повышает адекватность уровня притязаний.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Организация здоровьесозидающего образовательного
процесса в детском саду»**

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду».

Целью дисциплины является формирование у студентов основ профессионального опыта при организации здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания;- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья;- нормы здорового образа жизни;- место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесозиданию. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей;проектировать социально-педагогическое взаимодействие. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников;- навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях;- методами и технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-6	<ul style="list-style-type: none"> - Элективные курсы по физической культуре и спорту. - 8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста. - Дошкольная педагогика с практикумом. - Детская художественная литература. - Основы педагогики Монтессори. - Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. - Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста 	Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду	- Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с

преподавателем отводится 16,25 академических часа (6 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР –2 часа, ИКР – 0,25 часа), 87,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					СР
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	в том числе		КСР	ИКР	
			Лекц ии	Практ. Занятия			
1	Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.	1				10	
2.	Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.	1	1			10	
3	Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.	1	2			20	
4	Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.	1	2	2		20	
5	Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.	1	1			30	
6	Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.	1	1			15,75	
	ИТОГО		6	8	2	0,25	87,75
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература

- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.	ПКС-6	опрос дискуссия			устно
Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.	ПКС-6	доклад			устно

Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.	ПКС-6	опрос дискуссия			устно
Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.	ПКС-6	Реферат, презентация			письменно
Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.	ПКС-6	Реферат, презентация			письменно
Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.	ПКС-6	Реферат, презентация			письменно
				опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний об образовательных программах.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Прикладной этап	Формирование умений и навыков организации здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду. А также, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Диагностика здоровья учащихся и мониторинг происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья.
2. Содержание образования, обеспечивающее формирование и развитие культуры здоровья учащихся. Применение здоровьесберегающего подхода в предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
3. Позитивная динамика сформированности здоровьесберегающей компетентности учащихся и культуры здорового образа жизни.
4. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса.
5. Формирование здоровья у дошкольников в условиях здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса.
6. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.
7. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования.
8. Роль управленческой деятельности в создании здоровьесберегающего образовательного пространства ДООУ.
9. Проектирование единого здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения как условие будущей успешности школьника.
10. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса через использование содержания учебного предмета

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			все выводы сделаны и/или обоснованы	литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<p>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>литературный стиль.</p>

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Здоровье как основа жизнедеятельности человека. Культура здоровья как интегративное качество личности.
2. Здоровый образ жизни, понятие, структура.
3. Особенности воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся средствами образования.

4. Здоровьесберегающее пространство как многоуровневая образовательная система и социально-организуемая воспитательная среда.
5. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесберегающего пространства детского сада.
6. Проектирование модели здоровьесберегающего пространства детского сада.
7. Педагогические условия проектирования здоровьесберегающего пространства детского сада.
8. Психотерапевтическая направленность личностно-ориентированных технологий.
9. Технологии сотрудничества в обучении и воспитании.
10. Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе.
11. Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми разного возраста.
12. Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.
13. Методологические основы здоровьесберегающих технологий. Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков.
14. Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесберегающих технологий. Изучение показателей здоровья воспитанников.
15. Диагностика физической, психической и социально-нравственной составляющих здоровья дошкольников.
16. Анализ и предупреждение факторов риска на основе комплексного мониторинга показателей здоровья.
17. Определение показателей возрастного, индивидуального и личностного развития по результатам диагностики.
18. Методы экспресс-диагностики состояния здоровья воспитанников.
19. Определение требований к здоровьесберегающей образовательной деятельности.
20. Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесберегающего пространства детского сада.
21. Определение эффективности здоровьесберегающего образования.
22. Мотивированность педагога на внедрение здоровьесберегающих технологий и готовность к сопровождению здоровьесберегающего образования дошкольников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней

сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

		моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Комплект вопросов к зачету

		практикоориентированными заданиями.	
--	--	-------------------------------------	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан правильный, но не полный ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «**неудовлетворительно**».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Николаева, Е. И.

Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод.пособие/ Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 238с.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

1. Борисова, М. М.

Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание **дошкольников**: учеб. пособие/ М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 506 с. **Имеются экземпляры в отделах /:** ч.з.N4(1)

2. Морозов, М. А.

Здоровый человек и его окружение. **Здоровьесберегающие технологии**: учеб.пособие / М. А. Морозов. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016. - 371с.**Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)**

3. **Основы формирования здоровья детей**: учебник/ [Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412 с.**Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- **«Национальная электронная библиотека»**. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	возможности, творческий подход студента.	исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.	Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков.
2	Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.	Диагностика физической, психической и социально-нравственной составляющих здоровья учащихся. Анализ и предупреждение школьных факторов риска на основе комплексного мониторинга показателей здоровья.

3	Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.	Определение эффективности здоровьесберегающего образования.
4	Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.	Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесберегающего пространства современной школы.
5	Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.	Технологии сотрудничества в обучении и воспитании. Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе. Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми разного возраста.
6	Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.	Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы вожатской деятельности»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
А.С.Зёлко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности».

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия патриотического и гражданского воспитания Уметь: применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: правовые основы педагогической деятельности Уметь: собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: навыками педагогической организации собственного педагогического труда

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	История	Основы вожатской деятельности	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-6	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Специальная педагогика и психология		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-3	Иностранный язык		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-6	Безопасность жизнедеятельности		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

УК-3	Общая психология с практикумом		Технологии творчества, Производственная педагогическая практика
------	--------------------------------	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часов (4 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 161,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия			КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Всего аудиторных	в том числе				
	Лекции		Практ. Занятия				
1	История вожатского дела		1				18
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		1	1			18
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		1	1			18
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения			1			18
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива			1			18
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			1			19,8
7	Информационно-медийное			1			18

	сопровождение вожатской деятельности						
8	Профессиональная этика и культура вожатого		1	1			18
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива			1			18
	ИТОГО		4	8		0,25	163,8
	Итого по дисциплине	180 (5 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
История вожатского дела	УК-3 УК-6 ОПК-3	Дискуссия			Устно
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-3	Доклад			Письменно
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Сопровождение деятельности детского общественного объединения	УК-3 УК-6 ОПК-3	Дискуссия, презентация			Устно
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3 УК-6 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3 УК-6 ОПК-3	Решение кейсов			Устно
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-3	Презентация			Устно
Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3 УК-6 ОПК-3	Дискуссия, эссе			Устно, письменно
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3 УК-6 ОПК-3	Доклад			Устно
Зачет с оценкой					Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-3, УК-6, ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3 УК-6 ОПК-3
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя

		полной мере	профессионально важные качества
--	--	-------------	------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Эссе, дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, кейс-метод

Текущий контроль

Письменная работа

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?
8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д

Набор кейсов для промежуточной аттестации

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в

медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей

2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.

3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.

4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.

6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ

7. Летний отдых как фактор социализации личности

8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.

9. Временный детский коллектив.

10. Логика лагерной смены.

11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.

12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.

13. Формы организации различных видов деятельности.

14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день

16. Организационный период смены: задачи и пути решения

17. Основной период смены: задачи и пути решения

18. Заключительный период смены: задачи и пути решения

19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха

20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой устная и письменная. Оценка по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Коллоквиум, дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Кейс-метод	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного учреждения или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.	Комплект кейсов
5	Групповое творческое	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и	Темы групповых и/или

	задание	позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
--	---------	--	-----------------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено. Отлично»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Зачтено. Хорошо»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Зачтено. Удовлетворительно»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет с оценкой «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Зелко, А. С. Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: учеб.-метод. пособие / А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 55, с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), ИБО(1)

2. Никулина, Н.Ю. Школа вожатых: учеб.-метод. пособие/ Н. Ю. Никулина, А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. — 42 с. Имеются экземпляры в отделах: ИБО(1)

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
<http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
24. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде

наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и

фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Лекция

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы вожатской деятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- работа в социальных сетях;
- работа с видеокейсами;
- презентации PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики Монтеessori»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Основы педагогики Монтессори»

Целью дисциплины «Основы педагогики Монтессори» является формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: теоретико-методологические основы системы М.Монтессори; - содержание преподаваемых предметов; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - роль педагога и родителя в воспитании ребенка; - общие правила работы с Монтессори-материалом. Уметь: - правильно презентовать Монтессори-материал; - классифицировать Монтессори-материалы; - подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей. Владеть: - навыками работы с Монтессори-материалом; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.
ПКС-8	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики Монтессори» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-7 ПКС-8	- Дошкольная педагогика с практикумом. - Игровая деятельность детей дошкольного возраста	Основы педагогики Монтессори	- Игровая деятельность детей дошкольного возраста. - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом. - Технологии развития математических представлений дошкольников. - Технологии экологического развития дошкольников. - Технологии физического развития дошкольников. - Технологии творчества. - Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных. - Современная электронная образовательная среда. - Производственная педагогическая практика.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы педагогики Монтессори» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится

12,25 академических часов (4 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 91,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Творческая биография М.Монтессори	1				11,8
2	Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	1				11,8
3	Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори		0,5			16,8
4	Содержание обучения в системе Монтессори		0,5			16,8
5	Методика работы с материалами	1				6,8
	5.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения		0,5			6,8
	5.2. Упражнения по уходу за собой		0,5			6,8
	5.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды		0,5			6,8
	5.4. Основы культуры поведения в обществе		0,5			6,8
6.	Сенсорное воспитание по методу Монтессори	1				6,8
	6.1. Материалы для развития зрения		0,5			6,8
	6.2. Материалы для развития осязания		0,5			6,8
	6.3. Материалы для развития слуха		0,5			6,8

	6.4. Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса		0,5			6,8
7	Математика по методу Монтессори		0,5			6,8
8	Упражнения для развития языка		0,5			12,25
9	Космическое воспитание					6,8
	Форма контроля: зачет с оценкой			2	0,25	
	Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕ)	4	6	2	0,25	91,25

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-8	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Творческая биография М.Монтессори	ПКС-7 ПКС-8	- Собеседование, круглый стол			Устно
Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	ПКС-7 ПКС-8	- Собеседование, круглый стол			Устно
Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори	ПКС-7 ПКС-8	- Собеседование, круглый стол			Устно
Содержание обучения в системе Монтессори	ПКС-7 ПКС-8	- Собеседование, круглый стол			Устно
Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
Упражнения по уходу за собой	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
Основы культуры поведения в обществе	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития зрения	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития осязания	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития слуха	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития чувства тяжести, тепла,	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно

обоняния, вкуса					
Математика по методу Монтессори	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
Упражнения для развития языка	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
Космическое воспитание	ПКС-7 ПКС-8	- презентация работы с материалами			Устно
			Реферат		письменно
				Зачет с оценкой	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области теоретико-методологических основ системы М.Монтессори; общие правила работы с Монтессори-материалом.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения Монтессори-материалов; подготовки среды в соответствии с возрастными особенностями ребенка особенности детей. А также навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-----------------------	---	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Особенности Монтессори-движения в разных странах.
2. Устройство Монтессори-школы.
3. Использование идей Монтессори в современном зарубежном образовании.
4. Этапы Монтессори-движения в России.
5. Система Монтессори в России: за и против.
6. Сравнительный анализ сенсорного воспитания по Монтессори и по системе, разработанной российскими учеными.
7. Сравнение содержания и методов развития элементарных математических представлений в системе Монтессори и в одной из современных российских программ.
8. Функция человека в природе в трактовке М.Монтессори.
9. Особенности природы ребенка в понимании Монтессори.
10. Педагогические принципы Монтессори.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация не логически связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональные	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		й термин	профессиональных терминов	Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Проведение презентаций

Студенты проводят нижеперечисленные презентации друг перед другом. Каждый студент находится в роли наставника и роли ученика. В этом случае осуществляется диагностика и контроль студента студентом и самодиагностика и самоконтроль сформированных умений в сопоставлении с умениями своих одногруппников.

- упражнения в повседневной жизни;

- деревянные блоки с цилиндрами;
- розовая башня;
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- доски для ощупывания;
- шершавые таблички;
- шумовые коробочки;
- барические таблички;
- температурные таблички;
- металлические рамки и вкладыши;
- шершавые буквы;
- подвижный алфавит;
- цифровые штанги;
- шершавые цифры;
- касса с веретенами;
- золотой банк;
- доски Сегена;
- материал космического воспитания.

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Какое философское положение является методологическим обоснованием системы М.Монтессори?
2. Каковы отличия, по Монтессори, между ребенком и взрослым?
3. Как М.Монтессори характеризует сенситивные периоды?
4. Какие потребности развития заложены в природе ребенка?
5. Что понимала Монтессори под «нормальным поведением»?
6. Каковы педагогические принципы М.Монтессори?
7. Каковы основные функции Монтессори-педагога?
8. Каковы действия Монтессори-педагога в случае, если ребенок обращается с материалом не по назначению?
9. Какие способы самоконтроля допускают материалы Монтессори?
10. Каково значение упражнений в практической жизни?
11. Какую роль в системе Монтессори играет сенсорное воспитание?
12. Каковы этапы работы с сенсорными материалами?
13. Опишите каждую ступень трехступенчатого урока.
14. В чем отличительная особенность методики Монтессори при обучении письму и чтению?
15. Какова схема работы с материалами?
16. Какие выделяют цели работы с материалом?
17. На что направлены сенсорные материалы Монтессори?
18. Каким правилам необходимо следовать при организации упражнений детей с математическими материалами?

19. Какие упражнения должны предшествовать обучению письму?
20. В чем основная идея космического воспитания?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы педагогики Монтессори» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью коллоквиума).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Основы педагогики Монтессори» для направления «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов (докладов)

		<p>исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p>
3	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>
4	Зачет с оценкой	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.</p> <p>При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -</p>	<p>Комплект вопросов к экзамену</p>

		практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори [Электронный ресурс]: теория и практика : учеб. пособие для вузов/ М. Г. Сорокова. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 383, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всег 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Дополнительная литература

1. Ильина, И. Воспитание ребенка по Монтессори от 3 до 6 лет/ И. Ильина. - ростов-на-дону: Феникс, 2017. - 189, [2]. Имеются экземпляры в отделах :ч.з.N4(1).
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов/ Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 382, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 25: НА(1), УБ(23), ч.з.N4(1).
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец./ М. В. Буланова-Топоркова[и др.]; под ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. - 335 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(2).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Монтессори интернет-журнал - [электронный ресурс]. - URL:<http://www.montessori-press.ru>
 Методика Монтессори- [электронный ресурс]. - URL:<http://www.kid.ru/rebenok/montessori.php3>
 Педагогическая система Монтессори. [электронный ресурс]. - URL:http://www.missfit.ru/mammy/baby_development/Montessori
 Что такое «Монтессори»? [электронный ресурс]. - URL:<http://www.pup.by/>
 Сайт Монтессори-педагогики. - [электронный ресурс]. - URL:<http://www.mariamontessori.ru/about.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Тематика лекционных занятий:

1. Творческая биография М.Монтессори
2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори
3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори
4. Содержание обучения в системе Монтессори
5. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения
6. Упражнения по уходу за собой
7. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды
8. Основы культуры поведения в обществе
9. Материалы для развития зрения
10. Материалы для развития осязания
11. Материалы для развития слуха
12. Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса
13. Математика по методу Монтессори
14. Упражнения для развития языка
15. Космическое воспитание

Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами.

Общая концепция построения практических занятий

Все практические занятия направлены на обучение работе с Монтессори-материалами. Преподаватель описывает материал, объясняет цели и проводит презентацию материала. Также указывается контроль ошибок и озвучиваются упражнения к данной презентации. Все презентации студенты

должны выполнить самостоятельно. У каждого студента по итогам курса должна быть папка с презентациями всех изученных Монтессори-материалов.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики работы с детьми с отклонениями в развитии, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы педагогики Монтессори» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов;
- использование информационных (справочных) систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Основы педагогики Монтессори», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Краткое содержание учебных занятий

Тема 1. Творческая биография М.Монтессори

Детство М.Монтессори. Монтессори – первая студентка-медик и первая практикующая женщина-врач в Италии. Работа в психиатрическом отделении университетской детской клиники в Риме. Ведущее направление научно-практических поисков М.Монтессори. Экспериментальная работа по воспитанию умственно отсталых детей. Заведывание Государственной ортофренической школой. «Дом ребенка» М.Монтессори. Оформление и распространение педагогических идей Монтессори.

Тема 2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори.

Философские взгляды М.Монтессори. Ребенок и взрослый – «две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сенситивность. Возрастная

периодизация. Процесс психического развития в понимании М.Монтессори. Потребности развития. Развивающие эффекты метода М.Монтессори. «Поляризация внимания» и «нормализация». Сущность воспитания по М.Монтессори. Цели и задачи воспитания. Педагогические принципы М.Монтессори. Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды. Роль и функции педагога. Подготовка педагога.

Тема 3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори.

Презентация материала. Предотвращение использования материала не по назначению. Содействие самостоятельной деятельности ребенка. Свобода выбора материала. Контроль и коррекция ошибок. Индивидуальная и групповая работа. «Подготовленная среда».

Тема 4. Содержание обучения в системе М.Монтессори.

Основные учебные разделы в системе Монтессори. Значение упражнений по овладению навыками практической повседневной жизни. Оборудование «практической зоны». Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори. Подготовка к изучению математики в системе М.Монтессори. Развитие речи в системе Монтессори. Трехступенчатый урок. Особенности методики Монтессори обучения письму и чтению. «Космическое воспитание» в системе М.Монтессори.

Тема 5. Методика работы с материалами

Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения. Упражнения по уходу за собой. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды. Основы культуры поведения в обществе.

Тема 6. Сенсорное воспитание по методу Монтессори

Классификация сенсорных материалов. Материалы для развития зрения. Материалы для развития осязания. Материалы для развития слуха. Материалы для развития чувства тяжести. Материалы для развития чувства тепла. Материалы для развития обоняния. Материалы для развития вкуса.

Тема 7. Математика по методу Монтессори

Группы математических материалов М.Монтессори. Правила организации упражнений детей с математическими материалами.

Тема 8. Упражнения для развития языка

Сенсорные упражнения, помогающие развитию языка. Самопроизвольное письмо. Упражнения в механическом письме. Упражнения с шершавыми буквами и словами. Упражнения для подготовки к чтению с пониманием. Упражнения для определения частей речи. Понятие о предложении.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
А.С.Зёлко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации волонтерских практик.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия патриотического и гражданского воспитания Уметь: применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: навыками педагогической организации собственного педагогического труда

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3 ОПК-3	Основы вожатской деятельности	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12,25 академических часов (4 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 55,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самостоят. работа
		Контактные часы					
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР		
1	Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	1	1				10
2	История развития добровольчества в России и за рубежом	1	1				10
3	Государственная политика в социальной сфере		1				10
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	1	1				10
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства		1				10
6	Технологии социального проектирования	1	1				7,75
	ИТОГО		4	6	2	0,25	57,75
	Итого по дисциплине		72 (2 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	УК-3 ОПК-3	Дискуссия			Устно

История развития добровольчества в России и за рубежом	УК-3 ОПК-3	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-3 ОПК-3	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии социального проектирования	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Зачет					Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Формирование компетенций (УК-3, ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3 ОПК-3
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3

Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

Текущий контроль

Групповые творческие задания

Мать Андрея, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к волонтерам, бесплатно оказывающим консультационные услуги на базе молодежной общественной организации. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, поскольку боится потерять единственного сына. В то же время она переживает: не посадят ли его в тюрьму. Каковы действия волонтеров в данном случае?

1. Краткая характеристика исходной ситуации: - объект, внутренние ресурсы: мать 18-летнего юноши, уклоняющегося от службы в армии, косвенный объект – ее сын; - предмет деятельности волонтера: социально-психологическое состояние матери, ее отношение к службе в армии ее ребенка; - субъекты решения ситуации: волонтер, специалист по социальной работе, представители военкомата, правоохранительных органов, комитета солдатских матерей - внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы комитета солдатских матерей, военного комиссариата, возможность прохождения альтернативной гражданской службы.

2. Модельное представление ситуации: противоправное поведение молодого человека, нарушение социального и психологического благополучия матери молодого человека. Цель работы: информирование о возможностях прохождения альтернативной службы, предотвращение нарушения законодательства РФ.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Конституция РФ (1993) ст. 59 «Об обязанности гражданина защищать Отечество и о праве замены военной службы на альтернативную гражданскую»;

- ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (1998): ст. 22 «Призыв на военную службу», ст. 23 «Освобождение от призыва на военную службу»; ст. 24 «Отсрочка от призыва на военную службу»;

- ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе» (2002): ст. 2 «Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой».

4. Действия волонтера, оказывающего консультационные услуги на базе общественной организации в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы и молодежной политики. Определение возможных методов и форм деятельности:

1) беседа-консультация матери, разъяснение последствий нарушения законодательства РФ ее ребенком, осуществление социально-психологической поддержки;

2) осуществление социального посредничества по отношению к представителям общественной организации «Комитет солдатских матерей», военного комиссариата.

Примерные темы докладов

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт (страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
9. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.
10. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).
11. Традиции формирования общественных организаций в России.
12. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.

Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодежного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.

12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. «Серебряное волонтерство» в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: «школы волонтеров».
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики [Электронный ресурс]: монография/ М. В. Певная ; [под науч. ред. Г. Е. Зборовского]. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная:

- 1.Зелко, А. С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие/ А. С. Зелко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 117, [2]. Имеются экземпляры в отделах : ИБО(1).

2.Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 182 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Добровольцы россия.рф – всероссийский портал для волонтеров
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией. 2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др. Важно активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

Важно также применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» обучающемуся необходимо:

Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Общая концепция построения практических занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- работа в социальных сетях;
- работа с электронным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием;
- презентации PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая конфликтология»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

Целью дисциплины формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;– основные категории и понятия конфликтологии;– функции, причины и основные классификации конфликтов;– структуру и динамику конфликта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;– осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;

ОПК – 7	<p>способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поведения в конфликтных ситуациях; – основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов; – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов; – способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ; – реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ – навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях; – способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;
---------	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части профессионального цикла

дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в представленной ниже таблице:

Дисциплина изучается на третьем курсе в 5-ом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК – 3	Общая психология с практикумом Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Специальная педагогика и психология	Педагогическая конфликтология	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
ОПК – 7	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности Педагогическая психология Основы вожатской деятельности	Педагогическая конфликтология	Проектная деятельность в цифровой образовательной среде Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая конфликтология» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часа (4 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 125,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия			
1	Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	1	1			15
2	Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта		1			15
3	Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	1	1			15
4	Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы		1			15
5	Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	1	1			15
6	Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»		1			20,75
7	Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения		1			15
8	Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	1	1			15
	Форма контроля– зачет					
	Итого по дисциплине 144ч(34ЗЕ)	4	8	2	0.25	125.75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
ОПК – 7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно

Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение здания			Устно и письменно
Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение здания			Устно и письменно
Итоговый контроль	УК-3 ОПК-7			Зачет	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК – 3, ОПК - 7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиация и т.д.	УК-3, ОПК-7
Прикладной этап	Формирование практических навыков по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по	

	предупреждению, анализу и разрешению различных типов педагогических конфликтов	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков поиска информации о педагогических конфликтах	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии	Отсутствие базы научной специальной терминологии в области педагогической конфликтологии
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о педагогических конфликтах	Положительное отношение к поиску новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии и демонстрируемая активность	Ограниченное владение и использование научной специальной терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о конфликтах в педагогическом процессе и среде	Активно-положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии. Осознание общественной и личностной значимости владения умениями и навыками в области конфликтологии для научного исследования и для личностного роста	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании статистических методов. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию оптимальности и эффективности конфликтологических навыков и умений в системе педагогических

			взаимодействий
--	--	--	----------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, предмет конфликта, объект конфликта, инициатор конфликта, мотивы в конфликте, конфликтоустойчивость, медиация и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных понятий курса: «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта» и др. 2. Составление классификации педагогических конфликтов. 3. Определение роли педагога в урегулировании педагогических конфликтов.
Прикладной этап	Формирование навыков анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций и взаимодействий в педагогической среде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта 2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в образовательном учреждении 3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных осуществлением изучения, профилактики, разрешения педагогических конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия 2. Система практико-

		ориентированных упражнений
--	--	-------------------------------

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии.
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция.
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта.
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе.
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта.
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов.
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта.
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов.
19. Посредничество в разрешении конфликтов.
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов.

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	Написание эссе на тему: «Какие барьеры педагогического взаимодействия приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?»
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	Составление глоссария по дисциплине.

<p>Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</p>	<p>1. Описание конфликтной ситуации между педагогом и учащимся из реальной жизни/ художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения педагога и с позиции учащегося</p> <p>2. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов между учителем и учениками.</p>
<p>Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</p>	<p>1.Выявление и изучение влияния возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов с участием учащихся.</p> <p>2. Описание конфликтной ситуации между учащимся образовательного учреждения из реальной жизни/ художественной литературы / фильма и ее анализ с позиции ее участников, с точки зрения педагога и родителей.</p>
<p>Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</p>	<p>1. Определение методов коррекции конфликтных отношений между родителями и детьми.</p> <p>2. Написание эссе на тему: «Роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми».</p>
<p>Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p>	<p>Описание и анализ конфликтной ситуации «педагог – педагог» или «педагог – родитель» на примере педагогического конфликта из реальной жизни / художественной литературы / фильма и обозначение путей выхода из анализируемого конфликта.</p>
<p>Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения</p>	<p>1. Написание эссе на тему: «Возможно ли отсутствие конфликтов между педагогом и администрацией образовательного учреждения?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов педагога с администрацией образовательного учреждения.</p>
<p>Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p>	<p>1. Написание эссе на одну из тем: - «Идеальный педагог. Какой он?» - «Идеальный учащийся. Какой он?» - «Что мешает нам понимать друг друга?»</p> <p>2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов педагогических конфликтов.</p>

Эссе с анализом одного из типов педагогических конфликтов, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Полное детальное описание конфликтной ситуации.
2. Обоснование выбора конфликта для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого конфликта.
4. Описание структуры рассматриваемого конфликта.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта.
6. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его сторон и участников.
7. Анализ возможных стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая конфликтология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного и внеаудиторного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Педагогическая конфликтология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Начальное образование», «Организация внеурочной деятельности» в форме **зачета**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в БРС по результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в педагогической практике, демонстрирует практические навыки по разрешению коенфликтов, презентует результаты вербально и графически.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
2	Опрос	В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией педагогической конфликтологии, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры,

		явлений, свободно ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии педагогического процесса, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.	материалы для консультаций.
3	Дискуссия	Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен, самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, свободную ориентацию в содержании дискуссионных вопросов и умение самому выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в педагогическом взаимодействии.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Основная

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем

на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Белинская А.Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)
2. Чернова Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 203 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб.для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород: Питер, 2016. – 525 с.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
2. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

3. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

4. Светлов В.А. Конфликтология: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: — определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предположения	
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

При изучении курса «Педагогическая конфликтология» предусмотрены две формы организации аудиторной работы:

1. **Лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

2. Практические (семинарские) занятия. К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная

организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Темы	
1.	<p>Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии Объект и предмет педагогической конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Эволюция педагогических конфликтов. Принципы исследования конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудной ситуации. Классификация конфликтов. Структура конфликтов. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликтов.</p>
2.	<p>Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта: субъекты, предмет и объект конфликта, динамика конфликта, социальный контекст. Динамика педагогического конфликта: основные этапы его развития. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Внутриличностный конфликт как источник развития и условие педагогического воздействия. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта.</p>
3.	<p>Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога. Психологический анализ конфликтных ситуаций, возникающих между педагогами и учащимися. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся».</p>
4.	<p>Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися.</p>
5.	<p>Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями Возрастные особенности школьников. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между подростками и родителями. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми.</p>

6.	<p>Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</p> <p>Виды взаимодействия в педагогическом коллективе. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог». Причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и родителями. Способы разрешения педагогических конфликтов, возникающих между педагогами и педагогами и родителями учащихся.</p>
7.	<p>Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения</p> <p>Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Функции конфликтов, возникающих между педагогами и администрацией. Применение психотехнологий в разрешении данного типа конфликта. Регулирование конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p>
8.	<p>Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</p> <p>Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «Педагогическая психология».

Целью дисциплины является формирование представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»,• требования федеральных государственных образовательных стандартов,• основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию;• уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;• психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогическими

		технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной обязательной части подготовки студентов направления 44.03.01 – Педагогическое образование. Дисциплина изучается: 2-ом курсе и 3-ом курсе на заочном отделении. По итогам учебного курса студенты сдают экзамен.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая психология с практикумом	Педагогическая психология	Производственная педагогическая практика
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	Педагогическая психология	Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет **6** зачётных единицы (**216** академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится **24** академических часа, на аудиторную работу **20** часов, контроль составляет **0**

часов, **192** часа отводится на самостоятельную работу студентов.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего аудиторных	в том числе		КСР	Самостоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет.Современные проблемы педагогической психологии.	2	1	2	-	32
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности.в ДОУ	5	1	2	-	32
3	Тема 3. Психология обучения дошкольника иего деятельности в ДОУ	6	2	2	1	32
4	Тема 4. Психология воспитания дошкольников	6	2	2	1	32
5	Тема 5. Психология педагогического общения в ДОУ	5	1	2	1	32
6	Тема 6. Психология личности воспитателя ДОУ	2	1	2	1	32
	ИТОГО	20	8	12	4	178,65
	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компе	Содержание компетенций
ОПК-3	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно
Тема 2. Психология педагогической деятельности.	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
Тема 3. Психология обучения и учебной	ОПК-3 ОПК-6	доклад	БРС	БРС	Устно Пись-

деятельности					менно
Тема 4. Психология воспитания	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Пись- менно
Тема 5. Психология педагогического общения	ОПК-3 ОПК-6	Доклад дискуссия	БРС	БРС	Устно Пись- менно
Тема 6. Психология личности учителя	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Пись- менно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3 ОПК-6
Прикладной этап	Формирование представлений и умений.	ОПК-3, ОПК-6
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	ОПК-3, ОПК-6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тип ФОС
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции	

	Низкий	Средний	Высокий	
<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность», • требования федеральных государственных образовательных стандартов, • основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; • уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; • психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся 	<p>51-65 %</p> <p>правильных ответов</p>	<p>66-85%</p> <p>правильных ответов</p>	<p>86-100%</p> <p>правильных ответов</p>	Тест
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых 	<p>Умение в рамках одной методики диагностики</p>	<p>Умение в рамках двух методик диагностики</p>	<p>Умение в рамках трех методик диагностики</p>	<p>Диагностическая карта</p>

образовательных потребностей обучающихся				
Владение: методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	алгоритм действий выполнен полностью, но с незначительным ошибками	алгоритм действий полностью и правильно выполнен	не предусмотрен	алгоритмы выполнения действий
Код компетенции	ОПК – 6			Тип ФОС
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции			
	Низкий	Средний	Высокий	
Знание: <ul style="list-style-type: none"> • в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников • психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся 	51-65 % правильных ответов	66-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов	Тест
Умение: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения 	Умение в рамках одной методики	Умение в рамках двух методик	Умение в рамках трех методик	Диагностическая карта

и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	диагностики	диагностики	диагностики	
Владение: <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	алгоритм действий выполнен полностью, но с незначительным ошибками	алгоритм действий полностью и правильно выполнен	не предусмотрен	алгоритмы выполнения действий

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
	1	2	3
Низкий	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Недостаточное осознание личностного смысла формирования компетенци	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка
Средний	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенци	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

Высокий	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------------	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели
 - а. Обучаемости
 - в. Развитости
 - с. Развиваемости
 - д. Воспитуемости
 - е. Все перечисленное верно.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:
 - а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
 - в. В классической советской психологии
 - с. В исследованиях Л.В. Занкова
 - д. В теории поэтапного формирования умственных действий
 - е. В исследованиях Н.А. Менчинской.
3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
 - а. Одна из форм проявления усвоения
 - в. Разновидность усвоения
 - с. Уровень усвоению
 - д. Этап усвоения
 - е. Фактором усвоения.
4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи,

называется:

а. Ориентировочным

в. Исполнительским

с. Умственным

д. Контрольным

е. Оценочным.

5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:

а. Форма их проявления

в. Их вид

с. Этап их усвоения

д. Уровень их усвоения.

6. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

а. Субъектно-деятельностной

в. Внутренних или внешних действий

с. Отношения к предмету деятельности

д. Доминирования продуктивности

е. Предмета самой учебной деятельности

7. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

а. Форма действия

в. Степень обобщенности

с. Степень развернутости

д. Мера автоматизированности

е. Мера освоенности.

8. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

а. Разумность

в. Осознанность

с. Прочность

д. Освоенность.

9. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

а. Ориентировочных действий

в. Исполнительских действий

с. Контрольных действий

10. Проблему учебной мотивации анализировала (и):

а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов

в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов

с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин

д. И.А. Зимняя.

11. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:

а. Понятие мотива уже понятия мотивации

в. Понятия мотивации уже понятия мотива

- с. Эти понятия – синонимы
 - д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».
- 12.** Мотивы самообразования – это:
- а. Форма проявления учебных мотивов
 - в. Этап усвоения учебных мотивов
 - с. Уровень познавательных мотивов
 - д. Качественная характеристика учебных мотивов
- 13.** Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а. Широкими познавательными мотивами.
 - в. Широкими социальными мотивами.
 - с. Учебно-познавательными мотивами
 - д. Узкими социальными мотивами
 - е. Познавательным интересом.
- 14.** Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
- А. Вид учебного мотива
 - В. Форму проявления учебных мотивов
 - С. Уровень развития познавательных мотивов
 - Д. Тип отношения школьника к учению.
- 15.** Понятие - это:
- а. Форма мышления
 - в. Вид мышления
 - с. Мыслительная операция
 - д. Уровень мышления
 - е. Тип мышления.
- 16.** Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:
- а. Глубина знаний
 - в. Гибкость знаний
 - с. Системность знаний
 - д. Осознанность знаний
 - е. Полнота знаний
- 17.** Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):
- а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк
 - в. И.И. Ильясков
 - с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
 - д. Л.В. Занков
 - е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
- 18.** Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
- а. Субъект деятельности
 - в. Индивид

с. Личность

д. Индивидуальность.

19. Автором глобальной Я-концепции личности является:

а. К. Рогджерс

в. А. Маслоу

с. Р. Бернс

д. Г. Олпорт

е. В.В. Столин.

20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения –это:

а. Наглядности

в. Осознанности

с. одновременного обучения сильных и слабых учеников

д. Восхождения от абстрактного к конкретному.

Е. Все перечисленные.

.Терминологический диктант

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.

Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.

Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4.

Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное

№5.

Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности.,

предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.

Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие

Дискуссия

Примерные темы для круглого стола:

1. Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация?
2. Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности.
3. Нужен ли самоконтроль в учении?
4. Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника?
5. От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности?
6. Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца?
7. Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор).
8. Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор).
9. Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках?
10. Личность современного педагога.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

Решение задач

Задача 1.

Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:

-Л.С. Выготский

-С.Л. Рубинштейн

-А.Н. Леонтьев

- Д.Б. Эльконин
- П.Я. Гальперин
- Б.Г. Ананьев
- А.М. Матюшкин
- А.А. Вербицкий
- В.В. Давыдов

Задача 2.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3.

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

Задача 4.

Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5.

Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей

По мнению и, ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов,,

..... учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и, сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На

основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные учения

Доклады с презентацией

Тематика

1. Индивидуальность школьника.
2. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы урока.
5. Мотивационная основа процесса обучения.
6. Формирование мотивации учения в школе.
7. Особенности учебной деятельности школьников.
8. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся.
9. Самооценка школьника в учении.
10. Формирование учебных действий у школьников.
11. Умственное развитие как проблема педагогической психологии.
12. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности.
13. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения.
14. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте.
15. Управление эмоциональными состояниями детей на уроке.
16. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения.
17. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников.
18. Развитие волевых усилий в учебном процессе.
19. Управление вниманием детей на уроках.
20. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
21. Развитие творческого воображения в процессе обучения.
22. Формирование умения выделять главное в учебном материале.
23. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников.
24. Особенности учебной деятельности способных детей.
25. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения.
26. Роль апперцепции в обучении школьников.
27. Совместная учебная деятельность.
28. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов.
29. Формирование общеучебных умений в процессе обучения.
30. Связь игровой и учебной деятельности.
31. Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.
32. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.
33. Профессиональная компетентность учителя.
34. Педагогические умения и способности.
35. Индивидуальность учителя.
36. Индивидуальный стиль деятельности учителя.

37. Формирование индивидуальности школьника.
38. Общение учителя и учащихся на уроке.
39. Роль аттракции в процессе обучения.
40. Профессиональные свойства и качества личности учителя.
41. Психология педагогического коллектива.
42. Конфликтные ситуации на уроках в школе.
43. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
44. Формирование научных понятий и представлений у школьников.
45. Психологические механизмы развивающего обучения.
46. Психологический аспект компьютеризации обучения.
47. Вклад Н.А. Менчинской в развитие педагогической психологии.
48. Научная деятельность Б.П. Ананьева.
49. Психологические основы процесса обучения в трудах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
50. Проблемы педагогической психологии в зарубежной теории и практике.

Тема также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы согласуются с лектором. *

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы *	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<p>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.</p>

Деловая игра

Программа деловой игры на тему «Проблемы формирования интеллектуальной сферы»

Деловая игра посвящена изучению теме "Интеллектуальная сфера ребенка".
Основная **цель занятия** - оценка возможности подготовленного студентами материала в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка.

Вариант №1. Создание и защита **п р о е к т а** методических рекомендаций, программных педагогических средств и др., позволяющих успешно развивать интеллектуальную сферу ребенка.

В начале занятия все участники разбиваются на группы в соответствии с таким составом:

- научный руководитель,
- авторы (2-4),
- художник,
- оформитель,
- редактор,
- рецензенты (1-3).

Каждая группа (авторский коллектив) обсуждает, по одному или нескольким учебным направлениям будет создаваться проект книги, что будет представлять собой книга - методические рекомендации или что-то другое. Сделав выбор, создатели проекта обдумывают содержание книги или ее части. При этом главное внимание уделяется тому, чтобы в книге были представлены средства диагностики, цели развития и средства формирования интеллектуальной сферы.

Готовый проект - это схематическое описание (изображение) книги в целом, отдельных ее частей и страниц, краткая характеристика текстов, рисунков, указаний и пр.

Вторая часть занятия отводится на защиту представленных проектов. Выбирается РИС - редакционно-издательский совет из нескольких человек (3-5). Он выполняет функции экспертов: заслушивает выступления представителя каждого авторского коллектива и задает уточняющие вопросы, например:

- что конкретно в интеллектуальной сфере исследуется с помощью предлагаемого диагностического средства?
- развитие каких сторон интеллекта предусматривается в авторском замысле книги?
- какие особенности развития интеллектуальной сферы, связанные с возрастом и др. учитываются в проекте?
- какие принципы используются при подборе (создании) развивающего материала?
- с помощью каких средств авторы предполагают развивать интеллектуальную сферу?
- Почему именно такое оформление текста (размер шрифта, сочетание красок, "детские"

рисунки, нестандартные вопросы и пр.) выбрано для проекта книги?

В ответах на эти и другие вопросы членов Совета принимают участие все члены авторского коллектива при обсуждении представленного проекта. По окончании защиты Совет принимает решение о допуске проекта к реализации, т.е. к разработке полного текста книги.

Вариант №2. Разработка и защита замысла проблемного занятия, одной из целей которого является развитие интеллектуальной сферы.

При подготовке к занятию студенты заранее готовят все необходимое (конспект, наглядное и другое оборудование и т.д.). Важно тщательно выбрать тему занятия (экскурсии и пр.), этап занятия, на котором будет организовано проблемное обучение и продумать все возможные способы создания проблемной ситуации и выхода из нее. Следует предусмотреть степень участия учащихся в проблемном обучении.

На семинаре студенты либо знакомят присутствующих с замыслом проблемного занятия, либо демонстрируют его по типу ролевой игры. При обсуждении замысла присутствующие стремятся выяснить ответы на вопросы по двум основным направлениям.

1. Организация проблемного взаимодействия с целью развития интеллектуальной сферы:

- Почему именно данный способ создания проблемной ситуации был использован? Что изменилось бы в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка, если бы был использован (при возможности) другой способ?

- Что следует предусмотреть педагогу для того, чтобы все дети осознали противоречивость созданной ситуации (иначе говоря, чтобы ситуация для всех стала проблемной)?

- Каким образом педагог учитывает разные учебные возможности детей при организации выхода из проблемной ситуации?

- Возможны ли иные формулировки данной проблемы? Какое значение они имеют для воздействия на интеллектуальную сферу ребенка?

2. Развитие интеллектуальной сферы ребенка в процессе проблемного взаимодействия:

- На какие мыслительные операции рассчитано создание и разрешение проблемной ситуации?

- Развитию каких качеств мыслительной деятельности способствует проблемная ситуация, решение данной проблемы?

- Оказывалось ли воздействие на процессы памяти, воображения, восприятия, внимания? За счет чего конкретно?

- Как учитываются индивидуальные особенности интеллектуальной сферы при создании и разрешении проблемных ситуаций?

- Какое внимание уделяется развитию самостоятельности мышления?

Этапы:

Материалы, необходимые для проведения игры

Материалы, необходимые для проведения игры:

- Информационно - аналитические материалы по международным стандартам корпоративного управления
- Тексты ситуаций
- Рабочие листы
- Листы наблюдения
- Фломастеры разного цвета, листы формата А3 и А4.

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации.

Размер группы/ количество участников

Число групп в зависимости от количества участников, но не менее 5 человек в каждой группе.

Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой ситуации.

Описание проведения деловой игры

Рабочие шаги	Замечания преподавателя - тренера
1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы	1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении.
2. Выбор экспертного и наблюдательного советов	2. Тренер консультирует наблюдателей.
3. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде	3. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации.
4. Выполнение заданий	4. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга.
5. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин.	5. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры.
6. Подведение итогов	6. Награждение команды.

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другим участниками игры, «командная» работа – **зачтено**;

Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.

5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:

37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педпроцесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: **44.03.05** «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» с применением БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы докладов

Тематика докладов.

1. Предмет педагогической психологии и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогической психологии в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.
5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
7. Роль активности личности в собственном развитии.
8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогической психологии.
10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
11. Роль обучения в развитии.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
24. Образование – фактор развития личности.
25. Культура и образование.
34. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
35. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
36. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
37. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
38. Нравственное и правовое образование.
39. Образование и самообразование.
40. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
41. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
42. Факторы, влияющие на формирование личности.
43. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
46. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
47. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
48. Педагогический процесс: история понятия и современность.
49. Генезис форм организации педагогического процесса.
50. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
51. Эффективные модели образования в современном мире.
52. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
53. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.

54. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
55. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
56. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
57. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
58. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
59. Современные модели организации учебного процесса.
60. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
61. Личность учителя в оценке учащихся.
62. Учитель как субъект педагогической деятельности.
63. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
64. Педагогические способности и возможности учителя.
65. Педагог как субъект проектирования образовательного процесса.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

		анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Б. А. Сосновского. - Москва: Юрайт, 2019. - 359 с.

Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1)

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета/ А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 203 с..

Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.
Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт (1)
2. Педагогическая психология: сб. кейсов : учеб.-метод. пособие/ М. М. Елфимова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2019. - 173, [3] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 171-174 (42 назв.) и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах / НА (1)
3. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учеб. пособие/ И. В. Дубровина. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 180 с.: табл.. - Библиогр. в конце разд..
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
4. Леонова, Е. В. Становление субъектности в нормативных возрастных и образовательных кризисах: монография/ Е. В. Леонова; М-во науки и высш. образования РФ, Калуж. гос. ун-т им. К. Э. Циолковского. - Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2018. - 393с
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
5. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии/ А. А. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2016. - 527 с
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
6. Психология и педагогика контекстного образования: коллектив. монография/ [под науч. ред. А. А. Вербицкого]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2018. - 413 с
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

обходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен подготовить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, студент в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **32** часа. Эта работа предполагает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентации и сообщения по выбранной теме из предложенного списка);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к текущему и итоговому (экзамен) контролю.

Студент обязан в полном объёме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДРЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве источников информации необходимо воспользоваться интернет ресурсами (см. п. 6).

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых

компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста».

Целью дисциплины является формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормы здорового образа жизни;- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях;- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе;- принципы профилактики инфекционных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;- проводить комплексную оценку состояния здоровья;- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;- навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений;- методиками измерения антропометрических показателей;

		- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; -владеть методами сбора и обработки данных.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (С двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-6	Безопасность жизнедеятельности	Педиатрия и гигиена	Производственная педагогическая практика Процедура защиты выпускной квалификационной работы
			Технологии экологического развития дошкольников Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем

отводится 16,25 академических часа (6 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР –2 часа, ИКР – 0,25 часа), 87,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
	Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	0,5	1			19
Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.	0,5	1			20
Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	0,5	1			20
Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.	0,5	1			20
Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.	1	1			15
Тема 6. Санитарно- гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного	1	1			15
Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	1	1			20
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.	1	1			20,75
Форма контроля: зачет			2	0,25	
Итого по дисциплине 108 (3 ЗЕ)	6	8	2	0,25	87,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	ПКС-6	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.	ПКС-6	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	ПКС-6	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.	ПКС-6	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.	ПКС-6	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 6. Санитарно-гигиенические нормы	ПКС-6	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
внешней среды для детей раннего и дошкольного				
Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	ПКС-6	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.	ПКС-6	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных физиологических особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - функциональных расстройств заболеваний ребенка раннего и дошкольного возраста; - гигиенических нормативов и требований в детском дошкольном учреждении; - основ профилактики заболеваний детей раннего и дошкольного возраста. 	ПКС-6
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания по охране здоровья и уходу за детьми в профессиональной деятельности; - уметь ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях; - уметь пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; - выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; - применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста. 	
	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами укрепления и сохранения здоровья детей раннего 	

Демонстрационный этап	и дошкольного возраста; - навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - владение навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - методами гигиенического нормирования физических нагрузок в занятиях физической культурой и спортом.	
-----------------------	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие определенных свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющее положительно или помогающее кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных физиологических особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - функциональных расстройств заболеваний ребенка раннего и дошкольного возраста; - гигиенических нормативов и требований в детском дошкольном учреждении; - основ профилактики заболеваний детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям детских дошкольных учреждений.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь применять полученные знания по охране здоровья и уходу за детьми в профессиональной деятельности; -уметь ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях; -уметь пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>-Применение и использования гигиенических мероприятий при различных заболеваниях у детей различных возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников; - провести комплексную оценку состояния здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; - выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; - применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей; - провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе; - Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - владение навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - методами гигиенического нормирования физических нагрузок в занятиях физической культурой и спортом. 	<p>-Продемонстрировать навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений; - методиками измерения антропометрических показателей; - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; - владеть методами сбора и обработки данных. - методологией проведения квалифицированного проведения коррекционно-развивающих программ; - методикой написания, формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
2. Современные проблемы в развитии цивилизации. Примеры негативного влияния.
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
4. Показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий.
5. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
6. Физиологические состояния новорожденных. Определение должной массы и роста детей 1-го года жизни.
7. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
8. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
9. Осанка. Виды нарушений. Профилактика.
10. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
11. Гигиенические требования к земельному участку.
12. Гигиенические требования к планировке помещений ДУ.
13. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат.
14. Требования к детской мебели.
15. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
16. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ДУ и организации водоснабжения.
17. Санитарное содержание ДУ.
18. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня ДУ.
19. Гигиена учебной деятельности детей.
20. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
21. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
22. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
23. Гигиенические требования к игрушкам.
24. Требования к детским книгам.
25. Гигиенические требования к организации сна детей.
26. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода).
27. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
28. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
29. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.
30. Особенности рационального питания детей.
31. Гипоаллергенная диета.
32. Сущность закаливания. Принципы закаливания.
33. Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания. Виды закаливания.
34. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста.
35. Закаливание воздухом.
36. Закаливание солнцем.
37. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
38. Босохождение.
39. Гигиена одежды и обуви.

40. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
 41. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
 42. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.
 43. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
 44. Профилактика нарушений зрения.
 45. Гигиенические требования к освещенности.
 46. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и цветовому оформлению помещений ДУ.
 47. Гигиена кожи.
 48. Кожные болезни и их профилактика.
 49. Аллергические состояния.
 50. Особенности инфекционных болезней. Звенья эпидемического процесса.
 51. Механизмы передачи инфекции. Иммунитет. Иммунопрофилактика.
 52. Профилактика инфекционных заболеваний.
 53. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь.
 54. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.
 55. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
 56. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: ветряная оспа.
 57. Острые респираторные заболевания. Грипп.
 58. Вирусные гепатиты.
 59. Полиомиелит.
 60. Туберкулез и его профилактика.
 61. Пищевые отравления и их предупреждение.
 62. Дизентерия.
 63. Гельминтозы у детей и их профилактика.
 64. Рахит.
 65. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
 66. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы.
- Принципы оказания первой медицинской помощи.
67. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 68. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 69. Отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 70. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 71. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
 72. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
 73. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»** в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры	Представление оценочного
---	-------------------------	----------------------------------	--------------------------

п/п	средства	оценивания компетенций	средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3

неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник/ В. В. Голубев. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.. - (Высшее образование. Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах s: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования/ Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Гигиена [Электронный ресурс]: учеб. для вузов : в 2 т./ под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014 - 2014. - (Высшее профессиональное образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты,	Представляет результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	процесс исследования по заранее установленным критериям	исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом,

самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «**Педиатрия и гигиена**» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: ассистент института образования В.В. Суровегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способностью воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения

ОПК-4	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>и веротерпимости.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием. - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов. - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
-------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленной в п.2 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	нет	Поликультурное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование 2. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-4	нет		<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве 2. Детская художественная литература 3. Эстетическое воспитание 4. Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей 5. Основы вожатской деятельности 6. Производственная педагогическая практика 7. Производственная преддипломная практика 8. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 9. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 10,25 академических часа (0 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 57,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		в том числе				
Лекц.	Практ. занят.	КСР	ИКР			
1	Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).		2			10
2	Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.		1	0,5		10
3	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.		1	0,5		10
4	Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.		2			4
5	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.		2	0,5		4
6	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.		2	0,5		10,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	0	10	2	0,25	57,75
	Итого по дисциплине	72 (2 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"

-Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
УК-5	способностью воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенциипоказывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени,	УК-5 ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

современности).					
Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	УК-5 ОПК-4	коллоквиум	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной	УК-5 ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

религиозной гражданской позиции.					
				Портфо лио опрос	устно, письмен но

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций(УК-5, ОПК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Знает: - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание; - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; Умеет: - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культами. Владеет: - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>
--------------------------------	--	--

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в изложении в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ, выводы и рекомендации. Обычно представляется в виде реферата, к которому прикладывается терминологический словарь, сформированный в ходе работы над исследованием. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство</p> <p>принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
--------------------------------	--	--

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить оппонирование в дискуссии.2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.
------------------------	---	---

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. 2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. 3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.
------------------------------	--	--

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Дошкольное образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное воспитание» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам проверки качества конспектов занятий и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов (докладов)

		<p>различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Используемая литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт).</p> <p>Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World.</p> <p>Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола,

	коллоквиум		дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце занятия в течение 10-15 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места, либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. История религии в 2 т. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. История религии в 2 т. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
3. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 158 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
4. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Праксеология религии : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 474 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
5. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 157 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

- б. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 80 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>
7. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
8. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
9. <https://biblio-online.ru>
10. <http://www.biblioclub.ru/>
11. <http://e.lanbook.com/>
12. www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал занятия, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих осуществить на практике процесс развития знаний и представлений о исторических и современных религиозных мировоззренческих системах, их влиянию на культуры народов мира и России, их нравственное воспитание и эстетическое восприятие; умений и способностей обучающихся по поддержке у учеников в мультикультурном классе семейного разнокультурного воспитания, толерантному и уважительному восприятию школьниками культуры и религии одноклассников.

Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Поликультурное воспитание» широко используются информационные технологии такие как:

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Раздел 1. Религия как предмет изучения. Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Эволюция религий и новейшее развитие религий. Влияние верований на быт, культуру и общественную жизнь. История изучения религий. Атеизм, его

формы и история. Антирелигия, квазирелигия (пастофарианство). Палеоантропология как предмет истории верований. Религиозные представления среднего палеолита. Этические представления неандертальца. Религия верхнего палеолита. Погребения верхнего палеолита. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи. Идея Бога в верхнем палеолите. Этические представления верхнего палеолита. Религиозные представления неолита. Почитание предков и начало оседлой жизни. Святилище и храм. "Мир мертвых" и "мир живых". Человеческие жертвоприношения. Мегалитическая религия. Политеистические религии: Индуизм. Человеческая судьба в индуизме. Индуистский пантеон. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога. Модернистские направления. Джайнизм. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи. Религиозные философские системы: Даосизм. История и обряды в даосизме. Буддизм. Историческое развитие. Учение Будды. Различные формы буддизма. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна). Практика буддизма. Тантризм. Кришнаизм. Кришна. История возникновения. Культ «Дзэн». Конфуцианство. Принципы и историческое развитие конфуцианства. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза". Синтоизм. Историческое развитие и обряды синтоизма. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан». общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм, Сайентология, "Христианская наука", Трансцендентальная медитация. Раджнишизм. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство, Орден Креста и Розы (розенкрейцеры). Религиозные представления внеисторического человека. Религии современных неписьменных народов. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия. Нравственный императив в религиях неписьменных народов. Каннибализм и человеческие жертвоприношения. Неписьменные народы - причины социальной стагнации. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираение духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Раздел 2. Великие религии Откровения. Священные книги. Иудаизм: доктрина, исповедание. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы. Ислам. Принципы ислама. Коран. Различные формы ислама. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Диссиденты шиизма: алашпы и друзья. Шиитские секты. Хариджизм. Практика ислама. «Братья-мусульмане». Суфизм. Мусульманские ордена. Мусульманские братства. "Черные мусульмане". Ахмадия.

Раздел 3. Христианство: Иисус Христос и Его учение. Христианское вероисповедание. Предание и догматы. Таинства. Конфессии христианства. Разделение церквей. Место Православия в христианстве. Старообрядцы.

Католичество. Второй Ватиканский Собор. Дохалкидонские церкви. Армянская, коптская и эфиопская церкви. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Анабаптизм. Другие течения протестантизма. Современный протестантизм. Экуменизм.

Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел	Содержание темы занятия
	Раздел 1.	Атеизм, его формы и история. Антирелигия: коммунизм, квазирелигия (пастофарианство).
1	Раздел 2.	Ислам
2	Раздел 3.	Эволюция и разновидности протестантизма.

Используемые на занятиях интерактивные формы и методы

№ п/п	Раздел	Используемые интерактивные формы и методы
1	Раздел 1.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: круглый стол, дискуссия
2	Раздел 2.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм
3	Раздел 3.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм

Тематика самостоятельных работ

Темы рефератов и проектных работ:

1. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
2. Религиозные представления среднего палеолита.
3. Этические представления неандертальца.
4. Религия верхнего палеолита.
5. Погребения верхнего палеолита.
6. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
7. Идея Бога в верхнем палеолите.
8. Этические представления верхнего палеолита.
9. Религиозные представления неолита.
10. Почитание предков и начало оседлой жизни.
11. Святилище и храм.

12. "Мир мертвых" и "мир живых".
13. Человеческие жертвоприношения.
14. Мегалитическая религия.
15. Великие религии откровения.
16. Священные книги.
17. Иудаизм: доктрина, исповедание.
18. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы.
19. Исламизм как оппозиция суннизму и шиизму.
20. Диссиденты шиизма: алавиты и друзы.
21. Шиитские секты. Хариджизм.
22. Практика ислама. «Братья-мусульмане».
23. Суфизм: мусульманские ордена.
24. Мусульманские братства.
25. "Черные мусульмане".
26. Ахмадия.
27. История и принципы индуизма.
28. Человеческая судьба в индуизме.
29. Индуистский пантеон.
30. Практика индуизма. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога.
31. Модернистские направления. Джайнизм.
32. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи.
33. Религиозные философские системы: Даосизм.
34. История и обряды в даосизме.
35. Буддизм. Историческое развитие.
36. Учение Будды. Различные формы буддизма.
37. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна).
38. Тантризм.
39. Практика буддизма.
40. Культ «Дзэн».
41. Принципы и историческое развитие конфуцианства.
42. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапущей, Культы "груза".
43. Историческое развитие и обряды синтоизма.
44. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодэн», общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог.
45. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм,
46. Сайентология, "Христианская наука",
47. Трансцендентальная медитация. Раджнишизм.
48. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство,
49. Орден Креста и Розы (розенкрейцеры).
50. Антирелигия: Коммунизм.
51. Религиозные представления внеисторического человека.
52. Религии современных неписьменных народов.

53. Представления о Боге-Творце у неписменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход.
54. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия.
55. Нравственный императив в религиях неписменных народов.
56. Каннибализм и человеческие жертвоприношения.
57. Неписменные народы - причины социальной стагнации.
58. Происхождение и смысл понятия «шаман». Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираание духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Вопросы для промежуточного контроля

1. Анализ распределения религий по континентам.
2. Оценка и эволюция числа адептов великих религий.
3. Эволюция религий в прошлом.
4. Новейшее развитие религий.
5. Будущее различных религий.
6. Эволюция нравов.
7. Влияние религии на культуру.
8. Религии в общественной жизни.
9. Общественная жизнь религий.
10. Воинствующий атеизм.
11. Ранний и средний палеолит.
12. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
13. Религиозные представления среднего палеолита.
14. Этические представления неандертальца.
15. Религия верхнего палеолита.
16. Погребения верхнего палеолита.
17. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
18. Идея Бога в верхнем палеолите.
19. Этические представления верхнего палеолита.
20. Религиозные представления неолита.
21. Почитание предков и начало оседлой жизни.
22. Святилище и храм.
23. Человеческие жертвоприношения.
24. Мегалитическая религия.

Образец теста для промежуточного контроля по теме «Религиозные представления доисторического человека».

Задание: Подготовьте описание религиозных представлений человека в эпоху верхнего палеолита. В процессе ответа используйте следующую схему:

- Погребения верхнего палеолита.
- Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
- Идея Бога в верхнем палеолите.

- Этические представления верхнего палеолита.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование в образовании»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: руководитель службы обеспечения образовательного процесса
К.Л. Полупан

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

1. Дисциплина «Проектирование в образовании»

Дисциплина содействует формированию у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
<ul style="list-style-type: none">- знание общих и специфических особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;- умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;- владение инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Проектирование в образовании» является дисциплиной модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части учебного плана бакалавриата. Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 14,25 часов, из них:

Лекции – 4 часа,

Практические занятия – 8 часов,

ИКР – 0,25 часа

КСР - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся составляет 125,75 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 часов.

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				Самост. работа
	В том числе				
	Лекции	Пр. занятия	КСР	ИКР	
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.	1	1			25,75
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем		1			20
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании		1			20
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	1	1			20
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	1	2			20
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	1	2			20
Форма контроля – зачет с оценкой, экзамен					20
Итого часов в семестре	4	8	2	0,25	125,75
Всего по дисциплине	144 часов				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.

Задачи дисциплины. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Этапы проектирования «образовательной системы. Определение целесообразности

формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы». Проблемы социального проектирования.

Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем

Зарубежные и отечественные образовательные системы 16-20вв. Образовательные системы классических университетов. Система развивающего обучения А. Дистервега. Педагогическая система М. Монтессори. Экспериментальная педагогика. Становление образовательной системы России. Образовательная система СССР. Педагогическая система А.С. Макаренки. Виды воспитательных систем. Типы образовательных сред по П.Ф. Легафту, Я. Корчаку. Понятие образовательной среды.

Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании

Понятие проектирования образовательных систем в контексте деятельностного и средового подходов. Образование и среда образования. Средовой подход к проектированию образовательных систем. Логика и методы проектирования образовательных систем. Алгоритм проектирования образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы. Формы презентации результатов проектирования. Варианты результатов проектирования.

Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред

Понятие и структура образовательной среды и образовательного пространства. Образовательная среда и образовательное пространство. Цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства. Критерии и показатели эффективности образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные критерии и показатели. Качественная оценка образовательной среды. Процедура и организация экспертизы образовательной среды. Методика обработки результатов экспертизы. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования образовательной среды. Организация обсуждения. Составление плана и программы проектирования развития образовательной среды.

Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования

Специфика ДОУ. Варианты экспертизы образовательных систем ДОУ. Современные образовательные системы ДОУ. Обязательная и вариативная часть образовательных программ в ДОУ. Методические рекомендации к проектированию образовательной среды ДОУ. Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиции проектного и продуктивного подходов. Процессы социализации и индивидуализации ребенка.

Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования
 Проблема разработки и апробации эффективных механизмов системной организации деятельности ВУЗа. Цель и задачи экспертизы. Системная экспертиза ВУЗа. Экспертиза как метод исследования. Организационно-образовательная модель ВУЗа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Вопросы для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для самостоятельной работы
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	Основные понятия педагогического проектирования (Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы) .	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	Становление образовательной системы России	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	Базовые тапы построения образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	Проведение анкетирования. Организация фронтальной, микрогрупповой и	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019

	индивидуальной работы субъектов образовательного процесса по проектированию образовательной среды.	
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	Влияние образовательной системы ВУЗа на социокультурное развитие региона	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-3

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Содержание понятий «образовательная	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной	Тест	Устно и

система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.			работы		письменно
Тема 2. Культурно- исторический подход к анализу образовательных систем	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3
Прикладной этап	Формирование способности определять методы проектирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых	

	объектов в деятельности образовательной организации	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений вести проектную деятельность в образовании и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.	

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	Студент знает основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Студент умеет исследовать, организовывать и оценивать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Составление глоссария, содержащего основные понятия педагогического проектирования и экспертизы в образовании 2. Определение педагогической сущности проектирования 3. Определение основных объектов проектирования и экспертизы
Прикладной этап	Формирование способности определять цели, объекты методы мониторинга качества в образовательной организации и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	1. Реконструкция принципов проектирования в образовании 2. Выбор подходящих способов экспертизы образовательной среды учебного заведения 3. Интерпретация результатов экспертизы образовательной среды учебного заведения
Демонстрационный этап	Демонстрация умений разрабатывать методику мониторинга в системе управления образованием и создавать проекты документов по результатам мониторинговых измерений	1. Составление проектной заявки. 2. Описание и анализ эффективности результатов проекта 3. Система практикоориентированных упражнений

Примерные вопросы для итогового контроля

1. На философском уровне проект – это...
 1. форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
 2. итог духовно-преобразовательной деятельности;
 3. выполнение определенных мыслительных процедур;

4. методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
2. Педагогическое моделирование – это...
 1. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
 2. образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
 3. разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
 4. инновационные проекты.
3. Педагогическое конструирование – это...
 1. создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
 2. деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
 3. деятельность по разработке педагогических систем;
 4. деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:
 1. концептуальная;
 2. инструментальная;
 3. мониторинг;
 4. процессуальная.
5. Педагогическое проектирование – это ...
 1. совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
 2. важнейшая функция педагога;
 3. любая педагогическая деятельность;
 4. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.
6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
 1. последняя четверть XX века;
 2. первая четверть XX века;
 3. вторая четверть XX века;
 4. конец XIX века.
7. Предшественником метода проектов является:
 1. Дальтон-план;
 2. проблемное обучение;
 3. модульное обучение;
 4. все ответы правильные.
8. Проектирование – это...
 1. эвристическое, экспериментальное начало;
 2. исследовательское, экспериментальное начало;
 3. эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
 4. экспериментальное начало.
9. Идеи проектного обучения возникли в России:
 1. в начале XX века;
 2. в середине XX века;
 3. в конце XX века;
 4. в конце XIX века.
10. Социально-педагогическое проектирование:
 1. преобразование целей обучения и воспитания;
 2. решение социальных проблем педагогическими средствами;
 3. создание форм организации педагогической деятельности;

4. формирование общественных требований к образованию.
11. Виды педагогического проектирования:
 1. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
 2. психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
 3. социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
12. Психолого-педагогическое проектирование – это:
 1. создание и модификация способов обучения и воспитания;
 2. создание институтов образования;
 3. изменение социальных условий педагогическими средствами;
 4. все ответы правильные.
13. Психолого-педагогическое проектирование – это:
 1. проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
 2. изменение социальной среды педагогическими средствами;
 3. преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
 4. формирование ценностей, целей, убеждений.
14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
 1. в деятельностном и процессуальном;
 2. в процессуальном и педагогическом;
 3. в процессуальном и продуктивном;
 4. нет правильного ответа.
15. В.П. Бедерханова выделяет направления:
 1. 2 направления проектирования;
 2. 3 направления проектирования;
 3. 4 направления проектирования;
 4. 5 направлений проектирования.
16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
 1. адаптация к социальной среде и преобразование среды;
 2. адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
 3. освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
 4. преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.
17. Педагогическое проектирование понимается как:
 1. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 2. новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения;
 3. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 4. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
 1. основную;
 2. вспомогательную;
 3. сопровождающую;
 4. все ответы правильные.
19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
 1. различаются;
 2. не различаются;

3. противоречат друг другу;
 4. вытекают одно из другого.
20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
1. педагогическое проектирование;
 2. создание опорного конспекта;
 3. образовательная система;
 4. нет правильного ответа.
21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
1. цель деятельности;
 2. цель деятельности;
 3. цель и результат деятельности;
 4. итог преобразовательной деятельности.
22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
1. оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
 2. оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 3. оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 4. оценку продуктивности содержания и методов работы.
23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
1. планирование;
 2. программирование;
 3. моделирование;
 4. конструирование.
24. Понятие «проективный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 4. проектную активность.
25. Понятие «проектный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 4. проектную активность.
26. Понятие «проектировочный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 4. проектную активность.
27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
1. системного;
 2. продуктного и человеческого;
 3. продуктного и человеческого;
 4. человеческого и социального.
28. Проективное обучение - это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;

2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 4. развитие содержания образования.
29. Проектное воспитание – это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 4. развитие содержания образования.
30. Проектное образование – это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 4. развитие содержания образования.
31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:
1. конструирования;
 2. проектирования;
 3. моделирования;
 4. все ответы верны.
32. Для педагога проектная деятельность является средством:
1. профессионально-личностного роста;
 2. усовершенствования окружающей действительности;
 3. усовершенствования себя;
 4. все перечисленное.
33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:
1. в середине 20 в.;
 2. в конце 19 в.;
 3. в начале 20 в.;
 4. в первой трети 20 в.
34. Непосредственным предшественником метода проектов был:
1. Дальтон-план;
 2. объяснительно-иллюстративный метод;
 3. эвристический;
 4. нет правильного ответа.
35. Результаты проектирования представлены на уровнях:
1. содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
 2. концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
 3. концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
 4. концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля. Результаты последних двух типов фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.

Оценка за промежуточный контроль выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале оценивания

Итоговый контроль предусматривает тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 35 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый тест выставляется по пятибалльной шкале оценивания.

Формой итогового контроля является зачет с оценкой, в ходе которого учащимся предлагается выполнить итоговый тест, состоящий из 35 вопросов.

35-30 баллов – «зачтено/отлично»

29-20 баллов – «зачтено/хорошо»

19-15 баллов – «зачтено/удовлетворительно»

17- 0 баллов – «не зачтено»

Итоговая оценка за зачет по курсу также предопределяется работой системы БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 437 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

<http://rucont.ru/efd/511573>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим

занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Оценивание производится по пятибальной шкале и осуществляется по следующему принципу:

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла - при ответе магистрант испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса

0 баллов – ответ отсутствует

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- информационные справочные ресурсы:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология дошкольника»**

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Психология дошкольника с практикумом».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> детерминанты и закономерности развития психики ребенка, в том числе в переходные (кризисные) периоды; особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития дошкольников. <i>Уметь:</i> анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий; устанавливать оптимальное педагогическое взаимодействие с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать сотрудничество детей в соответствующих возрастной ступени видах деятельности. <i>Владеть:</i> навыками анализа и презентации результатов научных исследований в области детской психологии; самоанализа профессиональной деятельности и общения с точки зрения использования базовых знаний дошкольной психологии.
ПКС-9	способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> показатели нормативного возрастного развития детей раннего и дошкольного возрастов, первые признаки отклонений в психофизическом развитии детей. <i>Уметь:</i> правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития детей дошкольного возраста на основе психолого-педагогической диагностики. <i>Владеть:</i> приемами коммуникации с участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; навыками профессионального взаимодействия со специалистами ДОО по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольника с практикумом» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Дисциплина изучается на 2-ом и 3-ем курсах на заочном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-6	Учебная ознакомительная практика; Коммуникативная культура педагога (фак-в)	Психология дошкольника с практикумом	Дефектология; Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление; Основы логопедической ритмики; Преемственность в работе воспитателя и логопеда; Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи; Производственная педагогическая практика; Производственная преддипломная практика; Выполнение выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9			Дефектология; Теоретические и методологические основы логопедии; Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление; Основы логопедической ритмики; Преемственность в работе воспитателя и логопеда; Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи; Производственная педагогическая практика; Выполнение выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология дошкольника с практикумом» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 36,35 ч (12 ч – лекций, 20 ч – практических занятий, 4 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,35 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 62,65 ч. На контроль отводится 9 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей	2	2			7
2	Детство как предмет психологического исследования	2	2			7
3	Закономерности детского развития	2	2			7
4	Развитие деятельности детей дошкольного возраста		2			
5	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста	2	2			7
6	Становление личности в дошкольном возрасте	2	2			7
7	Индивидуально-психологические особенности детей	2	2			7
8	Векторы и риски развития в дошкольном возрасте		2			7
9	Психологическая готовность к обучению в школе		2			6,65
	ИТОГОИТОГО	12	18	4	0,35	62,65
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Лекции и практические занятия предусмотрены по всем темам курса. Формы проведения практических занятий: семинар, семинар-практикум, научная конференция, читательская конференция, отчетная конференция (по результатам выполнения исследовательской работы, групповых проектов), дидактическая игра, психологический практикум.

Психологический практикум является значимой частью изучения дисциплины, поскольку позволяет сформировать целостное представление о направлениях развития дошкольника, увидеть взаимообусловленность психических функций, многообразие их проявлений у конкретного ребенка; помогает на деле увидеть взаимосвязь психологии и педагогики, учить применять теоретические знания в педагогической работе. Выполнение заданий практикума предусмотрено во внеаудиторное время (самостоятельная работа студентов) на базе Ресурсных центров Института образования БФУ им. И. Канта (МАДОУ детский сад № 55 и МАДОУ детский сад № 56), под непосредственным руководством педагога-психолога и старшего воспитателя.

Содержание практикума предусматривает изучение особенностей психического развития конкретного ребенка и подготовку по результатам диагностики психолого-педагогической характеристики. В ней обобщаются все полученные результаты, прослеживаются особенности развития личности, деятельности, познавательных процессов, определяются перспективы развития психики ребенка и средства управления этим развитием, то есть осуществляется проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Выполнение заданий практикума позволяет студентам проявить максимальную самостоятельность в подборе материала для изучения индивидуального развития ребенка, определения места методик в режиме дня, комплексного использования методик психолого-педагогической диагностики. Подробные комментарии к заданиям практикума студенты получают от преподавателя на аудиторных занятиях.

Задания для самостоятельной работы студентов (примеры по разным темам дисциплины)

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей	Сопоставить мнения ученых и составить таблицу «Детская психология как наука: изменение предмета, задач, ключевых проблем исследования».	<p>Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2004.</p> <p>Зеньковский, В.В. Психология детства: [о социальном воспитании] : учебное пособие / В.В. Зеньковский. – Москва : Академия, 1996.</p> <p>Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. Москва : Тривола, 1995.</p> <p>Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2013.</p> <p>Эльконин Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин . - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007.</p>
	Составить таблицу «Принципы и методы исследования развития ребенка»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2008.
	Написать конспекты статей	<p>Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Психолого-педагогическая характеристика как стратегия познания воспитателем дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 8 (80). С. 12-22.</p> <p>Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5. С. 18-27.</p>

		Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 4. С. 24-33.
Тема 2. Детство как предмет психологического исследования	Составить таблицу «Детские психологи»	Марцинковская Т.Д., Ярошевский Г.М. 50 выдающихся психологов мира. М.: Московская педагогическая академия, 1995.
	На основе анализа результатов современных исследований детского развития подготовить выступление на научной конференции (в рамках практического занятия).	Публикации в журналах: «Современная зарубежная психология», «Психолого-педагогические исследования»/ «Психологическая наука и образование», «Современное дошкольное образование»
Тема 3. Закономерности детского развития	Посмотреть видеолекцию «Закономерности развития психики в норме и при дизонтогенезе» (Л.Енькова, к.психол наук, доцент ДВФУ) и составить конспект лекции	Л.Енькова «Закономерности развития психики в норме и при дизонтогенезе» // http://www.youtube.com
	Составить таблицу «Возрастные нормативы развития ребенка от рождения до трех лет. Первые признаки отклонений в психофизическом развитии»	Беркун А.В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества // Дефектология. 2018. № 4. С. 67-75. Громова О.Е. Хорошо ли говорит ваш ребенок? Логопедическая оценка развития ребенка на первом году жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 4. С. 20-32. Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. Признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка во втором полугодии жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 4. С. 16-

		<p>23.</p> <p>Лелюхина М.И. Ребенок второго года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 8. С. 50-59.</p> <p>Павлова А.В. Ребенок третьего года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 50-62.</p> <p>Теплюк С.Н. Психологический портрет ребенка второго полугодия жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 7. С. 52-62.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребенок первого полугодия жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 45-52.</p>
	<p>Написать развернутую аннотацию на одну из книг (на выбор студента). Объем аннотации – 7-10 с.</p>	<p>Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб.пособие для студентов вузов/ Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. М.: Academia, 2003. 92 с.</p> <p>Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие / К.Н. Поливанова. Москва : Академия, 2000. 184 с.</p>
<p>Тема 4. Развитие деятельности дошкольника</p>	<p>Составить интеллект-карту «Виды детской деятельности: закономерности развития на протяжении дошкольного детства»</p>	<p>Основная литература. Из списка дополнительной литературы: 1; 2; 3.</p>
	<p>Заполнить таблицу «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников»</p>	<p>Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников : диагностика, проблемы, коррекция / Е.О.</p>

		Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва :Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.: ил. (часть 2)
	На основе анализа результатов современных исследований игровой деятельности детей подготовить выступление на научной конференции (в рамках практического занятия).	Публикации в журналах: «Современная зарубежная психология», «Психолого-педагогические исследования» /«Психологическая наука и образование», «Современное дошкольное образование» и др.
	Групповой проект «Давай поиграем!» (проведение подвижных игр с детьми в детском саду), самоанализ профессиональной деятельности и общения	
	Психологический практикум «Особенности развития игровой, продуктивной, трудовой деятельности дошкольника»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. М.: Академия, 2008. 365 с.
Тема 5. Развитие познавательных процессов дошкольника	Составить таблицу «Особенности когнитивного развития в дошкольном возрасте»	Основная литература. Из списка дополнительной литературы: 5.
	Написать конспекты статей	Самкова И.А. Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 11, № 1. Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 9. № 2.
	Групповой проект: подготовить картотеку коррекционно-развивающих игр для дошкольников	
	Психологический практикум «Особенности развития речи и познавательных процессов дошкольника»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. М.: Академия, 2008. 365 с.
Тема 6. Становление личности	Написать развернутую аннотацию (7-10 с)	Божович Л.И. Проблемы формирования личности:

дошкольника		Избр. психол. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 352 с.
	Написать эссе «Детско-родительские отношения как фактор личностного и социального благополучия ребенка»	
	Групповой проект по формированию нравственных представлений дошкольников на основе сказок	
	Психологический практикум «Особенности личностного развития дошкольника»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. М.: Академия, 2008. 365 с.
Тема 7. Индивидуально-психологические особенности детей	Подготовить кейс-задачу (на основе реальной практики, художественного произведения, мультипликационного фильма)	
	Психологический практикум «Изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника»	Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. М.: Академия, 2008. 365 с.
Тема 8. Векторы и риски развития в дошкольном возрасте	Исследовательская работа «Особенные дети в детском саду: как им помочь?»	
Тема 9. Психологическая готовность к обучению в школе	Практическое задание: составить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе, используя материалы научно-методической литературы, сайтов, видеолекций.	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКС-9	способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
-------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль *	рубежный контроль (в БРС)	итоговый контроль (в БРС)	
Введение в дошкольную психологию дошкольника. Принципы и методы исследования психики детей.	ПКС-6 ПКС-9	дискуссия составление таблицы конспектирование			устно письменно
Детство как предмет психологического исследования	ПКС-6 ПКС-9	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Закономерности детского развития	ПКС-6 ПКС-9	дискуссия; доклад; конспектирование и аннотирование; составление таблицы; составление аннотации			устно письменно
Развитие деятельности дошкольника	ПКС-6 ПКС-9	опрос; составление интеллект-карты; защита группового проекта			устно письменно
Развитие познавательных процессов дошкольника	ПКС-6 ПКС-9	опрос; составление таблицы; картотеки игр; решение кейс-задачи	доклад с презентацией+игра		устно письменно

Становление личности дошкольника	ПКС-6 ПКС-9	дискуссия; опрос; защита группового проекта			устно письменно
Индивидуально-психологические особенности детей	ПКС-6 ПКС-9	опрос; составление кейс-задачи			письменно
Векторы и риски развития в дошкольном возрасте	ПКС-6 ПКС-9	доклад с презентацией	исследовательская работа		устно письменно
Психологическая готовность к обучению в школе	ПКС-6 ПКС-9	доклад; практическое задание: подготовка рекомендаций			устно письменно
				Зачет Экзамен	

*Текущий контроль: практические задания, составленные таблицы, конспекты, кейсы, тесты проверяются на аудиторных практических занятиях. Общий результат проверки всех заданий, а также выступлений с докладом и презентацией отражается в БРС в параметре (событии) «Работа на семинарских занятиях».

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Формирование компетенций (ПКС-6, ПКС-9) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Изучение детерминант и закономерностей развития психики ребенка, возрастной специфики кризисов детского развития; Формирование целостного представления об особенностях психосоциального, когнитивного и личностного развития, показателях нормативного возрастного развития детей раннего и дошкольного возрастов, первых признаков отклонений в психофизическом развитии детей	ПКС-6 ПКС-9
Прикладной этап	Формирование умений, необходимых для: - анализа проблем и детерминант психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий; - психологической характеристики дошкольного возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; - общения с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - организации сотрудничества детей в соответствующих возрастной ступени видах деятельности.	ПКС-6 ПКС-9

	- психологически грамотной оценки особенностей, проблем и рисков развития детей дошкольного возраста на основе психолого-педагогической диагностики.	ПКС-6 ПКС-9
Демонстрационный этап	Грамотное использование научной терминологии, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека, а также в области возрастной диагностики. Развитие профессиональных навыков: -анализа и презентации результатов научных исследований в области детской психологии; - изучения личностных характеристик и особенностей поведения, деятельности дошкольников; - самоанализа профессиональной деятельности и общения с точки зрения использования базовых знаний дошкольной психологии.	ПКС-6 ПКС-9
	- владения приемами коммуникации с участниками образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; навыками профессионального взаимодействия со специалистами ДОО по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.	ПКС-6 ПКС-9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
<i>Когнитивный этап:</i> различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию. Компетенция сформирована	
<i>Прикладной этап:</i> показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована	
<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления. Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени Компетенция сформирована..	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне. Компетенция сформирована.	

Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.
---	---	--

Показатели оценивания компетенций

<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p align="center">Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции. Компетенция не сформирована. Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции. Компетенция сформирована. Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». Компетенция сформирована. Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций</p>

			оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций. Компетенция сформирована. Высокий уровень.
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	написание эссе	продукт самостоятельной работы студента в виде

		сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу
	составление (решение) кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Дискуссия

К теме 1 «Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей»

Дискуссия «Знания в области детской психологии – основа профессиональной деятельности современного педагога»

Темы для обсуждения

1. Категориальный аппарат детской психологии.
2. Предмет и задачи детской психологии.
3. Связь детской психологии с другими науками.
4. Академическая и практическая детская психология: связи и отношения.
5. Требования Профессионального стандарта педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения психического развития ребенка.
6. ФГОС ДО: отражение психологических основ профессиональной деятельности педагога.
7. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы.

Семинар-практикум «Психологическая и педагогическая диагностика развития ребенка-дошкольника»

(проводится на базе Ресурсного центра, ведущие – педагог-психолог, старший воспитатель)

Темы для обсуждения

1. Зачем нужна диагностика индивидуального развития ребенка?

2. Требования ФГОС ДО к проведению диагностики в ДОО.
3. Кто проводит диагностику развития ребенка? Сотрудничество специалистов.
4. Диагностический инструментарий специалистов.
5. Этические требования к проведению диагностики.
6. Взаимодействие с родителями.

К теме 3 «Закономерности детского развития»

Дискуссия «Детские кризисы в научных исследованиях и практике воспитания»

Темы для обсуждения

1. Классические исследования кризисов развития ребенка от рождения до 7 лет (Э. Эриксон, Л.С. Выготский)
2. Современные исследования детских кризисов (К.Н. Поливанова).
3. Кризисы в развитии ребенка – норма или последствия ошибок семейного воспитания?
4. Детские капризы и детские кризисы: общее и различное.
5. Тактики поведения взрослых в общении с детьми.

К теме 6 «Становление личности дошкольника»

Дискуссия «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
(на основе просмотра мультипликационного фильма «Девочка-дура», режиссер Зоя Киреева, Свердловская студия анимации «А-фильм», 2006)

Вопросы для обсуждения:

1. Общение ребенка со сверстниками – залог полноценного развития?
2. Уважение личности ребенка: как проявляется и как достигается?
3. Отношение ребенка к личности воспитателя: от чего зависит?
4. Психологически безопасная образовательная среда ДОО: условия создания.

Конспектирование первоисточников

К теме 1 «Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей»

Задание: Составить конспекты с определением ключевых понятий

- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Психолого-педагогическая характеристика как стратегия познания воспитателем дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 8 (80). С. 12-22.
- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5. С. 18-27.
- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики личности дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 4. С. 24-33.

К теме 5 «Развитие познавательных процессов дошкольника»

Задание: Составить конспекты с определением ключевых понятий

- Самкова И.А. Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 11, № 1.
- Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 9. № 2.

Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме 1 «Введение в дошкольную психологию. Принципы и методы исследования психики детей»

Задание 1. Сопоставить взгляды ученых о предмете, задачах и ключевых проблемах детской психологии. Оформить в виде таблицы:

Предмет детской психологии	Задачи детской психологии	Ключевые проблемы детской психологии	Источник

Источники:

- Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2004.
- Зеньковский, В.В. Психология детства: [о социальном воспитании] : учебное пособие / В.В. Зеньковский. – Москва : Академия, 1996.
- Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. Москва :Тривола, 1995.
- Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб.для вузов/ Е. О. Смирнова. – Москва :КноРус, 2013.
- Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин . - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007.

Задание 2. Составить таблицу «Принципы и методы исследования развития ребенка» на основе пособия:

- Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2008. - 365, [2] с.: ил., табл.. - (Высшее образование).

К теме 2 «Детство как предмет психологического исследования.

Составить таблицу «Детские психологи». В таблице важно указать следующие данные: годы жизни ученого; основные труды по детской психологии; понятия, введенные в научный обиход данным ученым; разработанные теории, возрастные периодизации, методы диагностики; взгляд на факторы детского развития и т.п.

Отечественные психологи: Ананьев Б. Г., Басов М. Я., Блонский П. П., Божович Л. И., Венгер А.Л., Выготский Л. С., Гальперин П. Я., Запорожец А. В., Леонтьев А. Н., Лесгафт П. Ф., Лисина М. И., Петровский А. В., Эльконин Д. Б.

Зарубежные психологи: Адлер А., Бине А., Боулби Дж., Бюлер К., Бюлер Ш., Валлон А., Вернер Х., Гезелл А., Доллард Дж., Маслоу А., Мид М., Миллер Н., Монтессори М., Пиаже Ж., Сирс Р., Термен Л., Торндайк Э., Франкл В., Фрейд З., Фрейд А., Уотсон Дж., Холл Ст., Хорни К., Штерн В., Эриксон Э.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

К теме 3 «Закономерности детского развития»

Задание: составить таблицу «Возрастные нормативы развития ребенка от рождения до трех лет. Первые признаки отклонений в психофизическом развитии» на основе содержания публикаций:

- Беркун А.В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества // Дефектология. 2018. № 4. С. 67-75.

- Громова О.Е. Хорошо ли говорит ваш ребенок? Логопедическая оценка развития ребенка на первом году жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 4. С. 20-32.
- Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. Признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка во втором полугодии жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 4. С. 16-23.
- Лелюхина М.И. Ребенок второго года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 8. С. 50-59.
- Павлова А.В. Ребенок третьего года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 50-62.
- Теплюк С.Н. Психологический портрет ребенка второго полугодия жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 7. С. 52-62.
- Теплюк С.Н. Ребенок первого полугодия жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 45-52.

К теме 4 «Развитие деятельности дошкольника»

Задание 1: составить интеллект-карту «Виды детской деятельности: закономерности развития на протяжении дошкольного детства».

Задание 2: заполнить таблицу «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников»

Категория	Особенности поведения	Личностные особенности и характер отношения к сверстникам
Агрессивные дети		
Обидчивые дети		
Застенчивые дети		
Демонстративные дети		
Дети без семьи		

Источник: Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников : диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.: ил. (часть 2)

Пособие есть в читальном зале № 4 университетской библиотеки.

К теме 5 «Развитие познавательных процессов дошкольника»

Задание: составить таблицу нормативов познавательного и речевого развития в дошкольном возрасте.

Познавательная функция	Особенности развития в дошкольном возрасте

Реферат

Примерные темы рефератов (по всем разделам учебной дисциплины)

1. Закономерности и принципы психического развития детей.
2. Стратегии и методы исследования в детской психологии.
3. Кризисы детского развития.

4. Факторы и показатели успешной адаптации к детскому саду.
5. Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду.
6. Формы общения ребенка со взрослыми.
7. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
8. Продуктивные виды деятельности дошкольников.
9. Детское экспериментирование.
10. Игра в жизни дошкольников.
11. Динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста.
12. Возрастные закономерности речевого развития от рождения до 7 лет.
13. Возрастные особенности и психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте.
14. Эмоциональное развитие дошкольников.
15. Возрастные страхи и тревоги дошкольников.
16. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
17. Возрастные закономерности становления самосознания и самооценки на протяжении дошкольного возраста.
18. Становление гендерной идентичности дошкольников.
19. Развитие произвольности и волевых качеств у дошкольников.
20. Гендерные особенности дошкольников.
21. Учет особенностей темперамента детей в образовательном процессе детского сада.
22. Развитие способностей и одаренности в детстве.
23. Коммуникативные трудности дошкольников.
24. Причины популярности и непопулярности детей среди сверстников.
25. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников.

**Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)
Доклад с презентацией**

Тема 2 «Детство как предмет психологического исследования»

Научная конференция

«Современные исследования детского развития»

Проведите теоретическое исследование актуальной и лично значимой проблемы детского развития. Для этого выберите 2-3 статьи, проанализируйте их содержание и особое внимание обратите на следующие моменты:

- проблемы, которые поднимают авторы статей;
- задачи, которые они ставят перед собой;
- методы, которые используют при изучении психического и личностного развития ребенка;
- выводы, к которым приходят.

Сформулируйте свою позицию относительно значимости результатов научных исследований для профессиональной деятельности педагога.

Подготовьте выступление на конференцию (доклад с презентацией).

Тема 4 «Развитие деятельности дошкольника»

Научная конференция «Современные исследования детской игры»

На основе анализа результатов современных исследований, опубликованных в научно-методической периодике (журналы «Современная зарубежная психология», «Психолого-педагогические исследования» / «Психологическая наука и образование», «Современное дошкольное образование. Теория и практика» и др.), подготовьте сообщение об игровой деятельности детей, детских игрушках. Сформулируйте свою позицию относительно значимости результатов научных исследований для профессиональной деятельности педагога.

Подготовьте выступление на конференцию (доклад с презентацией).

Доклад с презентацией

К теме 5 «Развитие познавательных процессов дошкольника»

«Возрастные особенности развития познавательных процессов и речи на протяжении дошкольного детства»

Темы для подготовки докладов с презентацией

1. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Игры на развитие внимания дошкольников.
2. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников.
3. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Игры на развитие память дошкольников.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Игры на развитие воображения дошкольников.
5. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Игры на развитие мышления дошкольников.
6. Развитие речи в дошкольном возрасте. Игры на развитие речи дошкольников.
6. Возрастные особенности и психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте.

*Задание выполняется группой студентов (до 3 чел.). Каждая группа освещает возрастную динамику определенной познавательной функции и организует одну игру, которая служит для развития данной психической познавательной функции. Задание представляется в БРС.

К теме 8 «Векторы и риски развития в дошкольном возрасте»

Темы докладов соответствуют темам исследовательских работ студентов:

1. Гиперактивные дети в детском саду.
2. Медлительные дети в детском саду.
3. Леворукие дети в детском саду
4. Застенчивые дети в детском саду.
5. Агрессивные дети в детском саду.
6. Дети с особенностями психофизического развития в детском саду.

*Задание выполняется группой студентов (до 3 чел.). Каждая группа анализирует современные исследования по одной из выбранных тем. Задание представляется на аудиторном практическом занятии и в БРС.

Практические задания

К теме 5 «Развитие познавательных процессов дошкольника»

Задание: составить картотеку развивающих игр и упражнений для детей дошкольного возраста, используя следующие источники:

1. Андрущенко, Т. Ю.
Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: учеб.пособие для вузов/ Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова. - М.: Academia, 2004. - 91, [2] с.: ил., табл. + 8 л. цв. ил.. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
2. Гурин, Ю. В.
Игры для детей от трех до семи лет/ Ю. В. Гурин, Г. Б. Моница. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 255 с. - (Энциклопедия игр).
3. Смирнова, Е. О.
Лучшие развивающие игры. [Как играючи подготовить детей к жизни]: научно-популярная литература/ Е. О. Смирнова. - М.: Эксмо, 2010. - 221, [1] с., [8] л. ил.. - (Растим первоклашку)
4. Юрченко, Е. М.

Сто фантазий в голове. Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет/ Екатерина Юрченко, Ольга Антонова. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 250, [1] с.: ил. - (Умница).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

К теме 9 «Психологическая готовность к обучению в школе»

Задание: составить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе, используя материалы научно-методической литературы, сайтов, видеолекций.

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

К теме 4 «Развитие познавательных процессов дошкольника»

Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития дошкольников и соотнести с возрастными нормативами.

К теме 7 «Индивидуально-психологические особенности детей»

Каждый студент готовит кейс-задачу (на основе реальной практики, художественного произведения, мультипликационного фильма и др.). На практическом занятии происходит их обсуждение.

Демонстрационный этап(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К теме 8 «Векторы и риски развития в дошкольном возрасте»

Исследовательская работа

«Особенные дети в детском саду: как им помочь?»

Исследование носит теоретический характер и выполняется группами студентов (по 3 человека). Каждая группа анализирует результаты современных исследований по одной из предложенных тем, систематизирует материал, оформляет работу (рекомендации по оформлению в п. 7 рабочей программы) и готовит выступление (доклад с презентацией).

Темы для исследований:

1. Гиперактивные дети в детском саду.
2. Медлительные дети в детском саду.
3. Леворукие дети в детском саду.
4. Застенчивые дети в детском саду.
5. Обидчивые дети в детском саду.
6. Агрессивные дети в детском саду.
7. Дети с особенностями психофизического развития в детском саду.

К теме 4 «Развитие деятельности дошкольника»

Защита группового проекта № 1

Групповой проект «Давай поиграем» (проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста), самоанализ профессиональной деятельности и общения.

К теме 6 «Становление личности дошкольника»

Защита группового проекта № 2

Разработка и реализация на базе Ресурсного центра краткосрочного проекта по формированию нравственных представлений дошкольников на основе сказок, самоанализ профессиональной деятельности и общения.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
(промежуточная аттестация)**

Вопросы к зачету

1. Детская психология как наука. Значение детской психологии для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
2. Принципы и методы изучения психического развития ребенка.
3. Основные закономерности психического развития ребенка.
4. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
5. Отражение закономерностей психического развития ребенка в целевых ориентирах дошкольного образования.
6. Проблема детерминации психического развития ребенка.
7. «Детская психология в лицах»: вклад зарубежных психологов в становление и развитие детской психологии.
8. «Детская психология в лицах»: вклад отечественных психологов в становление и развитие детской психологии.
9. Теория высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая основа дошкольной психологии и педагогики.
10. Психологический возраст как ключевая категория детской психологии. Структура и динамика психологического возраста.
11. Место и характеристика дошкольного детства в периодизациях психического развития зарубежных ученых
12. Периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому).
13. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину).
14. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
16. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
17. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении дошкольного детства.
18. Общение со взрослыми как условие полноценного психического развития ребенка. Концепция форм общения ребенка со взрослыми М.И. Лисиной.
19. Понятие и виды депривации. Значение депривации для психического развития ребенка. Госпитализм и его последствия.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Проблемные формы межличностных отношений детей в группе детского сада.
21. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Требования к педагогическому общению в контексте ФГОС дошкольного образования.
22. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Понятие и средства сенсорного воспитания детей.
23. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Игры на развитие свойств внимания дошкольников.
24. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Игры для развития памяти дошкольников.
25. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Игры для развития мыслительных операций дошкольников
26. Развитие речи в дошкольном возрасте. Речевая культура взрослых как фактор речевого развития детей.
27. Продуктивная и трудовая деятельность дошкольников. Приемы активизации.
28. Игровая деятельность современных дошкольников. Социокультурная обусловленность изменения игр детей.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольников: структура, динамика, значение для развития ребенка.
30. Ценность дошкольного детства.

Итоговая аттестация (экзамен) по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» проводится по итогам защиты индивидуального исследовательского проекта.

Примерные темы исследовательских работ:

1. О чем может рассказать детский рисунок?
2. Во что играют современные дети?
3. Какие игрушки выбирать для полноценного развития детей?
4. Как помочь ребенку раннего возраста адаптироваться к детскому саду?
5. Почему дети обманывают?
6. Чего боятся современные дети?
7. Почему дети фантазируют?
8. Почему одни дети популярны среди сверстников, а другие – нет?
9. Коммуникативные трудности детей в гетерогенной группе детского сада: проблемы и ресурсы.
10. Детские конфликты: причины и пути разрешения.
11. Как научить детей быть доброжелательными и терпимыми по отношению к окружающим?
12. Нравственное развитие и воспитание дошкольников: проблемы и ресурсы.
13. Детское экспериментирование: как стимулировать?
14. Как развивать познавательную активность у детей?
15. Детские вопросы: о чем и почему спрашивают дети?
16. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
17. Формирование первичной картины мира у детей: проблемы и ресурсы.
18. Особый ребенок в группе детского сада: проблемы и пути их решения.
19. Мальчики и девочки – два разных мира?
20. Дети-маугли в XXI веке: последствия депривации для развития ребенка.
21. Одаренный ребенок: проблемы и ресурсы развития.
22. Как подготовить ребенка к школе?

*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему.

74. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, доклад с презентацией, решение кейс-задач, выполнение заданий психологического практикума);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе и исследовательская работа.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена. На экзамене обучающийся представляет результаты индивидуальной исследовательской работы и отвечает на вопросы экзаменатора. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по теме 5
2	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы,	Тема дискуссий: 1.«Знания в области детской психологии – основа профессиональной деятельности

		спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	современного педагога» 2.«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду». 3.«Детские кризисы в научных исследованиях и практике воспитания»
3	Конспектирование первоисточников, составление аннотаций	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень источников см. в разделе 3 программы.
4	Составление структурно-логических схем / таблиц / интеллект-карт	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / таблицы /интеллект-карты: 1.Таблица «Детская психология как наука: изменение предмета, задач, ключевых проблем исследования». 2.Таблица «Принципы и методы исследования развития ребенка». 3.Таблица «Детские психологи». 4. Таблица «Особенности когнитивного развития в дошкольном возрасте». 4.Интеллект-карта «Виды детской деятельности: закономерности развития на протяжении дошкольного детства», 5.План-конспект видеолекции «Закономерности развития психики в норме и при дизонтогенезе»
5	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с	Темы рефератов (25) по всему курсу

		преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
6	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады готовятся к научной конференции (тема 2) и к презентации исследовательской работы (тема 8)
7	Решение (составление) кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): 1. Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития дошкольников и соотнести с возрастными нормативами. 2. Подготовить кейс-задачу по теме «Индивидуально-психологические особенности детей» (на основе реальной практики, художественного произведения, мультипликационного фильма)
8	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования	Исследовательская работа «Особенные дети в детском саду: как им помочь?»

		проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
9	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Групповой проект «Игры наших родителей»
10	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Вопросы к зачету (30)
11	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций.	Защита индивидуальной исследовательской работа (22 темы)

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если исследовательский проект выполнен в срок; письменный отчет о проведенной работе соответствует требованиям, изложенным в пункте 7 рабочей программы. Во введении грамотно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, методы исследования. В теоретической части полно раскрыты ключевые вопросы проблемы, с опорой на классические и современные исследования. Студент владеет научной терминологией, использует научный стиль речи, текст не содержит орфографических и грамматических ошибок. Ссылки на использованные источники и Список литературы оформлены в соответствии с библиографическими ГОСТами. Исследовательский проект имеет практическую часть, которая включает диагностический блок, разработку и отчет о проведении образовательной деятельности в детском саду (с дошкольниками, родителями, педагогами – в зависимости от темы исследовательской работы). В заключении сформулированы выводы по результатам проведенного исследования, показана практикоориентированность (применимость в работе педагогических работников ДОО), намечены направления для дальнейшего исследования. В приложении содержатся образцы анкет, карт наблюдений, подробные сценарии, фотоотчет и другие материалы. Студент владеет изложенным материалом, свободно отвечает на все вопросы экзаменатора.

ХОРОШО ставится в случае, если исследовательский проект выполнен в срок; письменный отчет о проведенной работе соответствует требованиям, изложенным в пункте 7 рабочей программы. Во введении грамотно обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, методы исследования. В теоретической части полно раскрыты ключевые вопросы проблемы, с опорой на классические и современные исследования. Студент владеет научной терминологией, использует научный стиль речи, в тексте встречаются незначительные орфографические и грамматические ошибки. Есть недочеты в оформлении ссылок на использованные источники и Списка литературы. Исследовательский проект имеет практическую часть, которая включает диагностический блок, разработку и отчет о проведении образовательной деятельности в детском саду (с дошкольниками, родителями, педагогами – в зависимости от темы исследовательской работы). В заключении сформулированы выводы по результатам проведенного исследования, показана практико-ориентированность (применимость в работе педагогических работников ДОО), не определены направления для дальнейшего исследования. В приложении содержатся образцы анкет, карт наблюдений, подробные сценарии, фотоотчет и другие материалы. Студент владеет изложенным материалом, отвечает на вопросы экзаменатора. Может допустить незначительные ошибки, но самостоятельно их исправить.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если исследовательский проект не выполнен в срок; в письменном отчете о проведенной работе есть грубые нарушения требований, изложенных в пункте 7 рабочей программы. Во введении не сформулированы цель, задачи, не указаны методы исследования. В теоретической части не достаточно полно раскрыты ключевые вопросы проблемы; автор не обращается к работам классиков. Студент опирается на «бытовой» стиль речи, в тексте встречаются грубые орфографические и грамматические ошибки. Ссылки на использованные источники и Список литературы оформлены с нарушениями требований библиографических ГОСТов. Исследовательский проект не имеет практической части. Отсутствуют заключение и приложение. Студент затрудняется отвечать на вопросы по содержанию работы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если исследовательский проект не выполнен в срок; в письменном отчете о проведенной работе есть грубые нарушения требований, изложенных в пункте 7 рабочей программы. Введение и заключение к работе отсутствуют или выполнены формально (написаны общие фразы по проблеме исследования). В теоретической части поверхностно, без глубокого анализа изложены сведения, почерпнутые из учебников, интернет-ресурсов со студенческими рефератами. Автор не обращается к работам классиков, научным публикациям по теме исследования. Студент не владеет научной терминологией, использует «бытовой» стиль речи, текст «изобилует» грубыми орфографическими и грамматическими ошибками. Ссылки на использованные источники и Список литературы оформлены с грубыми нарушениями требований библиографических ГОСТов. Исследовательский проект не имеет практической части. Студент не владеет изложенным материалом, не отвечает на вопросы экзаменатора.

или

Отчет об исследовательской работе отсутствует.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки участия в дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки конспектирования первоисточников и составления аннотаций

5 баллов – наличие всех конспектов (аннотаций), которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты (аннотации) составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты (аннотации) в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта (аннотации) нет в наличии.

1 балл – конспект (аннотация) имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления структурно-логических схем / таблиц

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

4 Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл – практическое задание не выполнено.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология детей раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 170 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 425 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 195 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва: Издательство Юрайт, Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 1 on-line, 170 с. – (Серия: Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
3. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 446 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
4. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 124 с. – (Серия: Авторский учебник). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 457 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2100 от 27.12.2016 г. Срок действия: 26.12.17 и № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18).

Дополнительные ресурсы

<http://www.edu.ru>

Российское образование. Федеральный портал

http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий Psyjournals.ru
http://1сентября.рф/	Издательский дом «Первое сентября»
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека
http://psy.piter.com/	ПсиПортал. Книги Издательства «Питер»
http://psyberia.ru/	Психологическая библиотека Psyberia.ru
http://psychologylib.ru/	Библиотека по психологии
http://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://cyberleninka.ru/	«КиберЛенинка»
http://psychlib.ru/	Электронная библиотека МППГУ
http://www.voppsy.ru/	Журнал «Вопросы психологии»
http://psystudy.ru/	Журнал «Психологические исследования»
http://www.sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»
http://www.childpsy.ru/	Сайт «Детская психология для специалистов»
http://psyparents.ru/	Сайт «Детская психология для родителей»

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада,
выступления на конференции**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с

презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе

Структура работы. Письменная работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1-1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – TimesNewRoman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объём работы – 10- 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология развития»**

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования Н.В. Старовойт

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Психология развития».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития дошкольников; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;- показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;- правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития обучающихся разных возрастов;- анализировать организацию образовательного процесса на уроке с точки зрения принципа приресообразности;- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями- устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие; - навыками построения оптимальной образовательной (воспитательной) ситуации для обучающихся разных возрастов; - навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование». Дисциплина изучается на 1-ом и 2-ом курсах на заочном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	Психология развития	Специальная педагогика и психология Инклюзивное образование Педагогическая психология Технологии организации художественно-эстетического творчества Технологии организации технического творчества Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» с практикумом Курсовые работы по модулю «Модуль инструментальной подготовки» Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы

			Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология развития» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Введение в психологию развития		0,5			6
1.1	Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	1				3
1.2	Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	1				3
2.	Раздел 2 Теории онтогенетического развития человека		0,5			13
2.1.	Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека		0,5			3
2.2.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	1				3
2.3.	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	1				7
3.	Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени		0,5			12,75
3.1.	Младенчество		0,5			2
3.2.	Раннее детство		0,5			2
3.3.	Дошкольное детство		1			2
3.4.	Младший школьный возраст		0,5			2
3.5.	Подростковый возраст		0,5			2
3.6.	Юность		0,5			2,75
3.7	Взрослость: ранняя, средняя, поздняя		0,5			
	ИТОГО: 144 ч	4	6	2	0,25	127,75

	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)
--	---------------------	-----------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Предмет, задачи и основные понятия	ОПК-6	опрос			устно

психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки					
Стратегии и методы исследования в психологии	ОПК-6	опрос			устно письменно
Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	ОПК-6	опрос тестирование составление структурно- логических схем /таблиц			устно письменно
Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	ОПК-6	опрос конспектиров ание первоисточни ков составление структурно- логических схем /таблиц			устно письменно
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	ОПК-6	опрос конспектиров ание первоисточни ков составление структурно- логических схем /таблиц	написание эссе		устно письменно
Младенчество	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией составление структурно- логических схем			устно письменно
Раннее детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно- логических схем			устно письменно
Дошкольное детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно- логических схем			устно письменно

Младший школьный возраст	ОПК-6	доклад с презентацией написание эссе составление структурно-логических схем			устно письменно
Подростковый возраст	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических схем	решение кейс-задачи исследовательская работа защита группового проекта		устно письменно
Юность	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Взрослость: ранняя, средняя и поздняя	ОПК-6	доклад с презентацией			устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; – особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; – закономерности и психологическая специфика возрастных кризисов; – показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. 	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психолого-педагогической оценкой возрастных нормативов развития школьников, выявлением проблем и рисков в развитии	

	обучающихся; анализом реализации принципа природосообразности (возрастосообразности) в образовательном процессе; отбором психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; установлением педагогического взаимодействия с обучающимися разных возрастов.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также самоанализом профессиональной деятельности и общения в обозначенном аспекте.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<i>Когнитивный этап:</i> различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены. Компетенция сформирована..	<i>Когнитивный этап:</i> может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию. Компетенция сформирована
	<i>Прикладной этап:</i> показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована

	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления. Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени Компетенция сформирована..	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне. Компетенция сформирована.
	Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции. Компетенция не сформирована. Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции. Компетенция сформирована. Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обу-</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Оценка «отлично» по дисциплине с</p>

		<p>чаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	написание эссе	продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур) Устный опрос (на практических занятиях)

К темам 1.1 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития» и 1.2 «Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе»

1. В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии? Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии? Докажите, что возраст развития – это «объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная» стадия развития индивида в онтогенезе.
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. Приведите примеры.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Проанализируйте этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставьте их с организацией психологических исследований, в которых вам приходилось участвовать, например, во время обучения в школе.
10. Сформулируйте теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития. Составьте список проблем, наиболее актуальных для психологии развития и возрастной психологии.

К теме 2.1. «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З. Фрейда.
2. Опишите структура личности и ее развитие в процессе онтогенеза, опираясь на теорию З. Фрейда.
3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
4. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе?

5. Почему концепцию Э. Эриксона называют: психосоциальной теорией личности; эпигенетической концепцией; концепцией жизненного пути личности?
6. Охарактеризуйте этапы жизненного пути личности, опираясь на подход Э. Эриксона.
7. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиций классического бихевиоризма)?
8. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
9. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
10. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теориях социального научения?
11. За счет каких механизмов осуществляется влияние СМИ на поведение человека? Приведите примеры, для анализа которых используйте основные понятия теории социального научения.
12. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
13. Что такое «феномены Пиаже, «задачи Пиаже»?
14. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
15. Какие стадии проходит индивид в своем когнитивном развитии?
16. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
17. Что такое «моральные дилеммы»? Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте этапы нравственного развития человека, опираясь на теорию Л. Колберга.

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. Что такое знаки, стимулы-средства?
3. Дайте определения понятия «высшие психические функции» (ВПФ). Приведите примеры.
4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе ВПФ.
6. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».

2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Определите понятие «психологический возраст».
5. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
7. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониним?
8. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

Вопросы закрытого типа

1. Основателем психоанализа и автором теории психосексуального развития личности является:
 - а) А. Адлер
 - б) З. Фрейд
 - в) Э. Эриксон
 - г) К.-Г. Юнг
2. Согласно З. Фрейду, Ид, Эго и Супер-Эго развиваются:
 - а) сформированы к рождению
 - б) к возрасту двух лет
 - в) в первые пять лет жизни
 - г) к восемнадцати годам
3. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение об Эдиповом комплексе:
 - а) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
 - б) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
 - в) наблюдается у мальчиков и у девочек
 - г) наблюдается только у будущих невротиков
4. Закон, согласно которому темп развития психики с возрастом снижается, сформулировал:
 - а) Ст. Холл
 - б) А. Гезелл
 - в) З. Фрейд
 - г) Л.С. Выготский

5. Концепцию развития личности в течение всей жизни на основе выделения психосоциальных кризисов предложил:

- а) З. Фрейд
- б) А. Фрейд
- в) Л. Колберг
- г) Э. Эриксон

6. Базовым противоречием в возрасте от рождения до 1 года, согласно теории развития личности Эриксона, является:

- а) автономия – сомнение, стыд
- б) доверие – недоверие к окружающим людям
- в) идентичность – смешение ролей
- г) инициатива – чувство вины

7. Центральным понятием в концепции Ж. Пиаже является:

- а) поведение
- б) ситуация
- в) операция
- г) проблемная задача

8. Изменение существующих ментальных структур в целях объединения старого и нового опыта, в теории Пиаже, это

- а) ассимиляция
- б) аккомодация
- в) адаптация
- г) интеграция

9. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) конфликтов между подсознательными силами и реальностью
- г) взаимодействия между людьми

10. А. Бандура выделил три вида социально-когнитивного научения. Укажите лишний.

- а) простое подражание
- б) наглядное моделирование
- в) креативное моделирование
- г) абстрактное моделирование

Вопросы открытого типа

1. Закон, сущность которого можно выразить фразой «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза», называется ...

2. Автором теории конвергенции двух факторов является ...

3. Ст. Холл разработал теорию ...

4. Периодизацию психического развития, в которой стадии детского развития соотносятся с периодами развития общества (в основе деления способ добывания пищи), предложил ...
5. Специальная наука о детях, обобщающая знания о ребенка из разных областей (медицины, физиологии, педагогики, психологии, социологии) называется ...
6. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен
7. Теорию привязанности разработал ...
8. Теорию экологических систем предложил ...
9. В истории человечества три типа культур (постфигуративные, конфигуративные, префигуративные) выделила
10. Термин импринтинг ввел ...

Задания на соответствие

1. Установите соответствие «закономерность психического развития – ее автор». Учтите, что одному автору может принадлежать несколько закономерностей.

- | | |
|--|-------------------|
| а) чередование разных типов деятельности | 1) Л.С. Выготский |
| б) чередование кризисных и стабильных периодов | 2) Д.Б. Эльконин |
| в) смена различных типов общения | 3) М.И. Лисина |
| г) формирование высших психических функций | |

2. Определите соответствие между автором и названием теории психического развития

- | | |
|---------------|---|
| а) Э. Эриксон | 1) теория рекапитуляции |
| б) В. Штерн | 2) теория конвергенции двух факторов |
| в) Ст. Холл | 3) эпигенетическая теория развития личности |
| г) Л. Колберг | 4) теория психосексуального развития личности |
| д) З. Фрейд | 5) теория нравственного развития |

3. Определите соответствие между автором и введенным им в научный обиход термином

- | | |
|---------------|--------------------------|
| а) Э. Эриксон | 1) либидо |
| б) Б. Скиннер | 2) обусловливание |
| в) Ж. Пиаже | 3) идентичность |
| г) А. Маслоу | 4) эгоцентризм |
| д) З. Фрейд | 5) пирамида потребностей |

Конспектирование первоисточников

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»

Задание: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.

Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме 1.2 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития, Краткий исторический экскурс»

Составить структурно-логическую схему «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – терминологический словарь основных понятий.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв). К таблице – терминологический словарь основных понятий.

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

К теме 3.1 «Младенчество»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика младенца (от рождения до года)»

К теме 3.2 «Раннее детство»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка раннего возраста»

К теме 3.3 «Дошкольное детство»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста»

К теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста»

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика подростка»

К теме 3.6 «Юность»

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика юности»

Реферат

Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)

1. Социальная среда как источник развития ребенка.
2. Факторы полноценного психофизического развития младенца.

3. Формирование привязанности ребенка к матери.
4. Возрастная сенситивность. Раннее обучение.
5. Ценность дошкольного детства.
6. Детский обман.
7. Готовность к школьному обучению и сложности адаптации к новой социальной ситуации (обучения в школе).
8. Трудности освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное неблагополучие в младшем школьном возрасте.
10. Формирование компетентности и чувства уверенности у младших школьников.
11. Задачи развития в младшем школьном возрасте.
12. Формирование умения учиться в начальной школе.
13. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников.
14. Возрастные страхи дошкольников и младших школьников.
15. Младшие школьники «группы риска».
16. Ценность отрочества и задачи развития.
17. Развитие и укрепление чувства взрослости у подростков.
18. Доминанты интересов современных подростков.
19. Психологические детерминанты агрессивного поведения подростков.
20. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
21. Проблема одиночества в отрочестве.
22. Развитие учебной мотивации у подростков.
23. Подростки «группы риска».
24. Ценность ранней юности и задачи развития
25. Временная перспектива будущего и самоопределение в ранней юности.
26. Становление идентичности в юности.
27. Дружба и влюбленность в юности.
28. Юноши и девушки «группы риска».
29. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический и возрастной подходы.
30. Задачи развития на разных этапах взрослости.
31. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность на разных этапах взрослости.
32. Модели материнства и отцовства. Материнская и отцовская любовь.
33. Основные психологические новообразования поздней взрослости.
34. Одиночество в старости. Как преодолеть?
35. Заключительный кризис онтогенетического развития человека.

Дискуссия

К теме 3.1 «Младенчество»

Дискуссия «Надо разговаривать с ребенком до рождения?»

Цель: углубление знаний в области пренатальной психологии и педагогики, формирование семейных ценностей, психологической готовности к материнству/отцовству.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь до рождения. Периоды пренатального развития.
2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
3. Особенности протеканию перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, С. Гроф и др).
4. Готовность к материнству и отцовству. Феномен бондинга.
5. Пренатальная педагогика. Способности младенцев к научению

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Дискуссия «Современная школа и психологическое здоровье обучающихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологически здоровый школьник: какой он? (психологический портрет)
2. Как современная школа влияет на психологическое здоровье школьников?
3. Каким должен быть уклад школьной жизни для сохранения и повышения уровня психологического здоровья школьников?
4. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: зона риска буллинга. Как предотвратить?

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме 3.1 «Младенчество»

Темы докладов:

1. Младенчество как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Этапы развития общения младенца со взрослыми
3. Явление госпитализма: причины, формы проявления.
4. Кризис одного года: симптомы, психологическая сущность.

Доклад с презентацией к теме 3.2 «Раннее детство»

Темы докладов:

1. Раннее детство как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Раннее детство как сенситивный период для речевого развития.
3. Кризис трех лет: симптомы, психологическая сущность.

Доклад с презентацией к теме 3.3 «Дошкольное детство»

Темы докладов:

1. Дошкольный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Игры современных дошкольников.
3. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников.
4. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность.

Доклад с презентацией к теме 3.4 «Младший школьный возраст»

Темы докладов:

1. Младший школьный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Динамика мотивации учения.
3. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Младшие школьники с особыми образовательными потребностями.
5. Межличностные отношения младших школьников. Детская дружба.

Доклад с презентацией к теме 3.5 «Подростковый возраст»

Темы докладов:

1. Подростковый возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Основные линии когнитивного и личностного развития подростков.
3. Школьный буллинг.
4. Проблема подросткового одиночества и суицида.

Доклад с презентацией к теме 3.6 «Юность»

Темы докладов:

1. Юность как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Возрастные задачи ранней и поздней юности.
3. Основные линии когнитивного и личностного развития в юности.
4. Проблемы достижения эго-идентичности в юности.

Доклад с презентацией к теме 3.7 «Взрослость: ранняя, средняя и поздняя»

Темы докладов:

1. Критерии достижения взрослости как психологического возраста.
2. Ценность и возрастные задачи на разных этапах взрослости.
3. Нормативные возрастные кризисы в период взрослости.
4. Возрастные стереотипы старости.
5. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

Написание эссе

К разделу 2. «Теории онтогенетического развития человека»

Написать эссе «Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений»

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Написать эссе «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»

Решение кейс-задачи

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»

Для выполнения работы следует использовать разные источники информации: результаты психологического анализа посещенных в ходе педагогической практики уроков, данные психолого-педагогических исследований, опыт педагогов, представленный в научно-методических журналах и на сайтах.

Для анализа того, как учитываются познавательные способности школьников при проведении урока, можно воспользоваться схемами, предложенными В.Д. Шадриковым (Источник: Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990).

К теме 3.5 «Подростковый возраст»

Защита группового проекта

Провести внеклассное мероприятие и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.

2. Психология развития в системе человековедческих наук. Связь психологии и педагогики.
3. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
4. Психологическое исследование: принципы, стратегии, методы, этика.
5. Понятие возраста в науке. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
6. Закономерности детского развития.
7. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Психическое развитие ребенка: влияние среды и наследственности.
9. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
10. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
11. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
12. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
13. Обучение и развитие. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
14. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
15. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
16. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
17. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
18. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
19. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.
20. Психическое развитие как проблема самореализации человека: теория А. Маслоу.
21. Психическое развитие как проблема самоосуществления человека: теория Ш. Бюлер.
22. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
23. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
24. Детство как культурно-исторический феномен.
25. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
26. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.

27. Новорожденность как кризисный период развития.
28. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
29. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
30. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
31. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
32. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
33. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
34. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
35. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
36. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
37. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
38. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
39. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников.
40. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
41. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
42. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
43. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с особыми образовательными потребностями.
44. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
45. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
46. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
47. Психологические новообразования подросткового возраста.
48. Развитие личности и кризис перехода к юности.
49. Психологическая характеристика юности. Ценность возраста и задачи развития.

50. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
52. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности.
53. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
54. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
55. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
56. Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости.
57. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
58. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
59. Психологические особенности долгожителей.
60. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

Психологический анализ текста

Пример Позиция родителей при адаптации ребенка в среде сверстников

Любящие родители слишком глубоко сочувствуют, прощают слабости, извиняют ошибки. Они склонны утешать, а не исправлять. Школа беспристрастна и сурова, как сама жизнь. В ней господствует равенство, и если прелестная девочка, обожаемая в семье, проваливается на экзаменах, ей придется пересдать или уйти из школы. Таков школьный закон, и это здоровый закон. Никогда в чрезмерной любви не следует давать детям повода думать, что будто слезы и поцелуи смывают ошибки, будто жизнь – легкая вещь, и семья все может уладить. Жизнь – это битва, и надо готовиться к ней с самого детства. Школьные товарищи – лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны.

Моруа А. Из писем к незнакомке (по Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. – С. 137).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология развития» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией, решение кейс-задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе, решение кейс-задач и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.1, 1.2., 2.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по темам 2.1, 2.2, 2.3 (100)
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1.Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология:

			<p>Классические труды).</p> <p>2.Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.</p> <p>3.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.</p>
4	Составление структурно-логических схем / интеллект-карт	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p>	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <p>1.Составить схему «Психология развития в системе человековедческих наук»</p> <p>2.Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв)</p> <p>3.«Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв).</p> <p>4.Составить интеллект-карты по темам «Психологическая характеристика младенца» (ребенка раннего возраста, дошкольника, младшего школьника, подростка, юности).</p>
5	Реферат	<p>Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании</p>	<p>Темы рефератов (35) по вопросам третьего раздела «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени»</p>

		<p>результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	
6	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Темы дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надо разговаривать с ребенком до рождения? 2. Современная школа и психологическое здоровье обучающихся.
7	Написание эссе	<p>Продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу</p>	<p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль детства в жизни человека: взгляды ученых разных психологических школ и направлений 2.«Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в современной школе»
8	Решение кейс-задач	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Фонд проблемных заданий (кейсов):</p> <p>Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).</p>
9	Доклад с презентацией	<p>Доклад – продукт самостоятельной работы</p>	<p>Доклады по темам 3.1 – 3.7 (29</p>

		студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	примерных тем)
6	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Исследовательская работа «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»
7	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Проведение внеклассного мероприятия в классах основной школы и самоанализ педагогического взаимодействия с точки зрения психологически грамотного учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Вопросы к экзамену (60) и тексты для психологического анализа

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки опроса

5 баллов – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

3 балла – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки конспектирования первоисточников

5 баллов – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

4 балла – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

3 балла – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

2 балла – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

1 балл – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

Критерии оценки составления структурно-логических схем

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки реферата

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные

публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено

умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценивания эссе (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

- 1) знание и понимание учебного материала:
 - умение определять предмет эссе;
 - умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;
 - понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;
 - иллюстрирование понятия соответствующими примерами.
- 2) анализ и оценка информации:
 - использование основных категорий анализа;
 - выделение причинно-следственных связей;
 - умение применять аппарат сравнительных характеристик;
 - умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.
- 3) логика построения суждений:
 - умение выделять вопрос исследования;
 - умение делить эссе на смысловые части.
 - умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;
 - умение аргументировать основные положения эссе;
 - умение делать промежуточные и конечные выводы.

5 баллов – рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы

сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

4 балла – рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

3 балла – дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.

2 балла – рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.

1 балл – эссе отсутствует.

Критерии оценки решения (составления) кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение

при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

1 балл – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не

структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – презентация и доклад не подготовлены.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий

5 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

4 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

2 балла – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

1 балл – практическое задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / И. В. Шаповаленко, 2019. - 1 on-line, 576 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

Дополнительная литература

1. **Волков, Б. С.** Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы: учеб. пособие/ Б. С. Волков. – Москва : Владос, 2013. - 511 с.: ил., табл. (Библиотека психолога).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

2. **Ильин, Е. П.**

Психология взрослости/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 542 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).

3. **Крайг, Г., Бокум, Д.**

Психология развития. - 9-е из.- СПб.: Питер, 2012. - 940 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»). В библиотеке БФУ им. И. Канта: Крайг Г. Психология развития: научное издание/ Г. Крайг; Пер. с англ. Н. Мальгиной, Н. Миронова, С. Рысева и др. – СПб.: Питер, 2002.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1), НА(2).

4. **Малкина-Пых, И. Г.**

Возрастные кризисы взрослости: справочник практического психолога/ И. Г. Малкина-Пых; И. Г.Малкина -Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 414 с.: ил..

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).

5. **Практикум по возрастной психологии:** учеб. пособие для вузов/ под ред. Е. И. Изотовой. - М.: Академия, 2013. - 270, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - (Бакалавриат).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

6. **Психология детей младшего школьного возраста** [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 424 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 422 (15 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 31.12.2019.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

7. **Психология развития личности.** Средний возраст, старение, смерть: полн. курс/ под. ред. А. А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).

8. **Смирнова, Е. О.**

Детская психология: учеб. для вузов/ Е. О. Смирнова. - М.: КноРус, 2013. - 279 с.: табл.. - (Бакалавриат).

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

9. Толстых, Н. Н.

Психология подросткового возраста: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 404 с.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1).

10. Шаповаленко, И. В.

Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров/ И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Базовый курс)

Имеются экземпляры в отделах УБ(29), ч.з.N4(1)

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий Psyjournals.ru
http://1сентября.рф/	Издательский дом «Первое сентября»
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека
http://psy.piter.com/	ПсиПортал. Книги Издательства «Питер»
http://psyberia.ru/	Психологическая библиотека Psyberia.ru
http://psychologylib.ru/	Библиотека по психологии
http://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://cyberleninka.ru/	«КиберЛенинка»
http://psychlib.ru/	Электронная библиотека МППГУ
http://www.voppsy.ru/	Журнал «Вопросы психологии»
http://psystudy.ru/	Журнал «Психологические исследования»
http://www.popsy.ru/	Журнал «Популярная психология»
http://www.childpsy.ru/	Сайт «Детская психология для специалистов»
http://psyparents.ru/	Сайт «Детская психология для родителей»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы

данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Как реализуется общедидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в основной школе?»

Структура работы. Письменная работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Оглавление. Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Введение. Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1-1,5 страницы.

Основной текст. Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Заключение. В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения для реферата – 1,5 – 2 страницы.

Список литературы. При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

Оформление текста. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10- 15 страниц.

Ссылки. Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу(-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

Язык. Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный

стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлен. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады обучающихся с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

При обучении по дисциплине «Философия» используются следующие информационные технологии:

- философский образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru>, содержащий видео-лекции по всем темам данного курса, списки литературы, вопросы для самоконтроля, презентации и тестовые задания к каждой теме;
- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры и пр.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и пр.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, он-лайн энциклопедии и справочники).

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- <https://elibrary.ru>, Научная электронная библиотека.
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

12. Описание материально-технической базы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
« 11 » ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
« 11 » ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Развивающая предметно-пространственная среда
в ДОО»**

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студентов к использованию потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также к проектированию РППС с учетом требований ФГОСДО.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<u>Знать:</u> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО <u>Уметь:</u> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ <u>Владеть:</u> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<u>Знать:</u> - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей <u>Уметь:</u> - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС <u>Владеть:</u>

		- навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, - по подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ПКС-7	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Дошкольная педагогика с практикумом Детская художественная литература Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду Производственная педагогическая практика	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	Основы педагогики Монтессори
ПКС-8	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Детская художественная литература Игровая деятельность дошкольников с практикумом Производственная педагогическая практика	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	Основы педагогики Монтессори

Дисциплина изучается: на пятом курсе в десятом семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 12,25 академических часов (4 - лекций, 6 - практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 91,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Само-стоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО	2	3			36
1.1	Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике	1	-			4
1.2	Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию	-	1			4
1.3	Требования ФГОС ДО к РППС	-	1			4
1.4	Подходы к организации РППС детского сада в истории педагогики	-	1			8
1.5	Психологические основы проектирования РППС ДОО	1	-			4
1.6	Педагогические принципы организации современной РППС ДОО	-	-			4
1.7.	Анализ требований образовательных программ к организации РППС ДОО	-	-			8
2.	Методические основы проектирования РППС ДОО	2	3			69,75
2.1	Проектирование РППС группового помещения ДОО	1	-			10
2.2	Организация предметно-игровой среды ДОО	1	-			8
2.3	Организация среды для продуктивных видов деятельности детей	-	0,5			8
2.4	Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей	-	0,5			8
2.5	Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО	-	0,5			8
2.6	Проектирование РППС прогулочного участка ДОО	-	0,5			10
2.7	Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ	-	0,5			8
2.8	Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с	-	0,5			9,75

	использованием условий РППС					
	Форма контроля– зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)	4	6	2	0,25 91,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО	ПКС-7 ПКС-8		порт-фолио практических заданий		письменно
Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике	ПКС-7	дискуссия, словарь			устно, письменно
Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию	ПКС-7	семинар			устно
Требования ФГОС ДО к РППС	ПКС-7	семинар			устно
Подходы к организации РППС детского сада в истории педагогики	ПКС-8	семинар, письменная работа (аннотации)			устно, письменно
Психологические основы проектирования РППС ДОО	ПКС-7	памятка			письменно
Педагогические принципы организации современной РППС ДОО	ПКС-7	памятка			письменно
Анализ требований образовательных программ к организации РППС ДОО	ПКС-8	семинар, письменная работа			устно, письменно
Методические основы проектирования РППС ДОО	ПКС-7 ПКС-8		порт-фолио практических заданий		письменно
Проектирование РППС группового помещения ДОО	ПКС-7	семинар, модель			устно, письменно
Организация предметно-игровой среды ДОО	ПКС-7	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Организация среды для продуктивных видов деятельности детей	ПКС-7	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей	ПКС-7	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО	ПКС-7	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Проектирование РППС прогулочного участка ДОО	ПКС-7	модель			письменно
Условия РППС ДОО для	ПКС-7	памятка,			письменно

детей с ОВЗ		комплекс условий			
Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС	ПКС-8	семинар, календарный план на 1 день			устно, письменно
				Зачет с оценкой	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-9, ПКС-10) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО; - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей 	<p>ПКС-7</p> <p>ПКС-8</p>
Прикладной этап	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ; - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС 	<p>ПКС-7</p> <p>ПКС-8</p>
Демонстрационный этап	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО; - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности 	<p>ПКС-7</p> <p>ПКС-8</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО	Знание сущности понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда» и др.; знание требований нормативно-правовых актов (ФГОС ДО, СанПиН) к РППС; знание теоретических основ проектирования РППС ДОО	Способность определить сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда» и др.; способность проявить знание требований нормативно-правовых актов к РППС и теоретических основ проектирования РППС ДОО – на практических занятиях, при выполнении самостоятельных видов работ и при итоговой аттестации
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ	Подбор материалов для организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности детей; составление комплекса условий РППС ДОО для детей с ОВЗ	Способность подобрать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности детей; способность составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО	Демонстрация навыков разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО – в письменном задании портфолио	Способность продемонстрировать навыки разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой		

образовательной среде			
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей	Общее представление о комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования (в истории педагогики и в современной педагогической практике); знание современных подходов к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей	Способность проявить общее представление о комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования, а также способность отразить знание современных подходов к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей – при выполнении письменного задания портфолио
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС	Анализ содержания комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования с точки зрения их требований к организации РППС; планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС	Способность анализировать содержание различных образовательных программ дошкольного образования; способность осуществлять планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности	Использование условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности – на практических занятиях	Способность продемонстрировать навыки использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности – с опорой на самостоятельно выполненной планирование этой деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО; - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить предложенную литературу и оформить памятки по различным темам. 2. Оформить словарь основных терминов – среда, образовательная среда, информационная среда, развивающая предметно-пространственная среда, предметно-игровая среда, оздоровительно-двигательная среда, игрушка, пособие. 3. Подготовиться и принять участие в семинарских занятиях по различным темам.
Прикладной этап	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ; - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставить структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования – на практических занятиях. 2. Проанализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий в истории педагогики - с точки зрения их требований к организации РППС. 3. Составить каталог оборудования и материалов для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей разных возрастных групп 4. Разработать календарный план совместной и самостоятельной образовательной деятельности на 1 день. 5. Составить комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО; - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и принять активное участие в дискуссиях, семинарских занятиях – по различным темам. 2. Составить аннотации по содержанию различных педагогических систем, программ и технологий в истории педагогики - с точки зрения их требований к организации РППС. 3. Выполнить сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС. 4. Оформить календарный план образовательной деятельности на 1 день 5. Составить модели РППС группового помещения, прогулочной площадки ДОО
-------------------------------------	--	--

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: среда, образовательная среда, информационная среда, развивающая предметно-пространственная среда, предметно-игровая среда, оздоровительно-двигательная среда, игрушка, пособие.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Письменная работа «Подходы к проектированию РППС детского сада в истории педагогики».

Необходимо составить перечень педагогических систем, программ и технологий дошкольного образования с описанием их требований к организации РППС (в виде аннотации из 6-8 предложений по каждой педагогической системе, программе или технологии). Перечень должен включать не менее 6 пунктов. Результаты анализа содержания вышеупомянутых педагогических систем, программ и технологий необходимо оформить в виде таблицы.

№ п/п	Общая информация о педагогической системе,	Аннотация (с точки зрения требований	Применение в современной практике
-------	--	--------------------------------------	-----------------------------------

	программе, технологии (название, автор(ы), исторический период)	к организации РППС)	дошкольного образования (да/нет)

3. Памятки по темам - «Психологические основы проектирования РППС ДОО», «Педагогические принципы организации современной РППС ДОО».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Письменная работа - сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС.

Необходимо выполнить сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС. Для этого необходимо изучить структуру и содержание нескольких (не менее 3) образовательных программ (комплексных или парциальных, по одному из направлений развития дошкольников, - по выбору студента). Далее надо выделить несколько критериев (не менее 5) и выполнить сравнительный анализ образовательных программ. Результаты необходимо представить в виде таблицы. При этом рекомендуется использовать альбомную ориентацию листа.

Критерий	Название программы 1	Название программы 2	Название программы 3

Раздел 2. «Методические основы проектирования РППС ДОО»

1. Памятки по темам - «Проектирование РППС группового помещения ДОО», «Организация предметно-игровой среды ДОО», «Организация среды для продуктивных видов деятельности детей», «Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей», «Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО», «Проектирование РППС прогулочного участка ДОО», «Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Модели РППС группового помещения и прогулочного участка ДОО.

Форма организации студентов – групповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС группового помещения ДОО.

Примерная структура модели:

- целевой блок (цель, задачи),
- содержательный блок (инвариантная часть – центры игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности, «рабочая зона», место для отдыха и уединения; вариативная часть – определяется потребностями, особенностями и интересами детей, возможностями ДОО, спецификой ООП ДО и др.),
- блок педагогических условий (рациональная организация оборудования и материалов в пространстве и времени, эстетическое оформление среды, реализация личностно-ориентированной технологии взаимодействия взрослых и детей),
- блок методологического обоснования (система методологических подходов: системный, деятельностно-возрастной и др.; концептуальные и авторские принципы проектирования РППС ДОО).

Возрастная группа – по выбору студентов.

Модель должна иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студентов).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 страницы.

3. Каталог материалов и оборудования по темам «Организация предметно-игровой среды ДОО», «Организация среды для продуктивных видов деятельности детей», «Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей», «Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО».

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каталог должен быть структурирован по возрасту детей (ранний, младший, средний, старший дошкольный);
- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ.

Необходимо составить и обосновать комплекс условий РППС ДОО для одной из категорий детей с ОВЗ. Число условий – не менее 10. Напротив каждого условия надо описать краткое обоснование.

Возраст детей – по выбору студента.

5. Календарное планирование совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Необходимо составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности и индивидуальной работы, а также условий для

организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером.

Обязательное условие – указать на использование условий РППС ДОО в каждом пункте плана.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике.
2. Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО.
3. Требования СанПиН к помещениям ДОО, их оборудованию и содержанию.
4. Требования ФГОС ДО к РППС ДОО.
5. Обзор подходов к проектированию РППС детского сада в истории педагогики.
6. Система даров Ф. Фребеля.
7. Организация развивающей среды по системе М. Монтессори.
8. Уникальная отечественная система оборудования для детских садов Е.И. Тихеевой.
9. Психологические основы проектирования РППС ДОО.
10. Педагогические принципы организации современной РППС ДОО
11. Проектирование РППС группового помещения ДОО.
12. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника.
13. Классификация современных игрушек и игрового материала.
14. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек.
15. Педагогические основы размещения игровых материалов
16. Основные требования к оборудованию и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
17. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
18. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
19. Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
20. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей.
21. Основные требования к оборудованию и материалам для физического развития детей.
22. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО.
23. Проектирование РППС прогулочного участка ДОО.
24. Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ.
25. Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС.

Практические задания

1. Составить перечень игрового материала для детей раннего

возраста. Обосновать.

2. Составить перечень игрового материала для детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.

3. Составить перечень игрового материала для детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.

4. Составить перечень игрового материала для детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.

5. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей раннего возраста. Обосновать.

6. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.

7. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.

8. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.

9. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста. Обосновать.

10. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.

11. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.

12. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.

13. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей раннего возраста. Обосновать.

14. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.

15. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.

16. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.

17. Составить перечень условий РППС ДОО для одной из категорий детей с ОВЗ. Возраст – по выбору студента. Обосновать.

18. Подготовить методические рекомендации по использованию массажных мячей в развивающей и оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста.

19. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования уголков уединения в групповых помещениях ДОО.

20. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования уголков ряжения в групповых помещениях ДОО.

21. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования Центра детской книги в групповом помещении ДОО.

22. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования мини-музея в групповом помещении ДОО.

23. Перечислите достоинства и недостатки различных материалов для организации продуктивных видов деятельности детей.

24. Докажите или опровергните полифункциональность мягкой игрушки.
25. Перечислите правила техники безопасности при использовании материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, каталоги, памятки, модель, план и др.);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»- в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения зачета - опрос. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Фонд тестовых заданий

		Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Отлично» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб.пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Университеты России).
- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков [и др.]; под общей редакцией А.И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России).
— Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование:	Корректирует в случае	Формулирует задачи и

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	необходимости деятельности студента, предлагает идеи, высказывает предположения	разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций PowerPoint, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций PowerPoint;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная электронная образовательная среда»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
С.В. Кузьмин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Современная электронная образовательная среда».

Цель дисциплины.Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; Уметь: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; Владеть: – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная электронная образовательная среда» представляет собой дисциплину Модуля «Цифровая педагогика» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология 2. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных 	Современная электронная образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика с практикумом 2. Игровая деятельность детей дошкольного возраста 3. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом 4. Технологии развития математических представлений дошкольников 5. Технологии экологического развития дошкольников 6. Технологии физического развития дошкольников 7. Технологии творчества 8. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогики Монтессори 2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 4. Производственная педагогическая практика 5. Производственная преддипломная практика 6. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Современная электронная образовательная среда» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часа (12 часов лекционных занятий, 4 часа лекционных занятий, 8 - практических занятий, КСР –2 часа, ИКР – 0,25 часа), 125,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				СР
	Лекции	Практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	1	2			40
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	1	4			40
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	2	2			45,75
Форма контроля зачет с оценкой					
Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕ)	4	8	2	0,25	125,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
				Портфолио работ, тест	письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;	ОПК-2 ОПК-5
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; 	<p>Дать определение понятию «среда», «Электронная образовательная среда» и др.</p> <p>Классифицировать функции современной образовательной среды в соответствии с представленной схемой.</p> <p>Подготовить доклад, сообщение на тему: «Современная электронная образовательная среда школы»</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; 	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Создание информационных ресурсов для электронной образовательной среды.</p>

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	Продemonстрировать опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности. Презентовать портфолио по заданной тематике.
------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или	Темы рефератов (докладов)

		<p>научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

		графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	вопросов к зачету
--	--	---	-------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено», или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная литература

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.— 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Единый список для всех программ

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	возможности, творческий подход студента.	исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей
дошкольного возраста»**

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент К.Л. Полупан

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость современного этикета и развития ребенка, владеющего приемами воспитания у детей дошкольного возраста культуры поведения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;- основные методы, формы знакомства детей с современным этикетом;- современные педагогические технологии по воспитанию культуры поведения детей.- нормы поведения и морали в структуре социального общества;- основные тенденции и цели воспитательного процесса в дошкольном образовании на современном этапе развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать современные образовательные и вариативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОУ;- организовывать и проводить воспитательную работу с детьми с учетом социальных, возрастных,

		<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт сотрудников ДОУ. - организовать процесс по обучению дошкольников современному этикету; - использовать приемы воспитания культуры поведения детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами воспитания культуры поведения дошкольников. - методами, приемами воспитания культуры поведения дошкольников
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-7	<ul style="list-style-type: none"> - Анатомия и физиология. - Общая психология с практикумом. - Психология развития. - Психология дошкольника с практикумом. - Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве. - Дефектология. - Психология развития. - Инклюзивное образование. - Психология дошкольника с практикумом. - Эстетическое воспитание. 	Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	нет

	- Основы вожатской деятельности. - Поликультурное воспитание. - - Детская художественная литература.		
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» составляет составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часа (4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР –2 часа, ИКР – 0,25 часа), 89,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				СР		
		Контактная работа обучающихся			КСР		ИКР	
		в том числе		КСР				ИКР
		Лекц ии	Практ. Занятия					
1	Проблема речевого общения в дошкольном детстве.	1	1			10		
2.	Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.		1			10		
3	Роль культуры речи в поведении дошкольников.	1	1			10		
4	О воспитании речевого этикета.		1	2		19,75		
5	Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личного общения	1	1			10		
6	Соблюдение этикета в общественных местах		1			10		
7	Роль семьи в воспитании культуры речевого общения.		1			10		

8	Методика обучения дошкольников правилам современного этикета.	1	1			10
	ИТОГО	4	8	2	0,25	89,75
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	-----------------------	---	-----------------

	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Проблема речевого общения в дошкольном детстве.	ПКС-7	опрос дискуссия			устно
Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.	ПКС-7	доклад			устно
Роль культуры речи в поведении дошкольников.	ПКС-7	опрос дискуссия			устно
О воспитании речевого этикета.	ПКС-7	Реферат, презентация			письменно
Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личного общения	ПКС-7	Реферат, презентация			письменно
Соблюдение этикета в общественных местах	ПКС-7	Реферат, презентация			письменно
Роль семьи в воспитании культуры речевого общения.	ПКС-7	Реферат, презентация			письменно
Методика обучения дошкольников правилам современного этикета.	ПКС-7	Реферат, презентация			письменно
				опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Формирование научных знаний в области современного этикета и воспитания культуры поведения у детей.</p> <p>Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностях.</p>	<p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Прикладной этап	<p>Формирование умений и навыков обучения, воспитания детей с учетом их особенностей. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.</p>	<p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.</p>	<p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
	1	2	3
1			
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с

литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры.
2. Особенности воспитания культуры общения дошкольников в семье.
3. Влияние культуры взаимоотношений в семье на усвоение ребёнком – дошкольником норм речевого этикета.
4. Воспитание словесной вежливости у дошкольников.
5. Воспитание культуры общения дошкольников в процессе общения со взрослым.
6. Влияние педагогической культуры родителей на речевую среду в семье.
7. Обучение детей старшего дошкольного возраста культуре диалога.
8. Особенности усвоения дошкольниками норм речевого этикета.
9. Воспитание уважения к старшим у детей 6 – 7 лет.
10. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам в процессе общения.
11. Работа дошкольного учреждения с семьёй по воспитанию культуры речевого общения дошкольников.
12. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников.
13. Этикет в профессиональной деятельности воспитателя.
14. Воспитание навыков культурного поведения в коллективе сверстников.
15. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом.
Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.

Критерии	Показатели
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Дайте определение следующим понятиям: речевая деятельность, речевое общение, культура речевого поведения, культура речевого общения, культура речи, речевой этикет.
2. Характеристика общения как деятельности.
3. Речевая деятельность в дошкольном детстве.
4. Роль развития речи и речевого общения в развитии личности ребёнка-дошкольника.
5. Формирование культуры речевого поведения детей.
6. Характеристика культуры речи в современном языкознании.
7. Связь языка и культуры.
8. Развитие всех сторон речи как основа формирования культуры речи.
9. Проблема развития детского творчества в области слова.
10. Образность как эстетическая функция речи.
11. Задачи художественно – речевой деятельности.
12. Какую роль играет речевой этикет в жизни ребёнка?
13. Какие воспитательно-образовательные задачи решает воспитатель, обучая детей правилам речевого этикета?
14. Составьте примерную тематику занятий по теме «Речевой этикет».
15. Докажите, что этикет является частью поведенческой культуры.
16. Какое значение имеет речевой этикет в профессиональной деятельности воспитателя и руководителя дошкольного учреждения?
17. Развитие культуры общения в условиях семейного воспитания.
18. Педагогическая культура как фактор развития культуры общения в семье.
19. Основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания культуры речевого общения дошкольников.
20. Анализ современных исследований по проблеме воспитания культуры общения в дошкольном детстве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Проблемная, задача, кейс,	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема), концепция,

	деловая игра, ролевая игра	управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать»	Комплект вопросов к зачету

		оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров вузов/ [О. В. Акулова [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 464 с. - (Учебник для вузов). - (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(14), ч.з.N4(1).

Дополнительная литература

1. Ермакова, Т. В. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста/ Ермакова Т. В., Усманова Ф. Г., Чирковская О. Н. - (Дошкольное образование) //Методист. - 2015. - № 8. - С.64-67. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N10(1)

2. Кузнецова, Н. Г. Обучение воспитателей технологии кейс-стади/ Н. Г. Кузнецова, Н. П. Паленова. - (Копилка методиста) // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016. - № 8. - С.93-98. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

3. Курочкина, И. Н. Этикет в профессиональном образовании бакалавра и магистра педагогики // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2018. - № 1. - С.28-35. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

4. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб. пособие/ [О. Н. Анцыпинович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва:

ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1).

5. Курочкина, И. Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. пособие для педагогов/ И. Н. Курочкина. - М.: Просвещение, 2007. - 127 с.: ил.. - (Скоро в школу). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1).

6. Курочкина, И. Н. Культура поведения и этикет/ Курочкина И. Н. - (В копилку педагогического мастерства) // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2017. - № 5. - С.70-74. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1).

7. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- «**Национальная электронная библиотека**». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «**Юрайт**». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» широко используются информационные технологии такие как:

-система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;

- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru;
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Проблема речевого общения в дошкольном детстве.	Изучение проблемы общения психологами в разных аспектах. Речевое общение как вид деятельности; мотивы речевого общения. Исследования М.И. Лисиной по онтогенезу речевого общения. Социально – психологические особенности взаимоотношений и общения детей дошкольноговозраста со сверстниками (Т.А. Репина, Т.В. Антонова, А. А. Рояк,Р.Б. Стеркина, Р.А. Иванкова).Идеи о диалогической природе человеческой личности, человеческого общения (А. Б. Орлов, Л.А. Петровская,А.С. Спиваковская).

2	Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста.	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания культуры речевого общения в процессе педагогически организованного взаимодействия с педагогом и сверстниками. Культура общения как составная часть общей культуры поведения и необходимое условие нравственного развития личности. Вежливость как один из структурных компонентов культуры общения.
3	Роль культуры речи в поведении дошкольников.	Вопросы совершенствования языка как орудия культуры в трудах М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Ф.И. Бушлаева, А.А. Потебни. Связь языка и культуры. Проблема изучения разных направлений развития речи на современном этапе.
4	О воспитании речевого этикета.	Речевой этикет как особо значимая характеристика культуры общения. (А. А. Акишина, В.Е. Гольдин, В.Г. Костромаров, Л.П. Крысин, Н.И. Формановская). Усвоение правил – предпосылка социализации ребёнка в определённой культурной среде (Н.И. Формановская, А. М. Шахнарович).
5	Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личного общения	Речевой этикет как форма этикета и словесное выражение уважительного отношения к людям. Соблюдение речевого этикета для педагога - важнейшее профессиональное требование. Особенности деловой беседы. Соблюдение правил этикета при приветствиях, знакомствах, обращениях.
6	Соблюдение этикета в общественных местах	Основные правила поведения на улице и в транспорте. Основные правила поведения в театре, кинотеатре. Основные правила поведения в музее и на выставке.
7	Роль семьи в воспитании культуры речевого общения.	Значение семейного воспитания для социального развития ребёнка. Исследования в области социологии, психологии и педагогики семейного воспитания. (Ю.П. Азаров, В.М. Иванова, Т.А. Маркова, Н.А. Стародубова, А.М. Счастливая). Воспитательный потенциал современной семьи.
8	Методика обучения дошкольников правилам современного этикета.	Важнейшие педагогические подходы к воспитанию культуры поведения детей в детском саду. Игра как средство формирования у дошкольников представлений и понятий современного этикета. Обучение правилам речевого этикета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная педагогика и психология»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология».

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none">- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;- классификации задержки психического развития;- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами исследований в области спец. педагогики и психологии;-современными технологиями коррекционной педагогической

		деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем и 4-ом курсах на заочном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - Общая психология с практикумом. - Основы социального проектирования и волонтерской деятельности - Учебная ознакомительная практика 	Специальная педагогика и психология	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая психология. - Инклюзивное образование. - Основы вожатской деятельности. - Психология развития. - Проектирование в образовании. - Методика обучения математике. - Теория и методика обучения информатике. - Специальные методы решения задач по математике и информатике с практикумом - Производственная педагогическая практика.

ОПК-6	- Общая педагогика с практикумом. - Психология развития		- Инклюзивное образование. - Педагогическая психология. Интернет-технологии в образовании с практикумом. Методика обучения математике
-------	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная педагогика» составляет 6 зачётные единицы (216 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 24 академических часа (8 часов лекционных занятий, 12 часов практических занятий, КСР –4 часа), 194,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторные занятия		ИКР	Самостоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия		
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	1	1			
2.	Умственная отсталость.	11	1			10
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	13		1		10
4	Дети с задержкой психического развития	11	1			10
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	13		1		10
6	Дети с нарушениями слуха	11	1			10
7	Дети с нарушениями зрения	11		0,5		10
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	11		0,5		10
9	Гиперактивность у детей	13		0,5		10
10	Дети с аутизмом	12		0,5		10

11	Психопатические формы поведения детей	13		0,5		10
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	12		0,5		10
13	Педагогические методы коррекции	12		1		10
	ИТОГО	216	4	6	0,35	194,65
	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах

формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Умственная отсталость.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе			письменно
Дети с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			Письменно
Дети с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Гиперактивность у детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная			письменно

		работа			
Дети с аутизмом	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			письменно
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Педагогические методы коррекции	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
			тест	экзамен	письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области специальной педагогики и психологии. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретически знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет;

черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.

21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна	Представляемая информация систематизирована, последовательна

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	профессиональные термины	Использован 1-2 профессиональных термина	. Использовано более 2 профессиональных терминов	и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<p>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>литературный стиль.</p>

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.

- 12.ЗПР церебрального происхождения.
- 13.Особенности личности детей с ЗПР.
- 14.Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
- 15.Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
- 16.Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
- 17.Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
- 18.Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
- 19.Виды деменции, причины ее возникновения.
- 20.Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- 21.Эмоциональные особенности олигофренов.
- 22.Психологические особенности УО ребенка в обучении.
- 23.Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
- 24.Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
- 25.Степени выраженности идиотии.
- 26.Степени нарушения слуха.
- 27.Причины нарушения слуха.
- 28.Основные формы патологии слуха у детей.
- 29.Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
- 30.Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
- 31.Нарушения центрального зрения.
- 32.Нарушения периферического зрения.
- 33.Нарушения светоощущения.
- 34.Нарушения цветоощущения.
- 35.Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
- 36.Нарушения оптических механизмов зрения.
- 37.Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 38.Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
- 39.Возбудимая и истерическая психопатии.
- 40.Психастеническая и астеническая психопатия.
- 41.Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
- 42.Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная педагогика и психология» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

Оценка «удовлетворительно» или

низкий уровень освоения компетенции

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой

адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

		моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Комплект вопросов к зачету, экзамену

		практикоориентированными заданиями.	
--	--	-------------------------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Колесникова, Г. И.

Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Г. И. Колесникова; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 176 с.. - (Университеты России). - Библиогр. в конце гл. и с. 164-166. - Лицензия до 31.12.2019.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика: учеб. для бакалавров/ [Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред.: Л. В. Мардахаева, Е. А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2015. - 447, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 442-447 (100 назв.), в конце гл. и в подстроч. примеч.. - Глоссарий: с. 436-441.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

2. **Варенова, Т. В.**

Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т. В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270.**Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)**

Литература для самостоятельной работы

1. Дмитриев А. А. Специальная (коррекционная) педагогика: учеб. пособие для вузов/ А. А. Дмитриев. - М.: Высш. шк., 2010. – 294 с.

2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии (практикум): учеб.-метод. Пособие для пед. и гуманит. вузов/ В.П. Глухов. – М.: В.Секачев, 2013. – 310 с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ/ [М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой]. - М.: Владос, 2011. – 166 с.

4. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 250 с.
5. Красило А.И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева; [редкол.: Э. В. Сайко (гл. ред.), С. К. Бондырева (зам. гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: МПСУ, 2016. - 181 с.
6. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов [вузов]/ под ред.: Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Владос, 2010. - 462 с.
7. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для вузов. - М.: Академия, 2011. – 137 с.
8. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов/ под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Владос, 2011. - 438 с.
9. Олигофренопедагогика: учеб. для вузов/ под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: Академия, 2011. – 334 с.
10. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: [метод. пособие]/ [М. В. Агрба [и др.] ; под ред. Е. М. Старобиной]. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 303 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. – 271 с.
12. Саматова А. В. Дети с глубокими нарушениями зрения: рук. для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы/ А. В. Саматова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 92 с.
13. Семаго М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: Генезис, 2011. - 399 с.
14. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития. [Диагностика и коррекция нарушений. Коррекционно-развивающая работа с детьми]/ под общ. ред. Ю. А. Разенковой. - М.: Шк. Пресса, 2012. – 211 с.
15. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей/ под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2010. - 318 с.
16. Староверова М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практ. материалы для психологов, педагогов и родителей/ М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва: Владос, 2014. - 143 с.
17. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога : [учеб. пособие]/ Е. А. Стребелева. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 180 с.

18. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: метод. пособие для педагогов и рук. спец. (коррекц.) образоват. учреждений/ Б. К. Тупоногов. - М.: Владос, 2013. – 223 с.

19. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.-метод. рекомендации. - М.: Дрофа, 2010. – 189 с.

20. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И. А. Фурманов. - М.: Владос, 2010. - 351 с.

21. Хитрюк В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский гос. ун-т. - Барановичи :БарГУ, 2011. - 201 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

Организация самостоятельной работы студентов

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

План самостоятельной работы

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.

Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
---------------------------------	--

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. 1. Выготский Л.С. Основы специальной педагогики и психологии [электронный ресурс]. - URL:http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml
 2. [Епифанцева Т. Б.](#) Настольная книга педагога-дефектолога// Категория: [КНИГИ НАУКА и УЧЕБА](#). - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
 3. [Зайцев Д.В.](#) Дошкольная коррекционная педагогика. Краткий курс. - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
 4. [Лапшин В.А., Пузанов Б.П.](#) Основы специальной педагогики и психологии. - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
 5. [Липа В.А.](#) Основы коррекционной педагогики// Категория: [КНИГИ НАУКА и УЧЕБА](#). - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
- Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. - [электронный ресурс]. - URL:<http://studentam.net/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Специальная педагогика и психология» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
---	-------------------	---

1	<p>Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.</p>	<p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	<p>Умственная отсталость.</p>	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	<p>Психолого-педагогическая характеристика УО детей</p>	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>

4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>

7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>

9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
11	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаясь в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез.</p> <p>Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>

13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.
----	---------------------------------	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования О.В. Матюшко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины (модуля): «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом».

Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом» является содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие», готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом »

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: - теоретические основы методики развития речи в раннем и дошкольном возрасте; - задачи и содержание образовательной деятельности современных программ дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») с учетом требований ФГОС ДО; - возрастные особенности речевого развития детей в процессе воспитания и обучения; Уметь: - определять профессиональные задачи с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие»: обучение детей связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомление с детской художественной литературой; Владеть: - профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования	Знать: - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у дошкольников; - педагогические условия развития разных

	<p>современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>сторон речи детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы и методы речевой работы в целостном образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития; - проектировать и конструировать образовательные ситуации и среду на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами педагогической поддержки, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества
--	---	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» разработана для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Изучение студентами содержания курса «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**», наряду с другими дисциплинами модуля «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста» создает условия для формирования специальной профессиональной компетентности бакалавра в области организации речевой работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.2. компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-7 ПКС-8	<ul style="list-style-type: none"> - Дошкольная педагогика с практикумом - Практикум по детской художественной литературе - Практикум по взаимодействию участников воспитательно-образовательного процесса 	<p>Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом» составляет **7 зачетных единиц и 252 академических часов.**

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		252	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		44,6	
Самостоятельная работа обучающихся		194,4	
Контроль / экзамен		Экзамен 5 курс Зачет 4 курс	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа
		Лекции	Практ занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников	3	6			45
2	Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи	1	2			15
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников	1	2			15
4	Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи	1	2			15
5	Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития	5	10	2		75
6	Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей	1	2			15
7	Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей	1	2			15
8	Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи	1	2			15
9	Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи	1	2			15
10	Тема 2.5. Теория и технологии	1	2			15

	подготовки детей к обучению грамоте и чтению					
11	Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО	4	10	2		74,4
12	Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)	1	4			15
13	Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности	1	2			29,4
14	Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей	1	2			15
15	Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей	1	2	2		15
	ИТОГО	12	26	6	0,6 (13ч. – контроль)	194,4
	Итого по дисциплине	252 (7 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Материалы лекций (презентации); материалы семинарских и практических занятий; учебно-методическая литература; информационные ресурсы "Интернет"; методические рекомендации и указания.

Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся. воспитательную образовательных стандартов
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников	ПКС-7 ПКС-8		Портфолио Тестирование		устно письменно
Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи	ПКС-7 ПКС-8	Семинар Реферат	Тестирование		устно, письменно
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольн.	ПКС-7 ПКС-8	Семинар Портфолио			Устно, письменно
Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи	ПКС-7 ПКС-8	Анализ публикаций Дискуссия	Защита портфолио		Устно
Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития	ПКС-7 ПКС-8	Портфолио	Тестирование	Защита портфолио	Устно
Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей	ПКС-7 ПКС-8	Тезисы к публикациям Педагогич. практикум	Анализ проблемных ситуаций		Устно, письменно
Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически	ПКС-7 ПКС-8	Тезисы к публикациям Педагогич. практикум	Анализ проблемных ситуаций	Экзамен	Устно, письменно

правильной речи детей					
Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи	ПКС-7 ПКС-8	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Анализ проблемных ситуаций Решение пед. задач		Устно, письменно
Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи	ПКС-7 ПКС-8	Тезисы к публикациям Дискуссия	Решение пед. задач		
Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	ПКС-7 ПКС-8	Ролевая игра Тезисы к публикациям			
Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО	ПКС-7 ПКС-8		Выполнение контрольной работы с решением педагогической задачи	Защита к/р	Устно
Тема 3.1. Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)	ПКС-7 ПКС-8	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Анализ педагогического опыта (учебные конспекты, технологич. карты)	Защита портфолио	устно, письменно
Тема 3.2. Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности	ПКС-7 ПКС-8	Тезисы к публикациям Дискуссия	Вопросы к обсуждению Решение педагогическ. задач	Защита портфолио	устно, письменно
Тема 3.3. Организация самостоятельной речевой деятельности детей	ПКС-7 ПКС-8	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад) Мастер-класс	Презентация отчетов Анализ ситуаций и постановка задач	Защита портфолио	устно, письменно
Тема 3.4. Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей	ПКС-7 ПКС-8	Учебная конференция	Доклады Экспертная оценка студентов	Защита к/р	Устно, письменно
				Экзамен	Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

Этапы формирования системы профессиональных компетенций выделены с учетом логической и содержательной связи разделов учебной дисциплины.

На начальном этапе формируются компетенции освоения профессиональной лексики, теоретических знаний, необходимых обучающимся для решения простых репродуктивных профессиональных задач. У студентов развиваются умения действовать по заданному алгоритму с заранее сформулированными целями, условиями и способами практической деятельности. Основной формой учебной работы студента на этом этапе выступает педагогический практикум в групповом и парном взаимодействии (анализ задач и содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие», подготовка тезисов и проблемных вопросов, дискуссия, презентация реферативных обзоров).

Основной этап формирования компетенций предполагает усиление направленности обучающихся на самостоятельный поиск оптимальных способов решения типовых профессиональных задач на основе применения освоенных знаний (учебные пособия) и умений работы с научно-методическими публикациями в целях изучения педагогического опыта. Студенты также анализируют учебные конспекты, знакомятся с инновационным опытом в реальном образовательном процессе дошкольной организации, приобретают навыки взаимодействия с детьми и педагогами в детском саду. Практические задания для студентов на основном этапе представляют собой учебно-профессиональные задачи, решение которых требует применения комплекса педагогических умений – аналитических, проектировочных, организаторских, коммуникативных, самообразовательных и других. При этом решение профессиональных задач происходит в контексте игровых (партнерских) ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. Основной этап формирования общепрофессиональных компетенций завершается подведением итогов в форме презентации контрольной работы и защиты портфолио.

На последнем, завершающем этапе изучения дисциплины, студенты достигают **итоговых показателей по заявленным компетенциям** – применяют необходимый объем знаний и демонстрируют умения проектирования карт педагогических наблюдений, протоколов бесед с детьми, проведения речевых обучающих ситуаций. Важно сформировать мотив не только воспроизводить действия на основе готовых образцов (дидактическая игра, лексико-грамматические упражнения), но и использовать адекватные способы действий в целях решения конкретной профессиональной задачи.

В представленной ниже таблице «**Формирование компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6**» определено усложнение содержания образовательной деятельности обучающихся на каждом этапе изучения дисциплины.

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Таблица

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный (знания)	- Изучение теоретико-методологических и психолого-педагогических основ речевого развития дошкольников с учетом требований ФГОС (научные подходы и принципы, возрастные закономерности речевого	ПКС-7 ПКС-8

	<p>развития)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ задач и содержания разных сторон развития речи в разных возрастных группах - Обобщение представлений о современных формах, методах и средствах организации речевой работы в целостном образовательном процессе ДОО 	
<p>Инструментальный (выбор педагогических средств)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ ситуаций общения, проведения речевых занятий и образовательных ситуаций с детьми (заполнение карт педагогических наблюдений) - Анализ профессиональных задач (функций, трудовых действий) воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога в сфере педагогического сопровождения речевого развития ребенка в разных видах деятельности - Экспертная оценка психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в ДОО: лично ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми; принципы создания центров речевой активности детей в возрастных группах 	<p>ПКС-7 ПКС-8</p>
<p>Праксеологический (опыт решения типовых профессиональных задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование технологических карт образовательных ситуаций и речевой работы с детьми на основе коммуникативного и системно-деятельностного подхода, а также освоение различных профессиональных позиций в общении с детьми: организация развивающих и словесных игр, разных видов художественно-речевой и познавательной деятельности - Конструирование лексико-грамматических упражнений и диагностических ситуаций - Проектирование карт педагогических наблюдений и индивидуального речевого развития ребенка - Составление характеристики речевого развития детей с последующей постановкой педагогической задачи 	<p>ПКС-7 ПКС-8</p>

Принцип комплексного характера оценивания результатов обучения по данной дисциплине выдвигает требование учета поэтапного продвижения обучающихся в освоении компетенций в условиях учебно-профессиональной деятельности или максимально приближенных к ней, с «погружением» в реальный образовательный процесс дошкольной организации.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатель в системе оценивания компетенций обучающихся по данной дисциплине представляет собой формализованное описание основных параметров процесса и результата деятельности студента на основе группы компетенций.

Объектом оценивания в форме текущего контроля с учетом содержания компетенции ПКС-7, ПКС-8 являются: 1) процесс выполнения учебного типового задания; 2) продукт образовательно-профессиональной деятельности студента. Примером процесса выполнения учебного задания может быть участие в групповом взаимодействии на семинаре, в ролевой игре, в организации совместной образовательной деятельности с детьми в Ресурсном центре, а продуктом деятельности студента – реферативный обзор, проблемные вопросы к дискуссии, проектирование ситуаций общения с детьми, карт индивидуального развития и др.

Объектом оценивания в форме рубежного контроля также выступает как процесс, так и продукт более сложной образовательно-профессиональной деятельности, требующей применения всех ее компонентов в процессе решения студентом учебно-профессиональной задачи. Например, подготовка и проведение педагогического наблюдения в ресурсном центре с постановкой индивидуальной цели саморазвития профессиональных компетенций, изучение и анализ особенностей речевой деятельности детей в процессе включенного наблюдения, подготовку и защиту портфолио.

Поскольку данная учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер критерии оценки целесообразно определять в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся. Показатели выявляются путем соотнесения критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей; качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

№ п/п	Типовое учебно-профессиональное задание	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Баллы
1	Проектирование педагогического	Качество составления карты	Соответствие выполненного задания	Полностью – 2 балла

	наблюдения	наблюдения: цель, содержание, условия	предложенной схеме, принципам ФГОС ДО	Частично – 1 балл
2	Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору)	Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы	Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
3	Проектирование речевой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору студента)	Качество составления технологической карты: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование	Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
4	Конструирование и проведение образовательных речевых ситуаций в условиях игровой деятельности (тематика по выбору). Самоанализ	Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида словесной или дидактической игры, дидактические средства, приемы; оборудование	Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям развивающей работы с детьми	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
5	Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач	Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач	Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл

По окончании выполнения практических заданий в Ресурсном центре БФУ им. И. Канта студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Критерии сформированности компетенций
на различных этапах их формирования**

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий (пороговый)	Студент не осознает пробелов в области психолого-педагогических знаний; допускает терминологические и фактические ошибки	Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и самостоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми	В решении профессиональных задач использует готовые образцы и репродуктивные методы
Средний (достаточный)	Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов	Обладает пониманием высокой социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности	При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности
Высокий	Владеет методами экспертной оценки задач и содержания образовательных программ, их методического обеспечения по образовательной области «Речевое развитие»	Студент самостоятелен, активен, стремится к самообразованию и личностному росту. Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях – ребенка, педагога, эксперта	Успешно справляется с постановкой, решением и обоснованием типовых профессиональных задач – проектирование и организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

Контроль знаний студентов по дисциплине «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» направления 44.03.01 Педагогическое образование

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются тестовые задания по педагогической технологии развития речи дошкольников. Отвечать на эти задания сравнительно просто. Для этого необходимо внимательно прочитать задание и выбрать варианты

ответов. Обведите кружком те высказывания (вставьте нужные слова), которые считаете верными.

Вариант 1.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что является предметом изучения педагогической технологии развития речи дошкольников?

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) развитие речи детей в ситуациях общения в игровой деятельности;
- г) процесс формирования познавательно-речевой деятельности детей;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что составляет физиологическую основу технологии речевого развития детей?

- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) представление о языке как о знаковой системе;
- в) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- г) теория развития речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Психологическую основу технологии развития речи составляют:

- а) общие принципы диалектики – науки об общих законах развития материи, сознания и общества;
- б) исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе;
- в) культурно-историческая теория развития поведения и психики человека;
- г) концепция «развивающего обучения»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Методическими принципами обучения детей родному языку являются:

- а) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания;
- б) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- г) формирование элементарного осознания явлений языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Важнейшими средствами развития речи детей являются:

- а) лаконичность речи взрослых;
- б) речевой образец;
- в) экскурсии и прогулки;
- г) просмотры диафильмов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения родному языку?

- а) Е.А. Флерина;
- б) Ф. Фребель;
- в) О.С. Ушакова;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Вариант 2.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Педагогическая технология развития речи детей как прикладная наука изучает:

- а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) этапы становления активной речи детей в раннем детстве;
- г) педагогические условия овладения родным языком в период дошкольного детства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что не является лингвистической основой методики развития речи?

- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) положение о языке как о системном целостном объекте;
- в) представление о языке как о знаковой системе;
- г) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое из средств развития речи детей является ведущим?:

- а) художественная литература;
- б) предметно-игровая среда;
- в) общение;
- г) различные виды искусства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

К данным какой науки обращается методика развития речи при определении целей, задач, методов и приемов обучения?

- а) теория свободного воспитания;
- б) педагогическая система М. Монтессори;
- в) теория мышления и речи Ж. Пиаже;
- г) теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой принцип лежит в основе системы обучения языку К.Д. Ушинского?:

- а) наглядности;
- б) последовательности усложнения материала;
- в) обеспечения сенсорной основы речи;
- г) народности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?:

- а) вопрос;
- б) повторение;
- в) объяснение;
- г) речевой образец;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Вариант 3.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое утверждение верно?

- а) методика развития речи изучает общие закономерности целостного развития дошкольников в условиях ДООУ;
- б) методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период;
- г) методика развития речи изучает нормы и правила литературного языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое из направлений работы не относится к задачам развития речи:

- а) развитие связной речи;
- б) развитие словаря;
- в) воспитание звуковой культуры речи;
- г) формирование грамматического строя речи;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Методическими принципами обучения детей родному языку являются:

- а) формирование элементарного осознания явлений языка;
- б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими социального опыта;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- г) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой метод ориентирован на развитие общения между детьми?

- а) описание игрушек;
- б) беседа об игрушках;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) составление сюжетного рассказа об игрушках;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Мотивацией речевой деятельности детей могут служить:

- а) игровые ситуации;
- б) словесные поручения;
- в) ролевые игры;
- г) инсценировки;
- д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе сюжетной игры;
- в) в процессе предметной деятельности ребенка;
- г) в процессе общения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задания для самопроверки студентов

Задания по темам 2.1; 2.2. Теория и технология развития словаря и грамматически правильной речи у детей

Задания в устной форме для детей 4-5 лет и 6-7 лет

Целевая направленность:

1) расширение словарного запаса – активного (употребление) и пассивного (понимание) словаря; 2) обогащение словаря словами-признаками и словами-обобщениями; 3) развитие слухового восприятия, оперативной памяти, мышления – развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Тематический словарь:

игрушки; осень (овощи, фрукты, деревья и кустарники, грибы, ягоды, птицы);

человек (части тела, эмоции), одежда, обувь; зима (зимние забавы, Новый год);

домашние животные, дикие животные;

семья, дом, мебель, бытовая техника, посуда, продукты;

животные жарких стран, животные севера, рыбы;

праздник защитников отечества; мамин праздник, профессии, космос, материалы и инструменты, транспорт, город; школа;

весна; лето, насекомые, цветы.

Задания:

- Закончи предложение (подбор слов по лексической теме в контексте предложения).
- Запомни пары слов (объединение слов в пары на разных логических основаниях).
- Запомни слова (работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов).
- Какое слово не подходит? (использование однокоренных слов).
- Какое слово отличается от других? (сравнение слов по звучанию).
- Отгадай загадки (отгадывание по существенным признакам).
- Подбери признак /действие (подбор прилагательных и глаголов к существительным).

- Подскажи словечко (добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии).
- Скажи наоборот (подбор антонимов).
- Узнай по признаку/ действию (определение предмета или явления по его существенным признакам).
- Что лишнее? (классификация по заданным признакам).
- Что не так? (нахождение смысловой ошибки в предложениях).
- Что общего и чем отличаются друг от друга? (нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления).

Вариант 1.

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Продукты».

Тематический словарь: баранка, бублик, булка, грибной, грибы, заварка, какао, кекс, кисель, колбаса, компот, конфеты, кофе, кофейный, крупы, мармелад, молоко, молочный, мука, мясо, мясной, овощи, овощной, печенье, пирог, пирожные, пирожок, подсолнечное масло, сахар, сахарный, сироп, сливочное масло, сок, солёный, соль, сушка, сыр, торт, фруктовый, фрукты, хлеб, хлебный, шоколад, шоколадный, ягоды, яйца.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Пирог -

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?**

Сыр, молоко, хлеб, сок?

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

Я люблю шоколадные...

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

Что не так?

✓ Компот варят из грибов.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Хлеб мягкий - ...

Упражнение 6. Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

✓ Молоко, творог, компот, кефир.

Вариант 2

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Домашние животные**».

Тематический словарь: баран, буренка, бык, высиживать, гуси, гусята, доить, жеребята, играть, индюк, индюшонок, кабан, коза, козел, конь, кормить, корова, кот, котята, кошка, крольчата, куры, кусаться, ласкаться, лаять, ловкий, лошадь, мычать, мяукать, наседка, нахохлиться, неуклюжий, овца, охранять, пасти, пастись, пес, плавать, подковать, поросята, пушистый, рогатый, рычать, свинья, собака, стадо, сторожить, табун, телята, упрямый, утки, утята, хрюкать, цыплята, щенки, ягнята.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Корова - коровка

Лошадь - ...

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Бык, баран, коза, теленок. Продолжите.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

У лошади - жеребенок

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

Что не так?

✓ Собака громко замыкала.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Рогатый - ...

Голодный - ...

Упражнение 6. Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

- ✓ Хрюкать, мычать, лаять, разговаривать.

Вариант 3

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть не менее **5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Осень».

Тематический словарь: безветрие, ветер, ветрено, грязь, деревья, дождливо, дождь, дуть, земля, золотая, золотой, зонт, косой, листва, листопад, листья, лить, мокрый, моросить, накрапывать, наступать, ненастье, непогода, ноябрь, октябрь, осень, пасмурно, погода, поздняя, похолодание, проливной, промозглый, ранняя, сентябрь, серые, слякоть, срывать, сухой, сыро, трава, туча, унылый, хмурый, холодно, холодный.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, согласовании существительных и числительных. **Сосчитай до пяти:**

Один осенний день – два осенних дня, ...

Одно высокое дерево - ...

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое короткое?**

Сентябрь, грязь, деревья, слякоть.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

Наступила осень, поэтому...

Пошел проливной дождь, и ...

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

Что не так?

- ✓ Холодный морозящий дождь – признак наступления зимы.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе признаков сходства и отличия. **Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Ясень и осень.

Дождь, дождливый, дождик, подожди.

Упражнение 6. Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?**

- ✓ Восемь, осень, осенний, осенью.

- ✓ Ветер, ветрено, свитер, безветренный.

Вариант 4

Тема «Дом. Семья».

Тематический словарь: бабушка, брат, вежливый, взрослый, внук, внучка, гладить, готовить, двоюродный брат, двоюродная сестра, дедушка, добро, добрый, дочь, дядя, забота, заботиться, заботливый, имя, любить, маленький, мама, младший, мыть, отчество, папа, племянник, помогать, помощь, порядок, послушный, прабабушка, прадедушка, протирать, растить, родной, родня, родственники, семья, семейный, сестра, средний, старше, старший, стирка, стирать, строгий, сын, тетя, убирать, уборка, уважать, уважение, ухаживать, фамилия.

Упражнение 1. Цель: упражнять в аргументации ответа. **Кто из этих людей твои родственники?** Продавец, дворник, брат, друзья. Продолжите.

Упражнение 2. Цель: упражнять в словообразовании. **Назови отчества мужчин и женщин:**

Александр – Александрович – Александровна.

Анатолий - ...

Дмитрий - ...

Упражнение 3. Цель. Упражнять в словообразовании. **Измени по образцу:**

Шарф – (чей?) - бабушкин.

Пальто – (чьё?) - ...

Упражнение 4. Цель. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

Подбери признак:

- ✓ Сын (какой?) – старший, добрый...

- ✓ Мама (какая?) - ...

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Как можно закончить предложение?**

Мой брат заболел, потому что...

Папа пришел домой и ...

Мама очень обрадовалась, когда...

Упражнение 6. Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** В гостях хорошо, а дома лучше. Дома и стены помогают.

Вариант 5

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-

тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Человек. Эмоции».

Тематический словарь: веселье, веселиться, вина, виноват, глупость, глупо, горе, горевать, грусть, грустно, грустить, грустный, доброта, добрый, злее, злой, злиться, злость, обида, обидно, обидеть, обижаться, обиженный, огорчать, огорчаться, пугать, пугаться, радостный, радость, разозлить, разозлиться, робко, робость, робкий, сердито, сердиться, смелость, смелый, смелее, смешно, смех, смеяться, стеснительный, стесняться, страх, страшно, стыд, стыдно, удивление, удивительно, удивленный, удивляться, хитрость, хитро, хитрый, хитрить, храбро, храбрость, храбрый.

Упражнение 1. Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

- ✓ Мальчик испугался собаки и...
- ✓ Дедушка расстроился из-за...

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Хитрость, удивительно, огорчать, доброта. Продолжите.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Веселее - ...

Злее - ...

Упражнение 4. Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** Светится от счастья. У страха глаза велики.

Упражнение 5. Цель. Упражнять в анализе ситуаций. **Подбери признак.** Подумай, когда человеку бывает: ...стыдно, ...весело, ...интересно.

Упражнение 6. Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?** Весело, весло, веселый, веселятся.

Упражнение 7. Цель: упражнять в анализе поступков сказочных героев. **Вспомни, какие сказочные герои были:** добрыми - ..., умными - ..., глупыми - ..., трусливыми - ..., хитрыми - ..., смелыми - ...

4.3.3. Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

Задание № 1

Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет.

Цель: формирование умения эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; формирование умения составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Мои домашние питомцы», «Кем я хочу стать, когда вырасту?», «Мои игры и игрушки» и др.

2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Зачем дети ходят в детский сад?», «Мои друзья – мальчики и девочки», «Что я люблю делать дома / в детском саду», «За что меня хвалят дома / в детском саду?» и др. (См. приложение № 1).

Приложение 1

Протокол беседы

Тема беседы ...

Цель:

Время и место проведения

Дата проведения

Имя, возраст, пол ребенка.....

№ п/п	Вопросы	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей:**
 - а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;
 - б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;
 - в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и деятельности.

Задание № 2

Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на речевом занятии.

Просмотр двух занятий по развитию речи с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение №№ 2 и 3).

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Занятие 1-е

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

Приложение 2

к теме Методы и приемы развития речи

Анализ речевого взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Образовательные задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

Структурные части	Методические принципы развития речи	Дидактические средства
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств развития речи с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

Выводы:

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Занятие 2-е

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение № 3)

Приложение 3

к теме Методы и приемы развития речи

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи).

Структурные части	Дидактические средства	Методы развития речи	Методические приемы
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технология педагогического наблюдения (алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

Задание № 3

Тема. Педагогическое наблюдение речевого занятия в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста (См. приложение № 4)

Занятие 3-е

Цель выполнения задания: 1) определить программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) и содержание образовательной деятельности;

2) проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности – предметно-пространственная среда, характер взаимодействия педагога с детьми на основе смены профессиональной позиции (дидактической, партнерской, создателя условий), отбор методических приёмов с учётом дидактических принципов и возрастных возможностей детей раннего и младшего дошкольного возраста (неустойчивость внимания, произвольность поведения, наглядно-образный характер мышления, недостаточный словарный запас и др.);

3) выявить и описать проблемные ситуации, требующие от воспитателя постановки профессиональных задач, направленных на разрешение возникающих затруднений во взаимодействии с детьми.

Оборудование: протокол наблюдения, дневниковые записи (приложение № 4).

Рекомендации к выполнению задания (см. технологию педагогического наблюдения). Фиксируйте в протоколе с периодичностью в 1,5 - 2 минуты высказывания педагога и детей (дословно), отмечайте эмоциональные реакции и действия: они важны для правильной интерпретации характера взаимодействия, речевых умений детей и общей результативности занятия.

Приложение 4

Протокол наблюдения взаимодействия педагога с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Цель: проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности и ее образовательный результат

Педагог (инициалы) _____

Возрастная группа _____

Количество участников (пол) _____

Время и длительность _____

Место (предметно-развивающая среда, вид деятельности) _____

Время	Ход занятия Содержание образоват. деятельности	Действия, эмоции и речь педагога	Действия, эмоции и речь детей

Анализ и интерпретация полученной информации _____

Выводы и рекомендации

Проблемные ситуации

Задание № 4. Педагогический практикум.

Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста по творческому рассказыванию (См. приложение № 5)

Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей.

Литература: Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С. 17-19).

2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта

Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Тема: «Приключения маленьких человечков в Сладком городе»

Программное содержание

1. Развивать воображение в ситуации игры с созданными образами.
2. Закреплять у детей умение придумывать продолжение и завершение сказки, так, чтобы в ней были ход событий (приключения сладких человечков) и развязка.
3. Совершенствовать умение использовать в речи лексические средства выразительности (сравнение, образные выражения).
4. Стимулировать желание придумать оригинальную, интересную для слушателей историю.
5. Учить давать конкретную оценку творческих рассказов сверстников, воспитывать доброжелательность.

Словарь: сказочник, бисквит, карамель, леденец, сдоба, суфле, Сладкоежка.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель, обращаясь к детям: У меня дома живет кот Васька. Он великий сказочник! Каждый вечер Васька рассказывает интересную сказку, а вот вчера он рассказал мне только начало сказки, а дальше он забыл. Да так расстроился, что даже мурлыкать перестал! Что делать? Вам когда-нибудь приходилось сочинять сказки? (выслушать высказывания детей). Давайте поможем Василию придумать продолжение и конец сказки.

Основная часть

Воспитатель. Но сначала послушайте, что рассказал Васька.

Кот Васька. За горами, за лесами и за синими морями есть удивительный город, не такой как все другие города, а волшебный. Назывался он - Сладкий город. Улицы в нем – из сладких бисквитов, дома – из пряничков, мороженого и шоколада. А живут в этом городе сладкие человечки – Шokolлино и его друзья – Пряничек, Карамелька, малышка Ирисочка, братья Леденцы и Вафелька. Они гуляют по сахарным дорожкам, капаются в лимонадной речке, читают бисквитные книжки и катаются на мармеладной карусели. Живут они дружно и весело, И вот однажды в Сладком городе появляется злой и жадный Сладкоежка...»

Воспитатель. А вот что было дальше, Васька забыл...

- Давайте придумаем, что мог натворить Сладкоежка в Сладком городе? (Возможные варианты: Сладкоежка мог откусить кусочек от мармеладной карусели или пряничного домика; мог спрятать в карман Девочку Ирисочку...).

- Как боролись со Сладкоежкой Шоколлино и его друзья? (Варианты продолжения: они полили дорожки сиропом, и Сладкоежка прилип; раздобыли горький перец и подсыпали его в лакомство, после чего Сладкоежка начал чихать не переставая...).

- Кто мог помочь маленьким человечкам? (Варианты новых персонажей: доктор Пилюлькин, Карлсон, крокодил Гена и Чебурашка, Лунтик и др.). Как они могли помочь?

Воспитатель. Ребята, как можно закончить эту необыкновенную сладкую историю – грустно или весело? (маленькие человечки прогнали Сладкоежку из своего города или подружились с ним; научили готовить торт-мороженое, пригласили на Сладкий праздник и организовали конкурс сладостей...).

- Договоритесь, с кем вы хотите придумать и нарисовать картинки к продолжению своей сказки (дети рассаживаются за 3-4 стола, где приготовлены изобразительные материалы для рисования). Сначала надо рассказать о том, как жили маленькие человечки в Сладком городе. Какие там были улицы, фонтаны с сиропом, фонари из леденцов? Можно рассказать и нарисовать, как выглядел Сладкоежка и какой у него был характер. После этого надо рассказать, кто и как помогал человечкам бороться со Сладкоежкой. Постарайтесь, чтобы ваши рисунки и сказки получились интересные, непохожие одна на другую (дети приступают к реализации своих замыслов).

Заключительная часть

Воспитатель. Сейчас, когда вы закончили рисовать, мы все с нетерпением ждем продолжения этой Сладкой сказки (дети рассказывают и показывают иллюстрации к сказке).

- Ребята, мы послушали первую сказочную историю, если хотите, следующую сказку вы можете не рассказывать, а показать сценку. Мы попробуем догадаться, каких героев вы придумали и посмотрим ваши рисунки.

- Давайте придумаем название к каждой сказке, например, «Веселые приключения Карлсона в Сладком городе»... Молодцы, ребята, замечательные у вас получились сказки, обязательно передам их коту Ваське. Думаю, он очень обрадуется и снова начнет мурлыкать.

**Технологическая карта к теме
Методы и приемы развития речи**

Анализ конспекта речевого взаимодействия (занятия)

Цель: выявить методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Тема занятия.

Возрастная группа.

Программное содержание. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Структурные части	Виды и содержание деятельности	Методы и методические приемы
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите ведущие и вспомогательные методы и приемы в каждой части.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения данной методики развития речи с учетом возрастных особенностей детей.

Выводы и предложения

Задание № 5. Педагогический практикум.

Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. приложение № 6)

Образовательная ситуация (тема)

Цели: развивать умение ...; воспитывать желание ...; помочь детям понять ...; упражнять

Технологическая карта (образец)

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога Методы и методические приемы	Деятельность детей Действия умственные, словесные, практические
<p>1. Вводная часть Мотивация деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности</p>	<p>Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий рассказ-описание с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета) Обсуждение противоречия (проблемной ситуации) Вопросы: - Что здесь не так? Что нужно сделать? - С чего нужно начать? - Что для этого нам необходимо? -Что произойдет, если...? Обобщение ответов детей, формулировка цели</p>	<p>Дети размещаются полукругом вокруг ... Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации Принятие цели деятельности</p>
<p>2. Основная часть Реализация плана (общего или индивидуального замысла) Действия – организационные и практические</p>	<p>Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием (показа действий, словесного образца): - Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)? Организация активных действий детей (рассматривание предмета, картинки, дидактическая или развивающая игра, составление рассказа, загадки, лексико-грамматические упражнения), поощрение активности детей, поддержка в реализации детской инициативы: - Нужна ли вам моя помощь? - Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка)?</p>	<p>Участие в совместной деятельности, организованной педагогом Дети осуществляют выбор (...) Активно действуют: - задают вопросы - отвечают на вопросы и слушают друг друга - помогают друг другу - выполняют действия сравнения, группировки, классификации</p>
<p>3. Заключительная часть Результат деятельности и рефлексия (оценка)</p>	<p>Обсуждение полученного результата Вопросы: - Помогли мы (игровому персонажу)? - Какие ошибки мы исправили? - Как мы это сделали? - Что мы узнали нового? - Чему мы научились? - О чем вы хотите рассказать вашим родителям?</p>	<p>Свободное размещение детей вокруг (...) Общение по поводу полученного совместного продукта Игровые или практические действия</p>

Контрольная работа

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

Основные критерии оценки контрольной работы:

Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.

Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.

Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.

Полнота решения задач, которые поставлены в работе.

Логичность и грамотность изложения материала.

Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.

Качество оформления работы.

Защита контрольных работ

(выступление с докладом на **учебной конференции**)

Тема. Речевое развитие дошкольников в образовательном процессе детского сада

Вариант № 1

Тема. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни

1. Теоретическая часть:

Задачи и содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых.

Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

2. Практическая часть:

Изучить особенности понимания детьми (2-3 ребенка) оценочной лексики в соответствии с программными задачами социально-нравственного развития. Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в овладении оценочной лексикой. Определить пути ее формирования в среднем или старшем дошкольном возрасте.

Вариант № 2

Тема. Активизация словаря детей дошкольного возраста

1. Теоретическая часть:

Психологические особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

Методика проведения дидактических игр, направленных на развитие словаря.

Лексические упражнения.
Формирование словаря в разных видах деятельности.

2. Практическая часть:

Изучить особенности детского словаря в старшем дошкольном возрасте (2-3 ребенка).
Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в использовании лексики.

Составить программу индивидуальной развивающей работы: систему дидактических игр, лексических упражнений.

Вариант № 3

Тема. Методика формирования грамматически правильной речи детей

1. Теоретическая часть:

Типичные трудности освоения детьми грамматического строя речи и их причины.

Методика формирования морфологической стороны речи.

Методика формирования синтаксической стороны речи.

Методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.

2. Практическая часть:

Обследование состояния грамматических навыков у детей (по 2-3 ребенка в каждой возрастной группе – младшей, средней, старшей, подготовительной).

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении грамматического строя речи.

Разработать серию грамматических упражнений для коррекционно-развивающей работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.

Вариант № 4

Тема. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий

1. Теоретическая часть:

Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми).

2. Практическая часть:

Подготовить рецензию на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в дифференциации звуков речи.

Подготовить речевой и наглядный материал для развивающей работы с детьми вне занятий (возрастная группа – по выбору): для развития речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционного аппарата. Составить программу развивающей работы. Провести несколько упражнений с последующим анализом выполненного задания.

Вариант № 5

Тема. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста

1. Теоретическая часть:

Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: виды, тематика, содержание разговоров с детьми разного возраста.

Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности с использованием речевых ситуаций.

2. Практическая часть:

Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей (см. журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др. за последние 2-3 года).

Изучить особенности диалогической речи 3-4-х детей. Проанализировать характер и содержание общения воспитателя с детьми, разговоры детей: содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав, соответствие возрасту детей.

Составить 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога. Записать разговоры детей для использования на практических занятиях.

Вариант № 6

Тема. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам

Теоретическая часть:

Особенности познавательной деятельности дошкольников при описании предметов и игрушек.

Педагогические требования к отбору игрушек для обучения детей монологической речи на занятиях по развитию речи.

Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.

Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

Практическая часть:

Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.

Составить образцы рассказов по игрушкам.

Провести занятие (совместную деятельность) по составленному плану.

Проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

Литература (основная)

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2016.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие по самостоятельной работе для студентов. – М.: Академия, 1998.

Вариант № 7

Тема. Обучение детей творческому рассказыванию

Теоретическая часть:

Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду.

Педагогические условия и этапы обучения творческому рассказыванию.

Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.

Практическая часть:

Составить план-конспект занятия (совместной деятельности) по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию. Определить педагогические задачи воспитания творческих способностей детей средствами творческого рассказывания, варианты решения.

Разработать образцы начала рассказа для продолжения его детьми; разные виды моделей, стимулирующие воображение и замысел детей.

Проанализировать творческие рассказы детей (представить записи).

Вариант № 8

Тема. Методика художественного чтения и рассказывания в совместной деятельности воспитателя с детьми в детском саду

Теоретическая часть:

Роль художественной литературы в воспитании дошкольников и развитии их речи.

Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.

Подготовка воспитателя к ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

Методика художественного чтения и проведения беседы в связи с чтением литературных произведений.

Практическая часть:

Составить список художественных произведений для чтения и рассказывания в марте-апреле для детей одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.

Составить педагогические задачи, направленные на воспитание интереса детей к книге и варианты их решения.

Составить план-конспект совместной речевой деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Вариант № 9

Тема. Художественно-речевая деятельность дошкольника

Теоретическая часть:

Инсценирование художественных произведений в детском саду.

Игры-драматизации по литературным произведениям.

Литературные развлечения и вечера досуга.

Практическая часть:

Составить план-конспект инсценировки или игры-драматизации по литературному произведению для детей 3-5 лет. Подготовить оборудование (фигурки настольного, пальчикового театра, маски, декорации) и организовать совместную художественно-речевую деятельность.

Проанализировать результаты совместной деятельности, представить фотографии.

Вариант № 10

Тема. Методика работы по подготовке к обучению грамоте

Теоретическая часть:

Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методика ознакомления детей со словом.

Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.

Методика ознакомления со слоговым строением слова.

Практическая часть:

Составить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М.: Просвещение, 1991).

Провести серию дидактических игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Проанализировать результаты проделанной работы.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения.

Примерные темы для дискуссии:

1. Какую речевую среду можно считать благоприятной для речевого развития детей?
2. Раннее изучение иностранных языков в дошкольном возрасте: польза или вред?
3. Что читают наши дети в семье и детском саду?
4. Информатизация образовательной среды: прогнозируем риски в речевом развитии детей.

Критерии и шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является экзамен. Проведение экзамена может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на экзаменационные вопросы (по выбору студента).

Экзамену по дисциплине (модулю) предшествуют зачетные занятия (в форме текущего контроля) для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

Текущему контролю подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право воспользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, решение задач, творческие задания, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферативный обзор, презентация);
- по результатам проверки качества отчетов о выполнении практических заданий в Ресурсном центре.

Контроль текущей успеваемости
Комплекс типовых практических заданий для студентов 3 курса
Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)

№ п/п	Дата и место проведения	Типовое учебно-профессиональное задание	Тема и содержание
1	МАДОУ д/с	Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка Игровой практикум «Лабиринты игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича. Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды	« Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО ». Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей, характерные особенности лично-но развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды
2	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения речевого развития). Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности	« Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО ». Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации речевой активности детей
3	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение занятия по познавательному-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия	« Условия организации познавательного-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО ». Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и

			познавательного-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО
4	МАДОУ д/с	1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу). Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности
5	МАДОУ д/с	Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу) Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек)	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных компетенций в процессе общения с детьми
6	МАДОУ д/с	Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (речевого развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей речевого развития детей	«Технология педагогического наблюдения». Уметь применять знание усложняющихся задач речевого развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности
7	МАДОУ д/с	Совместная речевая и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности ролевых диалогов и игровых умений изучаемого ребенка (см. карту индивидуального развития)	«Технология педагогического наблюдения». Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений
8	МАДОУ д/с	Совместная игровая деятельность (словесные игры с правилами) детей 4-7 лет. Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых	«Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций». Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий

		умений изучаемого ребенка	
9	МАДОУ д/с	Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление сувениров в подарок именинникам, декораций для настольного театра. Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми	« Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги) ». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы
14	МАДОУ д/с 56	Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги). Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности	« Современные технологии литературного развития дошкольников » Изготовление книжек-самоделок, организация сюжетно-ролевой игры в библиотеку или книжный магазин с использованием книжек-самоделок и каталогов, организация книжного уголка и совместной художественно-речевой деятельности детей

Выполнение заданий предполагает оформление письменных отчетов в соответствии с поставленными целями. Отчеты заслушиваются на практических занятиях и оцениваются.

Контроль выполнения студентами каждого вида самостоятельной работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния самостоятельной учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения текущего контроля уровня усвоения знаний (анализ педагогических ситуаций, решение учебно-профессиональных задач).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Теория и методика развития речи**» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется преподавателем (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, анализ отчетов и др.).

Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов) Примерные проблемы исследований: особенности речевого развития современного дошкольника, его субкультуры в социокультурных условиях; технологии воспитания культуры общения и обучения родному языку ребенка в образовательном процессе детского сада; педагогические условия развития ребенка как субъекта общения и деятельности
2	Проблемная, задача, кейс, ролевая игра Отчет о выполнении практических заданий	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплект контрольных заданий по

		теме или разделу	вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и времени определяется преподавателем.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет / экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

В ходе **промежуточной аттестации** оценивается освоение студентами содержательных разделов дисциплины. Для этого используются:

- **защита портфолио (личной копилки достижений)** - индивидуальных реферативных обзоров с анализом педагогического опыта воспитания и развития детей в детском саду (анализ наблюдений и научно-методических публикаций в профессиональных журналах для педагогов ДОО);
- **отчеты** о выполнении заданий педагогического практикума (анализ реальной образовательной практики в Ресурсном центре, базовых ДОО) в форме:
 - стандартизированных педагогических наблюдений, направленных на выявление особенностей общения дошкольников и организации центров речевой активности в реальном образовательном процессе,
 - составленных учебно-профессиональных задач и рекомендаций родителям;
- **конструирование образовательных ситуаций, составление и решение учебно-профессиональных задач в форме контрольной работы;**
- **презентация педагогического проекта** (проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, разработка перспективных планов, проекта художественно-речевой деятельности в предметно-пространственной среде),
- выполнение **тестовых заданий** и учебно-профессиональных задач.

В течение семестра каждый студент должен принять активное участие в практических занятиях и публично выступить с презентацией своих достижений как индивидуально, так и в составе группы.

К экспертной оценке учебных достижений привлекаются студенты.

**Компетентностная шкала
оценки достижений студентов в ходе промежуточной аттестации**

Показатели базовой и специальной профессиональной компетентности студента (выявляются в ходе промежуточной аттестации)	Оценка в баллах	Уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Студент не осознает пробелов в знаниях в области теории и технологии развития дошкольников; не готов теоретически и практически к изучению и педагогической оценке образовательных достижений детей или конструированию образовательных ситуаций; - игнорирует методические рекомендации при выполнении учебно-профессиональных заданий; не выявляет причин возникновения своих затруднений; не способен занять активную позицию в групповом взаимодействии с участниками образовательного процесса; - безразличен к будущей профессиональной деятельности, не понимает мотивов поведения ребенка и не проявляет эмоциональной гибкости в общении с людьми 	1–2 балла	0 уровень (низкий) Предпороговый
<ul style="list-style-type: none"> - знает психолого-педагогические условия и факторы риска в социализации дошкольника, возрастные новообразования; - распознает некоторые формы и методы организации развивающей работы с детьми, но анализ и интерпретацию изучаемого явления подменяет пересказом, описанием фактов; - владеет элементарным анализом и экспертной оценкой готовых педагогических решений, но затрудняется в постановке профессиональных задач и выборе алгоритмов их решения; - успешно действует на основе алгоритмов деятельности в заданных условиях; но не проявляет инициативы в поиске выхода из проблемных ситуаций, выходящих за рамки учебной информации, требующих нестандартных решений; надеется на помощь со стороны; - недостаточно развита интеллектуальная и эмоциональная гибкость, мотив профессионального выбора неустойчив 	3-5 баллов	1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый
<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами целенаправленного поиска и преобразования необходимой информации в организации самостоятельной работы; устанавливает системные связи, выявляет проблемы и пути их решения при анализе педагогического опыта и результатов диагностики; - успешно справляется с постановкой типовых учебно-профессиональных задач; - способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе, критично оценивать учебные достижения студентов в качестве эксперта; но испытывает затруднения в решении творческих задач; - готов к реализации программы саморазвития и 	6–8 баллов	2 уровень (продуктивный) Стандартный

самообразования, мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности		
Студент знает и применяет научные подходы к организации и оценке результатов учебно-профессиональной и исследовательской деятельности; владеет современными технологиями поиска информации и проведения мини-исследования; демонстрирует глубокое понимание проблем в развитии дошкольника и путей их решения в науке и практике; - готов к постановке и решению творческих профессиональных задач, выходящих за рамки инвариантной образовательной области; - достиг высокого уровня развития информационно-коммуникативной компетентности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости; - мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности и продолжение образования в магистратуре	9-10 баллов	3 уровень (творческий) Эталонный

Перевод баллов в итоговые оценки

Уровень	Общее количество баллов	Оценка
0 уровень (низкий) Предпороговый	10-15 баллов	«неудовлетворительно»
1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый	16-29 баллов	«удовлетворительно»
2 уровень (продуктивный) Стандартный	30-45 баллов	«хорошо»
3 уровень (творческий)	46-50 баллов	«отлично»

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита педагогического проекта**.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу

«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

3 курс, 5 семестр

Модуль 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников

Модуль 2. Педагогические технологии словарной работы и формирования грамматического строя речи (первая часть модуля)

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий речевого развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита контрольной работы**.

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Принципы построения развивающей среды детского сада в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.
3. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения детей родному языку.

4. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чувства («чувство языка»). Примеры реализации одного из принципов в практике работы педагога ДО.
5. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
6. Принципы обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики дошкольника. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
7. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в современной методике. Примеры усложнения задач (анализ образовательной программы).
8. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи. Примеры из практики работы педагога ДО.
9. Общепринятая классификация методов и приемов по используемым средствам развития речи дошкольников. Непосредственные и опосредованные наглядные методы обучения. Примеры.
10. Словесные методы развития речи: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Примеры.
11. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи. Примеры.
12. Практические методы развития речи: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. Примеры.
13. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые. Примеры.
14. Задачи словарной работы в детском саду и их усложнение в разных возрастных группах. Общая характеристика детского словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Методика словарной работы. Методы накопления содержания детской речи (введения новых слов). Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
17. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Примеры из практики работы педагога ДО.
18. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Методика проведения дидактических игр с целью развития словаря. Роль игры в речевом развитии детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Особенности словарной работы в младшей группе детского сада. Занятия по ознакомлению с предметным миром (методика Е.И.Тихеевой, В.И.Логиновой). Примеры из практики работы педагога ДО.
21. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов (средний дошкольный возраст). Примеры из практики работы педагога ДО.
22. Работа над смысловой стороной слова. Примеры из практики работы педагога ДО.
23. Лексические упражнения в старшем дошкольном возрасте. Примеры из практики работы педагога ДО.
24. Задачи формирования грамматического строя речи. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Примеры.
25. Методы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДОУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка «хорошо» ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не готов демонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу

«Теория и методика развития речи дошкольников» 3 курс, 6 семестр

Раздел 2. Педагогические технологии развития связной речи и воспитания звуковой культуры речи (вторая часть модуля)

Раздел 3. Формы и виды речевой работы с детьми дошкольного возраста.

1. Задачи и содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
2. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
3. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
4. Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Виды, тематика и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп детского сада.
5. Технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.
6. Основные типы монологов дошкольников – самостоятельный рассказ (по игрушкам, картинам, из опыта, творческие рассказы) и пересказ. Формы монолога: описание, повествование, рассуждение.

7. Теории и технологии обучения детей рассказыванию в процессе обучения монологической речи. Совместное рассказывание, образец и план рассказа, коллективное составление рассказа. Роль мотивации речевой деятельности детей.
8. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
9. Ознакомление детей с художественной литературой как средство обогащения речи детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
10. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
11. Требования к отбору игрушек и виды занятий по обучению связной речи: описание игрушки, рассказ по набору игрушек. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.
12. Виды детских рассказов по картинам: описание предметных и сюжетных картин, повествовательный рассказ по сюжетной картине. Требования к отбору картин.
13. Показатели готовности детей к обучению грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования аналитико-синтетического метода в детском саду.
14. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Основные формы обучения родному языку. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду. Виды занятий. Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
17. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
18. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в группе детского сада. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе результатов диагностики.
21. Планирование педагогической деятельности по развитию речи детей: перспективное (комплексно-тематическое) и календарное (ежедневное).

Критерии оценки знаний

Оценка **«отлично»** на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДОУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка **«хорошо»** ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент не готов демонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 255, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Имеются экземпляры в отделах: всего 34: УБ(32), НА(1), ч.з.N4(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 496 с.: ил.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.** «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- 2.** ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- 3.** Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
- 4.** ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности на основе коммуникативного, системно-деятельностного и интегрированного подходов в реализации образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения.

Методологическим основанием для профессиональной подготовки современного бакалавра в области психолого-педагогического образования является **компетентностный подход**.

Изучение студентами курса «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» создает условия для формирования у будущих педагогов специальной профессиональной компетентности, проявляющейся в решении профессиональных задач с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя, а именно, готовности:

- к психолого-педагогическому сопровождению речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в целостном образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

- обеспечению квалифицированной помощи семье в речевом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- проектированию основной образовательной программы ДОО и развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

Среди профессиональных педагогических задач выделяют **типовые задачи** – стратегические, оперативные и конкретно-ситуативные (решение которых основано на применении известных педагогических технологий) и **творческие психолого-педагогические задачи** , решение которых требует психологического анализа конкретной ситуации развития ребенка на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.

Поэтому образовательной технологией курса «**Теория и методика развития речи**» предусматривается применение активных (исследовательских) и интерактивных методов обучения в форме социально-психологического тренинга общения, мастер-класса, совместных **методических семинаров-практикумов и педагогического практикума** в базовых образовательных учреждениях, а также **контекстного метода** анализа инновационного педагогического опыта, представленного в профессиональных публикациях.

Исходя из того, что эффективность формирования базовой и специальной профессиональной компетентности будущего педагога повышается при решении не только учебных задач, но и в контексте реальной профессиональной ситуации, студенты выполняют **контрольные работы** в процессе изучения психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития дошкольников в базовых ДОО. Контрольная работа является формой самостоятельного мини-исследования студента, имеющего проблемную и лично значимую направленность на постановку и решение учебно-профессиональной задачи. Поиск студентом необходимой информации по теме контрольной работы, проектирование и организация психолого-педагогического взаимодействия способствуют осознанному принятию студентом профессиональной позиции не только обучающегося, но и позиции исследователя, обучающего и развивающего ребенка дошкольного возраста.

Задачей преподавателя является **помощь студенту** в организации его учебно-профессиональной деятельности:

- ориентировать в поиске и осмыслении информации не только в рамках учебных пособий (имеющих тенденцию быстро утрачивать свою актуальность), но и с учетом новейших научных исследований и инновационного педагогического опыта;

- вызвать и поддержать интерес к актуальным проблемам дошкольного образования на этапе его стандартизации и включения в систему общего образования России;

- развивать способности выслушать и принять иную точку зрения, продуктивно мыслить и принимать ответственность за выбор решения учебно-профессиональной задачи в ситуации неопределенности, оценивать решение задачи на основе критериев «качество» и «эффективность»;

- содействовать развитию коммуникативных и организаторских умений в процессе подготовки и проведения **групповых дискуссий и учебно-практических конференций**.

Организация учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов по освоению содержания курса «**Теория и методика развития речи**» направлена на развитие субъектной позиции студента: от позиции обучающегося – к позиции профессионала-исследователя, самостоятельно определяющего и решающего профессиональные задачи целостного развития ребенка, а также задачи саморазвития профессиональных компетенций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Исследовательская активность и субъектная позиция студента проявляются в **самостоятельной работе** с источниками, подготовке аннотаций, рецензий, реферативных обзоров, тематических списков литературы, в самообразовательной деятельности по проблемам развития детей в современных социокультурных условиях.

Методические рекомендации по организации **самостоятельной внеаудиторной работы**, обеспечивающей планомерное продвижение студента по индивидуальному образовательному маршруту, содержат различные типовые и вариативные задания, задачи, которые оформляются в **портфолио – копилку личных достижений студента**: анализ программно-методических документов и научных публикаций, педагогического опыта; **выполнение контрольных работ**: проектирование карт индивидуального развития детей и протоколов наблюдений, бесед, конструирование образовательных ситуаций, диагностической и развивающей работы с детьми, составление и решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам

Одной из эффективных форм организации самостоятельной работы студентов является **педагогический практикум**, который предусматривает теоретическую и практическую подготовку к активному проявлению различных **позиций** – **исследовательской, дидактической, организаторской, партнерской, наблюдателя и эксперта**.

Обучение «через исследование» – **ведущий принцип** подготовки современного специалиста, профессиональная компетентность которого проявляется в способности решать задачи различной степени сложности в ситуациях неопределенности. Поэтому часть практических занятий проводится в реальном образовательном процессе, а ситуации взаимодействия с детьми требуют постановки реальной, а не учебной задачи. Таким образом, акцентируется внимание студентов на необходимости фундаментальных и методических знаний как средства формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников.

Выполняя задания исследовательского характера, студенты разрабатывают программу изучения педагогического опыта, создания развивающей среды и образовательной деятельности в возрастных группах детского сада, осуществляют педагогическую оценку коммуникативных и других умений детей, обобщают данные своих наблюдений, опираясь на сформированные представления об особенностях развития дошкольников. Результатом педагогических наблюдений должны стать самостоятельно поставленные студентами учебно-профессиональные задачи, решение которых является условием осознанной работы над саморазвитием профессиональных компетенций.

Выполнение заданий для самостоятельной работы почти во всех случаях носит вариативный характер. Студент может выбрать задание по интересующей его проблеме или тематике, выполнить индивидуально или в парном, групповом взаимодействии. Каждый студент имеет возможность стать экспертом результатов самостоятельной работы других студентов, а также защитить свой педагогический проект.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии развития математических представлений дошкольников»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Технологии развития математических представлений дошкольников».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– цели, задачи и особенности построения курса математики, предназначенного для усвоения детьми в ДОО;– особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений;– задачи, содержание и средства предматематической подготовки детей.– основные требования к математической подготовке детей в различных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий;- планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.– диагностировать и корректировать математическое развитие дошкольников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами планирования процесса обучения математике и его осуществления– навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии математического развития детей. – специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста. - осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами подготовки и проведения практических занятий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития математических представлений дошкольников» представляет собой дисциплину модуля инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице

Компетенция	Предшествующая дисциплина	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-7 ПКС-8	1. Дошкольная педагогика с практикумом 2. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом	Технологии развития математических	1. Технологии физического развития дошкольников 2. Учебно-методическое обеспечение

	<p>3. Технологии экологического развития дошкольников</p> <p>4. Проектирование в образовании</p> <p>5. Педиатрия и гигиена</p> <p>6. Производственная педагогическая практика</p>	представлений дошкольников	<p>образовательного процесса</p> <p>3. Производственная преддипломная практика</p> <p>4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПКС-7</p> <p>ПКС-8</p>	<p>1. Дошкольная педагогика с практикумом</p> <p>2. Игровая деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>3. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом</p> <p>4. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных</p> <p>5. Современная электронная образовательная среда</p> <p>6. Основы педагогики Монтессори</p>	<p>Технологии развития математических представлений дошкольников</p>	<p>1. Технологии физического развития дошкольников</p> <p>2. Технологии творчества</p> <p>3. Производственная преддипломная практика</p> <p>4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>

	<p>7. Технологии экологического развития дошкольников</p> <p>8. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>9. Производственная педагогическая практика</p>		
<p>ПКС-7</p> <p>ПКС-8</p>	<p>- Специальная педагогика с практикумом</p> <p>- Игровая педагогика с практикумом</p> <p>- Инклюзивное образование</p>	<p>Технологии развития математических представлений дошкольников</p>	<p>- Производственная педагогическая практика</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии физического развития дошкольников» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов
------	------------------

	Контактная работа обучающихся					Самостоят. работа
	Лекции	Практические	Лаб	КСР	ИКР	
Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука	1	2				22
Тема 2. История становления учебной дисциплины	1	2				22
Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	1	2				22
Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста	1	2				22
Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию	1	2				28
Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка	1	2		2		32
Тема 7. Технологии развития и обучения	1	2		2		32
Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования	1	2				32
Форма контроля: зачет, экзамен					0,6	21,4
Итого по дисциплине 252 (73Е)	8	16		4	0,6 (13ч. – контроль)	210,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.воспитательную образовательных стандартов
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука	ПКС-7 ПКС-8	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 2. История становления учебной дисциплины	ПКС-7 ПКС-8	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	ПКС-7 ПКС-8	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста	ПКС-7 ПКС-8	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 5. Условия и содержание работы по	ПКС-7 ПКС-8	- опрос - тестирование			устно письменно

математическому развитию					
Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка	ПКС-7 ПКС-8	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 7. Технологии развития и обучения	ПКС-7 ПКС-8	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования	ПКС-7 ПКС-8	- опрос - тестирование			устно письменно
			зачет с оценкой	экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: математические представления дошкольников, педагогические технологии развития и др. Основные педагогические технологии развития математических представлений, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с дошкольниками, и их специфика.	ПКС-7 ПКС-8
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	

Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	
------------------------------	---	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретически знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: математические представления дошкольников, педагогические технологии развития и др. Основные педагогические технологии развития математических представлений, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с дошкольниками, и их специфика.	1. Дать определение понятию «математические представления», «педагогические технологии» и др. 2. Дать характеристику основным особенностям развития детей дошкольного возраста.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	1. Анализ современных педагогических технологий развития математических представлений дошкольников. 2. Обоснование выбора определённой технологии развития математических представлений в работе с
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	1. Презентация выбранной педагогической технологии.

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

К теме: **Предмет и задачи курса**

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, **(а)** _____, величине, пространстве и **(б)** _____.

2. Формирование начальной ориентации в количественных, **(в)**

_____ и временных отношениях.

3. Формирование умений и навыков в счете, (г) _____ и др.

4. Владение детьми (д) _____ терминологией.

5. Развитие у них (е) _____ интересов и (ж) _____, умственное развитие ребенка в целом.

К теме: **Из истории становления дисциплины**

1. Развитие математики осуществлялось постепенно и в основном у каждого народа (а) _____, независимо от других.

2. Однако любой народ в развитии (б) _____ проходил определенные закономерные этапы: от открытия основных (в) _____ понятий, законов к созданию математической (г) _____.

3. В любом случае практика шла впереди и побуждала ученых к дальнейшему развитию.

4. Современный период характеризуется тем, что (е) _____ проникла во все другие науки, уровень развития которых во многом зависит от того, насколько они в своих исследованиях пользуются математическими (ж) _____, ее данными.

К теме: **Основные математические понятия и операции**

1. Понятие натурального (а) _____ возникло на заре развития человеческого общества.

2. Сначала человек научился отделять (б) _____ как основное качество (в) _____ от других качеств (пространственных и количественных).

3. На этой стадии развития в понятии (г) _____ отражались свойства, (д) _____ готовых (стандартных) множеств.

4. Числа-совокупности были прообразами (е) _____ чисел.

5. Первые натуральные числа были островками и называются (ж) _____ числами (з) _____ числа появились как результат операций с узловыми числами.

К теме: **Анализ задач и содержания математического развития в действующих программах математического развития дошкольников**

1. Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения (а) _____.

2. Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и (б) _____, (в) _____ рассуждений, умение пользоваться (г) _____.

К теме: **Методы диагностики математического развития**

1. В конце дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понятие о том, что (ж) _____, которое получено в результате счета, зависит от избранной (з) _____.

К теме: Дидактическая и математическая классификация учебных математических заданий

Комплексные занятия, в соответствии с требованиями СанПиН, позволяют объединить в себе _____. Структура комплексных занятий должна отличаться логической _____ на каждом _____ занятия. Занятие состоит из нескольких взаимосвязанных _____. Итоги подводятся после каждой _____ занятия.

Итог всего занятия в средней группе подводит _____, приобщая _____; в старшей группе _____, в подготовительной группе _____.

К теме: Различные подходы к структуре математического занятия

1. Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: названием чисел, (а) _____ фигур, элементов фигур (сторона, (б) _____), математических действий (сложение, (в) _____, (г) _____) и др.

К теме: Психолого-педагогические и методические условия организации процесса математического развития дошкольников

Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях по формированию математических представлений являются:

1. Наличие _____ к предлагаемым занятиям;
2. Умение проявлять _____ в процессе поиска решения задач;
3. Активность _____ при выполнении заданий;
4. Умение задавать _____ по содержанию занятия;
5. Умение замечать и исправлять _____;
6. Умение выдвигать _____;
7. Умение самостоятельно _____ полученные _____ в _____.

К теме: Методы диагностики математического развития

При подборе и реализации методик диагностики важно учитывать следующее:

1. Необходимо точно определять _____ диагностики через их соответствие _____ развития, обозначенным в разделах _____ воспитания и _____.
2. Подобранные диагностические задания должны не только объективно оценить развитие детей, но и дать _____ характеристику _____ развития как одного _____, так и _____ воспитанников.
3. Результаты обследования детей в специально созданной _____ ситуации должны дополняться _____ за воспитанниками.

К теме: Характеристика основных методических умений педагога

Среди задач профессиональной деятельности воспитателя важное место занимают следующие задачи:

- осуществление процесса _____ в соответствии с _____ ДОО;
- использование современных научно обоснованных _____ в процессе _____ дошкольников;
- использование технических _____, _____ и _____ технологий.

К теме: Анализ задач и содержания математического развития в действующих программах математического развития дошкольников

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, _____ величине, _____ пространстве и _____.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, _____ и _____ отношениях.
3. Формирование умений в счёте, _____, _____.
4. Овладение детьми _____ терминологией.
5. Развитие у них _____ интересов и _____, _____ развитие ребёнка в целом.

К теме: Формирование количественных представлений

1. Выберите упражнение, которое подготавливает ребенка к овладению операций счёта:

- а. разбиение предметной совокупности на группы в соответствии с указанным признаком;
- б. установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
- в. установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
- г. перечисление названий чисел в обратном порядке.

К теме: Формирование представлений о величинах и их измерении

Дети шестого года жизни должны уметь _____ все параметры _____ предмета, сравнивать их между собой, _____ и правильно _____ предметы по _____, ширине, _____.

Им полностью доступно понимание _____ зависимости между длиной и _____ предмета при одинаковом _____ вещества. Дети учатся _____ длину, ширину предметов, объём _____ веществ или _____ условной мерой, устанавливая _____ величин.

К теме: Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов

В подготовительной к _____ группе работа по формированию представлений о _____ и геометрических фигурах как _____ формы предметов _____ на дальнейшую _____ и закрепление

_____ о форме, на _____ умений использовать _____ в _____ условиях. Закрепляя знания о _____, дети могут выкладывать их из _____, самостоятельно определять, сколько необходимо _____ палочек, чтобы получить _____, пятиугольник и т.д.

К теме: **Формирование пространственных представлений**

Упражнения на пространственное расположение предметов:

4. Расположение на линии (за, _____, _____, _____);
5. Расположение относительно замкнутой линии (внутри и _____);
6. Расположение в _____ (над, _____, _____);
7. Расположение на плоскости (выше, _____, _____, _____).

В подготовительной группе развитие _____ восприятий и _____ рассматривается как один из самых важных _____ подготовки к _____ в школе. Закрепляются умения находить _____, середину, _____ и _____ части страницы, _____ и левый, _____ и нижний _____, правую и _____ стороны листа тетради.

С этой целью используются различные _____ приёмы. На первых этапах работы дети _____, анализируют и словесно _____ размещение предметов, игрушек. В дальнейшей работе большую роль играют _____, а потом _____ диктанты

К теме: **Развитие временных представлений**

Основными приёмами развития у детей _____ времени являются наблюдение, _____ сюжетных картиной, чтение _____.

К теме: **Общие требования к анализу занятия**

Общими критериями анализа современного занятия являются:

Структура _____; развитие _____ активности, самостоятельности и _____ детей; результативность. Для оценки результативности важно учитывать _____ распределение времени, определение необходимого _____ знаний и умение, а также _____, направленных на умения переноса знаний в другие виды _____; _____ межличностные отношения между _____, а также между _____ и _____; развитие _____ качеств ребёнка.

7.3.2 Тестовые задания для подготовки к итоговому контролю

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
 - а) процесс передачи знаний детьми;
 - б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
 - в) определение содержания математического материала для обучения детей;

г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;

- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;
- г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) сравнения;
- б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномоощных множеств:

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

- а) простым;
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания;
- б) физического воспитания;
- в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- а) считать;
- б) решать задачи;
- в) сравнивать длину, ширину, высоту;
- г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от

- а) его ширины;
- б) от выбранной мерки предмета;
- в) массы предмета;
- г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- а) во 2 младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- а) геометрическая фигура;
- б) форма;
- в) множество точек;
- г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» являются:

- а) текучесть;
- б) необратимость;
- в) непрерывность;
- г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

- а) чувство ритма;
- б) знания временных эталонов;
- в) чувство такта;
- г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

23. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- а) песочные часы;
- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;
- г) картинки о животных.

24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

25. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

7.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;

- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей.

2. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Генезис математических представлений у детей.
4. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ.
5. Критерии готовности дошкольника к усвоению программы по математике в начальной школе.
6. Особенности организации математического развития дошкольников в разновозрастной группе.
7. Особенности развивающей математической среды в ДОУ.
8. Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста.
9. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ и семье.
10. Содержание понятия «преемственность в обучении».
11. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике.
12. Становление методики формирования математических представлений.
13. Современные концепции математического развития.
14. Организация развивающей математической среды в дошкольном образовательном учреждении.
15. Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений.
16. Математические способности и их влияние на математическое развитие.
17. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.
18. Задачи формирования обучению счету в средней, старшей и подготовительной группах.
19. Этапы развития счетной деятельности. Обучение детей количественному порядковому счету. Знакомство с цифрами. Речевые умения детей.
20. Методика обучения детей сравнению чисел. Формирование понимания независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета.
21. Изучение состава чисел. Счет групп, счет мерок. Ознакомление детей с монетами.
22. Типичные возрастные ошибки детей.

23. Использование дидактических игр для ознакомления детей с размерами предметов и массой в разных возрастных группах (самостоятельно составить 2-3 дидактические игры на ознакомление с размерами предметов).

24. Применение дидактических, подвижных и 'р, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.

25. Использование упражнений для развития ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах).

26. Игры с использованием моделирования.

27. Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность.

28. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени - сутки, неделя, месяц, год.

29. Развитие у детей чувства времени. Знакомство детей с часами.

30. Проблемы преемственности в развивающем обучении математике дошкольников и младших школьников.

31. Логические задачи и упражнения: на продолжение ряда, на поиск недостающей в ряду фигуры, на признак отличия одной группы фигур от другой.

32. Игры и упражнения с логическими блоками (Дьенеша).

33. Упражнения с палочками Х. Кюизенера.

34. Виды планирования, их использование в детском саду.

35. Виды арифметических задач. Последовательность ознакомления со структурой задачи.

36. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

37. Система вопросов, направленных на обдумывание занятия.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		выводы не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

7.3.4. Тематика самостоятельной работы студентов

1. Реализация дидактических принципов обучения в процессе формирования элементарных математических представлений:

1.1. Приведите примеры наличия в группе ДОО недостатков, связанных с нарушением конкретных принципов обучения (описать результаты анализа учебного материала или способа организации деятельности детей).

2. Методы обучения дошкольников элементам математики:

1.1. Изучите математику по методу Марии Монтессори (составление плана-конспекта консультации для воспитателей);

1.2. Методы обучения по методике «пальцематематика» и «пальцефизика» Петра Тюленева (назовите методы; сформулируйте своё отношение к данной инновации);

1.3. Обучение детей математике по методике Сесиль Лупан (сторонником какого метода обучения детей математике являются автор? Докажите своё мнение);

3. Средства обучения дошкольников элементам математики:

1.1. Изучите представления об использовании наглядных средств обучения в развитии восприятия и мышления ребёнка (тезисное изложение);

1.2. Чувство меры в использовании средств обучения математике (разработка методических рекомендаций для воспитателей).

4. Формы обучения и виды занятий по математике в дошкольных образовательных учреждениях:

а. Классификация форм обучения (составьте таблицу с указанием особенностей каждой формы);

б. Сочетание разных форм организации обучения детей математике (опишите разнообразные варианты организации обучения детей математике).

5. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений:

5.1. Подходы к определению структуры занятия (выделить типы занятий; указать их особенности).

6. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей:

1.1. Основные полуорганизованные формы обобщения и закрепления математических представлений дошкольников; виды самостоятельной познавательной деятельности (написать конспект).

7. Технологии диагностики и коррекции математического развития дошкольников:

7.1. Диагностика математических представлений у детей дошкольного возраста (изучить примеры диагностических заданий; охарактеризовать их с позиции соответствия возрастным особенностям детей).

8. Технологии развития и обучения (презентация).

9. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса (презентация).

7.3.5. Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя:

- выполнение презентации (оценка);
- устное собеседование (оценка) и т.п.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 6 семестре является **экзамен**. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития

творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену:

Общие вопросы:

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы понятия множества, операции с множествами.
3. Теоретические основы понятия натурального числа.
4. Конкретизация понятия величины, мера как эталон величины.
5. Понятие формы, геометрические фигуры как эталоны форм.
6. Основные этапы развития пространственных ориентировок.
7. Развитие временных представлений.
8. Счёт как вид математической деятельности, общая характеристика, этапы развития умений.
9. Измерение как вид математической деятельности, цели введения в программу, этапы развития умений.
10. Из истории становления методики обучения дошкольников элементам математики.
11. Современное состояние методики математического развития детей дошкольного возраста.
12. Общие дидактические принципы математического развития дошкольников.
13. Формы организации процесса математического развития дошкольников.
14. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников.
15. Методы организации математического развития дошкольников.
16. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах.
17. Содержание математического развития дошкольников.
18. Требования современной начальной школы к математическому развитию дошкольников.
19. Преемственность в содержании и методах математического развития дошкольников и учащихся начальной школы.
20. Формы организации преемственности в работе детского сада и начальной школы.

21. Диагностика математического развития.
22. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождение развития ребёнка.
23. Контроль математического развития: проведение мониторинга.
24. Технологии игрового обучения.
25. Проектно-модульные технологии.
26. Деятельностные технологии.
27. Технологии проблемного и развивающего обучения
28. Технологии математического моделирования
29. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в формировании математических представлений у детей.
30. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Частные вопросы:

1. Особенности восприятия и отображения множеств детьми раннего возраста.
2. Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста.
3. Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.
4. Приёмы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один».
5. Методика ознакомления с числом и обучения счёту (в пределах 5).
6. Методика ознакомления дошкольников с цифрами.
7. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счёту (в пределах 10).
8. Методика ознакомления детей с количественным составом числа из единиц.
9. Методика обучения дошкольников порядковому счёту.
10. Методика обучения детей делению целого на части.
11. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
12. Методика ознакомления детей с составом числа из двух меньших.
13. Значение обучения дошкольников решению арифметических задач. Типа арифметических задач.
14. Методика ознакомления дошкольников со структурой простой арифметической задачи.
15. Методика обучения детей составлению и решению задач с использованием предметных и сюжетных картинок.
16. Характеристика особенностей восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста.
17. Формирование представлений о величине в младшем дошкольном возрасте (задачи, методические приёмы, дидактический материал).
18. Методические приёмы обучения дошкольников упорядочиванию предметов по одному из параметров.

19. Формирование у дошкольников представлений о трёхмерности предметов.

20. Методика обучения детей измерению линейных предметов с помощью условной мерки.

21. Формирование навыков измерительной деятельности при измерении объёма жидких и сыпучих веществ.

22. Формирование у дошкольников представлений о массе предметов.

23. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в младшем и среднем дошкольном возрасте.

24. Этапы обучения детей играм на преобразование геометрических фигур («танграм», «колумбово яйцо» и др.).

25. Программные задачи развития у дошкольников ориентировок в пространстве. Понятие о системе отсчёта.

26. Методика формирования пространственных ориентировок «от себя», «от внешних объектов».

27. Развитие пространственных ориентировок детей в процессе работы с планом.

28. Программные задачи формирования временных представлений у дошкольников.

29. Ознакомление детей с частями суток в младшей и средней группах детского сада.

30. Формирование временных представлений у дошкольников на основе моделирования (сутки, неделя, месяц, год).

Образец экзаменационного билета

Институт

Дисциплина

Профиль подготовки:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.

2. Методика обучения дошкольников порядковому счёту.

Преподаватель _____
(подпись, дата)

Ведущий менеджер _____
(подпись, дата)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии развития математических представлений дошкольников» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии развития математических представлений дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии развития математических представлений дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ по билетам.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс,	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью	Тема (проблема), концепция, ожидаемый

	деловая игра, ролевая игра	решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет с оценкой, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Комплект вопросов к зачету, экзамену

		студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту

выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен
«неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Под общ.ред. Н.В. Миклаевой, Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).
2. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова – М.: Юрайт, 2019, 128 с. – 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

б) дополнительная

Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб.пособие для акад. бакалавриата / А.А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019, 128 с. – 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

В рамках модуля «6 Модуль: Теории и технологии развития детей дошкольного возраста», в который входит дисциплина, предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru;
- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии творчества»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель И. В. Аполонская, к.п.н., доцент
Потменская Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Технологии творчества».**

Цель дисциплины: обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творческих способностей дошкольника в процессе занятий изобразительной и музыкальной деятельностью

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогические и искусствоведческие основы методики руководства детской музыкальной изобразительной деятельностью- виды музыкальной и изобразительной деятельности и их характерные особенности;– формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста музыкальной и изобразительной деятельности;- условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в музыкальной и изобразительной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе;– обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами;- использовать традиционные и инновационные технологии и методы организации изобразительной деятельности дошкольника;- в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед ребенком задачу при организации изобразительной деятельности;- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования педагогических методик в области организации изобразительной деятельности дошкольника - художественными техниками и материалами, применяемыми используемыми в изобразительной деятельности дошкольников; – способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью; – способами презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной художественно-творческой деятельности; - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста.
ПКС-10	способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии, обеспечивающие развитие у дошкольников творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и регулировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие дошкольников в процессе творческой деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коллективной творческой деятельности обучающихся с использованием активных форм, методов и технологий.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии творчества» представляет собой дисциплину модуля инструментальной подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------

<p>ПКС-8 ПКС-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии физического развития дошкольников • Игровая деятельность детей дошкольного возраста • Дошкольная педагогика с практикумом • Технологии развития математических представлений дошкольников • Теория и методика развития речи дошкольников • Игровая деятельность детей дошкольного возраста • Технологии экологического развития дошкольников 	<p>Технологии творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовые работы по модулю "Модуль 4. "Теории и технологии дошкольного образования"" • Современная электронная образовательная среда • Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных • Основы педагогики Монтессори • Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности • Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика • Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы • Процедура защиты выпускной квалификационной работы
-------------------------	---	-------------------------------	---

ПКС-8 ПКС-10	<ul style="list-style-type: none"> • Общая психология с практикумом • Психология дошкольника с практикумом • Игровая деятельность детей дошкольного возраста 	«Технологии творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовые работы по модулю "6 Модуль: Теории и технологии развития детей дошкольного возраста" • Основы вожатской деятельности • Музейная педагогика • Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности • Производственная педагогическая практика • Производственная преддипломная практика • Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы • Процедура защиты выпускной квалификационной работы
-----------------	---	-------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии творчества» составляет 10 зачётных единицы, 360 академических часа.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

3 и 4 курсы (Музыкальное искусство)

№	Темы	Количество часов				Самос- тоят. работа
		Контактная работа				
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИК Р	
1	Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа развития	4	6			73.25

	эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста.					
2	Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности	2	6			73,25
3	Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ	2	10			73,25
	ИТОГО	8	16	4	0,25	219,75

(Изобразительное искусство) **5 курс**

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	
1	Введение в предмет «Технологии творчества» (Изобразительное искусство)	2				20
2	Психолого- педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста		2			20
3	Основы изобразительной грамоты		4			20
4	Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности	2	2		2	24,65
	ИТОГО	4	8	2	0,35	84,65
	Итого по дисциплине 360 (10 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания

- Учебно-методическая литература
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-10	способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Модуль «Изобразительное искусство»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение в предмет	ПКС-8 ПКС-10	опрос дискуссия			Оценивание ответов

«Технологии творчества»					(устно)
Психолого-педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста	ПКС-8 ПКС-10	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Основы изобразительной грамоты	ПКС-8 ПКС-10	Творческая практическая работа			Просмотр работ
Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности	ПКС-8 ПКС-10	Создание методической разработки по предмету			Проверка письменной работы, индивидуальное консультирование.
Итоговый контроль освоения компетенций	ПКС-8 ПКС-10			Защита учебного проекта	Оценивается текст работы, презентация, ведение защиты

Модуль «Музыкальное искусство»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	ПКС-8 ПКС-10	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности	ПКС-8 ПКС-10	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Организация	ПКС-8	опрос			Оценивание

самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ	ПКС-10	дискуссия			ответов (устно)
Итоговый контроль освоения компетенций	ПКС-8 ПКС-10			зачет	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8 ПКС-10) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкальной и изобразительной деятельности в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной и изобразительной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами по изобразительной деятельности дошкольника, а также формами организации музыкальной и изобразительной деятельности дошкольников. 	ПКС-8 ПКС-10

Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников; • Демонстрирует навыки использования различных технологий музыкального развития детей дошкольного возраста. 	
Демонстрационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки презентации продукта художественного творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	

Музыкальное искусство

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а также формами организации музыкальной деятельности дошкольников. 	<p>ПКС-8 ПКС-10</p>
Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования музыкального искусства в развитии дошкольников; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации музыкальной деятельности дошкольников 	
Демонстрационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки музыкального творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
----------	----------------	------------	------------------

Уровни			
1	2	3	4
Базовый	В целом верно воспроизводит полученные в рамках дисциплины знания, испытывает затруднения в комментировании ответов.	Имеет минимально достаточный опыт использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства, но не способен к анализу собственной деятельности.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства, используя готовые методические разработки. Испытывает затруднения при создании собственных методических разработок.
Повышенный	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Имеет достаточный опыт использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства. Дает поверхностный анализ собственной деятельности.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует ограниченный спектр приемов и методов; опирается на советы преподавателя.

Высокий	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Имеет положительный опыт, использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства. Дает полный детальный анализ собственной деятельности и полученным результатам.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства, на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует разнообразные современные методики и технологии, самостоятельно выбирая их в соответствии с образовательными задачами.
----------------	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
---	--------------------------	------------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль изобразительной деятельности в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации изобразительной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами по изобразительной деятельности дошкольника, а также формами организации изобразительной деятельности дошкольников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «художественное творчество», «эстетическое воспитание» и др. 2. Перечислите основные условия развития детского изобразительного творчества 3. Подготовка реферативной части творческого проекта по одной из тем теории или истории искусства, на выбор студента, например «Живопись, как вид искусства»
<p>Прикладной этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните творческую работу на заданную тему, например: «Портрет сказочного героя», в технике гуашь. 2. Составьте методическую разработку занятия по одной из тем на выбор студента, например: «Изображение человека в технике аппликация»
<p>Демонстрационный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки презентации продукта художественного творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита учебного проекта включающего реферативную и методическую разработку урока с использованием собранного материала. 2. Анализ творческих художественных работ (высказывание мнения в процессе просмотров)

Музыкальное искусство

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а также формами организации музыкальной деятельности дошкольников.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите парциальные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. 2. Раскройте основные формы музыкального развития детей дошкольного возраста.
Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры репертуара для восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста. 2. Исполните песню для детей среднего дошкольного возраста.

<p>Демонстрационный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки музыкального творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте музыкальное произведение. 2. Проанализируйте музыкальное занятие для детей старшего дошкольного возраста.
-------------------------------------	---	---

Приблизительный список тем итоговых проектов:

1. Виды изобразительного искусства
2. Графика, как вид искусства
3. Живопись, как вид искусства
4. Знакомство дошкольника с основами цветоведения
5. Знакомство дошкольника с графическими материалами
6. Жанры живописи и знакомство с ними дошкольника
7. Портрет и его виды
8. Методика обучения дошкольника рисованию человека
9. Пейзаж и его виды
10. Рисование природы в Детском саду
11. Анималистический жанр
12. Методика обучения дошкольника рисованию животных
13. Жанр живописи натюрморт
14. Рисование натюрморта в Детском саду
15. Декоративно-прикладное искусство и его виды
16. Книжная иллюстрация, как вид искусства.
17. Законы построения композиции.
19. Орнамент
20. Народные художественные промыслы России и значение знакомства с ними детей дошкольного возраста (Можно выбрать один промысел)
21. Система условий, влияющая на развитие художественного творчества дошкольников
22. Периоды развития навыков изобразительной деятельности дошкольника
23. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности дошкольника

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии творчества» (Изобразительное искусство, музыкальное искусство) проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, творческая работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии творчества» (Изобразительное искусство, музыкальное искусство) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме **экзамена**.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – **защита учебного проекта**. Оценка, выставляемая по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

В рамках модуля «7 Модуль инструментальной подготовки», в который входит дисциплина, предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль (опрос, дискуссия)	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Творческая практическая работа	Осуществляется в форме просмотра работ с обсуждением. Оценивается: <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие выполненной работы условиям задания, аккуратность, тщательность исполнения 2. способность оценить продукт творческой деятельности, выявляемая в процессе обсуждения. 	Темы практических творческих работ обязательных для выполнения.
3.	Создание методической разработки по предмету	Оценивается умение применять и описывать технологические приемы и методы, направленные на развитие творчества дошкольников.	Требования к содержанию и оформлению методической

		Методическая разработка является составной частью Учебного проекта, выносимого на зачёт.	разработки
4.	Защита учебного проекта	<p>Учебный проект по предмету «Технологии творчества» (Изобразительное искусство) - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферативную часть, представляющую собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. 2. Методическую разработку, тематически связанную с материалом, изложенным в теоретической части 3. Презентацию, представляющую полученные результаты. 	<p>Примерные темы учебных проектов по дисциплине.</p> <p>Требования к содержанию, оформлению и защите учебного проекта</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Несформированность базового уровня одного или нескольких компонентов
Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Сформированность компонентов на уровне не ниже базового, причем один, или более, компонентов характеризуются базовым уровнем сформированности.
Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Сформированность компонентов на уровне не ниже повышенного, один, или более, компонентов характеризуются повышенным уровнем сформированности.
Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности)	Сформированность всех компонентов на высоком уровне

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. И. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб.пособие/ [О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

5. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru>)

6. Сайт министерства образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/>)

7. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

8. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – URL: <http://stranamasterov.ru/>

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/213234/>

10. Музеи мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.museum.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления например в презентации
Подведение итогов,	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио. Помимо этого часть практических занятий дисциплины **«Технологии творчества»** посвящено знакомству с приемами и технологией осуществления изобразительной деятельности, обсуждению творческих работ обучающихся.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине **«Технологии творчества»** используются следующие информационные технологии:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии физического развития дошкольников»
Шифр: 44.03.01
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Технологии физического развития дошкольников».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- современные требования к организации физического воспитания и развития в детском саду;- теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника;- образовательные программы по физическому развитию и оздоровлению детей в ДОО- современные методы и технологии физического развития дошкольников;- анатомио-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;- современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">- планировать специально организованную образовательную деятельность по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и самостоятельную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;- проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в условиях ДОО- применять современные методы и технологии

ПКС-8	<p>способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>физического развития и оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей в разных возрастных группах детского сада; - навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие») - навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников; - технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей
-------	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии физического развития дошкольников» представляет собой дисциплину модуля «Теории и технологии дошкольного образования» вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
-------------	------------------------------------	-------------------	---------------------------------

<p>ПКС-7 ПКС-8</p>	<p>2 Модуль: Психология и педагогика образования - Общая психология с практикумом - Специальная педагогика и психология 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Инклюзивное образование 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - Основы вожатской деятельности - Основы социального проектирования и волонтерской деятельности 7 Модуль инструментальной подготовки - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Учебная ознакомительная практика - Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика</p>	<p>Технологии физического развития дошкольников</p>	<p>4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Проектирование в образовании - Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика</p>
<p>ПКС-7 ПКС-8</p>	<p>2 Модуль: Психология и педагогика образования - Общая педагогика с практикумом 6 Модуль: Цифровая педагогика - Современная электронная образовательная среда 7 Модуль инструментальной подготовки - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии творчества - Производственная педагогическая практика</p>	<p>Технологии физического развития дошкольников</p>	<p>- Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика</p>

ПКС-7 ПКС-8	2 Модуль: Психология и педагогика образования - Общая педагогика с практикумом - Специальная педагогика и психология - Психология развития 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Инклюзивное образование 7 Модуль инструментальной подготовки - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии творчества - Производственная педагогическая практика	Технологии физического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика
----------------	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии физического развития дошкольников» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Само-стоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников	8	8			10
1.1	Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников	2	-			2
1.2	Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	-			-
1.3	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики	-	4			4
1.4	Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников	2	4			4

2.	Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	12	32			35,75
2.1	Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию	2	4			8
2.2	Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	-	4			-
2.3	Педагогическая диагностика физического развития дошкольника	2	4			2
2.4	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников	2	4			6
2.5	Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2	6			9,75
2.6	Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	2	4			4
2.7	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование	-	4			4
2.8	Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах	2	2			2
3.	Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	-	40			63,65
3.1	Методические основы обучения детей двигательным действиям	-	6			4
3.2	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	-	4			8
3.3	Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста	-	4			8
3.4	Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	-	4			8
3.5	Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО	-	14			23,65
3.6	Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников	-	8			12
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	14,25			0,25	161,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.воспитательную образовательных стандартов
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников	ПКС-7 ПКС-8		портфолио практических заданий		письменно
Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников	ПКС-7 ПКС-8	дискуссия, словарь, опрос			устно, письменно
Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	ПКС-7 ПКС-8	памятка			письменно
Анатомо-физиологические и психологические	ПКС-7 ПКС-8	семинар, памятка			устно, письменно

особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики					
Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников	ПКС-7 ПКС-8	дискуссия, обзор периодики			устно, письменно
Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ПКС-7 ПКС-8		тест, порт- фолио практи- ческих заданий		письменно
Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию	ПКС-7 ПКС-8	семинар, практические письменные задания			устно, письменно
Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	ПКС-7 ПКС-8	деловая игра			устно
Педагогическая диагностика физического развития дошкольника	ПКС-7 ПКС-8	семинар			устно
Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников	ПКС-7 ПКС-8	семинар, ИОМ			устно, письменно
Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ПКС-7 ПКС-8	семинар, реферат			устно, письменно
Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ПКС-7 ПКС-8	семинар, практические письменные задания			устно, письменно
Физкультурное и спортивно-игровое оборудование	ПКС-7 ПКС-8	семинар, план-схема			устно, письменно
Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах	ПКС-7 ПКС-8	семинар			устно
Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ПКС-7 ПКС-8		порт- фолио практи- ческих заданий		письменно
Методические основы	ПКС-7	семинар,			устно,

обучения детей двигательным действиям	ПКС-8	памятки			письменно
Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	ПКС-7 ПКС-8	мастер-класс, каталог считалок и подвижных игр			устно, письменно
Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста	ПКС-7 ПКС-8	семинар, каталог спортивных игр			устно, письменно
Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	ПКС-7 ПКС-8	семинар, каталог спортивных упражнений			устно, письменно
Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО	ПКС-7 ПКС-8	семинар, практические письменные задания			устно, письменно
Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников	ПКС-7 ПКС-8	семинар, проект			устно, письменно
				Зачёт.с.оценкой	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-7.ПКС-8.) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника; - анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста; - содержания образовательных программ и сущности педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования 	ПКС-7 ПКС-8

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей; - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников; - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей 	<p>ПКС-7 ПКС-8</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»); - проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; - разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении; - владения технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей 	<p>ПКС-7 ПКС-8</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый	<u>Знает</u>	Знание нормативно-	Способность проявить

(удовлетворительно)	<p>- современные нормативно-правовые требования к организации физического воспитания и развития в детском саду;</p> <p>- теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника</p>	<p>правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду;</p> <p>знание теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника</p>	<p>знание нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду;</p> <p>знание теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника – на практических занятиях, при проведении тестирования и итогового контроля</p>
Продвинутый (хорошо)	<p><u>Умеет</u></p> <p>- планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;</p> <p>- проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей</p>	<p>Планирование занятий по физическому развитию и оздоровлению, а также совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах;</p> <p>проектирование развивающей предметно-пространственной двигательной среды в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей</p>	<p>Способность планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО – на практических занятиях и при выполнении самостоятельных видов работ</p>
Высокий (отлично)	<p><u>Владеет</u></p> <p>- навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках</p>	<p>Демонстрация навыков владения организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>демонстрация навыков организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)</p>	<p>Способность демонстрировать навыки проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>а также навыки организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)</p>

	образовательной области «Физическое развитие»)		
--	--	--	--

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; знание современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста	Способность проявить знание анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; знание современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников	Проведение педагогической диагностики физического развития дошкольников (с применением количественного и качественного подходов); выявление и коррекция трудностей в физическом развитии дошкольников	Способность применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников; - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении	Демонстрация навыков проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; а также навыков разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении	Способность демонстрировать навыки проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; а также навыки разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый	<u>Знает</u>	Знание	Способность проявить

(удовлетворительно)	- образовательные программы и педагогические технологии физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования	образовательных программ и педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; понимание сущности принципа индивидуализации дошкольного образования	знание образовательных программ и педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; способность определить сущность принципа индивидуализации дошкольного образования
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей	Применение современных педагогических технологий физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; применение индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития детей	Способность применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей	Демонстрация навыков владения технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей	Способность продемонстрировать навыки технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
---	--------------------------	------------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника; - анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста; - содержания образовательных программ и сущности педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «спорт», «двигательная активность», «физическое упражнение» и др. 2. Подготовиться к семинарским занятиям по определенным темам. 3. Оформить памятки по заданным темам. 4. Написать реферат по предложенным темам. 5. Провести анализ образовательных программ по физическому воспитанию и развитию и др.
--------------------------------	--	---

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы.</u> <u>Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей; - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников; - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение различных видов двигательной деятельности с другими студентами в заданных условиях. 2. Проведение диагностики физического развития других студентов в форме мастер-класса 3. Разработка и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для детей определенного возраста. 4. Разработка технологической карты занятия по физическому развитию – для определенного возраста детей. 5. Разработка план-схемы развивающей предметно-пространственной среды для активизации двигательной деятельности детей 6. Разработка циклограммы двигательной деятельности детей на неделю. 7. Планирование работы по физическому развитию и оздоровлению детей – на год, месяц, неделю, день. 8. Разработка проекта по внедрению инновационных технологий физического развития и оздоровления детей в образовательный процесс ДОО. 9. Разработка плана мероприятия по педагогическому просвещению родителей и методической поддержке педагогов и др.
-------------------------------	--	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»); - проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; - разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в дискуссиях, семинарских занятиях, мастер-классах, деловых играх. 2. Защита рефератов, проекта, план-конспектов мероприятий с педагогами и родителями 3. Разработка и презентация ИОМ и др.
-------------------------------------	--	--

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «двигательная деятельность», «двигательная активность», «физическое упражнение», «физическая рекреация», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Памятка по теме- «Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Обзор периодических изданий по теме «Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания психолого-педагогической литературы за период с 2013 г. по 2018 г. включительно.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание (аннотацию) статьи (3-4 предложения).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

№ п/п	Библиографические данные	Краткое содержание

Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

1. Циклограмма двигательной деятельности на неделю.

Необходимо разделиться на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму двигательной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студентов). Нужно распределить различные формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей по дням недели и по режимным периодам.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

2. Планирование образовательной деятельности.

Необходимо сформулировать одну годовую задачу по физическому развитию и оздоровлению детей;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной двигательной деятельности, содержание индивидуальной работы по развитию движений.

4. Индивидуальный образовательный маршрут по физическому развитию и оздоровлению - для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья или физического развития, испытывающего затруднения при освоении двигательных умений и навыков.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья и физического развития, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимый инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

5. Реферат.

При подготовке информационного реферата используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее пяти источников не старше пяти лет.

Объем реферата – 10-12 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3–9 – основное содержание реферата;
- 10 – список использованной литературы;
- 11-12 – приложения (при необходимости).

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

Примерные темы рефератов

1. Специфика реализации инклюзивного дошкольного образования
2. Общая характеристика детей с особыми возможностями здоровья
3. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с ослабленным зрением
4. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением речи
6. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями слуха
7. Подвижная игра как средство развития детей с нарушениями интеллекта
8. Подвижная игра как средство коррекции детского аутизма
9. Подвижная игра как средство развития взаимодействия взрослого и ребенка с синдромом Дауна
10. Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе с особыми детьми
11. Разработка раздела «Физическое развитие» в адаптированной образовательной программе дошкольного образования

12. Фитбол-гимнастика как средство реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Организационно-педагогические условия организации физического развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Специфика организации физического развития детей с задержкой психического развития
15. Роль семьи в создании условий для физического развития детей с особыми возможностями здоровья

Студент может сам выбрать тему для реферата при условии обязательного согласования с преподавателем.

4. План мероприятия для педагогов (для родителей) с целью повышения их профессионализма (педагогической компетентности) по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Тема - по выбору студента.

Структура: тема, форма проведения, задачи, необходимые материалы, ход (указать только последовательность методов и/или форм).

Объем – 1-1,5 печатных страницы.

Желательно использовать активные формы обучения педагогов.

5. План-схема размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию.

Работа должна включать в себя рисунок/схему (страница 1) и пояснительную записку (страница 2). Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

1. Памятки по темам «Основные виды движений», «Общеразвивающие упражнения», «Строевые упражнения».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Каталоги считалок, подвижных игр, спортивных игр, спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каждый каталог должен быть структурирован по какому-либо признаку (возраст детей, степень подвижности детей в игре, использование определенного спортивного инвентаря, сезон и др.);

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно (допускается использование таблиц, схем, рисунков);

- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Построение. Равнение.
- Ходьба в колонне по одному.
- Чередование корригирующих видов ходьбы (1-2 вида) с ходьбой обычной.
- Чередование различных видов ходьбы и бега (по 1-2 вида).
- Ходьба в колонне по одному.
- Перестроение.

II часть. Основная

- Комплекс ОРУ.
- Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.
- Упражнение на восстановление дыхания.

III часть. Заключительная

- Перестроение в колонну по одному.
- Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук и плечевого пояса

Требования к оформлению упражнений комплекса ОРУ:

«Название».

И.п. – (описание исходного положения с обязательным указанием положения рук).

1-2 - ...

3-4 - ...

Повт. (количество) раз.

Требования к содержанию комплекса:

- необходимо предусмотреть методические указания для педагога (например, сопровождение сюжетной линии, слова педагога или ключевые позиции, на которые необходимо обратить внимание). Для этого комплекс по желанию можно оформить в виде таблицы или сплошным текстом с расшифровкой указаний в скобках;

- комплекс ОРУ должен содержать упражнения из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа);

- в комплексе ОРУ должны быть упражнения, направленные на укрепление разных групп мышц (для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног);

- число ОРУ должно соотноситься с возрастом детей (примерно – сколько лет детям, столько упражнений в комплексе);

- упражнения для рук в заключительной части описать только через называние положений или движений рук (например, руки вперед, за голову, на пояс и т.п.);

- подбор упражнений необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и программных требований по физическому развитию.

4. Комплекс упражнений гимнастики после дневного сна.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Гимнастика в постели (или бодрящая гимнастика). Содержание на выбор из предложенных вариантов: потягивание, пальчиковая гимнастика, элементы самомассажа, гимнастика для глаз и т.п.

II часть. Основная

- Профилактика плоскостопия.
- Комплекс упражнений дыхательной или дыхательно-звуковой гимнастики.
- Профилактика нарушений осанки.

III часть. Заключительная

- Индивидуальная работа по оздоровлению детей.
- Водные процедуры.

Желательно, чтобы весь комплекс был объединен единым сюжетом или темой.

Описание упражнений – по аналогии с описанием ОРУ (см. комплекс упражнений утренней гимнастики).

5. Конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме.

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход;

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

Методы и приемы, содержание	Методические указания

- объем – 3-4 печатных страницы.

6. Проект по внедрению инновационной технологии физического развития или оздоровления детей в практику ДОО (работа в малых группах по 2-3 человека).

Структура: пояснительная записка (1-2 страницы), паспорт проекта (2-3 страницы), приложения (2-3 страницы).

Паспорт проекта: тема, цель (1), задачи (4-5), сроки реализации, участники, этапы, обеспечение, план реализации, риски, предполагаемые результаты, деятельность после проекта.

Алгоритм проектирования:

- 1) Выбор и обоснование темы – оформить титульный лист, лист содержания, описать актуальность и причины выбора темы.
- 2) Формулировка цели и задач – одна цель и 4-5 задач.
- 3) Определение сроков реализации проекта (в неделях) – желательно, не менее четырех недель.

- 4) Определение участников (целевые группы, исполнители, партнеры и противники) – просто перечислить, без обоснования.
- 5) Описание стратегии достижения проектной цели – выделить 3-4 основных этапа работы, озаглавить их и кратко описать, что планируется делать на каждом этапе.
- 6) Описание обеспечения (правового, кадрового, информационного, методического, материально-технического, финансового).
- 7) Составление плана реализации – план должен быть достаточно конкретным, оформить его надо в виде таблицы (см. ниже). Здесь перечисляются действия, планируемые для реализации всеми участниками проекта.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты

- 8) Определение рисков и описание системы страхования от рисков
- 9) Описание предполагаемых результатов проекта – с опорой на цель и задачи.
- 10) Описание деятельности после проекта – предполагаемое продолжение и развитие темы.

Тестовые задания

1. Как в ФГОС ДО называется одна из образовательных областей?
 - А. Физкультурное направление
 - Б. Оздоровительная работа
 - В. Физическое развитие
 - Г. Физическая культура
2. Что из перечисленного не относится к основным видам движений?
 - А. Челночный бег
 - Б. Наклоны туловища
 - В. Метание вдаль
 - Г. Ходьба на носках
3. Что из перечисленного не относится к общеразвивающим упражнениям?
 - А. Лазание по гимнастической стенке
 - Б. Махи ногами
 - В. Повороты туловища
 - Г. Вращение руками
4. Сколько раз в неделю должны проводиться занятия по физическому развитию детей согласно СанПиН?
 - А. Не менее двух
 - Б. Два
 - В. Не менее трех
 - Г. Три
5. Что является основным средством физического воспитания и развития детей?
 - А. Эколого-природные факторы
 - Б. Психогигиенические факторы
 - В. Человеческие ресурсы
 - Г. Физические упражнения
6. Что из перечисленного не относится к летним спортивным упражнениям?
 - А. Плавание

Б. Катание на самокате

В. Бадминтон

Г. Катание на велосипеде

7. Что из перечисленного не является двигательным действием?

А. Челночный бег

Б. Лепка из пластилина

В. Игра на детских музыкальных инструментах

Г. Просмотр футбольного матча

8. К определению сущности какого понятия относится следующая трактовка: «способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача»?

А. Содержание физического упражнения

Б. Техника физического упражнения

В. Характеристика физического упражнения

Г. Форма физического упражнения

9. Приемом какого метода является проведение упражнений в игровой форме?

А. Практического

Б. Словесного

В. Игрового

Г. Наглядного

10. Что предполагает групповой способ организации детей при выполнении физических упражнений?

А. Все дети делают одно и то же упражнение по очереди

Б. Дети выполняют упражнение по несколько человек, остальные в это время наблюдают и оценивают

В. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение

Г. Педагог распределяет детей на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет отдельное задание

11. На каком этапе обучения детей физическим упражнениям происходит уточнение правильности выполнения деталей разучиваемого действия и исправление имеющихся ошибок?

А. Первоначальное разучивание

Б. Углубленное разучивание

В. Закрепление навыка и совершенствование техники

Г. Исправляемое разучивание

12. В каком возрасте происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении ОРУ?

А. В раннем

Б. В младшем дошкольном

В. В среднем дошкольном

Г. В старшем дошкольном

13. Какой из перечисленных видов закаливания не применяется в детском саду?

А. Солнечные ванны

Б. Босохождение

В. Моржевание

Г. Контрастное воздушное закаливание

14. Исключите лишнее правило катания на санках?

А. Спускаться можно только тогда, когда скат уже пустой

Б. Нельзя скатываться с горки ни на чем, кроме санок

В. Подниматься в гору надо с края ската, чтобы не мешать другим детям

Г. С широкой естественной горы дети могут спускаться по несколько человек одновременно

15. Какова рекомендуемая длительность проведения утренней гимнастики в средней группе детского сада?

А. 12-15 минут

Б. 8-10 минут

В. 6-8 минут

Г. 10-12 минут

Система оценивания:

1. В	2. Б	3. А	4. В	5. Г
6. В	7. Г	8. Б	9. А	10. Г
11. Б	12. Г	13. В	14. Б	15. В

0-5 ошибок – зачтено;

более 5 ошибок – не зачтено.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Технологии физического развития дошкольников»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Актуальность работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Цель, задачи и средства физического воспитания и развития дошкольников

2. Физические упражнения как основное средство физического развития детей. Характеристика и классификация физических упражнений

3. Основные принципы и методы физического развития детей дошкольного возраста

4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям. Стадии формирования двигательных навыков и этапы обучения детей движениям

5. Особенности развития у дошкольников психофизических качеств

6. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет

7. Обучение дошкольников движениям как процесс формирования двигательных умений и навыков. Способы организации детей во время обучения движениям

8. Виды построений и перестроений. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям

9. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям

10. Виды спортивных упражнений. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
11. Элементы спортивных игр в детском саду. Технология проведения
12. Различные подходы к классификации подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп ДОО
13. Традиционные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей в детском саду
14. Инновационные технологии оздоровления и физического развития детей в условиях современной дошкольной образовательной организации
16. Современные подходы к организации закаливания детей дошкольного возраста
17. Обзор образовательных программ, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста
18. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Различные подходы к классификации. Гигиенические и педагогические требования к предметно-развивающей среде при организации работы по физическому развитию детей
19. Оценка физического развития ребенка. Методика тестирования физической подготовленности дошкольников
20. Оздоровительные основы физического воспитания и развития дошкольников. Здоровьесберегающие технологии
21. История физической культуры и спорта
22. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию
23. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО
24. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья
25. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах

Практические задания

1. Провести пять физкультминуток для детей дошкольного возраста. Текст и движения знать наизусть
2. Подобрать и провести две подвижные игры: сюжетную и бессюжетную. Младший дошкольный возраст
3. Подобрать и провести две подвижные игры: большой и малой подвижности. Средний дошкольный возраст
4. Подобрать и провести две подвижные игры: авторскую и народную. Старший дошкольный возраст
5. Составить и провести комплекс ОРУ по сюжету. Младший дошкольный возраст
6. Составить и провести комплекс ОРУ в кругу. Средний дошкольный возраст
7. Составить комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Старший дошкольный возраст
8. Составить комплекс упражнений игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна. Возраст по выбору
9. Составить план-график проведения занятий по физическому развитию на один месяц. Старший дошкольный возраст

10. Составить перспективный план-график физкультурных праздников и досугов для детей всех возрастных групп на учебный год
11. Составить план семинара для педагогов по организации работы по физическому развитию детей. Тема по выбору
12. Составить план консультации для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Тема по выбору
13. Составить индивидуальную диагностическую карту по оценке уровня физической подготовленности ребенка старшего дошкольного возраста
14. Составить план-схему размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию
15. Разработать план-график проведения занятий по дополнительной образовательной программе на один квартал. Тематика кружковой работы – одно из направлений физического развития детей
16. Составить краткий конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме. Возраст детей – по выбору студента
17. Составить краткий конспект проведения физкультурного досуга. Возраст детей – по выбору студента
18. Составить план проведения тематической недели физкультурной или оздоровительной направленности. Возраст детей – по выбору студента
19. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки
20. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия
21. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики
22. Составить циклограмму двигательной деятельности на один день (возрастная группа – по выбору)
23. Составить и провести комплекс упражнений для профилактики нарушений зрения
24. Составить и провести комплекс упражнений пальчиковой гимнастики
25. Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционного спортивного инвентаря или оборудования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);

- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, проект, конспект, комплекс, циклограмма деятельности, памятки, модель и др.);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

В рамках 7 модуля - «Модуля инструментальной подготовки» обязательной части дисциплин, в который входит дисциплина «Технологии физического развития дошкольников», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в восьмом семестре (на четвертом году обучения) - в форме **зачета**, в девятом семестре (на пятом году обучения) – в форме **экзамена**.

Зачет и экзамен проводятся после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету и экзамену, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения зачета – опрос, форма проведения экзамена – опрос по билетам (теоретические вопросы и практические задания). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»; оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий, а также проведение тестирования по итогам освоения основных разделов программы.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
---	--------------	----------------------------------	---------------

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий, или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «не зачтено».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио).

Экзамен:

«**Отлично**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**Хорошо**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**Удовлетворительно**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева.— М.: Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 350 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. — М.: Юрайт, 2019; М.: МГПУ. — 167 с.- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает	Определяет и обсуждает с

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
темы, цели и задач задания	студенту в постановке коммуникативных задач	преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций PowerPoint, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций PowerPoint;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010,

антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии экологического развития дошкольников»

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования О.В. Матюшко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины (модуля): «Технологии экологического развития дошкольников».

Целью освоения дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» является профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Технологии экологического развития дошкольников»

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и теории воспитания основ экологической культуры в дошкольном возрасте, - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к природным объектам; - возрастные особенности понимания дошкольниками (в том числе детьми с особыми образовательными потребностями) взаимосвязей в живой и неживой природе; - принципы экологизации развивающей предметной среды в ДОО; - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО;
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> - задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада; - системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры; - современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать процесс экологического развития дошкольников на основе интегративного и деятельностного подходов, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - менять профессиональные позиции

		<p>(дидактическую, партнерскую, создателя условий) с учетом проявления субъектной позиции ребенка-дошкольника в совместной и самостоятельной деятельности в предметной или природной среде; - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой;</p> <p>- проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей;</p> <p>- определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>- умениями конструирования игровых образовательных ситуаций с использованием технологической карты;</p> <p>- профессиональной лексикой, навыками интерактивного взаимодействия;</p> <p>- основными приемами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей;</p> <p>- умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции</p>
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» разработана для студентов 4 и 5 курсов заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение студентами содержания курса «Технологии экологического развития дошкольников», наряду с другими дисциплинами модуля «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста» создает условия для формирования специальной профессиональной компетентности бакалавра в области организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО (образовательная область «Познавательное развитие»).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.2. компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-7: способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в	- Дошкольная педагогика с практикумом - Психология дошкольника с практикумом	Технологии экологического развития дошкольников	- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - Производственная

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПКС-8: способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>- Практикум по организации игровой деятельности</p> <p>- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>- Современная электронная образовательная среда</p>		<p>педагогическая практика</p>
--	---	--	--------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» составляет **5 зачетных единиц и 180 академических часов.**

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	
Аудиторная работа (всего):		14	
в т. числе:			
Лекции		4	
Семинары, практические занятия		8	
Практикумы			
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			

Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		2	
Самостоятельная работа обучающихся		161,75	
Контроль / экзамен		Зачет с оц 9 с	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Аудиторные занятия			КСР	Самост. работа
		Всего Аудитор.	в том числе			
	Лекции		Практ. занятия			
1	Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников	14	4	8	2	166
2	Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.	2		2		20
3	Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход	2	2			24
4	Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе	2	2			22
5	Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	4	-	4		32
6	Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Анализ образовательных программ ДО. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов.					32
7	Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского	4		2	2	36

	сада. Понятие экологической тропы					
8	Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников	-	-	-	4	68
9	Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры. Модули технологии в образовательном процессе ДОО	2	-	2		10
10	Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников	8	-	8		12
11	Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей: модели и моделирование, природоведческая игра, элементарная исследовательская деятельность	8	-	8		12
12	Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, художественная литература, экологическая сказка	6	-	6		10
13	Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	2	-	2		6
14	Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)	6		6	2	10
15	Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности	6		6		4
16	Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей	2		2	2	4
17	ИТОГО	180	4	8	2	161,75
18	Итого по дисциплине	(5 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Материалы лекций (презентации); материалы семинарских и практических занятий; учебно-методическая литература; информационные ресурсы "Интернет"; методические рекомендации и указания.

Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников»

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.воспитательную образовательных стандартов
ПКС-8	способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Технологии экологического развития дошкольников»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников	ПКС-7 ПКС-8		Портфолио Тестирование	Зачет с оценкой	Устно письменно
Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания	ПКС-7 ПКС-8	Реферат			устно, письменно

дошкольников					
Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход	ПКС-7 ПКС-8	Семинар Портфолио	Тестирование		Устно, письменно
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников	ПКС-7 ПКС-8	Семинар Анализ усложнения задач и содержания образоват. области «Познавательное развитие» по прогр. ДО	Защита портфолио		Устно, письменно
Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	ПКС-7 ПКС-8	Учебная конференция Доклады	Защита доклада		Устно, письменно
Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей	ПКС-7 ПКС-8	Семинар-практикум в ДОО Наблюдение и анализ педагогического опыта	Защита портфолио		Устно, письменно
Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада	ПКС-7 ПКС-8	Педпрактикум в ДОО Наблюдение и анализ педагогического опыта	Защита проекта экологической тропы		Устно, письменно
Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников	ПКС-7 ПКС-8	Отчеты по практикуму	Портфолио Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников	ПКС-7 ПКС-8	Портфолио Тезисы к публикациям Педагогич. практикум в Ресурсном	Анализ проблемных ситуаций		Устно

начал экологической культуры		центре БФУ (детский сад)			
Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми	ПКС-7 ПКС-8	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Карты наблюдений Анализ проблемных ситуаций		Устно, письменно
Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей	ПКС-7 ПКС-8	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Организация ИОС, интеграция познавательной и продуктивной деятельности детей Анализ проблемных ситуаций		Устно, письменно
Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников	ПКС-7 ПКС-8	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Чтение природоведческой литературы Анализ проблемных ситуаций Решение пед. задач		Устно, письменно
Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	ПКС-7 ПКС-8	Тезисы к публикациям Дискуссия	Решение пед. задач		Устно, письменно
Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)	ПКС-7 ПКС-8	Ролевая игра Технологическая карта	Постановка и решение учебных профессиональных задач		Устно, письменно
Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности	ПКС-7 ПКС-8 6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Выполнение контрольной работы с решением педагогической задачи (индивид. и групповая)	Защита к/р	Устно, письменно

			формы работы)		
Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей	ПКС-7 ПКС-8	Учебная конференция Учебные конспекты, технологич. карты	Защита контрольной работы	Защита портфолио	устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников»

Этапы формирования системы профессиональных компетенций выделены с учетом логической и содержательной связи разделов учебной дисциплины.

На начальном этапе (раздел 1) формируются компетенции освоения профессиональной лексики, теоретических знаний, необходимых обучающимся для решения типовых учебно-профессиональных задач. У студентов развиваются умения действовать по заданному алгоритму с заранее сформулированными целями, условиями и способами практической деятельности. Основной формой учебной работы студента на этом этапе выступает педагогический практикум в групповом и парном взаимодействии (анализ задач и содержания Программы по образовательной области «Познавательное развитие», подготовка тезисов и проблемных вопросов к семинарским занятиям, участие в дискуссиях, презентация реферативных обзоров).

Основной этап (раздел 2) формирования компетенций предполагает усиление направленности обучающихся на самостоятельный поиск оптимальных способов решения типовых профессиональных задач на основе применения знаний и умений работы с учебными и научно-методическими источниками в целях изучения педагогического опыта. Студенты участвуют в ролевых играх, анализируют учебные конспекты, знакомятся с инновационным опытом в реальном образовательном процессе дошкольной организации, приобретают навыки взаимодействия с детьми и педагогами в детском саду. Практические задания для студентов на основном этапе представляют собой учебно-профессиональные задачи, решение которых требует применения комплекса педагогических умений – аналитических, проектировочных, организаторских, самообразовательных и других. При этом решение профессиональных задач происходит в контексте игровых (ролевых) ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. Основной этап формирования общепрофессиональных компетенций завершается подведением итогов в форме презентации контрольной работы и защиты портфолио.

На последнем, завершающем этапе изучения дисциплины, студенты достигают **итоговых показателей по заявленным компетенциям** – применяют необходимый объем знаний и демонстрируют умения проектирования карт педагогических наблюдений, протоколов бесед с детьми, проведения игровых обучающих ситуаций. Важно сформировать мотив не только воспроизводить действия на основе готовых образцов (сюжетно-дидактическая игра, проектирование и организация ситуаций общения, наблюдений и элементарных опытов), но и использовать адекватные способы действий в целях постановки и решения конкретной профессиональной задачи.

Формирование компетенций (ПКС-7.ПКС-8.) происходит в три этапа:

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный (знания)	- Изучение теоретико-методологических и	

	<p>психолого-педагогических основ экологического развития дошкольников с учетом требований ФГОС (научные подходы и принципы, возрастные закономерности познавательного развития дошкольников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ усложнения задач и содержания работы по ознакомлению детей с природой в разных возрастных группах; - Обобщение представлений о современных формах, методах и средствах организации эколого-развивающей работы в целостном образовательном процессе ДОО 	<p>ПКС-7 ПКС-8</p>
<p>Инструментальный (выбор педагогических средств)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ ситуаций общения детей с природой в педагогическом взаимодействии, проведение обучающих занятий и образовательных ситуаций с детьми (заполнение карт педагогических наблюдений, анализ ситуаций) - Анализ профессиональных задач, функций, трудовых действий воспитателей в сфере педагогического сопровождения познавательного развития ребенка в разных видах деятельности (игровой, художественно-продуктивной) - Экспертная оценка психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в ДОО: лично ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми; - опора на принципы создания центров познавательно-речевой и познавательно-исследовательской активности детей в возрастных группах 	<p>ПКС-7 ПКС-8</p>
<p>Праксеологический (опыт решения типовых профессиональных задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование образовательной деятельности в зоне природы ресурсного центра на основе интегративного и системно-деятельностного подходов; - Проектирование и конструирование игровых образовательных ситуаций с использованием технологических карт, а также освоение различных профессиональных позиций в общении с детьми: организация развивающих, сюжетно-дидактических, словесных игр, разных видов художественно-речевой, художественно-продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности; - Конструирование диагностических ситуаций и карт педагогических наблюдений познавательного развития детей; - Проектирование эколого-развивающей среды в целях постановки и решения 	<p>ПКС-7 ПКС-8</p>

	профессиональных задач совместно с участниками образовательных отношений	
--	--	--

Принцип комплексного характера оценивания результатов обучения по данной дисциплине выдвигает требование учета поэтапного продвижения обучающихся в освоении компетенций в условиях учебно-профессиональной деятельности или максимально приближенных к ней, с «погружением» в реальный образовательный процесс дошкольной организации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатель в системе оценивания компетенций обучающихся по данной дисциплине представляет собой формализованное описание основных параметров процесса и результата деятельности студента на основе группы компетенций.

Объектом оценивания в форме текущего контроля являются: 1) процесс выполнения учебного типового задания; 2) продукт образовательно-профессиональной деятельности студента. Примером процесса выполнения учебного задания может быть участие в групповом взаимодействии на семинаре, в ролевой игре, в организации совместной образовательной деятельности с детьми в Ресурсном центре. Продуктом деятельности студента могут быть реферативный обзор, проблемные вопросы к дискуссии, проектирование ситуаций общения с детьми в процессе игровой или продуктивных видов деятельности, карт индивидуального развития и др.

Объектом оценивания в форме рубежного контроля также выступает как процесс, так и продукт более сложной образовательно-профессиональной деятельности, требующей применения всех ее компонентов в процессе решения студентом профессиональной задачи. Например, подготовка и проведение педагогического наблюдения или организации образовательной ситуации с детьми в Ресурсном центре с постановкой индивидуальной цели саморазвития профессиональных компетенций, изучение и анализ особенностей эколого-развивающей деятельности детей в процессе включенного наблюдения, подготовку и защиту портфолио.

Поскольку данная учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер критерии оценки целесообразно определять в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся. Показатели выявляются путем соотнесения критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей; качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта

оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников»

Таблица

№ п/п	Типовое учебно-профессиональное задание	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Баллы
1	Проектирование педагогического наблюдения. Варианты: задачи и содержание эколого-развивающей работы педагога с детьми 4-7 лет	Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия	Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
2	Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору). Варианты: особенности экологических представлений или экологической воспитанности детей 4-7 лет	Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы	Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
3	Проектирование игровой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору студента). Варианты: ИОС с игрушками-аналогами; ИОС с использованием литературных персонажей; ИОС в форме игры-путешествия	Качество составления технологической карты ИОС: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование	Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
4	Конструирование и проведение игровых образовательных ситуаций в условиях игровой или продуктивной деятельности (тематика по выбору). Самоанализ	Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида сюжетно-дидактической игры, дидактические средства, приемы; оборудование	Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям развивающей работы с детьми	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл

5	Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач	Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач	Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
---	--	--	--	--

По окончании выполнения практических заданий в Ресурсном центре БФУ им. И. Канта студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

Критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий (пороговый)	Студент не осознает пробелов в психолого-педагогических знаниях; допускает терминологические и фактические ошибки	Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и самостоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми, не проявляет лидерских качеств	В решении профессиональных задач использует готовые образцы и репродуктивные методы
Средний (достаточный)	Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов	Обладает пониманием социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности, в ролевой игре предпочитает позицию наблюдателя	При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности
Высокий	Владеет методами экспертной оценки задач и содержания образовательных программ, их методического обеспечения по образовательной области «Познавательное	Студент самостоятелен, активен, стремится к самообразованию и личностному росту. Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях – ребенка, педагога,	Успешно справляется с постановкой, решением и обоснованием типовых профессиональных задач, проектированием и организацией образовательной деятельности на основе системно-

	развитие»	эксперта	деятельностного подхода
--	-----------	----------	-------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

Контроль знаний студентов по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников» направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются тестовые задания по педагогической технологии экологического развития дошкольников. Отвечать на эти задания сравнительно просто. Для этого необходимо внимательно прочесть задание и выбрать варианты ответов. Обведите кружком те высказывания (вставьте нужные слова), которые считаете верными.

Проверяемые компетенции: ПКС-7, ПКС-8

1. Выберите правильный ответ

Процесс обучения, воспитания, развития экологических представлений, усвоения правил поведения и взаимодействия с объектами природы, системы ценностных ориентаций и отношений в живой и неживой природе - ...

- А) экологическая воспитанность
- Б) экологическое образование
- В) экологическое просвещение
- Г) все ответы верны

2. Выберите правильный ответ

Целью и результатом экологического образования является ...

- А) система экологических представлений о взаимосвязях в природной и социальной среде
- Б) экологические закономерности и взаимосвязи в природе
- В) антропоцентрический тип экологического сознания
- Г) экологическая культура личности

3. Выберите правильные ответы

Проявлением экологической воспитанности дошкольников выступают ...

- А) интерес и гуманное отношение к природным объектам
- Б) информированность о причинах возникновения опасных для здоровья человека экологических ситуаций
- В) знания о природных сообществах
- Г) эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений

4.. Выберите правильный ответ

Активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, их упорядочение и систематизация – это ...

- А) учебная деятельность
- Б) мыслительная деятельность
- В) познавательно-исследовательская деятельность
- Г) предметно-игровая деятельность

5. Выберите правильные ответы

В создание современной педагогической технологии экологического образования дошкольников большой вклад внесли ...

- А) Е.О. Смирнова
- Б) С.Н. Николаева
- В) А.П. Усова
- Г) Л.М. Маневцова
- Д) Н.А. Рыжова

6. Выберите правильный ответ

Целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире – это ...

- А) познавательное развитие
- Б) сенсорное воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) чувственное познание

7. Выберите правильный ответ

Результатом сенсорного воспитания является ...

- А) развитие обследовательских действий
- Б) система сенсорных эталонов
- В) сенсорное развитие
- Г) все ответы верны

8. Выберите правильные ответы

Целью сенсорного воспитания является ...

- А) обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира
- Б) развитие сенсорных способностей у детей
- В) развитие эмоциональной сферы
- Г) все ответы не верны

9. Выберите правильные ответы

В отечественной теории и практике обучения и воспитания дошкольников определены следующие задачи сенсорного воспитания ...

- А) формировать у детей разнообразные обследовательские действия
- Б) развивать вычислительные действия
- В) формировать обобщенные представления о свойствах, качествах и отношениях предметов
- Г) развивать умение точно обозначать словом обследовательские действия, свойства предметов и материалов

10. Выберите правильные ответы

В содержание программы сенсорного воспитания включена система сенсорных эталонов – общепринятых образцов каждого вида свойств и отношений предметов - ...

- А) ряды форм, цветов, величин
- Б) ряды цифр и букв
- В) ряды запахов и вкусов
- Г) система перцептивных действий

11. Выберите правильные ответы

Содержанием детского экспериментирования в процессе логико-математического развития являются действия ...

- А) с блоками Дьенеша
- Б) с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит)
- В) по измерению и преобразованию материалов и веществ
- Г) с палочками Х. Кюизенера

12. Выберите правильные ответы

В качестве результатов исследовательской деятельности дошкольника проблемно-игровой технологией предусматривается ...

- А) получение новой информации о свойствах, качествах, строении объектов
- Б) распределение объектов с разными свойствами в разные классы
- В) установление взаимно обратных отношений
- Г) обобщение знаний о способах организации исследования и его результатах

13. Выберите правильные ответы

Понятие экологической культуры как интегральной характеристики личности соединяет в себе:

- А) выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде и здоровью людей
- Б) знание основных законов природы, понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности
- В) развитие умения точно обозначать словом обследовательские действия
- Г) все ответы верны

14. Выберите правильные ответы

Ключевыми показателями экологической культуры являются: ...

- А) трудолюбие
- Б) экологически целесообразная деятельность
- В) экологическое мышление
- Г) понимание системности и процессуальности мира

15. Выберите правильные ответы

Ключевыми показателями экологической культуры личности **НЕ** являются:

- А) целостное представление о социоприродной среде, обобщенная картина мира
- Б) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой
- В) экологически целесообразная деятельность и поведение
- Г) все ответы верны

16. Выберите правильные ответы

Осознанно-правильное отношение ребенка к природе проявляется в ...

- А) понимании им экологических зависимостей между любым живым организмом и средой его обитания
- Б) избирательности отношения к известным ему животным с позиции пользы или вреда
- В) гуманном характере взаимодействия с любыми животными и растениями
- Г) восприятию природы как объекта одностороннего воздействия человека

17. Выберите правильные ответы

В разных ситуациях и у разных детей осознанно-правильное отношение к миру природы может иметь разный оттенок - ...

- А) этический или эстетический
- Б) безразличный
- В) отрицательный
- Г) познавательный

18. Выберите правильные ответы

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста опирается на центральные понятия науки экологии: ...

- А) функционирование микроорганизмов
- Б) функционирование сообщества (экосистемы) живых организмов
- В) взаимодействие человека со средой обитания
- Г) все ответы верны

19. Выберите правильный ответ

Критериями отбора экологического содержания дошкольного образования выступают: ...

- А) наглядная представленность экологического материала
- Б) возможность включения экологического содержания в практическую деятельность детей
- В) опора на культурные способы познания в получении новых и уточнении имеющихся представлений о природе
- Г) все ответы верны

20. Выберите правильные ответы

Соблюдение экологического подхода к организации зоны природы в детском саду обеспечивает демонстрацию детям:

- А) отличия живого организма (растительного или животного) от неживой природы
- Б) новых видов растений и животных, специально помещенных в искусственно созданную среду обитания
- В) многообразии живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой
- Г) все ответы верны

7.3.2 Перечень тем круглого стола

Проверяемые компетенции: ПКС-7, ПКС-8

Примерные темы для круглого стола:

1. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений: проблемы и пути решения.
2. Роль природоведческой игры в экологическом образовании дошкольников.
3. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в природной среде.
4. Педагогические условия организации экологически ориентированной проектной деятельности дошкольников.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

7.3.3 Темы рефератов и презентаций:

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;

- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

Проверяемые компетенции: ПКС-7, ПКС-8

Тема 1. Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных

Тема 2. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания

Тема 3. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе

Тема 4. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии живых существ

Тема 5. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе

Тема 6. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в Ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

Задание № 1

Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет в целях выявления познавательного интереса к природным объектам.

Цель: развивать умение эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; умение составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Герои сказок о животных», «Что мы знаем о домашних животных?», «Мои любимые игры в природе», «Мои друзья – домашние питомцы», «Что я люблю делать дома / в детском саду» и др.

2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально). Примерные темы: «Мои наблюдения о временах года», «Где наша семья любит отдыхать?», «Как посадить и вырастить дерево?», «Откуда берется мусор?», «Знаешь ли ты правила поведения в природе?», «Что ты знаешь о Красной книге природы?» и др. (См. приложение № 1).

Приложение 1

Протокол беседы

Тема беседы ...

Цель:
 Время и место проведения
 Дата проведения
 Имя, возраст, пол ребенка.....

№ п/п	Вопросы	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей:**
 - а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;
 - б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;
 - в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и природоохранной деятельности.

Задание № 2

Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на экологическом занятии.

Просмотр двух занятий по познавательному развитию с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение 2 и 3).

Приложение 2

Педагогическое наблюдение экологического занятия

Занятие 1-е

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на познавательно-речевом занятии, установить соответствие видам задач экологического и речевого развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

к теме **Методы и приемы обучения детей на занятии**

Анализ взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на занятии, установить соответствие видам задач познавательного развития детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Обучающие задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

Структурные части	Методические принципы	Дидактические средства
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств познавательного развития с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

Выводы:

Приложение 3

Педагогическое наблюдение занятия обобщающего типа

Занятие 2-е

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение 3)

к теме **Методы и приемы экологического развития**

Педагогическое наблюдение занятия

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (обучающие, развивающие, воспитательные задачи).

Структурные части	Дидактические средства	Содержание и методы обучения и воспитания	Методические приемы

Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технология педагогического наблюдения (алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

Задание № 3. Педагогический практикум.

Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста

Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по познавательному развитию детей.
2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта. Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Задание № 4. Педагогический практикум.

Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. приложение 4)

Приложение 4

Образовательная ситуация (тема)

Цели: развивать умение ...; воспитывать желание ...; помочь детям понять ...; упражнять

Технологическая карта (образец)

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога Методы и методические приемы	Деятельность детей Действия умственные, словесные, практические
1. Вводная часть Мотивация	Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий рассказ-описание с использованием игрового	Дети размещаются полукругом вокруг ... Участие в обсуждении,

<p>деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности</p>	<p>персонажа, загадки, картинка, предмета) Обсуждение противоречия (проблемной ситуации) Вопросы: - Что здесь не так? Что нужно сделать? - С чего нужно начать? - Что для этого нам необходимо? -Что произойдет, если...? Обобщение ответов детей, формулировка цели</p>	<p>ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации Принятие цели деятельности</p>
<p>2. Основная часть Реализация плана (общего или индивидуального замысла) Действия – организационные и практические</p>	<p>Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием (показа действий, словесного образца): - Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)? Организация активных действий детей (рассматривание предмета, картинка, дидактическая или развивающая игра, составление рассказа, загадки), поощрение активности детей, поддержка в реализации детской инициативы: - Нужна ли вам моя помощь? - Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка)</p>	<p>Участие в совместной деятельности, организованной педагогом Дети осуществляют выбор (...) Активно действуют: - задают вопросы - отвечают на вопросы и слушают друг друга - помогают друг другу - выполняют действия сравнения, группировки, классификации</p>
<p>3. Заключительная часть Результат деятельности и рефлексия (оценка)</p>	<p>Обсуждение полученного результата Вопросы: - Помогли мы (игровому персонажу)? - Какие ошибки мы исправили? - Как мы это сделали? - Что мы узнали нового? - Чему мы научились? - О чем вы хотите рассказать вашим родителям?</p>	<p>Свободное размещение детей вокруг (...) Общение по поводу полученного совместного продукта Игровые или практические действия</p>

7.3.4. Групповое творческое задание

Примерные темы для групповых заданий

Проверяемые компетенции: ПКС-7, ПКС-8

Проектирование перспективного плана работы с детьми эколого-развивающей тематики (возраст – по выбору) на основе принципа комплексно-тематического планирования.

1. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (развитие экологических представлений: задачи и содержание).
2. Презентация игровой образовательной ситуации (тематика – по выбору)
3. Проектирование эколого-развивающей среды в помещении и на территории детского сада в целях реализации образовательной деятельности (тематика – по выбору)

Данное творческое задание может быть использовано в целях текущей и рубежной аттестации.

Критерии и шкала оценивания

Зачет выставляется студенту, если студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

7.3.5 Деловые игры

Проверяемые компетенции: ПКС-7, ПКС-8

Экспертиза современных методических пособий по экологическому развитию дошкольников

1. Традиционные и инновационные формы работы по экологическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации.

Размер группы / количество участников. Число групп в зависимости от количества участников, но не менее 5 человек в каждой группе.

Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой ситуации.

Описание проведения деловой игры

Рабочие шаги	Замечания преподавателя - тренера
1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы	1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении.
2. Выбор экспертного и наблюдательного советов	2. Тренер консультирует наблюдателей.
3. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде	3. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации.

4.Выполнение заданий	4. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга.
5. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин.	5. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры.
6. Подведение итогов	6. Награждение команды.

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другими участниками игры, «командная» работа – **зачтено**;

Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

7.3.6. Контрольная работа

Проверяемые компетенции: ПКС-7, ПКС-8

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**: глубокое изучение избранной темы; освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала; приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата; выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

Основные критерии оценки контрольной работы:

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.
2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

Вариант № 1

Тема. **Наблюдение как средство развития познавательного интереса дошкольников к природе.**

Теоретическая часть:

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Виды и методика проведения наблюдений за объектами природы в образовательном процессе детского сада.

Практическая часть.

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательного интереса у детей.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

Составить перечень 10 тем для наблюдения с детьми на прогулке (указать возрастную группу). Критерии оценки: цель; доступность возрастным возможностям ребенка, значимость содержания наблюдений для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания тем наблюдений, взаимосвязь предложенных тем наблюдений с содержанием тематического планирования; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 2

Тема. **Циклические наблюдения как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к сезонным изменениям в природе.**

Теоретическая часть:

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Содержание представлений дошкольников о сезонных изменениях в природе (анализ программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»).

Методика циклических наблюдений за сезонными изменениями в природе (С.Н. Николаева).

Практическая часть.

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательной активности у детей.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса к сезонным изменениям в живой и неживой природе у ребенка конкретной возрастной группы.

Разработать технологическую карту проведения циклических наблюдений за сезонными явлениями на один сезон (по выбору) в старших группах детского сада. Критерии оценки: цель; соответствие содержания наблюдений сезону и возрастным возможностям детей; обоснованность методических приемов целями и

содержанием наблюдения; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса к сезонным изменениям в природе в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 3

Тема. **Исследовательские проекты как средство развития познавательного интереса старших дошкольников**

Теоретическая часть:

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Детское экспериментирование как познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ее значение в экологическом образовании дошкольников.

Сущность метода проектов как педагогической технологии дошкольного образования.

Практическая часть.

Составить комплекс диагностических методик с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев педагогической оценки познавательного интереса у детей.**

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

Разработать исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста. Критерии оценки: цель; доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 4

Тема. **Экологическая тропа как средство развития познавательной активности старших дошкольников**

Теоретическая часть:

Проблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования (анализ современных публикаций).

Психологические основы развития познавательной активности: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Экологическая тропа как компонент развивающей природной среды детского сада.

Экспериментирование как метод формирования познавательной активности в экологически развивающей природной среде.

Практическая часть.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательной активности у ребенка конкретной возрастной группы.

Составить примерный маршрут экологической тропы (выбрать конкретный сезон) для экспериментирования с объектами неживой природы (почва, камни, песок, глина, вода, снег, лед, солнце, ветер и др.).

Разработать проект использования экологической тропы с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Критерии оценки: цель; обоснованность маршрута и выбора объектов экологической тропы, доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательной активности в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 5

Природоведческая игра как средство формирования экологических представлений дошкольников

Теоретическая часть:

- Психологические основы формирования экологических представлений дошкольников.
- Роль игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
- Игровые образовательные ситуации: сущность, виды, методика проведения.

2. Практическая часть.

- **Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения (показатели и критерии)** с целью выявления экологических представлений у ребенка конкретной возрастной группы.
- **Разработать игровой проект** с целью формирования экологических представлений. Критерии оценки: цель; игровые ситуации (игрушки-аналоги, литературные персонажи, игра-путешествие); обоснованность выбора объектов природы, доступность воображаемой ситуации возрастным возможностям ребенка, интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.
- Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по формированию экологических представлений в сотрудничестве с детским садом.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если все задания выполнены полностью без ошибок;

оценка «не зачтено» задания не выполнены

7.3.7 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является экзамен. Проведение экзамена может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на экзаменационные вопросы (по выбору студента).

Экзамену по дисциплине (модулю) предшествуют **зачетные занятия (в форме текущего контроля)** для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления

характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

Текущему контролю подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право пользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Технологии экологического развития дошкольников»** проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, решение задач, творческие задания, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферативный обзор, презентация);
- по результатам проверки качества отчетов о выполнении практических заданий в Ресурсном центре.

Контроль текущей успеваемости Комплекс типовых практических заданий для студентов 4 курса Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)

№ п/п	Дата и место проведения	Типовое учебно-профессиональное задание	Тема и содержание
1	МАДОУ д/с	Педагогическое наблюдение познавательного-речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка Игровой практикум «Лабиринты	«Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО». Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей,

		игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича. Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды (зоны природы)	характерные особенности лично-развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды
2	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение познавательно-речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения психического развития). Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности	«Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО». Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации продуктивной деятельности детей
3	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение занятия по познавательно-исследовательскому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей к природным объектам, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия	«Условия организации познавательно-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО». Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО
4	МАДОУ д/с	1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу). Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности
5	МАДОУ д/с	Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу) Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек), формулировать профессиональные задачи развития	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных

		познавательного интереса к природе у детей 4-7 лет	компетенций в процессе общения с детьми
6	МАДОУ д/с	Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (экологического развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей экологического развития детей	« Технология педагогического наблюдения ». Уметь применять знание усложняющихся задач познавательного развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности
7	МАДОУ д/с	Совместная познавательная и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности понимания детьми правил поведения в природе на основе ролевых диалогов (см. карту индивидуального развития)	« Технология педагогического наблюдения ». Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений
8	МАДОУ д/с	Совместная игровая деятельность детей 4-7 лет (ИОС с использованием игрушки-аналога). Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых умений изучаемого ребенка	« Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций ». Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий
9	МАДОУ д/с	Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление макетов природной среды (экосистемы). Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми	« Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги) ». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы
14	МАДОУ д/с 56	Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги). Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности <u>на основе природного содержания</u>	« Современные технологии литературного развития дошкольников » Изготовление книжек-самodelок, организация сюжетно-ролевой игры в «Зоопарк», «Ферму» или «Цветочный магазин» с использованием книжек-самodelок и каталогов, организация совместной художественно-продуктивной

		деятельности детей
--	--	--------------------

Выполнение заданий предполагает **оформление письменных отчетов** в соответствии с поставленными целями. Отчеты заслушиваются на практических занятиях и оцениваются.

Контроль выполнения студентами каждого вида самостоятельной работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния самостоятельной учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения текущего контроля уровня усвоения знаний (анализ педагогических ситуаций, решение учебно-профессиональных задач).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения раздела дисциплины (**Раздел 1 или Раздел 2**) в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется преподавателем (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, анализ отчетов, защита контрольной работы и др.).

Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов (докладов) Примерные проблемы исследований:

		<p>исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>особенности речевого развития современного дошкольника, его субкультуры в социокультурных условиях;</p> <p>технологии воспитания культуры общения и обучения родному языку ребенка в образовательном процессе детского сада;</p> <p>педагогические условия развития ребенка как субъекта общения и деятельности</p>
2	<p>Проблемная, задача, кейс, ролевая игра</p> <p>Отчет о выполнении практических заданий</p>	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p>
3	<p>Контрольная работа</p>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>
4	<p>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p>
5	<p>Тест</p>	<p>Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и времени определяется преподавателем.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
6	<p>Зачет / экзамен</p>	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.</p> <p>При выставлении оценок учитывается</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p>

		уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	---	--

В ходе **промежуточной аттестации** оценивается освоение студентами содержательных разделов дисциплины. Для этого используются:

- **защита портфолио (личной копилки достижений)** - индивидуальных реферативных обзоров с анализом педагогического опыта воспитания и развития детей в детском саду (анализ наблюдений и научно-методических публикаций в профессиональных журналах для педагогов ДОО);
- **отчеты** о выполнении заданий педагогического практикума (анализ реальной образовательной практики в Ресурсном центре, базовых ДОО) в форме:
 - стандартизированных педагогических наблюдений и бесед, направленных на выявление особенностей понимания дошкольниками взаимосвязей в природной среде, мотивов взаимодействия с животными и растениями, умений выбирать экологически целесообразные и безопасные способы поведения;
 - составленных учебно-профессиональных задач и рекомендаций родителям;
 - разработанных образовательных ситуаций, поставленных учебно-профессиональных задач **в форме контрольной работы;**
- **презентация педагогического проекта** (проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, разработка перспективных планов, проекта художественно-продуктивной деятельности),
- выполнение **тестовых заданий** и обоснование решений учебно-профессиональных задач.

В течение семестра каждый студент должен принять активное участие в практических занятиях и **публично выступить с презентацией своих достижений как индивидуально, так и в составе группы.**

К экспертной оценке учебных достижений привлекаются студенты.

Компетентностная шкала оценки достижений студентов в ходе промежуточной аттестации

Показатели базовой и специальной профессиональной компетентности студента (выявляются в ходе промежуточной аттестации)	Оценка в баллах	Уровень
- Студент не осознает пробелов в знаниях в области теории и технологии экологического развития дошкольников; не готов теоретически и практически к изучению и педагогической оценке образовательных достижений детей или конструированию образовательных ситуаций; - игнорирует методические рекомендации при выполнении учебно-профессиональных заданий; не выявляет причин возникновения своих затруднений; не способен занять активную позицию в групповом взаимодействии с участниками образовательного процесса;	1–2 балла	0 уровень (низкий) Предпороговый

<p>- безразличен к будущей профессиональной деятельности, не понимает мотивов поведения ребенка и не проявляет эмоциональной гибкости в общении с людьми</p>		
<p>- знает психолого-педагогические условия и факторы риска в социализации дошкольника, возрастные новообразования; - распознает некоторые формы и методы организации развивающей работы с детьми, но анализ и интерпретацию изучаемого явления подменяет пересказом, описанием фактов; - владеет элементарным анализом и экспертной оценкой готовых педагогических решений, но затрудняется в постановке профессиональных задач и выборе алгоритмов их решения; - успешно действует на основе алгоритмов деятельности в заданных условиях; но не проявляет инициативы в поиске выхода из проблемных ситуаций, выходящих за рамки учебной информации, требующих нестандартных решений; надеется на помощь со стороны; - недостаточно развита интеллектуальная и эмоциональная гибкость, мотив профессионального выбора неустойчив</p>	3-5 баллов	1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый
<p>- владеет методами целенаправленного поиска и преобразования необходимой информации в организации самостоятельной работы; устанавливает системные связи, выявляет проблемы и пути их решения при анализе педагогического опыта и результатов диагностики; - успешно справляется с постановкой типовых учебно-профессиональных задач; - способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе, критично оценивать учебные достижения студентов в качестве эксперта; но испытывает затруднения в решении творческих задач; - готов к реализации программы саморазвития и самообразования, мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности</p>	6–8 баллов	2 уровень (продуктивный) Стандартный
<p>Студент знает и применяет научные подходы к организации и оценке результатов учебно-профессиональной и исследовательской деятельности; владеет современными технологиями поиска информации и проведения мини-исследования; демонстрирует глубокое понимание проблем в развитии дошкольника и путей их решения в науке и практике; - готов к постановке и решению творческих профессиональных задач, выходящих за рамки инвариантной образовательной области; - достиг высокого уровня развития информационно-коммуникативной компетентности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости; - мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности и продолжение образования в магистратуре</p>	9-10 баллов	3 уровень (творческий) Эталонный

Перевод баллов в итоговые оценки

Уровень	Общее количество баллов	Оценка
---------	-------------------------	--------

0 уровень (низкий) Предпороговый	10-15 баллов	«неудовлетворительно»
1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый	16-29 баллов	«удовлетворительно»
2 уровень (продуктивный) Стандартный	30-45 баллов	«хорошо»
3 уровень (творческий)	46-50 баллов	«отлично»

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита педагогического проекта**.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой по разделу № 1
«Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников»
4 курс 7 семестр

1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь понятий «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое развитие». Отношение к природе в структуре экологической культуры личности.
2. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе.
4. Цель и задачи экологического образования дошкольников. Результат экологического образования детей, его основные показатели.
5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Принципы отбора содержания.
6. Анализ задач и содержания парциальных образовательных программ ДО по экологическому образованию дошкольников. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов.
7. Предметно-развивающая среда как условие экологического развития дошкольников. Педагогические требования к организации уголка природы и экологической тропы.
8. Формы работы по экологическому образованию дошкольников: занятие, элементарная поисковая деятельность, игра, наблюдение, труд в природе и др.
9. Интегрированные формы работы с детьми по экологическому образованию дошкольников с участием родителей: совместные детско-родительские проекты.
10. Экологические праздники и развлечения как средство обогащения эмоционального опыта отношения ребенка к природе.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу
«Технологии экологического развития дошкольников»
4 курс, 8 семестр

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий речевого развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач.

Вариативной формой итоговой аттестации также может быть **защита контрольной работы**.

Теоретические вопросы

1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры.

2. Наблюдение как познавательно-исследовательская и экологически ориентированная деятельность дошкольника, как метод экологического образования. Педагогические требования к организации наблюдений детей за природными объектами.
3. Значение практических методов в экологическом образовании детей. Моделирование как метод экологического развития.
4. Педагогические условия экспериментирования (поисковой деятельности) для решения задач экологического образования дошкольников.
5. Игровые методы экологического образования дошкольников. Значение природоведческой игры в решении задач экологического образования дошкольников: виды, условия организации, место в системе экологической работы.
6. Своеобразие содержания и виды труда детей в природе как экологически ориентированной деятельности, методика руководства.
7. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, экологическая сказка.
8. Детская художественная (природоведческая) литература и ее роль в экологическом образовании дошкольников.
9. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др. по выбору студента).
10. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников.
11. Комплексно-тематический подход к планированию работы по эколого-познавательному развитию дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Практические задания

1. Практическое задание. Составить план наблюдения на прогулке с детьми 3-5 лет: сезон, объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их направленности на поддержание познавательного интереса, приведите пример включения практических, игровых, исследовательских действий детей в ходе наблюдения.
2. Практическое задание. Составить план наблюдения с детьми 5-7 лет на прогулке: сезон, объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их направленности на установление причинно-следственных связей, сравнение, анализ фактов.
3. Практическое задание. Составить план дидактической игры экологического содержания с детьми 5-7 лет: название, задачи, игровые правила, игровые действия, место в системе работы.
4. Практическое задание. Составить план словесной игры экологического содержания с детьми 5-7 лет: название, задачи, игровые правила, игровые действия, место в системе работы.
5. Практическое задание. Разработать проект маршрута экологической тропы для детей 5-7 лет: сезон, объекты наблюдения, задачи и методические приемы.
6. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием игрушки-аналога для детей 3-5 лет: объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
7. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием литературного персонажа для детей 5-7 лет: объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
8. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием детской художественной литературы для детей 3-5 лет: тема, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.

9. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием детской природоведческой литературы для детей 5-7 лет: тема, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
10. Практическое задание. Привести пример системы работы с экологическим объектом: название, этапы, методы и приемы, ожидаемые результаты. Схема усложнения экологического содержания от возраста к возрасту: представления о природе, познавательные, речевые, практические умения, отношение к природе.
11. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием литературного персонажа в целях организации дежурства в уголке природы: объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
12. Практическое задание. Составить план предварительной беседы с детьми 5-7 лет перед экскурсией в природу: объекты наблюдения, сезон, вопросы беседы, ожидаемые результаты.
13. Практическое задание. Составить план обобщающей беседы с детьми 5-7 лет после экскурсии в природу: объекты наблюдения, сезон, вопросы беседы, ожидаемые результаты.
14. Практическое задание. Разработать карту-схему экологической тропы на территории детского сада: компоненты, их пространственная организация, обосновать специфику работы с объектами тропы в зависимости от сезона и возраста детей.

Критерии оценки знаний

Оценка **«отлично»** на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДООУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка **«хорошо»** ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не готов продемонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного

развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров вузов/ [О. В. Акулова [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 464 с. - (Учебник для вузов). - (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(14), ч.з.Н4(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Полякова М.Н. Особенности организации предметно-пространственной среды в группах, реализующих программу «Детство» / Современные технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста <http://www.kdp-spb.ru/pedagogika/tekhnologii-vozpitaniya-1.html>
2. http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education Журнал «Дошкольное воспитание»
3. <http://www.sdo-journal.ru/sdo/info> Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
4. <http://editionpress.ru/detsad> Журнал «Детский сад: теория и практика».
5. <http://vospitatel.resobr.ru/> Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
6. <http://dob.1september.ru> Газета «Дошкольное образование»
7. http://psyjournals.ru/files/26254/psyedu_ru Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: box@psyedu.ru

Программно-нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155 // Российская газета. - Федеральный выпуск №6241. – 25 ноября 2013. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf Дата обращения 10 октября 2015 г.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования https://mcko.ru/uploads/poop_do_v-reestr-46bbc62e28676c7a.pdf Дата обращения 25 мая 2015 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>,

Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554,

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования).

Методологическим основанием для профессиональной подготовки современного бакалавра в области психолого-педагогического образования является компетентностный подход.

Изучение студентами курса «**Технологии экологического развития дошкольников**» создает условия для формирования у будущих педагогов специальной профессиональной компетентности, проявляющейся в решении профессиональных задач с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя, а именно, готовности:

- к психолого-педагогическому сопровождению экологического и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в целостном образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

- обеспечению квалифицированной помощи семье в экологическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- проектированию основной образовательной программы ДОО и эколого-развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

Среди профессиональных педагогических задач выделяют **типовые задачи** – стратегические, оперативные и конкретно-ситуативные (решение которых основано на применении известных педагогических технологий) и **творческие психолого-педагогические задачи**, решение которых требует психологического анализа конкретной ситуации развития ребенка на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.

Поэтому образовательной технологией курса «**Технологии экологического развития дошкольников**» предусматривается применение активных (исследовательских) и интерактивных методов обучения в форме мастер-класса, совместных **методических семинаров-практикумов и педагогических практикумов** в дошкольных образовательных организациях, а также **контекстного метода** анализа инновационного педагогического опыта, представленного в профессиональных публикациях.

Исходя из того, что эффективность формирования базовой и специальной профессиональной компетентности будущего педагога повышается при решении не только учебных задач, но и в контексте реальной профессиональной ситуации, студенты выполняют **контрольные работы** в процессе изучения психолого-педагогических технологий познавательного-речевого развития дошкольников в базовых ДОО. Контрольная работа является формой самостоятельного мини-исследования студента, имеющего проблемную и личностно значимую направленность на постановку и решение учебно-профессиональной задачи. Поиск студентом необходимой информации по теме контрольной работы, проектирование и организация психолого-педагогического взаимодействия способствуют осознанному принятию студентом профессиональной позиции не только обучающегося, но и позиции исследователя, обучающего и развивающего ребенка дошкольного возраста.

Задачей преподавателя является **помощь студенту** в организации его учебно-профессиональной деятельности:

- ориентировать в поиске и осмыслении информации не только в рамках учебных пособий (имеющих тенденцию быстро утрачивать свою актуальность), но и с учетом новейших научных исследований и инновационного педагогического опыта;

- вызвать и поддержать интерес к актуальным проблемам дошкольного образования на этапе его стандартизации и включения в систему общего образования России;

- развивать способности выслушать и принять иную точку зрения, продуктивно мыслить и принимать ответственность за выбор решения учебно-профессиональной задачи в ситуации неопределенности, оценивать решение задачи на основе критериев «качество» и «эффективность»;

- содействовать развитию коммуникативных и организаторских умений в процессе подготовки и проведения **групповых дискуссий и учебно-практических конференций**.

Организация учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов по освоению содержания курса «**Технологии экологического развития дошкольников**» направлена на развитие субъектной позиции студента: от позиции обучающегося – к позиции профессионала-исследователя, самостоятельно определяющего и решающего профессиональные задачи экологического и целостного развития ребенка, а также задачи саморазвития профессиональных компетенций.

Исследовательская активность и субъектная позиция студента проявляются в **самостоятельной работе** с источниками, подготовке аннотаций, рецензий, реферативных обзоров, тематических списков литературы, в самообразовательной деятельности по проблемам экологического развития детей в современных социокультурных условиях.

Методические рекомендации по организации **самостоятельной внеаудиторной работы**, обеспечивающей планомерное продвижение студента по индивидуальному образовательному маршруту, содержат различные типовые и вариативные задания, задачи-ситуации, которые оформляются в **портфолио – копилку личных достижений студента**: анализ программно-методических документов и научных публикаций, педагогического опыта; **выполнение контрольных работ**: проектирование карт индивидуального развития детей и протоколов наблюдений, бесед, конструирование образовательных ситуаций, диагностической и эколого-развивающей работы с детьми, составление и решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам

Одной из эффективных форм организации самостоятельной работы студентов является **педагогический практикум**, который предусматривает теоретическую и практическую подготовку к активному проявлению различных **позиций** – **исследовательской, дидактической, организаторской, партнерской, наблюдателя, создателя психолого-педагогических условий и эксперта**.

Обучение «через исследование» – ведущий принцип подготовки современного специалиста, профессиональная компетентность которого проявляется в способности решать задачи различной степени сложности в ситуациях неопределенности. Поэтому часть практических занятий проводится в реальном образовательном процессе, а ситуации взаимодействия с детьми требуют постановки реальной, а не учебной задачи. Таким образом, акцентируется внимание студентов на необходимости фундаментальных и методических знаний как средства формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников.

Выполняя задания исследовательского характера, студенты разрабатывают программу изучения педагогического опыта, создания эколого-развивающей среды и образовательной деятельности в возрастных группах детского сада, осуществляют педагогическую оценку познавательных и других умений детей, обобщают данные своих наблюдений, опираясь на сформированные представления о возрастных особенностях развития дошкольников. Результатом педагогических наблюдений должны стать самостоятельно поставленные студентами учебно-профессиональные задачи, решение которых является условием осознанной работы над саморазвитием профессиональных компетенций.

Выполнение заданий для самостоятельной работы почти во всех случаях носит вариативный характер. Студент может выбрать задание по интересующей его проблеме или тематике, выполнить индивидуально или в парном, групповом взаимодействии. Каждый студент имеет возможность стать экспертом результатов самостоятельной работы других студентов, а также защитить свой педагогический проект.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном

процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»**

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования В.А. Якименко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

Цель изучения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»: обеспечить готовность специалиста дошкольного образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: <ul style="list-style-type: none">• информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;• требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;• наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);• особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов;• назначение и технологии использования основных средств обучения(электронная образовательная среда, словари,

		<p>рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования; • проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт); • самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения; <p>пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю
--	--	---

		подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения; <ul style="list-style-type: none"> • способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» представляет собой дисциплину из обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	1. Психология и педагогика образования 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса 2. Цифровая педагогика 3. Инструментальная подготовка 4. Производственная педагогическая практика 5. Производственная преддипломная практика 6. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 18,25 академических часов (4 - лекций, 8- практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 121,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся, 4 часа - контроль.

Форма контроля – зачет.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся				Само- стоят. работа	
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР		
1.	Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования	-	-			50	
1.1	Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики	-	-			10	
1.2	Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.	-	-			10	
1.3	Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии	-	-			10	
1.4	Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века	-	-			8	
1.5	Концепции и программы переходного периода	-	-			6	
1.6	ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования	-	-			6	
2.	Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО	4	8			71,75	
2.1	ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования	2	-			10	
2.2	Примерные образовательные программы дошкольного образования	-	2			10	
2.3	Парциальные программы дошкольного образования	-	2			10	
2.4	Рабочая программа дополнительного дошкольного образования	-	2			11,75	
2.5	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы	-	2			10	
2.6	Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО	2	-			10	
2.7	Разработка технологической карты образовательной деятельности.	-	-			10	
	Форма контроля– зачет с оценкой						
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)	4	8	2	0,25	121,75
	Контроль - 4						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекционных занятий
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы методической деятельности учителя математики, информатики	ОПК-2	Изучение и анализ рабочих программ по математике и информатике; разработка рабочей программы (части),			устно письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
		разработка календарно-тематического планирования (части/раздела) оформление школьной документации			
Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	ОПК-2	представление - презентация дискуссия разработка конспекта/плана/технологической карты урока/ов, методический анализ урока/ов, методический самоанализ урока/ов,			устно письменное
Современные подходы и педагогические технологии в области предметного преподавания	ОПК-2	опрос презентация Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса			устно письменное
Предметно-развивающая среда в предметном кабинете	ОПК-2	Изучение и анализ рабочих программ по математике и информатике; разработка рабочей программы (части), разработка календарно-тематического планирования			устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
		(части/раздела) оформление школьной документации			
ОПК-2			Контрольная работа		письменное
ОПК-2				Индивидуальный проект	Устно Демонстрация Защита

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК -2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования (ООО и СОО); • требования образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО) и примерных основных образовательных программ общего образования (ООО и СОО) к результатам и условиям организационнообразовательной деятельности; • знает наиболее 	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
	<p>авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов по профилю подготовки • назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.); • основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины). 	
<p>Прикладной этап</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание школьных программ, учебников по предметам профильной подготовки с требованиями образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО) и Примерной основной образовательной программы общего образования (ООО и СОО); • проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт); • самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО): составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам • подбирать (создавать) средства обучения; • пользоваться основными 	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
	<p>возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника, организатора внеурочной деятельности);</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования (ООО и СОО) и основным методическим принципам обучения; • способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением продуктов деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий</p>	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системно-нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; • требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; • знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих образовательный процесс в школе. (табличный формат) 2. Изучение и анализ ФГОС ООО, СОО (табличный формат) 3. Изучение и анализ примерной образовательной программы (табличный формат, кластеры) 4. Составление библиографических списков источников научной информации, учебной литературы, справочных изданий, электронных ресурсов и т.д. по дисциплинам предметной подготовки

	<p>научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов. 	
<p>Прикладной этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносит содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерных основных образовательных программ общего образования; • проектирует образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт); • самостоятельно проектирует образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составляет рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирает (создает) средства обучения; пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника); <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения; • способностью совершенствовать свои профессиональные умения на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ УМК на соответствие требованиям ФГОС ООО, СОО 2. Составление сценария/конспекта/овурокоа/ов 3. Составление технологическ их /ой карт/ы 4. Составление рабочей/их программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам 5. Подбор (создание) средств обучения. 6. Использование электронной образовательной среды (Работа с электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника). 7. Методический/ие анализ/ы посещенных уроков 8. Методический самоанализ (рефлексия) собственной деятельности.

	основе постоянной рефлексии.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением продуктоаналитической деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов практических работ; индивидуального проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация результатов аналитической деятельности, практической работы - устно. 2. Презентация и защита индивидуального проекта

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщения, таблицы, кластеры, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование», «Организация внеурочной деятельности» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита индивидуального проекта. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема(проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса,	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Примерные темы учебных проектов по дисциплине

Примерные темы учебных проектов по дисциплине.

1. Проектирование и презентация цикла уроков по самостоятельно выбранной теме с комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

2. Выполнить проект и презентацию рабочей программы по учебному предмету (самостоятельно выбранный возрастной и программный уровень). Программа включает календарно-урочной планирование, пакет контрольно-измерительных материалов, средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Выполнить проект и презентацию рабочей программы по учебному предмету (самостоятельно выбранный возрастной и программный уровень). Программа включает календарно-урочное планирование, пакет контрольно-измерительных материалов, средств материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Выполнить проект и презентацию рабочей программы внеурочной деятельности по общему интеллектуальному направлению.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Условия выставления отметок:

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает участие студента в дискуссиях, выполнение практических работ на семинарах, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), заполнение всех разделов портфолио.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично, один или несколько разделов портфолио не заполнены.
2. Студент не владеет специальной терминологией, знания базовых понятий фрагментарны или отсутствуют.
3. Студент не владеет средствами учебно-познавательной, исследовательской деятельности в данной области знаний.

Отметку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Отметку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Отметка	Критерии выставления
Отлично	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.
Хорошо	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.
Удовлетворительно	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.
Неудовлетворительно	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения

	практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Задорина О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина, 2019. - 1 on-line, 111 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература:

1. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына, 2019. - 1 on-line, 413 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; определяет цели работы
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем способы выполнения работы
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении работы и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс выполнения по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, осуществляет самоанализ деятельности

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на основные понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо также поработать с документами, сопровождающими введение ФГОС, и необходимыми для проведения методической работы в школе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения практических занятий

При организации проведения учебных практических занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. На практических занятиях в зависимости от темы выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Проектная работа

Студенты выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки

определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020 г

Лист согласования

Составитель(и): Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков.В.И., Семенив Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., , Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины. «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способностью поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;-выполнять комплексы упражнений

		оздоровительной и профессионально прикладной направленности; Владеть: -Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в раздел учебного плана подготовки студентов и является обязательной дисциплиной базовой части, направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков по физической культуре, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

«Физическая культура и спорт» реализуется в рамках модуля учебного плана «Модуль инструментальной подготовки» и проводится в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, методических и практических занятий, а также занятий по контролю физической подготовленности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,25
Аудиторная работа (всего):	10
в т. числе:	
Лекции	10
Практические занятия	
Лабораторные работы	
ИКР	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57,75
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, 2 ЗЕ

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Виды учебной деятельности	Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Лекции	10	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	57,75	-	-	-
ИКР	0,25			
Виды промежуточной аттестации	-	-		зачет
Общая трудоёмкость, часы	72	-	-	--
Зачетные единицы (ЗЕ)	2			

6. Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов			
	Лекции	Практ. занятия	ИКР	СР
Модуль «Физическая культура»				
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	0,5		-	5
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	0,5		-	5
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	0,5		-	5
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	0,5		-	4
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	1		-	4

Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1			4,75
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	1			5
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	1			5
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	1			5
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1			5
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	1			5
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	1			5
Зачет	10	-	0,25	57,75
Итого часов	10	-	0,25	57,75

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России.

	комплекс.	Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов

		<p>дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта.</p>

	занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской

		<p>группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p>
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	<p>Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.</p>

Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<p>Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.</p>
2.	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП</p> <p>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>

3.	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p>
4.	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении.</p> <p>Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы)</p> <p>Комплекс упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплекс упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

6.	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
----	---	---

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru) Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые	Индекс	Оценочные средства по этапам	Способ
----------------	--------	------------------------------	--------

модули, разделы (темы) дисциплины	контролируемый компетенции (или ее части)	формирования компетенций			контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом 2. Учебные проекты 3. Тесты по темам теоретического раздела программы СТЕPIK	Тестирование	Тестирование	MOOK (портал Stepik) Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.					
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.					
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные					

системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7	Ориентировочный (начальный)	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.	Тестирование Более 51 % Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадках электронного образования
	Деятельностный (основной)	Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;	Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: -Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-	Выполнение тестов по физической подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)

		оздоровительной деятельности.	
--	--	-------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК-7

Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) Физическая культура и спорт;
 - б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный;
 - д) любительский.

4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...
 - а) умения и навыки;
 - б) физические способности;

- в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
 - г) физические качества;
 - д) все ответы правильные.
5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.
7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
 - б) физическое воспитание;
 - в) Физическая культура и спорт;
 - г) комплекс физических упражнений;
8. К циклическим упражнениям относится
- а) спортивные игры;
 - б) бокс;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание.
9. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) спортивные игры.
10. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.

11. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

14. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение балльно -рейтингой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.

Основная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. 1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

А также:

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. <https://www.kantiana.ru/>
6. <http://www.minsport.gov.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.studentsport.ru/>
9. <http://studsport.com/>
10. http://рфспорт.рф/best_sport

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> LMS-3.kantiana.ru/), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- доклады студентов по темам рефератов с использованием слайд-презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло,

<p>236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.</p>	<p>настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14</p>	<p>Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>
<p>Корпус №4 спортивный зал №2 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>
<p>Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.</p>
<p>Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.</p>
<p>Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.</p>
<p>Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,</p>

<p>Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD – монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010: – MS Office Power Point, – MS Office Word, – MS Office Excel, – MS Internet Explorer (или любой другой Интернет- браузер),</p>
--	---

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕСТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2-х курсов**

Модуль «Физическая культура» дисциплина «Физическая культура и спорт» (практический раздел)

(основная и подготовительная группы)

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ по ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Модулю «Физическая культура» дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. **Челночный бег 3х10м (с)** выполняется на ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, забегают за линию двумя ногами, возвращаются к линии старта, пересекают ее двумя ногами и преодолевают последний отрезок без остановки на финишной линии. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

Ошибки:

1) Заступ за линию

2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)** выполняется из исходного положения вис на перекладине хватом сверху, сгибая руки, подтянутся (подбородок выше уровня перекладины); разгибая руки, опуститься в вис. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикали

Ошибки

1) выполнение упражнения рывком и махом

2) неполное разгибание рук в висе

3. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)** Выполняется из исходного положения упор лежа, туловище прямое, согнуть руки до угла в локтевых суставах 90 градусов, разгибая руки принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки и переступаний.

Ошибки

1) выполнение упражнения с прогнутой поясницей

2) неполное разгибание рук

4. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)** Выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении теста участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается вертикальной поверхности пальцами двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении теста на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1) сгибание ног в коленях;

2) фиксация результата пальцами одной руки;

3) отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2 курсов
(специальная медицинская группа)**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ студентов специальной медицинской группы

Основные требования

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- руки разгибались поочередно;
- локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

5. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- участник выполняет упражнение рывками;
- участник сильно размахивает ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры философии, к. ф. н., Попова Варвара Сергеевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть, модуль общекультурных компетенций основной образовательной программы подготовки бакалавров направлений 44.03.01 «Педагогическое образование». Она преподаётся на первом курсе в первом семестре, включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающихся.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция	Результат освоения дисциплины (модуля)	Диагностический инструмент	Критерии оценки
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. Умеет применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. Владеет: - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.	- устные сообщения - устный опрос - дискуссия	Количественные - раскрыто содержание вопросов в объеме программы (и рекомендованной литературы) – не менее 2/3 предложенных заданий; - подготовлены все сообщения, выбранные обучающимся. Качественные - правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, использования категориального аппарата, полнота раскрытия проблемы; - ссылка на рекомендованную литературу. Самостоятельно

			сть ответа и рассуждений; - речевая грамотность и логическая последовательно сть ответа.
--	--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Философия влияет на формирование мировоззрения обучающегося, развивает его теоретико-методологическое и критическое мышление, способствует ценностно-смысловому самоопределению его личности. Методологической и концептуально-содержательной основой курса является принцип толерантности, т.е. проблемное поле и изложение материала предполагают свободу от тех или иных идеологем и мифологем, отказ от иллюзии интеллектуальной непогрешимости и самодостаточности, исключение духовно-ценностной ксенофобии. Особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам. Представляется принципиально важным, чтобы в процессе приобщения к философии как «аккумуляции духовного опыта человечества» студент не только усваивал определённую сумму знаний, но и приобретал новый социально значимый опыт, «создал себя», овладевал навыками философствования как способа миропостижения и миропонимания. Знания, полученные при изучении философии, будут полезны, в первую очередь, при изучении других дисциплин модуля «Общекультурных компетенций».

Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины

Студенты, приступающие к изучению философии, должны иметь представление об истории России и зарубежных стран, о культурном взаимодействии стран и народов, владеть понятийным аппаратом в соответствии с примерными программами основного и среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию, определенными знаниями истории мировой и отечественной художественной культуры.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

1.4.Объём дисциплины.

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (ЗЕ) - 108 часов в 1 семестре:

- из них на аудиторную работу обучающихся отводится 16,25 часов (8 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий,ИКР-0,25, контроль - 4),85,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

2. Содержание дисциплины

Тематический план

Темы	Количество часов					Самосто ят. Работа
	Контактная работа				Всего	
	в том числе			ИК Р		
	Лекци и	Практ. занятия				
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	1	1	-		10	
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	1	1	-		10	
Тема 3. Философское учение о бытии.	1	1	-		10	
Тема 4. Сознание как философская проблема.	1	1	-		10	
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	1	1	-		10	
Тема 6. Философское учение об обществе.	1	1	-		10	
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	1	1	-		10	
Тема 8. Философское учение о ценностях. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	1	1	-		15,75	
Итого часов	8	8	-	0,25	85,75	
Форма контроля – зачет						
	108					

Тезисное изложение содержания дисциплины

Тема 1: Место и роль философии в культуре (4 часа)

Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».

Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как

мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2: Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. (6 часов)

Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»

Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.

Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.

Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.

Тема 3: Философское учение о бытии. (4 часа)

Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.

Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.

Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.

Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.

Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.

Тема 4: Сознание как философская проблема. (4 часа)

Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.

Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.

Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция.

Феномен общественного сознания.

Тема 5: Познание, его возможности и границы. (4 часа)

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.

Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм.

Тема 6: Философское учение об обществе. (4 часа)

Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.

Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное

социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.

Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.

Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая. К.Поппер о «нищете историцизма».

Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7: Природа человека и смысл его существования. (4 часа)

Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.

Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.

Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8: Философское учение о ценностях. (4 часа)

Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.

Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.

Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.

Тема 9: Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 часа)

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.

Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы; синергетика и социальное прогнозирование.

Содержание практических занятий.

Тема 1: Место и роль философии в культуре. (2 часа)

План:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2: Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. (2 часа)

План:

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3: Философское учение о бытии. (2 часа)

План:

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Диалектика как учение о развитии.
5. Синергетическая картина мира.

Тема 4: Сознание как философская проблема. (2 часа)

План:

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность

Тема 5: Познание, его возможности и границы. (2 часа)**План:**

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6: Философское учение об обществе. (2 часа)**План:**

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7: Природа человека и смысл его существования. (2 часа)**План:**

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.

Тема 8: Философское учение о ценностях. (2 часа)**План:**

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.

Тема 9: Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 часа)

План:

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ. Одной из форм организации самостоятельной работы является просмотр видео-лекции по заданным темам, ответы на вопросы к ним и прохождение тестов, расположенных на ресурсе <http://philosofaq.ru>.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы и материалов для самостоятельной работы
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Специфика философского знания.	Место и роль философии в культуре: http://philosofaq.ru/back1.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб. философ. и логики(1) Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Сост. П.В.Алексеев, А.В.Панин; МГУ им. М.В.Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2003. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности	Генезис и развитие философии: античность – Возрождение. Философия Нового	Основные этапы исторического развития философии: http://philosofaq.ru/back2list.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов, К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее

современной философии.	времени, Просвещения, 19 века. Философия XX века. Русская философия.	образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1)Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX-XX в.): учеб. пособие/ Н. И. Фокина ; под ред. В. И. Кириллова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - М.: Проспект, 2009. Имеютсяэкземплярывотделах : НА(1)
Тема 3. Философское учение о бытии.	Пространство и время в структуре бытия. История взглядов на пространство и время. Движение и развитие.	Философское учение о бытии: http://philosofaq.ru/back3.html Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2010. Имеютсяэкземплярывотделах : НА(1) Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования:Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1).
Тема 4. Сознание как философская проблема.	Структура сознания. Феномен общественного сознания. Проблема сознания в современной когнитивистике. Концепция сознания Д.Деннета.	Сознание как философская проблема: http://philosofaq.ru/back4.html Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2010. - 588 с. Имеются экземпляры в отделах : НА(1) Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования:Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1).
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Чувственное познание. Рациональное познание. Научное познание. Истина и ее критерии.	Познание, его возможности и границы: http://philosofaq.ru/back5.html Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2010. - 588 с. Имеются экземпляры в отделах : НА(1) Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования:Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1).
Тема 6. Философское учение об обществе.	Общество как система. Государство. Социальная динамика.	Философское учение об обществе: http://philosofaq.ru/back6.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования:Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/

	Типология обществ.	В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х.Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1).
Тема 7.Природа человека и смысл его существования.	Природа и сущность человека. Свобода и ответственность личности. Проблема смерти и смысла жизни.	Природа человека и смысл его существования: http://philosofaq.ru/back7.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования:Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х.Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1).
Тема 8.Философское учение о ценностях.	Аксиология как наука о ценностях. Мораль и нравственность. Религиозные ценности.	Философское учение о ценностях: http://philosofaq.ru/back8.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования:Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х.Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование).. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1).
Тема 9.Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации	Особенности современной цивилизации. Глобализация и регионализация. Системный цивилизационный кризис.	Философские проблемы науки и техники: http://philosofaq.ru/back9.html Философия: Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования:Учебник для студ. вузов, обуч.по экон. спец. и направлениям: учебник/ В.Г.Кузнецов,И.Д.Кузнецова,В.В.Миронов,К.Х.Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб.философ.и логики(1)

Для самостоятельного и углубленного изучения предлагаются следующие темы:

Генезис философии в Древней Греции

Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона

Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия

Софисты; Сократ: поиски достоверного знания

Человек, общество и государство у Платона;

Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме

Этические учения стоиков и Эпикура; Неоплатонизм

Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии

Специфика средневековой схоластики

Философия Возрождения

Эмпирическая философия и индуктивный метод Ф. Бэкона

Философия Р. Декарта
Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбниц
Политическая философия Дж. Локка
Основные идеи философии Д. Юма
Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо
Философия И. Канта
Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля
Философия А. Шопенгауэра
Иррационалистическая философия Ф. Ницше
Философские идеи К. Маркса
Философия всеединства Вл. Соловьева
Философия Н. Бердяева
Философия С. Франка
Философские идеи П.А. Флоренского
Философия экзистенциализма
Философия неокантианства
Философия прагматизма
Психоанализ З. Фрейда
Философия структурализма
Философия постмодернизма
Теория «знания-власти» М. Фуко
Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти

Вопросы для итогового контроля

1. Предмет философии, специфика философского знания.
2. Философия и мифология, философия и религия, философия и идеология, философия и наука, философия и искусство, философия и обыденное знание.
3. Структура философского знания. Основные функции философии.
4. От мифа к логосу: происхождение философии.
5. Особенности античной философии.
6. Философские идеи средневековья и эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
8. И. Кант и Г. В. Ф. Гегель как представители Немецкой классической философии.
9. Позитивизм и философия жизни как антагонистические течения философии XIX века.
10. Философия XX века: основные парадигмы.
11. Особенности отечественной философской традиции.

12. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
13. Понятия бытия и субстанции. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
14. Материализм и идеализм.
15. Пространство и время в структуре бытия.
16. Диалектика как учение о развитии.
17. Понятия детерминизма и индетерминизма.
18. Сознание, его уровни и структура. Сознательное и бессознательное.
19. Сознание и язык.
20. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
21. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
22. Особенности, уровни и методы научного познания.
23. Основные концепции истины. Понятия объективной, абсолютной и относительной истины.
24. Что такое человек? Загадка антропосоциогенеза.
25. Единство биологического и социального. Человек, индивид, личность.
26. Свобода и творчество.
27. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
28. Предмет современного социально-философского знания.
29. Деятельность как основа социального. Субъект и объект деятельности.
30. Элементы и подсистемы общества. Структурирование общества.
31. Предмет этики. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов.
32. Основные категории этики: добро, зло, долг, честь, достоинство.
33. Золотое правило нравственности и категорические императивы Канта как законы морали.
34. Предмет эстетики. Основные эстетические категории: прекрасное, возвышенное и др.
35. Предмет и основные проблемы философии образования.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры тестовых заданий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

I.«Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ФИЛОСОФИЯ И НАУКА ИМЕЮТ ОБЩИЙ ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЮ ПОЗНАНИЯ».

a. верно

b. неверно

II.Выбор одного правильного ответа:

ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ МИФОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ...

a. рефлексия

- b. рациональный характер познания
- c. антропоцентризм
- d. антропоморфизм

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ:

- a. диалектика
- b. метафизика
- c. эзотерика
- d. софистика
- e. герменевтика

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФСКОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ И ЕЕ ГЛАВНЫМ ОБЪЕКТОМ:

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> онтология | a. бытие |
| <input type="checkbox"/> антропология | b. благо |
| <input type="checkbox"/> эстетика | c. познание |
| <input type="checkbox"/> этика | d. человек |
| <input type="checkbox"/> гносеология | e. красота |

Ответ: a, d, e, b, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- теоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм

Ответ: 2,3,1.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Учение о последовательном и упорядоченном мышлении, которое изучает формы выражения мыслей и формы развития знаний, приемы и методы познания, а также особые законы мышления называется_____

(Ответ:Логика)

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

I.«Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «Г.В.Ф. ГЕГЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ КРУПНЕЙШИМ НЕМЕЦКИМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА»?

- a. верно
- b. неверно**

II.Выбор одного правильного ответа:

СОГЛАСНО ТРАДИЦИИ, ПЕРВЫМ, КТО СТАЛ НАЗЫВАТЬ СЕБЯ ФИЛОСОФОМ, БЫЛ_____

- a. Фалес
- b. Пифагор**
- c. Сократ
- d. Платон

ФИЛОСОФИЯ КАК ОБОСОБЛЕННЫЙ ВИД МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ В ПЕРИОД_____

- a. VII – VI вв. до н.э.**
- b. III – IV вв. до н.э.
- c. II – I вв. до н.э.
- d. I – II вв. н.э.

III.Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

СОГЛАСНО И. КАНТУ СОЗНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ФОРМ...

- a. бытия
- b. чувственности**
- c. разума**
- d. духа
- e. рассудка**

IV.Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ТОЙ СУЩНОСТЬЮ, КОТОРУЮ ОН ПОЛАГАЛ ПЕРВОНАЧАЛОМ:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> Фалес | |
| <input type="checkbox"/> Анаксимандр | a. Огонь |
| <input type="checkbox"/> Анаксимен | b. Апейрон |
| <input type="checkbox"/> Пифагор | c. Вода |
| <input type="checkbox"/> Гераклит | d. Атомы |
| <input type="checkbox"/> Демокрит | e. Число |
| | f. Воздух |

Ответ: c, b, f, e, a, d

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И НАПРАВЛЕНИЕМ В ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА:

- | | |
|---|--------------------|
| <input type="checkbox"/> Э. Фромм | a. структурализм |
| <input type="checkbox"/> Э. Гуссерль | b. постпозитивизм |
| <input type="checkbox"/> К. Леви-Стросс | c. экзистенциализм |
| <input type="checkbox"/> К. Поппер | d. феноменология |
| <input type="checkbox"/> К. Ясперс | e. неопрейдизм |

Ответ: e, d, a, b, c.

V.Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВИЗМА В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- эмпириокритицизм
- постпозитивизм
- классический позитивизм
- логический позитивизм

Ответ: 2, 4, 1, 3.

VI.Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

Логический анализ языка является основной задачей философии в школе, которая называется логический _____

Ответ: позитивизм.

Тема 3. Философское учение о бытии.

I.«Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ОТРАЖЕНИЕ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВОСПРОИЗВОДИТЬ В САМИХ СЕБЕ СВОЙСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ С НИМИ ДРУГИХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ?»

- a. верно
- b. неверно

II.Выбор одного правильного ответа:

ПОНЯТИЕ _____ ОБОЗНАЧАЕТ ИСТОЧНИК И ОСНОВУ БЫТИЯ, НЕ НУЖДАЮЩУЮСЯ В ПРИЧИНЕ.

- a. «абстракция»
- b. «субстрат»
- c. «субстанция»
- d. «акциденция»

III.Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ВЫБЕРИТЕ ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ ИЗ СПИСКА:

- a. взаимного перехода количественных и качественных изменений
- b. единства и борьбы противоположностей
- c. всеобщей связи
- d. восхождения от абстрактного к конкретному
- e. закон отрицания отрицания

IV.Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СУБСТАНЦИЕЙ И ФИЛОСОФОМ, ПОСТУЛИРУЮЩИМ ЭТУ СУБСТАНЦИЮ:

- | | |
|---|---------------|
| <input type="checkbox"/> материя | a. Б. Спиноза |
| <input type="checkbox"/> абсолютная идея | b. Г. Лейбниц |
| <input type="checkbox"/> бог, тождественный природе | c. К. Маркс |
| | d. Г. Гегель |

монады

Ответ: с, d, a, b.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ДОМИНИРОВАВШИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИРОДЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. ПРИРОДА – ЭТО...

- результат божественного творения
- органическая часть космоса
- сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
- сила, которая противостоит человеку

Ответ: 2, 1, 4, 3.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ОСНОВУ ОНТОЛОГИИ А. ШОПЕНГАУЭРА СОСТАВЛЯЮТ ДВЕ КАТЕГОРИИ: _____ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

Ответ: воля

Тема 4. Сознание как философская проблема.

I. «Верно-неверно»:

Д. ДЕННЕТ РАЗРАБАТЫВАЕТ ФУНКЦИОНАЛИСТСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ СОЗНАНИЯ.

- a. верно**
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ИРРАЦИОНАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ В XIX ВЕКЕ СЧИТАЕТСЯ...

- a. А. Бергсон
- b. В. Дильтей
- c. А. Шопенгауэр**
- d. С. Кьеркегор

ПРОБЛЕМА ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТИ СОЗНАНИЯ БЫЛА РАЗРАБОТАНА В ФИЛОСОФИИ...

- a. Э. Гуссерля
- b. Х. Гадамера
- c. З. Фрейда
- d. М. Хайдеггера

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

КАКОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

- a. идеальность
- b. материальность
- c. рациональность
- d. интенциональность
- e. идеаторность

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ СОЗНАНИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕМ:

- | | |
|---|----------------|
| <input type="checkbox"/> дуализм | a. Д. Деннет |
| <input type="checkbox"/> материализм | b. Ф. Энгельс |
| <input type="checkbox"/> функционализм | c. Дж. Серл |
| <input type="checkbox"/> феноменологическая | d. Д. Чалмерз |
| <input type="checkbox"/> эмерджентная | e. Э. Гуссерль |

Ответ: d, b, a, e, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ УРОВНИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ В ПОРЯДКЕ УСЛОЖНЕНИЯ:

- ощущение
- представление
- восприятие

эмоции

Ответ: 1, 3, 2, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

НАПИШИТЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НИЖЕ:

Теоретическая деятельность человека, которая направлена на осмысление собственных действий, культуры и ее оснований; деятельность самопознания, раскрывающая специфику душевно-духовного мира человека.

Ответ: рефлексия.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ВЫДВИНУТЫЙ К. ПОППЕРОМ ПРИНЦИП ФАЛЛИБИЛИЗМА УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ В ПРИНЦИПЕ НОСИТ ОДНОЗНАЧНЫЙ ХАРАКТЕР И НЕ ПОДВЕРЖЕНО ОШИБКАМ?»

a. верно

b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

СОГЛАСНО П. ФЕЙЕРАБЕНДУ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ ЛЮБЫЕ ТЕОРИИ, И ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРОТИВОРЕЧАЩИЕ ОБЩЕПРИЗНАННЫМ И ХОРОШО ПОДТВЕРЖДЕННЫМ ТЕОРИЯМ. ЭТОТ ПРИНЦИП ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ ПРИНЦИПА _____

a. несоизмеримости

b. фаллибилизма

c. пролиферации

d. фальсификации

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ОСНОВНЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЦИОНАЛИЗМА В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ СЧИТАЮТСЯ:

a. Б. Спиноза

b. Дж. Локк

с. Г. Лейбниц

d. Д. Юм.

е. Р. Декарт

IV.Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЕМ ТЕОРИЕЙ ИСТИНЫ И КРИТЕРИЕМ ИСТИНЫ В ДАННОЙ ТЕОРИИ:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> корреспондентная | a. согласованность, непротиворечивость высказываний |
| <input type="checkbox"/> когерентная | b. соответствие высказываний фактам |
| <input type="checkbox"/> прагматическая | c. соглашение относительно содержания истины |
| <input type="checkbox"/> конвенциональная | d. полезность, эффективность знаний на практике |

Ответ: b, a, d, c.

V.Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИКЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. ТЕХНИКА – ЭТО...

- воплощение рациональности человека, опасность, которую человек сам поставил перед собой
- самостоятельная сила, которая в качестве средств труда определяет развитие общества
- воплощение умений ремесленника
- творчество человека как продолжение божественного творчества

Ответ: 4, 3, 1, 2.

VI.Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ СУЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

СПОСОБ ЛОГИЧЕСКОГО РАССУЖДЕНИЯ ОТ ЕДИНИЧНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ К ПОЛОЖЕНИЯМ, НОСЯЩИМ БОЛЕЕ ОБЩИЙ ХАРАКТЕР, НАЗЫВАЕТСЯ _____

Ответ: индукция.

Тема 6. Философское учение об обществе.

I.«Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ИДЕИ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА БЫЛ ПЛАТОН»?

- a. верно
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

В ТЕОРИИ Т. ГОББСА «ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ» – ЭТО...

- a. состояние взаимного согласия
- b. смирение с окружающим миром
- c. война всех против всех**
- d. равновесие вражды и согласия

РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ЛИБЕРАЛИЗМА В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- a. Б. Спиноза
- b. Дж. Локк**
- c. Т. Гоббс
- d. Ж.-Ж. Руссо

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ДОГОВОРНУЮ ТЕОРИЮ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА РАЗРАБАТЫВАЛИ ТАКИЕ МЫСЛИТЕЛИ КАК...

- a. Т. Гоббс**
- b. Ж.-Ж. Руссо**
- c. Д. Дидро
- d. К. Маркс
- e. Аристотель
- f. Дж. Локк**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ О ЦИВИЛИЗАЦИИ:

- | | |
|---|----------------|
| <input type="checkbox"/> конкретный исторический тип общества | a. Ф. Шеллинг |
| <input type="checkbox"/> упадок культуры | b. А. Тойнби |
| <input type="checkbox"/> антипод культуры | c. Н. Бердяев |
| | d. О. Шпенглер |

- синоним понятия «культура»

Ответ: b, d, c, a.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ТРИ СТАДИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ТЕОРИИ О. КОНТА:

- позитивная
 метафизическая
 теологическая

Ответ: 3, 2, 1.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ:

В теории марксизма один из определяющих законов функционирования общества – это закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития _____

Ответ: производительных сил.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «СОГЛАСНО ВОЗЗРЕНИЯМ Ф. НИЦШЕ, ЧЕЛОВЕК ИЗНАЧАЛЬНО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ НРАВСТВЕННОЕ СУЩЕСТВО, ПОЭТОМУ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»?

- a. верно
b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ – ЕСТЬ НАСЛАЖДЕНИЕ, СЧИТАЮТ СТОРОННИКИ...

- a. аскетизма
b. прагматизма
c. гедонизма
d. утилитаризма

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

СМЫСЛ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ СОСТОИТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ А В СЛУЖЕНИИ ОБЩЕСТВУ, СЧИТАЛИ...

a. Платон

b. Гегель

c. Ницше

d. Маркс

e. Ясперс

f. Сартр

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РЕШЕНИЕМ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И ТЕЧЕНИЕМ В ФИЛОСОФИИ:

наслаждение

a. марксизм

освобождение от страданий

b. буддизм

совершенствование общества

c. эпикуреизм

познание бога

d. христианская религиозная философия

Ответ: c, b, a, d.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ УРОВНИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПИРАМИДЫ МАСЛОУ В ПОРЯДКЕ ОТ ОСНОВАНИЯ К ВЕРШИНЕ:

в безопасности

эстетические

в привязанности, причастности

физиологические

в самореализации

в уважении

Ответ: 2, 5, 3, 1, 6, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ:

Универсальным моральным законом в теории И. Канта является _____
_____.

Ответ: категорический императив.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

I.«Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «В ТЕОРИИ П. СОРОКИНА ЦЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ, ФУНДАМЕНТОМ ВСЯКОЙ КУЛЬТУРЫ?»

a. верно

b. неверно

II.Выбор одного правильного ответа:

ПРОБЛЕМА ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БЫЛА ОДНОЙ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ В СЛЕДУЮЩЕЙ ШКОЛЕ ...

1. неокантианстве

2. психоанализе

3. аналитической философии

4. неотомизме

III.Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ТРЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ В СОВРЕМЕННОЙ АКСИОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

a. аксиологический реализм

b. аксиологический натурализм

c. аналитическая философия

d. неофрейдизм

e. феноменология

IV.Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЦЕННОСТЬЮ И ИХ ОСНОВНОЙ СФЕРОЙ:

добро

a. эстетика

прекрасное

b. этика

c. наука

d. религия

- бог
- истина

Ответ: b, a, d, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ДОМИНИРУЮЩИЕ В КУЛЬТУРЕ ЦЕННОСТИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- познание природы, активное изменение мира
- ценностный плюрализм, автономия, нигилизм
- гармония с миром, единство прекрасного и благого
- смирение, самоотречение

Ответ: 3, 4, 1, 2.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений называется _____

Ответ: аксиология.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ОСНОВНОЙ ЦЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ?»

- a. верно**
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

СЦЕНАРИЙ «СТОЛКНОВЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» В XXI ВЕКЕ БЫЛ ВЫДВИНУТ...

- a. С. Хантингтоном**

- b. Э. Тоффлером
- c. Ф. Фукуямой
- d. Д. Беллом

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ГЛОБАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

- a. загрязнение окружающей среды**
- b. проблема «Север-Юг»**
- c. нехватка ресурсов**
- d. глобализация
- e. терроризм**
- f. кризис культуры

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ЕГО КОНЦЕПЦИЕЙ:

- | | |
|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ф. Фукуяма | a. постиндустриальное общество |
| <input type="checkbox"/> Э. Тоффлер | b. конец истории |
| <input type="checkbox"/> С. Хантингтон | c. столкновение цивилизаций |
| <input type="checkbox"/> Д. Белл | d. футурошок |

Ответ: b, d, c, a.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ СТАДИИ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА, ВЫДВИНУТЫЕ У. РОСТОУ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- «переходное общество»
- промышленная революция
- эра «высокого массового потребления»
- «традиционное общество»
- индустриальное общество

Ответ: 2, 3, 5, 1, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

НАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ДВУХ СЛОВ:

Международная общественная организация, созданная Аурелио Печчеи и Александром Кингом в 1968 году, называется _____. Главной целью организации стало привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам.

Ответ: Римский клуб.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Спиркин, А. Г. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2003. - 576 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

2. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и направлениям: учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 518 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), Каб. философии и логики(1).

3. Фокина, Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX-XX в.): учеб. пособие/ Н. И. Фокина ; под ред. В. И. Кириллова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - М.: Проспект, 2009. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

4. Алексеев, П. В. Философия: учебник/ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 588 с. Имеются экземпляры в отделах : НА(1).

5. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru/>
2. Электронный журнал по истории русской философии и культуре The Ergo Journal — Русская философия и культура. <http://www.ergojournal.ru/>
3. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
6. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
7. <http://philosophy.ru/> - основной философский портал рунета
8. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - раздел «Философия» в библиотеке «Гумер»
9. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - библиотека сайта «Золотая философия»
10. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
11. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
13. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

8.Перечень информационных технологий

При обучении по дисциплине «Философия» используются следующие информационные технологии:

- философский образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru>, содержащий видео-лекции по всем темам данного курса, списки литературы, вопросы для самоконтроля, презентации и тестовые задания к каждой теме;
- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры и пр.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и пр.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, он-лайн энциклопедии и справочники).

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- <https://elibrary.ru>, Научная электронная библиотека.
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

8. Описание материально-технической базы

Во время учебных занятий используется мультимедийное оборудование (проектор и экран).

Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ.

Общий фонд включает учебники и учебные пособия, научную литературу, в которую входят: диссертации, монографии, авторефераты, вся справочная литература, энциклопедии - универсальные и отраслевые, электронный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. (видеолекции по курсу «Философия»). Фонд дополнительной литературы помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю вуза. Фонд периодических изданий комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Шифр: 44.03.01

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель(и): Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков.В.И., Семенив Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., , Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины. «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Элективные курсы по физической культуре и спорту как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в базовую часть дисциплин, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области элективных дисциплин по физической культуре и спорту должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулю «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	компет енции	Коды направлений подготовки	Наименования направлений подготовки	Содержание
1.	УК-7	44.03.01	«Педагогическое образование»	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2.	ПКС-7	44.03.01	«Педагогическое образование»	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;</p> <p>Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;</p>
ПКС-7	способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать: содержание и направленность различных систем физических упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья в различных видах деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Занятия проводятся согласно расписания на основе выбранного вида двигательной активности в учебном модуле.

Элективные дисциплины по физической культуре входит в Модуль инструментальной подготовки дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	2,25
Лекции	-
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
СРП	2
КСР, ИКР	0,25
Контроль	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	321,75
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Виды учебной деятельности	Всего часов	В том числе		
		Аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	2,25	2		
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа		-	321,75	-
КСР, ИКР	0,25	0,25	-	зачет

Общая трудоёмкость, часы	328	2,25	321,75	
---------------------------------	------------	-------------	---------------	--

Тематический план (заочная форма обучения)

Темы	Количество часов				
	Контактная работа				Самос- тоят. работа
	Всего	в том числе			
		Лекции	Практ. занятия	СРП	
Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре»					
Практические занятия на основе вида двигательной активности	2	-	-	2	321,75
Зачет	0,25	-	-	-	-
Итого часов	2,25	-	-	2	321,75

Содержание дисциплины

Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общезначительная подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития

		гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся

		средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая).</p> <p>Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра.</p> <p>Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание;</p>

		накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций.

		Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Поддача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p>

		<p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений. Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального</p>

		<p>характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного</p>

		<p>аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.</p>
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.</p>
21.	Zumba-fitness	<p>Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

2 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

6 семестр. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;

- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
«Элективные курсы по физической культуре и спорту» Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК-7 ПКС-9	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности Тесты для оценки физической подготовленности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОК -8	Ориентировочный (начальный)	Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;	Посещение практических занятий не менее 80%
	Деятельностный (Основной)	Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;	Выполнение тестов физической подготовленности
ПК-4	Ориентировочный (начальный)	Знать: содержание и направленность различных систем физических упражнений,	посещение практических занятий не менее 80%

		направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение работоспособности в различных видах деятельности.	
	Деятельностный (Основной)	Уметь: использовать средства и методы различных систем физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья с учетом профессиональной деятельности.	Комплексы упражнений Выполнение контрольных упражнений
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для сохранения и укрепления здоровья в различных видах деятельности.	Выполнение тестов физической подготовленности

7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные упражнения – задания Модуля «Элективные курсы по физическим культурам»

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК-7	Способностью поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПКС-9	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				

		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине баскетбол**

1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курсов)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1 – 3 курсов

Элективная дисциплина **БАДМИНТОН**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3

2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине бадминтон

1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки.

Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

Ошибки:

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

Контрольные упражнения по модулю «Элективные курсы по физической культуре».
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»
1 курс

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

Контрольные упражнения по модулю «Элективные курсы по физической культуре».

**«Атлетическая гимнастика»
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов
Элективная дисциплина ВОЛЕЙБОЛ
1 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине волейбол**

1. **Передача мяча сверху двумя руками над собой.** Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. **Передача мяча снизу двумя руками в стену.** Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. **Верхняя прямая подача.** Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

Ошибки:

1. **Передача мяча сверху двумя руками над собой.**
 - большие пальцы направлены вперёд;
 - локти слишком широко разведены или наоборот;
 - кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.
2. **Передача мяча снизу двумя руками в стену.**
 - в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
 - руки почти параллельны полу;
 - резкое встречное движение рук к мячу;
 - приём мяча на «кулаки».
3. **Верхняя прямая подача.**
 - в исходном положении вперёд ставится нога, одноимённая бьющей руке;
 - подброс мяча не оптимален по высоте;
 - удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
 - скорость бьющей руки незначительна;
 - удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
2.	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине мини-футбол**

1. **Удар по воротам.** (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

Ошибки:

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

2. **Жонглирование.** (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

Ошибки:

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. **Удар на дальность.** (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

Ошибки:

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1, 3 курсов
Элективная дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8

3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13	10	8
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине настольный теннис**

1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Ошибки при подаче:

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

Ошибки при игре «откидкой»:

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

«Накат» слева - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

Ошибки при игре «накатом»:

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок

2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2,3 курсов
Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений

**По элективной дисциплине «МІХ аэробика»
для студентов 2,3 курсов**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1 курсов

Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика для студентов 1 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29

	через скакалку, кол-во раз за 20 сек.										
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика
для студентов 2,3 курсов**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов**

Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00
12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150

Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 2,3 курсов
Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35
плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции,

нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2,3 курсов
ZUMBA ® FITNESS**

	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
ZUMBA ® FITNESS	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности (все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена
	Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
	Бег на месте с высоким подниманием бедра (мин).	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или переывбор.

Ошибки:

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

Ошибки: 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

Запрещено: 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине специальная медицинская группа
Основные требования**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;

3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам представленные в разделе 2.2.

Критерии оценивания

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.

Основная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

3. Физическая культура: учеб. для вузов/ А. Б. Муллер [и др.]. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424 (63 назв.). - ISBN 978-5-9916-2037-6

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

<https://www.kantiana.ru/>

<http://www.minsport.gov.ru/>

<http://www.infosport.ru/>

<http://www.studentsport.ru/>

<http://studsport.com/>

http://пфспорт.пф/best_sport

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-2.kantiana.ru/>; <https://lms-3.kantiana.ru/>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные дисциплины по физической культуре»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки.

<p>236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.</p>	<p>Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14</p>	<p>Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>
<p>Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>
<p>Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.</p>
<p>Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.</p>
<p>Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.</p>
<p>Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл.,</p>	<p>Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,</p>

г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	
--	--

Тесты по физической подготовленности для студентов 1-3 курсов основной и подготовительной групп.

Виды упражнений***	Нормативы и оценка в баллах									
	Мужчины					Женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег 3000 м, мин/сек (муж)										
Бег 2000 м, мин/сек (жен)	12,30	13,30	14,00	15,00	16,50	10,30	11,15	11,50	12,30	14,00
2. Бег 100 м, сек	13,5	14,0	14,5	15,1	15,8	16,5	17,0	17,5	18,2	19,0
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (муж.) Кол-во раз.)	13	10	9	6	4					
Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	45	40	35	30	25					
3. Подтягивание из виса на низкой перекладине (ЖЕН.) Кол-во раз						14	12	10	5	3
или Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (ЖЕН.) Кол-во раз.						47	40	35	30	25
4. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамейке (муж., жен.),см	13	7	6	5	3	16	11	8	6	4

*** Три теста на выбор.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов специальной медицинской группы

Контрольное упражнение***		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

*** Обязательный тест: ходьба 2 км и 2 теста на выбор

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент К.Л. Полупан

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость эстетического воспитания и развития ребенка, владеющего теоретическими основами эстетического воспитания детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;- основные методы, формы знакомства детей с искусством, изобразительной деятельностью;- современные педагогические технологии по эстетическому воспитанию.- нормы поведения и морали в структуре социального общества; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать современные образовательные и вариативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОУ;- организовывать и проводить воспитательную работу с детьми с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт сотрудников ДОУ. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и отражать это в художественном творчестве <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации творческой деятельности воспитателей. - основные тенденции и цели воспитательного процесса в дошкольном образовании на современном этапе развития. - основами межкультурной коммуникации
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-7	<ul style="list-style-type: none"> - Анатомия и физиология. - Общая психология с практикумом. - Психология развития. - Психология дошкольника с практикумом. - Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве. - Дефектология. - Психология развития. - Инклюзивное образование. - Психология дошкольника с практикумом. 	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Современный этикет и воспитание в образовательном пространстве.

	- Основы вожатской деятельности. - Поликультурное воспитание. - Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве. - Детская художественная литература.		
--	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часа (4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 89,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				СР
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	
1	Теоретические основы эстетического развития дошкольников	1				10
2.	Психолого-педагогическая основа эстетического воспитания дошкольников	1				10
3	Планирование педагогического процесса по эстетическому воспитанию дошкольников	1				10
4	Основные средства художественного творчества в дошкольном образовании	1		2		20
5	Технологии художественного творчества					
5.1	Поделки из бумаги: аппликация, мозаика, оригами,		2			10
5.2	Поделки из природного материала		3			10
5.3	Поделки с тканью и нитками		3			9,75
	ИТОГО	4	8	2	0,25	89,75
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-7	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по	итоговый контроль по дисциплине	

			дисциплине		
Теоретические основы эстетического развития дошкольников	ПКС-7	опрос дискуссия			устно
Психолого-педагогическая основа эстетического воспитания дошкольников	ПКС-7	доклад			устно
Планирование педагогического процесса по эстетическому воспитанию дошкольников	ПКС-7	опрос дискуссия			устно
Основные средства художественного творчества в дошкольном образовании	ПКС-7	презентация			устно
Технологии художественного творчества	ПКС-7	презентация			устно
Поделки из бумаги: аппликация, мозаика, оригами,	ПКС-7	демонстрация продукта художественного творчества			письменно
Поделки из природного материала	ПКС-7	демонстрация продукта художественного творчества			письменно
Поделки с тканью и нитками	ПКС-7	демонстрация продукта художественного творчества			письменно
		устно		Портфолио опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Формирование научных знаний в области эстетического воспитания.</p> <p>Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностях.</p>	<p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Прикладной этап	<p>Формирование умений и навыков обучения, воспитания детей с учетом их особенностей. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.</p>	<p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.</p>	<p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: эстетика, эстетическое воспитание, художественная деятельность, художественное творчество</p> <p>принципы функционирования система эстетического воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «эстетика», «эстетическое воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного обучения в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Исторические аспекты развития художественного творчества детей дошкольного возраста»
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: бумага, ткань, древесина, зерно и другие. Способы обработки: клейка, рисование, складывание, окраска и т.п.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение аппликации на заданную тематику. 2. Разработать шаблон для выполнения детьми композиции по заданной тематике.
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением продукта художественного творчества, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать макет «школы будущего». 2. Презентовать портфолио по заданной тематике.

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо

осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Воспитание у дошкольников чувства прекрасного.
2. Развитие творческого мышления дошкольников.
3. Раскрытие творческих способностей дошкольников.
4. Формирование у дошкольников эстетического вкуса.
5. Воспитание понимания значимости искусства в жизни каждого человека.
6. Параметры, влияющие на организацию эстетического воспитания дошкольника.
7. Формирование у дошкольников эстетических идеалов.
8. Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка.
9. Основные формы эстетического воспитания дошкольников.
10. Основные методы эстетического воспитания дошкольников.
11. Творчество ребенка как познание и преобразование себя и окружающей действительности.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом.
Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

Критерии	Показатели
оформлению	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Особенности детского рисунка.
2. Критерии оценки детского изобразительного творчества.
3. Схема анализа занятий по изобразительной деятельности.
4. Составить план занятия по изобразительной деятельности.
5. Проектирование совместной деятельности по изобразительной деятельности в разных возрастных группах.
6. Составить рекомендации по оформлению эстетической среды в ДОУ.
7. Конструирование одной из форм методической работы по художественно-эстетическому воспитанию.
8. Оформить памятку по восприятию изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.
9. Составить искусствоведческий рассказ по любой картине, предусмотренный программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста (на выбор).
10. Оформить методическую разработку последовательности изображений зданий, животных, человека, транспорта, птиц (на выбор)
11. Составить перспективный план по обучению рисованию в разных возрастных группах (на выбор)
12. Анализ поделок из глины и пластилина, аппликационных работ.
13. Познавательные минутки, сказки о народных игрушках.
14. Критерии личностно-эмоционального отношения восприятия произведений живописи у дошкольников.
15. Проведение самоанализа занятия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Эстетическое воспитание дошкольников» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Эстетическое воспитание дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. **Петрушин, В. И.** Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов/ В. И. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб.пособие/ [О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

2. **Ермолаева, Н. В.** Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа/ Н. В. Ермолаева; Н. В. Ермолаев. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

3. **Дубровская, Н. В.** Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. Имеются экземпляры в отделах :ч.з.N4(1).

4. **Погодина, С. В.** Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности: учеб.для вузов/ С. В. Погодина. - Москва: Академия, 2014. - 383, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Педагогическое образование). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

5. **Виноградов, Л. В.** Развитие музыкальных способностей у дошкольников/ Лев Виноградов. - [2-е изд.]. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 159, [1] с.: ил., фот.. - (Большая энциклопедия маленького мира). Имеются экземпляры в отделах :ч.з.N4(1).

б. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб.для бакалавров вузов/ [О. В. Акулова [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 464 с. - (Учебник для вузов). - (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(14), ч.з.Н4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- «**Национальная электронная библиотека**». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<p>Планирование:</p> <p>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;</p> <p>– установление критериев оценки результата и процесса</p>	<p>Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы- сказывает предположения</p>	<p>Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования</p>
<p>Сбор информации:</p> <p>наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.</p>	<p>Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью</p>	<p>Собирает и систематизирует информацию по теме</p>
<p>Анализ информации,</p> <p>формулирование выводов</p>	<p>Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует</p>	<p>Анализирует собранную информацию</p>
<p>Оформление работы,</p> <p>подготовка к представлению результатов</p>	<p>Консультирует в оформлении реферата и презентации</p>	<p>Оформляет конечные результаты</p>
<p>Представление задания</p>	<p>Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям</p>	<p>Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации</p>
<p>Подведение итогов,</p> <p>рефлексия и оценка</p>	<p>Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.</p>	<p>Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования</p>

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Эстетическое воспитание дошкольников» широко используются информационные технологии такие как:

-система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

-автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,

- рефераты студентов с использованием слайдов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Теоретические основы эстетического развития дошкольников	Значимость эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Становление эстетических чувств в дошкольном возрасте. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Принципы эстетического воспитания. Содержание и методы эстетического воспитания в дошкольном учреждении. Организация эстетического воспитания в детском саду
2	Психолого-педагогическая основа эстетического воспитания дошкольников	Цели, задачи, средства эстетического воспитания. Основные эстетические категории. Условия, методы эстетического воспитания. Критерии эстетической воспитанности.
3	Планирование педагогического процесса по эстетическому воспитанию дошкольников	Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания Виды художественно-эстетической деятельности Типы художественно-эстетической деятельности детей на занятиях НОД Функции художественно-эстетической деятельности дошкольников Индивидуализация заданий Занятия по развитию творческих способностей в детском саду Кружок по художественно-эстетическому развитию в ДОУ Диагностика и анализ художественно-эстетического развития дошкольников Отчёт о художественно-эстетическом воспитании
4	Основные средства художественного творчества в дошкольном образовании	Системообразующие направления воспитания посредством изобразительной деятельности в дошкольном образовании. Развитие художественного творчества. Изобразительная деятельность, художественно-эстетическое развитие, учебно-воспитательный процесс, мировая художественная культура
5	Поделки из бумаги: аппликация, мозаика, оригами,	Поделки из рваной бумаги Инструкция по созданию мозаики Рисунок на листе картона Более сложные варианты

6	Поделки из природного материала	Поделки из шишек сосны, ели, лиственницы, ольхи, каштанов, желудей, орехов, семян, плодов шиповника, рябины, мха, соломы, птичьих перьев, ракушек, камней, сухих веточек.
7	Поделки с тканью и нитками	Поделки из шерсти, фоамирана, фетра, пряжи, помпонов. Вышивка, макраме.