

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Утверждено  
Ученым советом БФУ им. И. Канта  
Протокол № 30  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель  
Федоров А. А.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**31.05.01 Лечебное дело**

**уровень подготовки – специалитет**

Квалификация: Врач - лечебник  
Форма обучения  
Очная

Калининград, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общая характеристика программы:
	1. Цель, миссия, задачи программы
	2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
	3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
	4. Направленность (профиль) программы
	5. Объем программы и сроки освоения
	6. Планируемые результаты освоения программы
	7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
II.	Организационно-педагогические условия реализации программы
III.	Формы аттестации по программе
IV.	Учебный план по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
V.	Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля)
VI.	Программы практик
VII.	Фонд оценочных средств по программе
Методические материалы	
Приложение 1	Список дисциплин учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), квалификация «Врач - лечебник», с указанием научно-педагогических работников
Приложение 2	Учебный план подготовки обучающихся Учебный план по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), включая календарный учебный график
Приложение 3	Утвержденные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин с аннотациями по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Приложение 4	Программы учебных практик с аннотациями по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Приложение 5	Программы производственных практик с аннотациями по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

## I. Общая характеристика программы

Основная образовательная программа специалитета, реализуемая в Балтийском федеральном университете им. И. Канта по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), квалификация «Врач - лечебник» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план подготовки по направлению, включая календарный учебный график;
- аннотации и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы учебных и производственных практик;
- иные документы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

Нормативную правовую базу разработки ООП специалитета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 95 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2015 года № 1257;
- Локальные документы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

## **1. Цели, миссия, задачи программы**

### **Цель, миссия программы:**

При разработке ООП определена главная цель (миссия) программы, цели ООП, как в области воспитания, так и в области обучения, учитывающие специфику, направление и профиль подготовки специалиста, особенности научной школы, потребности рынка труда.

Миссия ООП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) заключается в подготовке компетентных, конкурентноспособных врачебных кадров, готовых к профессиональной мобильности и самосовершенствованию, со знаниями отечественных и международных стандартов лечения, ориентированных на потребности регионального рынка труда, но и со знаниями для работы на зарубежном рынке труда.

Цель ООП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) с квалификацией «Врач - лечебник» – подготовка специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи (в том числе и в ситуациях неопределенности) в медицинской и научно-исследовательской деятельности на основе сформированных в образовательном процессе университета общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, а также профессионально значимых качеств личности таких как целеустремленность, организованность, ответственность, самостоятельность, гражданственность, толерантность, настойчивость в достижении цели, приверженность этическим и деонтологическим ценностям и нормам.

### **Задачи Программы:**

1. дать необходимые теоретические и практические знания по различным направлениям медицинской деятельности, для использования в практическом здравоохранении;
2. сформировать у специалистов навыки научно-исследовательской деятельности;
3. ознакомить студентов с организационно-управленческой деятельностью в медицинских организациях;
4. сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
5. сформировать индивидуальную траекторию обучения с учетом особенностей студента.

## **2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

В результате реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), выпускнику присваивается квалификация «Врач - лечебник».

## **3. Вид профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

#### **4. Направленность (профиль) программы**

Выпускник программ специалитета в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

##### **медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

##### **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## **5. Объём программы и сроки освоения**

Обучение по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) осуществляется в очной форме обучения.

Объём программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 6 лет. Объём программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объём программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объём программы специалитета, реализуемый за один учебный год, по индивидуальному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков

5.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

5.2. Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «*Дисциплины (модули)*», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «*Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)*», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «*Государственная итоговая аттестация*», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

**Структура программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

<b>Структура программы специалитета</b>		<b>Объем программы специалитета в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	324 - 330
	Базовая часть	288 - 294
	Вариативная часть	36
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27 - 33
	Базовая часть	27 - 33
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

5.3. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

5.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5.5. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета в количестве 36 з. е.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

5.6. В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

Организация устанавливает виды (типы) практики и способы ее проведения (при

наличии) в соответствии со стандартам.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) предусматривает 2 типа учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) предусматривает 3 типа производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- клиническая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Способы проведения производственной практики: стационарная и (или) выездная.

При разработке программ специалитета организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Организация вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

5.8. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.9. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 30,5 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

5.10. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ специалитета в очной форме обучения составляет 36 академических часов, в указанный объем не входят обязательные занятия по дисциплине (модулю) «Элективный курс по физической культуре и спорту».

5.11. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составляет 29,8 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

5.12. Порядок проектирования и реализации программ специалитета определяются образовательной организацией на основе:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета);
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные



образовательные программы высшего образования.

## **6. Планируемые результаты освоения программы**

6.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-7 готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;
- ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации;
- ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
- ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;
- ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

6.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать

*профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:*

медицинская деятельность:

- ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;
- ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- ПК-7 готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;
- ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
- ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- ПК-10 готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- ПК-12 готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов;
- ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность

- ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
- ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
- научно-исследовательская деятельность:*
- ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований;
- ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

## **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация ООП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее направлению подготовки, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

ООП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) обеспечивают 4 кафедры медицинского института: фундаментальной медицины, акушерства и гинекологии, терапии, хирургических дисциплин, и кафедры других институтов и Высших школ при университете по соответствующим дисциплинам.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий учебный процесс по специальности 31.05.01 Лечебное дело насчитывает 88 человек.

*Основные требования к научно-педагогическим работникам* при реализации ООП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета):

7.1. Доля штатных научно-педагогических работников составляет 64,8 %

7.2. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень составляет 67 человек (76,1 %) из них 51 преподавателя - кандидаты наук (76,1 %) и 16 преподавателей - доктора наук – (23,9 %).

7.3. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 98,8 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.4. Доля преподавателей имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100 %

7.5. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) составляет 35,2 % .

Список дисциплин учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), квалификация «Врач - лечебник», с указанием научно-педагогических работников представлен в Приложении № 1.

## **II. Организационно-педагогические условия реализации программы (материально-техническое обеспечение образовательного процесса)**

Для реализации ООП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) БФУ им. И. Канта располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, клинических практических занятий, симуляционного обучения, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы (библиотека, анатомический зал) обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В рамках организации процесса обучения студентов используется следующая материально-техническая база БФУ им. И.Канта.

Лекции и лабораторные занятия по большинству фундаментальных естественно-научных дисциплин (биология, химия, биохимия, физика, математика и др.) и гуманитарного, социального и экономического цикла проводятся в корпусах институтов и высших школ университета: инженерно-технического (корпус № 2), физико-технических наук и информационных технологий (корпус № 2), живых систем (корпус № 3) институтов. Расположенные здесь кафедры имеют современное оснащение, достаточное количество учебных комнат и оборудования для занятий со студентами.

Проведение аудиторных занятий по фундаментальным медицинским дисциплинам (Анатомия, Нормальная физиология, Гистология, эмбриология, цитология, Патофизиология, клиническая патофизиология и др.) проходят в морфологическом корпусе кафедры фундаментальной медицины (корпус № 23). Специализированное учебное оборудование отвечает современным требованиям: трупохранилище, комплекс пластинатов, современных муляжей и фантомов (фирма «3-D Scientific», Германия), плазменные панели, проекторы и т.д. Занятия по Нормальной физиологии проводятся в специально оборудованном помещении. На практических занятиях используются компьютерные анализирующие приборы: спирограф, аудиометр, кардиограф, для автоматизированного тестового контроля знаний используется бально-рейтинговая система.

Оборудование учебных аудиторий для проведения лабораторных занятий по патологической анатомии представлено патогистологической лабораторией, секционной (в патологоанатомическом подразделении клинической базы); коллекцией препаратов: макропрепаратов (музей) и микропрепаратов (архив) по всем изучаемым темам, муляжами, другими учебными пособиями. Имеется аппаратное обеспечение: мультимедийный комплекс

(ноутбук, проектор, экран), видеокамера, слайдоскоп, компьютеры, мониторы. Микроскоп с цифровым видеовыходом и компьютер. Собственная гистологическая лаборатория – ее лабораторное оснащение. Компьютерный класс для тестирования и работы с цифровыми сканированными препаратами. Микроскопы, инструментарий.

Кроме того, в некоторых учебных аудиториях корпуса используются TV LED 42 дюйма, проекторы 2 D, компьютер для видеотрансляций, видеокамеры, фотокамера, плазменная панель, 13 моноблоков. В корпусе имеется лекционный зал на 100 мест, оснащенный современным проекционным оборудованием, уникальная аудитория 3-D изображения с полным комплектом гаджетов (3 проектора 3D, компьютер для работы с 3D, экран, пульт микшерский, усилитель, колонки, микрофоны беспроводные, коммутация IP-камера управляемая, доска маркерная 2 метра, комплект очков).

Лабораторная аудитория для занятий по Микробиологии, вирусологии и Иммунологии полностью оснащена необходимым специализированным оборудованием имеется термостат, холодильник, микроскопы светлпольные, темнопольный конденсор, компьютер, проектор, доска ученическая и т.д., а также расходные материалы.

Все клинические базы института оснащены современной лечебно-диагностической аппаратурой, владеют современными медицинскими технологиями оперативных вмешательств на сердце и легких, эндоскопических операций на ЛОР-органах, брюшной полости, в гинекологии. Оснащены современной рентгенологической техникой (коронарография, ангиография сосудов головного мозга), ультразвуковой техникой (ЭХОКС и т.д.), КТ – 5, МРТ 4. Имеются радиоизотопные лаборатории, отделения гравитационной терапии, телемедицины и т.д.

В административном корпусе медицинского института (корпус № 12) для обучения студентов высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач - лечебник» имеется 4 лекционных зала и 6 учебных аудиторий, кабинеты администрации (в том числе директорат), столовая. Лекционные залы приспособлены для демонстрации кино-видео-фильмов и использования проекционной, в том числе и мультимедийной, техники. Здесь расположены компьютерный класс для проведения занятий по информатике, а так же для проведения компьютерного тестирования (текущего, экзаменационного), помещение для проведения практических занятий по дисциплине «Гигиена», помещения выделены под симуляционное обучение.

Симуляционное обучение предполагает отработку практических навыков до работы с пациентами в связи, с чем в симуляционном центре представлен широкий спектр роботов, фантомов, муляжей и т.д. На данном оборудовании можно изучать следующие направления медицины: терапия, кардиология, акушерство, гинекология, неонатология, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, хирургия, первичные профессиональные навыки и т. д.

Оснащение аудиторий симуляционной клиники – аттестационного центра:

Наименование	Количество
айСТЭН, универсальный автономный беспроводной робот класса HiEnd, базовый комплект, включая программную оболочку MUSE, компьютер инструктора, имитатор прикроватного монитора, модуль интерактивного давления и предварительного установленные 14 базовых клинических сценариев, система менеджмента симуляционного центра Learning Space One, редактор фармакологии	1
Виртуальный симулятор для эндохирургии LapSim с обратной тактильной связью и функцией 3D LapSim	1
Компьютерный робот-симулятор "МЕТИмэн", вариант исполнения "Фельдшерский"	1
Многофункциональный манекен имитации родов (роженица и плод) Victoria, Виктория	1

Мобильный дистанционный манекен новорожденного для Victoria, Виктория	1
Родовспомогательный тренажер SIMone	1
Учебная система "К"Plus для аускультации сердца и легких	1
АйВиАрм, фантом детской ручки для внутреннего доступа	1
АйВиАрм, фантом детской ручки для внутривенного	5
АЛЕКС, комплект из 5 торсов для отработки СЛР и приема Геймлихта, комплекс из 5 шт.	1
Базовый акушерский фантом	1
Билли, фантом головы для интубации, на подставке, с набором для ИВЛ у новорожденных	1
БОСС, тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей (SL. ВТР-10), DVD диском	10
ВЕНАТЕХ, накладной фантом для отработки	10
ВЕНАТЕХ, накладной фантом для отработки внутренних инъекций	5
ВиртуБОРН, манекен новорожденного для СЛР, полная комплектация с ЭКГ	2
ВиртуВИ, фантом руки для внутренних инъекций	2
ВиртуВи, фантом руки для внутривенных инъекций	10
ВиртуМи, фантом для отработки внутримышечных	10
ВиртуМИ, фантом для отработки внутримышечных инъекций	1
ВиртуМЭРИ для ухода за больными, расширенная версия	1
ВиртуМЭРИ для ухода за больными, расширенная версия	2
ВиртуНЕСС, манекен для обучения ухода за больными расширенная модификация, пациент среднего возраста	1
ВиртуШОК, торс для СЛР, расширенная комплектация	1
Гинекологический симулятор ЕВА	1
Гинекологический фантом Зоя	1
ЕВА, фантом гинекологический	2
Женский таз с крестцом	2
Женский таз, включая тазовое дно 5 частей	1
Живот для инъекций	5
Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора	3
Имитатор аускультации	1
Имитатор постановки клизмы	5
Имитатор рождения ребенка с 5 различными шейками, 7 частей	1
Комплекс манекенов тренажеров ПРОФИ со встроенным электронным контролером	1
Комплексная модель ткани для упражнений по наложению швов	3
Комплект учебных пособий для практики исследования молочной железы	1
Комплект учебных пособий для урологических процедур	4
Комплект: фантом руки и ноги для практики наложения швов и хирургических скобок	3
Майк, манекен ребенка 1 года, многофункциональная	1
Манекен для отработки ухода за новорожденными с комплектом расходных материалов	3
Манекен по уходу за младенцем	3
Манекен по уходу за пациентом	1
Манекен по уходу за пациентом Nursing Anne с системой дистанционного управления SimPad	1

Манекен подавившегося ребенка	1
Манекен ребенка для обучения процедурам ухода, новорожденный	3
Модели внутриутробного развития плода	2
Модель для интубирования желудка через носовые отверстия	5
Модель для обучения уходу за стомой	5
Модель женского таза	1
Модель класса «Люкс» для венозного доступа	1
Модель матки в натуральную величину без патологий	2
Модель матки с патологиями	2
Модель матки спустя 10 минут после родов для введения ВМС	1
Модель ноги для отработки пролежневых язв	4
Модель плацентарного кровообращения	1
Модель по уходу за младенцем, женская	5
Модель по уходу за младенцем, мужская	5
Модель таза с головкой плода на стенде	1
Модель таза с плодом, 3 части	1
Модель таза, демонстрирующая рождение ребенка	5
Модель тазового дна женщины, 12 частей	2
Модель торса в разрезе для демонстрации вскармливания через назогастральный зонд	1
Модель торса в разрезе для демонстрации вскармливания через назогастральный зонд	3
Модуль: Имитатор состояния шейки матки до родов, во время родов и после родов	1
Модуль: Тренажер для послеродового наложения швов (для Ноэлье Noelle, А.И.Р. и О.Б.С.)	1
Набор из двух моделей для тренировки наложения повязок на ампутационные конечности	3
Набор из двух фантомов для отработки катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин №2	4
Набор из моделей для наблюдения за состоянием плода и протеканием родов	1
Набор инструментария для акушерско-гинекологической помощи	1
Набор моделей развития эмбриона	2
Набор муляжей травм 10 «Оружие массового поражения»	1
Набор муляжей травм 6 «Скорая помощь. Жертвы ЧС»	1
Набор муляжей травм 8 «Сестринский уход»	1
Ники, фантом головы для интубации с набором для интубации с набором для ИВЛ	1
НЬЮБОРН, манекен новорожденного в расширенной комплектации с возможностью интубации и проведением	2
Ожоги 1-й степени	1
Ожоги 2-й степени (глубокие)	1
Ожоги 2-й степени (поверхностные)	1
Ожоги 3-й степени	1
Педиатрический тренажер для практики реанимации	1
Плоскостная модель-схема для демонстрации техники	1
Плоскостопная модель-схема для демонстрации техники интубации	1
Подушечка для инъекций диабетика	5

Подушка для внутримышечных инъекций	10
Ректальный тренажер для наложения швов	1
Симулятор для оценки наложения шва с компьютером с коробочным тренажером	1
Симулятор ожогов (Набор из 4)	1
Симуляционная система родов: электронная ВиртуЭЛЬ	1
Сложный муляж	12
Стопа со старческой язвой от сдавливания	5
Торс для отработки навыков проведения СЛР и вентиляции с набором для ларингоскопии	1
Торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант	1
Торс манекен имитации родов (роженицы и новорожденного) Ноэлье Noelle	1
ТравмаМэн, торс для ведения травмы (включает торс, компрессор, кейс для хранения, инструкцию и учебное пособие, набор расходных материалов для 64 студентов)	2
Тренажер «два в одном» для внутримышечных инъекций	1
Тренажер Life/form для отработки навыков, с назогастральным зондом и трахеостомой	1
Тренажер Seymour II для отработки лечения пролежней	6
Тренажер взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации, торс	2
Тренажер для внутривенных инъекций	26
Тренажер для внутримышечных инъекций, бедро	2
Тренажер для внутримышечных инъекций, плечо	3
Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица	2
Тренажер для инъекций артериальной практики, рука, 320В	6
Тренажер для наложения повязок	3
Тренажер для освоения детской венопункции	2
Тренажер для отработки лапаротомии	2
Тренажер для упражнений накладывания швов, рука	4
Тренажер для физикального обследования	1
Тренажер крикотрахеотомии	1
Тренажер по катеризации младенца мужского и женского пола	3
Тренажер по уходу за детской стомой	3
Тренажеры обследования шейки матки	1
Учебное пособие – модель для практики ухода за пациентом	2
Учебное пособие – тренажер внутренних вливаний	5
Учебное пособие-тренажер практики при пневмотораксе	1
Учебный дефибриллятор ЛАЙФПАК	1
Учебный комплект пособий для практики предродового осмотра родовспоможения	1
Фантом головы для отработки навыков введения	5
Фантом головы для отработки навыков введения назогастрального зонда	1
Фантом головы и плеч ребенка 3 лет отработки интубации	2
Фантом для обследования предстательной железы	1
Фантом для отоскопии и ухода за ухом	2
Фантом для отработки десмургии	2
Фантом для отработки навыков трахеотомии	1
Фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен №4 с	1



портативным уз-сканером	
Фантом для отработки процедуры катетеризации центральных вен №5	1
Фантом для ухода за стомой	2
Фантом для ушивания эпизиотомии №1 (набор из трех блоков)	3
Фантом для ушивания эпизиотомии №3	1
Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа	1
Фантом постановки клизмы	1
Фантом постановки клизмы	6
Фантом предплечья для подкожных инъекций	10
Фантом руки для обучения оказания первой помощи (перевязка, обработка ран)	2
Фантом спинальных пункций	1
Фантом-симулятор люмбальной и спинальной пункций	1
Физико, манекен для физикального обследования	1
Хирургический тренажер эпизиотомии	1

В учебной аудитории Калининградской областной клинической больницы, которая является основной клинической базой института, оборудован учебный класс разделенный на 2 направления хирургии:

I. Оснащение класса лапароскопической хирургии и гинекологии:

- 1) Лапароскопический виртуальный симулятор LapSim Surgical Science (Швеция) с модулями: базовых лапароскопических навыков; холецистэктомии; аппендэктомии; лапароскопической гинекологии; наложение кишечного анастомоза; гистерэктомии
- 2) Лапароскопический симулятор виртуально дополненной реальности ПроМИС, САЕ Healthcare с модулями: базовых лапароскопических навыков; лапароскопической гинекологии; лапароскопической фундопликации по Ниссену
- 3) Комплект оборудования для лапароскопической хирургии и гинекологии, GIMMI
- 4) Комплект инструментов для лапароскопической хирургии и гинекологии, GIMMI
- 5) Набор фантомов, муляжей, органо-комплексов для выполнения операций на органах брюшной полости и малого таза

II. Оснащение класса эндоскопии:

- 1) Эндоскопический виртуальный симулятор ЭндоВиАр. Включает: интерфейс EndoVR, бронхоскоп, головку гастроскопа, дуоденоскопа. Все учебные модули, включая модуль «желудочное кровотечение». Анатомия дыхательных путей, бронхоскопия, ультрасонография с аспирационной трансбронхиальной пункционной биопсией, эндоскопия верхних и нижних отделов ЖКТ. Системная стойка-тележка. Микропроцессор. Два ЖК-монитора (экран 22)
- 2) Модель для проведения ЭРХПГ
- 3) Учебная модель-симулятор выполнения колоноскопии, комплект.
- 4) Тренажер бронхоскопии

В учебном процессе задействованы клинические лечебно-профилактические учреждения БФУ им. И. Канта - крупные многопрофильные больницы, диспансеры, поликлиники, такие как: Областная клиническая больница Калининградской области, Детская областная больница Калининградской области, Центральная городская клиническая больница, Городская клиническая больница скорой медицинской помощи, Инфекционная больница Калининградской области, Калининградская областная психиатрическая больница

№ 1, Калининградский военно-морской госпиталь в/ч 63784, Областной родильный дом №1 и др. Все клинические практические занятия и значительная часть лекций по клиническим дисциплинам проходит на клинических базах института.

С 2011 года институту принадлежит собственная клиническая база в виде медицинского клиничко-диагностического центра (лицензия на медицинскую деятельность № ФС-39-01-000769 от 09 сентября 2013 г.), где на современном оборудовании ведут поликлинический и консультативный прием ведущие преподаватели института и врачи основных клиник города. Все медицинское оборудование изготовлено в 2011-2013 годах и предназначено для приема специалистов хирургов, гинекологов, рентгенологов, по УЗИ-диагностике, кардиологов, офтальмологов и др.).

Система преподавания физической культуры в БФУ им. И. Канта обеспечивает студенту возможность выбора индивидуального вида спорта с использованием электронной системы регистрации в секции, контроля проведенных занятий и сдачи нормативов. Практические и методические учебные занятия по дисциплине физическая культура проводятся на спортивной базе университета:

- спортивный зал №1 ул. Университетская, 2 (корпус № 3)
- спортивный зал №2 ул. Чернышевского, 56а (корпус № 5)
- спортивный зал №3 ул. Чернышевского, 56а (корпус № 5)
- спортивный зал №4 ул. Соммера, 23 (корпус № 15)
- физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) ул. А. Невского, 14а (корпус № 9)
- плавательный бассейн ул. А. Невского, 14а (корпус № 22)

В здании плавательного бассейна располагаются: зал хореографии, тренажерный зал, кардио-зал, зал настольного тенниса. Теоретические занятия проводятся в аудиториях, в процессе их проведения рекомендуется использование компьютерного и мультимедийного оборудования, информационных и познавательных сайтов.

Кафедры в полной мере обеспечены принтерами, сканерами и другой электронной техникой. Соблюдаются все требования к техническому оснащению учебного процесса. Локальная компьютерная сеть насчитывает свыше 50 компьютеров. Вся техника включена в единую магистральную сеть университета, имеющую выход в глобальную сеть Интернет. В части корпусов и в общежитиях доступен выход в университетскую сеть и сеть Интернет через беспроводные точки доступа (Wi-Fi).

В корпусах медицинского института установлено три компьютерных класса с общим количеством посадочных мест более 40. Все компьютеры с процессором класса уровня Intel Core i3 и выше, а часть компьютеров с высокопроизводительными чипами i5 и i7. Компьютерные классы используются как на специальных занятиях по медицинской информатике, так и при компьютерном тестировании на большинстве теоретических и клинических дисциплин.

Для работы и обучения студентов используются лицензионные программные продукты: ОС MS Windows XP, MS Windows Vista Business, MS Office 2003 Professional, MS Office 2007 Professional, Microsoft Visual Studio Professional 2005, Microsoft Visio Professional 2007, Microsoft SQL, CorelDRAW Graphics Suite X3, Adobe Photoshop CS2, Adobe Acrobat Professional v8 и др.

Доступность компьютерной техники для преподавателей и студентов обеспечивается по индивидуальным паролям. Имеется возможность самостоятельной работы в специализированном читальном зале с 9.00 до 18.00. Общее количество посадочных мест – 40, из них 20 оснащено компьютерной техникой.

Ряд учебных лабораторий и специализированных аудиторий оснащается планшетными компьютерами, на которые устанавливаются справочные информационные системы, например, Google 3D Body Browser (трехмерный анатомический атлас).

Более 10 аудиторий оснащены современными проекционными системами, жидкокристаллическими панелями, некоторые – камерами для осуществления видеосвязи, документационными камерами, звуковым оборудованием. Некоторые виды оборудования, например, такие как микроскопы (лаборатория «патологической анатомии») интегрируются с мультимедиа-системами отображения. Одна из аудиторий рассчитанная на 30 посадочных мест оснащена стереоскопической системой nVidia 3D Vision Surround. Для обеспечения учебного процесса на факультете используется 6 мультимедийных комплексов с электронными досками.

С января 2011 г. для организации on-line видеотрансляций высокого разрешения из операционного блока Калининградской областной клинической больницы до ноября 2013 г. использовался Microsoft Encoder 4.0. Создан банк видеofilмов классических учебных операций. С ноября 2013 г. приобретен и установлен комплект оборудования для создания инфраструктуры непрерывных видео трансляций из операционных областной больницы для обеспечения учебных занятий и обучения студентов в специально оборудованной аудитории медицинского института БФУ им. И. Канта. Комплект включает 3 телекамеры, 1 из которых оборудована на эндоскопе, еще 2 – в операционном зале, а также микрофоны для комментария.

В библиотеке БФУ им. И. Канта активно развивается направление, связанное с обеспечением доступа к ведущим зарубежным и российским информационно-библиотечным ресурсам — полнотекстовым коллекциям периодики и монографий, реферативным и наукометрическим базам данных, учебным электронно-библиотечным системам. Наш университет является безусловным лидером в регионе. Активное развитие в БФУ им. И. Канта прикладных и фундаментальных научных исследований уже немыслимо без доступа к таким авторитетнейшим мировым ресурсам, как Science Direct, EBSCO, JSTOR, Ebrary, Scopus, Web of Science и ряд других междисциплинарных и специализированных научных баз.

Университет оформил подписку на 54 электронные версии научных журналов на платформе ELibrary. Научная электронная библиотека ELibrary (<http://elibrary.ru>) — крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий аннотации и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций в более чем 3 200 российских научно-технических журналах, в том числе более 2 000 журналах в открытом доступе.

Доступ ко всем научным и учебным электронным библиотечным ресурсам доступен не только из университетской сети, но и с любого компьютера (через VPN-подключение). Полная информация о доступных электронных ресурсах представлена на сайте библиотеки в разделе «Ресурсы» (<http://lib.kantiana.ru/pages/show/22>).

Единое поисковое окно EBSCO Discovery Service обеспечивает возможность интегрированного поиска необходимой информации по всем электронным ресурсам, имеющимся в доступе БФУ им. И. Канта. Возможен поиск по ключевому слову, автору, названию (англ.). По русскоязычным запросам дается информация по и статьям на русском языке, ресурсам в открытом доступе, документам в электронно-библиотечных системах (ЭБС).

Поисковый сервис EBSCO A-to-Z в систематизированном виде предоставляет информацию о журналах, полнотекстовые электронные версии которых доступны для БФУ им. И. Канта, а также электронным книгам в составе ЭБС.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети БФУ им.И.Канта.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением. Техническая оснащенность библиотеки и организация

библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям. В БФУ им. И. Канта имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Институт располагает местами в общежитиях по адресам: ул. Ал. Невского, 14б; ул. Ал. Невского, 51; ул. Соммера, 23; ул. Азовская, 3.

Для отдыха, досуга и культурных мероприятий используются помещения больших аудиторий после занятий в вечернее время, физкультурно-оздоровительный комплекс и бассейн БФУ им. И. Канта, а также актовые залы медицинского института и БФУ им. И. Канта.

Контроль за здоровьем студентов института осуществляет здравпункт БФУ им. И. Канта, который входит в состав медицинского клинично-диагностического центра. Ежегодно все студенты, поступившие на 1 курс БФУ им. И. Канта, проходят обязательный медицинский осмотр. В последующем ведется ежегодный мониторинг состояния здоровья студентов.

### **III. Формы аттестации по программе**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), квалификация «Врач - лечебник» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся.
- итоговую государственную аттестацию.

На уровне медицинского института управление качеством образования дополнительно осуществляется Ученым советом института и директоратом. Кроме того, обеспечение качества образования осуществляется в рамках работы кафедр.

К процессам обеспечения качества и оценке их результативности активно привлекаются непосредственные потребители образовательных услуг – студенты. В рамках работы в составе коллегиальных органов управления институтом (Ученый совет, Старостат, Студенческое научное общество) студенты правомочны выходить с предложениями по оптимизации вариативной части ООП, а также по оптимизации учебного процесса и совершенствованию качества подготовки по специальности в рамках образовательной программы и отдельной дисциплины.

Для эффективного управления качеством в институте разработаны следующие локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля качества подготовки специалистов: «Положение о государственной итоговой аттестации студентов высшего образования медицинского института БФУ им. И. Канта», «Положение о практике студентов высшего образования медицинского института БФУ им. И. Канта» и другие, решения Ученого совета медицинского института.

Регулярно проводится анализ результатов сессий, практик, которые обсуждаются на заседаниях Ученого совета института. На основании анализа вносятся необходимые коррективы в подготовку специалистов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплинам учебного плана осуществляется на основании оценки выполнения и защиты лабораторных (практических) работ, по результатам пройденного к моменту аттестации учебного материала. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется согласно существующим правилам и нормативам в соответствии с учебным планом в виде экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой, защиты истории болезни, отчетов по учебным и производственным практикам.

Система контроля качества медицинского института, реализующего ООП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), квалификация «Врач - лечебник», позволяет обеспечить контроль практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач согласно требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), квалификация «Врач - лечебник» разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации привлекаются внешние эксперты – работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств. Это происходит как посредством привлечения вышеуказанной категории лиц к преподавательской деятельности, так и с помощью участия внешних экспертов в работе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при проведении государственной итоговой аттестации.

### **Государственная итоговая аттестация**

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в ординатуре или в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения. Государственная итоговая аттестация включает трех этапный государственный экзамен:

*I этап – практические навыки по терапии.* Проводятся в виде оценки практической профессиональной подготовки выпускника на соответствующей клинической базе медицинского института университета у постели больного.

*II этап – тестирование.* Тестовый материал охватывает содержание почти всех пройденных дисциплин за время обучения по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей.

*III этап – собеседование по междисциплинарным ситуационным задачам.* Проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену.

#### **IV. Учебный план по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

Учебный план подготовки обучающихся Учебный план по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), включая календарный учебный график, приведён в Приложении № 2.

#### **V. Рабочие программы дисциплин (модулей), включающие результаты освоения дисциплины (модуля)**

Разработаны рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин учебного плана по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Утверждены рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин. Аннотации рабочих программ приведены в Приложении № 3.

#### **VI. Программы практик**

В ООП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы.

Практика представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится под руководством научно-педагогического работника и обозначается в учебном плане как практический курс.

Практики закрепляют знания и умения, приобретённые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработанные практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Ниже приводится перечень клинических баз для прохождения учебных и производственных практик студентов - учреждений здравоохранения, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), с которыми вуз заключил договора:

1. Государственное автономное учреждение Калининградской области «Региональный перинатальный центр»;
2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»;
3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская областная больница Калининградской области»;
4. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная клиническая больница Калининградской области»;
5. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психиатрическая больница Калининградской области № 1»;
6. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр медицинской профилактики и реабилитации Калининградской области»;
7. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр специализированных видов медицинской помощи Калининградской области»;
8. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница»;
9. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская поликлиника № 3»;

10. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская поликлиника № 2»;
11. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Родильный дом Калининградской области № 3»;
12. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Инфекционная больница Калининградской области»;
13. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская больница № 3»;
14. Негосударственное учреждение здравоохранения «Дорожная больница на станции Калининград открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;
15. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»;
16. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр высоких медицинских технологий Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Калининград)»;
17. Федеральное казённое учреждение здравоохранения «Медико-санитарная часть Министерства внутренних дел России по Калининградской области».

### **6.1. Программа учебной практики**

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются институтом по каждому виду практического курса. При реализации данной ООП предусматриваются учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебная клиническая практика.

Аттестация по итогам учебных практик проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета. По итогам аттестации выставляется оценка.

Программы учебных практик, в которых указаны цели и задачи практик; практические навыки, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися; местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам, приведены в Приложении 4.

### **6.2. Программа производственной практики**

В зависимости от курса, студенты на практике в условиях конкретного учреждения, организации изучают работу:

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - после 2 и 3 курсов;
- производственная практика (научно-исследовательская работа) - после 3 курса;
- производственная клиническая практика - после 4 и 5 курсов;

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и характеристикой от предприятия, курсового проекта. По итогам аттестации выставляется оценка.

Программы производственных практик, в которых указаны цели и задачи практик; практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися; местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам, приведены в Приложении 5.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) студенты выполняют курсовой проект на заранее выбранную тему, что является одним из видов самостоятельной работы студентов во время прохождения производственной практики. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и

профессиональных компетенций.

При разработке программы производственной практики и ее раздела относящегося к курсовому проекту учитываются возможности университета для предоставления обучающимся:

- изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- приема участия в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составления отчетов (разделов отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на конференции.

## **VII. Фонд оценочных средств по программе**

Для оценки знаний, умений и владений студентов по дисциплинам учебного плана созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов, зачётов с оценкой и экзаменов, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровень знаний, владений и умений.

Преподавателями института были разработаны тестовые материалы по дисциплинам. Тестирования проводятся в рамках текущих и промежуточных аттестаций. Студенты могут проходить тестирование как в аудитории в присутствии преподавателя, так и дома (онлайн-тестирование) (<https://brs.kantiana.ru/>). Доступ к порталу тестирования осуществляется по личному логину и паролю. Студенты получают информацию по результатам тестирования, преподавателю доступны итоговые ведомости, статистика, подробные отчеты по каждому студенту.



**Список дисциплин учебного плана основной образовательной программы  
по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень  
специалитета), квалификация «Врач - лечебник»,  
указанием научно-педагогических работников**

1.	Актуальные вопросы медицинского права	Аксенова – Сорохтей Ю. Н.
2.	Акушерство и гинекология	Пашов А. И., Шелест В. Н., Никишов Н. Н., Бахалова Г. Е., Горбунов А. П.
3.	Анатомия	Изранов В. А., Казакова Н. В., Коноплева Е. С.
4.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Перепелица С. А., Голиков В.Е.
5.	Безопасность жизнедеятельности	Шостак П. Г., Бурмистр А. В., Нижников К. С.
6.	Биология	Кудикина Н. П.
7.	Биоорганическая химия в медицине	Ван Е. Ю.
8.	Биохимия	Мазова О. В., Веремейчик Я. С., Мороз Н. Е.
9.	Биоэтика	Луговой С. В.
10.	Виртуальная медицина	Митюков А. Е.
11.	Гигиена	Тарасов А. В., Перминова Л. А.
12.	Гистология, эмбриология, цитология	Гордова В. С., Соловьева Л. М.
13.	Госпитальная терапия, эндокринология	Богачев Р. С., Булиева Н. Б., Михайлова Л. В., Шитова Е. С., Захаров Р. В., Виноградова Е. С.,
14.	Госпитальная хирургия, детская хирургия	Кузнецов Г. Л., Митюков А. Е., Нестеров А. А., Литвин А.А., Вайсбейн И.З.
15.	Дерматовенерология	Зуев А. В.
16.	Иммунология	Гончаров А. Г.
17.	Иностранный язык	Мацакова Н. В., Вербицкая Т. И., Дудий И. Н., Шабашева Е.А.
18.	Инфекционные болезни	Перминова Л. А., Кашуба Э.А.
19.	История	Манкевич Д. В.
20.	История медицины	Манкевич Д. В.
21.	Клинико-лабораторная диагностика	Кириенкова Е. В.
22.	Клиническая иммунология	Гончаров А. Г.
23.	Клиническая фармакология	Рафальский В. В.
24.	Латинский язык	Степанова Т. Н.
25.	Лечение боли	Перепелица С. А.
26.	Лучевая диагностика	Мазина Е.В.
27.	Математические методы в медицине	Полякова К.В.
28.	Медицинская генетика	Скуратовская Д. А.
29.	Медицинская и биологическая физика	Молостова С. В.
30.	Медицинская информатика и математика	Башашина К.В.
31.	Медицинская реабилитация	Черкасова Т.А.
32.	Микробиология, вирусология	Куркина М. В.
33.	Наркология	Реверчук И. В.
34.	Неврология, нейрохирургия	Тынтерова А.М.

35.	Нормальная физиология	Бондаренко В. Ф.
36.	Общая хирургия	Вайсбейн И. З., Митюков А. Е., Кулай Д. Г.
37.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Кашуба Е.В.
38.	Онкология	Коренев С. В.
39.	Основы здорового образа жизни	Мишуровский В. И.
40.	Основы сердечно-сосудистой хирургии	Вайсбейн И. З.
41.	Оториноларингология	Турсунов Р.М.
42.	Офтальмология	Русина Е. В.
43.	Паллиативная медицина	Коренев С. В.
44.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Волкова Л. В., Решетникова О. С.
45.	Патофизиология, клиническая патофизиология	Кириенкова Е. В., Турсунов Р. М.
46.	Педиатрия	Малахова Ж. Л., Муц Е. Ю., Перминова Л. А.
47.	Перинатальная медицина	Пашов А. И., Бахалова Г. Е.
48.	Поликлиническая терапия	Богачев Р. С., Макарова М. О., Ильичева Е. С.
49.	Правоведение	Аксенова – Сорохтей Ю. Н.
50.	Практикум по коммуникативным основам медицинской деятельности	Остапенко А.А.
51.	Практикум по психологии здоровья	Несына С. В.
52.	Пропедевтика внутренних болезней	Михайлова Л. В., Шитова Е.С.
53.	Психиатрия, медицинская психология	Реверчук И. В., Васильева А. И.
54.	Психология и педагогика	Несына С. В.
55.	Психология стресса	Несына С.В.
56.	Симуляционная медицина	Митюков А. Е., Шитова Е. С.
57.	Статистика	Полякова К.В.
58.	Стоматология	Мишуровский В. И.
59.	Судебная медицина с секционным курсом	Ермаков А. В.
60.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Степанян И. А., Лещинский А.В.
61.	Травматология, ортопедия	Фоминых А. А., Рубанова О.И.
62.	Урология	Мусохранов В. В.
63.	Уход за больными	Шитова Е. С.
64.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	Богачев Р. С., Шитова Е. С., Захаров Р. В.
65.	Факультетская хирургия	Ким В. Л.
66.	Фармакология	Пятых Е. А., Крюкова Н.О.
67.	Физика	Молостова С. В.
68.	Физическая культура и спорт	Томашевская Н. Б., Остен В. А.
69.	Философия	Полянский Д. В.
70.	Фтизиатрия	Кашуба Е.В.
71.	Химия	Фунтиков В. А.
72.	Экономика	Щепкова И.В.
73.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Томашевская Н. Б., Остен В. А.
74.	Эпидемиология	Колдунов И. Н., Грибова А. В.

75.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Мишуровский В. И.
76.	Учебная клиническая практика	Мишуровский В. И.
77.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Бурмистр А. В., Мишуровский В. И., Вайсбейн И.З.
78.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Реверчук И. В.
79.	Производственная клиническая практика	Митюков А.Е., Михайлова Л. В., Никишов Н. Н., Бурмистр А. В.



18.	Б1.Б.18	Микробиология, вирусология	7	252
19.	Б1.Б.19	Иммунология	3	108
20.	Б1.Б.20	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	8	288
21.	Б1.Б.21	Патофизиология, клиническая патофизиология	8	288
22.	Б1.Б.22	Медицинская генетика	2	72
23.	Б1.Б.23	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	5	180
24.	Б1.Б.24	Гигиена	7	252
25.	Б1.Б.25	Пропедевтика внутренних болезней	9	324
26.	Б1.Б.26	Фармакология	8	288
27.	Б1.Б.27	Лучевая диагностика	3	108
28.	Б1.Б.28	Факультетская терапия, профессиональные болезни	8	288
29.	Б1.Б.29	Инфекционные болезни	9	324
30.	Б1.Б.30	Фтизиатрия	2	72
31.	Б1.Б.31	Госпитальная терапия, эндокринология	14	504
32.	Б1.Б.32	Поликлиническая терапия	12	432
33.	Б1.Б.33	Неврология, нейрохирургия	5	180
34.	Б1.Б.34	Эпидемиология	3	108
35.	Б1.Б.35	Дерматовенерология	3	108
36.	Б1.Б.36	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	5	180
37.	Б1.Б.37	Психиатрия, медицинская психология	5	180
38.	Б1.Б.38	Педиатрия	9	324
39.	Б1.Б.39	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	3	108
40.	Б1.Б.40	Клиническая фармакология	3	108
41.	Б1.Б.41	Безопасность жизнедеятельности	7	252
42.	Б1.Б.42	Общая хирургия	6	216
43.	Б1.Б.43	Факультетская хирургия	5	180
44.	Б1.Б.44	Урология	2	72
45.	Б1.Б.45	Госпитальная хирургия, детская хирургия	10	360
46.	Б1.Б.46	Онкология	4	144
47.	Б1.Б.47	Оториноларингология	3	108
48.	Б1.Б.48	Офтальмология	3	108
49.	Б1.Б.49	Акушерство и гинекология	14	504
50.	Б1.Б.50	Судебная медицина с секционным курсом	3	108
51.	Б1.Б.51	Стоматология	2	72
52.	Б1.Б.52	Травматология, ортопедия	6	216
53.	Б1.Б.53	Физическая культура и спорт	2	72
54.	Б1.В.01	Биоорганическая химия в медицине	3	108
55.	Б1.В.02	Медицинская и биологическая физика	2	72
56.	Б1.В.03	Основы здорового образа жизни	2	72
57.	Б1.В.04	Уход за больными	2	72
58.	Б1.В.05	Клинико-лабораторная диагностика	2	72
59.	Б1.В.06	Наркология	2	72
60.	Б1.В.07	Симуляционная медицина	5	180

61.	Б1.В.08	Медицинская реабилитация	2	72
62.	Б1.В.09	Актуальные вопросы медицинского права	3	108
63.	Б1.В.10	Элективные курсы по физической культуре и спорту		328
64.	Б1.В.ДВ.01	Статистика / Математические методы в медицине	3	108
65.	Б1.В.ДВ.02	Психология стресса / Практикум по психологии здоровья	2	72
66.	Б1.В.ДВ.03	Лечение боли / Основы сердечно-сосудистой хирургии	4	144
67.	Б1.В.ДВ.04	Перинатальная медицина / Клиническая иммунология	4	144
68.	Б2.Б.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	72
69.	Б2.Б.02(У)	Учебная клиническая практика	2	72
70.	Б2.Б.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	12	432
71.	Б2.Б.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2	72
72.	Б2.Б.05(П)	Производственная клиническая практика	15	540
73.	ФТД.В.01	Паллиативная медицина	2	72
74.	ФТД.В.02	Виртуальная медицина	2	72
75.	ФТД.В.03	Практикум по коммуникативным основам медицинской деятельности	2	72

**Утверждённые рабочие программы учебных курсов, предметов,  
дисциплин с аннотациями по направлению подготовки  
31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

<b>№</b>	<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины</b>
1.	Б1.Б.01	История
2.	Б1.Б.02	Биоэтика
3.	Б1.Б.03	Философия
4.	Б1.Б.04	История медицины
5.	Б1.Б.05	Правоведение
6.	Б1.Б.06	Экономика
7.	Б1.Б.07	Иностранный язык
8.	Б1.Б.08	Психология и педагогика
9.	Б1.Б.09	Латинский язык
10.	Б1.Б.10	Физика
11.	Б1.Б.11	Медицинская информатика и математика
12.	Б1.Б.12	Биохимия
13.	Б1.Б.13	Химия
14.	Б1.Б.14	Биология
15.	Б1.Б.15	Анатомия
16.	Б1.Б.16	Гистология, эмбриология, цитология
17.	Б1.Б.17	Нормальная физиология
18.	Б1.Б.18	Микробиология, вирусология
19.	Б1.Б.19	Иммунология
20.	Б1.Б.20	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
21.	Б1.Б.21	Патофизиология, клиническая патофизиология
22.	Б1.Б.22	Медицинская генетика
23.	Б1.Б.23	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
24.	Б1.Б.24	Гигиена
25.	Б1.Б.25	Пропедевтика внутренних болезней
26.	Б1.Б.26	Фармакология
27.	Б1.Б.27	Лучевая диагностика
28.	Б1.Б.28	Факультетская терапия, профессиональные болезни
29.	Б1.Б.29	Инфекционные болезни
30.	Б1.Б.30	Фтизиатрия
31.	Б1.Б.31	Госпитальная терапия, эндокринология
32.	Б1.Б.32	Поликлиническая терапия
33.	Б1.Б.33	Неврология, нейрохирургия
34.	Б1.Б.34	Эпидемиология
35.	Б1.Б.35	Дерматовенерология
36.	Б1.Б.36	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
37.	Б1.Б.37	Психиатрия, медицинская психология
38.	Б1.Б.38	Педиатрия
39.	Б1.Б.39	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

40.	Б1.Б.40	Клиническая фармакология
41.	Б1.Б.41	Безопасность жизнедеятельности
42.	Б1.Б.42	Общая хирургия
43.	Б1.Б.43	Факультетская хирургия
44.	Б1.Б.44	Урология
45.	Б1.Б.45	Госпитальная хирургия, детская хирургия
46.	Б1.Б.46	Онкология
47.	Б1.Б.47	Оториноларингология
48.	Б1.Б.48	Офтальмология
49.	Б1.Б.49	Акушерство и гинекология
50.	Б1.Б.50	Судебная медицина
51.	Б1.Б.51	Стоматология
52.	Б1.Б.52	Травматология, ортопедия
53.	Б1.Б.53	Физическая культура и спорт
54.	Б1.В.01	Биоорганическая химия в медицине
55.	Б1.В.02	Медицинская и биологическая физика
56.	Б1.В.03	Основы здорового образа жизни
57.	Б1.В.04	Уход за больными
58.	Б1.В.05	Клинико-лабораторная диагностика
59.	Б1.В.06	Наркология
60.	Б1.В.07	Симуляционная медицина
61.	Б1.В.08	Медицинская реабилитация
62.	Б1.В.09	Актуальные вопросы медицинского права
63.	Б1.В.10	Элективные курсы по физической культуре и спорту
64.	Б1.В.ДВ.01	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</i> Статистика / Математические методы в медицине
65.	Б1.В.ДВ.02	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i> Тренинг делового общения / Практикум по психологии здоровья
66.	Б1.В.ДВ.03	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</i> Лечение боли / Основы сердечно-сосудистой хирургии
67.	Б1.В.ДВ.04	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</i> Перинатальная медицина / Клиническая иммунология
68.	Б2.Б.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
69.	Б2.Б.02(У)	Учебная клиническая практика
70.	Б2.Б.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
71.	Б2.Б.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
72.	Б2.Б.05(П)	Производственная клиническая практика
73.	ФТД.В.01	Паллиативная медицина
74.	ФТД.В.02	Виртуальная медицина



**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)  
по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

<b>Дисциплина «История»</b>	
Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов историческое мышление, целостное представление о закономерностях мирового исторического процесса
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Научить студентов выявлять общее и особенное в истории российской цивилизации;</p> <p>Познакомить студентов с методологией истории, с разными направлениями исторической мысли;</p> <p>Выработать у студентов навыки исторического анализа;</p> <p>Научить студентов применять исторический анализ для исследования конкретных ситуаций;</p> <p>Сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях;</p> <p>Научить студентов сравнительному и системному анализу исторического процесса и определению места России в нём.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.</p> <p>Российская империя в XVIII – XIX веках.</p> <p>От России к СССР и от СССР к новой России</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

<b>Дисциплина «Биоэтика»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач-пациент», «врач-врач», «врач-общество»
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК – 2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>ознакомление студентов с социальным контекстом профессиональной деятельности, к которому относятся этико-правовые отношения врача и пациентов, медицинского сообщества и государства;</p> <p>изучение теоретических основ профессиональной биомедицинской этики, изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений;</p> <p>изучение принципов и норм профессиональной биомедицинской этики;</p> <p>выработка навыков общения с пациентами, родственниками</p>

	пациентов, коллегами, медперсоналом
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Теоретические основы биомедицинской этики Принципы и проблемы практической биоэтики
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Философия»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-5; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	- приобретение студентами знаний историко-философского процесса, альтернативных философских концепций и идей; - обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности. - формирование навыков изучения научной литературы. - формирование навыков общения с больным с учетом этики. - формирование у студентов навыков общения с коллективом.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Предмет философии. Система философии. Возникновение философии. Развитие философии в историко-культурном контексте. Эволюция философских идей от античности до Нового времени. Теоретическая философия Философия медицины.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «История медицины»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение знаниями основных этапов и общих закономерностей становления и развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем, влияния различных форм общественного сознания (религии, идеологии, философии, науки, искусства) на медицину как сферы науки и практической деятельности
Компетенции, формируемые в результате	ОК – 1; ОК-3; ОК-5; ПК-21

освоения дисциплины	
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>приобретение и расширение студентами знаний по истории медицины; обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики; формирование навыков изучения и анализа научно-исторической литературы и исторических источников по истории медицины; обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности; формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки; формирование у студентов навыков исторического и клинического мышления посредством усвоения базовых компетенций, умения вести дискуссию по дискуссионным вопросам истории медицины; формирование на исторических примерах гражданской ответственности, патриотизма, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Медицина Древности, Средневековья, Возрождения. Медицинская теория и практика Нового времени. Медицина в XX – нач. XXI вв.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Правоведение»</b>	
Цель изучения дисциплины	дать будущим специалистам здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-7; ПК-17; ПК - 22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>2. ознакомление с системой законодательства, регулирующего профессиональную медицинскую деятельность</li> <li>3. изучение профессиональных правонарушений и определение возможных правовых последствий таких деяний, путей их профилактики;</li> <li>4. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности и определять возможные правовые последствия</li> </ol>

	<p>ненадлежащих деяний, пути их профилактики;</p> <p>5. приобретение навыков работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Понятие государства, его признаки функции, сущность. Теории происхождения государства. Формы и типы государств</p> <p>Происхождение и понятие права. Источники права: понятие, состав. Понятие системы права.</p> <p>Конституционное право РФ – как основа формирования ведущих правовых отраслей. Конституционные гарантии права на охрану здоровья и медицинскую помощь.</p> <p>Предмет, метод, источники, субъекты медицинского права РФ. Система законодательства, регулирующего правоотношения при осуществлении медицинской деятельности. Права пациента при оказании медицинской помощи.</p> <p>Предмет, метод, источники и субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>Общие положения гражданского права РФ. Гражданско-правовые отношения в сфере медицинской деятельности.</p> <p>Основания и порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>Основные положения трудового права РФ. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Основания и порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.</p> <p>Особенности регулирования труда медицинских работников.</p> <p>Общие положения уголовного права РФ. Профессиональные и должностные преступления медицинских работников.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>3 з.е. / 108 ч.</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет</p>

<b>Дисциплина «Экономика»</b>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов экономического мышления, целостного представления о процессах и явлениях хозяйственной жизни, а также интегрального представления о мировых экономических процессах</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОК-1; ОК-5; ОПК-3; ПК-17; ПК-21</p>
<p>Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление студентов с разными направлениями экономической мысли;</li> <li>• Обоснование центрального места экономики в современном обществе;</li> <li>• Охарактеризовать основные закономерности функционирования рыночного механизма;</li> <li>• Раскрытие особенности поведения фирмы на различных типах рынка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать роль государства в смешанной экономике;</li> <li>• Выявление особенности рынков ресурсов;</li> <li>• Определение мотивов поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;</li> <li>• Выявление особенностей, тенденций и проблем развития современной российской и мировой экономики;</li> <li>• Сформировать у студентов способность применять экономический анализ для исследования конкретных ситуаций.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Введение в экономическую теорию. Микроэкономика Макроэкономика. Государственное регулирование экономики
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Иностранный язык»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления иноязычного письменного и устного повседневного и профессионально-ориентированного общения выпускниками БФУ им. И. Канта
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомление студентов с - функциональным аспектом лексико-грамматической системы языка; - менталитетом и образом жизни носителей языка; - профессиональной деятельностью врача в стране изучаемого языка;</li> <li>2. изучение базового лингвистического материала и речевых образцов, необходимых для осуществления устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо, перевод) иноязычного общения по общим вопросам специальности «Лечебное дело» и по повседневной тематике;</li> <li>3. формирование умений использования изученного лексического и грамматического материала в процессе осуществления устной и письменной коммуникации;</li> <li>4. формирование навыков использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях общения профессионального и повседневного содержания.</li> </ol>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Фонетика Лексика Грамматика Основы письменной коммуникации по специальности «Лечебное дело» Основы устной коммуникации по специальности «Лечебное дело»
Трудоемкость	10 з.е. / 360 ч.

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Психология и педагогика»</b>	
Цель изучения дисциплины	сформировать целостную научную систему психологических знаний и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного врача
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-5; ПК-21; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение фундаментальных и клинико-прикладных аспектов психологии;</li> <li>- формирование представлений о предмете, задачах, понятийном аппарате различных психологических школ и направлений;</li> <li>- определение значимости психологических знаний для медицинского персонала;</li> <li>- формирование у студентов практических умений и навыков, необходимых для взаимодействия с пациентами и коллегами.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Психология как наука Связь психологии и медицины Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине Мотивация и деятельность Познавательные процессы Эмоциональноволевая сфера Проблема личности в психологии и медицине Психология общения Педагогика
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Латинский язык»</b>	
Цель изучения дисциплины	обеспечение терминологической грамотности будущих медиков, использование медицинской терминологии греко-латинского происхождения в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-21; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	приобретение студентами знаний в области терминологической лексики и грамматики латинского языка формирование у студентов навыков использования в профессиональной деятельности анатомо-гистологической и клинической терминологии греколатинского происхождения формирование навыков извлечения информации о свойствах лекарственного средства, его химическом составе и терапевтическом

	эффекте из его названия на основе знания терминологических элементов и частотных отрезков; обучение студентов оформлению рецепта на латинском языке
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Латинский алфавит. Фонетика. Ударения Грамматика. Анатомо-гистологическая терминология Словообразование. Клиническая терминология Химикофармацевтическая терминология. Рецепт. Гуманитарный компонент
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

<b>Дисциплина «Физика»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимых как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;</li> <li>• формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;</li> <li>• обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Механические колебания и волны. Звуковые и УЗ волны. Электромагнитные поля и волны. Тепловое излучение Квантовая механика. Излучение и поглощение света. Рентгеновское излучение. Радиоактивность и дозиметрия.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Медицинская информатика и математика»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов-медиков системных знаний о методах математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных

	<p>данных</p> <p>овладение теорией медицинской информатики, а также практикой применения современных информационных технологий в приложении к медицине и здравоохранению</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК – 18; ПК-21</p>
<p>Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;</li> <li>• формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;</li> <li>• обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;</li> </ul> <p>изучение теоретических основ медицинской информатики;  освоение компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения;  формирование навыков изучения научной литературы и анализа официальных статистических обзоров;  выработка умений использовать современные программные средства для решения проблем доказательной медицины;  формирование представлений о методах информатизации деятельности врача, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;  освоение практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации в клинике внутренних болезней;  формирование у студентов навыков общения с коллективом</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Функциональная зависимость  Теория пределов  Производная и дифференциал функции  Применение производных при исследовании функций  Функции нескольких переменных  Неопределенный интеграл  Определенный интеграл  Дифференциальные уравнения  Элементы теории вероятностей  Введение в медицинскую информатику. Моделирование в биологии и медицине  Статистический анализ биомедицинских данных  МИС в лечебно-диагностическом процессе</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>4 з.е. / 144 ч.</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет</p>



<b>Дисциплина «Биохимия»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов-медиков системных знаний об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма. Получение навыков применять полученные знания для интерпретации результатов биохимических исследований при решении клинических задач.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	приобретение студентами знаний биохимических и молекулярных основ функционирования организма человека, превращений веществ в организме человека, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения; - формирование у студентов умений анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; - ознакомление студентов с принципами организации и работы лабораторно-диагностических учреждений различного типа; - формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями. формирование у студентов навыков общения с коллегами и пациентами с учетом этики и деонтологии.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Белки и ферменты Биологические мембраны и биологическое окисление Обмен углеводов Обмен липидов Обмен белков и нуклеиновых кислот Гормоны Биохимия печени и крови Биохимия тканей
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	7 з.е. / 252 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Химия»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование необходимых как для обучения последующим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача, системных знаний о физико-химической сущности и механизмах химических процессов, происходящих в организме человека; изучение закономерностей химического поведения основных биологически важных классов неорганических и органических соединений, необходимых для рассмотрения процессов, протекающих в живом организме на молекулярном, надмолекулярном и клеточном уровнях.
Компетенции,	ОК-1; ОК-5; ОПК-7; ПК-21

формируемые в результате освоения дисциплины	
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>приобретение студентами фундаментальных знаний основ физико-химии растворов электролитов и неэлектролитов, биоэнергетики, фармакокинетики, комплексообразования и образования конкрементов, строения и реакционной способности неорганических и органических веществ, участвующих в процессах жизнедеятельности;</p> <p>обучение студентов, методам расчета осмотического давления, рН и др.; позволяющим оценивать состояние физиологических параметров живого организма;</p> <p>обучение студентов методам расчета состава растворов и методам приготовления растворов, позволяющим грамотно руководить этими манипуляциями, выполняемыми вспомогательным персоналом и контролировать правильность их выполнения.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Введение</p> <p>Химическая термодинамика</p> <p>Учение о растворах. Поверхностные явления</p> <p>Химическая кинетика</p> <p>Равновесия в водных растворах электролитов</p> <p>Теоретические основы биоорганической химии</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Биология»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача-педиатра на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;</li> <li>• - приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;</li> <li>• - обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;</li> <li>• - приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;</li> <li>• - приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;</li> <li>• - приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.</li> <li>• - формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;</li> <li>• - формирование у студента навыков общения с коллективом</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Молекулярногенетический и клеточный уровни организации живого. Биология клетки. Реализация основных процессов жизнедеятельности. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала. Закономерности формирования и наследования признаков. Онтогенетический уровень организации живого. Биология развития. Популяционно-видовой уровень организации живого. Вопросы эволюции. Биогеоценотический и биосферный уровни организации живого. Экологические системы. Биосфера.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 з.е. / 216 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Анатомия»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение знаниями по морфофункциональной организации тела человека, его систем и органов в их развитии, достаточными для изучения других медико-биологических и клинических дисциплин и дальнейшей работы в сфере практической медицины
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>усвоение общих принципов организации тела человека и их проявлений в строении анатомо-физиологических систем организма; • овладение знаниями по закономерностям строения и развития органов различных типов;</p> <p>знание строения, топографии, источников и хода развития систем и органов, его основных вариантов, аномалий и пороков;</p> <p>формирование исходных представлений о возможном клиническом значении изучаемых анатомических феноменов;</p> <p>знание тонких анатомо-топографических отношений в ряде областей тела, особо важных в клиническом отношении;</p> <p>усвоение наиболее важных в практическом плане для специалиста по лечебному делу данных по особенностям анатомии ребенка;</p> <p>понимание феномена целостности в морфофункциональной организации органов, систем и организма;</p> <p>обретение способности распознавать основные анатомические элементы на рентгенограммах и компьютерных томограммах;</p> <p>овладение русско-латинской анатомической терминологией – основой</p>

	<p>языка профессионального общения и понятийного аппарата в медицине;</p> <p>закрепление представлений о значении экологических, социальных факторов в развитии индивида и его систем, о месте человека среди живого на земле, о ценности человеческой жизни.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Введение в анатомию человека</p> <p>Предмет и задачи клинической анатомии. Методы клинической анатомии. Общее понятие об ультразвуке. Физические основы ультразвука. Понятие об УЗ-аппаратуре. Датчики и УЗ-волна. Основы УЗ-терминологии</p> <p>Остеология</p> <p>Краниология</p> <p>Череп, анатомическое строение костей</p> <p>Артрология</p> <p>Миология</p> <p>Пищеварительная система</p> <p>Дыхательная система</p> <p>Мочеполовой аппарат</p> <p>Центральная нервная система</p> <p>Сердечно-сосудистая система.</p> <p>Иммунные органы.</p> <p>Периферическая нервная система</p> <p>Эстеziология (Органы чувств)</p> <p>Клиническая анатомия различных систем</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>12 з.е. / 432 ч.</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Экзамен</p>

<b>Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология»</b>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях</li> <li>• создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме</li> <li>• формирование понятийного аппарата медицины</li> <li>• развитие основ клинического мышления.</li> </ul>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-9; ПК-21</p>
<p>Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;</li> <li>• формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов.</li> <li>• изучение техники микроскопического исследования на</li> </ul>

	<p>светооптическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате;</li> <li>• формирование навыков работы с научной литературой;</li> <li>• воспитание навыков работы в коллективе.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Введение в гистологию. Методы исследования в гистологии. Клетка как основной элемент ткани</p> <p>Общая гистология. Понятие о ткани. Типы тканей.</p> <p>Частная гистология. Системы органов: гистофизиологические основы строения и функционирования.</p> <p>Эмбриология. Взаимодействие плода с материнским организмом.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	7 з.е. / 252 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Нормальная физиология»</b>	
Цель изучения дисциплины	являются познание функционирования отдельных органов и систем, а также изучение их взаимодействия, понимание механизмов регуляции функций здорового организма для овладения управлением защитно-приспособительными процессами в здоровом и больном организме, направленными на укрепление или восстановления здоровья человека.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-9; ПК-16; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни как основы профилактической деятельности врача;</p> <p>изучение механизмов жизнедеятельности, саморегуляции и управления функциями организма на различных уровнях его структурной организации как основы лечебной и реабилитационной деятельности врача;</p> <p>изучение физиологических показателей организма, принципов современных клиникофизиологических методик как основы диагностической деятельности врача;</p> <p>выполнение экспериментальной части практических занятий, формирование навыков изучения научной литературы, а также работа в научном студенческом кружке как основа научно-исследовательской деятельности врача;</p> <p>овладение аналитико-синтетическим подходом при изучении физиологических процессов на основе законов и категорий диалектики, методологических принципов (системности, детерминизма, единства организма и среды и др.) как основы выработки профессионального мышления.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Физиология возбудимых тканей</p> <p>Физиология центральной нервной системы</p> <p>Сенсорные системы и Высшие мозговые функции</p> <p>Эндокринная система, Метаболизм</p> <p>Физиология пищеварения</p> <p>Физиология сердечно-сосудистой системы</p> <p>Физиология систем крови и дыхания</p>

	Выделение и регуляция гомеостаза
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	7 з.е. / 252 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Микробиология, вирусология»</b>	
Цель изучения дисциплины	врачебного мышления, необходимого будущему врачу в своей профессиональной деятельности для сохранения здоровья человека, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, и применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения взрослого населения
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-9; ПК-3; ПК-21; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ознакомлении студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии;</li> <li>• В изучении биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний; методов диагностики, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний у взрослого населения.</li> <li>• В формировании у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний взрослого населения.</li> <li>• В приобретении навыков работы с микроорганизмами.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Морфология микроорганизмов  Физиология и биохимия микроорганизмов  Генетика микроорганизмов  Микроэкология тела человека. Инфекция  Факторы врождённого иммунитета. Инфекционная иммунология.  Общая вирусология.  Возбудители гнойно - воспалительных инфекций.  Возбудители острых кишечных инфекций  Возбудители воздушно - капельных инфекций.  Возбудители заболеваний, передающихся половым путем.  Возбудители зоонозных инфекций  Возбудители госпитальных инфекций. Клиническая микробиология.  Микозы  Возбудители энтеровирусных инфекций и гепатитов  Возбудители респираторных вирусных инфекций  Возбудители нейровирусных инфекций  Возбудители онкогенных вирусных инфекций, ВИЧинфекции.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	7 з.е. / 252 ч.

Форма итогового контроля знания	Экзамен
---------------------------------	---------

<b>Дисциплина «Иммунология»</b>	
Цель изучения дисциплины	освоения учебной дисциплины является участие в формировании общекультурных (ОК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных (ПК 21) компетенции.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-9; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иммунология» студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;</li> <li>- основные закономерности развития иммунной системы человека на основе структурной организации иммунокомпетентных клеток, тканей и органов;</li> <li>- иммунную систему организма человека, ее регуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; - основные методы иммунодиагностики;</li> <li>- показания к применению иммулотропной терапии;</li> <li>- иммунобиологические препараты для специфической профилактики инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;</li> <li>- анализировать теоретический материал, формировать выводы на основе самостоятельных логических построений;</li> <li>- грамотно и логично излагать фактический материал;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- применять полученные знания в практике;</li> <li>- публично излагать свои мысли и участвовать в дискуссии;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>- пользоваться лабораторным оборудованием;</li> <li>- интерпретировать результаты иммунологических методов диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; владеть навыками:</li> <li>- применения медико-понятийного аппарата;</li> <li>- постановки диагноза на основании результатов иммунологического обследования пациентов.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Введение</p> <p>Вопросы общей иммунологии</p> <p>Инфекционная иммунология</p> <p>Инфекция</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового	Зачет

контроля знания	
-----------------	--

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»	
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза.</li> <li>• Овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни.</li> <li>• Изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний.</li> <li>• Изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды.</li> <li>• Изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении).</li> <li>• Изучение организации патологоанатомической службы.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Введение в патологию и патологическую анатомию. Методы исследования в патологической анатомии. Показательное вскрытие.</p> <p>Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.</p> <p>Нарушение тканевого и клеточного метаболизма</p> <p>Нарушение равновесия жидких сред, расстройства кровообращения и лимфообращения.</p> <p>Процессы адаптации и компенсации. Регенерация. Показательное вскрытие.</p> <p>Патология иммунной системы.</p> <p>Опухоли.</p> <p>Патология клеток крови, костного мозга. Заболевания органов лимфоидной системы. Лучевая болезнь.</p> <p>Болезни беременности и послеродового периода. Болезни женских половых органов и молочных желез. Биопсийное исследование.</p> <p>Болезни желез внутренней секреции.</p> <p>Болезни сосудов и сердца. Показательное вскрытие.</p> <p>Ревматические болезни. Пороки сердца.</p> <p>Болезни почек и мочевых путей. Заболевания мужской половой системы.</p> <p>Болезни печени, желчного пузыря и желчных протоков.</p> <p>Болезни желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Болезни органов дыхания. Показательное вскрытие.</p> <p>Задачи, организационная структура и система мероприятий патолого-анатомической службы в практическом здравоохранении</p> <p>Клинико-патологоанатомический анализ секционного материала.</p>



	<p>Оформление протокола вскрытия, свидетельства о смерти.</p> <p>Задачи диагноза на этапах диагностики (прижизненного и посмертного диагноза). Структура и задачи МКБ. Кодирование заболеваемости и смертности.</p> <p>Принципы сопоставления клинического и патолого-анатомического диагнозов. Виды ошибок диагностики и их причины. Деонтологические аспекты в оценке врачебных ошибок. Критерии расхождения диагнозов</p> <p>Клинико-патологоанатомический анализ биопсийного и операционного материала. Роль прижизненного морфологического (биопсийного) исследования в диагностике.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	8 з.е. / 288 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студента научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, о принципах выявления патологических процессов (болезней), их терапии и профилактики
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-11; ПК-16; ПК-21; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение студентов основным понятиям и современным концепциям общей нозологии;</li> <li>• обучение студентов этиологии, патогенезу, принципам выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• обучение студентов общим закономерностям и механизмам возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;</li> <li>• обучение студентов проведению патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;</li> <li>• приобретение студентами знаний и умений формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;</li> <li>• приобретение студентами знаний и умений проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;</li> <li>• приобретение студентами знаний и умений проводить статистический анализ и подготовку докладов по выполненному исследованию;</li> <li>• обучение студентов соблюдению основных требований информационной безопасности.</li> <li>• методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача.</li> <li>• приобретение студентами знаний и умений решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области</li> </ul>

	здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Общая патофизиология Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ) Реактивность. Иммунопатология. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови. Нарушения обмена веществ. Патофизиология эндокринной системы. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы Патофизиология сердечно -сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС. Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких. Патофизиология органов брюшной полости. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени и почек. Патофизиология нервной системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях нервной системы.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	8 з.е. / 288 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Медицинская генетика»</b>	
Цель изучения дисциплины	подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области медицинской генетики с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-8; ПК-20
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить общие вопросы этиологии, патогенеза, клиники, методы лечения и профилактики хромосомных синдромов, моногенных и мультифакториальных заболеваний;</li> <li>2. Научить собирать анамнез и генеалогическую информацию, составлять родословную, анализировать наследование заболевания или признака в семье; выявлять индивидов с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний;</li> <li>3. Научить проводить обследование больного с наследственной патологией, оценить полученные данные, сформулировать предварительный клинический диагноз, наметить план дополнительных методов исследования, оценить результаты обследования, установить и обосновать клинический диагноз.</li> <li>4. Обучающийся должен овладеть методами обследования больного с наследственной патологией; навыками чтения результатов цитогенетического исследования, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования, медикопсихологическими и этическими вопросами медико-генетического консультирования, знать принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний,</li> </ol>

	сроки их проведения, показания и противопоказания; массовые просеивающие программы, их назначение, и условия проведения. 5. Обучающийся должен овладеть общими вопросами организации медикогенетической помощи населению; принципами диспансеризации больных с наследственными заболеваниями и членов их семей; современными методами лечения основных, наиболее часто встречающихся наследственных болезней; теоретическими основами и подходами к этиотропной терапии наследственных болезней;
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Пропедевтика наследственной патологии Принципы и методы диагностики наследственных болезней Хромосомные болезни Моногенные болезни Мультифакториальные болезни Профилактика наследственной патологии
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»</b>	
Цель изучения дисциплины	приобретение знаний по прикладной клинической топографической анатомии человека и основам оперативной, необходимых для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-11; ПК-21; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	Студент должен знать: - основные понятия топографической анатомии; - принцип послойного строения областей и уметь использовать знания при оперативных вмешательствах; - общие положения строения фасциально-клетчаточных структур, топографию кровеносных сосудов, строение и пути оттока лимфы; - топографию фасций и клетчаточных пространств, принципы вскрытия и дренирования гнойных полостей, возможные пути затёков гноя; - топографию слабых мест стенок живота и топографо-анатомическое обоснование образования грыж; на основании этих знаний представлять методы диагностики и способы лечения грыж; - топографию внутренних органов (голотопия, скелетотопия, синтопия) и топографо-анатомическое обоснование выбора методов обследования и диагностики, доступов к органам и принципы оперативных вмешательств; - топографию сосудисто-нервных образований и использование этих знаний при доступах к магистральным сосудам и нервным стволам. Знать основные источники коллатерального кровообращения в различных областях человеческого тела с целью прогнозирования последствий тромбоза или перевязки магистральных сосудов на различных уровнях и методы устранения их последствий; - зоны чувствительной и двигательной иннервации, элементы топической диагностики заболеваний периферических нервов; - основные понятия

	<p>оперативной хирургии и принципы выбора и проведения этапов хирургических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать принципы и основные этапы выполнения операций:</li> <li>- первичная хирургическая обработка ран;</li> <li>- шейная вагосимпатическая блокада по А. А. Вишневскому;</li> <li>- тазовая блокада по Школьникову-Селиванову;</li> <li>- трахеотомия;</li> <li>- трахеостомия;</li> <li>- вскрытие абсцесса молочной железы;</li> <li>- пункция подключичной вены, плевральной полости, перикарда, брюшной полости, мочевого пузыря;</li> <li>- ушивание проникающей раны грудной стенки (открытого пневмоторакса);</li> <li>- вскрытие и дренирование плевральной и брюшной полостей;</li> <li>- операции по поводу паховых, бедренных и пупочных грыж, грыж белой линии живота, послеоперационных грыж;</li> <li>- ревизия органов брюшной полости при проникающих ранениях живота;</li> <li>- ушивание раны кишки;</li> <li>- резекция петли тонкой и толстой кишок;</li> <li>- резекция желудка по Бильрот-1, Бильрот-2 в модификации Гофмейстера Финстерера;</li> <li>- аппендэктомия;</li> <li>- холецистэктомия;</li> <li>- спленэктомия;</li> <li>- нефрэктомия;</li> <li>- формирование свища: желудка, тонкой кишки (подвесная энтеростомия), сигмовидной и слепой кишок, желчного и мочевого пузыря;</li> <li>- формирование двустольного противоестественного заднего прохода;</li> <li>- ампутация конечностей: плеча, предплечья, бедра, голени</li> </ul> <p>знать принципы выполнения сложных хирургических вмешательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- костно-пластическая и резекционная трепанация черепа;</li> <li>- субтотальная субфасциальная резекция щитовидной железы;</li> <li>- радикальная мастэктомия;</li> <li>- ушивание раны печени, анатомическая и атипическая резекция печени;</li> <li>- хирургическое лечение ишемической болезни сердца, открытого артериального протока, коарктации аорты;</li> <li>- пластические и реконструктивные операции на артериальных сосудах;</li> <li>- хирургические операции по поводу варикозного расширения вен;</li> <li>- микрохирургические операции;</li> <li>- эндоваскулярные операции;</li> <li>- эндоскопические операции.</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по топографической анатомии для понимания патогенеза патологических процессов, их локализацию, распространение и проявления в виде симптомов и синдромов, обоснования диагноза, выбора и проведения лечения и профилактики заболеваний;</li> <li>- использовать внешние ориентиры для определения границ областей человеческого тела, для построения проекций внутренних органов и</li> </ul>
--	---

	<p>сосудистонервных пучков, при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять на биомоделях (анатомический материал и на лабораторных животных) основные элементы оперативной техники, используя хирургические инструменты общего назначения и шовный материал;</li> <li>- называть инструменты, их части, предназначение и использовать при хирургических вмешательствах инструменты следующих групп: - для рассечения тканей;</li> <li>- вспомогательные;</li> <li>- для временной остановки кровотечения;</li> <li>- для соединения мягких тканей.</li> <li>- рассекать мягкие ткани (кожу, подкожную клетчатку, фасцию, мышцы, апоневрозы);</li> <li>- производить временную и окончательную остановку кровотечения в ране;</li> <li>- вязать хирургические узлы (простой, морской и двойной хирургический);</li> <li>- соединять мягкие ткани с помощью швов;</li> <li>- ушивать рану тонкой кишки;</li> <li>- пунктировать суставы (плечевой и коленный);</li> <li>- выполнять первичную хирургическую обработку ран на анатомической биомодели;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</li> </ul> <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными элементами оперативной техники, необходимыми для оказания экстренной хирургической помощи, используя хирургические инструменты общего назначения:</li> <li>- рассекать мягкие ткани;</li> <li>- вязать хирургические узлы;</li> <li>- проводить временную и окончательную остановку кровотечения в ране;</li> <li>- соединять мягкие ткани с помощью швов;</li> <li>- выполнять первичную хирургическую обработку раны</li> <li>- останавливать кровотечение, включая временное протезирование магистральных артерий;</li> <li>- выполнять трахеотомию;</li> <li>- производить пункцию плевральной полости;</li> <li>- герметизировать грудную клетку при проникающих ранениях;</li> <li>- ушивать раны кишки;</li> <li>- вскрывать и дренировать гнойные очаги в различных областях тела</li> <li>- владеть техникой пункции крупных суставов: тазобедренного, коленного, плечевого, локтевого.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы.</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи.</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота</p>

	Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства Малый таз и промежность.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 з.е. / 180 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Гигиена»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение знаниями квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и различных факторов внешней среды. Осуществление профилактических мероприятий, направленных на оздоровление окружающей и производственной среды и укрепление здоровья людей.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-15; ПК-16; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение студентами знаний: - по основам законодательства РФ по охране здоровья населения;</li> <li>- основной нормативной документации, применяемой в гигиене;</li> <li>- оценке влияния факторов среды обитания и производственной деятельности на здоровье человека;</li> <li>- обучение студентов навыкам и важнейшим методам идентификации, характеристики факторов, оказывающих положительные и отрицательные воздействия на организм в конкретных условиях жизнедеятельности;</li> <li>- организации и проведения конкретных профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровье населения;</li> <li>- обучение студентов умению использовать требования нормативных документов для оценки факторов среды обитания и разработки профилактических мероприятий;</li> <li>- формирование у населения мотивации к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;</li> <li>- формирование у студентов навыков общения с коллективом.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>.Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Гигиена лечебно-профилактических организаций, осуществляющих мед. деятельность.</p> <p>Воздействие вредных производственных факторов на здоровье людей</p> <p>Гигиенические основы обеспечения нормального развития и высокого уровня здоровья детского населения</p> <p>Личная гигиена и ее роль в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни людей.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	7 з.е. / 252 ч.
Форма итогового	Экзамен

контроля знания	
-----------------	--

<b>Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии, навыков по современным вопросам диагностики, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-20; ПК-21; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методов непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.);</li> <li>• Изучение некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, исследования плеврального содержимого, анализы мокроты, анализы кала, ЭКГ, ЭхоКГ, Рентгенография легких и сердца, спирография и др.)</li> <li>• Изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;</li> <li>• Изучение симптоматиологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;</li> <li>• Формирование представлений об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления);</li> <li>• Формирование представлений об основных принципах медицинской этики и деонтологии.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения, почек и кроветворения</p> <p>Частная диагностика заболеваний органов дыхания</p> <p>Частная диагностика заболеваний органов кровообращения</p> <p>Частная диагностика заболеваний органов пищеварения, почек и системы кроветворения</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	9 з.е. / 324 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Фармакология»</b>	
Цель изучения дисциплины	1) Овладение знаниями по общей и частной фармакологии. 2) Умение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических особенностей. 3) Умение оценивать возможность применения лекарственных препаратов для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний во врачебной

	практике.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-20
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	1) Формирование современных представлений об основах фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств; 2) Изучение механизмов действия различных групп лекарственных препаратов, их фармакологических эффектов, показаний и противопоказаний к применению; 3) Формирование умений у студентов по выписыванию рецептов на лекарственные препараты; 4) Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; 5) Формирование у студента навыков общения с коллективом
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Рецептура Общая фармакология Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов, влияющие на гомеостаз, гемостаз и кроветворение Химиотерапевтические средства
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	8 з.е. / 288 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Лучевая диагностика»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и навыков по современным вопросам лучевой диагностики, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-20; ПК-21; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление студентов с принципами получения изображений при лучевых методах диагностики, диагностическими возможностями различных методов и терминологией используемой в лучевой диагностике.</li> <li>• Формирование у студентов на основе знания умений самостоятельно опознать изображения всех органов человека, их анатомические структуры и с помощью протокола распознать основные лучевые признаки заболеваний.</li> <li>• Воспитание навыков - на основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию; оформить направление больного к лучевому диагносту</li> </ul>



	и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию; выявить на лучевом изображении патологические состояния, требующие неотложной помощи и оформить протокол лучевого исследования.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Общие вопросы лучевой диагностики Частные вопросы лучевой диагностики
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни»</b>	
Цель изучения дисциплины	воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения студентов методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-8
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов и умение распознавания профессиональных заболеваний;</li> <li>– углубление понятий о методологии клинического мышления, выработка и обоснование рекомендации по диагностике, лечению, профилактике и трудоспособности больных;</li> <li>– освоение клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирования диагностического и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза;</li> <li>– закрепление и расширение объема навыков трактовки наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования больных терапевтического профиля;</li> <li>– развитие у студентов междисциплинарного мышления с последующим формированием необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи;</li> <li>– освоение проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов;</li> <li>– усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и	Болезни органов кровообращения Болезни органов дыхания (пульмонология). Болезни органов пищеварения (гастроэнтерология). Болезни почек (нефрология) Болезни крови (гематология).

темы)	Болезни суставов (ревматология). Профессиональные болезни.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	8 з.е. / 288 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Инфекционные болезни»</b>	
Цель изучения дисциплины	подготовка врачей широкого профиля по основным теоретическим аспектам инфекционной патологии; формирование способности практического применения полученных знаний для клинической диагностики распространенных и завозных инфекционных болезней; овладение способами рациональной терапии и оказания неотложной помощи на основе знаний особенностей инфекционной патологии; ознакомление студентов с принципами противоэпидемических мероприятий; воспитание навыков рационального использования инструментальных и лабораторных методов исследования с акцентом на раннее выявление инфекционной патологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общих вопросов инфекционной патологии (введение в специальность, учение об общей патологии инфекционных болезней). Основные этапы преподавания инфекционных заболеваний. Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни». Понятие об инфекционной болезни.</li> <li>• Закономерностей развития инфекционного процесса, его форм.</li> <li>• Возрастных особенностей течения инфекционных заболеваний.</li> <li>• Принцип построения клинических классификаций. «Карантинные» и «привозные» заболевания.</li> <li>• Принципов ранней диагностики инфекционных заболеваний.</li> <li>• Значения анамнеза.</li> <li>• Объективного осмотра.</li> <li>• Лабораторных методов исследования.</li> <li>• Структуры инфекционной службы. Роль кабинетов инфекционных заболеваний поликлиники, инфекционных стационаров, института главных специалистов, лабораторной службы, санитарно-эпидемиологических подразделений, территориальных центров инфекционной патологии.</li> <li>• Диспансеризации больных.</li> <li>• Госпитализации больных. Правила приема в стационар. Организация и режим работы инфекционного отделения. Сроки изоляции больных, условия выписки.</li> <li>• Профилактики инфекционных болезней. Формирование представлений о принципах</li> <li>• лечения инфекционных больных и осложнений инфекционных болезней; проведение комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализированного лечения;</li> <li>• химиотерапии, серотерапии, вакцинотерапии, глюкокортистероидной терапии;</li> <li>• патогенетической терапии и коррекции нарушений внутренней среды организма;</li> <li>• интенсивной терапии в клинике инфекционных болезней.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Общие вопросы инфекционной патологии Специальная часть (инфекционные болезни) Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	9 з.е. / 324 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Фтизиатрия»</b>	
Цель изучения дисциплины	обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения ими знаниями и умениями, позволяющими решать профессиональные задачи по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ОПК-11; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-16
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с вопросами эпидемиологии туберкулеза, особенностями возбудителя, путями заражения, основными методами раннего и своевременного выявления и профилактики;</li> <li>• изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и роли врача общей практики в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий;</li> <li>- роли социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значение в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом;</li> <li>- источников и путей распространения туберкулезной инфекции, факторов увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом;</li> <li>- факторов риска внутрибольничной микобактериальной инфекции;</li> <li>- патоморфологических, иммунологических, биохимических изменений у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом;</li> <li>-клинических симптомов, физикальных, микробиологических, рентгенологических, иммунологических признаков, характерных для туберкулеза взрослых;</li> <li>-обязательного комплекса диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей;</li> <li>- методов выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей;</li> <li>- организационных форм лечения больных туберкулезом, противотуберкулезных препаратов, показаний к их применению;</li> <li>- необходимых лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза: легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты.</li> <li>- содержания совместной работы терапевта и фтизиатра;</li> <li>• формирование представлений на основе знания особенностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемической ситуации с заболеваемостью туберкулезом в России и мире;</li> <li>- основных законодательных актов по туберкулезу в Российской Федерации, Федеральной программе по борьбе с туберкулезом в России;</li> <li>- экономических проблем, связанных с заболеваемостью и смертностью от туберкулеза;</li> <li>- деятельности Всемирной организации здравоохранения в совершенствовании противотуберкулезной службы в России;</li> <li>- трудоспособности и экспертизы трудоспособности больного туберкулезом;</li> </ul> </li> <li>• формирование навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения рентгенограммы органов грудной клетки и определения патологических рентгенологических синдромов;</li> <li>- оценки результатов реакции на пробу Манту с 2 ТЕ ППД – Л;</li> <li>- осуществлять алгоритм постановки диагноза туберкулеза органов дыхания;</li> <li>- дифференциальной диагностики туберкулеза органов дыхания.</li> </ul> </li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Эпидемиология туберкулеза  Методы выявления туберкулеза  Профилактика туберкулеза  Клинические формы туберкулеза  Лечение туберкулеза  Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания  Осложнения туберкулеза легких</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

<b>Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов, развитие у студентов междисциплинарного мышления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10

<p>Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в амбулаторно-поликлиническом и стационарном звене здравоохранения;</li> <li>• формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;</li> <li>• обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;</li> <li>• обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;</li> <li>• формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;</li> <li>• формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;</li> <li>• формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;</li> <li>• формирование навыков общения с больным с учетом этического-деонтологических особенностей патологии;</li> <li>• формирование у студента навыков общения с коллективом.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Кардиология (общая и неотложная) Ревматология Гематология Пульмонология Гастроэнтерология Нефрология Эндокринология</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>14 з.е. / 504 ч.</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Экзамен</p>

<b>Дисциплина «Поликлиническая терапия»</b>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике внутренних болезней,</li> <li>• изучение методов лечения больных в амбулаторно-поликлинических условиях,</li> <li>• освоение первичной и вторичной профилактики,</li> <li>• знание вопросов медицинской экспертизы и санаторно-курортного лечения.</li> </ul>
<p>Компетенции, формируемые в результате</p>	<p>ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-16</p>

освоения дисциплины	
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить студентов с основными принципами организации лечебнопрофилактической помощи основной массе населения в условиях поликлиники, с особенностями организации и объемом работы врача-терапевта поликлиники, с современными диагностическими возможностями поликлинической службы и обучить их рациональному использованию;</li> <li>• развить навыки клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, оценке особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактики, экспертизы трудоспособности.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Данная дисциплина содержит 8 разделов: структура и организация амбулаторно-поликлинической помощи. Документация. Медицинская экспертиза. Диспансеризация; санаторно-курортное лечение; профилактическая работа. Социальная помощь населению; заболевания органов дыхания; заболевания сердечно-сосудистой системы; заболевания органов пищеварения; заболевания мочевыделительной системы; заболевания системы крови; особенности работы участкового терапевта поликлиники с пациентами разных групп населения; заболевания внутренних органов и беременность; ревматологические заболевания.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	12 з.е. / 432 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Неврология, нейрохирургия»</b>	
Цель изучения дисциплины	является изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение основных причин развития заболеваний нервной системы</li> <li>• Изучение основных механизмов развития заболеваний нервной системы</li> <li>• Изучение основных клинических проявлений заболеваний нервной системы</li> <li>• Изучение изменений основных лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях нервной системы</li> <li>• Изучение основных направлений медикаментозного, хирургического и иного лечения заболеваний нервной системы</li> <li>• Формирование навыков выработки плана (алгоритма) обследования больного с заболеванием нервной системы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков клинического неврологического обследования</li> <li>• Формирование навыков определения показаний в проведении дополнительных обследований</li> <li>• Приобретение навыков оказания неотложной медицинской помощи при экстренной неврологической патологии</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Организация произвольного движения. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона</p> <p>Чувствительность, органы чувств</p> <p>Черепные нервы</p> <p>Экстрапирамидная система. Мозжечок</p> <p>Высшие психические и корковые функции</p> <p>Вегетативная нервная система</p> <p>Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии</p> <p>Нарушения сознания</p> <p>Сосудистые заболевания головного и спинного мозга</p> <p>Травматические поражения нервной системы</p> <p>Опухоли головного и спинного мозга</p> <p>Демиелинизирующие заболевания</p> <p>Инфекционные заболевания нервной системы</p> <p>Эпилепсия и пароксизмальные состояния</p> <p>Заболевания периферической нервной системы</p> <p>Наследственные нервно-мышечные заболевания</p> <p>Наследственные заболевания с поражением экстрапирамидной системы</p> <p>Наследственные заболевания с поражением мозжечка и/или спинного мозга</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 з.е. / 180 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Эпидемиология»</b>	
Цель изучения дисциплины	учебной дисциплины «Эпидемиология» является: овладение знаниями квалифицированной и всесторонней оценки взаимодействия организма и микроорганизмов, паразитирующих в организме человека, путей распространения инфекционных заболеваний. Осуществление профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества инфекционных больных.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ПК-16; ПК-19; ПК-20
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Приобретение студентами знаний по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерностям возникновения и распространения инфекционных болезней;</li> <li>• вопросам частной эпидемиологией;</li> <li>• правилам проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больного, подозрительного на контагиозное инфекционное заболевание;</li> <li>• правилам проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>

	<p>направленных против 1-го и 2-го звеньев эпидемического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведению профилактических прививок;</li> <li>• противоэпидемическим мероприятиям по отношению к контактировавшим с инфекционными больными, противоэпидемическими режимами;</li> <li>• организации противоэпидемических мероприятий при выявлении (подозрении) у больного карантинной инфекционной болезни (ООИ)</li> <li>• организации первичных противоэпидемических мероприятий в очаге кишечных инфекций и инфекций дыхательных путей;</li> <li>• профилактики инфекционных болезней при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• формированию навыков проведения профилактической работы на врачебном участке;</li> <li>• формированию навыков проведения противоэпидемических мероприятий;</li> <li>• формированию навыков проведения санитарно-просветительской работы по вопросам профилактики инфекционных болезней;</li> <li>• формированию навыков взаимодействия специалистов лечебного профиля с госпитальными эпидемиологами ЛПУ, эпидемиологическими отделами Роспотребнадзора в работе по достижению эпидемиологического благополучия на врачебных участках и в стационарах различных профилях;</li> <li>• формированию навыков в осуществлению мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Общая эпидемиология  Частная эпидемиология  Внутрибольничные инфекции (ВБИ)  Эпидемиологические аспекты чрезвычайных ситуаций (ЧС)</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

<b>Дисциплина «Дерматовенерология»</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями строения кожи, функции кожи и ее придатков, этиологии, клинических проявлений, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики различных дерматозов и инфекций, передающихся половым путем.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>–приобретение студентами знаний в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологии и эпидемиологии заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>• семиотики, клиники, патогенеза заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>• диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной), дифференциальной диагностики заболеваний кожи и инфекций,</li> </ul>



	<p>передающихся половым путем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение студентов распознаванию клинических проявлений заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем, при осмотре пациента.</li> <li>– обучение студентов методам диагностики, дифференциальной диагностики, позволяющим установить диагноз;</li> <li>– обучение студентов определению показаний для госпитализации пациентов с тяжелыми клиническими проявлениями дерматозов;</li> <li>– обучение студентов тактике врача при подозрении на наличие тяжелого течения дерматологического заболевания;</li> <li>– обучение студентов оказанию больным дерматовенерологического профиля первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;</li> <li>– обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с различными дерматозами и инфекциями, передающимися половым путем.</li> <li>– обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);</li> <li>– ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;</li> <li>– формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;</li> <li>– формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;</li> <li>– формирование у студента навыков общения с коллективом.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Дерматология Венерология
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»</b>	
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение теоретических основ общественного здоровья и организации здравоохранения и экономики здравоохранения;</li> <li>• применение принципов и методов управления здравоохранением и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи детскому населению.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате	ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-20; ПК-21; ПК-22

освоения дисциплины	
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;</li> <li>• изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;</li> <li>• изучение студентами теоретических основ организации здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи населению, городскому и сельскому населению;</li> <li>• обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в медицинских учреждениях амбулаторного и стационарного типа;</li> <li>• обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности медицинских учреждений;</li> <li>• изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в медицинских организациях;</li> <li>• обучение студентов управленческим процессам, правовым, организационным, осуществляемым в медицинских учреждениях;</li> <li>• изучение студентами вопросам экономики здравоохранения и деятельности медицинских учреждений различных форм собственности;</li> <li>• оценка качества оказания медицинской помощи населению в медицинских организациях;</li> <li>• формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;</li> <li>• формирование у студента навыков управления персоналом.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Теоретические основы и государственная политика в области здравоохранения</p> <p>Основы медицинской статистики</p> <p>Общественное здоровье и факторы, его определяющие</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи населению</p> <p>Экономика и управление здравоохранением</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 з.е. / 180 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

#### Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология»

Цель изучения дисциплины	<p>формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь и на их основе освоение навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской</p>
--------------------------	--

	практики.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-6; ПК-8
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>1) знакомство с историей и современным состоянием науки о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ;</p> <p>2) формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии;</p> <p>3) знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>4) освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного;</p> <p>5) формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками);</p> <p>6) обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Медицинская психология</p> <p>Теоретические и организационные основы психиатрии</p> <p>Общая психопатология</p> <p>Частная психиатрия</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 з.е. / 180 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Педиатрия»</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания
Компетенции, формируемые в результате освоения	ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-9

дисциплины	
<p>Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатоμο-физиологические особенности органов и систем здорового ребенка, нормальные темпы роста и развития (физического и психомоторного), особенности иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма</li> <li>- принципы рационального вскармливания здорового и больного ребенка первого года жизни, особенности питания детей старше года</li> <li>- особенности этиологии, патогенеза, клинической картины и течения болезней детского возраста, включая факторы, способствующие хронизации и развитию осложнений</li> <li>- принципы экстренной и первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</li> <li>- принципы организации работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала</li> <li>- принципы организации и направленность работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи</li> <li>- мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике детских заболеваний, осуществления контроля соблюдения и обеспечения экологической безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить статус ребенка: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родителей, провести физикальное обследование ребенка, оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</li> <li>- установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность</li> <li>- оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья ребенка: индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.), поставить предварительный диагноз</li> <li>- систематизировать информацию о ребенке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих</li> <li>- наметить объем исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация</li> <li>- сформулировать клинический диагноз</li> <li>- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения</li> <li>- выявлять состояния, требующие госпитализации, и своевременно направлять больных к соответствующим специалистам</li> <li>- оказать помощь при неотложных состояниях у детей</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического исследования ребенка в зависимости от возраста</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>- алгоритмом постановки диагноза</li> <li>- основным врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей</li> <li>- правильным ведением медицинской документации</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Общие вопросы педиатрии  Вакцинопрофилактика  Анатомофизиологические особенности органов и систем в детском возрасте. Пропедевтика.  Питание здорового ребенка  Неонатология  Патология детей раннего возраста  Пульмонология  Аллергические заболевания  Кардиология  Ревматология  Гематология  Гастроэнтерология  Нефрология  Эндокринология  Инфекционные и паразитарные болезни  Туберкулез у детей  Неотложные состояния</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	9 з.е. / 324 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»</b>	
Цель изучения дисциплины	является овладение знаниями нарушений жизненно важных функций организма больного, принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5; ПК-8; ПК-11
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ознакомление студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;</li> <li>◆ ознакомление студентов с этиологией и патогенезом критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;</li> <li>◆ приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков</li> </ul>

	<p>квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ воспитание навыков оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;</li> <li>◆ обучение студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии; простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;</li> <li>◆ формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации;</li> <li>◆ формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Анестезиология Реанимация Интенсивная терапия</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет
<b>Дисциплина «Клиническая фармакология»</b>	
Цель изучения дисциплины	приобретение знаний по общей и частной клинической фармакологии, положений доказательной медицины, рациональной фармакотерапии и фармакоэкономики, формировании умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования для проведения фармакотерапии наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-11
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение студентами основных знаний по общей и частной клинической фармакологии, современными достижениями в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;</li> <li>• изучение фармакодинамики и фармакокинетики основных групп ЛС, применяющихся с целью профилактики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, показаний и противопоказаний к применению основных групп ЛС;</li> <li>• изучение взаимодействия ЛС и нежелательных лекарственных реакций (НЛР) на организм;</li> <li>• обучение студентов клинико-фармакологическому алгоритму рационального выбора ЛС и режимов их дозирования для лечения</li> </ul>

	<p>основных заболеваний в соответствии с диагнозом и клиническими особенностями пациента, методам оценки эффективности и безопасности применения ЛС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение студентов принципам фармаконадзора, оформлению карты-извещения о НЛР;</li> <li>• ознакомление студентов с основами законодательства РФ по обращению лекарственных средств;</li> <li>• обучение студентов практике применения принципов рационального применения ЛС, формулярной системы, фармакоэкономики, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины, позволяющих осуществлять эффективную и безопасную фармакотерапию;</li> <li>• формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, стандартов и рекомендаций по лечению наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>• формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Общие вопросы клинической фармакологии.          Основные понятия фармакодинамики и фармакокинетики.          Особенности фармакодинамики и фармакокинетики у детей.          Принципы рациональной фармакотерапии, доказательной медицины; клинические исследования ЛС у детей.          Алгоритм клинико-фармакологического выбора ЛС          Нежелательные лекарственные реакции.          Фармаконадзор.          Взаимодействие лекарственных средств.          Клинико - фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при ИБС и ОКС</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет с оценкой

<b>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»</b>	
Цель изучения дисциплины	<p>формирование культуры безопасности жизнедеятельности          готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени          участия в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-7; ОПК-11; ПК-13; ПК-19
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Основной задачей обучения является подготовка выпускников медицинских вузов к выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и службы медицины катастроф при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.          Задачами дисциплины являются приобретение:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимых знаний о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;</li> <li>- способности оценить проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитание культуры безопасного поведения;</li> <li>- практических навыков по оказанию первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях и при несчастных случаях;</li> <li>- организационных способностей и знаний для обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; умения организации мероприятий по защите населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;</li> <li>- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Безопасность жизнедеятельности Первая помощь Национальная безопасность России Задачи и организация РСЧС и ВСМК Медико-санитарное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях Медицинская служба Вооруженных сил РФ в чрезвычайных ситуациях. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС. Токсикология Радиология Медицинская защита
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	7 з.е. / 252 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Общая хирургия»</b>	
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение студентами универсальных для врача любой специальности основ хирургической деятельности, овладение принципами и методами диагностики и лечения основных синдромов и хирургических заболеваний, развитие у студентов междисциплинарного мышления и подготовка студентов к последующему изучению курса хирургических болезней и смежных дисциплин.</li> <li>• формирование у студентов знаний, умений и навыков по современным вопросам лучевой диагностики, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обследования хирургических пациентов;</li> <li>- возможностей лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике хирургических заболеваний;</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии постановки клинического хирургического диагноза;</li> <li>- методов оценки риска хирургической операции и профилактики периоперационных осложнений;</li> <li>- особенностей ведения пациентов перед хирургической операцией и в послеоперационном периоде;</li> <li>- основных методов лечения хирургических пациентов;</li> <li>- принципов профилактики, диагностики и лечения основных клинических синдромов;</li> <li>- принципов профилактики, диагностики и лечения повреждений, основных видов хирургической инфекции, онкологических заболеваний</li> <li>• Формирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений об истории хирургии;</li> <li>- представлений о пластической, эстетической, реконструктивной хирургии, о трансплантации органов и тканей</li> <li>- навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;</li> <li>- навыков оформления истории болезни хирургического пациента</li> <li>- навыков этико-деонтологического общения с медицинским персоналом.</li> </ul> </li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Общие вопросы хирургии Хирургические синдромы Повреждения и хирургические инфекции
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 з.е. / 216 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Факультетская хирургия»</b>	
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение студентов умению клинически диагностировать наиболее распространённые хирургические заболевания и их осложнения;</li> <li>• определять тактику инструментальных и диагностических исследований, необходимых для подтверждения и уточнения диагноза;</li> <li>• выбирать оптимальные методы лечения и необходимый объём хирургического вмешательства;</li> <li>• определять пути эффективной профилактики болезней</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-20
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиологии и патогенеза наиболее распространённых хирургических заболеваний.</li> <li>2. Клинической картины этих заболеваний и их осложнений.</li> <li>3. Современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования.</li> <li>4. Способов хирургического и консервативного лечения данных</li> </ol> </li> </ul>

	заболеваний, включая миниинвазивные, эндоскопические, эндоваскулярные методы и показаний к их применению. 5. Основных путей профилактики хирургических заболеваний. 6. Деонтологии в хирургии. • Формирование представлений: 1. Об организации в России помощи больным с заболеваниями. 2. О проводимых в нашей стране и за рубежом научных исследованиях, направленных на предотвращение, улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространённых хирургических заболеваний. 3. О вопросах диспансеризации больных, реабилитации пациентов, оценке трудоспособности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Острые венозные тромбозы и их осложнения. Тромбоэмболия лёгочных артерий Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей. Острая артериальная непроходимость артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Кардиохирургия. Наружные брюшные грыжи. Осложнения наружных брюшных грыж. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Желчнокаменная болезнь и её осложнения. Острый холецистит и его осложнения Острый панкреатит. Острая кишечная непроходимость. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п. кишки. Перитонит.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 з.е. / 180 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Урология»</b>	
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение студентов умению клинически диагностировать наиболее распространённые урологические заболевания и их осложнения;</li> <li>• определять тактику инструментальных и диагностических исследований, необходимых для подтверждения и уточнения диагноза;</li> <li>• выбирать оптимальные методы лечения и необходимый объём вмешательства;</li> <li>• определять пути эффективной профилактики болезней</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-16
Задачи, решаемые в ходе освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение:</li> <li>1. Этиологии и патогенеза наиболее распространённых урологических заболеваний.</li> </ul>

дисциплины	<p>2. Клинической картины этих заболеваний и их осложнений.</p> <p>3. Современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>4. Способов хирургического и консервативного лечения данных заболеваний, включая миниинвазивные, эндоскопические, эндоваскулярные методы и показаний к их применению.</p> <p>5. Основных путей профилактики урологических заболеваний.</p> <p>• Формирование представлений:</p> <p>1. Об организации в России помощи больным с урологическими заболеваниями.</p> <p>2. О проводимых в нашей стране и за рубежом научных исследованиях, направленных на предотвращение, улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространённых урологических заболеваний.</p> <p>3. О вопросах диспансеризации больных, реабилитации пациентов, оценке трудоспособности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Уросемиотика. Диагностика урологических заболеваний. Аномалии развития мочеполовой системы.</p> <p>Мочекаменная болезнь.</p> <p>Воспалительные заболевания почек, мочевых путей и мужских половых органов</p> <p>Опухоли органов мочеполовой системы.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность.</p> <p>Травма органов мочеполовой системы.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия»</b>	
Цель изучения дисциплины	<p>дальнейшее формирование клинического мышления путем овладения практическими навыками в самостоятельной курации больных, в ведении медицинской документации, составлении диагностической программы, интерпретации результатов специальных методов исследований и решении вопросов хирургической тактики. Обучение студентов проводится с развитием навыков и умений в самостоятельной работе врача по диагностике и лечению наиболее распространенных хирургических заболеваний.</p> <p>• овладение знаниями и умениями для проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, неотложных состояниях детского возраста.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-16
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>• Изучение принципов диагностики и дифференциальной диагностики хирургических болезней в их типичных и атипичных проявлениях, а так же при осложнённых формах патологии;</p> <p>• Умение интерпретировать результаты специальных методов</p>

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение навыками выбора метода лечения и профилактики, а так же составления плана реабилитационных мероприятий;</li> <li>• Ведение медицинской документации.</li> <li>• - изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний, требующих хирургического лечения;</li> <li>• - приобретение студентами знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем, требующих хирургического лечения ;</li> <li>• - обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях, требующих хирургического лечения;</li> <li>• - обучение студентов распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания,</li> <li>• - обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения;</li> <li>• - обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;</li> <li>• - обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;</li> <li>• - обучение студентов определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Синдром дисфагии  Опухоли поджелудочной железы  Синдром портальной гипертензии  Неспецифические воспалительные заболевания толстой кишки  УЗИ в диагностике и лечении хирургических заболеваний органов брюшной полости  Значение внутриспросветных эндоскопических методов исследования при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости  Хирургия опухолей печени  Гнойные заболевания легких и плевры  Хирургическое лечение зоба  Желудочно -кишечные кровотечения  Исследование моторной функции желудка.  Исследование секреторной функции желудка  Острый живот  Заболевания диафрагмы  Дивертикулез ободочной кишки  Пилородуоденальный стеноз  Перфоративные гастродуоденальные язвы  Острый панкреатит  Хронический панкреатит  Неосложненный рак ободочной кишки  Рак прямой кишки  Хронический парапроктит  Геморрой  Комплексное лечение перитонита  Рак желудка  Место терапевта и хирурга в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки  Гастродуоденальные кровотечения</p>

	Заболевания оперированного желудка Синдром механической желтухи Постхолецистэктомический синдром Осложнения рака ободочной кишки детская хирургия
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	10 з.е. / 360 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Онкология»</b>	
Цель изучения дисциплины	Овладение знаниями ранней диагностики онкологических заболеваний, а также принципами лечения и профилактики опухолевых заболеваний.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-16
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение студентами знаний в области: статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний, семиотики, клиники, этиологии, патогенеза фоновых и предопухолевых заболеваний, семиотики, клиники, этиологии, патогенеза доброкачественных и злокачественных опухолей, программ скрининга и диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей, тактики врача при подозрении на наличие у пациента онкологического заболевания, реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения</li> <li>- обучение студентов важнейшим методам диагностики; позволяющим своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности</li> <li>- обучение студентов распознаванию признаков опухолевого поражения при осмотре больного, определение тяжести течения опухолевого процесса,</li> <li>- обучение студентов умению выделить ведущие патогномичные признаки, симптомы, синдромы и т.д.,</li> <li>- обучение студентов выбору оптимальных методов инструментального обследования при опухолевых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;</li> <li>- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;</li> <li>- обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;</li> <li>- обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного, лучевого, хирургического лечения наиболее часто встречающихся злокачественных и доброкачественных опухолевых заболеваний;</li> <li>- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);</li> <li>- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;</li> <li>- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;</li> <li>- формирование у студента навыков общения с коллективом.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.</p> <p>Опухоли кожи (рак кожи, меланома)</p> <p>Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)</p> <p>Доброкачественные заболевания и рак молочной железы</p> <p>Рак легкого</p> <p>Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка)</p> <p>Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)</p> <p>Опухоли костей и мягких тканей</p> <p>Злокачественные опухоли женских половых органов (рак шейки матки, рак тела матки и рак яичников)</p> <p>Лимфогранулематоз</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 з.е. / 144 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Оториноларингология»</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний ЛОР - органов. формирование врачебного мышления и умений, обеспечивающих способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; получение знаний по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-20
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;</li> <li>- приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов;</li> <li>- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях ЛОР-органов, определению тяжести течения патологического процесса,</li> <li>- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при ЛОР – патологии, обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;</li> <li>- обучение студентов оказанию больным с ЛОР - патологией первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;</li> <li>- обучение студентов определению показаний для госпитализации</li> </ul>

	<p>больного с заболеваниями ЛОР-органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах;</li> <li>- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами ЛОР-патологии;</li> <li>- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с ЛОР - патологией в период реконвалесценции;</li> <li>- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;</li> <li>- ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР - отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;</li> <li>- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;</li> <li>- обучение студентов технике безопасности при работе с больными с патологией ЛОР-органов;</li> <li>- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей ЛОР - патологии;</li> <li>- формирование у студента навыков общения с коллективом</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Введение в оториноларингологию</p> <p>Методика и техника осмотра ЛОР-органов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p>Заболевания носа и околоносовых пазух</p> <p>Заболевания глотки</p> <p>Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.</p> <p>Заболевания уха</p> <p>Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы</p> <p>Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.</p> <p>Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР-патологией.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Офтальмология»</b>	
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с организацией офтальмологической службы на разных этапах (женские консультации, родильные дома, дошкольные и школьные учреждения, поликлиники, стационары, консультативные центры);</li> <li>• формирование научных знаний по офтальмологии на основе знания особенностей этиологии, патогенеза этих заболеваний;</li> <li>• умение, на основе этих знаний, выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения от возрастной нормы у лиц разного возраста;</li> <li>• умение оказывать первую медицинскую помощь на разных этапах лечения;</li> <li>• обучение и проведение профилактических мероприятий среди</li> </ul>
Компетенции, формируемые в	ОК-5; ОПК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11

результате освоения дисциплины	
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с наиболее часто встречающейся глазной патологией у лиц разного возраста и организацией офтальмологической помощи на разных этапах (амбулатории, дневные стационары, стационары и т.п.);</li> <li>• изучение причин, патогенеза, методов диагностики и лечения этих заболеваний и повреждений органа зрения, приводящих к слепоте;</li> <li>• формирование научных знаний о связи общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения;</li> <li>• воспитание навыков и умений - постановки предварительного офтальмологического диагноза и оказания первой врачебной помощи;</li> <li>- принятия решение о дальнейшей врачебной тактике;</li> <li>- осуществления профилактических мер, предупреждающих возникновение эпидемических вспышек инфекционных офтальмологических заболеваний, повреждений органа зрения, приводящих к развитию тяжелой формы инвалидности – слепоте.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Офтальмологическая помощь на разных этапах. Структура глазной патологии. Анатомия и физиология органа зрения и придаточного аппарата</p> <p>Зрительные функции и методы их исследования. Методы исследования, применяемые в офтальмологии.</p> <p>Физиологическая оптика. Рефракция и аккомодация</p> <p>Заболевания орбиты, век, слезных органов и конъюнктивы.</p> <p>Патология роговицы и склеры</p> <p>Патология сосудистой оболочки. Офтальмоонкология</p> <p>Патология хрусталика, стекловидного тела и глазодвигательного аппарата</p> <p>Травмы органа зрения</p> <p>Глаукомы</p> <p>Патология сетчатки и зрительного нерва. Глазные проявления общей патологии</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Акушерство и гинекология»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение базовыми знаниями в акушерстве и гинекологии, умение на основании данных общего и акушерско-гинекологического анамнеза и общего обследования больной, беременной и роженицы, поставить предварительный диагноз основных гинекологических заболеваний и акушерской ситуации и оказать экстренную помощь при некоторых неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-20
Задачи, решаемые в ходе освоения	Студент должен овладеть важнейшими методами обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных и гинекологических



программы дисциплины	<p>больных.</p> <p>Студент должен уметь использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов патологического течения беременности и гинекологических заболеваний, обоснования диагноза и лечения в условиях поликлиники (женской консультации) и стационара.</p> <p>Студент обязан правильно проводить физиологические роды и осуществлять необходимые мероприятия по первичной обработке новорожденных.</p> <p>Студент должен уметь диагностировать и оказывать неотложную помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода.</p> <p>Студент должен уметь диагностировать важнейшие формы послеродовых осложнений и заболеваний детей в раннем неонатальном периоде.</p> <p>Студент должен уметь диагностировать важнейшие формы патологии женских половых органов, требующих оперативных вмешательств и оказывать неотложную помощь гинекологическим больным.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Физиологическое акушерство</p> <p>Патологическое акушерство</p> <p>Гинекология</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	14 з.е. / 504 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Судебная медицина с секционным курсом»</b>	
Цель изучения дисциплины	<p>Формирование способности и готовности врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве, осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным перед ним вопросам в пределах своей профессиональной компетенции. Овладение студентами методами клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, а также принципами составления диагноза.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-20
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ознакомлении студентов</li> <li>- со структурой и организацией деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации;</li> <li>- с правовой регламентацией производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;</li> <li>- со способами и методами исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, возможностями их применения для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении</li> </ul>

	<p>гражданских дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ответственностью медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.</li> <li>• В изучении <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых и организационных аспектов участия врача в процессуальных действиях;</li> <li>- порядка и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц;</li> <li>- правовых аспектов ведения медицинской документации;</li> <li>- тактики врача по сохранению вещественных доказательств при проведении медицинских вмешательств.</li> </ul> </li> </ul> <p>В формировании у студентов умения (готовности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, на основе знания Правил и Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека;</li> <li>- оказания помощи работникам правоохранительных органов на месте происшествия в обнаружении, выявлении, изъятии, упаковке и направлении вещественных доказательств биологического происхождения для их последующего исследования в соответствующей судебно-медицинской лаборатории, в формулировании вопросов, подлежащих разрешению экспертным путем;</li> <li>- установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов ее констатации;</li> <li>- осуществления анализа обстоятельств дела и проведения экспертного исследования в случаях привлечения врача к участию в производстве комиссионных (комплексных) экспертиз для установления наличия показаний к медицинскому вмешательству, оценки правильности, адекватности, своевременности и эффективности диагностики, лечения и медицинской реабилитации больного, либо состояния его здоровья.</li> <li>• В воспитании (формировании) навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания повреждений на теле человека;</li> <li>- описания повреждений и посмертных изменений при проведении осмотра трупа на месте его обнаружения;</li> <li>- системного (экспертного) мышления; - установления причины и давности наступления смерти;</li> <li>- ориентировочного суждения в отношении механизма возникновения, последовательности причинения, прижизненного или посмертного образования повреждений.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Предмет и содержание судебной медицины, краткая история ее развития. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.</p> <p>Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Повреждения тупыми твердыми и острыми предметами. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия, видовых, групповых и индивидуальных характеристик орудия травмы, условий ее причинения.</p> <p>Транспортная травма, падение с высоты. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия, видовых, групповых и индивидуальных характеристик орудия травмы, условий</p>

	<p>ее причинения.</p> <p>Огнестрельные повреждения. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия, видовых, групповых и индивидуальных характеристик орудия травмы, условий ее причинения.</p> <p>Судебно -медицинская токсикология.</p> <p>Механическая асфиксия. Повреждения от действия высоких и низких температур и других физических факторов. Установление повреждающего фактора и вида травмирующего воздействия.</p> <p>Участие врача в наружном осмотре трупа на месте происшествия (месте его обнаружения).</p> <p>Участие врача в медицинском освидетельствовании, следственном эксперименте, получении образцов для сравнительного исследования, эксгумация.</p> <p>Участие врача-клинициста в производстве судебно-медицинской экспертизы по материалам дела и медицинским документам.</p> <p>Секционный курс</p> <p>Порядок вскрытия трупов в стационарных лечебных учреждениях и на дому. Особенности вскрытия плодов, мертворожденных и новорожденных. Исследование последов.</p> <p>Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагнозов. Международная классификация и номенклатура болезней (МКБ-Х). Методы клинико-анатомического анализа (КИЛИ, КАК, ЛКК). Правила оформления и выдачи медицинского свидетельства о перинатальной смерти.</p> <p>Клинико-анатомический анализ операционно-биопсийного материала. Знакомство с методикой взятия биопсийного и эндоскопического материала. Виды биопсий.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Стоматология»</b>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечение обучающихся объемом необходимых знаний и практических умений, позволяющих им на высоком профессиональном уровне проводить профилактику стоматологических заболеваний, выполнять диагностику и планировать лечение зубочелюстных аномалий.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-11
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение классификации, характеристик болезней зубов и пародонта; врожденных пороков развития черепно-челюстно-лицевой области, принципы хирургического лечения;</li> <li>● Изучение основ гигиены полости рта;</li> <li>● Изучение принципов диагностики, лечения и профилактики гнойновоспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;</li> <li>● Изучение диагностики, лечения и профилактики травматических повреждений мягких тканей и костей челюстно-лицевой области.</li> </ul>

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Болезни зубов. Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области Травматические повреждения челюстно-лицевой области
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Травматология, ортопедия»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение знаниями общей и частной травматологии и ортопедии, основами профилактики, диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципами организации и оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим с механическими и термическими поражениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-14
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний опорно-двигательной системы;</li> <li>- приобретение студентами знаний о классификации механических и термических поражений;</li> <li>- обучение студентов составлению алгоритма обследования пациентов ортопедотравматологического профиля;</li> <li>- обучение распознаванию повреждения при осмотре больного, определению тяжести общего состояния, транспортабельности;</li> <li>- обучение диагностике типичных повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы с использованием как клинических, так и инструментальных методов исследования; - обучение формулированию диагноза, определению доминирующего поражения, прогноза;</li> <li>- обучение организации и оказанию пострадавшим с механическими и термическими поражениями первой, первичной врачебной медико-санитарной и скорой медицинской помощи;</li> <li>- обучение определению показаний для госпитализации больных с патологией опорно-двигательной системы;</li> <li>- обучение выбору оптимальных схем лечения при основных видах повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;</li> <li>- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательной системы;</li> <li>- ознакомление с принципами организации и работы травматологических, ортопедических и комбустиологических стационаров, травматологических пунктов с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;</li> <li>- ознакомление с принципами работы «скорой медицинской помощи» в отношении оказания медицинской помощи пострадавшим с</li> </ul>

	<p>механическими и термическими поражениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение технике безопасности при работе с больными;</li> <li>- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей ортопедо-травматологической патологии.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Принципы сращения переломов. Методы лечения и реабилитации повреждений опорно-двигательной системы в стационарных и амбулаторных условиях.</p> <p>Политравма. Травматическая болезнь.</p> <p>Повреждения диафизов трубчатых костей</p> <p>Повреждения суставов конечностей.</p> <p>Особые локализации повреждений</p> <p>Врожденные деформации опорно-двигательной системы.</p> <p>Остеопении, остеопороз, остеохондропатии, опухоли костей.</p> <p>Заболевания суставов конечностей и позвоночника.</p> <p>Приобретенные деформации стоп.</p> <p>Прочие патологические состояния</p> <p>Угрожающие жизни состояния. Шок и противошоковые мероприятия.</p> <p>Термические поражения.</p> <p>Повреждения мягких тканей</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	6 з.е. / 216 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Физическая культура и спорт»</b>	
Цель изучения дисциплины	«физическая культура: общая физическая подготовка» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-6
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение студентами знаний основных определений и понятий в области спортивной и физкультурной деятельности, научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, к выполнению</li> </ul>

	<p>нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение системой специальных знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, направленных на адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации.</p> <p>Нетрадиционные (необычные) виды спорта</p> <p>Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания</p> <p>Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>2 з.е. / 72 ч.</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>Зачет</p>

<b>Дисциплина «Биоорганическая химия в медицине»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование необходимых как для обучения последующим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача, системных знаний о физико-химической сущности и механизмах химических процессов, происходящих в организме человека; изучение закономерностей химического поведения основных биологически важных классов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-21; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;</li> <li>- медико-биологическую терминологию;</li> <li>- требования к информации;</li> <li>- приёмы работы с научной информацией;</li> <li>- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основы строения и реакционной способности органических соединений</p> <p>Биологически важные реакции монофункциональных органических соединений</p> <p>Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие процессах жизнедеятельности</p> <p>Биополимеры и их структурные компоненты. Низкомолекулярные биорегуляторы</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Экзамен

<b>Дисциплина «Медицинская и биологическая физика»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение студентом знаниями о важнейших физических процессах, протекающих в живых организмах, взаимосвязи физического и биологического аспектов функционирования живых систем, а также математическими подходами к их описанию
Компетенции, формируемые в	ОК-1; ОПК-7; ПК-21; ПК-22

результате освоения дисциплины	
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о термодинамике открытых систем и неравновесных процессов;</li> <li>- кинетическом аналитическом подходе к изучению сложных систем;</li> <li>- физика биологических макромолекул;</li> <li>- физике биологических мембран, в том числе принципах работы и молекулярных механизмах мембранного транспорта;</li> <li>- физических основах биоэлектrogenеза;</li> <li>- механохимических процессах;</li> <li>- физике фотобиологических процессов;</li> <li>- радиационной биофизике.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;</li> <li>• характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;</li> <li>• физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;</li> <li>• производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками планирования, организации и самостоятельного проведения научно-исследовательских работ в области биофизики;</li> <li>○ навыками выбора биофизических методов для исследования биологических процессов;</li> <li>○ методами математического моделирования биологических процессов.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Термодинамическое описание открытых систем и энергетическое сопряжение процессов.  Кинетика биологических процессов.  Кинетика ферментативного катализа.  Основы молекулярной биофизики  Биофизика мембран и мембранного транспорта.  Физические и молекулярные механизмы биоэлектrogenеза.  Механохимические процессы  Биофизика фотобиологических процессов.  Фоторецепция: кинетика и молекулярные механизмы.  Основы радиационной биофизики.  Физические явления и процессы.  Физические основы функционирования медицинской аппаратуры.  Устройство и назначение медицинской аппаратуры.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.



Форма итогового контроля знания	Зачет
---------------------------------	-------

<b>Дисциплина «Основы здорового образа жизни»</b>	
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека, формирования здорового образа жизни человека
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-15; ПК-16
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ;</li> <li>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: - нормы физиологических показателей здорового организма; - составляющие компоненты здорового образа жизни; - средства оздоровительного воздействия на организм;</p> <p>Уметь: - распознавать признаки ухудшения здоровья - оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: - навыками определения функционального состояния организма; - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основные факторы, формирующие основы здоровья. Формирование навыков ЗОЖ – как научная дисциплина</p> <p>Образ жизни и здоровье. Здоровье в ряду потребностей человека. Мотивация здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Концепция здорового образа жизни Основные составляющие здорового образа жизни (сознание, движение, труд, питание, информация, экология, культура, возраст, здоровье)</p> <p>Основные факторы риска. Распространенность и причины основных факторов среди различных возрастных групп населения России и других стран. Образ жизни и основные факторы риска</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Уход за больными»</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков работы среднего и младшего медперсонала

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-7; ОК-8; ОПК-6; ОПК-10; ОПК-11; ПК-19
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	Изучение основных методов ухода за больными, техники проведения манипуляций в рамках работы среднего и младшего медперсонала, основных принципов этики и деонтологии, основ семиотики заболеваний внутренних органов. Формирование представлений о работе младшего и среднего медперсонала, о структуре и организации работы медицинских учреждений, о современных технологиях и оборудовании для ухода за больными.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	1. Изучить теоретические разделы общего ухода за хирургическими и терапевтическими больными. 2. Владеть сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах. 3. Владеть навыками ухода за хирургическими и терапевтическими больными. 4. Владеть основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей. 5. Знать основы медицинской этики и деонтологии. 6. Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Клинико-лабораторная диагностика»</b>	
Цель изучения дисциплины	освоение теоретических знаний и формирование практических навыков по клинической лабораторной диагностике, необходимых в практической деятельности врача - лечебника в амбулаторных и стационарных условиях работы
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-11; ПК-1; ПК-8; ПК-20; ПК-21
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	1. Совершенствовать знания по этиологии, патогенезу, клинической картине различных заболеваний детей и взрослых. 2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки по клинической лабораторной диагностике с целью освоения самостоятельного выполнения лабораторного обследования больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы. 3. Сформировать умения интерпретировать результаты исследований с целью совершенствования дифференциально-диагностических подходов и тактики лечения больных с различными заболеваниями. 4. Совершенствовать знания по лабораторному мониторингу фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии. 5. Совершенствовать знания и навыки по лабораторному обследованию

	при профилактике заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Основы здравоохранения. Организация лабораторной службы Гематологические исследования Общеклинические (химикомикроскопические) исследования Цитологические исследования Биохимические исследования Исследования гемостаза Иммунологические исследования Лабораторная диагностика паразитарных инфекций
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Наркология»</b>	
Цель изучения дисциплины	освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-11
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения; привить обучающимся навыки деонтологии, моральноэтической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. применению ЛС; лекарственный формуляр, фармакоэкономика, фармакоэпидемиология. Ознакомить со становлением и развитием медицинского образования
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Теоретические и организационные основы психиатрии Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств Частная психиатрия
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Симуляционная медицина»</b>
--

Цель изучения дисциплины	освоения учебной дисциплины является участие в формировании компетенций, необходимых в области медицинской и научно-исследовательской деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной медико-санитарной и других видов помощи
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8; ПК-10; ПК-13; ПК-19; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и законы рационального мышления;</li> <li>- основы творческого мышления и организации коллективного взаимодействия для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка информации в медицинских и биологических системах;</li> <li>- документы международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций в области охраны здоровья населения;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативные документы по охране здоровья населения;</li> <li>- структуру современной системы здравоохранения РФ;</li> <li>- особенности организации медицинской деятельности врача и показатели ее эффективности;</li> <li>- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) внутренних органов со знанием причин их возникновения и механизмов развития</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям</li> <li>- основы профессиональной врачебной этики и деонтологии, основы врачебного клинического мышления.</li> <li>- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья;</li> <li>- особенности научно-исследовательской работы в области охраны здоровья населения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выражать свою мысль, отделять главное от</li> </ul>

	<p>второстепенного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой этический выбор, выделять этические основания в соотношении целей и средств их достижения;</li> <li>- стремиться к освоению духовного и культурного наследия человечества; - совместно выработать общую цель и находить способы ее решения;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в документах международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций в области охраны здоровья населения;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, с пациентами и их родственниками;</li> <li>- проводить анализ качества медицинской помощи, эффективности деятельности учреждений системы здравоохранения и собственной деятельности;</li> <li>- грамотно заполнять и вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни</li> <li>- использовать все врачебные и дополнительные методы исследования больного с целью постановки диагноза владеть:</li> <li>- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения;</li> <li>- навыком обучаемости, способами самосовершенствования;</li> <li>- навыком уважения и терпимостью к иному мнению, иным формам мышления и поведения;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации, тестовыми, табличными редакторами, методикой поиска в сети Интернет;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</li> <li>- принципами деонтологии и врачебной этики;</li> <li>- навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- навыками работы с формами статистической отчетности, обработки и анализа информации о состоянии здоровья населения;</li> <li>- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача - планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.</li> <li>- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой, с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;</li> <li>-навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу лечебно-профилактического учреждения.</li> </ul>
Краткая характеристика	Общие представления о симуляционных технологиях в медицине Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания

учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Методы исследования больных с заболеваниями мочевыводящей системы Базовая реанимация взрослого. Методы поддержания проходимости верхних дыхательных путей Базовая реанимация ребенка. Люмбальная пункция Физиологическое акушерство
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	5 з.е. / 180 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Медицинская реабилитация»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления об основах медицинской реабилитации, необходимого объёма знаний о реабилитационных технологиях у взрослого населения; формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-14; ПК-16; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения</li> <li>- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения,</li> <li>- механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в организации и оказании реабилитационной помощи взрослому населению с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>- собрать анамнез, провести опрос больного, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);</li> <li>- разработать больному план лечения с учётом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, - проповедировать здоровый образ жизни</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования больного - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у больного</li> </ul>

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Теоретические основы медицинской реабилитации Медицинская реабилитация в клинической практике Врачебный контроль в медицинской реабилитации Медико-социальная реабилитация
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Актуальные вопросы медицинского права»</b>	
Цель изучения дисциплины	дать будущим специалистам здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-7; ПК-17
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	1. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; 2. ознакомление с системой законодательства, регулирующего профессиональную медицинскую деятельность 3. изучение профессиональных правонарушений и определение возможных правовых последствий таких деяний, путей их профилактики; 4. самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности и определять возможные правовые последствия ненадлежащих деяний, пути их профилактики; 5. приобретение навыков работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере профессиональной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Актуальные аспекты медицинской помощи в Российской Федерации Правовое регулирование в сфере оказания медицинской помощи ВИЧ – инфицированным. Организационные и правовые основы судебно – медицинской экспертизы Медико – правовые аспекты экспертизы вреда, причиненного здоровью Правовые основы оказания психиатрической помощи Медико – правовые аспекты донорства крови и (или) её компонентов Правовое обеспечение обращения лекарственных средств
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту»</b>	
Цель изучения дисциплины	Физическая культура: игровые виды спорта и единоборства (физическая культура и спорт) (далее – дисциплина). состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-6; ПК-1
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение студентами знаний основных определений и понятий в области спортивной и физкультурной деятельности, научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение системой специальных знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, направленных на адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании</p>



	<p>работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации.</p> <p>Нетрадиционные (необычные) виды спорта</p> <p>Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания</p> <p>Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	328 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Статистика»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение студентами теоретическими основами теории вероятности и медико-биологической статистики, практикой применения знаний по этой дисциплине для решения медицинских задач
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-4; ПК-18; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия теории вероятности;</li> <li>- законы распределения;</li> <li>- определение статистики;</li> <li>- требование к выборке;</li> <li>- основные понятия статистики;</li> <li>- точечную и интервальную оценку;</li> <li>- параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез;</li> <li>- корреляционный и регрессивный анализ;</li> <li>- линейный и нелинейный коэффициенты корреляции;</li> <li>- метод наименьших квадратов;</li> <li>- основные понятия дисперсионного анализа;</li> <li>- однофакторный дисперсионный анализ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние различных уровней одного фактора;</li> <li>- временной ряд;</li> <li>- простейшие показатели временных рядов;</li> <li>- способы выравнивания временных рядов;</li> <li>- статистические методы обработки результатов измерений.</li> </ul> <p>Уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассчитывать числовые характеристики случайных величин;</li> <li>- представлять выборочные данные в табличном и графическом представлении;</li> <li>- определить по выборке точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности;</li> <li>- осуществлять статистическую проверку гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев;</li> <li>- решать медико-биологические задачи с применением корреляционного, регрессивного и дисперсионного анализов;</li> <li>- анализировать временные ряды;</li> <li>- вычислять ошибки измерений</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основы теории вероятности</p> <p>Основные понятия статистики. Точечная и интервальная оценка параметров генеральной совокупности</p> <p>Статистическая проверка гипотез</p> <p>Корреляционный и регрессивный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Анализ временных рядов</p> <p>Статистические методы обработки результатов экспериментальных исследований</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Математические методы в медицине»</b>	
Цель изучения дисциплины	овладение студентами теоретическими основами теории вероятности и медико-биологической статистики, практикой применения знаний по этой дисциплине для решения медицинских задач
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ПК-4; ПК-18; ПК-22
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия теории вероятности;</li> <li>- законы распределения;</li> <li>- определение статистики;</li> <li>- требование к выборке;</li> <li>- основные понятия статистики;</li> <li>- точечную и интервальную оценку;</li> <li>- параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез;</li> <li>- корреляционный и регрессивный анализ;</li> <li>- линейный и нелинейный коэффициенты корреляции;</li> <li>- метод наименьших квадратов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия дисперсионного анализа;</li> <li>- однофакторный дисперсионный анализ;</li> <li>- влияние различных уровней одного фактора;</li> <li>- временной ряд;</li> <li>- простейшие показатели временных рядов;</li> <li>- способы выравнивания временных рядов;</li> <li>- статистические методы обработки результатов измерений.</li> </ul> <p>Уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассчитывать числовые характеристики случайных величин;</li> <li>- представлять выборочные данные в табличном и графическом представлении;</li> <li>- определить по выборке точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности;</li> <li>- осуществлять статистическую проверку гипотез с использованием параметрических и непараметрических критериев;</li> <li>- решать медико-биологические задачи с применением корреляционного, регрессивного и дисперсионного анализов;</li> <li>- анализировать временные ряды;</li> <li>- вычислять ошибки измерений</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основы теории вероятности</p> <p>Основные понятия статистики. Точечная и интервальная оценка параметров генеральной совокупности</p> <p>Статистическая проверка гипотез</p> <p>Корреляционный и регрессивный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Анализ временных рядов</p> <p>Статистические методы обработки результатов экспериментальных исследований</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Психология стресса»</b>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является уметь осуществлять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и жизни
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-16
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	Основной задачей дисциплины является развитие психологической культуры специалиста системы здравоохранения и способствует сохранению его профессионального здоровья.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и	Дисциплина является важнейшим компонентом профессионального образования. Ее изучение помогает сформировать принципиальную позицию в отношении здоровья, его укрепления, сохранения, профилактических мероприятий, направленный на здоровьесбережение. Эта позиция отражает новую модель

темы)	взаимодействия врача и пациента в отношении здоровья (а не только болезни).
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Практикум по психологии здоровья»</b>	
Цель изучения дисциплины	Уметь осуществлять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и жизни
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-16
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	Изучение помогает сформировать принципиальную позицию в отношении здоровья, его укрепления, сохранения, профилактических мероприятий, направленный на здоровьесбережение.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы психологии здоровья</li> <li>2. Физическое, психическое, социальное здоровье</li> <li>3. Психологические факторы здоровья</li> <li>4. Личностные факторы здоровья. Здоровая личность</li> <li>5. Профессиональное здоровье</li> <li>6. Стресс-менеджмент в работе врача</li> <li>7. Тайм-менеджмент в работе врача</li> </ol>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Лечение боли»</b>	
Цель изучения дисциплины	Систематизация у обучающихся полученных знаний и умений по узким вопросам лечения боли с позиции многих клинических дисциплин
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-8
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся клинического мышления при во время изучения междисциплинарного предмета</li> <li>2. Дифференциальная диагностика болевого синдрома</li> <li>3. Изучение этиологических аспектов работы с пациентами с болевым синдромом</li> <li>4. Отработка коммуникативных навыков работы с трудными пациентами</li> </ol>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Анатомия, физиология и фармакология боли</p> <p>Основные принципы оценки и ведения болевого синдрома</p> <p>Хирургические и нехирургические методики</p> <p>Острая боль</p>

(основные блоки и темы)	Хроническая боль Ведение пациента и навыки общения
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 з.е. / 144 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Основы сердечно-сосудистой хирургии»</b>	
Цель изучения дисциплины	подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой профессиональных знаний и актуальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в здравоохранении, готового к охране здоровья граждан путем обеспечения высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения в рамках дисциплины сосудистая хирургия
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ПК-8
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>2. проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</li> <li>3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</li> <li>4. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</li> <li>5. диагностика неотложных состояний;</li> <li>6. проведение медицинской экспертизы;</li> <li>7. оказание специализированной медицинской помощи;</li> <li>8. участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>9. проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</li> <li>10. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>11. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>12. организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;</li> <li>13. организация проведения медицинской экспертизы;</li> <li>14. организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>15. ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;</li> <li>16. создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и</li> </ol>

	<p>трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;</p> <p>17. соблюдение основных требований информационной безопасности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основы клинической физиологии и патофизиологии</p> <p>Обследование больного сосудистыми заболеваниями</p> <p>Вопросы ВК больных сосудистыми заболеваниями</p> <p>Принципы формирования диагноза. МКБ 10 у больных сосудистыми заболеваниями</p> <p>Предоперационная подготовка больных сосудистыми заболеваниями</p> <p>Общие вопросы оперативной техники при сосудистых заболеваниях</p> <p>Послеоперационный период, осложнения послеоперационного периода у больных сосудистыми заболеваниями и их профилактика</p> <p>Клиническая анатомия и оперативная хирургия сосудов</p> <p>Неотложная хирургия острых заболеваний и травм сосудов</p> <p>Хирургия аорты и артерий</p> <p>Хирургия венозной и лимфатической системы</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	4 з.е. / 144 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Перинатальная медицина»</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, некоторых наиболее значимых патологических состояниях периода новорожденности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов клинического мышления в категориях, что позволит глубже понять закономерности перинатального периода при различных нозологических формах;</li> <li>- обучение выявлению и интерпретации основных клинических синдромов у больных новорожденных детей;</li> <li>- ознакомление с современной тактикой выхаживания и лечения новорожденных детей при заболеваниях перинатального периода</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Перинатальное поражение ЦНС.</p> <p>Неонатальные судороги.</p> <p>Система РАСК.</p> <p>Геморрагические синдромы н/р.</p> <p>Тромбоцитопении, тромбоцитопатии. Диф.диагностика неонатальных желтух. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Неонатальный холестаз. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Дифференциальный диагноз анемий у новорожденных детей</p> <p>Формирование материнского поведения. Реакция родителей на рождение больного ребенка. Перинатальная этика.</p>
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Клиническая иммунология»</b>	
Цель изучения дисциплины	изучение общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также диагностики, терапии и предупреждения аллергических, иммунодефицитных и других болезней иммунной системы и формирования в процессе обучения профессиональных компетентностей будущего врача общей практики для повышения качества оздоровления населения России
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>Дать полное и стройное представление об иммунологии как предмете в целом; сформировать представление об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме. Рассмотреть основополагающие разделы общей и частной иммунологии с аллергологией, без которых невозможен правильный подход к пониманию патологии иммунной системы человека. Дать современные знания об основных методах оценки иммунного статуса ребенка, интерпретации результатов иммунного обследования, выявлении иммунных нарушений и диагностике ИдС (иммунодефицитных состояний) и аллергий. Дать современные представления о причинах развития и патогенезе иммунных нарушений и клинических проявлениях иммунодефицитных, ауто-иммунных, аллергических и других болезней иммунной системы. Сформировать методологические основы постановки иммунологического и аллергологического диагноза, как основы для последующих этапов врачебной деятельности (выбора тактики лечения, способов иммунокоррекции, иммунопрофилактики). Выработать представление о значимости иммунологических нарушений в патогенезе различных заболеваний. Дать целостное представление об аллергических заболеваниях человека. Уметь составить план иммунологического и аллергологического обследования, трактовать результаты тестов, оказывать первую доврачебную помощь при экстренных ситуациях. Внедрить стереосистемный подход с триединством воспитания, обучения и развития (В-О-Р), культивированием всесторонне развитой нравственно совершенной личности студента, общечеловеческих ценностных гуманистических модусов с умением профессионально мыслить, действовать и общаться</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основы иммунологии. Предмет и задачи иммунологии. История идей. Определение иммунитета. Естественная резистентность. Врожденный иммунитет. Лечебнопрофилактические иммунобиологические препараты</p> <p>Оценка состояния иммунной системы. Методы исследования иммунного статуса человека. Оценка Т-звена иммунной системы. Оценка гуморального звена, система фагоцитов и комплемента (тесты 1 и 2 уровней). Клиникоиммунологическая интерпретация иммунограмм</p> <p>Аллергология.</p> <p>Определение. Классификация. Стадии аллергических реакций. Патогенез АР 1,2,3 и 4 типов (ГНТ и ГЗТ). Иммунодиагностика АР.</p>

	Иммунодефициты. Вторичная иммунологическая недостаточность. Её роль в патогенезе различных заболеваний человека. СПИД; иммунопатогенез, иммунодиагностика, профилактика. Иммуотропная терапия. Иммунопрофилактика Клиническая иммунология Аллергология
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	3 з.е. / 108 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Паллиативная медицина»</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов базового объема знаний по организации и оказанию паллиативной медицинской помощи.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-9
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	Обучить основным принципам и методам диагностики и лечения основных симптомов и состояний, ухудшающих качество жизни неизлечимых больных; Развить междисциплинарное мышление с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания качественной паллиативной медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности врача-терапевта.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Основные принципы и философия паллиативной медицины. Нормативноправовые и организационные аспекты паллиативной медицинской помощи Диагностика и лечение хронической боли различного генеза. Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний Паллиативная медицинская помощь онкологическим больным Психологические, социальные и этические аспекты паллиативной медицинской помощи
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Виртуальная медицина»</b>	
Цель изучения дисциплины	освоения учебной дисциплины является участие в формировании компетенций, необходимых в области медицинской и научно-исследовательской деятельности, позволяющих будущему специалисту заниматься целенаправленным развитием и проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, включая результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, выявлять у пациента основные симптомы и синдромы, используя основы знания медико-биологических и клинических дисциплин, направленных на обеспечение эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания первичной



	медико-санитарной и других видов помощи
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8; ПК-10; ПК-13
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и законы рационального мышления;</li> <li>- основы творческого мышления и организации коллективного взаимодействия для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка информации в медицинских и биологических системах;</li> <li>- документы международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций в области охраны здоровья населения;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- основы законодательства РФ, основные нормативные документы по охране здоровья населения;</li> <li>- структуру современной системы здравоохранения РФ;</li> <li>- особенности организации медицинской деятельности врача и показатели ее эффективности;</li> <li>- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику важнейших клинических синдромов (заболеваний) внутренних органов со знанием причин их возникновения и механизмов развития</li> <li>- клиническую интерпретацию важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики основных клинических синдромов</li> <li>- диагностику и дифференциальную диагностику угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям</li> <li>- основы профессиональной врачебной этики и деонтологии, основы врачебного клинического мышления.</li> <li>- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья;</li> <li>- особенности научно-исследовательской работы в области охраны здоровья населения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выражать свою мысль, отделять главное от второстепенного;</li> <li>- принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой этический выбор, выделять этические основания в соотношении целей и средств их достижения;</li> <li>- стремиться к освоению духовного и культурного наследия человечества; - совместно вырабатывать общую цель и находить способы ее решения;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в документах международных и отечественных</li> </ul>

	<p>профессиональных ассоциаций и организаций в области охраны здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, с пациентами и их родственниками;</li> <li>- проводить анализ качества медицинской помощи, эффективности деятельности учреждений системы здравоохранения и собственной деятельности;</li> <li>- грамотно заполнять и вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять с помощью методов субъективного и объективного исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы на разных этапах развития болезни</li> <li>- использовать все врачебные и дополнительные методы исследования больного с целью постановки диагноза владеть:</li> <li>- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения;</li> <li>- навыком обучаемости, способами самосовершенствования;</li> <li>- навыком уважения и терпимостью к иному мнению, иным формам мышления и поведения;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации, тестовыми, табличными редакторами, методикой поиска в сети Интернет;</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, информирования больных и их родственников о методах профилактики и лечения заболеваний;</li> <li>- принципами деонтологии и врачебной этики;</li> <li>- навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- навыками работы с формами статистической отчетности, обработки и анализа информации о состоянии здоровья населения;</li> <li>- основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача - планированием комплексного обследования больного и изложением полученных результатов исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дневников, эпикризов и т.д.</li> <li>- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой, с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;</li> <li>- навыками самостоятельной интерпретации данных, характеризующих работу лечебно-профилактического учреждения.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Общие представления о симуляционных технологиях в медицине  Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания  Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы  Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.  Методы исследования больных с заболеваниями мочевыводящей системы  Базовая реанимация взрослого. Методы поддержания проходимости верхних дыхательных путей  Базовая реанимация ребенка. Люмбальная пункция  Физиологическое акушерство</p>
<p>Трудоемкость</p>	<p>2 з.е. / 72 ч.</p>

(ЗЕ/часы)	
Форма итогового контроля знания	Зачет

<b>Дисциплина «Практикум по коммуникативным основам медицинской деятельности»</b>	
Цель изучения дисциплины	формирование комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей организацию продуктивного диалога: формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах профессиональной коммуникации; совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка и навыков работы с информацией; знакомство с нормами делового этикета.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-4; ОК-8; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5
Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины	иметь представление: о роли диалога в профессиональной деятельности врача; знать принципы деловой коммуникации, коммуникативные и языковые средства организации коммуникации, стратегии и тактики деловой коммуникации в профессиональной деятельности; осознавать роль личности в процессе развития и нормализации русского литературного языка; знать кросс-культурные особенности делового общения; уметь организовать деловую коммуникацию, решать проблемные ситуации в деловой коммуникации; анализировать информацию, ситуации; совершенствовать стилистику ресурсов; владеть риторико-функциональными типами речи, коммуникативно-речевыми умениями, приёмами выявления речевого воздействия в диалоге, техникой и культурой оформления документов и организацией деловой переписки в соответствии с языковыми нормами и правилами международного этикета.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Виды коммуникации в современном обществе. Профессиональная коммуникация. Принцип делового общения. Виды убеждений. Апелляция к адресату. Коммуникативная компетентность. Типы речи. Типы текстов в деловой коммуникации. Коммуникативное поведение. Лингвистическая компетенция. Виды документов. Деловой этикет. Дистанционное общение. Культура делового письма. Устная форма деловой коммуникации. Виды барьеров в деловой коммуникации. Деловой этикет. Речевой этикет. Международные нормы делового общения. Организационное поведение.
Трудоемкость (ЗЕ/часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знания	Зачет

## Программы учебных практик с аннотациями по направлению подготовки

### 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

<b>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>	
Цель изучения дисциплины	Формирование студентами профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной специальности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-4; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-21; ПК-22
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с организацией работы приемного отделения, терапевтических и хирургических отделений больницы: графиком работы, порядком приема и выписки больных, документацией, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, посещениям и передач, правилам хранения и применения медикаментов, санитарным режимом палат, процедурного кабинета, пищевого блока и др.</li> <li>2. Изучение основ научно-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Усвоение деонтологических аспектов</li> <li>4. Ознакомление с работой приемного отделения (порядок приема, антропометрия, санитарная обработка, заполнение документации, транспортировка больных и др.).</li> <li>6. Освоение манипуляций по соблюдению правил личной гигиены больных.</li> <li>7. Ознакомление с основными принципами лечебного питания, организацией питания, искусственным питанием.</li> </ol>
Место в структуре ООП	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится во 2 семестре в течение 1 1/3 недели
Трудоёмкость (з.е. / часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт с оценкой

<b>Учебная клиническая практика</b>	
Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами знаний, практических навыков и компетенций по общему уходу за больными, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-4; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19

дисциплины	
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретические разделы общего ухода за хирургическими и терапевтическими больными.</li> <li>2. Владеть сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах.</li> <li>3. Владеть навыками ухода за хирургическими и терапевтическими больными.</li> <li>4. Владеть основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей.</li> <li>5. Знать основы медицинской этики и деонтологии.</li> <li>6. Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.</li> </ol>
Место в структуре ООП	Учебная клиническая практика проводится во 2 семестре в течение 1 1/3 недели
Трудоёмкость (з.е. / часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт с оценкой

**Программы производственных практик с аннотациями по направлению  
подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

<b>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>	
Цель изучения дисциплины	Знакомство, освоение и закрепление знаний, полученных во время прохождения учебной практики, выполнение функциональных обязанностей среднего медицинского персонала ЛПУ, овладение навыками самостоятельного выполнения медицинских манипуляций
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22
Задачи практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с организацией работы всех подразделений ЛПУ</li> <li>2. Знать функциональные обязанности младшего, среднего медицинского персонала различных лечебных отделений ЛПУ</li> <li>3. Знать основные этапы работы младшего медицинского персонала</li> <li>4. Владеть правилами оформления медицинской документации</li> <li>5. Освоить навыки выполнения сестринских манипуляций</li> <li>6. Ознакомиться с организацией и принципами сестринского ухода за больными с различными соматическими и хирургическими заболеваниями</li> <li>7. Иметь представление о работе врачебного персонала ЛПУ.</li> <li>8. Ознакомиться с организацией работы процедурного кабинета медицинского лечебного учреждения.</li> <li>9. Изучить особенности работы процедурной медицинской сестры различных отделений.</li> <li>10. Овладеть методами дезинфекции шприцов, систем для внутривенного вливания.</li> <li>11. Приобрести умение определять качество стерилизации перевязочного материала, белья.</li> <li>12. Освоить практические навыки процедурной медицинской сестры.</li> </ol>
Место в структуре ООП	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится во 2 семестре 2 и 3 курсов в течение 8 недель
Трудоёмкость (з.е. / часы)	12 з.е. / 432 ч.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт с оценкой

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики является приобретение студентами знаний, практических навыков и компетенций по научно-исследовательской работе, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
--------------------------	---

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-20; ПК-21; ПК-22
Задачи практики	Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) является: - умение самостоятельно планировать научные исследования, - знание методологии выбора способа обработки и анализа результатов собственных исследований, - сформировать навыки оформления полученных результатов в виде научных статей, презентаций.
Место в структуре ООП	Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится во 2 семестре 3 курса в течение 1 1/3 недели
Трудоёмкость (з.е. / часы)	2 з.е. / 72 ч.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт с оценкой

<b>Производственная клиническая практика</b>	
Цель изучения дисциплины	Проверка и закрепление знаний, полученных студентами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, закрепление полученные ранее и освоение новых практических навыков по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, острой хирургической патологии, течению физиологической беременности и родов, в том числе по оказанию неотложной врачебной помощи терапевтическим, хирургическим больным, беременным, роженицам и родильницам, ознакомление с организацией лечебной помощи населению и работы врача в стационаре, с основами организации здравоохранения. Ознакомление студента с основными этапами работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении, отработка практических навыков и умений в условиях реальной врачебной деятельности в первичном звене здравоохранения – в амбулаторно-поликлиническом учреждении - профессиональных врачебных навыков оказания помощи на догоспитальном этапе и оказания скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе при неотложных и угрожающих жизни состояниях, психологическая подготовка студентов к будущей профессии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22
Задачи практики	1. Ознакомиться с основными этапами работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля и овладеть навыками обследования больных с наиболее частыми терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями; 2. оценки данных осмотра и опроса больного;

	<p>3. формулировки предварительного диагноза;</p> <p>4. составления плана обследования;</p> <p>5. формулировки ближайшего и отдаленного прогноза, рекомендаций для лечения</p> <p>6. Ознакомить студентов со структурой и работой поликлиники.</p> <p>7. Ознакомить студентов с основными документами, регламентирующими деятельность поликлиники, медицинских кабинетов неотложной помощи поликлиники.</p> <p>8. Ознакомить студентов с функциональными обязанностями врача-терапевта.</p> <p>9. Изучить вопросы диспансеризации, медицинской экспертизы и санаторно-курортного лечения.</p> <p>10. Закрепить практические умения и навыки по вопросам диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля.</p> <p>11. Обучить алгоритмам оказания неотложной медицинской помощи при различных медицинских состояниях.</p> <p>12. Совершенствовать навыки студентов по проведению медицинских манипуляций.</p>
Место в структуре ООП	Производственная клиническая практика проводится во 2 семестре 4 и 5 курсов в течение 10 недель
Трудоёмкость (з.е. / часы)	15 з.е. / 540 ч.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт с оценкой