МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кардиология»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составитель:

Михайлова Лариса Викторовна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры терапии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта — П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта — А.В.Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Кардиология»

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Кардиология».

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Кардиология» является освоение теоретических основ по кардиологии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению пациентов кардиологического профиля

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-1.2 Анализирует возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины ОПК-1.3 Демонстрирует и использует знание правил информационной безопасности	**Трудовые действия (владеть):** - Основами клинического мышления **Необходимые умения (уметь):** - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. **Необходимые знания (знать):** - Пациент-ориентированный подход в современной медицине**.**
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническое обследование пациентов ОПК-4.2 Анализирует медицинский анамнез пациента, результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больных ОПК-4.3 Составляет план обследования пациента с заболеваниями и состояниями, требующими оказания медицинской	**Трудовые действия (владеть):** - Техникой сбора анамнеза - Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования кардиологических больных - Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го пересмотра и обоснования диагноза **Необходимые умения (уметь) :** - Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого

	помощи	клинического диагноза - Провести дифференциальный диагноз болевого синдрома в грудной клетке - Провести дифференциальный диагноз между хронической ревматической болезнью сердца и атеросклеротической болезнью сердца с формированием клапанных пороков сердца тяжёлой степени - Провести дифференциальный диагноз гипертонической болезни и вторичных артериальных гипертензия - Провести дифференциальный диагноз между кардиомиопатиями. - Заподозрить и верифицировать инфекционный эндокардит, перикардит, ТЭЛА, ОКС, гипертонический криз. - Направить пациента на консультацию к врачу физиотерапевту по показаниям. - Направить пациента на консультацию к врачу ЛФК по показаниям - Пользоваться российскими клиническими рекомендациями - Пользоваться шкалой МКБ-10 **Необходимые знания (знать):** - Анатомия сердечно-сосудистой системы - Анатомия опорно-двигательного аппарата - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии сердечно-сосудистой и опорно-двигательной системы - Нормы ЭКГ, ЭХОКГ, ВЭМ, холтерЭКГ, ЧПЭС, ЧПЭХОКГ, КАГ, лабораторных показателей крови. - Отклонения от нормальных значений по результатам ЭКГ, ЭХОКГ, ВЭМ, холтерЭКГ, ЧПЭС, ЧПЭХОКГ, КАГ, лабораторных показателей крови. - Источники российских клинических рекомендаций.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1 Демонстрирует	**Трудовые действия (владеть):**

назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	знания в области современной фармакотерапии ОПК-5.2 Назначает лечение при различных заболеваниях и состояниях	Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценка эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы Назначение немедикаментозной терапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или)

		состояниями сердечно-сосудистой системы Определение медицинских показаний к хирургическому лечению, оценка послеоперационного периода (первичный контроль повязки, состояние периферического кровообращения, оценка функции почек) **Необходимые умения (уметь):** Определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, хирургического вмешательства для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы. **Необходимые знания (знать):** Методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в кардиологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

		сердечно-сосудистой системы Принципы и методы немедикаментозной терапии (физиотерапевтические методы, рациональное питание, лечебная физкультура, дыхательная гимнастика) заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия Порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и состояниях ОПК-6.2 Применяет современные методы лечения и реабилитации больных, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.3 Контролирует эффективность медицинской реабилитации и абилитации	**Трудовые действия (владеть):** Составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Проведение мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечнососудистой системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для составления программы медицинской реабилитации Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации Составление и мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой

		системы **Необходимые умения (уметь):** Основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями сердечно-сосудистой системы Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы **Необходимые знания (знать):** Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по

		медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы Назначать необходимые средства и услуги для медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы Организовывать мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Проводит в отношении пациентов медицинскую экспертизу ОПК-7.2 Демонстрирует знание принципов освидетельствования пациентов при проведении медико-социальной экспертизы ОПК-7.3 Назначает обследование пациентам для прохождения медико-социальной экспертизы	**Трудовые действия** Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности Подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы для прохождения медико-социальной экспертизы **Необходимые умения** Порядок выдачи листков нетрудоспособности Медицинские показания для

		направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации Порядки проведения медицинских экспертиз **Необходимые знания** Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы для прохождения медико-социальной экспертизы Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит санитарно-просветительскую работу ОПК-8.2 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни ОПК-8.3 Контролирует эффективность профилактических мероприятий	**Трудовые действия:** - Навыками выполнения профилактических мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы - Пропаганда правильного образа жизни у больных с гипертонической болезнью, ИБС, хронической сердечной недостаточностью **Необходимые умения:** - Выявлять кардиологическую патологию в процессе диспансеризации - Анализировать медицинский анамнез пациента

		- Определить необходимость физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению - Определить объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению и профилактике **Необходимые знания:** - Группы диспансерного учёта - Принципы освидетельствования на МСЭ при кардиологических заболеваниях
ПК-1. Способен к оказанию плановой медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.3 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность	**Трудовые действия:** -владеть профилактическими, диагностическими и лечебные мероприятиями в объеме квалифицированной или специализированной помощи; − знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний; − методологическими основами лекарственных и нелекарственных методов лечения распространенных сердечно-сосудистых заболеваний; − знаниями общих вопросов нозологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза; − знаниями основных законодательных актов, регламентирующих реформы управления и финансирования здравоохранения, медицинского страхования граждан в том числе **Необходимые умения:** оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем; - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; − -представлять роль

	мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний; − использовать теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний человека. − - организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в кардиологических отделении поликлиники и стационара; − формировать здоровый образ жизни, проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности пациентов, соблюдать правила врачебной этики и медицинской деонтологии; − - определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в объеме квалифицированной или специализированной кардиологической помощи при распространённых сердечно-сосудистых заболеваниях у взрослых и детей; **Необходимые знания:** − сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний; квалификационные требования к врачу кардиологу, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях; − - основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии

		наиболее часто встречающихся сердечно-сосудистых заболеваний; - принципы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении распространённых сердечно-сосудистых заболеваний взрослых
ПК-2. Способен к оказанию экстренной медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ПК-2.1 Проводит диагностику и лечение пациентов, нуждающихся в оказании скорой и неотложной кардиологической медицинской помощи ПК-2.2 Оказывает неотложную кардиологическую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	**Трудовые действия:** - владеть способами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях; - в полной мере общеврачебными манипуляциями и новейшими методами и технологиями дополнительного обследования, свободно интерпретировать их данные -знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний; **Необходимые умения:** -оказывать неотложную медицинскую помощь в объеме первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных и жизнеугрожающих состояниях; -определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; --применить неинструментальные и инструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей и провести непрямой массаж сердца. **Необходимые знания:** причины, механизмы развития и проявления, патологических процессов, лежащих в основе сердечно-сосудистых заболеваний; − этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления, исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;

		- основы реанимации и интенсивной терапия, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации; − медицинские, юридические и социальные аспекты вопроса о прекращении реанимационных мероприятий;
ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-3.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	**Трудовые действия** Составление плана работы и отчета о своей работе Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента Проведение анализа показателей эффективности работы Предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации, оказывающей помощь по профилю "кардиология" Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей членами мультидисциплинарной реабилитационной бригады,

		находящимся в распоряжении медицинским персоналом **Необходимые умения** Составлять план работы и отчет о своей работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности Проводить анализ показателей эффективности и качества работы Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей членами мультидисциплинарной реабилитационной бригады, находящимся в распоряжении медицинским персоналом **Необходимые знания** Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "кардиология", в том числе в форме электронного документа Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Должностные обязанности медицинского и иного персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "кардиология"
ПК-5 Способен к	ПК-5.1 Применяет	**Трудовые действия**

применению основных принципов организации и управления в сфере охраны граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях ПК-5.2 Организует работу структурных подразделений медицинской организации ПК-5.3 Применяет требования нормативных правовых актов в области менеджмента медицинской помощи в профессиональной деятельности ПК-5.4 Формирует нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоит им в профессиональной деятельности	Составление плана работы и отчета о своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа **Необходимые умения** Составлять план работы и отчет о своей работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа **Необходимые знания** Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "кардиология", в том числе в форме электронного документа

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кардиология» представляет собой дисциплину Б1.О.01 обязательной части блока дисциплин подготовки ординаторов. Является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.36 – «Кардиология». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе ординатуры. По итогам курса ординаторы сдают экзамен.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Артериальные гипертензии, артериальные гипотензии**	Значение анализа истории заболевания, объективного исследования, анализа данных инструментальных исследований (сердца, сосудов, почек, фундоскопии) для выявления субклинического поражения органов-мишеней, оценки сердечнососудистого риска. Лабораторные методы исследования. Клиническое исследование крови и мочи Биохимические методы. исследования крови. Специальные исследования крови и мочи для определения уровня гормонов, участвующих в формировании вторичных АГ и их метаболитов Инструментальные методы исследований. Значение ультразвуковых и радиологических методов исследования. Значение КТ и ЯМРТ, ангиографических исследований почечных артерий, катетеризации надпочечниковых вен. Поиск вторичных форм артериальных гипертензий (почечные, реноваскулярные, эндокринные, гемодинамические, ятрогенные). Выделение групп пациентов высокого риска вторичных АГ. Основные принципы организации работы специализированного отделения диагностики вторичных АГ. Ведение медицинской документации в кардиологическом отделении стационара и в поликлинике. Психологические, юридические особенности работы с пациентами. Пути рационального использования коечного фонда. Основные направления организации работы главного специалиста. Обоснование целесообразности антигипертензивной терапии с позиций снижения сердечно-сосудистого риска и смертности. Понятие о целевом уровне АД у больных ГБ. Немедикаментозные способы лечения больных ГБ. Обоснование изменения образа жизни для достижения целевого уровня АД (ограничение потребления поваренной соли, алкоголя, прекращение курения, снижение массы тела, регулярные физические нагрузки). Определение показаний для начала лекарственной

		антигипертензивной терапии. Общие принципы фармакотерапии. Обоснование фармакотерапии ГБ – монотерапия или комбинированная терапия. Основные классы антигипертензивных препаратов (ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента, блокаторы рецепторов ангиотензина II, блокаторы кальциевых каналов, бета-адреноблокаторы, диуретики). Общие принципы диспансерного наблюдения за больными ГБ. Принципы ведения больных с АГ в особых клинических ситуациях: АГ «белого халата», «маскированная АГ», ГБ у пожилых, ГБ у молодых, ГБ у женщин на фоне применения оральных контрацептивов, на фоне беременности, ГБ на фоне сахарного диабета, ГБ у пациентов с метаболическим синдромом, ГБ у пациентов с обструктивным апноэ во время сна, ГБ у больных с нефропатией, ГБ у пациентов с цереброваскулярной патологией, ГБ в сочетании с ишемический болезнью сердца, ГБ при сердечной недостаточности, ГБ при атеросклерозе периферических артерий.
2	**Атеросклероз, заболевания аорты и ишемическая болезнь сердца**	Распространенность ИБС и основных ее клинических форм. Факторы риска и абсолютный риск развития ИБС. Биологические детерминанты или факторы риска, анатомические, физиологические и метаболические (биохимические) особенности, поведенческие (бихевиоральные) факторы, которые могут привести к обострению ИБС. Классификация ИБС. Развитие и совершенствование плановой и экстренной медицинской помощи больным ИБС. Место и роль различных медицинских учреждений при плановой и экстренной помощи больным ИБС. Мероприятия по первичной и вторичной профилактике ИБС. Определение стабильной стенокардии, патогенез, основные формы, классификация. Диагностика стабильной стенокардии (анамнез, физикальное обследование). Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке.

		Инструментальные методы исследования: электрокардиография, эхокардиография, функциональные нагрузочные пробы, холтеровское мониторирование. Лабораторные методы исследования. Обще клинические методы. Биохимические методы. Клиническое исследование крови. Биохимические методы исследования крови, включая определение липидного спектра. Другие инструментальные методы исследования. Ангиография и КТ-ангиография коронарных артерий. Внутрипищеводная электрокардиография. Ультразвукоавя внутрикоронарная диагностика Лечение. Основные принципы немедикаментозного лечения (модификация образа жизни). Фармакотерапия стабильной стенокардии: показания противопоказания (антиагреганты, в-адреноблокаторы, гиполипидемические препараты, нитраты, антагонисты медленных кальциевых каналов). Эндоваскулярная коронароангиопластика Определение показаний к хирургическому лечению Хирургическое лечение. Патогенез острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST. Основные клинические формы. Атипичные формы острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST. Диагностика острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST. Электрокардиографические изменения у больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST. Лабораторные исследования у больных с подозрением на острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Стратификация риска больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST (по шкалам GRASE, TIMI) и риска кровотечений (по шкале CRUSADE). Неотложная помощь больным с острым коронарным синдромом без подъема

		сегмента ST. Основные группы препаратов (показания, противопоказания). Выбор стратегии ведения больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента ST. Амбулаторное ведение пациентов, перенесших острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Методы вторичной профилактики 33 Патогенез острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST. Основные клинические формы. Атипичные формы острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST. Диагностика острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST. Электрокардиографические изменения у больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST. Лабораторные исследования у больных с подозрением на острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Стратификация риска больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST Неотложная помощь больным с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST. Основные группы препаратов, необходимых для лечения больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST (показания, противопоказания). Выбор стратегии ведения больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST. Тромболитическая терапия у больных с острым коронарным синдромом с подъемом сегмента ST: показания, противопоказания, осложнения. Методы оценки эффективности тромболитической терапии. Осложнения инфаркта миокарда. Методы диагностики осложнений, экстренная медицинская помощь при осложненных формах острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST. Профилактика осложнений инфаркта миокарда. Тактика ведения больных до и после хирургического и интервенционного

		лечения. Амбулаторное ведение пациентов, перенесших острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Вторичная профилактика.
3	**Нарушения ритма и проводимости.**	Пароксизмальная и непароксизмальная тахикардия, дифференциально-диагностические критерии. Клиника и диагностика синоатриальных и предсердных тахикардий. Лечение. Пароксизмальные формы мерцания и трепетания предсердий, гемодинамика, особенности клиники при различных заболеваниях с «жесткими» и «податливыми» желудочками. Методы диагностики для определения прогноза и особенностей клинического течения мерцания и трепетания предсердий. Современные методы лечения. Оценка риска и профилактика кардиоэмболических инсультов. Особенности развития и клиники фибрилляции предсердий при СССУ и синдроме предвозбуждения желудочков. Прогноз, тактика ведения в амбулаторных и стационарных условиях при хронической форме фибрилляции предсердий. Синдромы предвозбуждения желудочков, классификация, распространенность, феномен предвозбуждения, диагностические критерии. Терминология типов синдромов предвозбуждения. Варианты НРС при синдромах предвозбуждения. Клиника, диагностика, лечение Атрио-вентрикулярные тахикардии (А-В Т), классификация, диагностические критерии, лечение. Особенности А-В Т при синдроме ВПУ, диагностика, дифференциальная диагностика. Преимущества катетерных методов лечения (аблация). Желудочковые тахикардии (ЖТ), этиология, патогенез, клиника, диагностика, распространенность. Опасные для жизни и не опасные ЖТ. Мономорфные, полиморфные, двунаправленные ЖТ.

		Прогностическая классификация по Bigger. Стандарт лечения и прогноз. Классификация, клиническая фармакология антиаритмических препаратов. Современные принципы фармакотерапии НРС, Осложнения антиаритмической терапии. Немедикаментозная терапия НРС. Проводящая система сердца. Брадикардия. Распространенность нарушений сердечной проводимости. Частота угрожающих жизни состояний, обусловленных нарушениями в проводящей системе сердца (ПСС). Строение ПСС. Кровоснабжение. Физиология. Спонтанная деполяризация пейсмейкерных клеток синусового узла (СУ), пути и время распространения возбуждения до сократительного миокарда у здоровых. Определение локализации и степени поражения ПСС по отклонению от этих нормативов. Основные причины нарушения проведения (заболевания сердца, влияния лекарственных средств, нарушения регуляции тонуса автономной нервной системы). Клиническая картина в зависимости от уровня и степени выраженности поражения ПСС. Синусовые и несинусовые брадикардии. Причины развития синусовой брадикардии (физиологические факторы, экстракардиальные вагусные влияния, токсические и медикаментозные факторы, заболевания миокарда). Электропатофизиология. Несинусовая брадикардия (при значимых нарушениях проведения по ПСС). «Нормальный» диапазон ЧСС у здоровых людей. ЧСС в ночное время. Брадикардия у тренированных спортсменов. Хронотропный эффект на физическую нагрузку. Влияние брадикардии на кардио- и гемодинамику. Диапазон последствий брадикардии – от их отсутствия до фатального исхода (обморок, сердечная недостаточность, аритмии с риском

		эмболии или внезапная смерть). Клинические проявления брадикардии. Жалобы пациента. Данные объективного обследования. Частота и ритмичность пульса, АД, признаки сердечной недостаточности. ЭКГ диагностика. Синусовая брадикардия, синусовая дыхательная аритмия, синоатриальные (СА) или атриовентрикулярные (АВ) блокады II-III степени, брадисистолическая форма фибрилляции/ трепетания предсердий (ФП/ТП). Необходимость наблюдения и детального обследования для установления причинной связи между имеющимися симптомами и эпизодами брадикардии. Синдром слабости синусового узла (СССУ) – распространенная причина брадикардии. Определение СССУ. Дисфункция СУ. Составные варианты СССУ: Синусовая брадикардия (≤45-50 в 1' в покое); Синоатриальная блокада; Остановка СУ (sinus arrest); Синдром брадикардии-тахикардии. Возможность сочетания тяжелой персистирующей брадикардии с остановкой синусового узла, выскальзывающими ритмами из АВ узла, пароксизмальной ФП/ТП. Сопутствующие нарушения внутрипредсердной и АВ проводимости («бинодальная слабость»). Этиология. Анатомическая основа СССУ. Клиническая картина, при разных вариантах СССУ. Жалобы. Данные объективного обследования. Прогностическая оценка. ЭКГ диагностика. Варианты: синусовая брадикардия; СА блокада II, III степени; остановка СУ с предсердными экстрасистолами или узловыми выскальзывающими ритмами. Суточное мониторирование ЭКГ. ЭФИ с определением ВВФСУ, ВСАП, точки Венкебаха. ЭФИ с медикаментозной денервацией сердца для дифференциации с дисфункцией СУ. Показания к

		лечению синусовой брадикардии. Медикаментозная терапия. ЭКС. Атриовентрикулярные блокады. Нарушения внутрижелудочковой проводимости. Определение. Классификации АВ блокад по локализации, топографическому уровню, степени, устойчивости. Причины развития. Клиническая симптоматика – в зависимости от степени блокады, темпов ее прогрессирования, от фона, на котором она развилась, выраженности гемодинамических нарушений: Жалобы. Оценка объективных данных. Регулярность и частота пульса, наличие и количество пауз, их продолжительность и закономерность. Выявление разницы с частотой пульсаций яремных вен. «Пушечный тон» Стражеско. АД. Признаки сердечной недостаточности. ЭКГ диагностика. Оценка ритма, его источника, частоты, регулярности, зависимости от фаз дыхания. Цифровые показатели предсердножелудочковой и внутрижелудочковой проводимости. Уточнение уровня и степени АВ блокады. Выявление признаков нарушений внутрижелудочковой проводимости (ВЖП) – неполной или полной блокады правой ножки пучка Гиса, блокады левой ножки пучка, блокады передне-верхней или задненижней ветвей левой ножки пучка Гиса. Одно- и двухсторонняя бифасцикулярная блокада. Трехпучковая блокада. При преходящих нарушениях проводимости – одно-многосуточное мониторирование ЭКГ, использование регистраторов транзиторных событий, имплантируемых мониторов. Электрогисография. ЭФИ (при необходимости – с полной денервацией сердца). Тактика ведения пациентов. Медикаментозная терапия. ЭКС. Обморок. Определение. Основной механизм синкопального состояния.

		Патофизиология обморока. Причины развития (Нарушения ритма и/или проводимости. Обструктивные нарушения в системе магистрального или мозгового кровообращения. Нейрогенные сердечнососудистые обмороки. Поражение мозга). Дифференциальный диагноз обмороков. Клиническая картина. Методы диагностики. Врачебная тактика. Методы диагностики при нарушениях проводимости сердца. ЭКГ в покое и при задержке дыхания. Суточное мониторирование – ЭКГ оценка колебаний частоты ритма в течение суток, регистрация нарушений ритма и проводимости. Проба с физической нагрузкой (велоэргометрия, тредмилтест) или с атропином – выявление хронотропной недостаточности. ЭФИ для диагностики СССУ или дисфункции СУ, уточнения генеза нарушений АВ проводимости. Тест с пассивным ортостазом – tilt test – для уточнения генеза обмороков (кардиоингибиторного или вазодепрессорного типов). Массаж каротидного синуса – для выявления его гиперчувствительности как причины обмороков. Лечение нарушений проводимости сердца. Электрокардиостимуляция. Выяснение и возможное устранение причины, вызвавшей аритмию. Оценка влияния нарушения проводимости на качество жизни пациента и дальнейший прогноз. Медикаментозная терапия. ЭКС. Устройство ЭКС. Показания к ЭКС при брадиаритмиях. Системы стимуляции. «Модифицированный код NBG». Типы электрокардиостимуляторов и режимы стимуляции. Асинхронный режим. Электростимуляция «по требованию» Синхронизированная с предсердиями стимуляция желудочков. Частотноадаптивная стимуляция. Ведение больных с ЭКС
4	**Врождённые и приобретённые пороки сердца**	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Этиология. Патогенез.

		Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Стеноз левого А-В отверстия (митральный стеноз), недостаточность митрального клапана, особености течения в сочетании. Стеноз устья аорты, недостаточность аортального клапана. Особенности течения при сочетании. Стеноз трикуспидального клапана, недостаточность трикуспидального клапана. Стеноз и/или недостаточность клапана легочной артерии.
5	**Некоронарогенные болезни сердца.**	Миокардиты. Поражения миокарда при острых инфекционных заболеваниях. Современные представления патогенеза и классификации миокардитов, методы диагностики. Особенности клинического течения , принципы медикаментозного лечения. Заболевания перикарда, классификация. Перикардиты, острые и хронические, сухие и выпотные, особенности патогенеза, клинического течения. Тампонада сердца, этиопатогенез, классификация, клиника, методы диагностики и лечения. Доступы для перикардиальной пункции. Констриктивный перикардит. Отдельные формы перикардитов, особенности клиники, лечения и прогноза. Опухоли и кисты перикарда. Роль ЭХО-КГ в диагностике заболеваний перикарда. Кардиомиопатии (КМП), классификация, предложенные новые формы. Гипертрофическая КМП, этиопатогенез, особенности гипертрофии миокарда при ГКМП, методы диагностики, особенности лечения, дифференциальный диагоноз с гипертоническим сердцем. Дилатационная КМП (ДКМП), этиопатогенез, дифференциальная диагностика ДКМП и ишемической КМП, постинфарктным кардиосклерозом. Механизм развития ХСН. Методы диагностики, лечения. Рестрикция миокарда. Рестриктивные КМП, этиопатогенез, диагностика,

		дифференциальная диагностика с констрикцией миокарда, особенности лечения. Другие генетически-детерминированные кардиомиопатии. Некомпактный миокард. Каналопатии.
6	**Лёгочные артериальные гипертензии**	Тромбоэмболии легочной артерии, этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения, методы диагностики, тактика ведения. Основные группы препаратов, применяемых при лечении ТЭЛА.
7	**Острая и хроническая сердечная недостаточность**	Основные понятия и термины. Эпидемиология. Сердечная недостаточность как клинический синдром. Эпидемиология и прогноз. Виды сердечной недостаточности в зависимости от скорости появления и тяжести симптомов. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Хроническая сердечная недостаточность (ХСН). Систолическая и диастолическая; правожелудочковая и левожелудочковая; с низким и высоким сердечным выбросом; антеградная (forward failure) и ретроградная (backward failure) формы ХСН. Этиология. Патогенез. Основные причины ХСН. Основные концепции патогенеза ХСН. Гемодинамическая. Нейрогуморальная. Роль дисфункции эндотелия в патогенезе ХСН. Роль провоспалительных цитокинов. Концепция «порочного круга» развития сердечной недостаточности. Систолическая и диастолическая дисфункция миокарда. Активация симпатической нервной системы (СНС) и ренин-ангиотензинальдостероновой системы (РААС). Аргинин-вазопрессин (АВП) или антидиуретический гормон. Система натрийуретических пептидов. Классификация и формулировка диагноза ХСН. Клиническая картина. Критерии диагноза.Классификация В.Х.Василенко и Н.Д.Стражеско, классификация Нью-Йоркской Ассоциации Сердца (NYHA).

		Классификация ВНОК (2003г). Клиническая картина и критерии диагноза. Основные клинические проявления, объективные изменения. Дифферециальный диагноз. Формулировка диагноза. Лабораторно-инструментальные методы обследования. Рентгенографическое исследование органов грудной клетки. Электрокардиографическое исследование. Эхокардиография (ЭхоКГ). Выявление признаков диссинхронии сокращения желудочков. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Этиология, патогенез, терапия. ОСН как клинический синдром. Основные провоцирующие факторы и причины. Основные клинические варианты ОСН. Терапия ОСН. Основные группы препаратов. Дополнительная терапия. Особенности применения препаратов для лечения ХСН при ОСН. Немедикаментозные методы терапии. Оксигенотерапия
8	**Неотложные состояния в кардиологии и хирургическое лечение ССЗ**	Виды лечения больных с неотложными состояниями в кардиологии. Реанимационные мероприятия. Понятие, цель и задачи реанимационных мероприятий. Принципы проведения сердечно-легочной реанимации. Эффективность сердечно-легочной реанимации. Медикаментозная терапия. Цель и задачи лекарственной терапии. Методы и пути введения лекарственных средств при оказании медицинской помощи больным с неотложными состояниями в кардиологии. Обеспечение лекарственной безопасности. Оценка эффективности. Тромболитическая терапия (показаний, абсолютные и относительные противопоказания, оценка эффективности, осложнения). Рентгенэндоваскулярные методы лечения. Чрескожная ангиопластика (в т.ч. со стентированием). Чрескожная катетерная эмболэктомия и фрагментация тромба. Внутриаортальная баллонная

		контрпульсация. Хирургические методы лечения. Аорто-коронарное шунтирование. Хирургическое лечение органических дефектов тканей. Хирургическая эмболэктомия
9	**Медикаментозная терапия в кардиологии**	Ингибиторы АПФ, Бета-адреноблокаторы, Дигидропиридиновые и недигидропиридиновые блокаторы кальциевых каналов, Блокаторы рецепторов к ангиотензину 2, Диуретики, Сердечные гликозиды. Антиаритмические препараты. Классификация. Антигипертензивные препараты центрального действия. Антикоагулянты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Артериальные гипертензии, артериальные гипотензии
Тема 2. Атеросклероз, заболевания аорты и ишемическая болезнь сердца
Тема 3. Нарушения ритма и проводимости
Тема 4. Врождённые и приобретённые пороки сердца
Тема 6. Лёгочные артериальные гипертензии
Тема 8. Неотложные состояния в кардиологии и хирургическое лечение ССЗ
Тема 9. Медикаментозная терапия в кардиологии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1. Артериальные гипертензии, артериальные гипотензии
Тема 2. Атеросклероз, заболевания аорты и ишемическая болезнь сердца
Тема 3. Нарушения ритма и проводимости
Тема 4. Врождённые и приобретённые пороки сердца
Тема 5. Некоронарогенные болезни сердца
Тема 6. Лёгочные артериальные гипертензии
Тема 7. Острая и хроническая сердечная недостаточность
Тема 8. Неотложные состояния в кардиологии и хирургическое лечение ССЗ
Тема 9. Медикаментозная терапия в кардиологии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	**Тема 1.** Артериальные гипертензии, артериальные гипотензии	Понятие о резистентной АГ. Принципы ведения больных с резистентной АГ. Инструментальные методы лечения больных с резистентной АГ: СРАР терапия, денервация почечных артерий, стимуляция барорецепторных зон сонных артерий, артериовенозная фистула. Понятие о неотложных состояниях при ГБ. Тактика ведения больных с АГ в сочетании с состояниями угрожающими жизни. Понятие о гипертонических кризах не ассоциирующихся с угрожающими жизни состояниями. Общие принципы лечения больных с гипертоническими кризами. Артериальная гипотензия. Причины. Механизмы развития. Диагностика. Неотложная помощь. Немедикаментозные и медикаментозные методы коррекции артериальной гипотензии.
2	**Тема 2.** Атеросклероз, заболевания аорты и ишемическая болезнь сердца	Заболевания аорты. Этиология заболеваний аорты. Генетические механзмы развития заболеваний аорты. Синдром Марфана: большие и малые диагностические критерии. Определение истинной и ложной аневризмы аорты. Клиническая классификация аневризм аорты включает: типы аневризм (веретенообразные, мешковидные, «ложные») и их локализацию (грудной аорты, торакоабдоминальные, абдоминальные). Клинические проявления аневризм брюшной аорты, неосложнённая стадия. Симптомы расслаивающей аневризмы брюшной аорты, дифференциальный диагноз. Диагностика аневризм брюшной аорты. Неинвазивные методы диагностики. Аортогграфия. Естественное течение аневризм брюшной аорты. Оказания к хирургическому лечению. Прогноз аневризм брюшной аорты Аневризмы грудной аорты. Классификация в зависимости от локализации: аневризмы восходящего отдела, дуги и нисходящего отделов. Этиология, течение и лечение этих форм аневризм. Аневризмы восходящего отдела: связь с синдромом Марфана, Элерса-Данлоса, бикуспидальным аортальным клапаном (особенно стенозом), аортитами, ревматическими заболеваниями и сифилисом. Атеросклероз как главная причина аневризм нисходящей аорты. Клиническая картина аневризм грудной аорты атеросклеротического генеза в зависимости от локализации. Неинвазивные методы диагностики и аортография. Дифференциальный диагноз аневризм грудной аорты. Естественное течение аневризм грудной аорты. Показания к хирургическому лечению. Лечение аневризм грудной аорты при синдроме Марфана. сифилитического генеза, при аортоартериите. Клинические проявления расслаивающей аневризмы грудной аорты. Дифференциальный диагноз. Факторы риска расслаивающей аневризмы аорты. Классификация РА по течению. Характеристика болевого синдрома при РА. Основные рентгенологические признаки, указывающие на возможность РА Основные методы диагностики РА, позволяющие визуализировать аорту Аортография. Начальные терапевтические мероприятия при РА. Хирургическое лечение. Прогноз РА. Воспалительные заболевания аорты. Этиология, патогенез, классификация

		аортоартериита. Классификационные критерии диагноза артериита Такаясу Лечение. Прогноз. Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона). Этиология, патогенез, диагностические критерии, терапевтическая тактика. Сифилитический аортит. Клиническая картина и диагностика. Врачебная тактика
3	**Тема 3.** Нарушения ритма и проводимости	Современные основы электрофизиологии сердечной деятельности. Основные механизмы формирования НРС, дифференциальная диагностика главных видов НРС. Классификация НРС, замещающие сокращения и ритмы, ритмы из предсердий и т. д. Экстрасистолия, классификация, градации желудочковых экстрасистол по Лауну и Вольфу, методы диагностики. Атипичные варианты экстрасистолии: блокированные, с аберрацией желудочкового комплекса. Парасистолия, дифференциальная диагностика с экстрасистолией. Классификация по Биггеру. Подходы к лечению.
4	**Тема 4.** Врождённые и приобретённые пороки сердца	Врожденные пороки сердца (ВПС), мультифакторная теория этиологии, патогенеза ВПС. Классификация ВПС, встречающихся у взрослых: ДМПП, ДМЖП, ОАП, КТМС и др. Дефекты перегородок, клиника, методы диагностики, прогноз. Открытый артериальный проток, пороки развития аорты, легочной артерии. Клиника, диагностика. Корригированная транспозиция магистральных сосудов, аномалии внутригрудного положения сердца. Клиника, диагностика, прогноз. «Синие» пороки у взрослых – тетрада (пентада, триада) Фалло, атрезия трехстворчатого клапана, аномалия Эбштейна. Критерии диагностики, клиники, прогноз. Теоретические основы приобретенных пороков сердца. Принципы диагностики клапанных пороков сердца. Электрокардиография, рентгенологические методы, эхокардиография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография сердца в диагностике митральных и аортальных пороков сердца. Место лабораторных методы диагностики. Принципы организации обследования больных с пороками сердца, необходимое оборудование. Основы выбора оптимального метода лечения больного с клапанным пороком сердца. Роль медикаментозной терапии. Показания и алгоримы ее назначения. Определение показаний к хирургическому лечению клапанных пороков сердца. Понятие интраоперационных рисков, шкалы расчета интраоперационного риска. Виды хирургических вмешательств. Возможности современных эндоваскулярных методов лечения клапанной патологии. Принципы отбора больных для хирургического вмешательства. Периоперационное ведение больных с клапанными пороками сердца. Антибактериальная профилактика кардиохирургических вмешательств, анестезиологическое пособие, периоперационные осложнения. Отдаленные результаты кардиохирургических вмешательств, факторы, определяющие проноз. Организация помощи больным с протезированными клапанами сердца. Принципы медикаментозной терапии больных с протезированными

		клапанными сердца. Особенности ведения больных с протезированными клапанами при некардиохирургических вмешательствах, беременности.
5	**Тема 5.** Некоронарогенные болезни сердца	Аритмогенная дисплазия сердца. Пролабирование створок клапанов сердца. ПМК – наиболее частый вариант пролапса, первичный, вторичный ПМК. Этиопатогенез, методы диагностики, лечения. Критерии пролабирования. Оценка риска. Пролапсы трикуспидального, аотрального и пульмонального клапанов Методы диагностики, этиопатогенез. Подходы к лечению. История развития кардиоонкологии. Классификация, клинические симптомокомплексы опухолей сердца, Лечение. Доброкачественные опухоли сердца. Миксома, этиопатогенез, клиника, диагностика, прогноз. Особенности клинического течения других доброкачественных опухолей сердца. Злокачественные опухоли сердца, первичные и вторичные, патогенез, клиника, диагностика, прогноз.
6	**Тема 6.** Лёгочные артериальные гипертензии	Роль и место периферичееих вазодилататоров и ингибиторов рецепторов к эндотелину в современно лечении ЛАГ. Профилактика тромбэмболических осложений и тромбозов ЛА при ЛАГ.
7	**Тема 7.** Острая и хроническая сердечная недостаточность	Резистентный (рефрактерный) отечный синдром, подходы к терапии. Дополнительные и вспомогательные средства. Препараты, урежающие ЧСС (ивабрадин, сердечные гликозиды). Осложнения терапии сердечными гликозидами. Антикоагулянты и антиагреганты. Показания к прямым и непрямым антикоагулянтам. Показания к антиагрегантам. Нитраты. Блокаторы медленных кальциевых каналов. Цитопротекторы. Инотропные негликозидные препараты. Препараты, которые не влияют на течение ХСН. Медикаментозное лечение ХСН при сохраненной фракции левого желудочка. Лечение патологии, сопутствующей ХСН. Хирургические методы. коррекции систолической ХСН. Сердечная ресинхронизирующая терапия (СРТ). Показания. Имплантация кардиовертера-дефибриллятора. Показания. Другие кардиохиругические методы. Вспомогательное кровообращение. Искусственный ЛЖ. Показания и противопоказания к трансплантации сердца. Профилактика ХСН. Показания к госпитализации при ХСН.
8	**Тема 8.** Неотложные состояния в кардиологии и хирургическое лечение ССЗ	Организация специализированной помощи больным с неотложными состояниями в кардиологии. Основные принципы организации работы реанимационного, кардиологического (включая ПИТ) отделений: организация, учет, отчетность, контроль, ведение медицинской и финансовой документации. Роль и место рентгенэндоваскулярного и кардиохирургического методов лечения при оказании специализированной медицинской помощи больным с неотложными состояниями в кардиологии. Пути рационального использования коечного фонда. Основные принципы организации первичной и профилактики сердечно-сосудистых осложнений. Психологические аспекты работы с больными с неотложными состояниями в кардиологии. Юридические вопросы при оказании медицинской помощи больным с неотложными состояниями в кардиологии.

		Организация и правление службой неотложной кардиологии. Основные направления работы главного специалиста. Внедрение новых технологий в диагностике и лечении больных. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача при оказании медицинской помощи больным с неотложными состояниями в кардиологии. Основы медицинской этики и деонтологии. Врачебная этика и медицинская деонтология в деятельности врача поликлиники, врача СМП, врача кардиолога стационара, врача кардиохирурга, врача анестезиолога-реаниматолога. Врачебная тайна. Правовые вопросы в Российском здравоохранении. Дисциплина труда. Наличие нормативных и регламентирующих действия врача документов при оказании медицинской (в том числе, специализированной медицинской) помощи больным при неотложных состояниях в кардиологии. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников, уголовная ответственность за их совершение. Диагностические методы исследования при оказании медицинской помощи больным с неотложными состояниями в кардиологии. Лабораторные методы исследования. Общеклинические методы. Биохимические методы. Инструментальные методы исследования.
9	**Тема 9.** Медикаментозная терапия в кардиологии	Новые пероральные антикоагулянты. НПВС и гормонотерапия в кардиологической практике. Нитраты. Ингибиторы неприлизина.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Артериальные гипертензии, артериальные гипотензии	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Вопросы открытого типа. Ситуационные задачи Тестовые задания Выступления с презентациями
Тема 2. Атеросклероз, заболевания аорты и ишемическая болезнь сердца	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Вопросы открытого типа. Ситуационные задачи Тестовые задания Выступления с презентациями
Тема 3. Нарушения ритма и проводимости	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Вопросы открытого типа. Ситуационные задачи Тестовые задания Выступления с презентациями
Тема 4. Врождённые и приобретённые пороки сердца	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Вопросы открытого типа. Ситуационные задачи Тестовые задания Выступления с презентациями
Тема 5. Некоронарогенные болезни сердца	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Вопросы открытого типа. Ситуационные задачи Тестовые задания Выступления с презентациями

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
Тема 6. Лёгочные артериальные гипертензии	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Вопросы открытого типа. Ситуационные задачи Тестовые задания Выступления с презентациями
Тема 7. Острая и хроническая сердечная недостаточность	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Вопросы открытого типа. Ситуационные задачи Тестовые задания Выступления с презентациями
Тема 8. Неотложные состояния в кардиологии и хирургическое лечение ССЗ	РПК-1.1 ОПК01.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Вопросы открытого типа. Ситуационные задачи Тестовые задания Выступления с презентациями
Тема 9. Медикаментозная терапия в кардиологии	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-4.1 УК-4.2	Вопросы открытого типа. Ситуационные задачи Тестовые задания Выступления с презентациями

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

Укажите один правильный ответ

1. Что характерно для кардиомиоцитов с быстрым ответом: А. Характерны высокие значения максимального диастолического потенциала; Б. Рефрактерный период примерно равен продолжительности потенциала действия; В. Сосредоточены они преимущественно в области узлов проводящей системы; Г. Мембрана клеток содержит быстрые натриевые каналы.

а) верно А,Б,Г
б) верно Б,В,Г
в) верно Б,Г
г) верно А,Г

2. Что характерно для кардиомиоцитов с медленным ответом: А. Характерны высокие значения максимального диастолического потенциала; Б. Рефрактерный период примерно равен продолжительности потенциала действия; В. Сосредоточены они преимущественно в области узлов проводящей системы; Г. Мембрана клеток содержит быстрые натриевые каналы.

а) верно А
б) верно В
в) верно Б
г) верно Г

3. Что характерно для кардиомиоцитов с быстрым ответом: А. Встречаются среди клеток проводящей системы и клеток сократительного миокарда; Б. Рефрактерный период существенно превышает длительность потенциала действия; В. Характерна спонтанная диастолическая деполяризация.

а) верно Б
б) верно А,Б
в) верно А
г) верно В

4. Что характерно для кардиомиоцитов с медленным ответом: А. Встречаются среди клеток проводящей системы и клеток сократительного миокарда; Б. Рефрактерный период существенно превышает длительность потенциала действия; В. Характерна спонтанная диастолическая деполяризация.

а) верно А,Б
б) верно В
в) верно Б
г) верно Б,В

5. Перечислите свойства клеток сократительного миокарда: А. Обладают свойством электрофизиологической автоматии; Б. Обладают высокой скоростью активации и инактивации; В. Обладают низкой скоростью активации и инактивации вследствие большого числа медленных кальциевых каналов; Г. Содержат значительное количество быстрых натриевых каналов; Д. Частота генерируемых импульсов в различных отделах колеблется в пределах 20 - 90 импульсов; Е. Спонтанная генерация импульсов в норме нехарактерна.

а) верно Б,Г,Е
б) верно А,В,Д
в) верно В,Г,Д
г) верно Б,В,Е

6. Перечислите, свойства клеток проводящей системы сердца: А. Обладают свойством электрофизиологической автоматии; Б. Обладают высокой скоростью активации и инактивации; В. Обладают низкой скоростью активации и инактивации вследствие большого числа медленных кальциевых каналов; Г. Содержат значительное количество быстрых натриевых каналов; Д. Частота генерируемых импульсов в различных отделах колеблется в пределах 20 - 90 импульсов; Е. Спонтанная генерация импульсов в норме нехарактерна.

а) верно А,В,Д
б) верно Б,Г,Е
в) верно В,Г,Д
г) верно А,Г,Д

7. Перечислите, чем характеризуется фаза систолы желудочков в период напряжения: А. Состоит из фазы асинхронного сокращения и фазы изометрического сокращения; Б. Совпадает по времени с началом распространения возбуждения по проводящей системе желудочков; В. Начинается в момент открытия полулунных клапанов; Г. Характеризуется постоянством объема камер; Д. Сопровождается преходящим расширением диаметра аорты.

а) верно А,В,Д
б) верно А,Б,Г
в) верно Б,В,Г
г) верно все перечисленное

8. Перечислите, чем характеризуется фаза систолы желудочков в период изгнания: А. Состоит из фазы асинхронного сокращения и фазы изометрического сокращения; Б. Совпадает по времени с началом распространения возбуждения по проводящей системе желудочков; В. Начинается в момент открытия полулунных клапанов; Г. Характеризуется постоянством объема камер; Д. Сопровождается преходящим расширением диаметра аорты.

а) верно А, Г
б) верно А,В
в) верно В,Д
г) верно Г,Д

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основы организации и структура кардиологической службы.
2. Вклад ученых-кардиологов отечественной школы в развитие кардиологии.
3. Распространенность основных форм сердечно-сосудистых заболеваний.
4. Заболеваемость и смертность от сердечно-сосудистых заболеваний.
5. Факторы риска ишемической болезни сердца и артериальной гипертензии.
6. Организация и принципы проведения массовых обследований среди населения.
7. Популяционная профилактика ишемической болезни сердца.
8. Популяционная профилактика артериальной гипертонии.
9. Основы медицинской генетики. Популяционно-генетические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
10. Анатомия большого и малого круга кровообращения. Анатомическое строение сердца и его сосудов.
11. Физиология и патофизиология коронарного кровообращения. Функции миокарда. Насосная функция сердца. Закон Франка-Старлинга. Гидродинамические основы кровообращения.
12. Физиологические системы контроля артериального давления. Эндогенные вазопрессоры и вазодилататоры. Роль почек в регуляции сосудистого тонуса. Барорефлекторный механизм.
13. Органы-мишени артериальной гипертензии. Анатомические изменения сосудов и органов-мишеней при артериальной гипертонии.
14. Строение и функции почек. Сосудистая система почек.
15. Сосудистая система головного мозга. Регуляция кровоснабжения головного мозга.
16. Анатомия проводящей системы сердца. Электрофизиологические свойства клеток миокарда и проводящей системы. Потенциал действия клеток водителя сердечного ритма и кардиомиоцитов.
17. Современные представления об этиологии и патогенезе атеросклероза. Факторы риска. Морфологическая картина атеросклероза.
18. Классификация дислипидемий. Атерогенные дислипидемии.
19. Первичная профилактика ИБС.
20. Статины. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Нежелательные явления. Фибраты. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Нежелательные явления. Дериваты никотиновой кислоты и омега-3-жирные кислоты.
21. Принципы обследования пациентов с факторами риска атеросклероза.
22. Периоды течения атеросклероза. Клинические формы атеросклероза.
23. Профилактика атеросклероза. Диетотерапия. Фармакотерапия атеросклероза.
24. Регуляция коронарного кровообращения. Патогенез острой и хронической коронарной недостаточности.
25. Факторы риска ишемической болезни сердца, их распространенность и значение. Сочетание факторов риска.

26. Классификация ишемической болезни сердца. Дифференциальная диагностика синдрома стенокардии.

27. Острый коронарный синдром. Классификация. Инфаркт миокарда. Варианты клинического течения инфаркта миокарда. Лечение инфаркта миокарда.

28. Современные принципы лечения больных хронической коронарной недостаточностью.

29. Первичная остановка сердца (внезапная смерть). Факторы риска. Тактика лечения пациентов, перенесших внезапную смерть или имеющих факторы риска внезапной смерти.

30. Стенокардия. Современные методы диагностики стенокардии.

31. Функциональные нагрузочные и фармакологические пробы. Радиоизотопные методы диагностики. Ультразвуковые методы диагностики. Инвазивная диагностика ишемической болезни сердца.

32. Фармакотерапия стабильной стенокардии. Группы препаратов, улучшающих прогноз. Группы антиангинальных препаратов.

33. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца. Коронарная ангиопластика. Коронарное стентирование. Коронарное шунтирование.

34. Нестабильная стенокардия. Клиника, классификация по Braunwald, диагностика, лечение.

35. Осложнения инфаркта миокарда. Клиника, диагностика, лечение.

36. ЭКГ-диагностика при инфаркте миокарда. Роль радиоизотопных методов в диагностике инфаркта миокарда. Кардиоспецифические маркеры. Ультразвуковые методы диагностики. Коронароангиография.

37. Причины смерти и летальность при инфаркте миокарда. Реабилитация после инфаркта миокарда. Госпитальный этап. Сроки активизации. Методы контроля за состоянием больных. Санаторный этап реабилитации. Методы контроля и критерии расширения двигательного режима. Лечение больных после перенесенного ИМ.

38. Эпидемиология хронической сердечной недостаточности (распространенность, выживаемость, прогноз). Этиология хронической сердечной недостаточности. Клиническая картина. Классификация хронической сердечной недостаточности.

39. Патогенез хронической сердечной недостаточности. Эволюция научных взглядов (кардиальная, кардиоренальная, гемодинамическая, нейрогуморальная, миокардиальная модели). Роль активации тканевых нейрогормонов. Насосная функция сердца. Закон Франка-Старлинга. Ремоделирование сердца. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы. Мозговой и предсердный натрий-уретический пептиды. Роль хронической активации симпатоадреналовой системы.

40. Хроническая сердечная недостаточность с сохранной систолической функцией левого желудочка. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение.

41. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности. Цели лечения. Немедикаментозные компоненты лечения.

42. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности. Медикаментозная терапия. Основные классы применяемых препаратов. Основные, дополнительные и вспомогательные лекарственные средства для лечения хронической сердечной недостаточности. Принципы сочетанного применения медикаментозных средств.

43. Ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента в лечении хронической сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Влияние применяемых в России препаратов на течение и прогноз хронической сердечной недостаточности. Показания, противопоказания, побочные эффекты. Рациональный подбор дозы.

44. Диуретики в лечении хронической сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Показания к диуретической терапии при хронической сердечной недостаточности. Место альдактона в комплексной терапии хронической сердечной недостаточности. Комбинации различных диуретиков. Преодоление рефрактерности к диуретикам. Экстракорпоральные методы в лечение рефрактерного отечного синдрома.

45. Сердечные гликозиды в лечении хронической сердечной недостаточности. Механизм действия. Классификация. Показания к применению. Влияние на прогноз. Оптимальные дозы в лечении хронической сердечной недостаточности. Клиника гликозидной интоксикации и ее лечение.

46. Негликозидные инотропные средства в лечении больных с тяжелой хронической сердечной недостаточностью.

47. β-адреноблокаторы в лечении хронической сердечной недостаточности. Классификация. Механизм действия. Эволюция взглядов на возможность и показания к применению β-адреноблокаторов при хронической сердечной недостаточности. Механизмы положительного действия β-адреноблокаторов у больных хронической сердечной недостаточностью.

48. Блокаторы рецепторов ангиотензина II при хронической сердечной недостаточности. Предпосылки применения. Фармакологические механизмы действия. Место в медикаментозном лечении хронической сердечной недостаточности.

49. Принципы антиаритмического лечения при хронической сердечной недостаточности. Влияние различных классов антиаритмических препаратов на прогноз больных.

50. Периферические вазодилататоры. Классификация по локализации преимущественного эффекта. Классификация по механизму действия. Исторические предпосылки к применению их при хронической сердечной недостаточности. Влияние на прогноз. Современные представления о месте периферических в лечении хронической сердечной недостаточности.

51. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

52. Кардиомиопатии: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Патоморфологические изменения миокарда.

53. Миокардиты. Классификация. Критерии диагностики. Кардиотропные бактерии и вирусы. Клиническое течение. Прогноз.

54. Перикардиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Сухой (фибринозный) перикардит. Этиология, патогенез, классификация. Изменения ЭКГ при сухом (фибринозном) перикардите. Дифференциальная диагностика с инфарктом миокарда. Констриктивный перикардит. Клиника, диагностика и лечение Механизмы развития недостаточности кровообращения. Исходы перикардитов. Прогноз.

55. Дифференциальная диагностика кардиомиопатий и других некоронарогенных поражений миокарда.

56. Показания к хирургическому лечению кардиомиопатий.

57. Опухоли сердца. Классификация, диагностика, лечение.

58. Ревматизм: современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация, определение активности, клиническое течение. Клиника и лечение острого и вялотекущего ревматизма. Профилактика ревматизма.

59. Врожденные пороки сердца: классификация. Клиническая характеристика основных пороков. Хирургическое лечение. Открытый аортальный проток и открытое овальное окно. Клиника, диагностика, лечение.

60. Пороки митрального клапана. Этиология. Механизмы компенсации и декомпенсации кровообращения. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз.

61. Пороки аортального клапана. Этиология. Механизмы компенсации и декомпенсации кровообращения. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз.

62. Дифференциальная диагностика приобретенных клапанных пороков.

63. Дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Клиника, диагностика, лечение.

64. Пролапс митрального клапана. Этиология. Клиника. Лечение. Показания к хирургическому лечению.

65. Приобретенные пороки трикуспидального клапана. Клиническая

характеристика. Диагностика и лечение.

66. Коартация аорты. Тетрада Фалло. Клиническая характеристика. Диагноз. Лечение.

67. Первичная легочная гипертензия. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика.

68. Хроническое легочное сердце. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

69. Строение проводящей системы сердца. Электрофизиология миокарда и проводящей системы сердца. Потенциал действия. Механизмы развития нарушений ритма сердца.

70. Современные методы диагностики нарушений ритма и проводимости. 83. Классификация нарушений ритма сердца. Экстрасистолия. Классификация. Диагностика и лечение.

71. Механизмы действия противоаритмических препаратов. (Сицилианский гамбит). Классификация. Основные характеристики каждой группы.

72. Пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии. Диагностика. Купирование пароксизмов. Профилактическое лечение.

73. Синдромы преждевременного возбуждения желудочков. Классификация. Диагностика. Особенности лечения нарушений ритма при этом синдроме. Профилактическое лечение. Показание к хирургическому лечению.

74. Синдром удлиненного интервала QT. Классификация. Диагностика. Лечение.

75. Синкопальные состояния. Дифференциальная диагностика. Хронические тахиаритмии. Тактика ведения больных.

76. Классификация желудочковых нарушений ритма сердца. Пароксизмальная желудочковая тахикардия. Мерцание и трепетание желудочков. Клиника, диагностика и лечение.

77. Дисфункция синусового узла. Синдром слабости синусового узла. Клиника, диагностика и лечение. Дисфункция атриовентрикулярного узла.

78. Дифференциальная диагностика пароксизмальных нарушений ритма сердца.

79. Фармакологическая кардиоверсия. Препараты. Показания. Электроимпульсная терапия. Показания и противопоказания. Техника проведения.

80. Временная и постоянная электростимуляция сердца. Показания. Тактика ведения больных с искусственным водителем ритма.

81. Блокады сердца. Нарушение внутрижелудочковой проводимости. Диагностика и лечение.

82. Фибрилляция и трепетание предсердий. Классификация. Диагностика. Купирование пароксизмов. Показания к антикоагулянтной и антиаритмической терапии. Выбор между контролем частоты сокращений и ритма сердца.

83. Принципы лечения желудочковых нарушений ритма. Показания к имплантации кардиовертера-дефибриллятора.

84. Хирургическое лечение нарушений ритма сердца.

85. Этиология гипертонической болезни. Основные факторы риска.

86. Эндотелиальная дисфункция. Этиология, патогенез, течение, прогноз.

87. Понятие ремоделирования середчно-сосудистой системы. Функциональные последствия ремоделирования сердца и сосудов.

88. Эпидемиология артериальной гипертензии и ее осложнений, естественное течение «нелеченной» АГ. Риск сердечно-сосудистых осложнений в зависимости от уровней систолического, диастолического и пульсового артериального давления.

89. Современная классификация артериальной гипертензии. Степень, стадия, риск артериальной гипертензии. Классификация уровней артериального давления. Тактика лечения пациентов в зависимости от индивидуальной степени риска развития сердечно-сосудистых осложнений.

90. Поражение сердца при артериальной гипертензии. Нарушение диастолической

функции левого желудочка. Хроническая сердечная недостаточность систолического и диастолического типа.

91. Поражения головного мозга при артериальной гипертензии. Виды поражений головного мозга при артериальной гипертензии. Гипертонические кризы. Классификация. Лечение.

92. Поражения почек при артериальной гипертензии. Методы диагностики функции почек. Микроальбуминурия (значение, диагностика). Морфологические типы поражения почек при АГ. Влияние медикаментозной терапии на выраженность нарушений функции почек.

93. Поражение периферических сосудов при артериальной гипертензии.

94. Принципы обследования больных с артериальной гипертензией. Измерение АД по методу Короткова: методические требования, типичные ошибки, ограничения метода. Амбулаторное суточное мониторирование артериального давления. Суточный профиль артериального давления, оценка типа кривой в определение тактики. Вариабельность артериального давления. Значение утреннего подъема артериального давления. Оценка эффективности антигипертензивной терапии методом суточного мониторирования артериального давления.

95. Принципы первичной профилактики артериальной гипертензии. Факторы риска. Лечение гипертонической болезни. Цели и задачи. Немедикаментозное лечение артериальной гипертензии. Показания, эффективность.

96. Медикаментозное лечение гипертонической болезни. Выбор типа лечения в зависимости от риска сердечно-сосудистых осложнений. Принципы медикоментозного лечения. Основные классы антигипертензивных средств. Индивидуальный подбор терапии.

97. Принципы комбинированной антигипертензивной терапии. Предпочтительные и нерекомендованные комбинации.

98. Диуретики. Основные группы, механизмы действия. Показания и противопоказания. Рациональные комбинации. Ошибки в лечении диуретиками.

99. β-адреноблокаторы. Механизмы антигипертензивного действия. Классы. Показания к назначению. Противопоказания. Побочные эффекты. Комбинации с другими классами гипотензивных средств.

100. Ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента. Классификация. Клиническая фармакология. Механизмы антигипертензивного действия. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

101. Блокаторы кальциевых каналов. Основные группы. Классификация. Механизмы действия. Влияние на прогноз. Показания и противопоказания.

102. α-адреноблокаторы. Классификация. Механизмы действия. Показания и противопоказания к назначению у больных артериальной гипертензией.

103. Центральные α-адреномиметики и агонисты имидазолиновых рецепторов. Механизм действия. Показания и противопоказания.

104. Блокаторы рецепторов ангиотензина II. Классификация. Механизм антигипертензивного действия. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

105. Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация и патогенез.

106. Реноваскулярная артериальная гипертензия. Клиника, диагностика, лечение. Ренопаренхиматозная артериальная гипертензия.

107. Артериальные гипертензии эндокринного генеза. Классификация. Диагностика, лечение.

108. Кардиоваскулярные (гемодинамические) гипертензии. Нейрогенные артериальные гипертензии.

109. Облитерирующий артериит крупных артерий (болезнь Такаясу). Этиология. Патогенез. Клинические варианты. Диагностика. Прогноз. Лечение.

110. Облитерирующий тромбангиит (болезнь Виннивартера-Бюргера). Этиология и патогенез. Клинические варианты. Диагностика. Течение. Прогноз. Лечение.

111. Сифилитический аортит. Клиника. Диагностика и лечение.

112. Аневризмы аорты. Диагностика и лечение. Диссекция аорты. Диагностика и лечение.

113. Заболевания венозной системы. Флебиты, тромбофлебиты, флеботромбозы. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Хроническая венозная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы лечения.

114. Основные понятия клинической фармакологии. Методы изучения фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

115. Нитраты. Механизм действия, области применения. Характеристика представителей группы.

116. β-адреноблокаторы. Механизм действия, области применения. Характеристика представителей группы.

117. Сердечные гликозиды. Механизм действия, области применения. Характеристика представителей группы.

118. Блокаторы кальциевых каналов. Механизм действия, области применения. Характеристика представителей группы.

119. Мочегонные препараты. Механизмы действия, области применения. Характеристика представителей группы.

120. Периферические вазодилататоры. Механизм действия, области применения. Характеристика представителей группы.

121. Ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента. Механизм действия, области применения. Характеристика представителей группы.

122. Использование антикоагулянтов и фибринолитических средств в кардиологии. Механизмы действия, области применения. Характеристика представителей группы.

123. Гиполипидемические средства. Классификация. Механизмы действия, области применения. Характеристика представителей группы.

124. Антиаритмические препараты. Классификация. Механизмы действия, области применения. Характеристика представителей группы.

125. Антитагреганты. Классификация. Механизм действия. Область применения. Характеристика представителей.

126. Методы исследования сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного гемостаза. Point-of-care тестирование. Преимущества и недостатки.

127. Электрокардиография. Элементы нормальной и патологической электрокардиограммы и механизм их формирования. Системы отведений. Электрическая позиция сердца. Электрическая ось сердца и ее отклонения.

128. ЭКГ-признаки гипертрофии и перегрузки различных отделов сердца.

129. ЭКГ-диагностика блокад сердца.

130. ЭКГ-признаки нарушений сердечного ритма

131. ЭКГ-признаки при синдромах предвозбуждения желудочков.

132. ЭКГ-диагностика ишемии и инфаркта миокарда.

133. ЭКГ-изменения при остром перикардите, остром легочном сердце, миокардитах и других заболеваниях. ЭКГ-картина при нарушениях электролитного баланса и приеме лекарственных препаратов.

134. Функциональные нагрузочные пробы. Физиологические основы. Показания и противопоказания. Методика проведения. Необходимое оборудование. Критерии положительной пробы с субмаксимальной нагрузкой на велоэргометре. Клинические и электрокардиографические критерии прекращения пробы с физической нагрузкой. Функциональные фармакологические пробы.

135. Суточное мониторирование электрокардиограммы. Вариабельность ритма сердца.

136. Исследование функции внешнего дыхания. Физиологические основы. Методы исследования внешнего дыхания. Нарушения основных показателей функции внешнего дыхания при различных заболеваниях и их значение для диагностики.

137. Рентгенологические методы исследования в кардиологии. Возможности и задачи рентгенологического метода исследования в кардиологии.

138. Рентген-контрастные методы. Виды исследований. Диагностические возможности. Показания и противопоказания. Осложнения.

139. Компьютерная томография в кардиологии. Принцип метода. Динамическая компьютерная томография сердца. Диагностические возможности. Показания и противопоказания.

140. Радиоизотопные методы в кардиологии. Сущность методов. Виды исследований. Диагностические возможности и ограничения.

141. Ультразвуковая диагностика. Принципиальные основы использования ультразвука в медицине. Режимы эхокардиографии. Применение эффекта Допплера. Стресс-эхокардиография.

142. Магнитно-резонансная томография сердца. Возможности применения в медицине. Виды исследований, применяемых в кардиологической клинике. Диагностические возможности. Показания. Противопоказания.

143. Пересадка сердца. Показания. Противопоказания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1) Мурашко В.В. Электрокардиография: учеб. пособие для мед.вузов/ В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 12-е изд.. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 313, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 314

Имеются экземпляры в отделах:

всего 25: УБ(24), МБ(1)

2) Внутренние болезни: учеб. пособие для студентов мед. вузов/ под ред. М. В. Малишевского. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 861 с.: ил., табл.. - (Высшее образование).

Имеются экземпляры в отделах:

всего 86: УБ(84), МБ(ЧЗ)(2)

3) Неотложные состояния в кардиологии/ под ред.: С. Майерсона, Р. Чаудари, Э. Митчела; пер. с англ. Е. А. Лабунской [и др.] под ред. Г. Е. Гендлина. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2010. - 392 с.: ил..

Имеются экземпляры в отделах:

всего 2: МБ(ЧЗ)(1), МБ(1)

Дополнительная литература

1) Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи/ Рос. кардиол. о-во [и др.]; [подгот. текста А. Ш. Ревишвили (рук.) [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 255 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 199-255 (847 назв.).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2) Киякбаев Г.К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации/ Г. К. Киякбаев ; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 238 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр.: с. 233-238 .

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3) Кобалава Ж.Д. Артериальная гипертония. Ключи к диагностике и лечению: руководство/ Ж. Д. Кобалава, Ю. В. Котовская, В. С. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 864 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология. Терапия). - Библиогр.: с. 847-858.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4) Руководство по неишемической кардиологии/ под ред. Н. А. Шостак. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 439 с., [4] л. цв. ил.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

5) Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование: [руководство]/ А. П. Савченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 444 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр. в конце гл..

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

· ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
· ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
· ЭБС «Проспект»;
· НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
· eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
· Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
· РГБ Информационное обслуживание по МБА;
· БЕН РАН;
· ЭБС Айбукс;
· Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая электрокардиография»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Михайлова Лариса Викторовна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры терапии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта	П.В. Федураев
Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта	А.В.Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Кардиология»

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Клиническая электрокардиография».

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у ординаторов профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для регистрации, расшифровки и клинической интерпретации электрокардиограммы (ЭКГ) в покое и при нагрузке, а также для использования ЭКГ-данных в диагностике, мониторинге и ведении пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к оказанию плановой медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.3 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	Знать: технику проведения эхокардиографического исследования в стандартных позициях (парастернальная, верхушечная, супрастернальная, субкостальная); ключевые эхокардиографические признаки клапанных пороков, нарушений систолической и диастолической функции, перикардиальных и врождённых аномалий; стандарты оформления протокола. Уметь: выполнять базовую двухмерную и допплеровскую эхокардиографию, измерять основные линейные и временные параметры, оценивать фракцию выброса, диастолическую функцию, проводить цветовое допплеровское картирование, оформлять первичное эхокардиографическое заключение. Владеть: практическими навыками манипуляции с УЗ-аппаратом, позиционирования датчика, оптимизации изображения, сохранения и анализа записей, применения шкал

		(PASP, E/e', LA volume index и др.) для оценки состояния пациента, а также коммуникативными навыками информирования пациента перед и после процедуры.
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2. Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: основные физические принципы ультразвуковой визуализации, понятия акустического окна, пространственного разрешения, артефактов; базовые характеристики нормальной и патологической эхокардиографической картины при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Уметь: оценивать полученные эхокардиографические изображения в клиническом контексте, интерпретировать параметры анатомии и функции сердца с учетом клинического анамнеза, сопоставлять данные разных модальностей (двухмерная ЭхоКГ, допплерография, тканевой допплер, контрастная ЭхоКГ); формулировать выводы и диагностические гипотезы. Владеть: методами системного анализа информации, построением диагностических алгоритмов на основе ЭхоКГ-данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая электрокардиография» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В основной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.36 – «Кардиология». Она реализуется на втором году обучения и направлена на формирование прикладных профессиональных компетенций, необходимых для использования электрокардиографии как базового неинвазивного метода диагностики и мониторинга пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной специальности и выражаются в академических часах. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 академических часа, что соответствует 2 зачётным единицам.

Объём контактной работы включает 48 часов контактной аудиторной работы (все часы реализуются в форме практических занятий), а также 24 часа самостоятельной работы обучающегося. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы электрофизиологии и ЭКГ	Принципы формирования электрокардиограммы, потенциалы действия и проводящая система сердца, понятие электрической оси. Типы отведений.
2	Техника регистрации ЭКГ и оценка нормального ЭКГ-графика	Правила наложения электродов, стандарты записи, анализ зубцов, сегментов и интервалов. Нормальные значения.
3	Аритмии и нарушения проводимости	Распознавание синусовой тахикардии и брадикардии, экстрасистолии, ФП, трепетания, AV-блокад, БПНПГ, БЛНПГ. Алгоритм анализа ритма.
4	Гипертрофии и перегрузки	ЭКГ-признаки гипертрофии предсердий и желудочков, критерии напряжения, комбинации нарушений.
5	Ишемия и инфаркт миокарда	ЭКГ-диагностика острых коронарных синдромов, подострых и перенесённых инфарктов, ишемии и нестабильной стенокардии.
6	Особые и неотложные состояния	Электролитные нарушения, гипотермия, легочная эмболия, тампонада, синдром WPW, синдром удлинённого QT, желудочковые тахиаритмии.
7	Интерпретация ЭКГ и оформление заключения	Алгоритм формализации заключения. Примеры интерпретации в клиническом контексте. Ошибки анализа, разбор реальных случаев.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

1. Повторение нормальной электрофизиологии сердца и принципов формирования ЭКГ.

2. Изучение последовательности анализа ЭКГ по базовому алгоритму (ритм, проводимость, ось, гипертрофии, ишемия).

3. Разбор критериев гипертрофии желудочков и предсердий, блокад ножек пучка Гиса.

4. Сравнение изменений ЭКГ при различных вариантах инфаркта миокарда (STEMI, NSTEMI, задняя стенка и др.).

5. Диагностика жизнеугрожающих аритмий по ЭКГ-образцам.

6. Правила оформления протокола ЭКГ и структура заключения.

7. Работа с клиническими случаями: сопоставление ЭКГ и диагноза.

8. Интерпретация динамики ЭКГ в ходе лечения (напр., при применении антиаритмиков, тромболизиса, кардиоверсии).

Формы самостоятельной работы:

– изучение теоретических и клинических материалов по ЭКГ, представленных в ЭИОС;
– выполнение тестов по темам, включающим фрагменты ЭКГ-лент;
– работа с интерактивными симуляторами ЭКГ-диагностики;
– подготовка презентаций или кратких разборов клинических кейсов;
– анализ опубликованных ЭКГ-протоколов и публикаций в научных базах (PubMed, eLIBRARY);
– чтение актуальных рекомендаций ESC, AHA по диагностике аритмий и ИМ.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к электронным библиотечным системам (ЭБС), базам клинических изображений, видеоматериалам и онлайн-тренажёрам по ЭКГ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия направлены на формирование устойчивых навыков визуального распознавания и клинической интерпретации электрокардиограмм. Основные формы проведения:

– пошаговый анализ экг с использованием алгоритма: ритм – проводимость – ось – гипертрофии – ишемия – заключение;

– работа с архивными записями экг (бумажные и цифровые форматы);

– разбор клинических случаев на основе экг (например, инфаркт миокарда с подъемом st, фибрилляция предсердий, полная av-блокада и др.);

– моделирование неотложных состояний по экг и отработка тактики врача в условиях ограниченного времени (case-based learning);

– интерпретация серий экг во времени (динамика ишемии, эффект терапии, развитие блокады и т. д.);

– устные мини-отчеты по анализу экг с последующим обсуждением и обратной связью от преподавателя.

Самостоятельная работа организуется в виде:

– самостоятельного изучения баз ЭКГ-примеров (аннотированных и без аннотаций);

– подготовки кратких диагностических заключений и их рецензирования в группе;

– тестирования по паттернам ЭКГ при заболеваниях (с автоматической проверкой);

– просмотра видеоуроков по разбору ЭКГ-случаев и протокольному анализу;

– участия в онлайн-симуляциях и тренажёрах с воспроизведением «потока» ЭКГ-лент.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы ЭКГ и техника регистрации	ПК-1.2, УК-1	Устный опрос, тестирование, выполнение ЭКГ по алгоритму
Анализ ритма и проводимости	ПК-1.4, УК-1	Ситуационная задача, разбор ЭКГ-отрывка
Ишемия и инфаркт миокарда	ПК-1.4	Разбор клинического случая, написание заключения
Гипертрофии, блокады, электролитные нарушения	ПК-1.4, УК-1	Анализ типовых и атипичных ЭКГ-примеров, кейс-задание
Протоколирование	ПК-1.4	Написание ЭКГ-протокола по образцу

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания :

Какой интервал используется для оценки проводимости по AV-узлу?
А. PQ
Б. QRS
В. QT
Г. RR
Ответ: А

Что характерно для фибрилляции предсердий?
А. Регулярные волны P
Б. Укороченный PQ
В. Отсутствие волн P, нерегулярные RR
Г. Удлинённый QRS
Ответ: В

При остром ИМ нижней стенки типичные изменения локализуются в:
А. I, aVL

Б. V1–V3
В. II, III, aVF
Г. V4–V6
Ответ: В

Ситуационная задача:
Клиническая ситуация:
Пациент 58 лет обратился с загрудинной болью в покое, продолжительностью 25 минут. На ЭКГ: подъем сегмента ST в отведениях II, III, aVF; зеркальные депрессии в I, aVL. Ритм синусовый, частота — 72 уд/мин.

Задания:
Назовите предполагаемый диагноз.
Какие изменения на ЭКГ это подтверждают?
Какие возможные осложнения следует искать в динамике?
Сформулируйте краткое заключение ЭКГ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Порядок регистрации ЭКГ. Правила наложения электродов.
2. Алгоритм анализа ЭКГ.
3. ЭКГ-признаки синусовой тахикардии, ФП, трепетания предсердий.
4. ЭКГ-диагностика полной и неполной блокады ножек пучка Гиса.
5. Критерии ИМ с подъёмом ST (STEMI) и без подъёма ST (NSTEMI).
6. Оценка гипертрофии ЛЖ и ПЖ по ЭКГ.
7. Электролитные изменения (гипо- и гиперкалиемия, гипокальциемия).
8. Интерпретация аритмий, угрожающих жизни.
9. Составление и оформление ЭКГ-протокола.
10. Типичные ошибки при интерпретации ЭКГ и способы их предотвращения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,	хорошо	зачтено	71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1) Мурашко В.В. Электрокардиография: учеб. пособие для мед.вузов/ В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 12-е изд.. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 313, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 314

Имеются экземпляры в отделах:

всего 25: УБ(24), МБ(1)

2) Внутренние болезни: учеб. пособие для студентов мед. вузов/ под ред. М. В. Малишевского. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 861 с.: ил., табл.. - (Высшее образование).

Имеются экземпляры в отделах:

всего 86: УБ(84), МБ(ЧЗ)(2)

3) Неотложные состояния в кардиологии/ под ред.: С. Майерсона, Р. Чаудари, Э. Митчела; пер. с англ. Е. А. Лабунской [и др.] под ред. Г. Е. Гендлина. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2010. - 392 с.: ил..

Имеются экземпляры в отделах:

всего 2: МБ(ЧЗ)(1), МБ(1)

Дополнительная литература

1) Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи/ Рос. кардиол. о-во [и др.]; [подгот. текста А. Ш. Ревишвили (рук.) [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 255 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 199-255 (847 назв.).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2) Киякбаев Г.К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации/ Г. К. Киякбаев ; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2009. - 238 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр.: с. 233-238 .

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3) Кобалава Ж.Д. Артериальная гипертония. Ключи к диагностике и лечению: руководство/ Ж. Д. Кобалава, Ю. В. Котовская, В. С. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 864 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология. Терапия). - Библиогр.: с. 847-858.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4) Руководство по неишемической кардиологии/ под ред. Н. А. Шостак. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 439 с., [4] л. цв. ил.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

5) Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование: [руководство]/ А. П. Савченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 444 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр. в конце гл..

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

· ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;

· ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);

· ЭБС «Проспект»;

· НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;

· eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;

· Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;

· РГБ Информационное обслуживание по МБА;

· БЕН РАН;

· ЭБС Айбукс;

· Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– Microsoft WindowsPro 10;

– Microsoft Office standart 2013;

– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая эхокардиография»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Михайлова Лариса Викторовна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры терапии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта	П.В. Федураев
Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта	А.В.Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Кардиология»

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Клиническая эхокардиография».

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у ординатора профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного применения методов ультразвуковой диагностики сердца и магистральных сосудов, оценки эхокардиографических параметров, постановки предварительного заключения, а также клинико-инструментального сопоставления полученных данных с симптомокомплексом пациента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к оказанию плановой медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.3 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	Знать: технику проведения эхокардиографического исследования в стандартных позициях (парастернальная, верхушечная, супрастернальная, субкостальная); ключевые эхокардиографические признаки клапанных пороков, нарушений систолической и диастолической функции, перикардиальных и врождённых аномалий; стандарты оформления протокола. Уметь: выполнять базовую двухмерную и допплеровскую эхокардиографию, измерять основные линейные и временные параметры, оценивать фракцию выброса, диастолическую функцию, проводить цветовое допплеровское картирование, оформлять первичное эхокардиографическое заключение. Владеть: практическими навыками манипуляции с УЗ-аппаратом, позиционирования датчика, оптимизации изображения,

		сохранения и анализа записей, применения шкал (PASP, E/e', LA volume index и др.) для оценки состояния пациента, а также коммуникативными навыками информирования пациента перед и после процедуры.
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2. Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: основные физические принципы ультразвуковой визуализации, понятия акустического окна, пространственного разрешения, артефактов; базовые характеристики нормальной и патологической эхокардиографической картины при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Уметь: оценивать полученные эхокардиографические изображения в клиническом контексте, интерпретировать параметры анатомии и функции сердца с учетом клинического анамнеза, сопоставлять данные разных модальностей (двухмерная ЭхоКГ, допплерография, тканевой допплер, контрастная ЭхоКГ); формулировать выводы и диагностические гипотезы. Владеть: методами системного анализа информации, построением диагностических алгоритмов на основе ЭхоКГ-данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая эхокардиография» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.36 – «Кардиология». Изучение дисциплины предусмотрено на втором году обучения и направлено на углубление профессиональной подготовки ординаторов в области ультразвуковой диагностики сердечно-сосудистой системы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 академических часа, что соответствует 2 зачётным единицам.

Объём контактной работы включает 48 часов контактной аудиторной работы (все часы реализуются в форме практических занятий), а также 24 часа самостоятельной работы обучающегося. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Физические основы эхокардиографии. Основные режимы	Ультразвук как диагностический метод. B-режим, M-режим, допплеровские методы (CW, PW, цветовой, тканевой допплер). Аппаратная настройка, типы датчиков. Принципы получения стандартных срезов.
2	Стандартные эхокардиографические позиции	Парастернальный, верхушечный, субкостальный, супрастернальный доступы. Анатомо-функциональные ориентиры. Последовательность исследования.
3	Оценка камер сердца и миокардиальной функции	Размеры и объёмы ЛЖ, ПЖ, ЛП, ПП. Фракция выброса, глобальная сократимость, гипокинезия. Диастолическая функция: стадии, индекс E/e’, LA volume index.
4	Клапанный аппарат и пороки сердца	Стенозы и регургитации: митральный, аортальный, трикуспидальный, лёгочный клапаны. Методики оценки тяжести. Вторичные изменения.
5	Эхокардиографическая диагностика перикардиальных и экстракардиальных структур	Перикардит, гидроперикард, сердечная тампонада. Опухоли, тромбы, инородные тела, аномалии корней сосудов.
6	Неотложные состояния и ЭхоКГ в интенсивной терапии	Быстрая протокольная ЭхоКГ при гипотензии, ТЭЛА, дисфункции ПЖ, гиповолемии. ЭхоКГ-наблюдение в критических состояниях.
7	Составление заключения и оформление протокола исследования	Принципы оформления протокола: структура, последовательность описания, терминология. Примеры заключений при различных патологиях.

		Ошибки и способы их минимизации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Повторение физических основ ультразвуковой диагностики.

1. Изучение анатомии сердца в проекциях стандартных эхокардиографических срезов.
2. Разбор нормативных значений размеров камер сердца, параметров систолической и диастолической функции.
3. Классификация пороков клапанов сердца, эхокардиографические признаки регургитации и стенозов.
4. Алгоритмы оценки функции левого желудочка, включая расчёт фракции выброса и диастолических показателей.
5. Основы визуализации тромбов, опухолей и жидкости в перикарде.
6. Структура и оформление протокола ЭхоКГ: требования, номенклатура, примеры.
7. Интерпретация результатов ЭхоКГ-исследований на основе клинических кейсов.

Формы самостоятельной работы:

– изучение электронных лекций и скриптов по эхокг.

– подготовка презентации на тему эхокардиографической диагностики одного заболевания (например, митральный стеноз, дилатационная кардиомиопатия).

– выполнение тестовых заданий в эиос.

– самостоятельный анализ протоколов эхокг с выявлением диагностических ошибок.

– решение ситуационных задач по интерпретации результатов ультразвукового исследования.

– подготовка мини-рефератов по современным клиническим рекомендациям (esc, ase).

Обучающиеся обеспечиваются доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, в том числе к электронным библиотечным системам и специализированным ресурсам по эхокардиографии.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических занятиях в зависимости от темы реализуются:

– освоение стандартных эхокардиографических доступов с использованием фантомов или аппаратов УЗИ под руководством преподавателя;

– пошаговое выполнение ЭхоКГ-исследования: от включения оборудования до оформления протокола;

– интерактивный анализ клинических случаев с сопоставлением ЭхоКГ-изображений и анамнестических данных пациента;

– решение ситуационных задач по оценке клапанных пороков, дисфункции миокарда, перикардиальных осложнений;

– работа с видеоматериалами, включающими демонстрации УЗ-исследований и обучающие ролики по технике сканирования и интерпретации;

– выполнение измерений и расчётов на сохранённых изображениях и клипах (Sim-Echo/архив протоколов);

– обсуждение протоколов, составленных обучающимися, и типичных ошибок при проведении и интерпретации ЭхоКГ.

Самостоятельная работа организуется с использованием платформ ЭИОС и включает:

– анализ диагностических алгоритмов;
– отработку терминологии и принципов составления заключений;
– изучение гайдлайнов (например, ASE, ESC) и подготовку кратких сообщений по алгоритмам оценки фракции выброса, диастолической дисфункции, легочной гипертензии, стенозов и регургитаций;
– тестирование в электронном формате.

Особое внимание уделяется развитию клинического мышления и формированию готовности к самостоятельному проведению и интерпретации эхокардиографического исследования в практической деятельности врача-кардиолога.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физические основы ЭхоКГ и режимы визуализации	УК-1	Тестирование, опрос
Выполнение стандартных срезов	ПК-1.2, ПК-1.4	Практическая отработка на аппарате, анализ видеоматериалов
Оценка размеров камер и сократимости	ПК-1.3, ПК-1.4	Решение клинической задачи, оформление заключения
Диагностика клапанных пороков	ПК-1.4	Интерпретация параметров, работа с протоколами
ЭхоКГ при неотложных состояниях	УК-1, ПК-1.4	Ситуационная задача, кейс-анализ
Оформление протокола	ПК-1.4	Оформление и защита письменного заключения

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Какой режим эхокардиографии используется для измерения фракции выброса левого желудочка?

А. М-режим
Б. В-режим
В. PW-допплер
Г. CW-допплер
Ответ: Б

Увеличение показателя E/e’ при допплеровской ЭхоКГ указывает на:
А. Лёгочную гипертензию
Б. Снижение сократимости ПЖ
В. Повышенное давление наполнения ЛЖ
Г. Гипертрофию миокарда
Ответ: В

Какой из параметров используется для оценки степени митральной регургитации?
А. Размер ЛП
Б. Скорость кровотока через аорту
В. Площадь зоны потока по цветному допплеру
Г. Диастолическая функция
Ответ: В

Ситуационная задача:
Пациент 67 лет поступил с жалобами на одышку при незначительной нагрузке. В анамнезе — ИБС, ГБ, фибрилляция предсердий. При ЭхоКГ: ЛЖ дилатирован, ФВ — 38%, ЛП увеличено, E/e’ = 17, умеренная митральная регургитация.
Задания:
Сформулируйте тип нарушения функции ЛЖ.
Какие эхокардиографические параметры подтверждают диагноз?
Составьте краткое заключение.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Физические основы ультразвуковой визуализации и режимы эхокардиографии.
2. Принципы получения стандартных срезов и ошибки визуализации.
3. Эхокардиографическая оценка систолической функции ЛЖ.
4. Диастолическая дисфункция: стадии, признаки, расчет E/A и E/e’.
5. ЭхоКГ-признаки митрального стеноза и митральной регургитации.
6. Показатели ПЖ и давление в лёгочной артерии: методы расчёта.
7. Протокол ЭхоКГ: структура, содержание, оформление заключения.
8. Применение ЭхоКГ при сердечной недостаточности.
9. Эхокардиография в неотложной кардиологии (ТЭЛА, тампонада, шок).
10. Современные клинические рекомендации по использованию ЭхоКГ в практике врача-кардиолога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровн	Содержательно	Основные признаки	Пятибалль	Двухбал	БРС, %

и	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	льная шакала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1) Мурашко В.В. Электрокардиография: учеб. пособие для мед.вузов/ В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 12-е изд.. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 313, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 314

Имеются экземпляры в отделах:

всего 25: УБ(24), МБ(1)

2) Внутренние болезни: учеб. пособие для студентов мед. вузов/ под ред. М. В. Малишевского. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 861 с.: ил., табл.. - (Высшее образование).

Имеются экземпляры в отделах:

всего 86: УБ(84), МБ(ЧЗ)(2)

3) Неотложные состояния в кардиологии/ под ред.: С. Майерсона, Р. Чаудари, Э. Митчела; пер. с англ. Е. А. Лабунской [и др.] под ред. Г. Е. Гендлина. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2010. - 392 с.: ил..

Имеются экземпляры в отделах:

всего 2: МБ(ЧЗ)(1), МБ(1)

Дополнительная литература

1) Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи/ Рос. кардиол. о-во [и др.]; [подгот. текста А. Ш. Ревишвили (рук.) [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 255 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 199-255 (847 назв.).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2) Киякбаев Г.К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации/ Г. К. Киякбаев ; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 238 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр.: с. 233-238 .

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3) Кобалава Ж.Д. Артериальная гипертония. Ключи к диагностике и лечению: руководство/ Ж. Д. Кобалава, Ю. В. Котовская, В. С. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 864 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология. Терапия). - Библиогр.: с. 847-858.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4) Руководство по неишемической кардиологии/ под ред. Н. А. Шостак. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 439 с., [4] л. цв. ил.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

5) Интервенционная кардиология. Коронарная ангиография и стентирование: [руководство]/ А. П. Савченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 444 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - Библиогр. в конце гл..

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

· ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;

· ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);

· ЭБС «Проспект»;

· НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;

· eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;

· Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;

· РГБ Информационное обслуживание по МБА;

· БЕН РАН;

· ЭБС Айбукс;

· Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

– Microsoft WindowsPro 10;

– Microsoft Office standart 2013;

– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
(МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинское право»

Шифр: 31.08.86
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Кардиолог»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна к.ю.н., доцент кафедры организации общественного здоровья и здравоохранения ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта	П.В. Федураев
Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта	А.В.Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины ««Медицинское право».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Медицинское право»

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Терапия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками УК-4.2. Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции УК-4.3. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	*Знать:* – основы профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками, ведения документации. *Уметь:* – ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции *Владеть:* – профессиональным стилем общения
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	*Знать:* – методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей – методы и технологии целеполагания и целереализации – перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.

	УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски	*Уметь:* – структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований в сфере здравоохранения – определять и формулировать цели профессионального и личностного развития – планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития **Владеть:** – приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития. – приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития – навыками выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей	*Знать:* - основные нормативно-правовые акты регулирующие организацию и управление в сфере здравоохранения; - нормативно – правовые акты, регламентирующие организационно правовую форму медицинских организаций; - основополагающие принципы охраны здоровья граждан в РФ при осуществлении медицинской деятельности; - формы, условия, виды оказания медицинской помощи;

		- права и обязанности пациентов (клиентов) и медицинских работников; - правовые основы организации контроля в сфере охраны здоровья. Уметь*:* - работать с нормативно правовыми актами, регулирующими правоотношение в сфере здравоохранения; - разрешать конфликты интересов в сфере осуществления профессиональной деятельности медицинских работников; - урегулировать в досудебном порядке претензии пациентов к медицинским работникам; - разрешать спорные вопросы, возникающие в результате проверки деятельности медицинской организации, органами здравоохранения. Владеть*:* - навыками анализа правовых ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности медицинских работников; - навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов по претензионным документам пациентов; - навыками подготовки квалифицированных заключений по юридическим проблемам в сфере медицинской деятельности.
ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося	Знать: - нормативно - правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации и правила работы в информационных сетях и

деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	в распоряжении медицинского персонала	информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». - нормативно-правовые основы цифровизации здравоохранения в России - основы безопасности медицинских данных - основные должностные обязанности медицинского работника - нормативно – правовое регулирование материальной ответственности медицинского работника - методы и способы проведения анализа медико-статистической информации. Уметь: - составлять план и отчет о своей работе - оформлять ИДС на медицинское вмешательство, в том числе в электронной форме - оформлять разрешение на предоставление раскрытия врачебной тайны законным представителям и иным лицам. - анализировать историю болезни в синхронизации с критериями качества оказания медицинской помощи. - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну и заполнять медицинскую документацию согласно принятым требованиям, в том числе в электронном виде - организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала - проводить анализ медико-статистической информации. Владеть: - навыками составления плана работы и отчета о своей работе, оформления учётно-отчётной и утвержденной медицинской документации, в том

		числе в электронном виде, с контролем качества её ведения; - навыками организации деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала - навыками оформления документов при направлении пациентов на госпитализацию, консультации специалистов другого профиля - навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинским персоналом и находящимися в распоряжении медицинскими работниками и обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности в соответствии с должностными обязанностями.
ПК-5 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-5.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях ПК-5.2. Организует работу структурных подразделений медицинской организации ПК-5.3. Применяет требования нормативных правовых актов в области менеджмента медицинской помощи в профессиональной деятельности Пк-5.4. Формирует нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противостоит им в профессиональной деятельности	**Трудовые действия** Составление плана работы и отчета о своей работе Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа **Необходимые умения** Составлять план работы и отчет о своей работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа **Необходимые знания** Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "кардиология", в том числе в форме электронного документа

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Медицинское право» представляет собой дисциплину обязательной части Б1.О.07.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы 26 часов (лекции 4 часа/ семинарские занятия 20 часов), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы 2 часа), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Наименование раздела Тема №1	Содержание раздела	Количество часов
Правовые основы оказания медицинской помощи	✓ Права и обязанности врача и пациента. ✓ Правовые аспекты раскрытия врачебной тайны правоохранительным органам. ✓ Действия врача при отказе законного представителя подписывать информированное – добровольное согласие в отношении несовершеннолетнего пациента. ✓ Отказ врача от пациента. Нарушение пациентом правил пребывания в медицинской организации. ✓ Возмещение морального вреда пациенту при оказании некачественной медицинской помощи. ✓ Основные нарушения при заполнении медицинской документации врачом. ✓ Защита чести, достоинства врача, деловой репутации. ✓ Условия предоставления платных медицинских услуг. ✓ Информация об исполнителе и предоставляемых им платных медицинских услугах.	2

✓ ✓ ✓	Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг. Порядок предоставления платных медицинских услуг. Ответственность сторон и контроль за предоставлением платных медицинских услуг.	
Наименование раздела Тема №2	Содержание раздела	Количество часов
Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности	✓ Понятие «Качество медицинской помощи». Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи. ✓ Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС, и за исключением медицинской помощи в рамках ОМС. ✓ Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. ✓ Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской	2

	деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. ✓ Требования к документации по стандартным операционным процедурам.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Правовые основы оказания медицинской помощи
2. Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Название	Содержание	Количество часов
Тема 1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности врача	✓ Права и обязанности врача. ✓ Правовые аспекты раскрытия врачебной тайны правоохранительным органам. ✓ Отказ врача от пациента. ✓ Возмещение морального вреда пациенту при оказании некачественной медицинской помощи. ✓ Регрессный иск в медицине. ✓ Основные нарушения при заполнении медицинской документации врачом. ✓ Защита чести, достоинства врача, деловой репутации.	5
Тема 2	Правовое регулирование отношений между врачом и пациентом при оказании медицинской	✓ Алгоритм информирования пациента о его состоянии здоровья ✓ Как информировать несовершеннолетних пациентов и пациентов с психическими расстройствами ✓ Какие медицинские документы и как их выдавать пациентам, чтобы не попасть на штрафы от проверяющих органов	5

	помощи.	✓ Санкции за необоснованный отказ или невыдачу меддокументации ✓ Алгоритм действий врача при нарушении пациентом режима лечения ✓ Фиксация нарушений, совершенных пациентом ✓ Действия врача, если пациент покинул стационар без выписки ✓ Различия в квалификации статей «Клевета» и «Оскорбление» ✓ Алгоритм действий врача, если его оклеветали ✓ Как доказать врачу, что порочащие сведения, которые распространяет клеветник, ложные ✓ Содержание иска о возмещении морального вреда, а также о взыскании убытков. ✓ Как определить, что информация порочащая? ✓ Алгоритм защиты деловой репутации ✓ Правила общения врача со следователем	
Тема 3	Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг.	✓ Порядок оказания платных медицинских услуг (далее – ПМУ) ✓ Какие формулировки нельзя включать в договоры по платным медуслугам ✓ Договор об оказании платных медуслуг на анонимной основе ✓ Номенклатуру медуслуг ✓ Основные ошибки в договорах платных медуслуг ✓ Алгоритм действий врача, если пациент не хочет оплачивать оказанные ему ПМУ ✓ Правовой механизм обработки персональных данных пациента медорганизацией. Основные нарушения.	5
Тема 4	Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности	✓ Понятие «Качество медицинской помощи». Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи. ✓ Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС, и за исключением медицинской помощи в рамках ОМС. ✓ Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Положение об организации	5

		внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. ✓ Требования к документации по стандартным операционным процедурам.	

Требования к самостоятельной работе ординаторов

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

1. Договоры возмездного оказания медицинских услуг.

2. Соотношение права и врачебной этики в регулировании отношений между врачом и пациентом.

3. Организационно-правовые основы общей врачебной практики в РФ.

4. Приоритет профилактических мер как важнейший принцип охраны здоровья населения РФ.

5. Обязательное медицинское страхование.

6. Добровольное медицинское страхование.

7. Государственное управление системой здравоохранения.

8. Лицензирование медицинской деятельности.

9. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.

10. Права пациента и их защита.

11. Правовая охрана врачебной тайны.

12. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.

13. Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.

14. Правовые проблемы медицинской стерилизации.

15. Правовые проблемы искусственного оплодотворения.

16. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.

17. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.

18. Правовые особенности частной медицинской практики.

19. Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.

20. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий ординаторам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинарские занятия. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа ординаторов должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут ему более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере медицинского права.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу ординатора, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники (в частности, справочно-правовая система «Гарант») и Интернета и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с материалами лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинарском занятии; подготовки рефератов, докладов; презентаций; составления библиографии; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

Целью самостоятельной работы ординаторов является приобретение навыков самостоятельной работы с информацией. Общая логика построения самостоятельной работы соответствует методике подготовки к занятиям, при этом опыт самостоятельной работы нельзя недооценивать. Конспектами, подготовленными во время самостоятельной работы, ординатор сможет пользоваться при подготовке к зачету по изучаемому курсу.

Для осуществления самоконтроля за уровнем усвоения знаний в УМК содержатся соответствующие вопросы для самоконтроля, которые помогут ординатору понять, какие из элементов темы не до конца изучены.

Ординаторы имеют также возможность обращения к преподавателю, ведущему данный раздел модуля, за консультацией по конкретным вопросам.

Проверка и оценка самостоятельной работы ординаторов основывается на следующих критериях:

1) Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- ✓ степень активности ординатора в учебном процессе (посещение лекций и семинарских занятий, регулярность выполнения домашних заданий и пр.).
- ✓ выполнение групповой и индивидуальной работ в рамках семинарских занятий;
- ✓ подготовка презентации по выбранной теме;
- ✓ участие в дискуссиях, в круглых столах и других коллективных формах работы;
- ✓ выполнение тестовых заданий в самостоятельном и в аудиторном режимах;
- ✓ решение кейсов с применением изучаемых методов.

2) Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- ✓ качество усвоения знаний в соответствии с целями курса;
- ✓ умение работать с разными видами информации;
- ✓ умение сформулировать и доказать собственную позицию в подготовленном докладе, во время дискуссий и в анализе кейсов;
- ✓ активное участие в дискуссии, круглых столах на семинарских занятиях;
- ✓ содержательность доклада, презентации и правильность ответов на вопросы.

Самостоятельная работа предполагает ознакомление и овладение знаниями индивидуально. Но при этом у ординатора есть возможность обращаться к преподавателю за консультацией или в отведенное для этого время, или через электронную почту преподавателя, или по телефону.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности врача	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	
Правовое регулирование отношений между врачом и пациентом при оказании медицинской помощи.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1.Правительство Российской Федерации формируется на срок:
1)Полномочий Президента Российской Федерации
2)3 года
3)4 года
4)5 лет

2.Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:

1)Лицензирующим органом области

2)Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью

3)Министерством здравоохранения Российской Федерации

4)Областным фондом обязательного медицинского страхования

3.Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:

1)когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу

2)когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня

3)когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии

4)когда работник небрежными действиями в течении рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

4.Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:

1)департамент здравоохранения города Калининграда

2)Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта

3)ЗАО “Медицина-сервис”

4)унитарное предприятие “Дальфармхим”

5.Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:

1)приговор суда, вступивший в законную силу

2)решение суда, вступившее в законную силу

3)постановление суда

4)приказ руководителя

6.Жалоба - это:

1)обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц

2)обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц

3)обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России

4)обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

7.Правовая норма – это:

1)правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения

2)документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права

3)решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем

4)источник права в устной форме

Ситуационная задача (пример).

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь. В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

Эталон решения ситуационной задачи:

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

Вопросы открытого и закрытого типа.

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

Закрытые вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

Кейс

Сформируйте и аргументируйте свою позицию по данной проблеме

Министерство внутренних дел просит Минздрав раскрыть информацию о людях, страдающих психическими заболеваниями. Силовики, в частности, хотят получить данные о пациентах с алкогольной и наркотической зависимостью. С соответствующим предложением МВД обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой. В письме говорится, что отсутствие сведений из медицинских учреждений о наличии «опасного заболевания» лишает полицейских возможности наблюдения за пациентами с целью профилактики правонарушений. По данным министерства, в 2018 году каждый третий из совершивших преступления находился под воздействием наркотиков или алкоголя.

Минздрав перенаправил письмо МВД Российскому обществу психиатров и Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту имени Бехтерева, которые, в свою очередь, подготовили совместный ответ. В нём, в частности, отмечается, что предложение министерства не соответствует нормам конституции и действующего законодательства.

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской

деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Врачебная тайна. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
2. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС
3. Понятие и условия предоставления платных медицинских услуг
4. Информация об исполнителе и предоставляемых им платных медицинских услуг
5. Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг
6. Порядок предоставления платных медицинских услуг
7. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг
8. Основные ошибки в договорах платных медуслуг
9. Алгоритм действий врача, если пациент не хочет оплачивать оказанные ему ПМУ
10. Правовой механизм обработки персональных данных пациента медорганизацией. Основные нарушения.
11. Алгоритм информирования пациента о его состоянии здоровья
12. Информирование несовершеннолетних пациентов и пациентов с психическими расстройствами
13. Перечень и сроки выдачи медицинских документов пациентам. Санкции за необоснованный отказ или невыдачу меддокументации
14. Алгоритм действий врача при нарушении пациентом режима лечения
15. Фиксация нарушений, совершенных пациентом
16. Действия врача, если пациент покинул стационар без выписки
17. Различия в квалификации статей «Клевета» и «Оскорбление»
18. Алгоритм действий врача, если его оклеветали
19. Как доказать врачу, что порочащие сведения, которые распространяет клеветник, ложные
20. Содержание иска о возмещении морального вреда, а также о взыскании убытков.
21. Алгоритм защиты деловой репутации
22. Правила общения врача со следователем
23. Алгоритм действий, когда следователь пришел допросить персонал медорганизации
24. Алгоритм действий врача при прокурорской проверке
25. Понятие «Качество медицинской помощи». Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейт

		критерии оценки сформированности)			ингов ая оценк а)
Повыш енный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовы й	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовле творит ельный (достат очный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетво рительно		71-80

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Самойлова А.В. Медицинское право. Учебник /А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов//Москва: ГЭОТАР-Медиа 2022 С 616 ISBN978-5-9704-6871-5

Дополнительная литература

1. Акопов В.И. Медицинское право [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ В. И. Акопов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 288 с. - (Специалист).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза: учеб. пособие/ [Е. Х. Баринов [и др.]; под ред.: П. О. Ромодановского, А. В. Ковалева, Е. Х. Баринова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.: рис., табл. - Вариант загл.: Судебно-медицинская экспертиза. - Библиогр.: с. 131-136.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Список основных нормативных правовых актов

(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 г., часть третья от 26.11.2001 г., часть четвертая от 18.12.2006 г.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. 8. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. ФЗ от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
7. ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
8. ФЗ от 12 апреля 2010 г. № 61 -ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
9. ФЗ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
10. ФЗ от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
11. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. ФЗ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных

болезней»;

13. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

14. Постановление Правительства РФ от 6 феврали 2012 года № 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности».

15. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи»;

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25 июля 2011 г. № 801 н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинского и фармацевтического персонала и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием учреждений здравоохранения»;

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 мая 2010 г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации»;

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2007 г. № 736 «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности»;

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004г. № 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»;

20. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия»;

21. Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2003 г. № 484 «Об утверждении инструкции о порядке разрешения искусственного прерывания беременности в поздние сроки по социальным показаниям и проведения операции искусственного прерывания беременности»;

22. Приказ Минздрава РФ от 20 декабря 2001 г. № 460 «Об утверждении Инструкции по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга»;

23. Руководящие принципы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов (Документ ЕВ 123/5; 123 сессия Исполнительного комитета ВОЗ от 26 мая 2008 г.);

24. Международные медико-санитарные правила (одобрены 58 сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения 23 мая 2003 г.);

25. Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи (приняты Генеральной Ассамблеей ООН / Резолюция 46/119 от 17 декабря 1991 г.);

26. Этический кодекс российского врача (утвержден Конференцией Ассоциации врачей России, ноябрь 1994 г.);

27. Кодекс врачебной этики (одобрен Всероссийским Пироговским съездом врачей, июнь 1997 г.).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
– ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
– ЭБС «Проспект»;
– ЭБС Айбукс;
– ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицина чрезвычайных ситуаций»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Шостак Петр Григорьевич, к.м.н., доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта — П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта — А.В. Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Медицина чрезвычайных ситуаций».

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Знает основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи	Знает: основные принципы по организации первичной доврачебной медико-санитарной помощи, правила ухода за больными Умеет: оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь, организовать уход за больными Имеет практический опыт: оказания первичной доврачебной медикосанитарной помощи, организации ухода за больными
ПК-2. Способен к оказанию экстренной медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ПК-2.1 Проводит диагностику и лечение пациентов, нуждающихся в оказании скорой и неотложной кардиологической медицинской помощи ПК-2.2 Оказывает неотложную кардиологическую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	Знать: ▪ основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); ▪ основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; ▪ современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного

		обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; ▪ особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; ▪ патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; ▪ организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; ▪ принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; ▪ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения. Уметь: ▪ оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; ▪ выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф; ▪ использовать медицинские средства защиты; ▪ использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях; ▪ пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф. Владеть: приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 26 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: лекции – 6 часов, практические занятия – 18 часов, контроль самостоятельной работы - 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций

Тема 4: Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах

Тема 6: Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
2. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях
3. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах
4. Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях
5. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.	Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.
2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3	Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
4	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5	Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Становление и развитие государственной системы экстренной

		медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
6	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф.
2.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.
3.	Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
4.	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	Медико-санитарное обеспечение в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5.	Защита и оказания медицинской	Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

	помощи детям при чрезвычайных ситуациях	
6.	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.	Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Тематика рефератов

1. Госпитализация, как один из важных и обобщающих показателей медицинского обеспечения населения в ЧС.
2. Специальные формирования здравоохранения, их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий
3. Роль и место России в мировом сообществе
4. Основы национальной безопасности РФ
5. Современные средства поражения. Обычное оружие, классификация, поражающие факторы, классификация поражений
6. Законодательство, нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ
7. Организация мобилизационной подготовки предприятий, учреждений
8. Организация воинского учёта. Бронирование граждан, пребывающих в запасе
9. Роль и место субъекта РФ в мобилизационной подготовке
10. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военная организация государства
11. Современная система этапного лечения. История создания
12. Пирогов Н. И. - основоположник системы лечебно-эвакуационных мероприятий в России
13. Роль и место эвакуационного госпиталя в системе этапного лечения раненных, больных
14. Смирнов Е. И. - выдающийся организатор здравоохранения
15. Противоэпидемическая защита населения, войск. История создания, организация и порядок работы обсервационных пунктов
16. Государственный материальный резерв - показатель обороноспособности и экономики государства

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос
Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	ОПК-10.1 ПК-2.1 ПК-2.2	доклад; подготовка презентаций, письменные работы, обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления.
5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: перечень и задачи федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.
6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
7. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: войска гражданской обороны, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, поисково-спасательная служба, центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС России.
8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
10. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
11. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
12. Управление службой медицины катастроф.
13. Система управления Всероссийской службы медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.
14. Управление Всероссийской службы медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.
15. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.
16. Медицинская сортировка, её виды. Сортировочные группы, сортировочные марки.
17. Первичная медицинская сортировка пострадавших на месте чрезвычайной ситуации. Алгоритм проведения.
18. Медицинская эвакуация: сущность, особенности организации в ЧС.
19. Правила транспортировки. Подготовка пострадавшего к медицинской эвакуации. Понятие о нетранспортабельности.
20. Этап медицинской эвакуации, его состав, схема развертывания.
21. Психотравмирующие факторы в ЧС. Способы психологической защиты и помощи в ЧС.

22. Токсические химические вещества: клиническая классификация и пути попадания в организм.
23. Характеристика химических отравлений. Токсические синдромы.
24. Принципы лечения химических отравлений.
25. Антидототерапия при химических отравлениях. Методы детоксикации.
26. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге химической аварии, силы и средства, привлекаемые для этого. Понятие об оценке химической обстановки.
27. Общая характеристика ЧС радиационной природы. Классификация радиационных аварий.
28. Поражающие факторы радиационных аварий, виды ионизирующих излучений, пути их воздействия на организм, поражающие действие и защита.
29. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Форма острой лучевой болезни.
30. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий, силы и средства. Понятие об оценке радиационной обстановки.
31. Характеристика поражений при пожарах. Особенности оказания помощи и медицинской эвакуации при термических поражениях.
32. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Характер поражений и оказания медицинской помощи в зависимости от поражающего фактора.
33. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий землетрясений. Особенности оказания медицинской помощи при типичных повреждениях.
35. Транспортная иммобилизация подручными и табельными средствами. Обезболивание.
36. Понятие, причины и виды шока. Мероприятия экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Необходимые средства. Особенности эвакуации.
37. Ожоги. Виды. Классификация ожогов по типу тяжести. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Необходимые средства.
38. Общие холодовые поражения, симптомы. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
39. Синдром длительного сдавления. Экстренная помощь на догоспитальном этапе.
40. Виды утопления, мероприятия экстренной помощи.
41. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты.
43. Индивидуальные средства защиты: классификация, характеристика, назначение.
44. Специальная и санитарная обработка в чрезвычайных условиях.
45. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях и при массовом поступлении пострадавших.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения (рейтингов

		сформированности)	зачет	ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф. Учебник /П.Л. Колесниченко, С.А. Степович, А.М. Лощаков Под ред. Кислицына И. В.// Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г., С 440 ISBN: 978-5-9704-4000-1
Подробнее: https://www.labirint.ru/books/559870/

Дополнительная литература

1. Колесниченко П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / П.Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019.

– 544 с. – ISBN 978–5–9704–5194–6. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html. – Текст: электронный.
2. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций/ И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 269 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 268-269 (19 назв.).
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
3. Радиационная гигиена: учебник/ Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412, [1] с.,[2] л. ил.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 413 (10 назв.).
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с.: ил.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 533-536 (45 назв.). - Предм. указ.: с. 537-543. - ISBN 978-5-9704-4041-4: 1500.00, 1500.00, р.
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
5. Медицина катастроф: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.: табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 429-432 (54 назв.). - Предм. указ.: с. 433-436.
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий

лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нефрология»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации
по программам ординатуры по специальности «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Михайлова Лариса Викторовна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры терапии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта — П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта — А.В.Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Нефрология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Нефрология».

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Нефрология» является изучение наиболее распространенных нефрологических заболеваний и синдромов, алгоритмов их обследования и правил постановки диагноза; обучение проведению дифференциальной диагностики между нефрологическими заболеваниями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Рассматривает различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	Знать: последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи. Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи; аргументировано формулировать собственные суждения; оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеть: методами системного и критического анализа; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
ПК-1. Способен к оказанию плановой медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы,	Владеть: - профилактическими, диагностическими и лечебными мероприятиями в объеме квалифицированной или специализированной помощи; − знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе наиболее распространенных нефрологических и сердечно-сосудистых заболеваний;

сердечно-сосудистой системы	контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.3 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	− методологическими основами лекарственных и нелекарственных методов лечения распространенных нефрологических и сердечно-сосудистых заболеваний; − знаниями общих вопросов нозологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза; **Уметь:** - оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем; - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; − представлять роль патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний почек и мочевыделительной системы; − использовать теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных нефрологических заболеваний человека. − организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий; − формировать здоровый образ жизни, проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности пациентов, соблюдать правила врачебной этики и медицинской деонтологии; − определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в объеме квалифицированной или специализированной медицинской помощи при распространённых нефрологических и сердечно-сосудистых заболеваниях у взрослых и детей; **Знать:** − сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний;

		квалификационные требования к врачу кардиологу, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях; − основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии наиболее часто встречающихся нефрологических и сердечно-сосудистых заболеваний; - принципы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении распространённых нефрологических и сердечно-сосудистых заболеваний взрослых

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нефрология» представляет собой вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору основной образовательной программы подготовки ординаторов по специальности 31.08.36 – Кардиология.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем. Это занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.
Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1. Организация нефрологической помощи в РФ. Теоретические основы нефрологии. Методы диагностики в нефрологии.
Тема 2. Хроническая болезнь почек.
Тема 3. Острое повреждение почек.
Тема 4. Остронефритический и нефротический синдромы.

№ п/п	Наименовани	Содержание раздела

	е раздела	
1	Организация нефрологической помощи в РФ. Теоретические основы нефрологии. Методы диагностики в нефрологии.	Организация специализированной нефрологической помощи населению. Диспансеризация. Медицинская психология и деонтология в практике нефролога. Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при нефрологической патологии. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики нефрологической патологии. Лабораторные методы диагностики при нефрологической патологии: значение общего анализа мочи, оценки рСКФ. Морфологические методы диагностики при нефрологической патологии: показания, противопоказания к биопсии почек. Проблемы смежных медицинских дисциплин в нефрологии.
2	Хроническая болезнь почек.	ХБП: определение, эпидемиология, этиология. Факторы риска ХБП. Патогенез ХБП. Жалобы, анамнез при ХБП. Маркеры ХБП: изменения в анализах, изменения при визуализирующих методах исследования. Скорость клубочковой фильтрации и клиренс креатинина: способы определения и расчета. Классификация ХБП по СКФ и уровню альбуминурии. Тактика ведения больных ХБП в зависимости от стадии: диспансерное наблюдение в поликлинике. Показания к консультации и наблюдению нефролога. Нефропротективная терапия: немедикаментозные методы. Нефропротективная терапия: ИАПФ/сартаны. Механизм действия препаратов на кровоток в клубочке. Порядок назначения при ХБП, контроль анализов при назначении ИАПФ/сартанов. Диуретики при ХБП: показания, виды препаратов в зависимости от СКФ.
3	Острое повреждение почек.	Острое повреждение почек: этиология, патогенез. ОПП, ассоциированное с применением рентгеноконтрастных препаратов: диагностика, тактика ведения. Показания к проведению методов заместительной поченой терапии при ОПП. Значение гиперкалиемии, ее диагностика, методы коррекции.
4	Остронефритический и	Остронефритический синдром:

	нефротический синдромы.	клинические и лабораторные проявления. Гематурия: дифференциальный диагноз. Острый гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез. Клиника острого гломерулонефрита. Патогенез и характеристика отеков, артериальной гипертензии. Лабораторные и инструментальные методы диагностики острого гломерулонефрита. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Немедикаментозное лечение острого гломерулонефрита. Препараты, показания. Прогноз, диспансерное наблюдение при остром гломерулонефрите. Быстропрогрессирующий гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез. АНЦА-васкулиты: классификация, диагностика, проявления. Маркеры поражения почек при АНЦА-васкулитах. Клиника быстропрогрессирующего гломерулонефрита. Морфология быстропрогрессирующего гломерулонефрита, Показания к нефробиопсии. Лечение быстропрогрессирующего гломерулонефрита. Нефротический синдром: клинические и лабораторные проявления. Патогенез и характеристика отеков. Протеинурия: дифференциальный диагноз. Амилоидоз почек: диагностика, лечение. Диабетическая нефропатия: диагностика, лечение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ

1	**Тема 1.** Организация нефрологической помощи в РФ. Теоретические основы нефрологии. Методы диагностики в нефрологии.	Лейкоцитурия: дифференциальный диагноз. Гематурия: дифференциальный диагноз. Протеинурия: виды, дифференциальный диагноз. Значение общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, анализа мочи по Зимницкому в диагностике заболеваний внутренних органов. Методы расчета скорости клубочковой фильтрации. Биопсия почки: показания, противопоказания.
2	**Тема 2.** Хроническая болезнь почек.	Целевые показатели лечения ХБП: ИМТ, АД, липиды, гемоглобин, протеинурия. Методы заместительной почечной терапии: показания к гемодиализу. Этические и юридические аспекты трансплантации почек в РФ.
3	**Тема 3.** Острое повреждение почек.	ОПП, ассоциированное с применением рентгеноконтрастных препаратов: диагностика, тактика ведения.
4	**Тема 4.** Остронефритический и нефротический синдромы.	АНЦА-васкулиты: классификация, диагностика, проявления. Синдром Гудпасчера: диагностика, лечение. Амилоидоз почек: диагностика, лечение. Диабетическая нефропатия: диагностика, лечение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Организация нефрологической помощи в РФ. Теоретические основы нефрологии. Методы диагностики в нефрологии.	*ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.4*	*Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией*
Тема 2. Хроническая болезнь почек.	*ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.4*	*Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией*
Тема 3. Острое повреждение почек.	*ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.4*	*Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией*
Тема 4. Остронефритический и нефротический синдромы.	*ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.4*	*Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Лейкоцитурия: дифференциальный диагноз.
2. Гематурия: дифференциальный диагноз.
3. Протеинурия: дифференциальный диагноз.
4. ХБП: определение, эпидемиология, этиология. Факторы риска ХБП. Патогенез ХБП.
5. Маркеры ХБП: изменения в анализах, изменения при визуализирующих методах исследования.
6. Скорость клубочковой фильтрации и клиренс креатинина: способы определения и расчета.
7. Классификация ХБП по СКФ и уровню альбуминурии.
8. Тактика ведения больных ХБП в зависимости от стадии: диспансерное наблюдение в поликлинике. Показания к консультации и наблюдению нефролога.
9. Нефропротективная терапия: немедикаментозные методы.
10. Нефропротективная терапия: ИАПФ/сартаны. Механизм действия препаратов на кровоток в клубочке. Порядок назначения при ХБП, контроль анализов при назначении ИАПФ/сартанов.
11. Диуретики при ХБП: показания, виды препаратов в зависимости от СКФ.

12. Целевые показатели лечения ХБП: ИМТ, АД, липиды, гемоглобин, протеинурия.
13. Методы заместительной почечной терапии: показания к гемодиализу. Этические и юридические аспекты трансплантации почек в РФ.
14. Острое повреждение почек: определение понятия, этиология, патогенез.
15. ОПП, ассоциированное с применением рентгеноконтрастных препаратов: диагностика, тактика ведения.
16. Показания к проведению методов заместительной поченой терапии при ОПП. Значение гиперкалиемии, ее диагностика, методы коррекции.
17. Остронефритический синдром: клинические и лабораторные проявления.
18. Острый гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез.
19. Клиника острого гломерулонефрита. Патогенез и характеристика отеков, артериальной гипертензии.
20. Немедикаментозное лечение острого гломерулонефрита.
21. Принципы лечения острого гломерулонефрита. Препараты, показания.
22. Прогноз, диспансерное наблюдение при остром гломерулонефрите.
23. Быстропрогрессирующий гломерулонефрит: эпидемиология, этиология, патогенез.
24. АНЦА-васкулиты: классификация, диагностика, проявления (кратко). Маркеры поражения почек при АНЦА-васкулитах.
25. Клиника быстропрогрессирующего гломерулонефрита.
26. Морфология быстропрогрессирующего гломерулонефрита, Показания к нефробиопсии.
27. Лечение быстропрогрессирующего гломерулонефрита.
28. Нефротический синдром: клинические и лабораторные проявления. Патогенез и характеристика отеков.
29. Амилоидоз почек: диагностика, лечение.
30. Диабетическая нефропатия: диагностика, лечение.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	зачтено	71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1) Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5702-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

Дополнительная литература

1) Усанова А.А. Нефрология. Учебное пособие /А.А. Усанова, Н.Н. Гуранова//- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 432 стр. ISBN: 978-5-9704-4958-5

2) Шилов Е.М. Нефрология / Под ред. Е. М. Шилова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 696 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1641-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

· ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
· ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
· ЭБС «Проспект»;
· НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
· eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
· Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
· РГБ Информационное обслуживание по МБА;
· БЕН РАН;
· ЭБС Айбукс;
· Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская и проектная деятельность»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Михайлова Лариса Викторовна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры терапии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Шупина Марина Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта — П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта — А.В.Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Научно-исследовательская и проектная деятельность»

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Научно-исследовательская и проектная деятельность».

Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская и проектная деятельность» - заключается в получении ординаторами теоретических знаний об особенностях научно – исследовательской и проектной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Владеть: -Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии Уметь: -Разработать план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Знать: -Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Знать: - основные достижения науки, направления исследований и приоритетные задачи по теме научно-исследовательской работы Уметь: - обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с

	соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	учетом специфики направления кардиологии, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации Владеть: - навыками организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - способностью методически грамотно передавать теоретическую и научно-прикладную информацию.
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	**Знать:** - основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития **Уметь**: - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей **Владеть:** - способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и

		принципов образования в течение всей жизни риемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	**Владеть:** - Основами клинического мышления **Уметь:** - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. **Знать:** - Пациент-ориентированный подход в современной медицине**.**
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	**Владеть:** - навыками составления плана и отчета о своей работе - Способами анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология» Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

		Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Уметь:** Составлять план работы и отчет о своей работе Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «терапия» Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения Использовать в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности **Знать:** Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «терапия», в том числе в форме электронного документа Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала Требования к обеспечению внутреннего

		контроля качества и безопасности медицинской деятельности Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка
ПК – 4.	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Трудовые действия (владеть): - навыками статистического анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.). Необходимые умения (уметь): - анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»; - определять мероприятия по проведению диспансерного наблюдения пациентов. Необходимые знания (знать): - группы здоровья взрослого населения; - законодательные акты, регулирующие проведение диспансеризации; - методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская и проектная деятельность» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки ординаторов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 22 часа контактной работы и 14 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы

контактной аудиторной работы: семинары – 20 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	*Научно-исследовательская деятельность в вузе.*	Наука и ее роль в развитии общества. Понятие науки. Классификация наук. Научное знание. Методологические основы научного знания. Научное исследование и его этапы. Типы и виды исследований. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
2	*Выбор и обоснование темы исследования. Научная информация и ее источники. Методология.*	Выбор темы исследования и ее формулировка. Цели и задачи научного исследования. Выбор объекта и предмет исследования. Изучение теоретических источников. Конспектирование источников. Источники фактического материала. Периодические и справочные издания, словари. Ресурсы Интернет. Методика поиска с применением поисковых систем. Составление библиографического списка. Правила оформления библиографического списка. Общенаучные методы исследования.
3	*Композиционная структура*	Введение. Основная часть.

	научного исследования и языковое оформление исследовательской работы.	Заключение. Список литературы. Приложение. Терминологический аппарат исследования. Правила цитирования, плагиат. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.
4	*Особенности подготовки устного научного выступления. Особенности создания презентации.*	Содержание и структура устного выступления. Языковое оформление устного выступления. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств презентации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий (семинаров):

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в вузе.
Тема 2. Выбор и обоснование темы исследования. Научная информация и ее источники. Методология.
Тема 3. Композиционная структура научного исследования и языковое оформление исследовательской работы.
Тема 4. Особенности подготовки устного научного выступления. Особенности создания презентации.

Требования к самостоятельной работе ординаторов

Темы рефератов:

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.

18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности подготовки к защите научных работ.
24. Процедура защиты диссертационного исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в вузе.	*УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9*	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы
Тема 2. Выбор и обоснование темы исследования. Научная информация и ее источники. Методология.	*УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9*	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы
Тема 3. Композиционная структура научного исследования и языковое оформление исследовательской работы.	*УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9*	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы
Тема 4. Особенности подготовки устного научного выступления. Особенности создания презентации.	*УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9*	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Понятие методологии научных исследований;
2. Понятие содержательной и формальной методологии;
3. Свойства системного подхода в научном исследовании;
4. Задачи и структура метолодогии научного исследования как дисциплины;
5. Понятие анализа и синтеза;
6. Понятие индукции и дедукции;
7. Сущность познания;
8. Классификация познания;
9. Уровни научного познания;
10. Характеристики теоретического познания;
11. Понятие креативности;
12. Методы научного исследования;

13. Классификация методов научного исследования;
14. Основные методы креативного решения научных проблем;
15. Принципы решения инновационных задач;
16. Основные этапы и стадии проведения научно-исследовательской работы
17. Принципы критической оценки результатов интеллектуальной деятельности
18. Общие требования к содержанию и оформлению диссертации аспиранта
19. Особенности защиты прав на результаты интеллектуальной собственности
20. Оценка экономической эффективности научного исследования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Понятие науки. Классификация наук.
3. Научное знание. Методологические основы научного знания.
4. Научное исследование и его этапы. Типы и виды исследований.
5. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
6. Выбор темы исследования и ее формулировка. Цели и задачи научного исследования. Выбор объекта и предмет исследования.
7. Изучение теоретических источников. Конспектирование источников.
8. Источники фактического материала. Периодические и справочные издания, словари. Ресурсы Интернет. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Составление библиографического списка. Правила оформления библиографического списка.
10. Общенаучные методы исследования.
11. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложение.
12. Терминологический аппарат исследования. Правила цитирования, плагиат.
13. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.
14. Содержание и структура устного выступления. Языковое оформление устного выступления.
15. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств презентации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2123865 (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-

5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1919451 (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Наркевич, А. Н. Настольная книга автора медицинской диссертации : пособие / А. Н. Наркевич, К. А. Виноградов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 454 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/textbook_5c0e0e5ef38722.83710895. - ISBN 978-5-16-014323-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1921409 (дата обращения: 06.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Голиков Владислав Евгеньевич, к.м.н. доцент кафедры организации здравоохранения Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта — П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта — А.В. Мерц

Содержание рабочей программы

1.Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Цель освоения дисциплины: состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	**Знать:** Принятые в профессиональном обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики, законы и нормативноправовые акты по работе с конфиденциальной информацией медицинской организации и пациента **Уметь:** Соблюдать при руководстве командой принятые в профессиональном обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики и деонтологии. **Владеть:** Организовать и управлять деятельностью среднего и младшего медицинского персонала
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК - 5.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК – 5.2. Намечает цели собственного профессионального и личностного развития УК – 5.3. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует	**Знать:** основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития **Уметь**:

	возможные рискиимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей **Владеть:** способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач ОПК -1.2. Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной	**Знать:** Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; Организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; Основные понятия и методы доказательной медицины; Современные технологии семантического анализа информации Основные требования

	безопасности	информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации **Уметь:** Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; Структурировать и формализовать медицинскую информацию Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача **Владеть:** Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений; Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; Навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества	**Знать:** особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки,

использованием основных медико-статистических показателей	медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	направления реформирования **Уметь:** провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения **Владеть:** Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ОПК-8.2 Оценивает контролирует эффективность профилактической работы с населением	**Владеть:** - Принципами и методами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний внутренних органов. - Пропаганда правильного образа жизни у больных с терапевтическими заболеваниями. **Уметь:** - Побуждать пациента к здоровому образу жизни; - Проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровье и самочувствия пациента; - Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний; - Осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска терапевтических заболеваний; - Координировать мероприятия по оздоровлению, профилактике, лечению терапевтической патологии. - Анализировать медицинский анамнез пациента. **Знать:** - Группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения заболеваний внутренних органов; - Основы рационального питания при терапевтической патологии; - Основные направления в

		профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни.
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	**Владеть:** Составление плана и отчета о своей работе Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология» Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей **Уметь:** Составлять план работы и отчет о своей работе Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология» Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Заполнять медицинскую документацию, в том числе в

		форме электронного документа, контролировать качество ее ведения Использовать в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности **Знать:** Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «гастроэнтерология», в том числе в форме электронного документа Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка
ПК – 3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК – 3.1. Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача ПК – 3.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме	**Владеть:** - Составление плана работы и отчета о своей работе - Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента - Проведение анализа показателей эффективности работы - Предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности

	электронного документа ПК – 3.2. Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	медицинской организации, оказывающей помощь по профилю "медицинская реабилитация" - Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - Проведение работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну **Уметь:** - Составлять план работы и отчет о своей работе - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа - Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности - Проводить анализ показателей эффективности и качества работы - Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" **Знать:** - Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неврология", в том числе в форме электронного документа - Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Должностные обязанности медицинского и иного персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неврология»

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация здоровья и здравоохранения» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 26 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: лекции – 6 часов, практические занятия – 18 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Темы занятий
1	Состояние здоровья населения.
2	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Состояние здоровья населения.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи.	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме рефератов.
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	Подготовки докладов, выступлений.
4	Управление качеством и стандартизацияв здравоохранении.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий здравоохранении.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Перечень тем практических занятий и семинаров

№ п/п	Темы практических занятий
1	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
4	Состояние здоровья населения.
5	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
6	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
7	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.

8	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

5. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Состояние здоровья населения.	УК-3.2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7.1, ОПК-7.2,	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

	ОПК-8.1		
Организация оказания различных видов медицинской помощи.	УК-3.1, УК-3.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	УК-3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Управление качеством стандартизация здравоохранении.	УК-3.3, ОПК-2.2, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий здравоохранении.	УК-3.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.

Доклады

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2. Медико - юридическое значение медицинской карты.

Презентации

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1.Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.

2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

Реферат

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тематика рефератов

1.Медицинское страхование как часть системы социального страхования.
2. Медицинская статистика.
3. Организация и оценка качества лечебно–профилактической помощи населению.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Экспертиза трудоспособности.
6. Пути повышения эффективности труда и качества оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранениях.
7. Медицинское страхование населения Российской Федерации.
8. Здравоохранение зарубежных стран.
9. Профилактическая деятельность врача кардиолога.
10. Медицинское учреждение. Организационно-правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.
11. Законодательство РФ, регулирующее медицинскую деятельность.
12. Ведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
13. Современные аспекты планирования здравоохранения. Территориальная программа ОМС, её медико-статистическое обоснование.
14. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях. Формирование института врача общей практики.
15. Понятие качества медицинской помощи. Способы контроля качества медицинской помощи и услуг.
16. Основные методы и стили управления организацией.
17. Лекарственное обеспечение здравоохранения.
18. Хозяйственная деятельность медицинских организаций. Сущность и принципы государственного контроля и надзора.
19. Основные направления развития здравоохранения на современном этапе.
20. Особенности развития стационарной медицинской помощи в современных условиях. Стационарозамещающие технологии.
21. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Понятие глобального бюджета.
22. Национальный проект «Здоровье». Направления. Итоги.
23. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
24. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
25. Основное содержание современной реформы здравоохранения. Особенности функционирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.
26. Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования.
27. Должностные обязанности медицинских работников.
28. Территориальная система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС.
29. Протоколы ведения больных, их роль в защите врача и пациента.
30. Организация оказания медицинской помощи при социально значимых

заболеваниях.

31. Диспансеризация населения.

32. Свободные темы (по согласованию с научным руководителем).

6.3. Перечень вопросов и заданий для текущей аттестации по дисциплине

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.
2. Демография, определение и значение.
3. Статика населения.
4. Динамика населения, ее виды.
5. Методика вычисления и анализ демографических показателей и их использование в оценке здоровья населения.
6. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения.
7. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.
8. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.
9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.
10. Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
11. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках.
12. Центры госсанэпиднадзора, типы, категории, структура, функции.
13. Критерии оценки общественного здоровья используются показатели: заболеваемость и инвалидность, медико-демографические показатели, показатели физического развития.
14. Ведущая роль социально-биологических факторов в формировании здоровья.
15. Профилактика, ее цель, задачи и уровни.
16. Медико-социальная значимость и распространенность важнейших неэпидемических заболеваний.
17. Организация специализированных видов медицинской помощи.
18. Использование специальных статистических методов при оценке здоровья и анализе деятельности лечебно-профилактических учреждений.
19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
20. Важнейшие критерии здоровья – физическое развитие.
21. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т. д.).
22. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-биологические факторы - возраст родителей, пол, течение антенатального периода и т. д.).
23. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (экологические и природно-климатические факторы - загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, уровень солнечной радиации и т. д.).
24. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (организационные или медицинские факторы - уровень, качество и доступность медико-социальной помощи и т. д.).

25. Особенности организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.
26. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских организаций при оказании помощи городскому и сельскому населению.
27. Оформление документации при различных видах временной нетрудоспособности.
28. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях и порядком направления больных на медико-социальную экспертизу.
29. Определение понятия «качество медицинской помощи».
30. Оценка качества медицинской помощи, подходы (структурный, процессуальный, результативный).
31. Экспертиза качества. Внешний и внутренний контроль качества медицинской помощи.
32. Современные экономические условия и организация снабжения медикаментами лечебных учреждений и населения.
33. Этапы формирования экономических отношений в здравоохранении.
34. Основные направления развития экономики здравоохранения.
35. Медицинская эффективность.
36. Сущность рыночных отношений на медицинском рынке.
37. Медицинская организация как объект управления.
38. Понятие имиджа и репутации организации.
39. Кадровые ресурсы здравоохранения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала.
40. Последипломное образование медицинских и фармацевтических кадров, виды и формы.
41. Кадровая политика на современном этапе. Экономическая эффективность кадровых реформ.
42. Финансового менеджмента и его особенности в здравоохранении.
43. Определение объёма медицинских услуг на основе расчёта точки безубыточности (порога рентабельности).
44. Основные принципы, система организации и управления здравоохранением, методы управления в современных экономических условиях, стили руководства.
45. Медицинское страхование, виды, принципы обязательного и добровольного медицинского страхования.
46. Правовое регулирование медицинской деятельности.

6.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	зачтено	81-90

	знаний умений	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и		
	более широких контекстах учебной профессион ал ьной деятельност и, нежели по образцу большей степени самостоятел ь ности инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлет в оритель н ый (достато ч ный)	Репродуктив н ая деятельност ь	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недоста т очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп..
- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 642. - Предм. указ.: с. 643-649.

Приложение: Общественное здоровье и здравоохранение. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018.

-
45
2. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/ [Г. Н. Царик [и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 910 с. - (Учебник). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 893-910.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб. для высш.

образования / [В. А. Решетников [и др.] ; под ред. В. А. Решетникова; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" (Сеченовский ун-т). - Москва: МИА, 2018 . - 428 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 423-428.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies: МБ(ЧЗ)(1)

3. Здравоохранение Калининградской области: стат. сб./ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл.. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл. 2017/ ред.: Н. Н. Просвирина, Е. И. Никифорова ; исполн. Е. А. Гулина. - 2018 on-line, 95 с.: ил., табл.. - код 21.7. - Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

· ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
· ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
· ЭБС «Проспект»;
· НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
· eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
· Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
· РГБ Информационное обслуживание по МБА;
· БЕН РАН;
· ЭБС Айбукс;
· Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы профессиональной коммуникации»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Михайлова Лариса Викторовна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры терапии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Шупина Марина Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта — П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта — А.В.Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы профессиональной коммуникации».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы профессиональной коммуникации».

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у ординаторов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в области коммуникативного процесса в здравоохранении, навыков использования алгоритмов профессиональной коммуникации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	**Знать:** Принятые в профессиональном обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики, законы и нормативноправовые акты по работе с конфиденциальной информацией медицинской организации и пациента **Уметь:** Соблюдать при руководстве командой принятые в профессиональном обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики и деонтологии. **Владеть:** Организовать и управлять деятельностью среднего и младшего медицинского персонала
УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на	**Трудовые действия (владеть):** - владеть иностранными языками на базовом уровне **Необходимые умения (уметь):** -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) **Необходимые знания (знать):** -пользоваться иностранной литературой в рамках своей

	иностранном(ых) языке(ах)	профессиональной деятельности
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК - 5.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК – 5.2. Намечает цели собственного профессионального и личностного развития УК – 5.3. Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные рискиимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	**Знать:** основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития **Уметь**: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей **Владеть:** способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению

		профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 24 часов контактной работы и 12 часов самостоятельной работы. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Раздел 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения

1.1. Общение как социально-психологическая проблема. Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие. Психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Прерывность, периоды подъема и спада общения, динамика тем общения - основные единицы анализа на макроуровне. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений. Цикличность процессов общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.

1.2. Коммуникационный процесс в системе здравоохранения. Эффективность коммуникационного процесса в здравоохранении. Основные понятия, цели коммуникационного процесса в системе здравоохранения. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в здравоохранении. Факторы внутренней среды организаций здравоохранения, их влияние на коммуникационный процесс. Организационная структура организаций здравоохранения, ее влияние на коммуникационный процесс. Особенности линейных, функциональных, адаптивных организационных структур. Организационные

помехи коммуникационного процесса, их устранение. Эффективность коммуникационного процесса в управлении здравоохранением.

1.3. Профессиональная коммуникация в формировании здоровьесбережения Потребители услуг медицинского назначения: сущностные характеристики. Социальный маркетинг в здравоохранении. Государственные программы по охране здоровья населения. Способы и каналы коммуникации в системе здравоохранения. Роль современных информационных технологий в формировании медицинской культуры населения и в профессиональных коммуникациях в здравоохранении.

Раздел 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников

2.1. Психологические основы коммуникативного процесса Определение понятия «коммуникация». Основные принципы и цели коммуникации в здравоохранении. Схема коммуникации. Коммуникативный процесс. Способы вербальной и невербальной коммуникации. Тактические средства общения. Позиции коммуникатора. Общая характеристика социальной перцепции. Характеристики субъекта, объекта и процесса социального восприятия и познания. Эффекты и ошибки социальной перцепции. Аттракция и рефлексия как механизмы социальной перцепции. Типы и виды взаимодействия. Формирование навыков межличностного общения (активное слушание, ведение беседы, типы вопросов, обратная связь). Неформальная коммуникация. Коммуникация в системе «врач-пациент». Понятие и виды психологического воздействия: психогенное, психотропное, нейролингвистическое, психотронное, психоаналитическое, пропагандистское. Механизмы воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Факторы эффективного убеждения. Влияние лидера на процесс профессиональной коммуникации. Роль и классификация лидеров в организации. Личностные качества лидера. Критерии лидерства.

2.2. Психологические факторы коммуникативной компетентности врача Принципы эффективной коммуникации в сфере здравоохранения (нейтральная, компетентная, этичная, достоверная, равноправная). Организация коммуникационного процесса. Элементы и этапы процесса коммуникации. Кодирование и выбор канала коммуникации. Передача информации и декодирование. Обратные связи и помехи. Преграды на пути межличностных коммуникаций. Коммуникативные барьеры социального и психологического характера. Факторы повышения коммуникативной активности. Коммуникации между организацией здравоохранения и ее средой. Модели коммуникации здоровья (терапевтическая модель коммуникации, модель «представления о здоровье», интеракционная модель, модель объяснения). Базовые и специальные коммуникативные компетенции врача. Методы, способствующие убеждению пациентов в соблюдении режима лечения и приверженности к нему.

2.3. Приемы и алгоритмы эффективной коммуникации в медицине Базовые коммуникативные навыки взаимоотношений «врач-пациент»: приветствие пациентов, активное слушание, эмпатия, уважение, заинтересованность, теплота и поддержка, взаимоотношение сотрудничества, закрытое интервью, навыки сбора информации, молчание, управление потоком информации, суммирование. Клиническое интервью и базовые коммуникативные навыки его проведения. Техника использования коммуникативных приемов (скриптов). Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях. Применение скриптов в часто повторяемых ситуациях. Моделирование коммуникативных сценариев: убеждения, «языка выгод для пациента и врача», отзеркаливания и т.д. Коммуникативные приемы и набор ключевых фраз для работы с «возражением». Использование скриптов при приветствии, сборе анамнестических данных, подведении итогов беседы с пациентом, разрешении конфликтных ситуаций. Сущность и понятие публичного выступления. Личность выступающего. Отбор и изучение литературы. Формирование навыков

составления плана выступления и подготовки к выступлению. Методы и приемы управления аудиторией. Самоорганизация публичного выступления.

2.4. Конфликтные конструкции во врачебной практике. Разрешимые и неразрешимые конфликты. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности врача. Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике врача. Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию. Техники быстрого снятия напряжения в беседе. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Выбор оптимального стиля поведения в конфликтной ситуации. Возникновении конфликта интересов пациент-общество, пациент семья. Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача. Психологическая профилактика конфликтов и стресса в профессиональной деятельности врача. Регулирование и сознательное управление собой в конфликтной и стрессовой ситуации. Практические навыки и развитие способностей регулирования, профилактики и управления конфликтами и стрессами в профессиональной деятельности врача. Профилактика и преодоление негативных последствий стресса и конфликтов. Построение оптимальной индивидуальной стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации и ситуации стресса. Ведение приема пациента, соблюдение профессионального этикета и речевой дисциплины в условиях применения методов и технологий профилактики конфликта и стресса.

Раздел 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания

3.1. Психологические функции и способности, обеспечивающие коммуникативный процесс. Оценка собственных коммуникативных навыков и их развитие. Межличностная коммуникация. Основные элементы межличностной коммуникации: навыки внимания, понимания, систематизации и реорганизации информации, осознания и совладания с переживаниями, управления действием. Адаптивные и дезадаптивные навыки совладающего поведения и их связь со стилем коммуникации. Навыки отражения, активного слушания, активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Переживание, выражение и осознание чувств. Управление чувствами с помощью мыслей, образов, ожиданий, прогнозов, действий, других чувств. Алекситимия и ее значение в формировании патологической тревоги, депрессии и соматизации. Профессиональная адекватность чувств, навыки ухода от конфронтации.

3.2. Понимающее (диалоговое) общение и поддержание положительного климата как его условия. Содержание основных понятий темы: общение, понимание, диалог, эмпатия, открытые вопросы, закрытые вопросы, конфронтация, критика. Характеристика понимающего общения: Установки общения, ориентированного на понимание. Правила понимающего реагирования. Виды понимающего реагирования. Основные требования к разговору врача с позиции понимающего общения. Создание и поддержание положительного Климата в целенаправленной беседе. Установление первичного контакта. Контакт как условие лечебного воздействия. Уход от открытой конфронтации. Мастерство конструктивной критики и реагирования на неѐ. Стадии установления доверительных отношений.

3.3. Коммуникативные навыки, необходимые при первичной беседе с пациентом. Взаимодействие с молчаливыми и чрезмерно разговорчивыми пациентами. Психологические факторы, обусловливающие повышенную и пониженную речевую Активность больного и их оценка (тревога, недоверие, подавленность, гипомания, пассивность, враждебность, психологические защиты, словарный запас, интеллектуальное развитие и др.). Тренировка навыков активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Развитие навыков выявления психологического сопротивления и его преодоления. Взаимодействие с чрезмерно подозрительными и недоверчивыми пациентами, а также с пациентами с установочным и

рентным поведением. Психологические факторы, обусловливающие настороженность и установочное поведение (враждебность, тревога, дисфория, неразрешенные жизненные конфликты, проекции, негативный перенос и др.). Выявление подозрительности и недоверия со стороны пациента, а также его преодоление. Выявление установочного и рентного поведения и его преодоления. Развитие навыков разрешения конфликтов и ухода от конфронтации. Этические и психологические аспекты коммуникации с пациентами, отстаивающими свои права. Взаимодействие с пациентом в ургентных ситуациях и обстановке психологического кризиса. Изменение форм реагирования и поведения в условиях стресса, стили совладающего поведения врача. Развитие навыков разрешения жизненных проблем, связанных с болезнью. Навыки профессионального взаимодействия с пациентами, находящимися в ситуациях психологического кризиса. Сообщение пациенту и его родственникам потенциально травмирующей информации (внимание к чувствам и их конструктивной переоценке).

Раздел 4. Общение с пациентам и родственниками в условиях потенциально травмирующей ситуации.

4.1. Принципы сообщения пациентам и родственникам потенциально травмирующей информации. Психологические потребности тяжелых и умирающих пациентов. Ятрогения, ее влияние на качество жизни. Основные этапы - подготовка, создание психологической атмосферы, оценка восприятия ситуации пациентом, приглашение, передача информации, эмпатия как средство взаимодействия с реакциями пациента и его родственников, побуждение к выражению чувств и их конструктивной переоценке, реалистичная надежда, резюмирование и формирование последующей стратегии, внимание к собственным переживаниям и реакциям. Ответы на трудные вопросы. Оказание помощи пациентам в решении жизненных проблем, связанных с заболеванием. Описание проблемы и целей, которых следует добиться, сбор и анализ необходимой информации, выдвижение возможных вариантов достижения целей, изучение вероятных последствий их реализации путем перечисления преимуществ и недостатков, оценка предпочтительных решений и их практическая реализация. Пациент-центрированный подход к сбору анамнеза: оценка биомедицинских и психосоциальных аспектов заболевания (чувства, ожидания, специфические ресурсы больного). Особенности взаимодействия врача и пациента в зависимости от различных этапов жизни больного. Принципы партнерских отношений, совместного принятия решений и автономии пациента: содержание, границы, возможности. Препятствия к использованию пациент-ориентированного подхода в повседневной медицинской практике и методы их преодоления.

4.2. Особенности коммуникации в профессиональной деятельности. Психологические особенности личности. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды. Особенности общения с людьми пожилого возраста. Особенности общения, связанные с полом. Специфика коллектива. Влияние госпитализма на личность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения.

Тема 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников.

Тема 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания

Тема 4. Общение с пациентом и родственниками в условиях потенциально травмирующей ситуации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Существуют различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекциям, семинарским занятиям, коллоквиумам, зачету;
- выполнение контрольных работ, рефератов, индивидуальных заданий;
- написание творческих работ и проектов;

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Виды самостоятельной аудиторной работы:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- собеседование, коллоквиумы, семинары и др.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий;
- повторение пройденного материала по учебникам;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- составление текстов на основе поставленной проблемы, подготовка презентаций;
- самостоятельное изучение фрагментов отдельных тем и др.

Выполнение самостоятельной работы предполагает различные виды письменных записей

прочитанного материала. Решив зафиксировать содержание какой-либо книги, следует

выбирать тип письменной фиксации - выписки, тезисы, реферат, аннотацию.

Примерные темы рефератов:

1. Общение как деятельность.
2. Современное коммуникативное пространство.
3. Современные модели коммуникации.
4. Стереотипы межличностной коммуникации.
5. Диалог как исходная форма межличностной коммуникации.
6. Деловое общение в рабочей группе: коллектив и личность.
7. Пресс-конференция как жанр масс-медиа коммуникации.
8. Самопрезентация в общении.
9. Проблемные личности в общении.
10. Бесконфликтная деловая коммуникация.
11. Барьеры восприятия и понимания.
12. Коммуникативные барьеры в общении.
13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
14. Манипуляция в общении и способы защиты.
15. Речевая агрессия в современных условиях.
16. Особенности кризисных коммуникаций.
17. Инструментальная и личностная направленность общения.
18. Типы и виды общени.
19. Уровни общения.
20. Основы ораторского искусства.
21. Основы полемического мастерства

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения.	*УК-3.* *УК-4.* *УК-5.*	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
Тема 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников.	*УК-3.* *УК-4.* *УК-5.*	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
Тема 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания	*УК-3.* *УК-4.* *УК-5.*	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
Тема 4. Общение с пациентам и родственниками в условиях потенциально травмирующей ситуации.	*УК-3.* *УК-4.* *УК-5.*	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «конфликт», «медиация».
2. Функции конфликта.
3. Источники и виды конфликтов.
4. Причины возникновения конфликтов.
5. Виды и уровни конфликта. Динамика конфликта и его последствия.
6. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
7. Медицинская конфликтология: предметное поле и прикладное значение.
8. Определение и значение делового общения. Отличие делового общения от других видов.
9. Значение знаний об особенностях и правилах делового общения профессиональной

деятельности врача.

10. Личность врача. Типы идеального врача по Ташлыкову.

11. Лидерские качества врача. Коммуникативная компетентность. Коппинг-стратегии.

12. Трансфер и контртрансфер в деятельности врача – виды, признаки положительного и отрицательного переноса.

12. Влияние трансфера и контртрансфера на лечебно-диагностический процесс.

13.Личность пациента. Тип «идеального пациента».

14. Понятие внутренней картины здоровья. Оценка и самооценка здоровья.

15. Учет установок в общении. Сущность феномена установки.

16. Положительные и отрицательные установки в общении. Причины, которые обуславливают характер установок.

17. Установки, способствующие эффективному общению: одобрение, самоодобрение, эмпатия (стремление к пониманию и приятию другого человека). Их характеристики и способы формирования.

18. Установки, затрудняющие взаимопонимание в процессе общения. Возможности преодоления негативных установок.

19. Роль самопрезентации в общении с пациентом. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.

20. Деловая беседа как основная форма профессионального общения.

21. Правила и функции деловой беседы, этапы деловой беседы.

22. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

23. Цели и задачи медицинского интервью.

24. Основные этапы медицинского интервью.

25. Калгари-Кембриджская модель медицинского интервью с позиций доказательной медицины.

26. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. Толерантность.

27. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.

28.Феномен личностного влияния. Эффект плацебо.

29. Культура сообщения плохих новостей в общении с пациентом: этапы и основные правила.

30. Специфика медицинского конфликта. Типологизация конфликтов в современной медицине.

31. Социальная характеристика участников конфликтного взаимодействия в медицинском учреждении.

32. Методика анализа медицинского конфликта.

33. Позиция пациента, позиция врача в конфликте.

34. Способы разрешения медицинского конфликта.

35. Страх и тревога. Фрустрация.

36. Стресс и дистресс.

37. Реакция на фрустрацию. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации.

38. Толерантность к фрустрации и стрессоустойчивость.

39. Понятие об интрапсихической защите. Виды и механизмы интрапсихических защит. Копинг-стратегии, классификация копинг-стратегий. Отличие психических защит от копинг-стратегий.

40. Роль психических защит и копинг-стратегий пациента в возникновении и течении заболевания.

41. Обучение пациента копинг - стратегиям.

42. Методы исследования стресса, психологических защит и копинг-стратегий.

43. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника.

44. Клинические проявления синдрома эмоционального выгорания, факторы развития.

45. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

46. Техники гармонизации эмоционального состояния врача.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html

Дополнительная литература

Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-СРТР-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html

1. Васильева, Е. Ю. Плохие новости: алгоритм сообщения пациенту и методика оценки навыков врача / Е. Ю. Васильева, Л. Н. Кузьмина, Е. В. Дьяченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8178-3, DOI: 10.33029/9704-8178-3-BN-2024-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481783.html

2. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А.Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468692.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
– ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
– ЭБС «Проспект»;
– ЭБС Айбукс;
– ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патология»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Кириенкова Елена Витальевна, д.м.н., профессор кафедры фундаментальной медицины высшей школы медицины БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта	П.В. Федураев
Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта	А.В. Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Патология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Патология».

Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Рассматривает различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	**Необходимые знания (знать):** последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи. **Необходимые умения (уметь):** критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи; аргументировано формулировать собственные суждения; оценивать практические последствия возможных решений задачи. **Трудовые действия (владеть):** методами системного и критического анализа; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
ОПК-4	ОПК-4.1 Проводит клиническое обследование пациентов ОПК-4.2 Анализирует медицинский анамнез пациента, результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больных	**Трудовые действия (владеть):** - Техникой сбора анамнеза - Навыками анализа лабораторных и инструментальных методов исследования кардиологических больных - Навыками постановки клинического диагноза в соответствии с международной классификацией болезни 10-го

	ОПК-4.3 Составляет план обследования пациента с заболеваниями и состояниями, требующими оказания медицинской помощи	пересмотра и обоснования диагноза **Необходимые умения (уметь) :** - Проводить соответствие между кодом диагноза по МКБ-10 и формулировкой развёрнутого клинического диагноза - Провести дифференциальный диагноз болевого синдрома в грудной клетке - Провести дифференциальный диагноз между хронической ревматической болезнью сердца и атеросклеротической болезнью сердца с формированием клапанных пороков сердца тяжёлой степени - Провести дифференциальный диагноз гипертонической болезни и вторичных артериальных гипертензия - Провести дифференциальный диагноз между кардиомиопатиями. - Заподозрить и верифицировать инфекционный эндокардит, перикардит, ТЭЛА, ОКС, гипертонический криз. - Направить пациента на консультацию к врачу физиотерапевту по показаниям. - Направить пациента на консультацию к врачу ЛФК по показаниям - Пользоваться российскими клиническими рекомендациями - Пользоваться шкалой МКБ-10 **Необходимые знания (знать):** - Анатомия сердечно-сосудистой системы - Анатомия опорно-двигательного аппарата - Основные вопросы нормальной и патологической физиологии сердечно-сосудистой и опорно-двигательной системы - Нормы ЭКГ, ЭХОКГ, ВЭМ, холтерЭКГ, ЧПЭС, ЧПЭХОКГ, КАГ, лабораторных показателей крови. - Отклонения от нормальных значений по результатам ЭКГ, ЭХОКГ, ВЭМ, холтерЭКГ, ЧПЭС,

		ЧПЭХОКГ, КАГ, лабораторных показателей крови. - Источники российских клинических рекомендаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 26 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: лекции – 6 часов, практические занятия – 18 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Тема 1.** Общая патология	Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого

		процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.
2	**Тема 2.** Вопросы общей патоморфологии	Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.
3	**Тема 3.** Клиническая морфология	Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая патология

Тема 2. Вопросы общей патоморфологии

Тема 3. Клиническая морфология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая патология

Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии.

Тема 2. Вопросы общей патоморфологии

Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов.

Тема 3. Клиническая морфология

Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.
2. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.
3. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая патология	УК-1 ОПК-4	*Опрос, тестирование, самостоятельная работа*
Тема 2. Вопросы общей патоморфологии	УК-1 ОПК-4	*Опрос, тестирование, самостоятельная работа*
Тема 3. Клиническая морфология	УК-1 ОПК-4	*Опрос, тестирование, самостоятельная работа*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля (примеры):

Тема 1. Общая патология.

• Основные механизмы танатогенеза. • Основные виды морфологического исследования. Возможности метода. • Виды биопсий. • Функциональная морфология альтерации. • Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов. • Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста. • Атеросклероз. Макро- и микроскопическая диагностика. • Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.
Тема 3. Клиническая морфология.
• Сердечная недостаточность. Макро- и микроскопическая диагностика. • Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Макро- и микроскопическая диагностика. • Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Макро- и микроскопическая диагностика. • Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Макро- и микроскопическая диагностика. • Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Макро- и микроскопическая диагностика. • Абсцессы легкого. Макро- и микроскопическая диагностика. • Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Макро- и микроскопическая диагностика.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. (общая патология)

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

Задание

1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
2) Назовите данную патологию.
3) Укажите ее вариант.
4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

Задача 2. (клиническая морфология)

У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова – Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

Задание

1) Диагностируйте патологический процесс.
2) Какова предположительная этиология процесса?
3) Назовите возможные исходы.

Задача 3. (вопросы общей патоморфологии)

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

Задание

1) Назовите вид опухоли.
2) Каковы особенности роста этой опухоли?

3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
4) Перечислите другие гистологические варианты этой опухоли?
5) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.

Выберите один правильный ответ.

1. **В дне эрозий и язв желудка образуется эндогенный пигмент**
2. ферритин
3. солянокислый гематин
4. порфирин
5. гемосидерин
6. гемомеланин

1. **Развитие подагры связано с выпадением в околосуставных тканях**
   1. хлорида натрия
   2. порфирина
   3. мочекислого натрия
   4. гемосидерина
   5. фосфата кальция

2. **Название печени при хроническом венозном застое**
   1. "большая бугристая"
   2. "глазурная"
   3. "сальная"
   4. "большая пёстрая"
   5. "мускатная"

3. **Эмболия - это**
   1. повышенное кровенаполнение
   2. затрудненный отток крови
   3. циркуляция в сосудах инородных частиц
   4. пониженное кровенаполнение
   5. выход крови или лимфы из просвета сосудов

6. **Ишемия – это**

1. уменьшение артериального кровенаполнения органа или ткани
2. увеличение кровенаполнения органа или ткани
3. отёк
4. венозное полнокровие
5. общее малокровие

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методы патанатомии. Биопсии: определение, целевое назначение, основные виды клиническое значение.
2. Диагноз: определение, принцип построения. Понятие об основном заболевании, его осложнениях, непосредственной причине смерти.
3. Периоды танатогенеза. Ранние признаки клинической и биологической смерти. Характеристика поздних трупных изменений.
4. Паренхиматозные белковые дистрофии: классификация, морфогенез, патоморфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
5. Паренхиматозные жировые дистрофии: морфогенез и патоморфологическая

характеристика жировой дистрофии миокарда, печени, почек. Клиническое значение.
6.Мезенхимальные белковые дистрофии: классификация, морфологическая характеристика мукоидного и фибриноидного набухания, исходы.
7. Гиалиноз: определение, морфогенез, морфологическая характеристика отдельных форм. Исходы и функциональное значение гиалиноза.
8. Амилоидоз: определение, морфогенез, классификация, характеристика основных клинико-анатомических форм.
9. Общее ожирение: причины и механизмы развития, степени ожирения. Характеристика гипертрофического и гиперпластического типов ожирения.
10. Гемоглобиногенные пигменты: классификация характеристика пигментов, образующихся в физиологических и патологических условиях.
11. Протеиногенные пигменты: роль в физиологических и патологических условиях. Патанатомическая характеристика нарушений обмена меланина.
12. Нарушения обмена кальция. Патогенез и патанатомия обызвествления тканей. Образование камней в органах: патогенез, виды камней желчного пузыря и почек, осложнения камнеобразования и причины смерти больных.
13. Некроз клетки и апоптоз: определение, механизмы развития, сравнительная характеристика. Клинико-морфологические формы некроза: отличительные признаки коагуляционного и колликвационного некроза, гангрены, секвестра, инфаркта.
14. Венозное полнокровие: причины развития, классификация, структурно-функциональные изменения в организме при декомпенсации сердечной деятельности.
15. Артериальное полнокровие и малокровие: причины развития, классификации, морфологическая характеристика, значение для организма.
16. Кровотечение и кровоизлияние: механизмы развития, классификации, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
17. Тромбоз: определение, стадии образования тромба, местные и общие способствующие факторы. Классификация тромбов, дальнейшие превращения тромбов в живом организме.
18. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови: фазы развития, морфологические проявления, значение для организма.
19. Тромбоэмболия: источники развития и реализующие органы. Последствия тромбоэмболии и причины смерти больных. Особенности диагностики на вскрытии.
20. Экссудативное воспаление: Определение, классификация, морфологическая характеристика отдельных форм.
21. Продуктивное воспаление: определение, морфологическая характеристика отдельных форм банального воспаления.
22. Специфическое воспаление: возбудители, морфологические и клинические особенности течения.
23. Классификация иммунопатологических процессов. Морфогенез реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.
24. Сущность приспособления и компенсации. Морфологические проявления адаптации на клеточном уровне. Морфология адаптации органов: основные виды атрофии и гипертрофии, различия истинной и ложной гипертрофии органов.
25. Регенерация: определение, уровни физиологической регенерации. Репаративная регенерация: ее особенности в ЦНС, сердце, печени; сущность реституции и регенерационной гипертрофии.
26. Опухоль: определение, механизмы превращения нормальной клетки в опухолевую, признаки опухолевой ткани.
27. Клинико-анатомические отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Гистогенетическая классификация опухолей.
28. Лейкозы: определение, морфогенез, принципы классификации. Патанатомия основных форм острых и хронических лейкозов.
29. Ревматизм: этиология, иммунные механизмы и фазы дезорганизации соединительной

ткани, патологоанатомические формы эндокардита и миокардита. Исходы и осложнения.
30. Ревматоидный артрит: морфогенез ревматоидного узла, синовита и васкулита; клинико-анатомические формы болезни, исходы и осложнения.
31. Системная красная волчанка: этиология и патогенез, патологоанатомическая характеристика, исходы и осложнения.
32. Язвенная болезнь: этиология, механизмы развития, стадии морфогенеза хронической язвы, осложнения и причины смерти.
33. Болезнь Крона и неспецифический язвенный колит: причины и механизмы развития, патанатомия , осложнения.
34. Гепатиты: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы острых и хронических форм болезни, патологическая анатомия, осложнения и исходы.
35. Гепатозы: определение, принципы классификации. Патанатомическая характеристика холестатических и жировых гепатозов, осложнения и исходы.
36. Цирроз печени: определение, патанатомия основных форм цирроза печени и внепеченочных изменений, осложнения и причины смерти.
37. Клинико-анатомические формы атеросклероза. Патологическая анатомия атеросклероза аорты, сосудистой недостаточности кишечника и нижних конечностей; осложнения и причины смерти.
38. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, морфологическая характеристика фаз течения, исходы и осложнения.
39. Хронические гломерулопатии с нефротическим синдромом. Иммунный тубулоинтерстициальный нефрит: иммуногенез, морфологическая характеристика стадий течения, исходы и осложнения.
40. Пиелонефрит: этиология патогенез и патанатомия, осложнения.
41. Хроническая почечная недостаточность: патанатомия основных форм нефросклероза, патогенез и морфологические проявления уремии.
42. Хронические неспецифические заболевания легких: патогенез, патологическая анатомия легких и сердца, осложнения и причины смерти.
43. Очаговые бронхопневмонии: этиология, патогенез, принципы классификации, патологоанатомическая характеристика основных разновидностей бронхопневмоний и их осложнений.
44. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологическая характеристика по стадиям течения, исходы и осложнения.
45. Септический эндокардит, особенности патогенеза, классификация, патологическая анатомия затяжного септического эндокардита, осложнения и причины смерти.
46. Первичный туберкулез: патологоанатомическая характеристика основных форм болезни, причины смерти.
47. Вторичный туберкулез: патогенез, патолгоанатомическая характеристика основных форм.
48. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, морфогенез изменений коронарных артерий, стадии течения, патанатомия инфаркта миокарда, осложнения и причины смерти.
49. Цереброваскулярные заболевания: морфологические изменения церебральных артерий и фоновые болезни, патанатомия кровоизлияний, ишемии и инфаркта головного мозга, исходы и причины смерти больных.
50. Заболевания щитовидной железы: патанатомия и патогенез гипертиреоза (диффузный и узловатый зоб) и гипотиреоза (кретинизм, микседема, аутоиммунный тиреоидит), осложнения и причины смерти.

Выберите один правильный ответ.

1. Красный (геморрагический) инфаркт развивается в результате

1. тромбоза артерии головного мозга
2. тромбоэмболии ветви легочной артерии

3. тромбоза коронарной артерии
4. тромбоза портальной вены
5. тромбоэмболии артерии почки

2. Фазы воспаления

1. альтерация, экссудация, фагоцитоз
2. фагоцитоз, экссудация, пролиферация
3. пролиферация, экссудация, альтерация
4. гиперемия, отёк, экссудация
5. эндоцитобиоз, гистолиз, пролиферация

3. Альтерация при воспалении - это фаза

1. конечная
2. инициальная
3. промежуточная
4. фагоцитоза
5. эндоцитобиоза

4. Основные клетки в очаге экссудативного воспаления

1. лимфоциты
2. фибробласты
3. макрофаги
4. нейтрофильные лейкоциты
5. плазмоциты

5. Название сердца при фибринозном (крупозном) воспалении перикарда

1. "висячее"
2. "волосатое"
3. "глазурное"
4. "панцирное"
5. "лежачее"

6.В перикарде при уремии развивается воспаление

1. гнойное
2. гнилостное
3. катаральное
4. фибринозное
5. геморрагическое

7.Продуктивное воспаление характеризуется преобладанием

1. экссудации
2. пролиферации
3. альтерации
4. гистолиза
5. отёка

8.Прогрессирующее межуточное воспаление обычно заканчивается

1. некрозом
2. склерозом
3. отёком
4. амилоидозом
5. ишемией

9.При подозрении на диагноз "амилоидоз" проще всего взять биопсию

1. печени
2. почки
3. десны
4. бронха
5. кожи

10. Специальная (элективная) окраска для выявления амилоида

в гистологических препаратах

1. судан III
2. конго-красный
3. по Фёльгену
4. реакция Перлса
5. ШИК-реакция

11. Регенерация - это

1. вид повреждения тканей
2. вид опухоли
3. вид воспаления
4. восстановление структурных элементов ткани
5. восстановление функции органа

12. Гипер- и гипорегенерация — это проявление регенерации

1. физиологической
2. патологической
3. репаративной
4. реактивной
5. вторичной

13.Грануляционная ткань — это субстрат регенерации ткани

1. жировой
2. соединительной
3. нервной
4. эпителиальной
5. мышечной

14. Келоид - это результат

1. гиалинизации рубца
2. роговой дистрофии
3. гипертрофии
4. регенерации мышечной ткани
5. инфаркта

15. Цирроз — это

1. разрастание в органе соединительной ткани с его деформацией
2. деформация органа с его перестройкой
3. перестройка органа с его деформацией в связи с разрастанием в нем соединительной ткани и дистрофией паренхимы
4. склероз стромы органа и дистрофия его паренхимы
5. вид компенсаторных процессов

16. Инкапсуляция — это обрастание соединительной тканью

1. животных паразитов и омертвевших масс
2. омертвевших масс и инородных тел
3. инородных тел, животных паразитов и омертвевших масс
4. тромбов и эмболов
5. камней почек, желчного пузыря

17. Коллатеральное кровообращение — это пример

1. гипертрофии
2. перестройки тканей
3. регенерации
4. организации
5. дисплазии

18. Викарная гипертрофия — это гипертрофия

1. левого желудочка сердца при артериальной гипертонии
2. стенки желудка выше рубцового сужения его просвета

3. одного парного органа после хирургического удаления другого
4. ткани печени после удаления ее части
5. стенки мочевого пузыря при стенозе уретры

19. Дисплазия — это

1. клеточная атипия эпителия с нарушением его гистоархитектоники
2. переход одного вида ткани в другой, неродственный ей
3. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
4. вид метаплазии
5. вид компенсаторной регенерации

20. Доброкачественные опухоли характеризуются

1. тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. быстрым ростом и клеточным атипизмом
3. экспансивным ростом и тканевым атипизмом
4. инвазивным, медленным ростом
5. клеточным атипизмом и медленным ростом

21. Опухоль - это

1. припухание тканей при воспалении
2. новообразованная ткань с нарушением регуляции роста и дифференцировки
3. уплотнение тканей при воспалении
4. припухание тканей при кровоизлиянии
5. новообразованная ткань без нарушения регуляции роста и дифференцировки

22. Злокачественные опухоли характеризуются

1. только тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. только клеточным атипизмом и медленным ростом
3. инвазивным, медленным ростом
4. экспансивным, быстрым ростом
5. клеточным и тканевым

23.Бронхоэктазы характеризуются

1. сужением просвета бронхов и метаплазией эпителия
2. метаплазией эпителия и расширением просвета бронхов
3. только метаплазией эпителия
4. только расширением просвета бронхов
5. только сужением просвета бронхов

24. Эмфизема лёгких характеризуется

1. увеличением размеров лёгких в связи с избыточным содержанием воздуха
2. сморщиванием лёгких
3. только избыточным содержанием воздуха в лёгких
4. только пневмосклерозом
5. бурой индурацией

25. Гипертрофия миокарда при декомпенсации сердца

1. рестриктивная
2. эксцентрическая
3. концентрическая
4. обструктивная
5. реактивная

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	лльная шакала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям (общая патология) : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е. А. , Бехтерева И. А. , Пономарев А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404.html

2. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям :

учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др. ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-3269-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432693.html

Дополнительная литература

1. Зайратьянц, О. В. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-6261-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462614.html

2. Правила формулировки судебно-медицинского и патологоанатомического диагнозов, выбора и кодирования причин смерти по МКБ-10 : руководство для врачей / В. А. Клевно, О. В. Зайратьянц, Ф. Г. Забозлаев [и др.] ; под ред. В. А. Клевно, О. В. Зайратьянца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7112-8, DOI: 10.33029/9704-7112-8-ICD10-2023-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471128.html

3. Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии = Atlas of pathological anatomy : учебное пособие / М. Г. Зубрицкий, Н. И. Прокопчик, А. В. Шульга. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 268 с. - ISBN 978-985-06-3376-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633767.html

4. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям (общая патология) : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е. А. , Бехтерева И. А. , Пономарев А. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404.html

5. Пальцев, М. А. Патологическая анатомия : национальное руководство / гл. ред. М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3154-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431542.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Гущина Галина Анатольевна, д.пед.н. проф. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта	П.В. Федураев
Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта	А.В. Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Педагогика»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Педагогика».

Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Трудовые действия (владеть):** - владеть иностранными языками на базовом уровне **Необходимые умения (уметь):** -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) **Необходимые знания (знать):** -пользоваться иностранной литературой в рамках своей профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основ педагогики ОПК-3.2 Использует в работе современные образовательные технологии	**1.Знать:** основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности. 2.Уметь: анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять

		соответствующие стратегии и приемы; организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; грамотно использовать средства развития всех сфер индивидуальности в образовательном процессе. 3.Владеть: - умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам. -современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся. - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.
ПК-6. Способен к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в образовательных организациях.	ПК-6.1. Демонстрирует знания при разработке рабочих программ, оценочных и методических материалов по образовательным программам. ПК-6.2. Осуществляет планирование и возможность проведения занятия семинарского типа с использованием современных образовательных технологий под руководством наставника. ПК-6.3. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий. ПК-6.4. Использует навыки при планировании и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с использованием современных	**Владеть:** - Навыками разработки рабочих программ, оценочных и методических материалов в соответствии с образовательными стандартами и целями дисциплины. - Методами планирования и проведения семинарских и практических занятий с использованием современных образовательных технологий. - Техниками включения цифровых и электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. - Инструментами организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, включая применение дистанционных форматов и образовательных платформ **Уметь:** -Разрабатывать и оформлять рабочие программы, методические рекомендации, оценочные средства для дисциплин в соответствии с ФГОС и ОПОП. - Планировать и проводить учебные занятия семинарского типа,

	образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и материалов образовательных порталов под руководством наставника.	применять интерактивные и цифровые формы обучения под руководством наставника. - Оценивать целесообразность применения различных педагогических технологий и цифровых инструментов в образовательном процессе. - Организовывать самостоятельную работу обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов, платформ и онлайн-сервисов. **Знать:** - Основы педагогического проектирования и методологии преподавания в медицинском образовании. - Требования к структуре и содержанию рабочих программ дисциплин, методических и оценочных материалов. - Возможности и ограничения использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (платформы, видеоуроки, онлайн-курсы, электронные библиотеки). - Методические подходы к организации самостоятельной работы обучающихся в аудиторной и внеаудиторной форме.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного…», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение и

		укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.
2	Управление коллективом	Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально-психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.
3	Педагогическая конфликтология	Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи,

		принцип минимизации негативной информации. Конфликты в медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.
4	Педагогика индивидуальности	Введение в педагогику индивидуальности представление о проблеме формирования сущностных сил человека. Сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, понятия «индивидуальность», «личность»; признаки различия индивидуальных и личностных качеств. Интеллектуальная сфера и ее формирование. Представления об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития. Мотивационная сфера и способы ее формирования. Представления о мотивационной сфере как педагогической цели, педагогических средствах ее диагностики и развития. Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование представление о номенклатуре педагогических целей развития эмоциональной сферы, способы управления эмоциональными состояниями человека, понятие аттракции и сущность приемов аттракции. Волевая сфера и ее развитие. Способы и приемы развития сферы саморегуляции. Рекомендации психологов по саморегуляции своих состояний. Предметно-практическая сфера и способы ее формирования Соотношение понятий: способности, умения, талант, гениальность, одаренность. Практические рекомендации и упражнения по

		развитию внимания, воображения и памяти. Практические рекомендации и упражнения по развитию теоретического мышления. Практические рекомендации и упражнения по развитию практического мышления Практические рекомендации и упражнения по развитию творческого, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Пути оптимального развития специальных способностей: математических, лингвистических, технических, педагогических и организаторских. Экзистенциальная сфера и ее формирование. Сущность экзистенциальной сферы, признаки ее проявления у людей, уровни развития, цели формирования, способы и условия формирования. Проблемы развития индивидуальности. Особенности развития индивидуальности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология
Тема 4. Педагогика индивидуальности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология
Тема 4. Педагогика индивидуальности

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2.Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
3. Основные направления развития медицинского образования и введения Болонского процесса в России.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	*ОПК-3.1* *ОПК-3.2*	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры
Тема 2. Управление коллективом	*ОПК-3.1* *ОПК-3.2*	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры
Тема 3. Педагогическая конфликтология	*ОПК-3.1* *ОПК-3.2*	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры
Тема 4. Педагогика индивидуальности	*ОПК-3.1* *ОПК-3.2*	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для промежуточной аттестации:
1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.
2. Провести изучение сфер индивидуальности, сделать выводы и разработать план саморазвития индивидуальности.
3. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.
4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.

Решение психолого-педагогических задач, в том числе, предложенных участниками.

Пример.

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

Пример.

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

Задачи:

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.

2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.

3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.

4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

Принцип связи воспитания с социокультурной средой.

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы

выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями, потребностями и мотивами пациента и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самосохранительной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности.

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

Предполагаемый результат.

Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности и их задачи.

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранителъных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлексию у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на

преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосамосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самосохранителъных аттитюдов, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

1 этап. Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?

2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?

3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?

2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?

3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлексию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

2 этап. Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

3 этап. Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

• Ролевая игра «На работе»;

• Ролевая игра «В отпуске»;

• Ролевая игра «Выходной день»;

• Ролевая игра «Каждый вечер»;

• Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

• Что необходимо для сохранения здоровья?

• Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?

• Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?

• Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?

• Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?

• Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?

• Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?

• Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

4 этап. Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Условия достижения воспитательных целей:

1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:

• хороший уровень психолого-педагогической подготовки;

• владение здоровьесберегающими технологиями;

• умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;

• умения организовать работу в группах;

• умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;

• владения общей культурой общения;

• способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.

Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности.
2. Цель системы образования и критерии ее эффективности.
3. Медицинское образование в контексте Болонского процесса.
4. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
5. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
6. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
7. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
8. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
9. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.

10. Основы дидактики медицинского педагогики.
11. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
12. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала
13. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
14. Педагогическое проектирование программ обучения медиицнского персонала.
15. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».
16. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
17. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
18. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача.
19. Проектирование в медико-педагогической тактике.
20. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
21. Профессионализация личности врача.
учреждения
22. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
23. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
24. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
25. Этапы педагогического проектирования.
26. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
27. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
28. Обучение пациентов и его принципы.
29. Воспитание пациентов и его принципы.
30. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
31. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.
32. Профессиональное общение и его функции.
33. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.
34. Стратегии педагогического взаимодействия.
35. Стили педагогического взаимодействия.
36. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
37. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения.
38. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
39. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
40. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
41. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
42. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии.
43. Конфликты и их классификация.
44. Конфликт: структура, сфера, динамика.
45. Психологические различия людей и конфликты.
46. Стратегии преодоления конфликта.
47. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

48. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
49. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
50. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Блинов, В. И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина и др. - Москва : Дело, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-85006-240-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062408.html

Дополнительная литература

1. Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 380 с. - ISBN 978-5-4499-0347-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449903471.html

2. Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html

3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html

5. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты / Фесенко О. П. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1580-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515802.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

· ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
· ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
· ЭБС «Проспект»;
· НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
· eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
· Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
· РГБ Информационное обслуживание по МБА;

· БЕН РАН;
· ЭБС Айбукс;
· Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ревматологические заболевания в практике врача-кардиолога»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Михайлова Лариса Викторовна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры терапии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта — П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта — А.В. Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «Ревматология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Ревматология».

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Ревматологические заболевания в практике врача-кардиолога» является изучение наиболее распространенных ревматологических заболеваний и синдромам, алгоритмам их обследования и правилам постановки диагноза; обучение проведению дифференциальной диагностики между ревматологическими заболеваниями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Рассматривает различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	Знать: последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи. Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи; аргументировано формулировать собственные суждения; оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеть: методами системного и критического анализа; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
ПК-1. Способен к оказанию плановой медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам при заболеваниях и (или)	Владеть: - профилактическими, диагностическими и лечебными мероприятиями в объеме квалифицированной или специализированной помощи; − знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе наиболее распространенных

(или) состояниях сердечно-сосудистой системы	состояниях сердечно-сосудистой системы, контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.3 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ревматологических и сердечно-сосудистых заболеваний; − методологическими основами лекарственных и нелекарственных методов лечения распространенных ревматологических и сердечно-сосудистых заболеваний; − знаниями общих вопросов нозологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза в ревматологии; **Уметь:** - оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем; - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез в ревматологии; − представлять роль патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и сосудов; − использовать теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний человека. − организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий; − формировать здоровый образ жизни, проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности пациентов, соблюдать правила врачебной этики и медицинской деонтологии; − определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в объеме квалифицированной или специализированной медицинской помощи при распространённых ревматологических и сердечно-сосудистых заболеваниях у взрослых и детей; **Знать:** − сущность методик исследования различных функций человека для

		оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний; − основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии наиболее часто встречающихся заболеваний костно-мышечной системы, соединительной ткани и сосудов; - принципы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении распространённых ревматологических и сердечно-сосудистых заболеваний взрослых

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ревматология» представляет собой вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору в основной образовательной программе подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.36 – Кардиология.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Организация ревматологической помощи в РФ. Теоретические основы ревматологии. Методы диагностики в ревматологии

Тема 2. Воспалительные и дегенеративные заболевания суставов и позвоночника.

Тема 3. Острая ревматическая лихорадка и ревматические пороки сердца.

Тема 4. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты.

№	Наименовани	Содержание раздела

	е раздела	
1	Организация ревматологической помощи в РФ. Теоретические основы ревматологии. Методы диагностики в ревматологии.	Организация специализированной ревматологической помощи населению. Диспансеризация. Медицинская психология и деонтология в практике ревматолога. Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при ревматических заболеваниях. Сущность предмета ревматологии. Номенклатура и классификация ревматических заболеваний. Генетика ревматических заболеваний. Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Опорно-двигательный аппарат. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика. Основы клинической иммунологии и иммунопатология ревматических заболеваний. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний. Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний. Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний. Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях. Диагностическая пункция суставов. Морфологические методы диагностики при ревматических заболеваниях. Проблемы смежных медицинских дисциплин в ревматологии.
2	Воспалительные и дегенеративные заболевания суставов и позвоночника.	Ревматоидный артрит. Ювенильный хронический артрит. Серонегативные спондилоартриты. Инфекционные артриты. Микрокристаллические артриты. Редкие формы артритов и артропатий. Деформирующий остеоартроз (остеоартрит). Дегенеративные заболевания позвоночника. Другие дегенеративные и метаболические заболевания суставов и позвоночника. Эндемические остеартропатии. Артропатии, обусловленные неревматическими заболеваниями. Заболевания костей в практике ревматолога. Дифференциальная диагностика

		заболеваний суставов. Общие представления о ревматических заболеваниях околосуставных мягких тканей.
3	Острая ревматическая лихорадка и ревматические пороки сердца.	Ревматическая лихорадка: диагностика, лечение. Роль этиологического фактора в возникновении острой ревматической лихорадки. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретённые пороки митрального, аортального клапанов. Хирургическая коррекция приобретённых пороков сердца.
4	Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты.	Системная красная волчанка (СКВ). Системная склеродермия (ССД). Болезнь Шегрена. Дерматомиозит и полимиозит (ДМ/ПМ). Смешанное заболевание соединительной ткани. Ревматическая полимиалгия. Рецидивирующий полихондрит. Антифосфолипидный синдром. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Отдельные формы системных васкулитов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Организация ревматологической помощи в РФ. Теоретические основы ревматологии. Методы диагностики в ревматологии

Тема 2. Воспалительные и дегенеративные заболевания суставов и позвоночника.

Тема 3. Острая ревматическая лихорадка и ревматические пороки сердца.

Тема 4. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	**Тема 1.** Организация ревматологической помощи в РФ. Теоретические основы ревматологии. Методы диагностики в ревматологии.	Организация специализированной ревматологической помощи населению. Диспансеризация. Медицинская психология и деонтология в практике ревматолога. Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при ревматических заболеваниях. Сущность предмета ревматологии. Номенклатура и классификация ревматических заболеваний. Генетика ревматических заболеваний.

		Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Опорно-двигательный аппарат. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика. Основы клинической иммунологии и иммунопатология ревматических заболеваний.
2	**Тема 2.** Воспалительные и дегенеративные заболевания суставов и позвоночника.	Другие дегенеративные и метаболические заболевания суставов и позвоночника. Эндемические остеартропатии. Артропатии, обусловленные неревматическими заболеваниями. Заболевания костей в практике ревматолога. Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Общие представления о ревматических заболеваниях околосуставных мягких тканей.
3	**Тема 3.** Острая ревматическая лихорадка и ревматические пороки сердца.	Приобретённые пороки митрального, аортального клапанов. Хирургическая коррекция приобретённых пороков сердца.
4	**Тема 4.** Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты.	Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Отдельные формы системных васкулитов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Организация ревматологической помощи в РФ. Теоретические основы ревматологии. Методы диагностики в ревматологии.	*ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5*	*Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией*
Тема 2. Воспалительные и дегенеративные заболевания суставов и позвоночника.	*ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5*	*Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией*
Тема 3. Острая ревматическая лихорадка и ревматические пороки сердца.	*ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5*	*Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией*
Тема 4. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты.	*ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5*	*Обсуждение и вопросы открытого типа, в том числе по представленному ординатором докладу с презентацией*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

В процессе проведения занятий проводится тестирование

8.3. Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту

1. Острая ревматическая лихорадка. Современная классификация. Клинико-диагностические критерии ревматической лихорадки.
2. Дифференциальный диагноз ревматической лихорадки и инфекционного эндокардита, неревматического миокардита, пролапса митрального клапана, ВСД.
3. Лечение ревматической лихорадки. Показания к назначению глюкокортикостероидов. Первичная и вторичная профилактика ревматической лихорадки.
4. Дифференциальная диагностика заболеваний, характеризующиеся появлением шумов в области сердца.
5. Дифференциальная диагностика ревматоидного артрита и деформирующего остеоартроза.

6. Классификация ревматоидного артрита. Клиническая картина. Критерии диагноза.

7. Лечение ревматоидного артрита с позиций доказательной медицины. Показания к назначению глюкокортикостероидов, иммунодепрессантов, препаратов антицитокинового действия.

8. Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева). Критерии диагностики. Классификация. Определение активности и тяжести анкилозирующего спондилоартрита.

9. Реактивные артриты. Этиология, патогенез, клиническая картина. Синдром Рейтера как вариант реактивного артрита. Критерии диагноза с позиции доказательной медицины.

10. Медикаментозное лечение реактивных артритов с позиций доказательной медицины. Показания к назначению базисных средств и глюкокортикостероидов.

11. Псориатический артрит. Особенности клинической картины. Диагностические критерии. Лечение. Показания к назначению базисных препаратов.

12. Подагра. Три стадии развития подагры (острый подагрический артрит, межприступная подагра и рецидивирующий подагрический артрит, хроническая тофусная подагра), их характеристика. Критерии диагноза подагры. Лечение острого подагрического артрита. Антигиперурикемическая терапия: показания, противопоказания.

13. Системная красная волчанка (СКВ), этиология и патогенез. Рабочая классификация СКВ. Клинико-иммунологические варианты.

14. Клинические проявления СКВ. Лабораторные феномены. Критерии диагноза СКВ с позиции доказательной медицины.

15. Дифференциальная диагностика СКВ с другими заболеваниями (сепсис, инфекционный эндокардит, паранеопластический синдром). Лечение СКВ. Принципы базисного лечения. Понятие о пульс-терапии. Осложнения фармакотерапии.

16. Системная склеродермия (ССД). Клинические формы ССД (диффузная, лимитированная, склеродермия без склеродермы, перекрестные формы, ювенильная склеродермия) и их особенности. Варианты течения и стадии развития. Лечение ССД. Показания для назначения иммунодепрессантов.

17. Дифференциальная диагностика при лихорадочном синдроме. Алгоритм обследования больных при лихорадке неясного генеза.

18. Воспалительные миопатии, этиология и патогенез. Рабочая классификация СКВ. Клинико-иммунологические варианты.

19. Временная нетрудоспособность, ее виды. Документация временной нетрудоспособности. Сроки временной нетрудоспособности при ревматологических заболеваниях.

20. Листок нетрудоспособности, его функции. Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности при ревматологичеких заболеваниях.

21. Санаторно-курортная справка при направлении на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при ревматологических заболеваниях.

22. Освидетельствование во МСЭ при ревматологических заболеваниях. Группа инвалидности, критерии инвалидности I, II, III групп. Сроки переосвидетельствования инвалидов.

23. Цели и задачи диспансеризации при ревматологических заболеваниях. Формирование групп диспансерного учёта (приказ №770). Основные показатели эффективности диспансеризации.

24. Основные документы, регламентирующие деятельность врача-ревматолога поликлиники и стационара. Показатели эффективности работы врача-ревматолога.

25. Порядок оказания ревматологической помощи в РФ (приказ Минздравсоцразвития России).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1) Мазуров В.И. Клиническая ревматология. Руководство для врачей / В.И. Мазуров, И.З. Гайдукова, И.Б. Беляева // Изд-во: Е-ното, 2021 г. 696 стр. ISBN: 978-5-906023-26-1

2) Ревматология. Клинические рекомендации/ Ассоц. рос. ревматологов; под ред. С. Л. Насонова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 738 с. - (Клинические рекомендации). - Библиогр. в конце тем.

Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(14), МБ(ЧЗ)(1)

Дополнительная литература

1) Усанова А.А. Ревматология/ Учебное пособие / А.А. Усанова, В.Н. Антипова, О.Г. Радайкина//. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023 408 стр..: ISBN: 978-5-9704-4275-3

2) Диагностика ревматических заболеваний: рук. для врачей/ И. А. Реуцкий, В. Ф. Маринин, А. В. Глотов. - М.: МИА, 2011. - 437 с. - Библиогр.: с. 430-437 (140 назв.).

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3) Ревматология/ под ред. Н. А. Шостак. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 435 с. - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 432-435.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

4) Ревматология. Клинические лекции/ под ред. В. В. Бадокина. - Москва: Литтерра, 2014. - 587 с., л. цв. ил.: ил., табл., фот.; 25 см. - Вариант загл.: Клинические лекции. - Библиогр. в конце гл..

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

· ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
· ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
· ЭБС «Проспект»;
· НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
· eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
· Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
· РГБ Информационное обслуживание по МБА;
· БЕН РАН;
· ЭБС Айбукс;
· Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Фантомно-симуляционный курс»

Шифр: 31.08.36

Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Михайлова Лариса Викторовна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры терапии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта — П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта — А.В. Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Фантомно-симуляционный курс».**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Фантомно-симуляционный курс».

Цель изучения дисциплины: формирование системы профессиональных компетенций врача, способного и готового для самостоятельной и профессиональной деятельности в условиях, первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи больным.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности. УК-2.5. Владеет реализацией разработанного проекта.	**Знать:** основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектами **Уметь:** определять актуальную проблему исследования, разрабатывать план исследования, осуществлять мониторинг и контроль выполнения проекта **Владеть:** Реализацией разработанного проекта
УК-4	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Трудовые действия (владеть):** - владеть иностранными языками на базовом уровне **Необходимые умения (уметь):** -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) **Необходимые знания (знать):** -пользоваться иностранной литературой в рамках своей профессиональной деятельности
ПК-2.	ПК-2.2 Оказывает неотложную кардиологическую медицинскую помощь при	**Трудовые действия:** - владеть способами оказания первой врачебной помощи при неотложных

	чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	состояниях; - в полной мере общеврачебными манипуляциями и новейшими методами и технологиями дополнительного обследования, свободно интерпретировать их данные -знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний; **Необходимые умения:** -оказывать неотложную медицинскую помощь в объеме первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных и жизнеугрожающих состояниях; -определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; --применить неинструментальные и инструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей и провести непрямой массаж сердца. **Необходимые знания:** причины, механизмы развития и проявления, патологических процессов, лежащих в основе сердечно-сосудистых заболеваний; – этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления, исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней; - основы реанимации и интенсивной терапия, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации; – медицинские, юридические и социальные аспекты вопроса о прекращении реанимационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Фантомно-симуляционный курс»** представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки ординаторов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
2	Экстренная медицинская помощь.	Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь. Отработка навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным

		шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
3	Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	Расспрос больного. Выяснение основных жалоб пациента. Анамнез болезни. Анамнез жизни (общебиографические сведения, жилищно-бытовые условия, условия труда, перенесенные заболевания, семейный и наследственный анамнез, аллергологический анамнез). Отработка навыков по коммуникации с пациентом (консультирование, общение с «трудным пациентом», сообщение плохих новостей), опросу больного (сбор жалоб, анамнеза) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
4	Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).	Объективное исследование пациента с патологией сердечно-сосудисой системы. Оценка признаков хронической гипоксии. Осмотр поверхностных сосудов. Оценка пульса и ЧДД. Измерение АД. Исследование прекардиальной области. Осмотр, определение верхушечного толчка, границ сердца. Аускультация сердца, сонных артерий. Признаки венозного застоя. Аускультация легких. Определение размеров печени. Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Интерпретация результата. Норма и патология. Отработка навыков проведения физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (отсутствие патологии, хроническая недостаточность митрального клапана, стеноз и недостаточность митрального клапана, острая недостаточность аортального клапана, стеноз

		аортального клапана, дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
5	Регистрация и интерпретация ЭКГ.	ЭКГ, роль эхокардиографии в обследовании больных с нарушениями ритма при выборе тактики лечения. Дифференциальная диагностика наджелудочковых тахиаритмий, желудочковые тахиаритмии, желудочковая тахикардия, трепетание и фибрилляция желудочков. Нарушения внутрипредсердной проводимости. ИБС, острый коронарный синдром, определение, критерии ОКС с подъёмом и без подъёма сегмента ST, острый инфаркт миокарда. Техника регистрации ЭКГ, изменения ЭКГ при поражении сердца различной этиологии. Отработка навыков регистрации ЭКГ с интепретацией результата в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1. Экстренная медицинская помощь.
Тема 2. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.
Тема 3. Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).
Тема 4. Регистрация и интерпретация ЭКГ.

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (компьютерная симуляция);
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

В нижеизложенном перечне тем обозначены те, которые необходимы для освоения курса и которые ординатор изучает самостоятельно вне работы с преподавателем в условиях симуляционной клиники.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	**Тема 1.** Экстренная медицинская помощь.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь» (в объёме 50 часов самостоятельной работы клинического ординатора).
2	**Тема 2.** Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Расспрос больного. Выяснение основных жалоб пациента. Анамнез болезни. Анамнез жизни (общебиографические сведения, жилищно-бытовые условия, условия труда, перенесенные заболевания, семейный и наследственный анамнез, аллергологический анамнез)» (в объёме 48 часов самостоятельной работы клинического ординатора).
3	**Тема 3.** Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система).	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «Объективное исследование пациента с патологией сердечно-сосудисой системы. Оценка признаков хронической гипоксии. Осмотр поверхностных сосудов. Оценка пульса и ЧДД. Измерение АД. Исследование прекардиальной области. Осмотр, определение верхушечного толчка, границ сердца. Аускультация сердца, сонных артерий. Признаки венозного застоя.

		Аускультация легких. Определение размеров печени. Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Интерпретация результата. Норма и патология» (в объёме 47 часов самостоятельной работы клинического ординатора).
4	**Тема 4.** Регистрация и интерпретация ЭКГ.	Проведение самостоятельного изучения учебной и научной литературы по теме занятия: «ЭКГ, роль эхокардиографии в обследовании больных с нарушениями ритма при выборе тактики лечения. Дифференциальная диагностика наджелудочковых тахиаритмий, желудочковые тахиаритмии, желудочковая тахикардия, трепетание и фибрилляция желудочков. Нарушения внутрипредсердной проводимости. ИБС, острый коронарный синдром, определение, критерии ОКС с подъёмом и без подъёма сегмента ST, острый инфаркт миокарда. Техника регистрации ЭКГ, изменения ЭКГ при поражении сердца различной этиологии» (в объёме 48 часов самостоятельной работы клинического ординатора).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Экстренная медицинская помощь.	*ПК-2.2*	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.
Тема 2. Коммуникация с пациентом. Опрос, осмотр	*ПК-2.2*	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.
Тема 3. Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая	*ПК-2.2*	Демонстрация отработанных практических навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
система).		Беседа-контроль с преподавателем.
Тема 4. Регистрация и интерпретация ЭКГ.	*ПК-2.2*	Демонстрация отработанных практических навыков. Беседа-контроль с преподавателем.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Базовые практические навыки к зачёту с оценкой.

1) Сбор жалоб и анамнеза.
2) Регистрация ЭКГ.
3) Внутривенная инъекция.

Перечень сценариев к зачёту с оценкой.

1) Оказание экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме с кардиогенным шоком.
2) Оказание экстренной медицинской помощи при остром коронарном синдроме с отеком легких.
3) Оказание экстренной медицинской помощи анафилактическом шоке.
4) Оказание экстренной медицинской помощи желудочно-кишечном кровотечении.
5) Оказание экстренной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме на фоне бронхиальной астмы.
6) Оказание экстренной медицинской помощи при тромбоэмболии легочной артерии.
7) Оказание экстренной медицинской помощи при спонтанном пневмотораксе (обструктивном шоке).
8) Оказание экстренной медицинской помощи при гипогликемии.
9) Оказание экстренной медицинской помощи при гипергликемии.
10) Оказание экстренной медицинской помощи при остром нарушении мозгового кровообращения.
11) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (патологии не выявлено).
12) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (хроническая недостаточность митрального клапана).
13) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (стеноз и недостаточность митрального клапана).
14) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (острая недостаточность аортального клапана).
15) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (стеноз аортального клапана).
16) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (дефект межпредсердной перегородки).

17) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (дефект межжелудочковой перегородки).
18) Выполнение физикального обследования сердечно-сосудистой системы пациента (дефект открытый артериальный проток перегородки).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1) Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html

2) Волкова, Н. И. Электрокардиография : учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6443-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464434.html

3) Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство / В. В. Руксин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6962-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469620.html

Дополнительная литература

1) Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444641.html

2) Обрезан, А. Г. Нарушения сердечного ритма и проводимости / А. Г. Обрезан, Е. К. Сережина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7590-4, DOI: 10.33029/9704-7590-4-RIT-2023-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475904.html

3) Маммаев, С. Н. Аритмии сердца. Тахиаритмии и брадиаритмии / Маммаев С. Н. , Заглиев С. Г. , Заглиева С. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5080-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450802.html

4) Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации / Г. К. Киякбаев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3100-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431009.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

· ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
· ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
· ЭБС «Проспект»;
· НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
· eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
· Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
· РГБ Информационное обслуживание по МБА;
· БЕН РАН;
· ЭБС Айбукс;
· Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Функциональная диагностика»

Шифр: 31.08.36
Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности: «Кардиология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-кардиолог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Михайлова Лариса Викторовна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры терапии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта	П.В. Федураев
Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта	А.В.Мерц

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Функциональная диагностика».**

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: Функциональная диагностика».

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Функциональная диагностика» является обучение основам функциональной диагностики патологии сердечно-сосудистой системы и интерпретации полученных данных

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к оказанию плановой медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.3 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность	**Владеть:** -профилактическими, диагностическими и лечебными мероприятиями в объеме квалифицированной или специализированной помощи; − знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний; − методологическими основами лекарственных и нелекарственных методов лечения распространенных сердечно-сосудистых заболеваний; − знаниями общих вопросов нозологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза; − знаниями основных законодательных актов, регламентирующих реформы управления и финансирования здравоохранения, медицинского страхования граждан в том числе **Уметь:** - оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем; - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию,

	мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	патогенез и морфогенез; − -представлять роль патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний; − использовать теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний человека. − организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в кардиологических отделении поликлиники и стационара; − формировать здоровый образ жизни, проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности пациентов, соблюдать правила врачебной этики и медицинской деонтологии; − определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в объеме квалифицированной или специализированной кардиологической помощи при распространённых сердечно-сосудистых заболеваниях у взрослых и детей; **Знать:** − сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний; квалификационные требования к врачу кардиологу, его права и обязанности, принципы организации работы в

		государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях; − основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии наиболее часто встречающихся сердечно-сосудистых заболеваний; - принципы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении распространённых сердечно-сосудистых заболеваний взрослых
ПК-2. Способен к оказанию экстренной медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы	ПК-2.1 Проводит диагностику и лечение пациентов, нуждающихся в оказании скорой и неотложной кардиологической медицинской помощи ПК-2.2 Оказывает неотложную кардиологическую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	**Владеть:** - способами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях; - в полной мере общеврачебными манипуляциями и новейшими методами и технологиями дополнительного обследования, свободно интерпретировать их данные -знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе наиболее распространенных сердечно-сосудистых заболеваний; **Уметь:** -оказывать неотложную медицинскую помощь в объеме первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных и жизнеугрожающих состояниях; -определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; --применить неинструментальные и инструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей и провести непрямой массаж сердца. **Знать:** причины, механизмы развития и

		проявления, патологических процессов, лежащих в основе сердечно-сосудистых заболеваний; − этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления, исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней; - основы реанимации и интенсивной терапия, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации; − медицинские, юридические и социальные аспекты вопроса о прекращении реанимационных мероприятий;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная диагностика» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.36 Кардиология

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация функциональной диагностики в РФ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Клиническая электрокардиография.
Тема 2. Организация функциональной диагностики в РФ.
Тема 3. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости.
Тема 4. Нагрузочные пробы в кардиологии.
Тема 5. Другие методы инструментального исследования сердечно-сосудистой системы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Организация функциональной диагностики в РФ. Клиническая электрокардиография.	Основы организация службы функциональной диагностики РФ. Организация функциональной диагностики в РФ и пути ее развития. Вопросы врачебной этики и деонтологии. Правовые основы деятельности врача-специалиста по функциональной диагностике. Вопросы экономики службы функциональной диагностики. Основы медицинского страхования. ЭКГ. Нормальная ЭКГ. Особенности ЭКГ у лиц астенической и гиперстенической конституции. Правила наложения электродов ЭКГ. ЭКГ – диагностика ОКС и инфаркта миокарда. ЭКГ – признаки ТЭЛА, перикардитов, кардиомиопатий. ЭКГ – признаки гипертрофии и дилатации камер сердца.
2	ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости.	Нарушения внутрижелудочковой проводимости в системе Гиса-Пуркинье. Четырехпучковая концепция строения системы Гиса. ЭКГ при блокадах в системе левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при блокадах правой ножки пучка Гиса. ЭКГ при сочетанных блокадах пучка Гиса. Очаговые (фокальные) периферические блокады,

		арборизационная блокада. ЭКГ при преходящих и перемежающихся внутрижелудочковых блокадах. ЭКГ при синоатриальных и атриовентрикулярных блокадах (СА и АВ блокадах). Этиология, механизмы, классификация, ЭКГ-признаки, дифференциальная диагностика. Некоторые ЭКГ-синдромы, связанные с нарушением ритма и проводимости: Синдром слабости синусового узла (СССУ), Синдром удлиненного интервала QT, Синдром Бругада, Синдром ранней реполяризации желудочков. ЭКГ при атриовентрикулярной диссоциации. Этиология, механизмы, ЭКГ-признаки, дифференциальная диагностика. ЭКГ при фибрилляции и трепетании предсердий. ЭКГ при наджелудочковых и желудочковых экстрасистолиях. ЭКГ при наджелудочковых и желудочковых тахикардиях.
3	Нагрузочные пробы в кардиологии.	Велоэргометрия. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов. Тредмил-тест. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов. Чреспищеводная электростимуляция. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов. Внутрисердечное ЭФИ. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов. Ортостатическая проба. Лекарственные пробы в кардиологии. Стресс-ЭХОКГ. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов.
4	Другие методы инструментального исследования сердечно-сосудистой системы.	Суточное мониторирование АД. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов.

		Холтеровское мониторирование (ХМ), основы метода, диагностика ИБС и нарушений ритма сердца. Показания к проведению, методика исследования, отведения ЭКГ при ХМ. Диагностика нарушений ритма сердца и изменений ЭКГ по ишемическому типу. Критерии эффективности антиаритмической и антиангинальной терапии по данным ХМ. Амбулаторные непрерывные регистраторы событий с петлевой памятью. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы по вопросам, не выносимым на практическое занятие.

Тематика самостоятельных работ

Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
Тема 1. Клиническая электрокардиография.	Вопросы экономики службы функциональной диагностики. Основы медицинского страхования. ЭКГ – признаки ТЭЛА, перикардитов, кардиомиопатий.
Тема 2. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости.	Некоторые ЭКГ-синдромы, связанные с нарушением ритма и проводимости: Синдром слабости синусового узла (СССУ), Синдром удлиненного интервала QT, Синдром Бругада, Синдром ранней реполяризации желудочков. ЭКГ при атриовентрикулярной диссоциации. Этиология, механизмы, ЭКГ-признаки, дифференциальная диагностика.
Тема 3. Нагрузочные пробы в кардиологии.	Внутрисердечное ЭФИ. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов. Ортостатическая проба. Лекарственные пробы в кардиологии. Стресс-ЭХОКГ. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов.
Тема 4. Другие методы инструментального исследования сердечно-сосудистой системы.	Амбулаторные непрерывные регистраторы событий с петлевой памятью. Техника проведения. Показания. Интерпретация результатов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Клиническая электрокардиография.	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	Вопросы открытого типа Формирование заключения по результатам инструментального исследования
Тема 2. ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости.	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	Вопросы открытого типа Формирование заключения по результатам инструментального исследования
Тема 3. Нагрузочные пробы в кардиологии.	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	Вопросы открытого типа Формирование заключения по результатам инструментального исследования
Тема 4. Другие методы инструментального исследования сердечно-сосудистой системы.	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2	Вопросы открытого типа Формирование заключения по результатам инструментального исследования

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту

1) ЭКГ – общая характеристика метода. Запись ЭКГ. Отведения ЭКГ.
2) Нормальная электрокардиограмма.
3) ЭКГ при гипертрофии желудочков и дилатации предсердий.
4) ЭКГ при наджелудочковых тахиаритмиях.
5) ЭКГ при желудочковых тахиаритмиях.
6) ЭКГ при брадиаритмиях.
7) ЭКГ при синдроме слабости синусового узла.
8) Атриовентрикулярные блокады.
9) Синоатриальные блокады.
10) ЭКГ при инфаркте миокарда.
11) ЭКГ при перикардите, ТЭЛА, осложнениях инфаркта миокарда.
12) Неспецифические изменения ЭКГ (дисгормональные, метаболические, конституциональные).
13) Продольные блокады. Блокады ножек пучка Гиса (правой, левой, полные, неполные).
14) ЭКГ при наследственной патологии (WPW-синдром, синдром Бругада и т.д.)

15) Ортостатическая проба. Тилт – тест.

16) Чреспищеводная электрокардиостимуляция.

17) Внутрисердечное ЭФИ.

18) Велоэргометрия.

19) Тредмил – тест.

20) Суточное мониторирование артериального давления.

21) Холтеровское мониторирование ЭКГ.

22) Стресс – эхокардиография. Принцип метода.

23) Инструментальная диагностика сердечной недостаточности.

24) Инструментальная диагностика ишемической болезни сердца.

25) Инструментальная диагностика нарушений ритма и проводимости.

26) Организация функциональной диагностики в РФ и пути ее развития. Вопросы врачебной этики и деонтологии. Правовые основы деятельности врача-специалиста по функциональной диагностике.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1) Ярцев С.С. Большой атлас ЭКГ. Профессиональная фразеология и стилистика ЭКГ-заключений Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 664 с.: ISBN: 978-5-9704-6409-0
2) Берестень Н.Ф. Функциональная диагностика: национальное руководство / под ред. Н.Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой. //- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6697-1.

Дополнительная литература

1) Струтынский, А. В. Эхокардиограмма: анализ и интерпретация/ А. В. Струтынский. - 6-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 208 с.: ил.. - ISBN 978-5-00030-612-3
2) Руководство по функциональной диагностике в кардиологии. Современные методы и клиническая интерпретация/ под ред. Ю. А. Васюка. - М.: Практ. медицина, 2012. - 162 с.: ил.. - Вариант загл.: Современные методы и клиническая интерпретация. - Библиогр. в конце гл..
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
3). Пуговкин А.П. Введение в физиологию сердца Изд-во СпецЛит 2019 г. 311 с. ISBN 978-5-299-01043-5
4). Балдин Д.Г. Эхокардиография от М.К. Рыбаковой Изд 3-е, испр. и доп./Д.Г. Юалдин, В.В. Митьков// Изд-вл Видар 2023 г. 600 с. ISBN 978-5-88429-281-9
5) Зимина В.Ю. Практикум по клинической эхокардиографии. Руководство для врачей / Зимина В.Ю., Воробьев А.С.// СпецЛит, 2023 г. 654 стр., илл. ISBN 978-5-299-01129-6
6) Дощицин В. Л. Руководство по практической электрокардиографии/ В. Л. Дощицин. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 408 с.: ил.. - Библиогр.: с. 405-408 .
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
7) Киякбаев Г.К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации/ Г. К. Киякбаев; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.: ил., табл.. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология). - ISBN 978-5-9704-3100-9.
8) Интервенционная кардиология: практ. рук./ Тах Нгуен [и др.] ; пер. третьего англ. изд. на рус. яз под ред. Ю. М. Чеснокова. - Москва: Мед. лит., 2014. - XVI, 356 с.: ил.. - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 346-356.
Имеются экземпляры в отделах: всего 25: УБ(24), МБ(ЧЗ)(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

· ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
· ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
· ЭБС «Проспект»;
· НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
· eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
· Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
· РГБ Информационное обслуживание по МБА;
· БЕН РАН;
· ЭБС Айбукс;
· Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– Microsoft WindowsPro 10;
– Microsoft Office standart 2013;
– Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.