

## Матрица компетенций

Универсальные компетенции						
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр			
			1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности		+		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)				+
		Выполнение выпускной квалификационной работы				+
		Государственная итоговая аттестация				+
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности		+		
		Технологии планирования учебно-тренировочного процесса		+		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)				+
		Государственная итоговая аттестация				+
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Педагогика и психология в профессиональной деятельности		+		
		Производственная педагогическая практика				+

		Производственная преддипломная практика				+	
		Государственная итоговая аттестация				+	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Образовательные технологии в физической культуре и спорте		+	+		
		Английский язык в сфере профессиональной коммуникации	+	+	+		
		Производственная педагогическая практика					+
		Производственная преддипломная практика					+
		Государственная итоговая аттестация					+
		Коммуникационная культура тренера				+	
		Русский язык как иностранный	+	+			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	Образовательные технологии в физической культуре и спорте		+	+		

процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Английский язык в сфере профессиональной коммуникации	+	+	+	
		Производственная педагогическая практика				+
		Производственная преддипломная практика				+
		Государственная итоговая аттестация				+
		Коммуникационная культура тренера	+			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Педагогика и психология в профессиональной деятельности		+		
		Производственная педагогическая практика				+
		Производственная преддипломная практика				+
		Государственная итоговая аттестация				+

Общепрофессиональные компетенции						
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр			
			1	2	3	4
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Выполняет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	Государственная политика в системе образования	+			
		Производственная педагогическая практика				+
		Государственная итоговая аттестация				+
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы</p>	Технологии планирования учебно-тренировочного процесса		+		
		Производственная педагогическая практика				+

обеспечение их реализации	<p>и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ</p>	Государственная итоговая аттестация				+
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными</p>	Педагогика и психология в профессиональной деятельности		+		
		Технологии планирования учебно-тренировочных процессов		+		
		Управление качеством образования	+			
		Производственная педагогическая практика				+

	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Государственная итоговая аттестация				+	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Педагогика и психология в профессиональной деятельности		+			
		Управление качеством образования	+				
		Производственная педагогическая практика					+
		Государственная итоговая аттестация					+
ОПК-5. Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,	Технологии планирования учебно-тренировочных процессов		+			

мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Использует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Управление качеством образования	+			
		Производственная педагогическая практика				+
		Государственная итоговая аттестация				+
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	Управление качеством образования	+			
		Производственная педагогическая практика				+

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям; разрабатывает и реализует индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>				<p>+</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения  ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими</p>	<p>Педагогика и психология в профессиональной деятельности  Технологии планирования учебно-тренировочных процессов  Управление качеством образования  Производственная педагогическая практика</p>	<p></p> <p></p> <p>+</p> <p></p>	<p>+</p> <p>+</p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>+</p>



	<p>специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; организует взаимодействие участников образовательного процесса в рамках предметной сферы</p> <p>ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	Государственная итоговая аттестация				+	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Учитывает в проектировании педагогической деятельности особенности требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности		+			
		Производственная педагогическая практика				+	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)					+
		Государственная итоговая аттестация					+

Профессиональные компетенции							
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Наименование дисциплины	Семестр			
				1	2	3	4
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Отбирает соответствующие методы и приемы педагогического общения в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p>	Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры		+	+	
			Образовательные технологии в физической культуре и спорте	+			
			Теория и организация спортивно-массовой деятельности			+	
			Техника и методика обучения базовым видам спорта	+	+	+	
			Теория и методика рекреации	+	+	+	
			Фитнес-технологии в образовании			+	
			Профессиональная физическая подготовка			+	
			Государственная итоговая аттестация				
Планирование и проведение занятий в предметной области физической культуры по программам общего,	ПК-2. Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по	ПК-2.1 Планирует занятия в предметной области с учетом требований образовательных стандартов	Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры		+	+	

профессионального и дополнительного образования	программам общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные образовательные технологии при планировании и организации учебных занятий и досуговых мероприятий в предметной области в сфере дополнительного образования</p>	Образовательные технологии в физической культуре и спорте				
			Техника и методика обучения базовым видам спорта	+	+	+	
			Теория и методика рекреации	+	+	+	
			Фитнес-технологии в образовании			+	
			Профессиональная физическая подготовка			+	
			Государственная итоговая аттестация				+
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания требований к разработке и использованию программно-методического обеспечения дополнительных программ в зависимости от уровня образования</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательных программ в зависимости от целевой аудитории</p>	Технологии дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры		+	+	
			Техника и методика обучения базовым видам спорта	+	+	+	
			Теория и методика рекреации	+	+	+	
			Фитнес-технологии в образовании			+	
			Профессиональная физическая подготовка			+	
			Государственная итоговая аттестация				+
Планирование и проведение прикладных	ПК-4. Способен планировать и проводить прикладные научные	ПК-4.1 Определяет методологические основы исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		+	+	

научных исследований в сфере образования	исследования в сфере образования	ПК-4.2 Проектирует программы исследований в рамках выбранной проблематики	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности		+		
		ПК-4.3 Организует деятельность команды для проведения научного исследования в сфере образования	Производственная преддипломная практика				+
			Государственная итоговая аттестация				+
Решение научно-исследовательских задач в сфере образования	ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	ПК-5.1 Использует научные источники информации для конструирования содержания образовательной деятельности	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		+	+	
		ПК-5.2 Анализирует результаты научных исследований и применяет их в решении научно-исследовательских задач	Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности		+		
		ПК-5.3 Использует современные методы обработки научной информации	Технологии планирования учебно-тренировочных процессов				
			Государственная итоговая аттестация				+