

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**

**Программа: «Организационно-методическое сопровождение  
дошкольного образования»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«История и философия науки и образования»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение</p> <p>дошкольного образования»</p> <p>квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	ознакомление магистрантов с основными философскими и историческими подходами, детерминирующими современную профессиональную педагогическую деятельность и образовательный процесс
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - современные подходы в области философии образования; - способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, в том числе с философской точки зрения, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: - планировать и осуществлять собственную педагогическую деятельность, а также анализировать ее для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеть: - методологическим инструментарием философии для проектирования педагогической деятельности в области инклюзивного образования, включая разработку стратегии действий при разрешении проблемных ситуаций; навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Философско-методологический анализ науки и образования. Этапы становления и развития философии образования. Философия практической образовательной деятельности. Философия и методология учебной деятельности.
Разработчики	д.п.н., проф. Мычко Е.И.

<p>АННОТАЦИЯ  рабочей программы дисциплины  «Методология и методы научного исследования с практикумом»  по направлению подготовки  44.04.01 Педагогическое образование  профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение  дошкольного образования»  квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	ознакомление магистрантов с основными научными теоретико-методологическим подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в условиях специального (дефектологического) образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – актуальные направления современных научных педагогических исследований. Уметь: – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований. Владеть: - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) Знать: - приоритеты собственной профессиональной деятельности. Уметь: - использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории. Владеть:

	<p>- индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональный научно-педагогический тезаурус.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Научная деятельность и принципы научного познания.</p> <p>Методология науки и психолого-педагогических исследований</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического исследования</p>
Разработчики	д.п.н., проф. Мычко Е.И.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»  по направлению подготовки  44.04.01 Педагогическое образование  профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение  дошкольного образования»  квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Демонстрирует знание терминологической базы по направлению олигофренопедагогика.</p> <p>Уметь: Умеет узнавать термины при чтении и аудировании.</p> <p>Владеть: Владеет навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Знать: Демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи.</p> <p>Уметь: Умеет логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: Владеет умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.</p> <p>Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.</p> <p>Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей</p> <p>Лексика специального употребления и ее номинативные единицы</p> <p>Терминология отдельных областей профессиональной деятельности</p> <p>Терминология отдельных областей науки.</p>
Разработчики	к.п.н.. доцент Парахина О.В.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Методическое обеспечение дошкольного образования»  по направлению подготовки  44.04.01 Педагогическое образование  профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение  дошкольного образования»  квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>профессиональная подготовка студентов к реализации образовательных программ дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе</p>

	<p>реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2 Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития дошкольной образовательной организации</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе разрабатывает и реализует программу развития дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами педагогического коллектива; оценивает идеи других членов педагогического коллектива ДОО</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО;</li> <li>- исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>- требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке образовательных программ дошкольного образования и их элементов;</li> <li>- навыками оформления технологических карт/конспектов образовательной деятельности</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностические методики по различным направлениям развития дошкольников</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогической диагностики, анализа и интерпретации ее результатов</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>Нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками по организации методической работы в дошкольном учреждении. Традиционными и инновационными методами и формами совершенствования педагогического мастерства воспитателей</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО</p>
Разработчики	к.п.н., доцент Якименко В.А.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Планирование и педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации»  по направлению подготовки  44.04.01 Педагогическое образование  профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»  квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2 Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития дошкольной образовательной организации</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</p> <p>К-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива</p>

	<p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе разрабатывает и реализует программу развития дошкольного образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами педагогического коллектива; оценивает идеи других членов педагогического коллектива ДОО</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- диагностику проблем, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта;</li> <li>- умениями и навыками публичного представления результатов проекта; выступлениями в обсуждении хода и результатов проекта.</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет:</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul>



	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основы педагогического проектирования
Разработчики	к.п.н., доцент Якименко В.А.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Методы и технологии STEAM-обучения в дошкольном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования» квалификация выпускника педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	сформировать у обучающихся компетенцию, позволяющую им реализовывать практики STEAM-обучения в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: положения целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Уметь: применить возможности STEAM практик в воспитательной деятельности дошкольника Владеть: средствами STEAM практик для создания воспитывающей образовательной среды.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Понятие STEAM-подход в образовании. Основы робототехники Использование ИКТ и средств STEAM – практик в работе педагога
Разработчики	к.п.н., доцент Парахина О.В.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Развитие ребенка-дошкольника в цифровом образовательном пространстве»  по направлению подготовки  44.04.01 Педагогическое образование  профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»  квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	сформировать у магистрантов опыт использования современной электронной образовательной в дошкольной образовательной среде
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: методическую концепцию, формулировать цели и задачи, методы, содержание и результаты обучения с учетом исследования в области цифровизации дошкольного образования. Уметь: осуществлять разработку учебно-методических материалов для разных образовательных уровней с учетом современных исследований в области цифровизации дошкольного образования. Владеть: технологией проектировании инновационных форм внеурочной деятельности в области цифровизации дошкольного образования; методикой использования технических и аудиовизуальных средств; практическим опытом использования технических и аудиовизуальных средств Должен демонстрировать способность и готовность: разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации с использованием цифровых ресурсов
Краткая характеристика учебной дисциплины	Цифровые инновации в образовательном пространстве дошкольной организации Проектирование цифровой среды ДОО
Разработчики	к.п.н.. доцент Алексеева Е.Е.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Технологии использования робототехники в дошкольном образовании»  по направлению подготовки  44.04.01 Педагогическое образование  профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»  квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
---	--

Цель изучения дисциплины	научить магистрантов конструировать и программировать различные модели роботов, применяемые в образовательной робототехнике
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники; – правила безопасной работы за компьютером и деталями конструктора; – назначение, особенности основных элементов конструктора; – основные приемы конструирования роботов; – возможности конструктора и программируемой среды LEGO WEDO. Уметь: – конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; – разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач; – решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.). Владеть: навыками создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
Краткая характеристика учебной дисциплины	Цели и задачи использования робототехнических комплексов в образовании Интеграция образовательной робототехники в учебный процесс Стандартные конструкции роботов Среда визуального программирования Организация проектной и исследовательской деятельности по различным современным направлениям ИТ-отрасли
Разработчики	к.п.н.. доцент Алексеева Е.Е.

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Арт-технологии развития креативного мышления педагогов в дошкольной образовательной организации»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»</p> <p>квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка магистрантов к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием арт-педагогических технологий
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе специального и инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями Уметь: осуществлять рациональный выбор арт-педагогических техник в качестве диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями; применять в образовательном процессе арт-педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями Владеть: Арт-педагогическими методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью
Краткая характеристика учебной дисциплины	Теоретические основы артпедагогики Организация художественной деятельности детей с особенностями психофизического развития Использование артпедагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
Разработчики	д.п.н., профессор Потменская Е.В.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Эмоциональная культура и психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде дошкольной образовательной организации»  по направлению подготовки  44.04.01 Педагогическое образование  профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»  квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основы взаимодействия с разными категориями граждан. Уметь: - взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Краткая характеристика учебной дисциплины	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы Семья как специфическая система и социальный институт Взаимодействие семьи, школы и социума Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе Конфликты в педагогической среде и практике Технология формирования имиджа педагога
Разработчики	д.п.н., профессор Потменская Е.В.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Игровые технологии в педагогической деятельности воспитателя» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования» квалификация выпускника педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формировании профессиональной компетентности специалистов в области современной теории и технологии руководства ролевой игрой, как ведущей деятельностью дошкольника
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. В Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации ПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, о норме развития и содержании генезиса игровой деятельности, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, культурно-историческую концепцию характеристики и структуры детской субкультуры детей дошкольного возраста Уметь: - определять и обосновывать роль воспитывающего взрослого, как носителя культуры, в развитии ведущей деятельности ребенка; планировать и проводить экспериментальное исследование особенностей ролевой игры с учетом возраста детей Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с опорой на ресурсы детской игровой субкультуры в разных возрастных периодах детства.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Теории детской игры Игра как вид деятельности Ребенок как субъект игры Классификация детских игр Компетентность педагога в области игровой деятельности Развивающий потенциал игровой деятельности
Разработчики	к.п.н., доцент Якименко В.А.
<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Организация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования» по направлению подготовки	

<p>44.04.01 Педагогическое образование          профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»          квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	повышение у педагогов дошкольного образования компетентности в области проведения педагогических консультаций с родителями; расширение и углубление теоретических знаний в области психологии семьи; совершенствование навыков организации и проведения работы с семьями в традиционных и современных направлениях взаимодействия педагогов с родителями; актуализация знаний и педагогического опыта, обогащение личностного потенциала, совершенствование методов и приемов работы с семьями, в том числе и с относящимися к группе риска.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Направления коррекционной работы в детском саду Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы
Разработчики	к.п.н., доцент Якименко В.А.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>          рабочей программы дисциплины          «Профессиональная культура педагога дошкольной образовательной организации»          по направлению подготовки          44.04.01 Педагогическое образование          профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»          квалификация выпускника педагог-эксперт</p>
---

Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. Уметь: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию- Владеть: - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях Знать: – сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности. Уметь: - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения Владеть: - навыками эмпатии и рефлексии,



	получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Азбука педагогического общения Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения Раздел 3. Речевая культура общения Раздел 4. Функциональные стили языка Раздел 5. Коммуникативные качества речи Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога
Разработчики	д.п.н., профессор Потменская Е.В.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение семьи в дошкольной образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования» квалификация выпускника педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	повышение у педагогов дошкольного образования компетентности в области проведения педагогических консультаций с родителями; расширение и углубление теоретических знаний в области психологии семьи; совершенствование навыков организации и проведения работы с семьями в традиционных и современных направлениях взаимодействия педагогов с родителями; актуализация знаний и педагогического опыта, обогащение личностного потенциала, совершенствование методов и приемов работы с семьями, в том числе и с относящимися к группе риска
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику выбора и реализации психолого-педагогических технологий в зависимости от контингента обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии коррекционного обучения для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особенностями развития</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.</p> <p>Тема 2. Современные подходы к изучению семьи.</p> <p>Тема 3. Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.</p> <p>Тема 4. Традиционные и современные формы работы с семьями.</p> <p>Тема 5. Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.</p> <p>Тема 6. Коммуникативная компетентность педагога.</p> <p>Тема 7. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС</p>
Разработчики	д.п.н., профессор Потменская Е.В.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Сравнительно-педагогические исследования»  по направлению подготовки  44.04.01 Педагогическое образование  профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»  квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики, связанной с осмыслением развития школы на разных ступенях (дошкольное, среднее и высшее образование)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>основные результаты международных исследований в области дошкольного и начального образования, организации инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p>

	<p>сопоставлять результаты международных исследований и представлять это в виде сводной таблицы</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью осуществлять собственное научное исследование в контексте дошкольного и начального образования</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы)</p> <p>Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире</p> <p>Школа как феномен культуры. История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции</p> <p>Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах</p> <p>Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты).</p> <p>Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).</p> <p>Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.</p> <p>Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.</p> <p>Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки)</p>
Разработчики	

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»</p> <p>квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>профессиональная подготовка студентов к проведению коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с использованием арт-педагогических технологий</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p>

	ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в образовательном процессе арт-педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- арт-педагогическими методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий дошкольников с ОВЗ.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Теоретические основы артпедагогики</p> <p>Организация художественной деятельности детей с особенностями психофизического развития</p> <p>Использование арт-педагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ</p>
Разработчики	к.п.н., доцент Старовойт Н.В.